

# EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA VIRTUAL DE LA ASIGNATURA “PRÁCTICAS TUTELADAS” EN LA FACULTAD DE FARMACIA

M. del Mar Orta Cuevas

J. Sánchez Bursón

A. Jos Gallego

C. Alarcón de la Lastra

C. Vargas Macías

A. García Asuero

Prácticas Tuteladas. Decanato. Facultad de Farmacia

Universidad de Sevilla

## Resumen

Con el fin de promover la participación del alumnado, implicarlos en su autoaprendizaje, introducirlos en el uso rutinario de las nuevas tecnologías y a la vez adaptar la asignatura Prácticas Tuteladas a la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) el equipo de la misma ha desarrollado un proyecto consistente en la elaboración de materiales en red y su publicación a través de la plataforma virtual webCT.

El empleo de esta herramienta en la docencia de la asignatura ha permitido el acceso rápido, libre y cómodo a los contenidos de la misma por parte de los alumnos, así como una mejor comunicación profesor-alumno, redundando todo ello en la calidad de la misma. Los resultados de la experiencia han sido muy positivos tal y como demuestra la opinión del alumnado recogida a través de una encuesta de satisfacción.

*Palabras clave:* Prácticas tuteladas, webCT, docencia virtual.

## Abstract

With the purpose of promoting the participation of the pupils, implying them in their own learning, introducing them in the routinely use of the new technologies and simultaneously to adapt the course Practical Training to the philosophy of the European Space for Higher Education, the team of this discipline have developed a project that has consisted in the elaboration of virtual materials and their publication through the educative platform webCT. The use of this informatic tool in the teaching process of this course has allowed to have access quickly, freely and comfortably to its contents for pupils, and to improve the communication between teachers and pupils. Thus, the quality of the teaching process has become better. The results of this experience have been very positive as evidenced by the pupil's opinion manifested by means of a satisfaction survey.

*Keywords:* Supervised Training Placements, webCT, virtual teaching.

## 1. INTRODUCCIÓN

La asignatura “Prácticas Tuteladas” de 5º curso de la Licenciatura de Farmacia tiene unas características únicas dentro del plan docente, al ser la única que combina la participación de tutores académicos y profesionales para conseguir el objetivo último que es la preparación y el acercamiento de los alumnos al mundo laboral. Para ello, y tal y como establece la Directiva Europea 2005/36/CE y el propio Plan de Estudios (BOE 16 de julio de 2002) vigente, los alumnos deben realizar un periodo de seis meses de Prácticas Tuteladas, bien en Oficinas de Farmacia o bien en servicios de Farmacia Hospitalaria.

Estas prácticas se realizan siguiendo el horario laboral, jornadas completas de siete horas diarias de lunes a viernes, por lo que durante las mismas el alumno no tiene la posibilidad de personarse en la facultad para resolver dudas y ponerse en contacto directo con los tutores académicos. Es por ello por lo que se hace necesario incorporar metodologías de enseñanza virtuales en la docencia de la asignatura Prácticas Tuteladas, aprovechando el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Con este fin, el equipo de Prácticas Tuteladas participó en la convocatoria 2006/07 de impartición de asignaturas por Internet del Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla, resultando seleccionada. Sin embargo, la consolidación de la enseñanza virtual de esta asignatura ha tenido lugar gracias a la participación en la línea 2 del primer Plan de Renovación de Metodologías Docentes “Elaboración de materiales en red”.

Gracias a estos dos proyectos la asignatura Prácticas tuteladas se desarrolla en la actualidad mediante una docencia tanto pre-

sencial como virtual a través de la plataforma WebCT.

El uso de plataformas virtuales de enseñanza le proporciona a la asignatura una serie de ventajas tales como la multidireccionalidad, la interactividad, las múltiples formas de codificación, la flexibilidad temporal, la flexibilidad en la recepción y la creación de entornos abiertos y cerrados, etc., lo que redundará en una mayor calidad de la docencia. Además, nos permite aproximarla a la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en el que se promueve el trabajo personal del alumno y la acción tutorial del profesor.

## 2.OBJETIVOS

- Continuar con el desarrollo y puesta a punto de la asignatura virtual de Prácticas Tuteladas
- Fomentar la implicación del alumnado en su autoaprendizaje, mediante el empleo de metodologías activas.
- Estimular a los alumnos al uso de TICs, desarrollando habilidades informáticas.
- Mejorar la calidad de la docencia.

## 3.METODOLOGÍA, ACTIVIDADES, SUJETOS Y CONTEXTO

Para el desarrollo de la asignatura y la utilización de la plataforma virtual en la docencia de la misma, hemos contado con el equipo de Profesores de Prácticas Tuteladas y la colaboración de personal técnico de apoyo del Servicio de Audiovisuales de la Universidad de Sevilla (SAV).

Previamente al desarrollo del proyecto y para garantizar su satisfactoria resolución el profesorado participó en la acción formativa del SAV: “Aproximación a la planificación y diseño de la docencia por Internet con WebCT”.

Los alumnos que han participado en el proyecto son aquellos matriculados en la asignatura “Prácticas Tuteladas” de 5º curso de la licenciatura de Farmacia.

Al inicio del curso, se ha puesto en marcha la asignatura virtual mediante la plataforma WebCT con la activación de las herramientas necesarias para desarrollar el proyecto, así se ha puesto a disposición de los alumnos:

- Los contenidos teóricos, en forma de presentaciones en powerpoint para cada uno

de los temas que componen el programa de la asignatura.

- Diversos enlaces a páginas web de su interés.
- Creación de foros de debate.
- Uso de correo electrónico tanto para información de tareas a realizar, convocatoria de tutorías presenciales e individuales, etc.
- Creación de supuestos prácticos a resolver por el alumno en forma de evaluaciones y tareas mediante la plataforma virtual.

Una vez concluida la asignatura se procedió a realizar una encuesta anónima (Tabla 1) entre los alumnos para conocer su grado de satisfacción con la innovación docente,

TABLA 1. Modelo de encuesta de evaluación de la actividad por los alumnos de la asignatura “Prácticas Tuteladas”.

### ENCUESTA SOBRE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL POR LOS ALUMNOS DE PRÁCTICAS TUTELADAS

1. ¿Es la 1ª vez que usas la plataforma virtual?  SI  NO
2. ¿Crees que el uso de la plataforma virtual mejora la docencia/aprendizaje de la asignatura?  SI  NO
3. ¿Qué ventajas consideras que tiene incorporar la docencia virtual en la asignatura?  
 permite acceder a los contenidos de la asignatura en cualquier momento  
 permite estar al día en nuevas tecnologías  
 permite prestar más atención en clase, al no tener que tomar apuntes  
 otras: \_\_\_\_\_
4. ¿Qué herramienta de la plataforma utilizas más?  
 los temas o módulos de aprendizaje  
 el correo  
 el foro  
 otros: \_\_\_\_\_
5. ¿Te gustaría que la asignatura se volviera a impartir con apoyo virtual a través de la plataforma?  SI  NO
6. ¿Consideras que la existencia de una plataforma virtual para la asignatura hace más accesible la comunicación con los docentes?  SI  NO

su opinión sobre la misma y el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados.

#### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado de esta experiencia el alumnado de “Prácticas Tuteladas” tiene a su disposición a través de la plataforma virtual la totalidad de contenidos de la asignatura, así como tareas asociadas y herramientas de apoyo al estudio y autoaprendizaje de la misma (Fig. 1).

Los resultados obtenidos en las encuestas de evaluación de la actividad se describen a continuación.

Se ha constatado la utilización de la plataforma virtual por los alumnos en

la asignatura Prácticas Tuteladas. Esta herramienta está siendo utilizada en la actualidad en la docencia de otras asignaturas por lo que los alumnos al llegar al último curso ya tienen experiencia en el uso de la misma. Así, un 82% de los alumnos declara haber utilizado con anterioridad la plataforma virtual WebCT, frente al 18% que es la primera vez que acceden a la misma (Fig. 2).

Los alumnos han valorado positivamente el empleo de TICs en la docencia de la asignatura y consideran que el uso de la plataforma virtual mejora la docencia de las Prácticas Tuteladas (93%). Tan sólo un 7% del alumnado participante en la experiencia opina que la docencia virtual no contribuye a la calidad de la misma (Fig. 3).

Al profesorado también le interesó conocer las ventajas que según los alumnos tenía

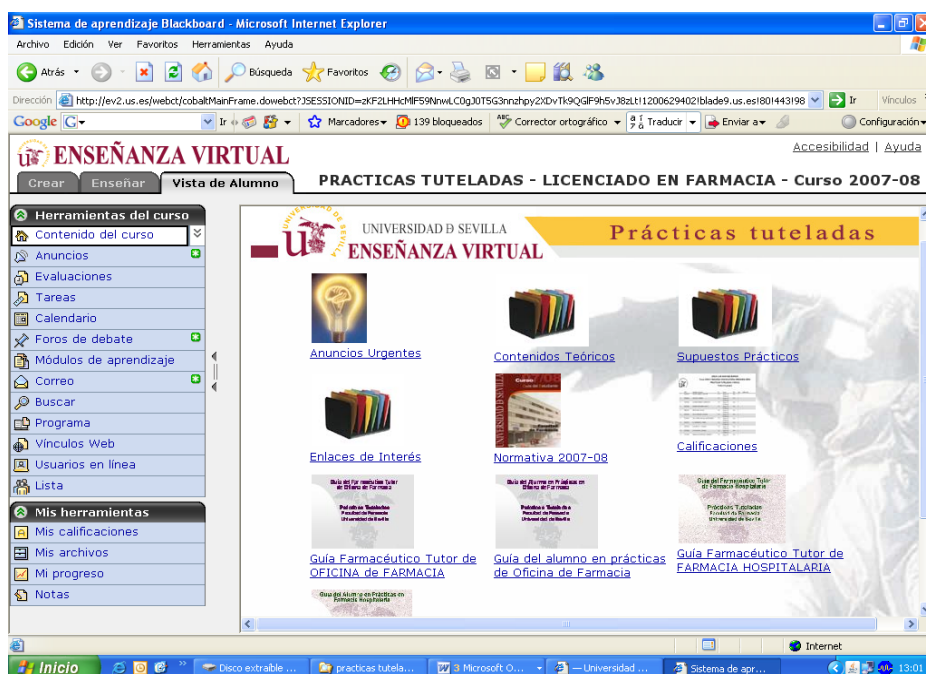


Figura 1. Plataforma virtual para la docencia de la asignatura “Prácticas Tuteladas”.

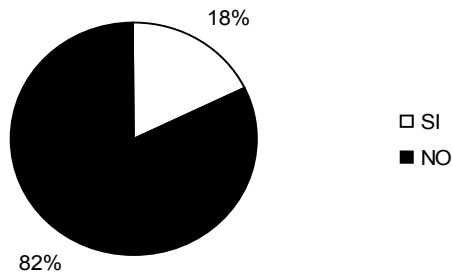


Figura 2. Resultados de la encuesta de satisfacción. Pregunta 1: ¿Es la primera vez que usas la plataforma virtual?



Figura 3. Resultados de la encuesta de satisfacción. Pregunta 2: ¿Crees que el uso de la plataforma virtual mejora la docencia/aprendizaje de la asignatura?

esta herramienta educativa. Más del 94% de los alumnos consideró como principal ventaja la posibilidad de acceder a los contenidos de la asignatura en cualquier momento, con libertad de horarios. Aproximadamente el 20% de ellos también valoraron positivamente el estar al día en nuevas tecnologías y la posibilidad de prestar más atención en clase, al no tener que tomar apuntes (Fig. 4).

En relación a las herramientas más empleadas, destaca en primer lugar los temas o módulos de aprendizaje (91%), seguido del correo (18%) y el foro (4%), (Fig 5).

El grado de satisfacción con la actividad es alto ya que al 91% de los alumnos les gustaría que la asignatura se volviera a impartir con apoyo virtual (Fig. 6).

Finalmente, cuando a los alumnos se les preguntó si la plataforma virtual hace más accesible la comunicación con los docentes, el 86% respondió afirmativamente, por lo que el empleo de TICs facilita la comunicación entre docentes y alumnos (Fig 7), sobre todo en asignaturas que como en este caso se desarrollan fundamentalmente fuera de la Facultad.

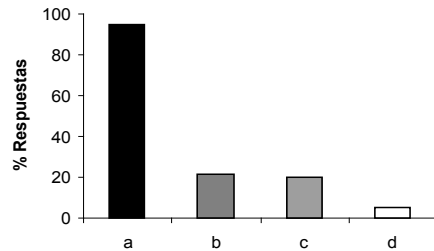


Figura 4. Resultados de la encuesta de satisfacción. Pregunta 3: ¿Qué ventajas consideras que tiene incorporar la docencia virtual en la asignatura? A) permite acceder a los contenidos de la asignatura en cualquier momento. B) permite estar al día en nuevas tecnologías. C) permite prestar más atención en clase, al no tener que coger apuntes. D) otras.

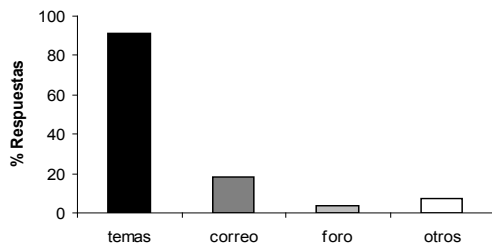


Figura 5. Resultados de la encuesta de satisfacción. Pregunta 4: ¿Qué herramienta de la plataforma utilizas más? A) los temas o módulos de aprendizaje, B) el correo, C) el foro, D) otros.



Figura 6. Resultados de la encuesta de satisfacción. Pregunta 5: ¿Te gustaría que la asignatura se volviera a impartir con apoyo virtual a través de la plataforma?



Figura 7. Resultados de la encuesta de satisfacción. Pregunta 6: ¿Consideras que la existencia de una plataforma virtual para la asignatura hace más accesible la comunicación con los docentes?

## 5. CONCLUSIONES

La valoración final de la experiencia ha sido muy positiva, tal y como muestra la evaluación de los alumnos. Pensamos que los objetivos propuestos al inicio de la actividad han sido alcanzados. Los alumnos se han implicado en su autoaprendizaje, se han elaborado materiales de apoyo al estudio, se ha fomentado el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades. Igualmente, se han introducido con éxito metodologías docentes acordes con el EEES en una asignatura, "Prácticas Tuteladas", que por sus características requiere herramientas de comunicación entre alumnos, tutores académicos y tutores profesionales.

## 6. AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen el apoyo institucional y técnico del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y al Servicio de Audiovisuales (SAV) de la Universidad de Sevilla.

## 7. REFERENCIAS

- Directiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 7 de septiembre de 2005 relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales.
- Plan de Estudios 2002 de la licenciatura de Farmacia. (BOE 16 de julio de 2002).