

# LA EVALUACIÓN A PARTIR DE UN PERFIL DE COMPETENCIAS

**Domene Martos, Soledad**  
**Departamento de Didáctica y Organización Educativa**  
**Universidad de Sevilla**  
[sdomene@us.es](mailto:sdomene@us.es)

**Puig Gutiérrez, María**  
**Departamento de Didáctica y Organización Educativa**  
**Universidad de Sevilla**  
[mpuig@us.es](mailto:mpuig@us.es)

**Rodríguez Gallego, Margarita**  
**Departamento de Didáctica y Organización Educativa**  
**Universidad de Sevilla**  
[margaguez@us.es](mailto:margaguez@us.es)

## Resumen

El estudio que nos planteamos pretendía realizar un análisis del perfil de competencias para poder evaluar de forma cualitativa y cuantitativa cada una de las capacidades genéricas que se pretenden desarrollar en la asignatura de Didáctica General, en el curso primero del Grado de Pedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Sevilla.

Nos plantemos la necesidad de diseñar instrumentos que nos ayuden a evaluar capacidades de forma objetiva y precisa. Hasta ahora la evaluación se ha centrado en los conocimientos que se han valorado como cualidad o cantidad con diferentes instrumentos, pero nos encontramos con la dificultad de evaluar el desarrollo de esas capacidades que nos planteamos en cada uno de nuestros proyectos docentes y de la que no tenemos tradición ni experiencia.

**Palabras clave:** evaluación cuantitativa, evaluación cualitativa, competencias genéricas.

## Abstract

This study intended to make an analysis about the profile of competences to assess qualitatively and quantitatively each of generic abilities that are to be developed in the course of General Didactics in the first year of Pedagogy Degree, Faculty Science Education at the University of Sevilla.

We considered the need to design instruments that help us assess abilities objectively and accurately. So far the assessment has focused on knowledge that has been valued as a quality or quantity with different instruments, but we find difficulties to assessment the development of those abilities which we set in each of our educational projects and we don't have tradition and experience.

**Key words:** quantitative assessment, qualitative assessment, generic competences.

## INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES

Desde este grupo de profesores hemos ensayado con buenos resultados el uso de instrumentos de evaluación que nos han iniciado en la evaluación de capacidades relacionadas con la evaluación formativa de los estudiantes, en concreto el uso de la carpeta portafolio (Domene y otros, 2004, 2005). Aunque nos parece necesario en este momento delimitar y definir, en concreto, formas de evaluar competencias.

Teniendo en cuenta la inclusión en los diseños curriculares de educación superior el nuevo elemento, las competencias, tal como plantea la profesora Cano (2008), este nuevo modelo que trazamos implica la necesidad de evaluar resultados del aprendizaje que vayan más allá de los conocimientos teóricos. Partiendo de la definición de competencia entendida como conocimientos, destrezas y cualidades personales que se ponen en acción frente a una tarea determinada, podemos decir que sólo se confirma la competencia cuando se ha puesto a prueba, por lo que la evaluación de competencias pasa por la realización de una actividad o tarea en dónde el alumno pueda demostrar el grado en que la ha adquirido. (Benito y Cruz, 2005). No tendremos duda en esta idea cuando desde la definición de crédito europeo podemos entender que *“la evaluación del estudiante debe centrarse en la valoración y validación del grado de logro de las competencias propuestas en el programa”* (Goñi, 2005).

Las competencias transversales o genéricas señaladas en el programa de la asignatura y que se pretenden desarrollar a lo largo del cuatrimestre son:

- Capacidad de generar nuevas ideas.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Liderazgo.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Trabajo en equipo.
- Resolución de problemas.

En variadas ocasiones nos encontramos ante la dificultad de que los estudiantes entiendan el significado de los criterios de evaluación que presentamos los profesores si no están claramente evidenciados. Cuanto más será difícil entender el significado de cada una de las competencias a desarrollar.

El perfil competencial se iniciará para la evaluación de las siguientes actividades que desarrollarán los estudiantes a lo largo del cuatrimestre en las clases prácticas y en las actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor:

- Análisis de experiencias educativas a la luz de los conceptos y teorías de la materia y exposición de los mismos.
- Intervenciones en los diferentes formatos de deliberación que se llevarán a cabo sobre los principales temas teórico-prácticos de carácter educativo.
- Trabajos de escritura autobiográfica sobre temas educativos, sistematización de la información en pequeño grupo y presentación de los resultados.
- Trabajos de simulación

Pretendemos ensayar partiendo de este perfil de competencias en términos de conocimientos, habilidades y conductas observables intentado conocer *¿qué se hace?*,

¿cómo se hace? y ¿para qué se hace?, partiendo de la triple significación de la competencia el saber, el saber hacer y el ser o querer (Cano, 2008)

### DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Cómo presentamos en el resumen la experiencia se ha realizado en el primer curso del Grado en Pedagogía en la asignatura de Didáctica General, en todos los grupos de la misma con un total de 240 estudiantes. Presentamos a los estudiantes el perfil de competencias con su significación y alcance de cada una de ellas, elaborado por este grupo de profesoras al principio del cuatrimestre junto con las actividades a evaluar. Este perfil lo ha tenido presente cada estudiante durante el desarrollo de cada actividad y dedicamos una sesión de una hora con grupos de 30 estudiantes para reflexionar sobre el mismo y recoger las aportaciones que puedan completar el perfil.

El perfil de competencias diseñado se conformó según el siguiente protocolo:

<b>Competencia: Capacidad de generar nuevas ideas</b>		
<b>Definición:</b> Abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Iniciativa y espíritu emprendedor</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad para generar nuevas ideas, así como para saber buscar los recursos y medios necesarios para poder llevar estas nuevas acciones a la práctica.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Liderazgo</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad de gestionar las habilidades individuales para poder formar un grupo armónico, equilibrado y motivado, fomentando la lealtad y confianza entre sus miembros.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.</b>		
<b>Definición:</b> Habilidad para aplicar en un trabajo práctico, proyecto o problema real, los conocimientos obtenidos de forma teórica en la materia en cuestión.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos		

clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.</b>		
<b>Definición:</b> Organizar con eficiencia (estructurar, recoger, procesar y obtener resultados) la información en una situación o un fenómeno, siendo capaz de integrar conocimientos a partir de la interpretación de la información recopilada, para emitir juicios incluyendo la reflexión sobre las consecuencias sociales y éticas (y aprovechar eficientemente las posibilidades que ofrecen los sistemas informáticos para la gestión de bases de datos).		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Capacidad de organizar y planificar.</b>		
<b>Definición:</b> Supone fijar los objetivos, ordenar las prioridades en diferentes fases, determinar los medios más adecuados para la consecución de los objetivos fijados y asegurar la efectiva utilización de los mismos. La capacidad de planificar supone ser capaz de construir un plan, es decir, una descripción organizada y estructurada (puede ser jerárquica o no) de acciones que guíen el proceso a seguir.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.</b>		
<b>Definición:</b> Conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Trabajo en equipo.</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad para trabajar con otras personas de forma complementaria, coordinada, comunicativa, confiada y comprometida en la consecución de un objetivo común.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		

<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil
<b>Competencia: Resolución de problemas.</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad de aplicar de forma directa los conocimientos teóricos para solucionar un problema.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Capacidad de análisis y síntesis</b>		
<b>Definición:</b> Es el comportamiento mental que permite distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. El pensamiento analítico es el procesamiento del detalle, de la precisión, de la enumeración de de la diferencia.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Conocimientos generales básicos</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad para alcanzar los objetivos fijados en el tamaño de la asignatura.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Comunicación oral y escrita en la lengua nativa</b>		
<b>Definición:</b> Comprender expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Conocimiento de una segunda lengua</b>		
<b>Definición:</b> Entender y hacerse entender de manera verbal y escrita usando una lengua diferente a la propia. (Especialmente importante en el proceso de Convergencia Europea por la expansión de la dimensión internacional de las titulaciones).		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Habilidades elementales en informática</b>		
<b>Definición:</b> Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Toma de decisiones</b>		
<b>Definición:</b> Elegir la mejor alternativa para actuar, siguiendo un proceso sistemático y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción tomada.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Capacidad de crítica y autocrítica</b>		
<b>Definición:</b> Es el comportamiento mental que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Habilidades en las relaciones interpersonales</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad para relacionarse tanto con profesores como con compañeros de asignatura a fin de dinamizar y facilitar las diferentes actividades asociadas a la asignatura, así como el trabajo en equipo.		

<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad para trabajar con grupos formados por personas procedentes de campos o ámbitos de estudio diferentes con el objetivo de alcanzar hitos comunes.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Habilidad para comunicarse con expertos en otros campos</b>		
<b>Definición:</b> Estar familiarizado con las herramientas, el lenguaje y la nomenclatura utilizados por expertos en otras áreas para poder definir los objetivos de una determinada tarea.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Habilidad para trabajar en un contexto internacional</b>		
<b>Definición:</b> Conocimiento y capacidad para hablar, comprender y escribir en inglés.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad</b>		
<b>Definición:</b> Comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en discriminación por sexo, edad, religión, condición social, política, y/o étnica.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		

<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Compromiso ético</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental</b>		
<b>Definición:</b> Respeto a las normas que posibilitan un desarrollo sostenido con el medio ambiente.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Habilidades de investigación</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad para innovar de forma autónoma y en equipo, manifestando alto nivel de integridad académica, profesional y compromiso continuo respecto al desarrollo de nuevas ideas o procesos en la vanguardia de contextos de trabajo o estudio.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Capacidad de aprender</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad para adquirir y asimilar nuevos conocimientos y para adquirir informaciones que permitan aplicar dichos conocimientos		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil



<b>Competencia: Capacidad de adaptación a nuevas situaciones</b>		
<b>Definición:</b> Afrontar situaciones críticas del entorno, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Comprensión de culturas y costumbres de otros países</b>		
<b>Definición:</b> Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Habilidad para trabajar de forma autónoma</b>		
<b>Definición:</b> Capacidad para diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Planificar y dirigir</b>		
<b>Definición:</b> es la capacidad de determinar eficazmente los fines, metas, objetivos y prioridades de la tarea a desempeñar organizando las actividades, los plazos y los recursos necesarios y controlando los procesos establecidos. Establecer prioridades de objetivos y tareas; trabajar de forma sistemática y ordenada; prever tiempos de cada cosa; establecer plazos factibles; señalar indicadores de control, conciencia de que una excesiva planificación puede destruir la creatividad		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Inquietud por la calidad</b>		
<b>Definición:</b> Buscar la excelencia en la actividad académica personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua		

<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

<b>Competencia: Inquietud por el éxito</b>		
<b>Definición:</b> Realizar actuaciones que lleven a conseguir nuevos resultados con éxito.		
<b>Contexto:</b> Asistencia a clases teóricas, Asistencia a clases prácticas, Preparación de trabajos clase teórica, Preparación de trabajos clase práctica, Estudio y preparación de clases, Preparación problemas y prácticas, Estudio preparación de exámenes, Realización de exámenes, Asistencia a tutorías, Asistencia a seminarios y actividades		
<b>Evidencia de Aprendizaje</b>		
<b>Grado de consecución de la competencia</b>		
Intensa	Moderada	Débil

Cuadro nº 1. Protocolo de competencias

Las competencias señaladas en azul son las propias a desarrollar en la asignatura pero quisimos completar la recogida de datos ampliando las competencias (señaladas en verde) al total de competencias genéricas, para poder comprobar si realmente se conseguían aquellas planificadas o/y además se desarrollaban otras que no se habían considerado. Para unificar el significado de la competencias por todos los estudiantes se le ofreció como se observa en el protocolo la competencia, su definición, el contexto en dónde ellos pensaban que se había desarrollado (el estudiante debía subrayar aquel que le pareciera) así cómo la evidencia del aprendizaje, es decir que actividad o actividades habían realizado para su desarrollo y cuál había sido el producto. Les pedíamos también que señalaran el grado de consecución de las mismas en la escala: intensa, moderada y débil. Se completaba así la autoevaluación quincenal del estudiante a través de la cumplimentación de dicho protocolo.

Se elaboró y se aplicó una tabla de observación, en las sesiones prácticas realizadas en pequeños grupos de no más de cinco alumnos/as. La escala se elaboró teniendo en cuenta las capacidades que se presentaron en el protocolo de autoevaluación y tras el análisis de las evidencias que los alumnos/as habían señalado con mayor frecuencia al completar el protocolo para cada una de las competencias. La valoración de la evidencia se registró según la siguiente escala:

- 1.- Nada (no se realiza), 2.Casi nada, 3. Poco 4. Bastante y 5.Mucho.

La escala quedó con el siguiente formato:

COMPETENCIA	EVIDENCIA	1	2	3	4	5
<b>Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.</b>	A través de la práctica parecen quedar claros los conocimientos adquiridos en la teoría.					
	Uso de sus conocimientos previos para comprender la nueva información.					
	Uso de mapas conceptuales, resúmenes y esquemas para comprender la teoría.					
<b>Trabajo en equipo.</b>	Respetar todas las opiniones de los componentes del grupo de trabajo.					
	Coordinación entre todos los miembros del grupo de trabajo.					
	Implicación y compromiso en la consecución de un objetivo común.					
	Buena comunicación entre todos los miembros del grupo de trabajo.					
<b>Resolución de problemas.</b>	Planteamiento y resolución de dudas.					
	Asistencia a las tutorías de la asignatura.					
	Aplicación de la teoría para la resolución de los problemas generados en la práctica.					
<b>Capacidad de análisis y síntesis.</b>	Planteamiento y resolución de dudas.					
	Realización de los mapas conceptuales, esquemas y resúmenes.					
	Selección de la información más importante.					
	Análisis de los textos para la realización de la práctica.					
<b>Conocimientos generales básicos.</b>	Saber separar las partes del todo.					
	Realización del glosario.					
	Realización de los informes.					
<b>Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.</b>	Superación de las metas establecidas en el aula.					
	Intervención y participación en el aula.					
	Hacer uso de lecturas para mejorar el lenguaje oral y escrito.					
	Consulta y resolución de las dudas ocasionadas.					
<b>COMPETENCIA</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Expresión clara y concisa de los informes.					
<b>Capacidad de generar nuevas ideas.</b>	Expresión clara y escrita en los exámenes.					
	Aportan ideas para la elaboración de los informes.					
	Originalidad y creatividad en al realización del blog.					
	Originalidad y creatividad en la realización de mapas conceptuales.					
<b>Iniciativa y espíritu emprendedor.</b>	Aportación de ideas al grupo de trabajo.					
	Utilizan todos los recursos disponibles para una mejora en el trabajo práctico.					
	Aportan ideas para la creación del blog.					
	Participación voluntaria en el aula.					
	Realización de actividades voluntarias.					
	Hacer proposiciones al grupo.					
<b>Liderazgo.</b>	Búsqueda de nuevas actividades para realizar la práctica.					
	Ser resolutivo y comunicativo a la hora de trabajar en grupo.					
	Trata de crear un buen ambiente de trabajo.					
	Hace que el grupo trabaje de forma coordinada y eficaz.					
	Ejerce mayor responsabilidad en el grupo.					
	Fomenta el respeto entre los compañeros.					
	Fomenta la confianza y lealtad entre los miembros del grupo.					
<b>Capacidad de organizar y planificar.</b>	Implicación en el trabajo de grupo.					
	Elaborando un planning para la realización de las actividades de créditos prácticos.					
	Jerarquización de las actividades a realizar.					
	Distribuyendo las tareas entre todos los miembros del grupo.					
	Realizando un listado de objetivos para la mejora y perfección del blog.					
<b>COMPETENCIA</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Haciendo uso de los mapas conceptuales, de los esquemas y resúmenes para la organización y planificación de las tareas.					
<b>Conocimiento de una segunda lengua.</b>	Conocimiento del significado de algunas palabras técnicas surgidas en otros idiomas en el temario de la asignatura.					
	Trabajar textos en otros idiomas.					
<b>Habilidades elementales en informática.</b>	Uso de la plataforma de la asignatura.					
	Uso de diferentes programas para las actividades realizadas.					
	Realización del blog.					
	Hacen uso de la red para buscar información adicional.					
<b>Toma de decisiones.</b>	Llegar a un consenso en los trabajos en grupos.					
	Clarificación de las ideas.					

	Decisión propia a la hora de expresar sus ideas personales.								
<b>Capacidad de crítica y autocrítica.</b>	Saber corregir mis errores propios y los de mis compañeros.								
	Reconocer los fallos y valorar las cosas bien hechas.								
	Recibir las críticas en grupo sobre la realización de las actividades prácticas.								
	Confrontación de las ideas en el aula.								
<b>Habilidades en las relaciones interpersonales.</b>	Relación día a día con los compañeros de la clase.								
	Relación positiva con la profesora a la hora de consultar dudas.								
	Uso de la red de didáctica como medio de comunicación.								
	Reuniones y trabajos en grupos.								
<b>Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.</b>	No se desarrolla la competencia.								
<b>Habilidad para comunicarse con expertos en otros campos.</b>									
<b>COMPETENCIA</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
<b>Habilidad para trabajar en un contexto internacional.</b>	Uso de textos en otros idiomas como material de la asignatura.								
<b>Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</b>	Respeto hacia todos mis compañeros.								
<b>Compromiso ético.</b>	Saber respetar las opiniones de mis compañeros.								
<b>Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental.</b>	Mantener un buen ambiente en el aula (silencio, respetar el turno de palabra,...)								
	Uso de materiales reciclables.								
<b>Habilidades de investigación.</b>	Uso de Internet.								
	Búsqueda de nuevos conceptos.								
	Uso de los diferentes descriptores para la búsqueda de información.								
<b>Capacidad de aprender.</b>	En la elaboración de los mapas conceptuales, resúmenes y esquemas.								
	Con la resolución de dudas entre mis compañeros.								
	Con la resolución de dudas con la profesora.								
	Integrando conocimientos nuevos con los ya aprendidos.								
	Uso de todas las fuentes que están a disposición del alumno.								
<b>Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.</b>	Contrastar la información recogida desde las diferentes fuentes.								
	Extraer la información más relevante.								
	Utilizan las fuentes como consultas de dudas								
	Incorporar conocimientos de otras asignaturas.								
	Utilizar el glosario como fuente de información.								
	Utilizar los esquemas y resúmenes como fuente de información.								
<b>COMPETENCIA</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
<b>Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.</b>	Adaptación a las dinámicas de clase.								
	Capacidad de improvisación.								
<b>Comprensión de culturas y costumbres de otros países.</b>	Respeto hacia mis compañeros indiscutiblemente de sus diferencias culturales o raciales.								
<b>Habilidad para trabajar de forma autónoma.</b>	Distribución del trabajo grupal.								
	Realización de los mapas conceptuales, esquemas y resúmenes.								
	Aportaciones individuales al grupo.								
<b>Planificar y dirigir.</b>	Plantear metas y fijar prioridades.								
	Capacidad de prever el tiempo que conlleva la realización de la actividad.								
	Uso de mapas conceptuales, esquemas y resúmenes.								
	Distribución del trabajo.								
<b>Inquietud por la calidad.</b>	Motivación y empeño en la búsqueda de información para la mejora de las actividades.								
	Cuidar los detalles en la presentación del trabajo.								
	Evitar los errores ortográficos.								
	Realización organizada de los trabajos.								
<b>Inquietud por el éxito.</b>	Realización de los trabajos voluntarios.								
	Búsqueda de información complementaria.								
	Afán de superación.								
<b>Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.</b>	Utilizar los apuntes para realizar los informes.								
	Aplica la teoría en el trabajo de grupo.								

	Se plasman los conocimientos teóricos a través de las exposiciones prácticas.					
--	---	--	--	--	--	--

Cuadro nº 2. Escala de observación competencias y evidencias

## RESULTADOS

Nos encontramos todavía en proceso de análisis de datos debido al volumen de estos obtenido.

Se han recogido 1200 protocolos de competencias ya que cada alumno/a ha completado 5 a lo largo del cuatrimestre. Si podemos ofrecer una primera aproximación al desarrollo de competencias en los resultados obtenidos de las observaciones realizadas en las sesiones prácticas.

Las competencias que se han desarrollado con mayor frecuencia son:

- Trabajo en equipo
- Capacidad para generar nuevas ideas
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Habilidades elementales en informática
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Capacidad de organizar y planificar
- Capacidad de aprender

Con respecto a las evidencias de cada una de las competencias señaladas podemos destacar:

COMPETENCIAS	EVIDENCIAS
Trabajo en equipo	Realización de Trabajos Realización de informes
Capacidad para generar nuevas ideas	Realización de informes Trabajos de clase
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica	Realización de informes Utilización de apuntes para realizar informes
Habilidades en las relaciones interpersonales	Planteamiento de problemas a la profesora Reuniones de trabajo en grupo Relación día a día con los compañeros
Habilidades elementales en informática	Elaboración del blog
Iniciativa y espíritu emprendedor	Realización de informes
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes	Realización de informes Búsqueda de información
Capacidad de organizar y planificar	Planificar el trabajo en grupo
Capacidad de aprender	Preparación y realización de informes Realización de trabajos grupales

Cuadro nº 3. Competencias más desarrolladas por los estudiantes y evidencias de las mismas.

## CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

Con los resultados obtenidos hasta ahora podemos decir que nuestros alumnos/as han desarrollado durante las clases prácticas la mayoría de las competencias que nos propusimos al inicio del curso evidenciadas en las actividades que realizaban durante las prácticas (trabajo en grupo, elaboración de informes...). Esperamos tener en breve los resultados del análisis de los protocolos de alumnos/as que nos ofrecerán información sobre la evaluación individual de cada estudiante en relación con las competencias desarrolladas.

Nos hemos propuesto realizar de nuevo la experiencia durante este curso académico en la misma asignatura para poder refutar o no los resultados obtenidos y así poder cambiar o mantener las mismas competencias genéricas en los próximos cursos.

## BIBLIOGRAFÍA

Benito, A y Cruz, A (2005) *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM.

Cabaní, M. L., y Carretero, R. (2003): La promoción de estudiantes estratégicos a través del proceso de evaluación que proponen los profesores universitarios. En C. Monereo, y J. I. Pozo, *La Universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis.

Cano García, E. (2008) La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 3  
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf> Recuperado 30-01-2011

Domene, S.; Rodríguez, M. y Gutiérrez, J.J. (2004) El uso de la carpeta portfolio en la enseñanza universitaria. En *3º Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación celebrado en Girona* 30 junio, 1 y 2 de Julio de 2004

Domene, S. y otros (2005) La carpeta portafolio: una alternativa diferente en el proceso de evaluación. En *II Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. El reto de la Convergencia Europea*. 21, 22 y 23 de septiembre de 2005 Universidad Europea de Madrid

Goñi, J.M. (2005) *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario*. Barcelona: Octaedro

Lukas, J y Santiago, K (2004) *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial

McDonald, R et all (2000). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. *Boletín Cinterfor*. 149, 41-72.

Yániz, C. y Villardón, L. (2006) *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El resto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario*. Bilbao. Universidad de Deusto.