

## Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base

### Teaching styles of coaches and players regarding anxiety in different categories of youth football

<sup>1</sup>Félix Zurita Ortega; <sup>1</sup>Antonio José Pérez Cortés; <sup>2</sup>Gloria González Campos; <sup>3</sup>Manuel Castro Sánchez; <sup>3</sup>Ramón Chacón Cuberos; <sup>4</sup>Julio Ambris Sandoval

<sup>1</sup> Área de Corporal de la Universidad de Granada. España.

<sup>2</sup> Área de Corporal de la Universidad de Sevilla. España.

<sup>3</sup> Área de Corporal de la Universidad de Granada. España.

<sup>4</sup> Universidad de Ciudad del Carmen. México.

Contacto: [felixzo@ugr.es](mailto:felixzo@ugr.es)

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 16/06/2016 Aceptado: 16/08/2016 Publicado: 01/09/2016

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

#### Resumen

Los estilos de enseñanza y entrenamiento han sido promovidos por docentes/entrenadores en el contexto del deporte y en ocasiones también ha sido objeto de estudio los estados de ansiedad, estudiándose desde diferentes perspectivas.

El objetivo de este estudio fue evaluar los estilos de enseñanza aplicados durante el entrenamiento, los niveles de ansiedad estado-rasgo y la relación entre ambas variables, en entrenadores y jugadores de fútbol base. Participaron 26 entrenadores y 277 jugadores que además de responder al cuestionario de Teorías Implícitas lo hicieron también sobre el STAI-RASGO. Los resultados depararon que los estilos de enseñanza más empleados son el de tipo interpretativo y tradicional; mostrando los futbolistas analizados ansiedad estado-rasgo de tipo normal y alta; observándose que los estilos de enseñanza se distribuyen de forma heterogénea según categoría y el clima de ansiedad (estado-rasgo) generado en los jugadores, no mostró relación alguna, apareciendo en las categorías una ansiedad similar al igual que sucede con los estilos de enseñanza.

#### Palabras Clave

Fútbol; Estilos Enseñanza; Ansiedad; Entrenador; Jugador.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

## Abstract

Teaching styles and training have been promoted by teachers / trainers in the context of sport and sometimes has also been studied anxiety states, studying from different perspectives. The aim of this study was to evaluate teaching styles applied during training, levels of state-trait anxiety and the relationship between the two variables, coaches and football players base. Attended by 26 coaches and 277 players in addition to responding to the questionnaire also they made implicit theories about the STAI-TRAIT. The results showed that teaching styles more employees are interpretive and traditional type; showing the players analyzed state-trait anxiety normal and high type; observed that teaching styles are distributed unevenly by category and climate of anxiety (state-trait) generated in the players showed no relation, appearing in categories similar to as with teaching styles anxiety.

## Keywords

Football; Teaching Styles; Anxiety; Coach; Player.

## Introducción

En las últimas décadas el estudio del entrenamiento en fútbol ha sido muy importante y más concretamente los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores y el cómo aprenden los jugadores. Una de las vertientes a las que se les da mayor importancia es la que hace al jugador como participe de su aprendizaje y constructor o guía de su propio proceso activo y cognitivo, interactuando procesos personales, comportamentales y contextuales (Torrano y González-Torres, 2004). En este sentido, en una sociedad sujeta a frecuentes cambios en los procesos enseñanza-aprendizaje, se hace necesario el preparar a la persona para afrontar conocimientos en continuo crecimiento y modificación, siendo participes de la formación durante toda la vida y exigiéndoles la capacidad de regular por sí mismos sus motivaciones y acciones (Núñez, Solano, González-Pienda y Rosário, 2006; Enríquez y Rentería, 2007; Pérez-Villalobos, Valenzuela, Díaz, González-Pienda, y Núñez, 2011; Ries, Castañeda, Campos y Del Castillo, 2012; Hortigüela, Fernández-Río y Pérez, 2016; Ramírez, Vega, Ruíz y Vega, 2016; Rodríguez, Mato y Pereira, 2016).

Actualmente el estudio sobre los estilos de enseñanza y su relación con estados de ansiedad ha sido una línea de investigación bastante interesante en los contextos educativos y del deporte en general, siendo los entrenadores con sus habilidades los que con sus sugerencias o

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

estrategias de intervención actúan principalmente en los estilos de entrenamiento (García-Mas et al., 2011). La forma de enseñar y más concretamente el aprendizaje y modelos en fútbol ha sido definida por multitud de autores (Harvey, 2003; Ponce, 2006 y Sánchez-Sánchez, Molinero y Yague, 2012), e igualmente los estados de ansiedad derivados del mismo y del estilo de comunicación específico (Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches y Villamarín, 2006 y Smith, Smoll y Cumming, 2007).

Duda (2005) y García-Calvo, Cervelló, Sánchez, Leo y Navas (2010) entre otros señalan que según las características que el sujeto perciba de su círculo más cercano (padres, profesores o entrenadores) propiciará un clima motivacional más enfocado a la tarea o al ego (Teoría de las metas de logro) (Cervelló y Santos-Rosa, 2000).

El entrenador y/o profesor es el máximo responsable en el equipo, participe de cómo transmite o se comunica con sus jugadores, haciéndoles más motivante la actividad. El técnico en el mundo del deporte es uno de los pilares básicos, sobretudo en el mundo de la iniciación deportiva, ya que es determinante en el compromiso y diversión de los futbolistas, como señalan Conroy y Coatsworth (2006); Sousa et al. (2006); Torregrosa, Sousa, Viladrich, Villamarín y Cruz (2008); García-Mas et al., (2011), Moreno-Murcia, Huéscar, Peco, Alarcón y Cervelló, (2012) o Pascual, Alzamora, Martínez y Pérez (2015), e incluso en otras modalidades deportivas como natación sincronizada, ciclismo, baloncesto, gimnasia deportiva, esquí o judo (Martín y Márquez, 2008 y Ries et al., 2012).

El liderazgo que establece el entrenador está bien fundamentado siempre y cuando se alcancen los objetivos propuestos. Como señalan Fenoy y Campoy (2012) aunque se intenta una actuación de tipo democrática, los técnicos suelen tender hacia una conducta de tipo más autocrática, al hilo de estos acontecimientos Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado y García-Calvo (2011), incluyen términos como la cooperación deportiva, cohesión, eficacia colectiva, liderazgo deportivo, etc., que son conceptos capaces de influir y modificar el resultado de la competición, y que van en aras de las nuevas tendencias en la comunicación.

Carlstedt (2004), Jarvis (2005) y García-Naveira y Remor (2010) señalan que generalmente los elementos psicológicos y emocionales trascienden los aspectos puramente físicos, técnicos y tácticos de la ejecución deportiva; es decir el éxito y fracaso en el deporte proceden de condicionantes físicos, técnicos, tácticos y psicológicos; por tanto entre las cuestiones más

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

trascendentales y que más preocupan a los entrenadores y formadores del deporte, es conseguir la adquisición de estrategias psicológicas que mejoren la ejecución deportiva; en esta línea Duda (2001) y Roberts (2001) afirman que los responsables en la enseñanza de los jóvenes influyen a nivel psicológico en estos últimos.

Diversos autores señalan que la práctica de deporte produce mejoras en estados psicológicos problemáticos como la ansiedad (González-Bono, Núñez, y Salvador, 1997 y McAuley, Márquez, Jerome, Blissmer, y Katula, 2002), o demencia, puesto que mejora el estado de ánimo general (McLafferty, Wetzstein, y Hunter, 2004) y la autoestima (Di Lorenzo, Bargaman, Stucky-Ropp, Brassington, Frensch, y LaFontaine, 1999). Al hilo de esto Olmedilla, Prieto, y Blas, (2011) puntualizan que los niveles de ansiedad que tiene un deportista repercute en cualquier área de su actividad, incluyendo la deportiva. Sí es cierto que en ocasiones un cierto nivel de ansiedad puede ayudar a mejorar el rendimiento y a centrarse en su tarea, sin embargo deportistas con mucha ansiedad tienen más preocupaciones y esta situación puede influir en su ejecución (García-Mas et al., 2011).

De acuerdo con Spielberg, Gorsuch, y Lushene (1970) estos señalan dos tipos de ansiedad (estado y rasgo); en el caso de la primera muestra un transitorio estado emocional caracterizado por ser subjetivo (sensaciones de tensión y aprensión) con aumento de la actividad del sistema nervioso central y caracterizada en algunas ocasiones con sentimientos negativos y reacciones a corto plazo y episódicas (Navarro, Amar y González, 2003). Respecto a la ansiedad/rasgo se fundamenta en ser una tendencia más general respondiendo a estímulos procedentes del medio ambiente; es una disposición más general y a largo plazo (Valdivia-Moral, Zafra, Zurita, Castro-Sánchez, Muros y Cofre-Bolados, 2016).

No debemos obviar lo que indica Méndez (2009) cuando afirma que el fútbol pertenece a un conjunto de materias caracterizadas por su elevada complejidad perceptiva, táctica y capacidad de decisión. Una de la premisas y objetivos de la enseñanza y entrenamiento en fútbol base es que los alumnos y jugadores adquieran una serie de contenidos y habilidades relevantes (García, 1997). Para ello, el entrenador diseña una serie de actividades o tareas que servirán como mediación para este aprendizaje. No obstante, es conocido que para que el aprendizaje sea correcto debemos considerar entre otras cosas, el aspecto motivacional del alumno (Alonso-Tapia, 2002); asimismo Alarcón, Cárdenas, Piñar, Miranda y Ureña (2011),

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

destacan la teoría constructivista para comprender los mecanismos que se producen en el aprendizaje de los deportes de equipo; esta teoría posee unas características propias basada fundamentalmente en la necesidad de un proceso de comprensión de la lógica del juego para poder jugar. En otros aprendizajes como los asociativos, el jugador adquiere una serie de habilidades de manera descontextualizada, siendo esta enseñanza insuficiente para el entendimiento de los deportes de equipo. Para ello Alarcón et al, (2011), puntualizan que cada tipo de conocimiento necesita de un tipo de aprendizaje diferente; por lo que es necesario saber que tipos existen y determinar los niveles de complejidad de los mismos (Coll, 1996 y Pozo, 2006). A este respecto, González-Villora, García, Pastor y Contreras (2011) señalan que en la enseñanza del deporte de equipo que tradicionalmente se ha caracterizado por la enseñanza de aspectos técnicos, ha abandonado esta vertiente para ahondar en los fundamentos tácticos, lo que dificulta según Griffin y Butler (2005) los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a lo cognitivo y estratégico. Por otro lado Lago (2002) cita en sus estudios enfoques de índole cognitiva y de comprensión y González-Villora, et al., (2011) inciden en la escasez de estudios sobre enseñanza-aprendizaje en niños y adolescentes (fútbol base).

Este trabajo pretende dar un paso más allá y estudiar de manera más concreta la relación que tiene la forma de administrar entrenamiento por parte del entrenador y los estados de ansiedad que se puedan generar en los jugadores, pues en estas edades las actuaciones de los técnicos es muy influyente.

Por esta razón, en nuestro estudio tratamos de averiguar cuáles son los estilos de enseñanza que pueden predecir estados de ansiedad y como repercuten en la satisfacción y la competición; de este modo la satisfacción en el ámbito deportivo es estudiada por numerosos autores (Cervelló y Santos-Rosa, 2000) siempre en conexión con otras dimensiones del deporte como son el rendimiento o la motivación. Concretamente en el fútbol base, aparte de los padres, directivos o compañeros, es tal vez el entrenador quién más puede influir en el estado del jugador. (García-Mas et al., 2011).

Por tanto, en la presente investigación se plantearon como objetivos: establecer el estilo de enseñanza más empleado por los entrenadores de fútbol base de Ciudad del Carmen (México), determinar el estado de ansiedad de los jugadores y comparar posibles diferencias según

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

categoría y dictaminar si un determinado tipo de comunicación en el entrenamiento causa estados de ansiedad en los futbolistas de categorías inferiores.

## Método

### a) Diseño y Participantes

Participaron en esta investigación de tipo descriptivo y de corte transversal, con un diseño ex post facto, retrospectivo y de grupo simple (León y Montero, 2004), un total de 26 entrenadores (M=32,27 años; DT=6,709), pertenecientes a 26 equipos y 277 jugadores de entre 10 y 18 años (M=14,24 años; DT=2,581), todos ellos varones. De los participantes en la categoría infantil había 78 jugadores y 7 entrenadores, en cadetes 94 jugadores y 9 entrenadores, y en juveniles 105 futbolistas y 10 técnicos: La muestra fue representativa, sobre un total de 52 equipos que jugaban ligas federadas en esta localidad, se analizó a la mitad de ellos, presentando un error muestral de 0,05.

Tabla 1. Distribución de la muestra.

	Categoría			
	Infantil	Cadetes	Juvenil	Total
Entrenadores	7	9	10	26
Jugadores	78	94	105	277
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>103</b>	<b>115</b>	<b>303</b>

### b) Instrumentos.

Se emplearon los siguientes instrumentos.

**Cuestionario de Teorías Implícitas** (Entrenadores), conceptualmente son teorías pedagógicas personales construidas sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica pedagógica y desde el punto de vista operacional es la diferencia entre las sumas finales de los ítems asociados a cada enfoque teórico (Tradicional, Técnico, Interpretativo, Activo y Crítico), como señala Marrero (1993). Es un instrumento validado con diversos tipos de población ya que ha sido utilizado en investigaciones anteriores Judikis (2007) y utilizado en el ámbito deportivo por Ponce (2006). Consta de 32 ítems valorados por una escala Likert de cuatro opciones (1= Muy en Desacuerdo; 2= En Desacuerdo; 3=De Acuerdo y 4= Muy de Acuerdo);

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

de esta forma, a los entrenadores se les muestran una serie de afirmaciones y se le indica que marquen su valoración eligiendo una de las cuatro opciones propuestas en nuestra escala, indicando nuevamente que tiene una dirección negativa o desfavorable (implicaría una menor puntuación) así como positiva o favorable (supondría una mayor puntuación).

De la sumatoria de los ítems se obtiene el puntaje total de la perspectiva teórica con el cual, quién responde orienta su desempeño educativo. En el presente estudio obtuvimos un alfa de Cronbach General de .683, (Tradicional=.618; Técnica=.764; Constructiva=.580; Activa=0,620 y Crítica=0,674 para cada dimensión).

El Cuestionario de ansiedad estado-rasgo “**STAI-RASGO**”, (jugadores) procede de la prueba State-Trait Anxiety Inventory elaborado y validado por los autores Spielberg et al. (1970). Ha sido utilizado en numerosas investigaciones en el ámbito deportivo (González-Boto, Salguero, Tuero y Márquez, 2009, Aguirre-Loaiza y Ramos, 2011 y Horikawa y Yagi, 2012). Consta de 40 ítems con cuatro opciones de valoración mediante escala Likert (1=Muy en Desacuerdo; 2=En Desacuerdo; 3=En Acuerdo y 4=Muy de Acuerdo).

En este trabajo obtuvimos un alfa de Cronbach General de .857, (Ansiedad Estado=.785 y Ansiedad Rasgo=.791).

### c) Procedimiento.

Se solicitó la colaboración de los equipos seleccionados para participar en la investigación a través de la Federación Mexicana de Fútbol Asociación, A.C (FEMEXFUT) y el Servicio de Deportes de la universidad de Ciudad del Carmen, que enviaron una carta a cada uno de los clubes exponiéndoles de forma breve el objetivo del estudio y solicitando la colaboración de sus equipos en categoría infantil, cadete y juvenil; asimismo se adjuntó un modelo de autorización para los responsables legales de los adolescentes pidiendo su consentimiento informado. La administración de los cuestionarios se realizó durante el mes de octubre, siguiendo los pasos del protocolo de aplicación, indicándoles el total anonimato de las respuestas. Los encuestadores estuvieron presentes durante la recogida de los datos para que los jugadores y entrenadores pudieran esclarecer las posibles indecisiones o dudas. La recogida se desarrolló sin ningún tipo de anomalía y finalizada los técnicos y futbolistas volvían a su rutina de entrenamiento. Al finalizar se agradecía a los entrenadores, jugadores y

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambrís, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

responsables su colaboración y se les informaba de la recepción en un futuro con el informe de los resultados obtenidos al final del estudio.

#### d) Análisis de los Datos

Los análisis de los datos se han realizado mediante la utilización del SPSS 22.0. Las técnicas de análisis utilizadas han sido análisis de tipo descriptivo, análisis de fiabilidad mediante alfa de Cronbach (ver apartado de instrumentos), análisis de frecuencias y coeficientes de correlación de Pearson.

#### Resultados

En el apartado de resultados se presentan los datos obtenidos: a) los resultados descriptivos para cada una de las escalas analizadas; b) las relaciones de estas cuestiones de estilos de enseñanza del entrenador y de ansiedad de los jugadores en la categoría de participación; y c) las correlaciones entre estilos de enseñanza de los técnicos y modo de ansiedad (estado-rasgo) de los futbolistas.

Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad  
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

En la tabla 2 se observa la frecuencia y porcentaje de la variable estilos de enseñanza en los entrenadores, se puede apreciar la distribución de los cinco estilos, destacando como el 38,5% (n=10) de los entrenadores puntúan como su estilo más empleado, el de tipo interpretativo, seguido con valores similares por el tradicional (34,6%; n=9); por el contrario el de tipo activo solamente fue utilizado por un técnico (3,8%), y el estilo técnico que no fue valorado por ningún entrenador por lo que quedará obviado de aquí en adelante. En cuanto a los jugadores y los niveles de ansiedad tenemos los siguientes valores; así los futbolistas de 10 a 18 años en cuanto a la ansiedad-rasgo, señalaron en un 52,7% (n=146) una ansiedad de tipo normal, seguido de un 46,2% (n=128) que muestran ansiedad alta, mientras que en tres casos existe ansiedad baja; con respecto a la ansiedad-estado, se aprecia cómo en un 62,1% (n=172)



Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
 Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

de casos es de tipo normal, seguido de 94 casos (33,9%) con ansiedad alta y 11 jugadores con ansiedad-estado baja.

Tabla 2. Descriptivos básicos de estilos y ansiedad.

<b>Estilos de Enseñanza (Entrenadores)</b>		
Tradicional	9 (34,6%)	
Técnica	0 (0,0%)	
Interpretativa	10 (38,5%)	
Activa	1 (3,8%)	
Crítica	6 (23,1%)	
Total	26 (100,0%)	
<b>Ansiedad (Jugadores)</b>		
	<b>Rasgo</b>	<b>Estado</b>
<b>Baja</b>	3 (1,15%)	11 (4,0%)
<b>Normal</b>	146 (52,7%)	172(62,1%)
<b>Alta</b>	128 (46,2)	94 (33,9%)
<b>Total</b>	277 (100,0%)	

*b. Relaciones de los estilos de enseñanza del entrenador y de ansiedad de los jugadores en la categoría de participación*

Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad  
 Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

La tabla 3, muestra diferencias estadísticamente significativas ( $p=.000^{**}$ ) en la relación entre el tipo de estilo de enseñanza impartido por el entrenador y la categoría a la que pertenecen los jugadores; así los futbolistas de categoría infantil reciben mayoritariamente (50%;  $n=44$ ) un estilo de tipo crítico, por el contrario el estilo activo no se manifiesta en este nivel, situación similar a la que se aprecia en categoría cadete, donde el estilo más utilizado son el tradicional e interpretativo; en cuanto al nivel juvenil el reparto es más equitativo distribuyéndose entre el estilo tradicional y crítico en el mayor número de casos.

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base

Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 3. Distribución de los estilos de enseñanza en función de las categorías de los jugadores. ( $p=.000^{**}$ )

Categoría		Estilo Enseñanza Entrenador				Total
		Tradicional	Interpretativa	Activa	Crítica	
Infantil	Recuento	13	21	0	44	78
	% Categoría	16,7%	26,9%	,0%	56,4%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	14,9%	23,1%	,0%	50,0%	28,2%
Cadete	Recuento	41	50	0	3	94
	% Categoría	43,6%	53,2%	,0%	3,2%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	47,1%	54,9%	,0%	3,4%	33,9%
Juvenil	Recuento	33	20	11	41	105
	% Categoría	31,4%	19,0%	10,5%	39,0%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	37,9%	22,0%	100,0%	46,6%	37,9%
Total	Recuento	87	91	11	88	277
	% Categoría	31,4%	32,9%	4,0%	31,8%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Se analizó la relación entre la ansiedad de los jóvenes futbolistas según la categoría en la que participaban, observándose la nula relación como se establece en la siguiente tabla ( $p=.447$  y  $p=.545$ ):

Tabla 4. Distribución de la ansiedad-rasgo y estado en función de las categorías de los jugadores. ( $p=.447$  y  $p=.545$ ).

Categoría		Ansiedad-Rasgo			Total
		Baja	Normal	Alta	
Infantil	Recuento	1	45	32	78
	% Categoría	1,3%	57,7%	41,0%	100,0%
	% Ansiedad Rasgo	33,3%	30,8%	25,0%	28,2%
Cadete	Recuento	0	45	49	94
	% Categoría	,0%	47,9%	52,1%	100,0%
	% Ansiedad Rasgo	,0%	30,8%	38,3%	33,9%
Juvenil	Recuento	2	56	47	105
	% Categoría	1,9%	53,3%	44,8%	100,0%
	% Ansiedad Rasgo	66,7%	38,4%	36,7%	37,9%
Total	Recuento	3	146	128	277
	% Categoría	1,1%	52,7%	46,2%	100,0%
	% Ansiedad Rasgo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Categoría		Ansiedad-Estado			Total
		Baja	Normal	Alta	

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

<b>Infantil</b>	Recuento	4	48	26	78
	% Categoría	5,1%	61,5%	33,3%	100,0%
	% Ansiedad Rasgo	36,4%	27,9%	27,7%	28,2%
<b>Cadete</b>	Recuento	2	55	37	94
	% Categoría	2,1%	58,5%	39,4%	100,0%
	% Ansiedad Rasgo	18,2%	32,0%	39,4%	33,9%
<b>Juvenil</b>	Recuento	5	69	31	105
	% Categoría	4,8%	65,7%	29,5%	100,0%
	% Ansiedad Rasgo	45,5%	40,1%	33,0%	37,9%
<b>Total</b>	Recuento	11	172	94	277
	% Categoría	4,0%	62,1%	33,9%	100,0%
	% Ansiedad Rasgo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*c. Relaciones de los estilos de enseñanza de los técnicos y modo de ansiedad (estado-rasgo) de los futbolistas.*

No se detectaron diferencias estadísticamente significativas ( $p=.308$ ) ni en ansiedad-rasgo ni en ansiedad-estado ( $p=.147$ ) en relación con los estilos de enseñanza señalados por los entrenadores como se observa en las siguientes tablas (Tablas 5 y 6):

Tabla 5. Distribución de los estilos de enseñanza en función de la ansiedad-rasgo de los jugadores. ( $p=.308$ )

	Ansiedad-Rasgo	Estilo Enseñanza Entrenador				Total
		Tradicional	Interpretativa	Activa	Crítica	
<b>Baja</b>	Recuento	0	0	0	3	3
	% Categoría	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	,0%	,0%	,0%	3,4%	1,1%
<b>Normal</b>	Recuento	46	46	6	48	146
	% Categoría	31,5%	31,5%	4,1%	32,9%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	52,9%	50,5%	54,5%	54,5%	52,7%
<b>Alta</b>	Recuento	41	45	5	37	128
	% Categoría	32,0%	35,2%	3,9%	28,9%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	47,1%	49,5%	45,5%	42,0%	46,2%
<b>Total</b>	Recuento	87	91	11	88	277
	% Categoría	31,4%	32,9%	4,0%	31,8%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambrís, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Tabla 6. Distribución de los estilos de enseñanza en función de la ansiedad-estado de los jugadores. (p=.147)

Ansiedad-Estado		Estilo Enseñanza Entrenador				Total
		Tradicional	Interpretativa	Activa	Crítica	
<b>Baja</b>	Recuento	1	4	0	6	11
	% Categoría	9,1%	36,4%	,0%	54,5%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	1,1%	4,4%	,0%	6,8%	4,0%
<b>Normal</b>	Recuento	50	57	10	55	172
	% Categoría	29,1%	33,1%	5,8%	32,0%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	57,5%	62,6%	90,9%	62,5%	62,1%
<b>Alta</b>	Recuento	36	30	1	27	94
	% Categoría	38,3%	31,9%	1,1%	28,7%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	41,4%	33,0%	9,1%	30,7%	33,9%
<b>Total</b>	Recuento	87	91	11	88	277
	% Categoría	31,4%	32,9%	4,0%	31,8%	100,0%
	% Estilo Enseñanza	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En el Estilo de Enseñanza Tradicional, la ansiedad-rasgo oscila entre media y alta, al igual que sucede con el resto de estilos (Interpretativo, Activo y Crítico); mientras que en el caso de la ansiedad-estado, los estilos promueven más la ansiedad de tipo normal, mientras que la alta no alcanza cotas tan altas como la rasgo.

## Discusión

En este estudio realizado con 227 jugadores y 26 entrenadores de fútbol base de Ciudad del Carmen (México) se encontró homogeneidad por categoría (infantil, cadete y juvenil). Se constata que entre los estilos de enseñanza empleados por los entrenadores, el de tipo interpretativo y tradicional son los más utilizados; por el contrario el de tipo activo solamente fue utilizado por un técnico, mientras que el de tipo técnico ni siquiera fue usado por ningún entrenador; a este respecto Souza et al. (2006) señalan que entre los diversos entrenadores existen diferencias individuales en el campo instruccional, indicando lo recurrente que es realizar análisis individualizados.

Asimismo González-Villora et al. (2011), puntualizan que no existe desfase entre la técnica y la táctica en su estudio de futbolistas y a este respecto algunos estudios sobre comunicación

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

del entrenador señalan lo importante que es la información del responsable y de cómo esto afecta positivamente en el éxito personal del individuo (Morreale, Osborn y Pearson, 2000; Darling y Dannels, 2003 y Moreno-Murcia et al., 2012). Siguiendo con lo expuesto, Vicianá, Cervelló y Ramírez (2007) y Vicianá, Salinas, Ramírez, Cocca y Cervelló (2007) inciden en lo esencial de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y las habilidades para comunicarse, de forma que el interlocutor (en este caso el futbolista) sea capaz de captar al completo el mensaje que se le transmite. La mitad de los futbolistas analizados mostraron una ansiedad-rasgo de tipo normal y alta; con respecto a la ansiedad-estado, los datos señalaron valores casi idénticos con la salvedad de que la ansiedad de tipo normal era ligeramente superior a la rasgo. Estrada y Pérez (2008) citan que ante una situación que el deportista considera amenazante o negativa se da la respuesta de ansiedad y Torregrosa et al. (2008), indican que para reducir la ansiedad en jóvenes futbolistas es muy importante generar climas de implicación basados en el esfuerzo y la autoreferencia, intentando suprimir una actividad deportiva fundamentada únicamente en el resultado. Por otro lado, Gutiérrez-Calvo, Espino, Palenzuela y Jiménez-Sosa (1997) y Sánchez (2002) en relación con la competición indica la importancia de un nivel adecuado de ansiedad, siendo perjudicial la baja ansiedad y los altos niveles, pues pueden resultar bloqueantes y disfuncionales.

Han et al. (2006) obtienen valores idénticos a los encontrados en el presente estudio al igual que Aguirre-Loaiza y Ramos (2011); estos últimos indican que en los deportes de equipo se halla una ansiedad más baja que en los deportes de potencia (fuerza-velocidad), de resistencia aeróbica y de combate. Otros autores como Abenza, Alarcón, Leite, Ureña, y Piñar (2009) señalan que la alta ansiedad/estado afecta negativamente al rendimiento de los jugadores, incrementando los fallos y disminuyendo la eficacia y, destaca que a mayor nivel del equipo rival mayor valor de ansiedad estado. Rivera-Cisneros et al. (2006) citado en Aguirre-Loaiza y Ramos (2011), describen que un grupo de deportistas mexicanos practicantes de taekwondo, atletismo o halterofilia muestran una ansiedad cognitiva con valores similares a los participantes de este estudio.

Respecto a las relaciones obtenidas en los estilos de enseñanza del entrenador y la categoría de participación se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p=.000$ ). En la categoría más joven el estilo que más reciben los jugadores es de tipo crítico, mientras en la

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

cadete se utiliza un método tradicional e interpretativo; en el juvenil se emplea más el tradicional y crítico. Autores como Boixadós y Cruz (2000); Cecchini, González y Montero (2007) y Cecchini, González y Montero (2008), indican que a medida que se incrementa la categoría donde se participa, el aumento de la competitividad es mayor, dándose una mayor importancia a la victoria y fomentando aspectos menos socializantes que inciden negativamente en el carácter lúdico de la actividad. Duda y Balaguer (2007), señalan que los entrenadores deben fomentar en los deportistas aspectos que les lleven a estar más motivados, confiados y comprometidos y que propicien percepciones y sensaciones de apoyo por parte de los jugadores, por lo que los resultados obtenidos señalan que los estilos de los entrenadores nada tienen que ver con la categoría, y que posibles diferencias puedan venir motivadas por aspectos externos a la preparación de cada equipo.

El clima de ansiedad (estado-rasgo), generado en las tres categorías por los jugadores no mostró relación alguna, apareciendo en todos los niveles una ansiedad similar, al igual que manifiestan en sus trabajos Aguirre-Loaiza y Ramos (2011) y Martínez-Monteagudo, García-Fernández y Ingles (2013), que puntualizan que la integridad del deportistas viene motivada por características de tipo sociodemográficas y psicológicas; precisando que la edad no influye en los estados de ansiedad.

Además y como se ha puesto de manifiesto en esta investigación, los estilos de enseñanza de los entrenadores no interfieren en estados de ansiedad en los jugadores. Debemos recordar a este respecto que la forma de transmitir la información por parte del entrenador puede provocar estados de ansiedad en los jugadores jóvenes. (García-Mas, et al., 2011) y Torregrosa et al., (2008) citan que el papel que desempeña el técnico de fútbol es imprescindible y determinante para el compromiso y diversión de los futbolistas de iniciación y la realización de programas de formación de los entrenadores que amplíen sus nociones y actitudes hacía la formación de jóvenes adolescentes futbolistas (Smith y Smoll, 2002).

Como principales conclusiones del estudio:

- Se constata que los estilos de enseñanza más empleados por los entrenadores de fútbol base de Ciudad del Carmen, son el de tipo interpretativo y tradicional; mientras que el de tipo activo y técnico no son puntuados por ningún técnico.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- La mitad de los futbolistas analizados mostraron una ansiedad/rasgo de tipo normal y alta; mientras que la ansiedad/estado, mostró valores casi idénticos con la salvedad de que la de tipo normal era ligeramente superior a la rasgo.
- Los estilos de enseñanza se distribuyen de forma heterogénea según la categoría así los jugadores más jóvenes reciben un tipo crítico, mientras que los más adultos están influenciados por un método tradicional e interpretativo.
- El clima de ansiedad (estado-rasgo), generado en las tres categorías por los jugadores no mostró relación alguna, apareciendo en los tres niveles una ansiedad similar al igual que sucede con los estilos de enseñanza de los entrenadores que no interfieren de ninguna forma en los estados de ansiedad de jugadores.

Por último, es necesario señalar algunas limitaciones que presenta esta investigación, asociadas principalmente a la muestra utilizada, compuesta en su totalidad por varones, siendo interesante ampliarla incluyendo equipos femeninos con el fin de conseguir una muestra homogénea, que a su vez ampliase el rango de edad para abarcar diferentes categorías. Por otro lado, sería interesante llevar a cabo investigaciones posteriores que incluyesen el clima motivacional percibido y el autoconcepto, permitiendo su comparación con los estilos de enseñanza-entrenamiento y la ansiedad.

Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad  
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

### Referencias Bibliográficas

1. Abenza, L., Alarcón, F., Leite, N., Ureña, N. y Piñar, M. (2009). Relación entre la ansiedad y la eficacia de un equipo de baloncesto durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 51-52.
2. Abenza, L., Olmedilla, A. y Ortega, E. (2010). Efectos de las lesiones sobre las variables psicológicas en futbolistas juveniles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(2), 265-277.
3. Aguirre-Loaiza, H.H. y Ramos, S. (2011). Ansiedad-estado y variables sociodemográficas en futbolistas juveniles colombianos durante competencia. *Perspectivas Psicológicas*, 7(2), 239-251

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

4. Alarcón, F., Cárdenas, V. D., Piñar, M. I., Miranda, M. T. y Ureña, O. N. (2011). La concepción constructivista como modelo explicativo del aprendizaje en los deportes de equipo. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 489-500.
5. Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
6. Boixados, M. y Cruz, J. (2000). Evaluación del clima motivacional, satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fair play en futbolistas alevines e infantiles y en sus entrenadores. *Apunts*, 62, 6-13.
7. Carlstedt, R. (2004). *Critical moments during competition: A mind-body model of sport performance when it counts the most*. London: Taylor y Francis.
8. Cecchini, J.A., González, C., y Montero, J. (2007). Participación en el deporte y fair play. *Psicothema* 19(1), 57-64.
9. Cecchini, J.A., González, C. y Montero, J. (2008). Participación en el deporte, orientación de metas y funcionamiento moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 497-509.
10. Cervelló, E. M. y Santos-Rosa, F. J. (2000). Motivación en las clases de educación física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70.
11. Coll, C. (1996). *Psicología de la instrucción*. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona: Laia.
12. Conroy, D.E. y Coatsworth, J.D. (2006). Coach training as a strategy for promoting youth social development. *The Sport Psychologist*, 20, 128-144.
13. Darling, A. L. y Dannels, D. P. (2003). Practicing engineers talk about the importance of talk: A report on the role of oral communication in the workplace. *Communication Education*, 52(1), 17-29.
14. Di Lorenzo, T.M., Bargaman, E.P., Stucky-Ropp, G.S., Brassington, G.S., Frensch, P.A., y LaFontaine, T. (1999). Long-term effects of aerobic exercise on psychological outcomes. *Preventive Medicine*, 28,75-85.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>



Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

15. Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (1st ed., pp. 129–182). Champaign, IL: Human Kinetics.
16. Duda, J. L. (2005). Motivation in sport: The relevance of competence and achievement goals. In A. J. Elliot y C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 273-308). New York: Guilford Publications.
17. Duda, J.L. y Balaguer, I. (2007). Coach-created motivational climate. En S. Jowet y D. Lavallee (eds.): *Social Psychology in Sport* (pp. 117-130). Champaign: Human Kinetics.
18. Enríquez, A. y Rentería, E. (2007). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado del trabajo de profesionales recién egresados. *Universitas Psychologica*, 6 (1), 89-103.
19. Estrada, O. y Pérez, E. (2008). Palabras e imágenes positivas en la respuesta de la ansiedad en deportistas de competición. *Psicothema*, 8(1), 31-45.
20. Fenoy, J. y Campoy, L. (2012). Rendimiento deportivo, estilos de liderazgo y evitación experiencial en jóvenes futbolistas almerienses. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 137-142.
21. García, E. (1997). La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo? En M. J. Rodrigo y J. Arnay (Eds.), *La construcción del conocimiento escolar* (pp.59-79). Barcelona: Paidós.
22. García-Calvo, T., Cervelló, E., Sánchez, E.A., Leo, F.M. y Navas. L. (2010). Análisis de las relaciones entre la motivación y las atribuciones causales en jóvenes deportistas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 75-85.
23. García-Mas, A., Palou, P., Smith, R.E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J., Jiménez, R y Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 197-207.
24. García-Naviera, A. y Remor, E. (2011). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 477-487.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

25. González-Bono, E., Núñez, J. y Salvador, A. (1997). Efectos de un programa de entrenamiento sobre el estado de ánimo y la ansiedad en mujeres sedentarias. *Psicothema*, 9 (3), 487-497.
26. González-Boto, R., Salguero, A., Tuero, C. y Márquez, S. (2009). Validez concurrente de la versión española del cuestionario de recuperación-estrés para deportistas (Restq-Sport). *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1), 53-72.
27. González-Villora, S., García, L.M., Pastor, J.C. y Contreras, O. (2011). Conocimiento táctico y toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 79-97.
28. Griffin, L. L. y Butler, J.I. (2005). *Teaching games for understanding*. Champaign: Human Kinetics.
29. Gutiérrez-Calvo, M., Espino, O., Palenzuela, D. y Jiménez-Sosa, A. (1997). Ejercicio físico regular y reducción de la ansiedad en jóvenes. *Psicothema*, 9(3), 499-508.
30. Han, D.H., Kim, J.H., Lee, Y.S., Bae-Joeng, S., Bae, J.S., et ál. (2006). Influence of Temperament and Anxiety on Athletic Performance. *Journal of Sports Science and Medicine*, 5, 381-389. *Scientific Technical Journal*
31. Harvey, S. (2003). *Teaching Games for Understanding: A study of U19 college soccer players improvement in game performance using the Game Performance Assessment Instrument*. Segunda Conferencia Internacional: Enseñanza del deporte y educación física para la comprensión. Universidad de Melbourne. Australia.
32. Horikawa, M. y Yagi, A. (2012). The Relationships among Trait Anxiety, State Anxiety and the Goal Performance of Penalty Shoot-Out by University Soccer Players. *Plos One*, 7(4), 1-5.
33. Hortigüela, D., Fernández-Río, J. y Pérez, Á. (2016). Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 295-306.
34. Jarvis, M. (2005). *Sport Psychology. A Student Handbook*. London: Taylor y Francis.
35. Judukis, J. (2007) *Teorías implícitas sobre el aprendizaje y su relación con las prácticas pedagógicas en estudiantes de pedagogía en la Universidad de Magallanes y Profesores en ejercicio de la XII Región*. Magallanes: Chile.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambrís, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

36. Lago, C. (2002). *La enseñanza del fútbol en edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
37. Leo, F.M., Sánchez-Miguel, P.A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D. y García-Calvo, T. (2011). Incidencia de la cooperación, la cohesión y la eficacia colectiva en el rendimiento en equipos de fútbol. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 26(7), 341-354.
38. León, O.G. y Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en psicología y educación* (3ª ed). Madrid: McGraw-Hill.
39. Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas del profesorado. Vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza*. En M. J. Rodrigo, A. Rodríguez y J. Marrero: *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor. Otras.
40. Martín, C. y Márquez, S. (2008). Relación entre estilos de liderazgo del entrenador y rendimiento en la natación sincronizada. *Fitness and Performance Journal*, 6(6), 394-397.
41. Martínez-Monteagudo, M.C., García-Fernández, J.M. y Ingles, C.J. (2013). Relationships between school anxiety, trait anxiety, state anxiety and depression in a sample of Spanish adolescents. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(1), 47-64.
42. McAuley, E., Márquez, D.X., Jerome, G.J., Blissmer, B. y Katula, J. (2002). Physical activity and psique anxiety in older adults: fitness, and efficacy influences. *Aging and Mental Health*, 6, 222-230.
43. McLafferty, C., Wetzstein, C. y Hunter, G. (2004). Resistance training is associated with improved mood in healthy older adults. *Perceptual and Motor Skills*, 93 (3), 947-957.
44. Méndez, A. (1999). *Análisis comparativo de las técnicas de enseñanza en la iniciación a dos deportes de invasión*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
45. Moreno-Murcia, J. A., Huéscar, E., Peco, N., Alarcón, E. y Cervelló, E. (2012). Desarrollo y validación de escalas para la medida de la comunicación en Educación Física y relación con la motivación intrínseca. *Universitas Psychologica*, 11(3), 957-967.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

46. Morreale, S. P., Osborn, M. M. y Pearson, J. C. (2000). Why communication is important: A rationale for the centrality of the study of communication. *Journal of the Association for Communication Administration*, 29, 1-25.
47. Navarro, J.I., Amar, J.R. y González, C. (2003). Ansiedad pre-competitiva y conductas de autocontrol en jugadores de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 7-8, 7-17.
48. Núñez, J., Solano, P., González-Pienda, J. y Rosário, P. (2006). Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme. *Psicothema*, 18 (3), 353-358.
49. Olmedilla, A., Prieto, J. G. y Blas, A. (2011). Relaciones entre estrés psicosocial y lesiones deportivas en tenistas. *Universitas Psychologica*, 10 (3), 909-922.
50. Pascual, N., Alzamora, E.N., Martínez, J.A. y Pérez, J.A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 94-97.
51. Pérez-Villalobos, M. V., Valenzuela, M. F., Díaz, A., González-Pienda, J. A. y Núñez, J. C. (2011). Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 441-449.
52. Ponce, F. (2006). *La eficacia de la utilización de una técnica de enseñanza mediante indagación o búsqueda en la mejora de diferentes aspectos funcionales, técnico-tácticos, decisionales y motivacionales, en futbolistas de categoría alevín, frente a una intervención tradicional y su transferencia a la competición*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
53. Pozo, J. I. (2006). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
54. Ramírez, J. V., Vega, D. M., Ruíz, J. R. y Vega, H. B. (2016). La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 17-21.
55. Ries, F., Castañeda, C., Campos, M.C. y Del Castillo, A. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Revista de Cuadernos de Psicología*. 12(2), 9-16.
56. Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes. En G. C. Roberts

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

(Ed.), *advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.

57. Rodríguez, J.E., Mato, J.Á., y Pereira, M.A. (2016). Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(2), 303-323.

58. Sánchez, M. E. (2002). *La Preparación Psicológica del Deportista*. Armenia: Kinesis.

59. Sánchez-Sánchez, J., Molinero, O. y Yague, J.M. (2012). Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad. *Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 19-22.

60. Smith, R.E. y Smoll, F.L. (2002). *Way to go coach! A scientifically proven approach to coaching effectiveness*. Portolla Valley. CA.: Warde.

61. Smith, R.E., Smoll, F.L. y Cumming, S.P. (2007). Effects of a motivational climate intervention for coaches on young athletes` sport performance anxiety. *Journal of Sport Psychology*, 1, 59-75.

62. Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D. y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 15, 263-278.

63. Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. (1970). *STAI Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. California: Consulting Psychologists Press.

64. Torrano, F. y González-Torres, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34.

65. Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F. y Cruz, J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema*, 20(2), 254-259.

66. Tuero, C., y Márquez, S. (2006). Beneficios psicológicos de la actividad física. En E.J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (coords.), *Psicología y deporte*, (pp. 447-460). Murcia: Diego Marín.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Zurita, F.; Pérez, A.J.; González, G.; Castro, M.; Chacón, R.; Ambris, J. (2016). Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 3 (2), 390-411 DOI:

<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1721>

Artículo Original. Estilos de enseñanza de entrenadores y su relación con la ansiedad de los jugadores en diferentes categorías de fútbol base  
Vol. II, nº. 3; p 390-411. , Septiembre 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

67. Valdivia-Moral, P., Zafra, E., Zurita, F., Castro-Sánchez, M., Muros, J.J. y Cofre-Bolados, C. (2016). Niveles de Ansiedad en Judocas Chilenos. *Journal of Sport and Health Research*. 8(2), 129-138.
68. Viciano, J., Cervelló, E. y Ramírez, J. (2007). Effect of manipulating positive and negative feedback on goal orientations, perceived motivational climate, satisfaction, task choice, perception of ability, and attitude to physical education lessons. *Perceptual and Motor Skills*, 105, 67-82.
69. Viciano, J., Salinas, F., Ramírez, J., Cocca, A. y Cervelló, E. (2007). Efectos del feedback afectivo sobre el aprendizaje motor y la satisfacción en educación física. *Revista Mexicana de Psicología*, 394-395.