

Girls' academic and career interests when finishing compulsory education

Soledad García Gómez
María Teresa Padilla Carmona

Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Sevilla, España.

Magdalena Suárez Ortega

Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Madrid, España.

Resumen

Este artículo presenta un estudio exploratorio sobre los intereses académicos y profesionales de chicas que terminan la escolaridad obligatoria. Trabajos similares han destacado la inclinación de las chicas a elegir estudios vinculados a la atención y al cuidado de otras personas. Así, desde finales del siglo XIX, la enseñanza y la enfermería se han mostrado como los dos nichos laborales eminentemente femeninos. Una de nuestras pretensiones ha sido conocer si se ha ampliado el campo de intereses profesionales de las chicas y, si ha sido así, qué nuevos ámbitos son los elegidos. Además hemos contrastado las aspiraciones académicas con el nivel de cualificación profesional de sus progenitores.

Se optó por un muestreo por cuotas. Participaron en la investigación 291 chicas que cursaban la Educación Secundaria Obligatoria en institutos de seis localidades de la provincia de Huelva. También participaron 243 madres o padres. Para la recogida de los datos se ha utilizado la entrevista estructurada, con guiones específicos según los objetivos y los informantes. Se han realizado análisis cuantitativos y cualitativos.

Los datos reflejan que casi un tercio de las chicas opta por cursar un Ciclo Formativo y que más de dos tercios optan por el Bachillerato. Tres ámbitos profesionales han sido los escogidos

⁽¹⁾ Este artículo es un trabajo parcial de la investigación *Estudio exploratorio de las aspiraciones y expectativas educativas, profesionales y vitales de las chicas que finalizan la escolaridad obligatoria*, financiada por el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) dentro del Plan Nacional de I+D+I (BOE de 28 de enero de 2003).

por casi el 50% de la muestra: bio-sanitario, psico-pedagógico y administrativo. Junto a estos resultados se incluyen otros que permiten profundizar más en este tema, al concretar que puesto de trabajo específico les gustaría desempeñar, así como las razones que esgrimen para justificarlo. Se han evidenciado diferencias notables en los datos aportados por las chicas según las localidades de origen. Apenas se atisba la tendencia a diversificar las elecciones profesionales, aunque es destacable el interés por proseguir estudios, lo cual marca una gran diferencia en relación a la situación de sus madres.

Palabras clave: intereses académicos, intereses profesionales, mujeres jóvenes, orientación profesional, discriminaciones sexistas, influencias de género.

Abstract

This paper is about an exploratory study of girls' academic and career interests when finishing compulsory education. Previous similar studies have shown girls tendency to choose careers in which they have to look after and to take care of other people. Since the end of XIX century, teaching and nursing have been professions for women. So that, one of our aims has been to explore if this situation has already changed. In that case we would like to know which are the young women new careers interests. We have also asked them about their academic interests, these data have been checked with their mothers and fathers professional qualification level.

We selected a quote sample procedure. 291 girls, from six localities around Huelva city, coursing the fourth grade of Secondary Education, were implied in this study. 243 mothers or fathers also participated. To collect data we carried out structured interviews, with particular questions guides for different objectives and subjects. To analyze data we used both quantitative and qualitative methods, depending on their nature.

Data pointed out that almost one part of three of them is going to study a 'Ciclo Formativo', the two other parts prefer to study 'Bachillerato'. Three careers are the most chosen (almost the 50%), they are related to medicine/nursing, teaching and secretary. Other results that let us go deeper in this inquiry are also included, they are about which specific jobs they would like to do, and which are their reasons. Findings show that there are differences between girls' elections depending on the city they are living. It is remarkable that the original situation about girls professional interests has not changed a lot, but they emphasized they want to do further studies, and this is a great advance if we compare with their mothers academic lives.

Key words: academic interests, career interests, young women, career guidance, sexual differences, gender influence.

La enseñanza y la enfermería ¿profesiones de mujeres?

Cuando hablamos de interés nos referimos a una disposición de la persona hacia una cosa o acción motivada por alguna razón (las cuales pueden ser de muy diversa índole). La revisión de la literatura nos indica que los estudios para conocer los intereses académicos y/o profesionales de chicas y chicos son más frecuentes en el ámbito de la Psicología que en el de la Pedagogía. Desde la perspectiva más pedagógica se han realizado en nuestro contexto más próximo algunos trabajos parcialmente relacionados con la temática que nos ocupa, se trata de la exploración de los «intereses escolares» (Navarro Hinojosa, 1994) o de los «intereses curriculares» del alumnado (López Martínez, 1999). Al indagar, al inicio de la década de los noventa, en los intereses curriculares de cerca de 900 escolares de 3º, 4º y 5º de educación primaria en Sevilla capital, López Martínez trata de conocer cuáles son las profesiones preferidas a esa edad. Casi una cuarta parte de la muestra desea dedicarse a la enseñanza. No se recoge en este estudio qué porcentajes de chicas y de chicos son los que han realizado esta opción, lo que se justifica diciendo: «se puede deducir que al ser el profesor, sobre todo en los primeros años, un personaje de vital importancia para sus alumnos y con el que se sienten identificados, es por lo que en las edades de 8, 9 y 10 años, no dudan en elegir la profesión de maestro como la más interesante» (p. 246).

En aquellas investigaciones que sí se han ocupado de estudiar la variable género se aprecian diferencias entre los «intereses» y las «opciones» de las niñas y mujeres y los de los niños y hombres. Intereses y opciones que consideramos mediatizadas por el contexto, por la tradición, por los procesos de socialización (y de exclusión y silenciamiento) que han vivido las mujeres (San Román Gago, 1998; Ballarín Domingo, 2001). Si nos remontamos un siglo atrás ya había unas profesiones (o semi profesiones, según el análisis ya clásico de Dan Lortie, 1975) que se asociaban a este colectivo. Profesiones que se consideraban, por su naturaleza, propias (sino exclusivas) del género femenino. Han hecho falta muchos esfuerzos a lo largo de los años para ir desenmascarando el carácter femenino o el carácter masculino de los estudios y profesiones, que no hacían más que tratar de perpetuar unas determinadas reglas en el sistema social. A esta tarea ha contribuido, y aún contribuye, la institución escolar por vías diversas. Así, sería conveniente indagar acerca de cómo y en qué medida la escuela actual sigue transmitiendo estereotipos de género, ya que solo desde el conocimiento podremos tratar de eliminar los mecanismos que utiliza y sustituirlos por otros más justos.

Según M^a Ángeles Cremades (1995), en el segundo Congreso Pedagógico, más conocido como el Congreso Hispano-Portugués-Americano, celebrado en Madrid en 1892, se

reconoce «el derecho de la mujer a la educación y se consideran como estudios más apropiados a la condición femenina la docencia, la farmacia y los servicios sanitarios» (p. 18). Vemos cómo aparecen ya a finales del siglo XIX las dos profesiones que se siguen presentando como genuinamente femeninas: la enseñanza y la enfermería.

Un siglo después del citado congreso, la enfermería y el magisterio siguen en cabeza en la relación de profesiones vinculadas a las mujeres. Cristina Álvarez Rogero (1995) nos dice que:

experiencias realizadas señalan que las jóvenes incorporan en su futuro tanto el trabajo remunerado como la responsabilidad del cuidado de la familia, de forma coherente al modelo de *superwoman* actualmente tan en boga. Sus inquietudes profesionales se decantarían mayoritariamente hacia profesiones relacionadas con el otro concreto: psicología, trabajo social, enfermería, magisterio... haciéndolas siempre compatibles con sus compromisos afectivos: pareja, niños... (p. 64).

Esto les llevaría a optar por estudios vinculados a los ámbitos de la salud y de la educación.

La condición femenina, la forma de ser de las mujeres, el papel que han asumido en la sociedad, en los grupos y en la familia, han ido configurando un determinado perfil que ha provocado que, cuando las mujeres se han incorporado al sistema educativo como alumnas (sobre todo en los niveles de enseñanza secundaria y superior) lo hayan hecho en unas ramas y no en otras. Charo Altable (2001) nos habla de este proceso dual, de este propósito de las chicas de hacerse un hueco en la sociedad como profesionales y, al mismo tiempo, de no renunciar al papel que sus madres les han cultivado. Este proceso no es circunstancial, es fruto de intereses domésticos, políticos, económicos y religiosos que han exigido la presencia de mujeres-maestras en el sistema educativo, como ha documentado Sonsoles San Román (1998).

Compaginar esta dualidad de papeles solo es posible si se asume una determinada concepción del *tiempo*. Sara Acuña Franco (1995b) identifica distintos tipos de tiempo que nos sirven para explicar parcelas vitales de mujeres y hombres y, como consecuencia, sus distintos planteamientos con relación a los estudios y al desempeño profesional.

Las mujeres se mueven en un concepto de *tiempo contingente*, es decir, es un tiempo al servicio de los demás, no definido desde su propia biografía. Vive una ambivalencia entre su propio tiempo o el tiempo para otros, que transcurrirá de forma cíclica a lo largo de su vida (tiempo de reproducción). El tiempo del varón

es un *tiempo lineal* encaminado a su proyecto de vida, se define y se construye desde su propio yo. No requiere incorporar aspectos en relación a los otros, serán los otros los que se deberán adaptar a él (tiempo de producción) (p. 130).

Además del tiempo, también se han percibido diferencias notables entre hombres y mujeres en relación con el valor económico y social que otorgan a las profesiones, en función de los cuales las eligen. La investigación de Silván-Ferrero, Bustillos y Fernández (2005) confirma que las chicas escogen más la profesión docente que los chicos, y que éstos se inclinan más que ellas hacia los estudios de Física, Químicas y Medicina, resaltando además que ellos se mueven más por el prestigio social y económico que asocian a determinadas profesiones.

Es incuestionable que, en las últimas décadas (al menos en nuestro contexto), algunas tendencias han cambiado, que todo el trabajo de explicitación, orientación y reivindicación que se viene haciendo desde colectivos diversos, va dejando algo de mella. Sin embargo, también es incuestionable que el ritmo y el tipo de avances están lejos de lo que es necesario. Han transcurrido ya veinte años desde que Marina Subirats y Cristina Brullet estudiaran cómo se producía la transmisión de los géneros en la escuela mixta. Ya entonces se hacía una llamada de atención para que no se confundiesen los términos de la situación. Es decir, el aumento de chicas matriculadas en Bachillerato, Formación profesional o en la Universidad, por sí solo, no se podía considerar como un índice de progreso en el justo caminar hacia la desaparición de las desigualdades entre hombres y mujeres (Subirats y Brullet, 1988, p. 146).

José Luis Gaviria (1993), en su investigación sobre los intereses profesionales de alumnas y alumnos de educación secundaria, subraya que si los hombres y las mujeres acaban desempeñando profesiones distintas, eso quiere decir que existen algunos mecanismos que producen esa diferenciación. Además, insiste en el planteamiento anterior y afirma que «una idea muy importante que se debe destacar es que para evitar la discriminación efectiva en contra de la mujer no basta con que más mujeres acudan a la universidad. El campo de estudio que elijan es importante. El simple hecho de aumentar el número de mujeres que asisten a la Universidad no supone que como grupo estén mejorando su estatus social en la misma proporción. Si las mujeres no aumentan su presencia en las carreras que están nutriendo los puestos directivos en la sociedad, su estatus como grupo no variará» (p. 19).

Es ahí donde radica uno de los principales problemas de este tema. No es suficiente (aunque es un logro importante e imprescindible para distanciarse de ese pasado tan discriminador que hemos sufrido) que las mujeres hayamos tenido acceso a otros

niveles educativos. Es necesario conocer cuáles son las consecuencias, personales, familiares y sociales, de la realización de unos estudios u otros por parte de las mujeres y del desempeño de una profesión u otra, en unas condiciones laborales o en otras. Y es que se llega a dar el caso de que mujeres que no cursan las consideradas carreras universitarias femeninas por excelencia, que estudian por ejemplo alguna rama de Ingeniería, al finalizar sus estudios no se incorporan al mundo laboral como ingenieras. Las salidas profesionales «seleccionadas» por estas tituladas se instalan en el campo profesional que «tienen cuasi reservado»: la docencia (Acuña Franco, 1995a).

En estos fenómenos influyen una serie de factores, entre los cuales están (Fernández, C., Mirandes, J., Porta, I., Rodríguez, M., Solsona, N. y Tarín, R. M., 1995, p. 13):

- La ausencia de modelos femeninos en la producción científica.
- Las dificultades que ponen las empresas para contratar a mujeres en puestos de trabajo técnicos y de responsabilidad.
- La inseguridad que puede comportar tener que renunciar al papel, a los valores y a las formas de actuación asignadas al género femenino ante la imagen de la ciencia fría, objetiva, neutra e impersonal.
- Un nivel más bajo de autoestima y de autoconfianza.

La consideración de estos factores es relativamente reciente, pues aun hoy hay quien se mantiene aferrado a otro tipo de razones para justificar las diferencias en los intereses profesionales y, por tanto, académicos, entre mujeres y hombres. Durante muchos años se han planteado diferencias de carácter cognitivo (capacidad espacial, verbal y numérica) como los motivos de las diferentes opciones realizadas por unas y otros. Frente a tales supuestos, Gaviria y su equipo afrontaron la investigación en la que participaron en 1987 más de 7.000 alumnos y alumnas que estaban finalizando la secundaria (BUP o FP), desde la premisa de que los intereses profesionales se conforman poco a poco. Son un producto de la educación y de la socialización, no solo de la escolarización. Atendiendo a los resultados del análisis de los datos concluye que las chicas de la muestra eran más proclives a las ramas o ámbitos de Derecho y Legislación, Salud, Ciencias Humanas y Actividades Literarias.

Los chicos eran más proclives a Física y Química (denominación que engloba los estudios técnicos y de ciencias). Estos resultados son bastante coincidentes con los hallados por Ferrer Ripollés y Sánchez Villena (1995), quienes, habiendo trabajado con las respuestas de 527 alumnos y alumnas que habían cursado 2º de BUP (15 a 18 años) en el curso 1992-93 afirmaban: «los chicos en primer lugar se dirigen a trabajos

incluidos en el Grupo Vocacional Científico-Tecnológico, Económico-Social y Militar... Las chicas escogen profesiones relacionadas con el Grupo Bioterápico, Psicopedagógico y Humanístico» (p. 128).

Gaviria (1993) es rotundo al manifestar, a la luz de los resultados, que «está claro que existe un alejamiento de las chicas con relación a las áreas técnico-científicas. Este hecho ya era conocido o intuitivo. Pero la evidencia empírica es aplastante» (p. 217). Y va más allá diciendo que «ni las aptitudes, ni las actitudes son las variables que están provocando esa distinta inclinación de los chicos y las chicas ante las profesiones, fundamentalmente ante las relacionadas con las ciencias, la técnica y las Matemáticas» (p. 218).

Manassero y Vázquez (2003) exponen claramente, al realizar un análisis de la presencia de mujeres vinculadas al mundo científico en numerosos libros de texto de Ciencias de distintas editoriales al uso en nuestro sistema educativo, que la imagen que transmiten de la Ciencia es totalmente androcéntrica. Constatan que en la escuela se siguen transmitiendo estereotipos mediante un recurso tan habitual como es el libro de texto.

Es importante además, tener claro que la revisión de los cambios que acontecen en la elección de estudios por parte de las chicas y en los posteriores desempeños profesionales, no se debe hacer, como reclama Pilar Ballarín (2001), al margen de cómo evolucionan a este respecto los hombres. «Cuando las mujeres han accedido a una profesión es porque los hombres se han desplazado hacia otras que podían reportarles mayor prestigio, y los que quedan en ellas tienden a desertar. Esta fuga hacia delante perpetúa el desfase entre hombres y mujeres que en la actualidad se observa» (p. 148).

La superación de la discriminación en los estudios de las mujeres hemos dicho que es un proceso constante pero muy lento, aunque es más lento aun si nos centramos en la Formación Profesional. Las diferencias que se aprecian entre chicos y chicas al elegir las ramas de Formación Profesional a cursar son muy llamativas. Hace dos décadas, las ramas de Formación Profesional donde se matriculaban los chicos preferentemente eran: Electrónica, Administrativo y Automoción. Las chicas lo hacían en Administrativo, Sanitaria y Peluquería (CIDE, 1988, p. 135). Los resultados del trabajo de Hernández Franco y Muñoz San Roque (2006) respecto a los ciclos formativos seleccionados por chicos y chicas de la Comunidad de Madrid, muestran que el mayoritario es el de «Gestión administrativa».

En el estudio del CIDE se podían apreciar, además, las diferencias entre los porcentajes de matrícula en las distintas ramas según estuviesen inscritos en un centro privado o público, factor que también marcaba diferencias. En los centros privados había más chicas cursando la rama sanitaria, peluquería y hogar; en los centros públicos había más hombres cursando electricidad, automoción, delineación y metal. Los estu-

dios ofertados a las mujeres son coherentes con el modelo de mujer que el nacional-catolicismo se ocupó de delinear décadas atrás, mientras los estudios ofertados a los chicos están directamente relacionados con la necesidad de mano de obra para determinados sectores productivos.

Una década después la situación no ha variado mucho. Según datos del Instituto Andaluz de la Mujer, en las especialidades de Automoción y Electricidad y Electrónica más del 90% del alumnado eran hombres en el curso 1994-95. En las especialidades de Hogar, Moda y Confección y Peluquería y Estética, más del 90% eran mujeres (Alcalá Cortijo et al., 1998). Las diferencias entre los datos son bastante elocuentes.

Descripción del estudio exploratorio

El estudio realizado se enmarca dentro de lo que se denomina genéricamente como *investigación descriptiva*, que persigue describir de forma detallada la realidad objeto de estudio, siendo la encuesta uno de los métodos más importantes y habituales de ésta. Destacamos este hecho en tanto que nuestro estudio se desarrolla a través del *método de encuesta*. Éste es uno de los más usados en la investigación social, en general, y en la educativa, en particular, por su fácil aplicación y el importante volumen de información que puede proporcionar. La encuesta es muy útil cuando es usada para obtener datos descriptivos que las personas pueden proporcionar a partir de su experiencia. En general, a través de este método se busca información de hechos, creencias y actitudes sociales y personales, temas todos ellos implicados en el objeto de estudio de nuestro trabajo. La encuesta es válida cuando se desea explorar ámbitos como los intereses, las motivaciones, creencias, actitudes, intenciones, deseos, percepciones, vivencias y conductas personales o de grupo (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1994).

En cuanto a sus características más destacadas señalamos dos: por un lado, recoge los datos basados en formular preguntas a las personas que poseen la información requerida; por otro, permite hacer estimaciones de las conclusiones para la población a partir de los resultados obtenidos en una muestra. A la hora de recoger la información, los métodos de encuesta suelen adoptar las técnicas de entrevistas y cuestionarios, como es el caso de nuestro trabajo que hace uso de ambos procedimientos.

El propósito general de la investigación era explorar cuáles son las aspiraciones y las expectativas académicas, profesionales y vitales de chicas que finalizan la escolaridad

obligatoria (4º de ESO) en localidades de contextos socio-económicos diferentes de la provincia de la Huelva. Este propósito se concretó en varios objetivos parciales. En este caso solo nos ocupamos de presentar la información relativa a *la exploración de los intereses académicos y profesionales* de estas chicas.

La población del estudio se definió como la formada por aquellas alumnas que cursaban 4º de ESO en alguno de los 57 Institutos de Educación Secundaria de Huelva y su provincia. Por lo tanto, eran chicas que estaban finalizando la escolaridad obligatoria, y que tenían que decidir su trayectoria educativa, profesional y vital futura.

La elección de esta provincia andaluza se justificó, desde el principio, por la diversidad de actividades socio-económicas que predominan en sus diferentes comarcas. Pensábamos que la provincia de Huelva contenía en sí misma un conjunto bastante representativo de las actividades socio-económicas predominantes en toda la Comunidad Autónoma de Andalucía. Centrar el estudio en esta población nos permitiría analizar la influencia ejercida por la actividad socio-económica del entorno en las aspiraciones y expectativas vitales de las chicas.

La selección de la muestra se realizó conforme a un muestreo no probabilístico: el muestreo por cuotas. Esta decisión viene justificada por la necesidad de recoger información, no solo de las alumnas, sino también de las descripciones y valoraciones que sobre ellas emitirían sus profesores y profesoras y sus padres y madres. Ello requería contar con centros (y con profesorado) interesados en el estudio, dispuestos a facilitar el proceso de recogida de información. Por otra parte, el establecimiento de estratos de la población como base para la selección muestral, tarea propia del muestreo por cuotas, nos permitía elegir para el estudio un centro de cada una de las principales comarcas onubenses, representativas cada una de ellas de una actividad socio-económica diferente:

- IES 1 - Sierra (ganadería, agricultura y turismo rural).
- IES 2 - Costa (sector servicios, turismo estival, pesca).
- IES 3 - Costa Litoral (sector servicios, industria manufacturera y agricultura).
- IES 4 - Condado Litoral (sector servicios e industria).
- IES 5 - Andévalo Oriental (minería en declive, apertura a otros campos).
- IES 6 - Campiña (sector agrario).

En la Tabla I se expone el número de grupos de 4º de ESO de cada uno de los seis IES, indicando el número total de alumnas que han participado de cada centro. La muestra definitiva estuvo constituida por 291 chicas.

TABLA I. Número de grupos de 4º de ESO en cada IES y núm. total de alumnas participantes

	Grupos	Alumnas
I.E.S. 1 (Sierra)	5	77
I.E.S. 2 (Costa)	4	61
I.E.S. 3 (Costa Litoral)	4	59
I.E.S. 4 (Condado Litoral)	3	33
I.E.S. 5 (Andévalo)	3	37
I.E.S. 6 (Campiña)	2	24
Totales	21	291

Para recabar la información necesaria para abordar este objetivo se confeccionó y validó un instrumento, denominado *Inventario A-2: Exploración de la auto imagen de las chicas*. éste pretendía explorar las aspiraciones y expectativas de las alumnas e identificar sus decisiones educativo-profesionales a corto y medio plazo. Se trata de un protocolo de entrevista estructurada con once preguntas, cinco cerradas y seis abiertas. En este trabajo solo se han utilizado los datos aportados al responder las chicas a seis de las once preguntas, tres abiertas y tres cerradas, las cuales abordaban directamente el tema de los intereses académicos y profesionales. En las preguntas cerradas se requería que optasen por opciones académicas y ámbitos profesionales a partir de una relación dada, y en las preguntas abiertas se inquiría en el porqué de tales decisiones.

Aun cuando éste fue el inventario específico para la recogida de la información que presentamos en este artículo, aludiremos también a una de las preguntas incluida en el inventario dirigido a las familias, al objeto de conocer el nivel de cualificación profesional de las madres y padres de estas alumnas.

Dado que la mayoría de las variables del estudio permitían la cuantificación, los procedimientos aplicados para el análisis han sido estadísticos. A tal efecto se procedió a la codificación de la información y a la preparación de una matriz de datos en la que se vertieron todas las respuestas dadas por las alumnas (además de las de sus familias y profesorado recabadas mediante otros instrumentos). Una vez elaborada esta matriz, se procesó la información contenida en ella a través del paquete estadístico SPSSPC (versión 11.5.1), herramienta informática que facilita los correspondientes cálculos y tratamientos estadísticos.

Es necesario mencionar el caso de las preguntas abiertas, presentes en la totalidad de los inventarios y entrevistas utilizados en el conjunto de la investigación. Puesto que en este tipo de preguntas las respuestas que se emiten son libres,

encontramos una amplia diversidad de las mismas, que ha requerido de un análisis previo que permitiese determinar cuáles eran las categorías de respuestas más frecuentes y de mayor interés para los fines de la investigación. Una vez realizada esta operación por parte de las investigadoras, las variables implicadas en las preguntas abiertas quedaron codificadas en la matriz como variables nominales con dos o más categorías de respuestas. A partir de aquí, su análisis ha sido el mismo que el aplicado al resto de variables.

Los intereses académicos

Estudiar Bachillerato, la opción mayoritaria

Comenzamos la exposición de resultados presentando los datos aportados por las chicas en referencia a su futuro inmediato (Tabla II). Ese curso (2003-04) terminaban 4º de ESO y, en ese momento, la opción mayoritaria era estudiar Bachillerato, seguida de estudiar algún Ciclo Formativo de Grado Medio (casi un tercio del total). Prácticamente, dos de cada tres chicas anunciaba que iba a cursar Bachillerato y una de cada tres se inclinaba por los Ciclos Formativos. Otras opciones, como el incorporarse al mundo laboral, eran seleccionadas en muy pocos casos.

TABLA II. Opciones académicas explicitadas por las chicas

Opciones académicas al finalizar la ESO	%
Estudiar Bachillerato	68.2
Cursar un Ciclo Formativo de Grado Medio	29.3
Otra opción distinta	2.5

Tal como apuntamos al hablar de la muestra, las chicas vivían en localidades diferentes. Atendiendo a los datos de los informes parciales correspondientes a cada uno de los seis IES, apreciamos diferencias entre unos casos y otros. En la Tabla III aparecen los porcentajes obtenidos por las dos opciones mayoritarias en cada uno de los centros.

TABLA III. Porcentajes de elecciones de estudios en cada IES

Localidades	Bachillerato	Ciclo formativo
IES 1 (Sierra)	63,6%	33,8%
IES 2 (Costa)	68,4%	28,1%
IES 3 (Costa Litoral)	82,5%	15,8%
IES 4 (Condado Litoral)	66,7%	33,3%
IES 5 (Andévalo Oriental)	75,5%	24,4%
IES 6 (Campiña)	38,1%	52,4%

Las principales diferencias a este respecto se observan en la opción de estudiar Bachillerato expresada por las chicas de las localidades de las comarcas de la Costa Litoral y de la Campiña, que son, respectivamente, las que tienen los índices de población más y menos elevado del conjunto de municipios (21.952 y 3.947 habitantes). En el primer caso quieren cursar Bachillerato el 82,5% y en el segundo sólo el 38,1%; es de destacar que en este municipio no hay instituto donde se pueda cursar Bachillerato, lo cual es un claro factor limitador de las aspiraciones académicas de las chicas que allí habitan. Es también en este IES de la Campiña donde más chicas están inscritas en el programa de diversificación curricular (un 33,3%).

Los porcentajes se invierten entre estos dos municipios con relación a la opción de cursar ciclos formativos, en este caso la horquilla oscila entre el 15,8% y el 52,4%. Hemos de añadir que estos dos municipios son bastante diferentes entre sí, además de por lo ya enunciado, porque representan los extremos en relación con los índices de empleo y a las tasas de actividad económica. Podemos deducir por tanto que las características de los municipios condicionan en cierta medida las expectativas profesionales de las chicas. En los demás centros las diferencias entre las opciones declaradas por las chicas oscilan entre el 3% y el 12%.

Cualificación profesional de las madres e intereses académicos de las hijas

Una de las variables que se tuvieron en cuenta en el conjunto de la investigación fue la cualificación profesional de las madres y los padres de las chicas de la muestra, incluida en el protocolo de la entrevista semi-estructura realizada a estos informantes. Estos

datos nos pueden aportar información de en qué medida se ha dado o no un cambio generacional en el nivel de estudios y en el desempeño de trabajos de mayor o menor cualificación por parte de unos y otras. En la Tabla IV se muestran los datos recopilados en las entrevistas realizadas a madres y padres. Apreciamos, en general, un nivel de cualificación poco elevado en ambos progenitores, siendo las diferencias en función del sexo bastante llamativas. Comentamos algunas de ellas: en torno a un 34% de los padres tiene un puesto laboral de nivel de cualificación medio, frente a un 13,4% de las madres; éstas se declaran cuidadoras del hogar casi en un 60% de los casos frente a un rotundo 0% de los padres. Los pocos casos en los que se explicita un alto nivel de cualificación son, en cualquier caso, el doble en los padres que en las madres.

TABLA IV. Ocupaciones profesionales de las madres y los padres

Ocupaciones	% Madres	% Padres
Puesto de nivel de cualificación bajo	18,5	41,1
Puesto de nivel de cualificación medio	13,4	33,6
Puesto de nivel de cualificación alto	4,6	9,3
Desempleada/o	2,1	3,7
Jubilada/o o con incapacidad laboral	2,1	12,1
Cuidador/a del hogar	59,2	0,0

Nos centramos en la comparación entre las madres y las hijas. Atendiendo a la totalidad de las madres, la ocupación más desempeñada es, con diferencia, cuidadora del hogar con un 59,2%. Sólo un 4,6% de madres realiza trabajos con cualificación alta y un 13,4% de cualificación media. Casi una quinta parte de madres ocupan puestos de trabajo de bajo nivel de cualificación (18,5%) como es el caso de la limpieza en casas ajenas. Esto nos dice que el referente femenino más directo de estas chicas, sus madres no son un ejemplo de un desarrollo profesional cualificado. El hecho de que las chicas se planteen proseguir los estudios una vez superada la etapa de educación secundaria obligatoria ya es un gran salto entre una generación y otra, ya que tales estudios les permitirán acceder a puestos de trabajo de nivel de cualificación medio o alto.

Nos acercamos a los datos diferenciados según cada localidad al objeto de apreciar diferencias o similitudes (ver Tabla V que incluye también los datos aportados en la Tabla IV porque permiten contrastar los niveles de cualificación de las madres y los intereses académicos de las hijas en cada localidad).

TABLA V. Ocupaciones profesionales de las madres y opciones académicas de las alumnas según localidades

Ciclos Formativos	33.8	28.1	52.4	33.3	24.4	15.8
Bachillerato	63.6	68.4	38.1	66.7	75.5	82.5
OPCIONES CHICAS ↑						
OCUPACIÓN MADRES ↓						
	IES Sierra	IES Costa	IES Campiña	IES Condado Litoral	IES Andévalo Oriental	IES Costa Litoral
Puesto de nivel de cualificación bajo	5.4	10.0	28.6	34.5	17.6	29.2
Puesto de nivel de cualificación medio	23.2	20.0	0.0	6.9	8.8	8.3
Puesto de nivel de cualificación alto	5.4	2.0	4.8	0.0	2.9	10.4
Desempleada	3.6	2.0	0.0	0.0	5.9	0.0
Jubilada o incapacidad laboral	0.0	4.0	0.0	3.4	5.9	0.0
Cuidadora del hogar	62.5	62.0	66.7	55.2	58.8	52.1

Los datos de esta tabla nos indican que:

- Los puestos de trabajo de bajo nivel de cualificación son más frecuentes entre las madres de las localidades de Campiña y de Costa Litoral (en torno al 30%), y menos frecuente en la Sierra (5,4%).
- La cualificación media es mayor entre las madres de la Sierra (23,2%) y las de la Costa (20%) y menor (nula) entre las de la Campiña.
- Los puestos de cualificación alta los ocupan algunas madres de la Costa Litoral (10,4%) y ninguna del Condado Litoral. En todos los casos son valores muy bajos.
- Las madres de todas las localidades no suelen identificarse como desempleadas aunque no trabajen fuera del hogar.
- Dado los bajos índices de ocupación laboral de estas mujeres y su edad, las jubilaciones efectivas son mínimas.
- La mayoría de las madres de todas las localidades se declaran cuidadoras del hogar. Los porcentajes oscilan entre el 52.1% de las madres de la Costa Litoral y el 66,7% de las madres de la Campiña.

Teniendo en cuenta los intereses académicos de sus hijas podemos destacar:

- El 95% de las madres de las chicas de la Campiña trabaja en casa y/o en empleos de baja cualificación profesional, y sus hijas son las que menos aspiran a estudiar Bachillerato (38%) y más a realizar un Ciclo Formativo (52,4%). También son las que más se plantean buscar trabajo al terminar la ESO. Hablamos de una localidad sin tejido productivo dedicada al sector agrícola.

En la Costa Litoral (zona de desarrollo económico en auge: sector agrícola, turismo, manufactura...) es donde más madres trabajan fuera del hogar (48%), donde más madres tienen un empleo de nivel de cualificación alto (10,4%) y es donde más chicas se plantean estudiar Bachillerato (82,5%).

En el Andévalo Oriental (zona minera en declive económico), sin embargo, siendo el segundo lugar donde más chicas quieren estudiar Bachillerato, la situación de sus madres es diferente al caso anterior: 17,6% nivel bajo de cualificación, 8,8% nivel medio y 2,9% nivel alto. En torno al 6% se declara jubilada, con incapacidad laboral o desempleada, siendo el porcentaje más alto de toda la muestra (el triple de la media).

Los intereses profesionales

Nos centramos ahora en conocer los ámbitos profesionales por los que las chicas muestran mayor interés a la hora de proseguir estudios o trabajar. En la Tabla VI se exponen sus preferencias en cuanto a ámbitos profesionales en los que proyectan estudiar y/o trabajar. Incluimos el dato de cuántas de las chicas que toman cada opción tienen pensado cursar Bachillerato o un Ciclo Formativo, como vía para acceder al desempeño profesional seleccionado.

TABLA VI. Ámbitos profesionales escogidos por chicas que cursan 4º de ESO

Ámbito profesional	% Total	N	N «BTO»	N «C. FOR»
Bio-sanitario	21,1	59	48	11
Psico-pedagógico	13,0	36	30	6
Administrativo	13,0	36	13	23
Artístico	8,8	24	15	9
Humanístico-Literario	7,7	20	20	0
Deportivo	6,0	17	14	3
Comercial	5,6	14	4	10
Científico	5,3	15	12	3
Social	4,6	13	12	1
Técnico	3,9	11	10	1
Económico-empresarial	3,9	11	9	2
Militar-seguridad	2,5	6	3	3
Mecánico-manual	0,4	1	0	1
Limpieza	0,0	0	0	0
Otros	4,6	13	3	10

Apreciamos que el ámbito *bio-sanitario*, el *psico-pedagógico* y el *administrativo* son los tres más elegidos y, entre ellos, aglutinan aproximadamente al 47% de las alumnas. El artístico y el humanístico-literario les siguen, con más de un 16% de alumnas que eligen uno u otro. A su vez, los menos elegidos son limpieza, mecánico-manual y militar-seguridad.

Estas opciones están en consonancia con la tradicional división del trabajo entre mujeres y hombres. Las chicas, en sus elecciones, reflejan la tendencia general de las mujeres a buscar trabajo en ámbitos con un importante contenido asistencial, de ayuda y cuidado a otras personas, como ocurre con las profesiones bio-sanitarias que ha sido la categoría más seleccionada, seguida de las del ámbito psico-pedagógico. En ambos casos una sexta parte de las chicas dice que va a acceder a estos ámbitos estudiando Ciclos Formativos de Grado Medio y cinco sextos vía Bachillerato.

Parecen evitar campos como el científico, el técnico o el mecánico-manual en los que se incluyen profesiones que han ejercido y ejercen frecuentemente los hombres. Nos parece remarcable el hecho de que ninguna chica se plantease trabajar en el ámbito de la limpieza, desempeño habitual en bastantes casos de sus propias madres. Destacar que casi un 9% de las chicas opta por el ámbito artístico, un 6% por el deportivo y próximo a un 8% el humanístico-literario. Apreciamos en la Tabla VI que los ámbitos profesionales a los que más aspiran a llegar vía ciclos formativos son el comercial y el administrativo.

En la Tabla VII se ofrecen los datos relativos a los ámbitos profesionales de forma diferenciada según las localidades.

TABLA VII. Ámbitos profesionales escogidos para estudiar y/o trabajar por las chicas de las distintas localidades

Ámbitos Profesionales	IES Sierra	IES Costa	IES Costa Litoral	IES Condado Litoral	IES Andévalo Oriental	IES Campiña
Científico	3,8	1,8	6,9	0,0	13,5	9,5
Humanista y Literario	5,1	10,5	10,3	9,1	8,1	0,0
Social	2,6	5,3	6,9	6,1	5,4	0,0
Administrativo	11,5	17,5	10,3	15,2	2,7	23,8
Artístico	9,0	10,5	5,2	9,1	8,1	14,3
Técnico	5,1	0,0	3,4	0,0	8,1	9,5
De limpieza	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Económico-Empresarial	2,6	0,0	6,9	12,1	2,7	0,0
Deportivo	7,7	1,8	5,2	12,1	5,4	4,8
Mecánico-Manual	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bio-Sanitario	33,3	14,0	19,0	15,2	16,2	19,0
Psico-Pedagógico	5,1	21,1	19,0	3,0	18,9	9,5
Comercial	2,6	8,8	5,2	9,1	2,7	9,5
Militar-De seguridad	5,1	1,8	0,0	6,1	0,0	0,0
Otros	5,1	7,0	1,7	3,0	8,1	0,0

Atendiendo exclusivamente a los tres ámbitos más seleccionados en general, podemos señalar algunas diferencias notables (en torno al 20%) según las chicas sean de una localidad u otra (Tabla VIII):

- El ámbito bio-sanitario es el más elegido por las chicas del IES de la Sierra y el menos escogido por las chicas del IES de la Costa (casi un 20% de diferencia)
- El ámbito psico-pedagógico alcanza el valor más alto en el IES de la Costa y el más bajo en el IES de la comarca del Condado Litoral (un 18% de diferencia).
- Las chicas del IES de la Campiña son las que más eligen el ámbito administrativo y las del IES del Andévalo Oriental las que menos toman esta opción (un 21% de diferencia).

TABLA VIII. Diferencias entre localidades con relación a los ámbitos profesionales más escogidos

	Bio-sanitario	Psico-pedagógico	Administrativo
IES Sierra	33,3%		
IES Campiña			23,8%
IES Andévalo Oriental			2,7%
IES Condado Litoral		3,0%	
IES Costa	14,0%	21,1%	

Aparte de ellas, otras diferencias respecto a los demás ámbitos profesionales según localidades son:

- El ámbito científico no es seleccionado por ninguna chica del IES de la localidad del Condado Litoral y sí lo llega a hacer un 13,5% del Andévalo Oriental.
- El ámbito Humanista-Literario no tiene seguidoras en el IES de la Campiña y supera el 10% tanto en la Costa como en la Costa-Litoral.
- El ámbito Económico-Empresarial obtiene el porcentaje más alto (12%) en el IES de Condado-Litoral y el más bajo en Campiña y Costa (0%).

Hemos de decir que el conocimiento que tenemos de los diversos contextos no parece suficiente como para explicar estas diferencias en función de los indicadores económicos y sociales de los municipios, aunque se pueden aventurar algunas hipótesis. En relación con el ámbito administrativo, en el caso del Andévalo Oriental, las altas tasas de desempleo y el declive de las actividades económicas tradicionales

tal vez hagan pensar a las chicas que no van a tener salidas laborales si realizan estudios administrativos, ante la ausencia de un mínimo tejido productivo que pueda requerir sus funciones. En el lado opuesto están las chicas de la Campiña que puede que prioricen este campo por eliminación de otros al no haber oferta formativa en la zona.

Tratando de profundizar más en estas diferencias en función de los contextos de partida, hemos sumado los porcentajes de las opciones del ámbito científico y del técnico. Observamos diferencias entre las localidades. Un relevante 19% de las chicas del IES de la Campiña aspiran a trabajar en estas esferas que son poco seleccionadas por sus compañeras. Algo similar ocurre en el IES del Andévalo Oriental donde estos ámbitos alcanzan un 21,6% del total. En este caso se trata de un municipio pequeño (6.051 habitantes), con el índice más alto de población de más edad, con la menor variación de renta entre las familias, con la mayor tasa de desempleo, con escasa actividad económica, donde el doble de la media de padres se declara jubilado o con incapacidad laboral (un 24%). Parece ser que en estos contextos es donde más chicas, de las que deciden seguir estudiando, optan por salidas profesionales más alejadas de los estereotipos.

A fin de concretar más las aspiraciones educativas y profesionales de las chicas, les solicitamos que indicaran qué estudios les gustaría cursar y/o qué puesto de trabajo les gustaría desempeñar, concretamente, dentro del ámbito profesional seleccionado. En la Tabla IX hemos dispuesto el sistema de categorías con el que se han codificado las respuestas, el cual ha pretendido recoger una gran parte de las opciones formativo-profesionales posibles.

Destacan las opciones *educación* y *enfermería* con un 25,3% y un 20,3% respectivamente. Como cabía esperar, estas respuestas son coherentes con lo manifestado en cuanto a los ámbitos profesionales, si bien la tendencia a elegir profesiones relacionadas con la enseñanza es ahora mayor. También aquí, por otra parte, obtienen porcentajes elevados las profesiones relacionadas con la administración y el secretariado. Aunque debemos destacar que un 9,3% de las alumnas indican que les gustaría estudiar/trabajar en *abogacía*, *dirección de empresas*, etc.

TABLA IX. Estudios y/o profesiones que aspiran a realizar las chicas

Estudios y/o profesiones	Porcentajes
Educación, enseñanza, psicología	25,3
Enfermería, medicina, salud	20,3
Administración, secretaría...	10,7
Abogacía, dirección empresas, asesoría fiscal, económica...	9,3
Arte	8,2
Comercio, atención al público, marketing	6,4
Actividad científica (física, biología, etc.)	5,3
Imagen personal, estética	4,3
Ingeniería y actividades tecnológicas	2,5
Periodismo, literatura	2,5
Informática, Internet, telecomunicaciones	0,4
Obrera en proceso industrial o almacenaje	0,0
Otros	5,0

Puede considerarse bajo, en comparación con otros, el porcentaje de chicas que muestran interés por las carreras y profesiones relacionadas con la ciencia, la ingeniería y la informática/telecomunicaciones. Sumando estos tres grupos obtenemos que sólo un 8% de ellas, aproximadamente, muestra preferencia por estos estudios y sus respectivas profesiones. La Tabla X aporta los datos a este respecto diferenciados según las localidades. A la luz de los mismos podemos realizar ciertas afirmaciones, no sin cautela:

- En el IES de la Sierra es donde más chicas quieren dedicarse al ámbito de la *salud* y menos a la *enseñanza*.
- En el IES de la Costa es donde más chicas optan por el *comercio*, la *atención al público* y menos por el ámbito *sanitario*.
- En el IES de la comarca de la Campiña es destacable el interés por puestos vinculados al *secretariado*, a lo *administrativo*, al *arte* y a las *actividades científicas* (aunque con valores muy bajos).
- En el IES del Condado Litoral destaca el interés por la *abogacía*, la *asesoría fiscal y económica*, y la *dirección de empresas*. Hay muchas chicas que optan por la *enseñanza* y por la rama *sanitaria*.
- En el IES de la comarca del Andévalo Oriental se obtienen los valores máximos (aunque sean muy bajos) en *imagen personal/estética* e *ingeniería y actividades tecnológicas*. Alta proporción dedicada a la *enseñanza* y al mundo *sanitario*. Valor mínimo al *comercio* y al *secretariado*.

- En el IES de la Costa Litoral se obtiene el valor máximo que se otorga en una localidad a la *enseñanza* (37,9%) y se obtiene el mínimo en *arte*. Con más de un 10% están *salud, abogacía y secretariado*.

TABLA X. Propuestas más concretas de áreas de estudios y/o profesionales elegidas por las chicas de las distintas localidades

Ámbitos profesionales más concretos	IES Sierra	IES Costa	IES Campiña	IES Condado Litoral	IES Andévalo Oriental	IES Costa Litoral
Imagen personal, estética	7,7	1,8	0,0	0,0	8,3	3,4
Comercio, atención al público, marketing	6,4	10,9	4,8	9,1	0,0	5,2
Educación, enseñanza	14,1	29,1	19,0	24,2	27,8	37,9
Enfermería, medicina, salud	33,3	9,1	19,0	21,2	22,2	12,1
Abogacía, dirección de empresas, asesoría fiscal	3,8	10,9	0,0	15,2	13,9	12,1
Periodismo, literatura	2,6	1,8	4,8	3,0	2,8	1,7
Administración, secretariado	10,3	12,7	19,0	9,1	2,8	12,1
Actividades científicas (física, biología...)	3,8	7,3	9,5	0,0	5,6	6,9
Ingeniería y actividades tecnológicas	1,3	0,0	4,8	0,0	8,3	3,4
Informática, tele-comunicaciones	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Arte	5,1	14,5	19,0	9,1	5,6	3,4
Otros	11,5	1,8	0,0	6,1	2,8	1,7

Para comprender las elecciones femeninas, el porqué las chicas se decantan por unos campos y parecen evitar otros, optamos por preguntarles las razones por las que hacían sus elecciones, a fin de vislumbrar, dentro de lo posible, los valores que van buscando satisfacer a través del ejercicio de una profesión. El contenido de las preguntas es parecido, ya que en todas ellas nuestro objetivo consistía en profundizar en las razones y valores que están detrás de sus elecciones profesionales.

Les preguntamos por la razón por la que les atraía el campo profesional elegido. Evidentemente, las respuestas dadas dependen en gran medida del campo seleccionado en la pregunta anterior. Pero resulta posible identificar un conjunto de categorías que representan las respuestas más frecuentes. Estas categorías, así como los porcentajes de elección, aparecen en la Tabla XI.

En la mayoría de los casos (un 58%), las elecciones se justifican en virtud de alguna característica o contenido del campo profesional que resulta atractivo para las alumnas que lo eligen. De todas formas, en general, son poco elocuentes a la hora de argumentar, de justificar, sus elecciones.

TABLA XI. Razones por las que eligen un campo profesional

Razones por las que eligen un campo educativo profesional	Porcentaje
Le gusta algo relacionado con esa profesión (los ordenadores, la naturaleza, etc.).	58,1
Le gusta ayudar/atender/asistir a los/as demás y/o estar en contacto con ellos/as.	18,6
Siente vocación desde pequeña.	7,5
Aconsejada por familia y amistades (o porque una persona conocida desempeña ese trabajo).	5,7
Fácil colocación (o acceso al empleo).	2,9
Trabajo o profesión que considera que «está a su alcance».	2,5
Otras opciones.	4,7

Es interesante destacar que más de un 18% de las alumnas han señalado que su elección vocacional se justifica en el hecho de que les gusta ayudar a otras personas.

En sus respuestas se aprecia cómo algunas chicas muestran preferencias por trabajos en los que puedan desarrollar funciones de cuidado y atención a otras personas. De alguna forma nos indican que se sentirían contentas y satisfechas desarrollando puestos laborales en los que puedan dar salidas a estos intereses. Obvia decir que estas funciones de cuidado y atención a los/as demás son las que se asignan a las mujeres en el proceso de socialización, desde el cual se potencia el papel de la mujer en las tareas reproductivas, como destacamos en la Introducción. De esta manera, es fácil pensar que las chicas se sienten cómodas precisamente en aquellas funciones para las cuales han sido educadas o, mejor dicho, socializadas.

Conclusiones

Nos parece muy relevante que prácticamente la totalidad de las chicas que cursaba 4º de ESO pretendía continuar estudiando. Este dato muestra el interés de las jóvenes por conseguir una formación que les cualifique para un posterior desempeño profesional. Por ello, es previsible que superen el nivel de cualificación de sus padres y de sus madres, muy especialmente el de éstas. Se aprecia, por tanto, un cambio muy significativo a este respecto en una generación.

Concretamente más de dos tercios de las participantes en la investigación prefieren continuar sus estudios vía Bachillerato, los Ciclos Formativos son escogidos por el tercio restante, apreciándose algunas diferencias entre localidades. En una locali-

dad coincide que se obtiene el mayor porcentaje de chicas que quieren estudiar Bachillerato con el mayor porcentaje de madres trabajadoras fuera del hogar y con un nivel de cualificación más elevado. Además es el municipio más poblado y con el índice de población joven más alto. En otra de las localidades se da el caso contrario, es donde más chicas optan por realizar Ciclos Formativos, siendo sus madres quienes tienen un nivel de cualificación más bajo. Se trata del municipio más pequeño. Observamos la incidencia del nivel de cualificación de las madres en las aspiraciones y expectativas de sus hijas.

En general, las chicas son poco elocuentes al hablar sobre sus intereses profesionales, les resulta difícil manejarse dentro de un ámbito, tienden a hablar más del ciclo formativo en cuestión que tienen pensado hacer o de la licenciatura universitaria que quieren cursar. Desconocen gran parte de la oferta. Los argumentos para justificar sus decisiones son bastante parcos y suelen centrarse en algún rasgo particular de esa profesión que la hace atractiva, vinculado al contenido en sí mismo y no al estatus social ni económico, o al poder que lleve aparejado.

Los ámbitos vinculados a la sanidad y a la educación son los más seleccionados. Al tratar de concretar los trabajos concretos que les gustaría desempeñar hay más chicas que optan por la enseñanza. Algunas de ellas, que habían planteado dedicarse a otros ámbitos en los estudios, al pensar en el trabajo se repliegan hacia la enseñanza. Se confirma, por tanto, que no ha habido cambios significativos en las elecciones profesionales de las chicas en los últimos lustros. Las profesiones de contenido asistencial, de ayuda a los demás, siguen siendo las favoritas.

Las elecciones de las carreras y profesiones relacionadas con la ciencia, la ingeniería y la informática/telecomunicaciones, apenas alcanzan un 8% del total que, con tener valor, sigue siendo un porcentaje muy bajo que nos indica que siguen transmitiéndose estereotipos sexistas que alejan a las mujeres de estos ámbitos.

En el caso de los Ciclos Formativos, la mayor demanda sigue siendo en el área de la administración/secretariado, que ocupa el tercer lugar en las opciones mayoritarias.

Se han evidenciado diferencias notables en los datos aportados por las chicas según las localidades de origen. Entre unas localidades y otras llega a haber diferencias a la hora de elegir la misma opción de hasta un 20%, por lo que habría que profundizar más en el conocimiento de los contextos para ver qué variables inciden en esta situación. En algunos casos se ha apreciado con nitidez que hay rasgos de los contextos socio-económicos y de los contextos familiares que bien podrían explicar parcialmente los intereses académicos y profesionales de las chicas.

Referencias bibliográficas

- ACUÑA FRANCO, S. (1995). Dos caminos en el proceso de ser joven. En S. ACUÑA FRANCO (coord.), *Coeducación y tiempo libre*. Madrid: Editorial Popular.
- (1995a). El tiempo libre... ¿de quién?. En S. ACUÑA FRANCO (Coord.), *Coeducación y tiempo libre*. Madrid: Editorial Popular.
- ALCALÁ CORTIJO, M^a S. P. ET AL. (1998). *Hacia una orientación profesional no sexista*. Pamplona: Dpto. de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.
- ALTABLE VICARIO, C. (2001). Educación para el amor, educación para la violencia. En N. BLANCO GARCÍA (coord.), *Educación en Femenino y en Masculino*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía-Akal.
- ÁLVAREZ ROGERO, C. (1995). El currículum oculto y sus manifestaciones. En S. ACUÑA FRANCO (Coord.), *Coeducación y tiempo libre*. Madrid: Editorial Popular.
- ANUARIO ANDALUZ DE LAS MUJERES (2004). *Perspectiva de Género (2001)*. Instituto Estadístico de Andalucía, Instituto Andaluz de la Mujer.
- ARNAL J., DEL RINCÓN, D. Y LATORRE, A. (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- BALLARÍN DOMINGO, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea (siglos XIX-XX)*. Madrid: Síntesis.
- CIDE (1988). *La presencia de las mujeres en el sistema educativo*. Madrid: Ministerio de Cultura/CIDE.
- CREMADES NAVARRO, M^a A. (1995). La coeducación como propuesta. En S. ACUÑA FRANCO (Coord.), *Coeducación y tiempo libre*. Madrid: Editorial Popular.
- FERNÁNDEZ, C. Y MIRANDES, J., ET AL. (1995). *Cuadernos para la coeducación. Una mirada no sexista a las clases de Ciencias Experimentales*. Barcelona: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- FERRER RIPOLLÉS, M^a P. Y SÁNCHEZ VILLENA, I. (1995). *Toma de decisión no sesgada por razón de género*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/CIDE.
- GAVIRIA SOTO, J. L. (1993). *El sexo y la clase social como determinantes de los intereses profesionales en el último curso de secundaria*. Madrid: MEC/Ministerio de Asuntos Sociales-Instituto de la Mujer.
- HERNÁNDEZ FRANCO, V. Y MUÑOZ SAN ROQUE, I. (2006). *Ciclos Formativos 2005. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, A. (1999). *Qué les interesa a los alumnos de la escuela*. Sevilla: Grupo de Investigación Educativa/Universidad de Sevilla.

- LORTIE, D. (1975). *Schoolteacher: A Sociological Study*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- MANASSERO, A. Y VÁZQUEZ, A. (2003). *Las mujeres científicas: un grupo invisible en los libros de texto*. En *Investigación en la Escuela*, 50, 31-45.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (1994). *Intereses escolares*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- SAN ROMÁN GAGO, S. (1998). *Las primeras maestras. Los orígenes del proceso de feminización docente en España*. Barcelona: Ariel.
- SILVÁN-FERRERO, M. P., BUSTILLOS, A. Y FERNÁNDEZ, M. J. (2005). *Género y orientación vocacional*. En *Iber Psicología*, 10.8.11.
- SUBIRATS, M. Y BRULLET, C. (1988). *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura/Instituto de la Mujer.

Dirección de contacto: Soledad García Gómez. Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. C/ Camilo José Cela, s/n, 41018 Sevilla. E-mail: solgar@us.es