

REVISTA INTERNACIONAL DE DEPORTES COLECTIVOS



ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN EN UN EQUIPO DE FÚTBOL STUDY OF MOTIVATION IN A SOCCER TEAM

Gloria González Campos¹, Pedro Valdivia-Moral²

¹Universidad de Sevilla, España. E-mail: gloriagc@us.es.

²Universidad de Huelva, España

RESUMEN

El objetivo de este estudio se centra en conocer el grado de motivación de los jugadores en un equipo de fútbol en un momento puntual de la pretemporada del campeonato de liga. La muestra está constituida por 25 futbolistas, los cuales cumplieron el Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD), aportando información relevante sobre esta habilidad psicológica. El estudio elaborado se ajusta a un diseño de carácter descriptivo y transversal, considerado un estudio de casos múltiple. Los resultados muestran que los jugadores de este equipo de fútbol están dispuestos a realizar cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor en su profesión, sin embargo, respecto a los entrenamientos diarios, la mitad del equipo manifiesta que pierde la motivación para esforzarse. Así pues, el análisis realizado nos aporta una interesante y apreciada información con la finalidad de aplicar a posteriori, tratamientos psicológicos ajustados a las necesidades individuales y colectivas del equipo.

PALABRAS CLAVE: fútbol, motivación, competición, equipo, cuestionario.

ABSTRACT

The goal of this study focuses on understanding the degree of motivation of soccer team players during a championship preseason league. The study included 25 football players who were administered the questionnaire of psychological characteristics related to the sports performance (CPRD), providing relevant information about this psychological skill. The study follows a descriptive cross-sectional design, considered a multiple case study. The results show that the players on a soccer team are willing to make the necessary effort to continually improve in their profession, however, compared to their daily workouts, one-half of the team appears to lose the motivation to make this committed effort. Thus, the analysis provides interesting and helpful information that can be applied a posteriori to psychological development programs according to the individual and collective needs of a sports team.

KEYWORDS: soccer, motivation, competition, team, questionnaire.

1. INTRODUCCIÓN

Las habilidades psicológicas en el ámbito deportivo no dejan de ser un tema interesante para la investigación. Es por ello que el presente trabajo aborda el análisis de una variable psicológica como es la motivación que atañe al funcionamiento del deportista y por ende, a su rendimiento deportivo.

Pazo y Sáenz-López¹ dejan claro que los factores físicos, técnicos, tácticos, sociales, deportivos, psicológicos y antropométricos influyen considerablemente en la posibilidad de desarrollar a un futbolista experto. Por lo tanto, las habilidades psicológicas, dentro de los factores psicológicos a tener en cuenta en los futbolistas, vienen a configurar uno de los pilares fundamentales para el desarrollo armónico y eficaz de su carrera deportiva.

Este estudio analiza la variable motivación en jugadores de un equipo de fútbol de 3ª división, el cual se ubica dentro del deporte semiprofesional. Alcoba² explica que la semiprofesionalidad deportiva es aquella donde se realiza una actividad física individual o asociativa recibiendo algún tipo de compensación. Estos deportistas convierten su prestación deportiva en un compromiso firmado con una entidad pública o privada, sin embargo no se dedica a tiempo completo al deporte, como sería en el caso del deporte profesional, sino que lo compagina con otras actividades.

No obstante, estos jugadores necesitan según Martens³, mejorar sus habilidades psicológicas para que puedan ser capaces de hacer frente a las presiones asociadas a la competición de alto nivel. Así pues, el entrenamiento psicológico pretende favorecer, eliminar o fortalecer algunas relaciones que se dan en competición con la finalidad de mantener el propio rendimiento deportivo⁴.

¹ PAZO, C.I Y SÁENZ-LÓPEZ, P. *Elaboración de las dimensiones, categorías y códigos para el análisis de la formación de los jóvenes talentos de fútbol*. Comunicación en el IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. Córdoba, (2-5 abril 2008).

² ALCOBA, A. *Enciclopedia del deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L. 2001.

³ MARTENS, R. *L'Entrenament psicològic de l'esportista*. IV jornada de l' associació catalana de psicología de l' sport. Lleida, 1987.

⁴ MORA, J.A.; ZARCO, J.A. Y BLANCA, M.J. Atención-Concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 2001, núm. 10, vol. 1, p. 49-65.

En cuanto a la motivación, el término emana del verbo latino "moveré" que significa mover. González⁵, haciendo una adaptación de la definición del Diccionario de Psicología de Saz⁶ indica que la motivación es un proceso fisiológico y psicológico, responsable de la necesidad o el deseo que dinamiza la conducta dirigiéndola a una meta. Dentro de la motivación es ineludible recordar la *Teoría de las Metas de Logro* (Nicholls)⁷ y la *Teoría de la Autodeterminación*^{8,9}, ya que encuadradas dentro del modelo sociocognitivo, actualmente son las teorías más utilizadas para comprender los procesos de la motivación en situaciones de logro.

Estudios recientes sobre la motivación como el de Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado y García-Calvo¹⁰ pretenden examinar si el clima motivacional existente en un conjunto determinado de equipos de fútbol semiprofesionales se comporta como antecedente de la eficacia colectiva. Para ello, estos autores recogen información sobre 377 futbolistas con unas edades comprendidas entre 18 y 39 años, pertenecientes a 20 equipos que militan en el Grupo XIV de la 3ª división española y tenían al menos 8 años de experiencia practicando este deporte.

Por todo ello, el objetivo principal de esta investigación es determinar el grado de motivación de los futbolistas del equipo seleccionado, así como el nivel motivacional que despliegan en los entrenamientos y competiciones en función de otras variables psicológicas como la atención-concentración, la autosuperación o el establecimiento de objetivos.

2. MÉTODO

⁵ GONZÁLEZ, G. Estrategias psicopedagógicas del técnico deportivo de un club. En V. Aruje, L. Varela y R. Fraguera (Eds.), *Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club* (pp. 90-109). La Coruña: Sportis. Formación Deportiva, 2010.

⁶ SAZ, A.I. *Diccionario de Psicología*. Madrid: Libro Hobby-Club, 2000.

⁷ NICHOLLS, J.G. *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge: Harvard University Press, 1989.

⁸ DECI, E.L. Y RYAN, R.M. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 1989, vol. 1, p. 227-268.

⁹ RYAN, R.M. Y DECI, E.L. Self-determination theory and the facilitation on intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 2000, núm. 55, p. 68-78.

¹⁰ LEO, F.M.; SÁNCHEZ-MIGUEL, P.A.; SÁNCHEZ-OLIVA, D.; AMADO, D. Y GARCÍA-CALVO, T. Análisis del clima motivacional como antecedente de la eficacia colectiva en futbolistas semiprofesionales. *Revista de Psicología del Deporte*, 2011, núm. 21, vol. 1, p. 159-162.

Instrumento

Se ha recurrido a la aplicación del Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)¹¹. El CPRD está integrado por 55 ítems distribuidos en cinco escalas: Control del estrés, Influencia de la evaluación del rendimiento, Motivación, Habilidad mental y Cohesión de equipo.

Las respuestas están formuladas en una escala tipo Likert desde “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”, con una opción de “no entiendo” para aquellos casos en los que el deportista no comprenda la formulación del ítem.

Es un instrumento utilizado en España y fuera de ella desde hace aproximadamente 20 años, llevando a cabo estudios en deportes individuales como tenis, atletismo, natación, judo, esquí, piragüismo, kárate, paracaidismo, etc. y en deportes colectivos como fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, hockey, etc.

Tomando como referencia el nivel de consistencia interna mínimo aceptable de 0.70 propuesto por Nunally¹², los autores de este cuestionario corroboran su aceptación ofreciendo en su conjunto una fiabilidad de 0.85.

En nuestra investigación, tras la aplicación del alfa de Cronbach se obtiene una fiabilidad de 0.71 en su conjunto. Y en la escala de motivación, 0.67 con lo que se confirma la aceptación del instrumento para su aplicación.

Para este estudio se ha seleccionado la escala Motivación que se compone de 8 ítems que hacen referencia a cuatro constructos psicológicos: *atención-concentración*, *establecimiento de objetivos*, *autosuperación* e *importancia otorgada a su deporte*. En cuanto a la *atención-concentración*, se encuentra sólo un ítem, el nº 49: “Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado en lo que tengo que hacer”. En lo que se refiere al *establecimiento de objetivos*, también aparece un solo ítem, el nº15: “Establezco metas que debo alcanzar y normalmente las consigo”. Respecto a la *autosuperación*, se encuentran cuatro ítems, uno de ellos es el nº 4: “Algunas veces

¹¹ BUCETA, J.M.; GIMENO, F. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. *Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, (sin publicar), 1994.

¹² NUNNALLY, J.C. *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill, 1978.

no me encuentro motivado para entrenar", y referidos a la *importancia otorgada a su deporte*, se hallan dos ítems, ejemplo de ello, el nº 31: *"Mi deporte es toda mi vida"*.

Una puntuación alta en el estado motivacional del deportista supone un desarrollo adecuado para atender las exigencias y demandas de los entrenamientos y situaciones de competición.

Participantes

La población objeto de estudio está configurada por 25 futbolistas pertenecientes a un equipo de fútbol que milita en el Grupo X de la Liga de fútbol española de 3ª división, organizada y regulada por la Real Federación Española de Fútbol.

La muestra seleccionada recoge a jugadores de diferentes provincias andaluzas (Cádiz, Málaga, Córdoba, Granada, Huelva y Sevilla) pertenecientes a distintos pueblos y capitales de las mismas. También acoge un jugador uruguayo. Las edades comprendidas de los deportistas oscilan entre los 17 y 24 años, con una media de 20.9 años y las demarcaciones de estos futbolistas se configuran en: tres porteros, ocho defensas, seis centrocampistas y ocho delanteros.

Procedimiento

Para la cumplimentación del CPRD, la psicóloga del deporte perteneciente al cuerpo técnico del equipo procedió a la entrega de los cuestionarios explicando el proceso a seguir. Para ello, se le pasó una copia a cada jugador justo antes de comenzar un entrenamiento matinal durante la primera semana de la fase de pretemporada (fase que dura desde principios del mes de julio hasta el comienzo de la Liga en el mes de agosto).

Todos los participantes fueron informados tanto del objetivo del estudio y de la absoluta confidencialidad de las respuestas otorgadas, como del manejo posterior de los datos, con la finalidad de su mejora individualizada y del grupo.

Análisis de los datos

El estudio elaborado se ajusta a un diseño de carácter descriptivo y transversal, considerado un estudio de casos múltiple.

El análisis de la consistencia interna del instrumento empleado se ha calculado a través de la aplicación del coeficiente alfa de Cronbach tanto para el instrumento en su totalidad como para las diferentes escalas.

Se ha utilizado el programa informático SPSS versión 17.0 para el análisis estadístico de los datos recogidos. La estadística descriptiva se ha presentado en frecuencias y porcentajes.

3. RESULTADOS

La escala de motivación del CPRD recoge 4 subescalas que contemplan los ítems 4, 15, 29, 31, 33, 39, 49 y 5.

A continuación se exponen las tablas de la escala Motivación en función de las subescalas correspondientes:

Resultados de la escala motivación en función de la subescala atención-concentración (tabla 1).

Escala: Motivación <i>Atención - Concentración</i>		Frecuencia y Porcentaje					
		Total mente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Total mente de acuerdo	No entiendo
Nº	Ítem						
49	Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado en lo que tengo que hacer			4 16%	13 52%	8 32%	

Tabla 1. Escala motivación en función de la subescala atención-concentración, según el ítem 49.

Los resultados en función de la frecuencia y el porcentaje extraídos son los siguientes:

El 84% de los deportistas opinan que durante los entrenamientos que llevan a cabo diariamente suelen estar concentrados en sus tareas. De los cuales, el 52% dice que normalmente cumplen este requisito mientras desarrollan sus sesiones preparatorias, focalizando su atención y manteniendo la concentración en los ejercicios que realizan, y el 32% restante dice que siempre llevan a cabo el objetivo de estar concentrados durante la práctica deportiva preparatoria para la competición posterior. El 16%, expresa que no siempre mantienen su nivel de concentración en los entrenamientos, que fluctúan en esta habilidad psicológica, prestando atención y manteniendo la concentración a veces sí y a veces no.

Resultados de la escala motivación en función de la subescala establecimiento de objetivos (tabla 2)

Escala: Motivación <i>Establecimiento de objetivos</i>		Frecuencia y Porcentaje					
		Total mente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Total mente de acuerdo	No entiendo
Nº	Ítem						
15	Establezco metas que debo alcanzar y normalmente las consigo		3 12%	6 24%	10 40%	6 24%	

Tabla 2. Escala motivación en función de la subescala establecimiento de objetivos, según el ítem 15.

Los resultados en función de la frecuencia y el porcentaje extraídos son los siguientes:

El 64% de los jugadores contesta que usualmente se establecen metas que deben alcanzar en su carrera deportiva y que normalmente las consiguen. De éstos el 40% sigue este procedimiento, logrando la consecución de sus objetivos y el 24 % dice que siempre llevan a cabo la utilización de esta técnica psicológica y que logran sus metas. Por otra parte, se encuentran jugadores que representan el 12% que dicen que no se establecen metas con el propósito de conseguirlas.

Resultados de la escala motivación en función de la subescala autosuperación (tabla 3)

Escala: Motivación Autosuperación		Frecuencia y Porcentaje					
		Total mente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Total mente de acuerdo	No entiendo
Nº	Ítem						
4	Algunas veces no me encuentro motivado para entrenar	4 16%	9 36%	8 32%	3 12%	1 4%	
33	Suelo encontrarme motivado por superarme día a día				11 44%	14 56%	
39	No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte	20 80%	3 12%			2 8%	
55	Estoy dispuesto a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor				2 8%	23 92%	

Tabla 3. Escala motivación en función de la subescala autosuperación, según los ítem 4, 33, 39 y 55.

Los resultados en función de la frecuencia y el porcentaje extraídos son los siguientes. El 100% de los deportistas de este grupo expresa que suelen encontrarse motivados para superarse día a día. No aparece ningún jugador del equipo que dude de su óptima motivación ni que niegue disponer de ella para sobreponerse y mejorar día a día. Asimismo, el 100% asegura que están dispuestos a realizar cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor en su profesión. Sin embargo, si se hace mención sobre los entrenamientos diarios, el 52% expresa que no pierde su motivación para llevar a cabo sus esfuerzos a diario, pero el 32% opina que a veces no se encuentra motivado para afrontar las prácticas diarias de entrenamiento, y el 12% manifiesta que sí pasan por estados de escasa motivación para entrenar.

En lo que respecta a la reflexión de si merece la pena dedicarle tanto tiempo al fútbol, el 92% de los jugadores expresa que están de acuerdo en que merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo a su deporte. De éstos, el 80% responde que les compensa emplear gran parte de tu vida. No obstante, el 8% discrepa en este sentido manifestando rotundamente que es descompensado destinar tanta entrega a este deporte.

Resultados de la escala motivación en función de la subescala importancia otorgada a su deporte (tabla 4)

Escala: Motivación <i>Importancia otorgada a su deporte</i>		Frecuencia y Porcentaje					
		Total mente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Total mente de acuerdo	No entiendo
Nº	Ítem						
29	En este momento lo más importante en mi vida es hacerlo bien en mi deporte			6 24%	4 16%	15 60%	
31	Mi deporte es toda mi vida	1 4%	1 4%	1 4%	5 20%	17 68%	

Tabla 4. Escala motivación en función de la subescala importancia otorgada a su deporte, atendiendo a los ítems 29 y 31.

Los resultados en función de la frecuencia y el porcentaje extraídos son los siguientes:

El 88% de estos jugadores dice que su deporte es toda su vida. No obstante, hay dos jugadores que no están de acuerdo en que toda su vida sea su deporte, y concretamente, uno de ellos, ratifica fuertemente que este deporte no es toda su vida.

Matizando aún más, el 76% de la plantilla considera que lo más importante en sus vidas es hacerlo bien en su deporte. También, aparece un grupo configurado por el 24% que piensa que hacer bien sus tareas deportivas es lo más importante, pero a veces no piensan así.

4. DISCUSIÓN

Para comprobar las características psicométricas del CPRD, Gimeno, Buceta, y Pérez-Llantada¹³, llevaron a cabo un estudio, el cual permitió considerar este instrumento de evaluación como una herramienta útil para recabar información sobre las habilidades psicológicas del deportista. En nuestro estudio, este instrumento se aplicó en jugadores que desarrollaban sus habilidades psicológicas en una modalidad deportiva colectiva, descubriendo tras su aplicación que dicho instrumento ofrecía datos

¹³ GIMENO, F.; BUCETA, J.M. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 2001, núm. 1, vol. 19, p. 93-113.

relevantes sobre las capacidades de desenvolvimiento deportivo de los jugadores en cuanto al manejo de sus habilidades, algo que coincide con el estudio de dichos autores mencionados.

Gimeno¹⁴, expone un estudio en el que se trabajó con 108 jugadores jóvenes de fútbol de una cantera de un club de 1ª división, con edades comprendidas entre 11 y 18 años, obteniéndose datos importantes sobre cada una de las escalas del cuestionario CPRD, y sobre puntuaciones más específicas de cada uno de los ítems del mismo, con la finalidad de asesorar a los entrenadores sobre las posibles intervenciones posteriores en aspectos psicológicos concretos. Partiendo de aquí, se puede decir que en nuestro estudio llevado a cabo con los jóvenes futbolistas, tras la aplicación de este instrumento, se obtuvieron también respuestas relevantes y significativas de cada jugador en relación a la motivación, los cuales se le ofrecían al entrenador para propiciar la mejora personal de cada uno de los integrantes del equipo.

Según un estudio comparativo entre dos grupos etéreos de futbolistas, constituido por un total de 125 jugadores juveniles e infantiles (de entre 13 y 19 años) de dos equipos de primera división del fútbol chileno expuesto por Lavarello¹⁵, se puede comprobar que no existen grandes diferencias entre los dos grupos de jugadores, tan sólo en la escala de motivación, los deportistas infantiles superan sutilmente a los juveniles. En referencia a los datos de nuestra investigación, centrada en jugadores de entre 17 y 24 años, podemos comprobar que la motivación que presentan es bastante elevada tanto para entrenar como para que el fútbol forme parte imprescindible en sus vidas. Resaltando datos concretos en cuanto a esta escala de motivación, hallamos que la totalidad del equipo se encuentra motivado para superarse cada día, presentando una disposición positiva a la realización de cualquier esfuerzo por lograr ser cada vez mejores. También, el 92% está de acuerdo en dedicarle todo el tiempo necesario a su deporte. Hay que enfatizar también que el 88% apuesta por decir que su deporte es toda su vida. No obstante, y coincidiendo con Lavarello en que los futbolistas tienen un mal manejo sobre las críticas recibidas del entorno influyéndoles negativamente, en nuestros jugadores, también se puede advertir que casi la mitad del equipo es

¹⁴ GIMENO, F. *Variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo: Elaboración y estudios sobre la aplicación del cuestionario "Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo"* (CPRD). Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia (sin publicar), 1999.

¹⁵ LAVARELLO, J. Estudio comparativo de los niveles medidos por el CPRD entre dos grupos etéreos de las divisiones menores de dos equipos de fútbol de primera división. *Revista Digital*, 2005. Extraído el 05 de agosto de 2011 de <http://www.efdeportes.com/efd84/cprd.htm>

afectado en su motivación por las valoraciones de reconocimiento que obtienen de los demás.

Pacheco y Gómez¹⁶ aportan datos sobre un estudio efectuado en 49 futbolistas bolivianos, pertenecientes a tres equipos profesionales. En este estudio se especifica qué variables psicológicas, obtenidas tras el análisis del CPRD, influyen más en el rendimiento deportivo de los jugadores en función de sus demarcaciones particulares. Con ello, se hace referencia a los diferentes puestos de juego: porteros, defensas, centrocampistas y delanteros. En lo que respecta a los delanteros, el estudio dice que la segunda variable predominante es la motivación. En nuestro estudio nos encontramos con ocho delanteros, de los cuales, cuatro registran la máxima puntuación en la variable motivación. Y en cuanto a los centrocampistas, el estudio revela que la motivación es la variable psicológica que más incide en el rendimiento óptimo de estos futbolistas bolivianos, y así pues, se contrastan los datos con nuestro estudio para poder decir que de los seis centrocampistas de los que disponemos, tres coinciden en destacar la motivación como la variable más altamente evaluada, también, dos centrocampistas, la representan en segundo lugar, y uno, en tercera posición.

5. CONCLUSIONES

Como conclusiones a los objetivos planteados se expone que casi la totalidad de los deportistas defiende que el fútbol es toda su vida y que hacerlo bien en su deporte es lo más importante para ellos, no obstante se cuenta con un jugador que no le otorga esa gran importancia a su carrera deportiva.

Todo el equipo coincide en que están dispuestos a realizar cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor en su profesión, y salvo dos jugadores, todos opinan que merece la pena dedicarle tanto tiempo y energía al fútbol.

Respecto a los entrenamientos diarios, la mitad del equipo manifiesta que pierde la motivación para esforzarse.

¹⁶ PACHECO, M. Y GÓMEZ, J. Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu*, 2005, núm. 2, vol. 3.

6. BIBLIOGRAFÍA

- ALCOBA A. *Enciclopedia del deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L. 2001.
- BUCETA, J.M.; GIMENO, F.; PÉREZ-LLANTADA, M.C. *Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Inédito), 1994.
- DECI, E.L. Y RYAN, R.M. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 2000, núm. 1, p. 227-268.
- GIMENO, F. *Variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo: Elaboración y estudios sobre la aplicación del cuestionario "Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo" (CPRD)*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999.
- GIMENO, F.; BUCETA, J.M. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. (2001). El cuestionario "Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo" (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 2001, núm. 19, vol. 1, p. 93-113.
- GONZÁLEZ, G. Estrategias psicopedagógicas del técnico deportivo de un club. En V. Arufe, L. Varela y R. Fraguera (Eds.), *Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club* (pp. 90-109). La Coruña: Sportis. Formación Deportiva, 2010.
- LAVARELLO, J. Estudio comparativo de los niveles medidos por el CPRD entre dos grupos etáreos de las divisiones menores de dos equipos de fútbol de primera división. *Revista Digital*. Extraído el 05 de agosto de 2011 de <http://www.efdeportes.com/efd84/cprd.htm>, 2005.
- LEO, F.M.; SÁNCHEZ-MIGUEL, P.A.; SÁNCHEZ-OLIVA, D.; AMADO, D. Y GARCÍA-CALVO, T. Análisis del clima motivacional como antecedente de la eficacia colectiva en futbolistas semiprofesionales. *Revista de Psicología del Deporte*, 2011, núm. 21, vol. 1, p. 159-162.

- MARTENS, R. (1987). *L'Entrenament psicològic de l'esportista*. IV jornada de l'associació catalana de psicologia de l' sport. Lleida, 1987.
- MORA, J.A.; ZARCO, J.A. Y BLANCA, M.J. Atención-Concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 2001, núm. 10, Vol.1, p. 49-65.
- NICHOLLS, J.G. *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge: Harvard University Press, 1989.
- NUNNALLY, J.C. *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill, 1978.
- PACHECO, M. Y GÓMEZ, J. Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu*, 2005, núm. 2, vol. 3, p. 1-26.
- PAZO, C.I Y SÁENZ-LÓPEZ, P. *Elaboración de las dimensiones, categorías y códigos para el análisis de la formación de los jóvenes talentos de fútbol*. Comunicación en el IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. Córdoba, (2-5 abril 2008).
- RYAN, R.M. Y DECI, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation on intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 2000, núm. 55, p. 68-78.
- SAZ, A.I. *Diccionario de Psicología*. Madrid: Libro Hobby-Club, 2000.