

CONVERSACIONES PEDAGÓGICAS. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.

Formación del profesorado. Tendencias y perspectivas

26 de abril de 2006

EL DOCENTE DEL SIGLO XXI. ASPIRACIONES, MOTIVACIONES Y FORMACIÓN

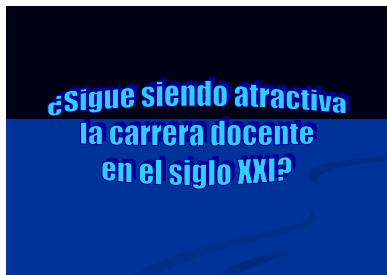
Mesa Redonda: 12:30 – 14:00

*Encarnación Sánchez Lissen
Universidad de Sevilla*



Deseo comenzar esta exposición dando **las gracias por esta invitación** al: profesor Vicente Jesús Llorent, a la Universidad de Córdoba y a la Fundación Santa María.

Valga para comenzar este interrogante:

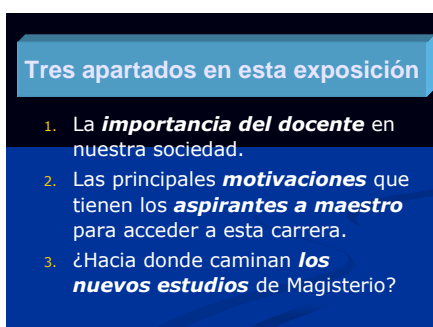


En principio podemos pensar que SÍ porque las Escuelas de Magisterio están llenas o porque durante las prácticas/practicum se nota ese interés y amor por esta profesión. Así lo siguen expresando los estudiantes.

PERO también cabe señalar que:

- Está sometida a fuertes presiones
- No es igual en todos los países
- No todos los que estudian la acaban ejerciendo

Para conocer un poco más al docente en su interior y su exterior, voy a centrar mi exposición en los tres siguientes apartados:



1. **Reconocer** la importancia del docente y de la labor que desarrolla
2. **Exponer las principales motivaciones** que tienen los aspirantes a maestro para acceder a esta carrera
3. **Señalar hacia donde caminan** los nuevos estudios de Formación del profesorado

Para comenzar, **nos centramos en el propio concepto**, ya que desde ahí podemos reconocer la importancia que envuelve a este colectivo. Se han dado muchas **definiciones** sobre el mismo y se han utilizado muchos conceptos: *docente, maestro, profesor, educador*, etc. ¿Cuál es el más conveniente,

cuál se adecua a más a lo qué es y hace un profesor?

Las denominaciones han estado relacionadas con:

- El rol del docente
- Momento histórico
- Diversidad de ámbitos en los que actúa
- Diversidad de edades con las que trabaja, ...

1. LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN NUESTRA SOCIEDAD

¿...docente, maestro, profesor, educador, ...?

- Los maestros son *profesionales de la esperanza* (José Antonio Marina, 2005)
- El educador es *la persona que tiene la responsabilidad de educar, sea por obligación profesional (el profesorado), sea por deber social (los padres)* (J. Samamona, 2000).

Y **Fernando Savater** dice que los maestros son: *“el gremio más necesario, más esforzado y generoso, más civilizado de cuantos trabajamos para cubrir las demandas de un estado democrático”*.

Pues bien, a pesar del desarrollo de este nuevo siglo, sin embargo, muchas de las cuestiones vinculadas al docente siguen invariables o siguen presentando las mismas características que asumieron en épocas pasadas. Parece que queremos regenerar el exterior del docente y para ello se mejoran los recursos y se propicia el acceso a un modelo de enseñanza basado en las TIC; -por cierto, nada desdeñable- sin embargo, perdemos de vista su interior; y ciertamente, renovar en este sentido no es una tarea fácil. Valdría en este caso el famoso refrán de *“con las glorias se olvidan las memorias”*

¿Acaso la formación tiene algo que decir en esta doble vertiente? Posiblemente sí. Generalmente nos referimos a ella como el proceso que genera en quién lo recibe, una ampliación de conocimientos o de nuevas habilidades, sin embargo, también la formación debe ayudar a cubrir en esencia la adquisición de nuevos valores que enriquezcan y hagan crecer el interior.

1. La importancia del docente y de la labor que desarrolla.



No creo que sea demasiado difícil encontrar argumentos que justifiquen ampliamente la importancia que tiene el profesorado y la labor que realiza. Los documentos emitidos por **Organismos Internacionales** son, entre otros, uno de ellos. En otro orden, los **estudios realizados** en torno al docente manifiestan también, las fortalezas y debilidades de este colectivo.

Podríamos encontrar una relación muy amplia de documentos, Informes o Conferencias Internacionales en los que se hace referencia a la profesión docente y/o a la formación del profesorado. Tan sólo voy a citar tres, que entiendo son una muestra de este aspecto que comentamos:

- El **Informe Delors, 1996**. En él se señala la importancia del docente así como la necesidad de mejorar en buena medida las condiciones de trabajo de estos profesionales, como base de una mejora de la calidad educativa.
- El **Informe de 2005 "Educación para Todos: el imperativo de la calidad"**, que elabora cada año la UNESCO y que recoge las características de todos los países del mundo. Este año se refiere a la calidad y reconoce la importancia del docente para este logro, a los cuales viene a catalogar como uno de los colectivos "que más influencia tiene en el aprendizaje de los niños"
- **Informe de la OIT, UNESCO** que recoge la **Recomendación relativa a la situación del personal docente, aprobada por la Conferencia Intergubernamental Especial sobre la Situación del Personal Docente, en París, 5 de octubre de 1966**. En este documento se señala expresamente su importancia indicando que *"se reconoce el papel esencial del personal docente en el progreso de la educación y la importancia de su contribución al desarrollo de la personalidad humana y de la sociedad moderna"*.
- Y así, cada año se presenta por parte de la **UNESCO, la OIT, UNICEF y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)**, un mensaje conjunto con motivo del **Día Mundial del Docente (5 de octubre)**. En él se expresa claramente en la importancia que tiene el maestro en la vida de las personas. Se dice literalmente también que: *"Un entorno mundial cambiante -se apunta en el comunicado- que confiere una importancia inédita al conocimiento y las aptitudes de aprendizaje también amplía los horizontes de la profesión docente; la transmisión de información por sí sola no puede conducir a una nueva sociedad del conocimiento sin la contribución de docentes dedicados que adopten métodos novedosos para que el proceso de aprendizaje no se limite a la memorización"*.

1. LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN NUESTRA SOCIEDAD

¿Qué importancia tiene el docente en nuestro país?

¿Es consonante este reconocimiento con la percepción que se tiene de su profesión?

2. Las principales motivaciones que tienen los aspirantes a maestro para acceder a esta carrera.

2. Las principales motivaciones que tienen los aspirantes a maestro para acceder a esta carrera

Me sigo preguntando en estos momentos: **¿Qué motivación puede tener un estudiante para elegir la carrera de magisterio?**

Si echamos una mirada a los medios de comunicación, nos podemos encontrar noticias verdaderamente alarmantes que quitan las ganas a cualquiera para acceder a esta profesión. Valgan como ejemplo algunas de las más recientes:

En los Medios de Comunicación...

Los docentes de Granada Secunden el 3º paro en 15 días por la violencia En las aulas andaluzas" El País, 23-3-2006

"La Junta denunciará la agresión a un profesor en el Puche por parte de un familiar de un alumno" Ideal Digital, Almería 24.02.2006

"Dos menores propinan una paliza a un profesor granadino durante las fiestas de un instituto del poniente almeriense" (Granada Digital, 6-3-2006)

Un familiar de un alumno fractura de un "puñetazo" la mandíbula a un profesor de un centro de El Puche (Almería) 23/02/2006 Vocento VMT-El profesor, en estos momentos, se recupera favorablemente.

Dos menores propinan una paliza a un profesor granadino durante las fiestas de un instituto del poniente almeriense (Granada Digital, 6-3-2006)

Por otra parte, los trabajos de Esteve sobre el **malestar docente**, demuestran también las dificultades e incidencias de los distintos elementos sociales, económicos, políticos, etc... sobre la enseñanza.

Pues bien, aunque parece indiscutible que la profesión docente se encuentra actualmente rodeada de múltiples dificultades, sin embargo, sigue siendo numeroso el número de aspirantes a maestro que vienen sucediéndose cada nuevo curso académico.

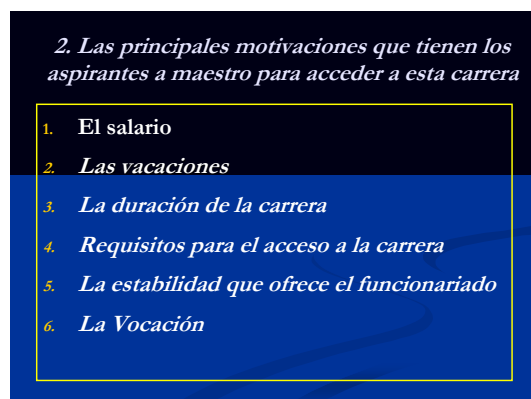


¿Qué lugar ocupa la formación del profesorado en todo ello?

De estos 3 momentos, el **ANTES** debe cuidarse especialmente y luego veremos algunos de los requisitos que son necesarios en varios países para lograr ese acceso al magisterio.

Si reconocemos que la formación que se da en las Escuelas de Magisterio es importante, no lo son menos la forma de acceso a la misma. De hecho, para comprender el conjunto de la enseñanza de un país merece la pena detenernos y analizar dos de los momentos claves como son: “*el ante*” y “*el durante*”; es decir, “*el ante*” al que ya nos hemos referido al señalar aquellos elementos que más influyen en el aspirante a maestro y que están relacionados con las motivaciones personales, con las influencias económicas, sociales, académicas o vocacionales y “*el durante*” que se corresponde con la formación recibida en las Escuelas de Magisterio. En este sentido hemos podido comprobar por algunas de nuestras investigaciones (Sánchez Lissen, 2002) que las Escuelas/Facultades de Educación suelen ser impulsoras de ese interés y del entusiasmo por esta carrera y especialmente, por el desarrollo de esta profesión.

A la vista de todo ello, vamos a señalar algunos de los **factores** que más inciden entre los estudiantes y que le motivan para su acceso.



a) El Salario. El salario es aceptable, y yo diría que hoy por hoy es dignamente aceptable. Y vosotros me dirán, sí, pero ¿en base a que...?

La realidad de varias investigaciones demuestra, sin embargo, que muchos docentes no se sienten correctamente pagados. Sin embargo, otras realidades demuestran que en nuestro país estos profesionales cuentan con una retribución pertinente. Podremos reconocer esta estimación, si la comparamos por ejemplo:

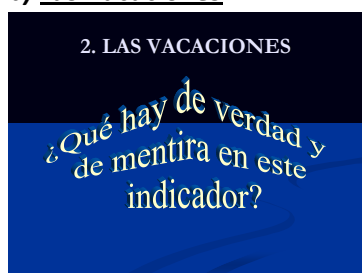


- *Con épocas pasadas.* Ya ha quedado añeja aquella famosa frase de “*pasa más hambre que un maestro*”. Aserto que hoy en nada se parece a la realidad.
- *Con otros trabajos.* En este sentido, por el número de horas presenciales de trabajo en la escuela, el sueldo de los maestros puede estar en sintonía con aquellos otros profesionales con igual titulación. Sin embargo, como todos sabemos, el docente también desempeña una labor “en cubierta”, donde el número de horas no se contabiliza en ningún caso. Horas de estudio, de corrección de trabajos de los estudiantes, de formación en general (a veces al margen del propio horario laboral), de orientación, charla con estudiantes, con padres, etc.
- *En relación con otros países de la Unión Europea.* Entre los países de la Unión Europea se han venido a calificar muy positivamente a países como Alemania o Luxemburgo. Sin embargo, ocupan lugares muy deficientes países como Irlanda o Suecia. En general, nuestros docentes se encuentran también entre los mejores pagados. En España, Alemania y Dinamarca, el sueldo del profesorado novato es superior a la media europea en un 20%. De los mayores sueldos, el de Alemania y de los menores: el de Grecia y Portugal. Sin embargo en este último país, se ha comprobado que se trata de uno de los mayores sueldos en sus últimos años de profesión.

Junto al salario base, algunos países han comenzado a **gratificar a sus profesionales con algunos incentivos económicos**. Este es el caso de Dinamarca que lo hace por ejercer una responsabilidad adicional. En países como EEUU, en algunas escuelas situadas en lugares conflictivos y arriesgados de Chicago, los profesores también tienen un sobresueldo.

Sueldos	
España	1800 €
Finlandia	3400 €

b) Las Vacaciones.



Aunque se trata de un factor controvertido, sobre todo de cara a la imagen que tiene en la sociedad nuestra profesión, sin embargo, hay que valorar en su justa medida este elemento y reconocer que en muchos casos se ha presentado como un elemento trasgresor de la propia

imagen de la profesión. Posiblemente ha jugado en su contra y le ha perjudicado más que beneficiado e incluso, se ha vinculado con una **imagen idealizada de la profesión**. En cualquier caso hay que reconocer que, por un lado, las vacaciones –su número y su ubicación en el calendario- y por otro, el número de días lectivos difiere entre los países.

	VERANO	OTOÑO	NAVIDAD	PRIMAVERA/ SEMANA SANTA	3º TRIMESTRE	DÍAS FESTIVOS
ALEMANIA	6 sem	2-11 días	1-3 sem	5-15 días	0-9 días	0-10 días
BÉLGICA	9 sem.	1 sem.	2 semanas	2 semanas	2 días	5 días
ESPAÑA	11-12 sem.	—	3 semanas	10 días	—	Unos 7 días
FINLANDIA	10 – 12 sem.	1-7 días	10 días (mínimo)	4 días	—	3 días
FRANCIA	9 sem.	1 sem.	2 sem.	2 sem.	—	Algunos días entre Semana Santa y verano
IRLANDA	9-13 sem.	1 sem.	2 sem	2 sem.	—	—
ITALIA	9 sem.	—	2 sem.	1 sem.	—	5 días
PORTUGAL	11 sem.	1 sem.	2 sem.	2 sem.	—	5 días
SUECIA	10 sem.	1 sem.	3 sem.	1 sem.	—	—
REINO UNIDO	6-8 sem.	1 sem.	2 sem.	2 sem.	1 sem.	—

Fuente Eurydice, 2001

Como es habitual escuchar que los profesores tienen muchas vacaciones, vamos a ver en el siguiente cuadro las vacaciones que se ofrecen en distintos países de la Unión Europea durante del curso escolar.

	Verano	Otoño	Navidad	Primavera/ Semana santa	3º trimestre	Días festivos
ALEMANIA	6 sem	2-11 días	1-3 sem	5-15 días	0-9 días	0-10 días
BÉLGICA	9 sem.	1 sem.	2 semanas	2 semanas	2 días	5 días
ESPAÑA	11-12 sem.	—	3 semanas	10 días	—	Unos 7 días
FINLANDIA	10 – 12 sem.	1-7 días	10 días (mínimo)	4 días	—	3 días
FRANCIA	9 sem.	1 sem.	2 sem.	2 sem.	—	Algunos días entre Semana santa y verano
IRLANDA	9-13 sem.	1 sem.	2 sem	2 sem.	—	—
ITALIA	9 sem.	—	2 sem.	1 sem.	—	5 días
PORTUGAL	11 sem.	1 sem.	2 sem.	2 sem.	—	5 días
SUECIA	10 sem.	1 sem.	3 sem.	1 sem.	—	—
REINO UNIDO	6-8 sem.	1 sem.	2 sem.	2 sem.	1 sem.	—

(Fuente Eurydice, 2001)

En invierno existe, **durante el Carnaval**, algunos países que también toman vacaciones. En cada caso, como ocurre en otros periodos, los países tienen diversidad en el número de días. De los más significativos son Alemania que cuenta con un periodo entre 0 a 10 días y Francia: 2 semanas.

En **España**: unos 3 días. En **Finlandia, Suecia, Irlanda, Bélgica, Portugal, Reino Unido**: 1 semana y en **Grecia**: 2 días.

Otro dato relacionado con las vacaciones se centra en el nº de días lectivos de los niños y niñas de cada país.

Nº de días lectivos por curso
(Fuente, OCDE, 2003)

	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
ALEMANIA		198
DINAMARCA		200
ESPAÑA	180	175
FINLANDIA	190	190
FRANCIA		180
IRLANDA		167
ITALIA		200
PORTUGAL		175/210

Entre otros ejemplos podemos señalar a los siguientes países y las siguientes horas lectivas que tienen cada uno de ellos.

En algunos estudios en los que se analizan los índices de calidad de la enseñanza o del sistema educativo de un país, este elemento viene a valorar el nivel del mismo.

Nº de horas de enseñanza por años (Fuente, OCDE, 2003)				Nº de semanas de clase (Fuente, OCDE, 2003)	
	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR	EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR	Nº de semanas	
ALEMANIA	784	735	684	36-40	
DINAMARCA	640	640	560	40	
ESPAÑA	880	561	548	36	
FINLANDIA	656	555	542	38	
FRANCIA	805	597	490	37	
ITALIA	748	612	612	35	
PORTUGAL	772	641	533	39	
Media de los países	807	683	653	36	

Y también el nº de horas trabajadas por el profesor a la semana.

Nº de horas trabajadas por profesor a la semana
(Fuente, OCDE, 2003)

	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR	EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR
ALEMANIA	38,5 - 40	38,5 - 40	38,5 - 40
DINAMARCA	37	37	37
ESPAÑA	37,5	37,5	37,5
ESCOCIA	27,5	27,5	27,5
INGLATERRA	32,5	32,5	32,5
PORTUGAL	35	35	35

Nº de horas trabajadas por profesor a la semana (Fuente OCDE, 2003)

	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR	EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR
ALEMANIA	38,5 - 40	38,5 - 40	38,5 - 40
DINAMARCA	37	37	37
ESPAÑA	37,5	37,5	37,5
ESCOCIA	27,5	27,5	27,5
INGLATERRA	32,5	32,5	32,5
PORTUGAL	35	35	35

Nº de horas lectivas desde 7-15 años (Fuente, OCDE, 2005)

DESDE LOS 7 A LOS 15 AÑOS	
ESPAÑA	7731
FINLANDIA	6126

Como se puede observar, los finlandeses reciben unas 1605 horas menos de clase que los españoles.

c) La duración de la carrera.

¿Son atractivos estos estudios por tratarse de una carrera corta?

3. La duración de la carrera

- Motivaciones por ser una carrera de Ciclo corto -3 años
- Una “carrera trampolín”

El Magisterio es en nuestro país –y hasta este momento- una carrera de ciclo corto. Esta circunstancia ha permitido que sus egresados logren el **acceso al mundo laboral con una mayor inmediatez**. Posiblemente, y así se ha demostrado en diversas investigaciones (Rosa Acosta, 1969, García Ortiz, 1983, Sánchez Lissen, 1999) este factor ha favorecido en muchos candidatos la elección de esta carrera; sobre todo, en aquellos casos en los que imperaba el deseo o la necesidad de lograr un salario.

Tradicionalmente, la carrera de magisterio se ha convertido para muchos universitarios en una **carrera trampolín**; una carrera que permitía acceder a otros estudios superiores tras finalizar la misma y en muchos casos, ya trabajando.

DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
PAÍSES	Nº de años de formación
ESPAÑA	3 años
ALEMANIA	3,5 años: 7 semestres (Diplom) 3+2 años (Master) 4 años (Bachelor) + 1 año (Master)
FRANCIA	2 años 1000-1200 h. teóricas + 500 h. prácticas
PORTUGAL	4/5 años
IRLANDA	3 años + 1 año de especialización
DINAMARCA	4 años
FINLANDIA	3 años (Grado Educación Infantil) 4/5 años Educación Primaria

d) Requisitos para el acceso a la carrera.

4. Requisitos para el acceso a la carrera	
PAÍSES	Requisitos de acceso
ESPAÑA	
ALEMANIA	19 años, superar el examen “Abitur”
FRANCIA	Tener diploma universitario de al menos 3 años de duración
PORTUGAL	Diploma de educación secundaria
IRLANDA	Leaving Certificate Examination Algunos centros tienen entrevista individual
DINAMARCA	Examen de acceso
REINO UNIDO	Diploma de Educación Secundaria + entrevista individual (de profesores en ejercicio)
FINLANDIA	Diploma educación secundaria + examen de acceso con entrevista

- Países de la UE. con examen de acceso:
- Malta (carrera 4 años)
 - Luxemburgo: Diploma de Ed. Secundaria + examen de acceso. Y tener menos de 35 años
 - Austria: prueba de acceso: Reifeprüfung

Polonia: Certificado de enseñanza secundaria (Matura) + examen de ingreso + entrevista (sobre actitudes y aptitudes) + certificado de salud

Creo que hay que cuidar de manera muy especial al profesorado, también hay que **seleccionarlo** correctamente y, además, hay que procurarle la **formación** tanto inicial como permanente más oportuna. En Inglaterra, organismos como el **Teacher Training Agency** (TTA) tiene entre sus cometidos procurar la calidad de la formación docente, así como procurar reclutar estudiantes brillantes a la docencia.

En la búsqueda de una mayor calidad a la que aspira la educación en general y el sistema escolar en particular, nos parece que el profesorado es el colectivo más determinante en todo ello y en general, en el buen funcionamiento de todo el sistema.

Cabe señalar el caso de Finlandia. Un ejemplo de país paradigmático en lo que respecta a la consideración que tiene la formación inicial del profesorado, así como su consideración social. El maestro tiene en Finlandia un valor muy destacado y consolidado.

Yo estoy convencida que mejorando y mimando este proceso formativo, también podrán mejorar los resultados que su labor ofrece.

e) La estabilidad que ofrece el funcionario.

Como sabemos, en nuestro país, el acceso a la profesión docente difiere en su proceso dependiendo del tipo de centro al que desee acceder. Si se trata de un centro privado o concertado, es competencia del director o en quién delegue, para elegir el profesor que deberá ocupar la plaza. Si se trata de un centro público, el acceso a la docencia se realiza a través de un concurso-oposición. Sin embargo, lo característico en este sentido es que no todos los países llevan a cabo dicho proceso selectivo en el mismo momento. En general, lo más habitual es que a éste proceso se puedan presentar los estudiantes una vez que hayan finalizado la formación inicial; sin embargo existen algunos casos paradigmáticos como lo son Francia y Luxemburgo, en los cuales, el proceso de concurso público comienza antes de finalizar completamente el periodo de formación inicial. En ambos casos se trata de unas pruebas a las que concurren los candidatos “en el lugar de trabajo” antes de la fase final de cualificación.

En Francia, una de las selecciones más importante tiene lugar antes de acceder al segundo curso en un IUFM. Concretamente se debe superar el Concours (CAPES o Agrégation) y tras ello, el Comité responsable de evaluar a los candidatos y de realizar la selección emite un informe con los que han superado las pruebas y que les convierte en funcionarios (Titulaire).

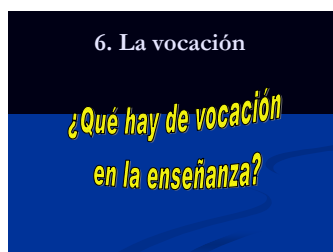
	Concurso - Oposición	Pruebas de aptitud	Contrato temporal si se supera una primera prueba
España	X		
Bélgica	X		X
Francia	X		
Grecia	X		
Alemania		X	

Austria		X	
Holanda		X	
Luxemburgo		X	
Portugal			X

Requisitos de acceso a la profesión
(Fuente: OCDE, 2003)

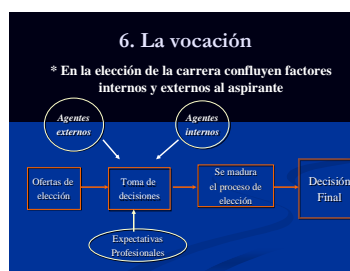
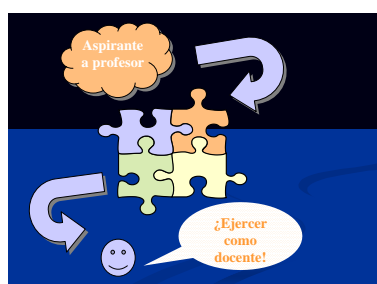
	CONCURSO - OPOSICIÓN	PRUEBAS DE APTITUD	CONTRATO TEMPORAL (si se supera una primera prueba)
ESPAÑA	X		
BELGICA	X		X
FRANCIA	X		
GRECIA	X		
ALEMANIA		X	
HOLANDA		X	
LUXEMBURGO		X	
PORTUGAL			X

f) La Vocación.



En el último informe de la OCDE se señala un descenso considerable en el número de profesores en toda Europa. Concretamente se dice que *“cada vez existen menos vocaciones, que la profesión envejece y que no somos capaces de generar nuevos candidatos”*.

Por otra parte, el estudio de la Comisión Europea: “Progresos hacia los objetivos de Lisboa en Educación y Formación”, estima que será necesario reclutar en torno a 1 millón de nuevos profesores entre 2005 y 2015, dado el envejecimiento acelerado de esta población.



Ferrero establece la siguiente división con respecto a la vocación:

6. La Vocación

- **Vocación subjetiva** si el sujeto siente atractivo por una actividad, pero carece de cualidades para ella.
- **Vocación objetiva** posee esas cualidades, pero no el atractivo hacia ella.
- **Vocación auténtica** si además de sentir atractivo por la actividad, tiene las cualidades suficientes para ello (*Ferret, 1994*)

3. Señalar hacia donde caminan los nuevos estudios de Formación del profesorado

3. Los nuevos estudios de Formación del profesorado.

- El Espacio Europeo de Enseñanza Superior: una Reforma Integral
- **Consejo de Europa:**
- Lisboa en marzo del año 2000
 - Intenciones del Consejo de Europa: Horizonte del 2010. "La mejora de la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y formación en la Unión Europea".
- Barcelona, 2002
 - Mejorar la calidad y eficacia de los sistemas de educación
 - Facilitar el acceso de todos a los sistemas de educación y formación.
 - Abrir los sistemas de educación y formación al mundo exterior

Pensando en el futuro y sabiendo los cambios que se auguran en el ámbito de la enseñanza superior, señalamos a continuación dos momentos básicos para las nuevas iniciativas que se procuran en materia educativa en los próximos años. Estos dos momentos son:

1. La reunión mantenida por el Consejo de Europa en Lisboa en marzo del año 2000 en el que se establecen las líneas estratégicas y básicas de la política educativa y que da lugar a un informe sobre las Intenciones del Consejo de Europa: Horizonte del 2010. En este caso, uno de los objetivos principales era "la mejora de la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y formación en la Unión Europea".
2. En marzo de 2002, el espíritu de Lisboa se plasma en el Consejo Europeo de Barcelona, donde se señalan como objetivos estratégicos los siguientes:
 - Mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación
 - Facilitar el acceso de todos a los sistemas de educación y formación.
 - Abrir los sistemas de educación y formación al mundo exterior.

De una manera u otra, todos ellos tienen que ver con la formación del profesorado, con los contenidos de su currículo, cualificaciones, o con los recursos y estrategias relacionadas con su formación.

Hay un deseo muy claro y que está permanentemente aflorando en todos los discursos y es, hacer de ésta una profesión atractiva y procurar que lleguen a la enseñanza los mejores.

3. Los nuevos estudios de Formación del profesorado.

- ¿Una profesión cargada de preocupaciones?
- ¿Una profesión con sobrecarga de profesionales?

Cargada de preocupaciones: parece que **SI**

Pero ¿Con sobrecarga de profesionales? **NO** igual en todos los países.

3. Los nuevos estudios de Formación del profesorado.

¿Una profesión con sobrecarga de profesionales?

- **Problemas venideros:** serios problemas en los próximos años con la jubilación de profesores.
- **15/19 países:** la mayoría de profesores tienen al menos **40 años**
- **Alemania, Italia y Suecia:** más de 1/3 con más de **50 años.**

Para captar nuevos docentes, algunos países han planteado interesantes **Campañas de publicidad.** Como ejemplo:

- En Francia, 2001: *Professeur, et si l'avenir c'était vous?*: Profesor, ¿y si tu fueses el futuro?
- En Reino Unido (Inglaterra y Gales) en 2000: *"Those who can, teach"*: Aquellos que podáis, enseñad"

A modo de conclusión quiero incidir en dos ideas que considero claves y necesarias para mejorar la función docente.

3. Los nuevos estudios de Formación del profesorado.

- Convertir a la carrera docente en una **profesión atractiva.**
- Procurar que lleguen a la enseñanza –también– los **mejores estudiantes.**
- Mejorar la valoración social del profesorado.

Su entusiasmo y su deseo de acceder a la enseñanza y ser maestro, aunque no es un motivo suficiente para lograr el éxito en tu profesión, sin embargo sí parece cada vez más claro que es un motivo necesario para desarrollar correctamente ésta –y posiblemente cualquier otra- tarea profesional

Muchos convendrán conmigo que tanto en la enseñanza como en el conjunto de elementos que afectan al sistema educativo de un país, existen dos figuras esenciales como son el **alumno** y el **profesor**. Está claro que tanto el uno como el otro son importantes, son necesarios, aunque a veces nos hayamos preguntado si la enseñanza es posible sin el docente. Hoy por hoy, algunos nos atrevemos a decir rotundamente que no. En estos momentos, aunque las Nuevas Tecnologías parezcan ser su gran competidor, sin embargo, nada parece tambalear este colectivo y a pesar de todo, se siguen necesitando profesores con ilusiones y ganas de trabajar. Pudiera parecer algo chocante que, a pesar de los inconvenientes con los que se viene encontrando esta profesión, sin embargo, sigan acudiendo a las Escuelas de Magisterio un número importante de estudiantes que, además, han elegido en primera opción esta carrera.