

ACCIONES PARA LA ELIMINACIÓN DEL CONDICIONANTE DE GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS DE INGENIERÍA: DESARROLLO DE LA CAMPAÑA “INGENIERA POR QUÉ NO” EN LA UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ (UMH)

Navarro Ríos, M^a Jesús
Departamento de Tecnología Agroalimentaria, Área de Producción Animal Escuela
Politécnica Superior de Orihuela (EPSO)
Universidad Miguel Hernández (UMH)
mjnavarro@umh.es

RESUMEN

Durante el año 2012, desde la Universidad Miguel Hernández (UMH), un equipo de docentes viene desarrollando un proyecto que comprende un conjunto de iniciativas encaminadas a conseguir romper con el prejuicio social que considera que las profesiones y estudios tienen género. Este hecho provoca el problema de que exista un significativo sesgo de género en algunas profesiones y titulaciones, como es el caso de la masculinización que tradicionalmente y culturalmente han sufrido y siguen sufriendo las ingenierías. En la UMH existen dos escuelas técnicas, la Escuela Politécnica Superior de Orihuela (EPSO), de larga tradición, ubicada en el Campus de Orihuela (Alicante) y la Escuela Politécnica Superior de Elche (EPSE). Por todo ello y conocedores de la campaña de sensibilización al respecto que la Fundación Isonomía ha venido desarrollando recientemente con éxito bajo el eslogan "Ingeniera por qué no", hemos considerado de interés promover y extender dicha campaña en nuestro campus y así aunar esfuerzos que rompan con la idea de que las carreras poseen género mediante acciones tales como: talleres de formación en másteres de profesorado de secundaria y bachillerato que imparte la UMH, talleres de formación a estudiantes de bachillerato en los institutos, elaboración de informes que visibilicen esta realidad dentro de nuestra universidad, así como la elaboración de material formativo que apoye las acciones para el cambio en todas las acciones planteadas.

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente existe una tendencia a atribuir roles de participación social diferentes a hombres y mujeres por el simple hecho de pertenecer a un sexo u otro, presuponiendo que el género condiciona las capacidades y habilidades de unos y otras. Este discurso ideológico ya no puede tener cabida en una sociedad donde la igualdad de oportunidades ha de constituir un pilar básico en un estado de derecho democrático, habiéndose demostrado contundentemente que cuando la igualdad es garantizada, carece de todo sentido justificar en el género la idoneidad del ejercicio de cualquier profesión. En concreto, las salidas profesionales y estudios de perfil técnico como son las ingenierías, han sufrido y continúan sufriendo hoy en día el prejuicio de considerar que se trata de profesiones más apropiadas para ser ejercidas por personas de sexo masculino, idea que sin duda se ve reforzada y perpetuada por la falta de visibilidad del ejemplo de las mujeres que rompieron recientemente con este estereotipo, y actualmente desarrollan su profesión en campos reservados hasta hace muy poco sólo a los hombres. Este hecho puede considerarse generalizado a nivel internacional como lo demuestran trabajos realizados por Bebbington (2003) o Sağlamer (2009), donde se constata la baja participación de las mujeres en las profesiones de perfil tecnológico en multitud de países, pues, aunque pueda existir ciertas variaciones entre algunos estados, se trata siempre de las profesiones en las que de forma significativa las mujeres poseen una muy baja participación en comparación con otros campos del saber como pueden ser las profesiones en el ámbito de las Ciencias Sociales, donde las mujeres pueden llegar a ser mayoría. Con lo que visibilizar el trabajo de estas mujeres que ejercieron y ejercen su profesión en el campo de la ingeniería, podría ser de gran utilidad para romper las barreras de prejuicios que aún continúan en el ideario colectivo.

La UMH es una universidad joven cuyo profesorado está comprometido con los problemas de la sociedad actual. En particular, con aquellos problemas sociales que se reflejan de forma contundente en su comunidad. Uno de esos problemas es la masculinización de algunas profesiones y titulaciones. Concretamente, la masculinización que tradicionalmente y culturalmente han sufrido y siguen sufriendo las ingenierías. Es por ello que desde comienzos del año 2012, un grupo de investigadoras/es de la UMH venimos desarrollando un conjunto de acciones encaminadas a conseguir que la sociedad en general y las/los jóvenes en particular dejen de poner género a las profesiones y estudios. Este trabajo está siendo posible gracias a la financiación conseguida en la convocatoria 2011 de subvenciones del Instituto de la Mujer¹ destinada a acciones sobre dicha temática, así como de la convocatoria de la UMH 2011, sobre proyectos de investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

De los dos centros en los que se parten ingenierías en la Universidad Miguel Hernández, la Escuela Politécnica Superior de Orihuela (EPSO) es el centro más antiguo de esta universidad, en el que se imparten titulaciones directamente afectadas por este aspecto. Además, se encuentra enclavada en un ámbito geográfico rural como es la Vega Baja del Segura, hecho que puede influir en acentuar aún más el sesgo de género que pueda existir entre el alumnado potencial que decida seguir alguna de las titulaciones (todas de carácter tecnológico) ofertadas.

¹ Resolución de 3 de mayo de 2011, del Instituto de la Mujer, por la que se convoca la concesión de subvenciones para la realización de postgrados oficiales de igualdad entre mujeres y hombres, acciones complementarias a la investigación en el ámbito universitario y actividades de las unidades de igualdad de las universidades, para el año 2011.

La EPSO abrió sus puertas en 1972 como sección delegada de la Universidad Politécnica de Valencia y en ella se impartía la Ingeniería Técnica Agrícola. En los primeros años, concretamente, de 1972 a 1980, el porcentaje de mujeres que estudiaba esta ingeniería en la EPSO era de un 10% frente al 90% de hombres. Actualmente, cuarenta años después, la situación en este centro no ha sufrido cambios significativos, pues en el presente curso han optado por realizar estudios de ingeniería en la EPSO un 16% de mujeres frente al 84% de hombres (Fig 1).

En el presente curso 2011/2012, la EPSO ha ofertado dos ingenierías adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior: el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Agroambiental (antigua titulación denominada Ingeniero Técnico Agrícola) y el Grado en Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información.

En el grado de Ingeniería Agroalimentaria y Agroambiental han comenzado sus estudios tan sólo un 22% de mujeres y un 78% de hombres (Fig 2).

Si analizamos la matriculación en el grado en Ingeniería Informática en Tecnología de la Información, los datos son aún mucho más descompensados, pues sólo un 6% de mujeres formalizaron su matrícula de nuevo ingreso frente al 94% de hombres (Fig 3), la misma proporción que aparece en la matriculación del máster de Automatización y Telecontrol de Sistemas de Riego, impartido en el mismo campus y de fuerte componente tecnológico (Fig 4). En el Grado en Ingeniería Informática en Tecnología de Información incluso nos encontramos actualmente con el hecho de una evolución hacia una mayor masculinización en la matriculación pues, en el curso 2000/2001 cuando los estudios de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (título que procede el actual grado), comenzó en la UMH, los datos de matriculación eran de un 19% de mujeres frente a un 81% de hombres.

Fig 1: Porcentaje de mujeres y hombres de nuevo ingreso en las carreras técnicas ofertadas por la Escuela Politécnica Superior de Orihuela (EPSO) en el curso 2011/12.

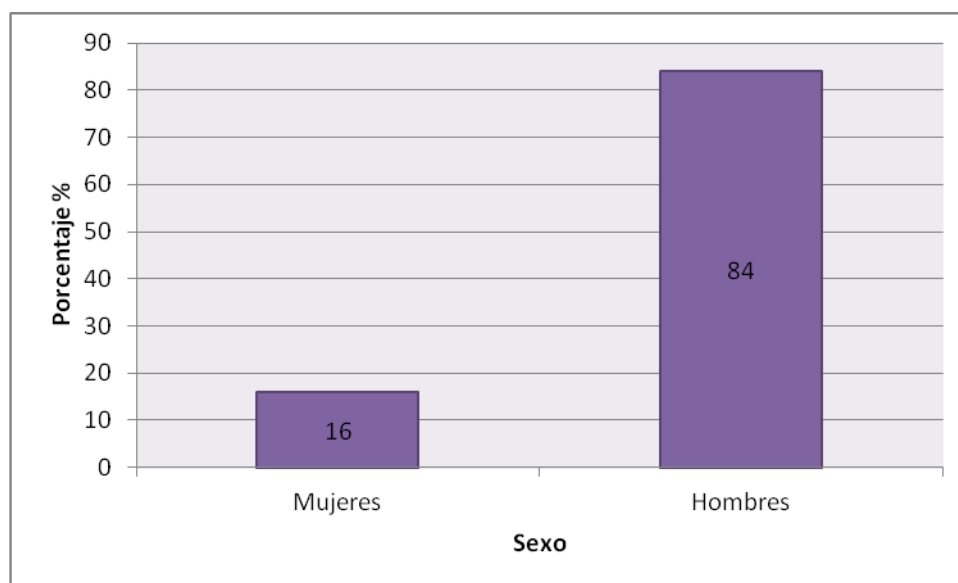
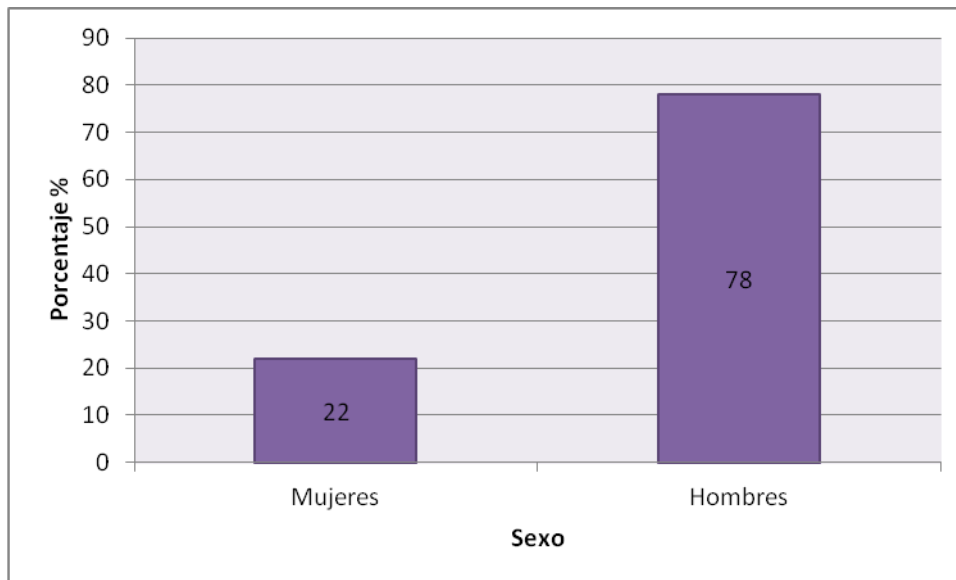


Fig 2: Porcentaje de mujeres y hombres de nuevo ingreso en la titulación de Grado En Ingeniería Agroalimentaria y Agroambiental en la Escuela Politécnica Superior de Orihuela (EPSO), curso 2011/2012.



Sin embargo esta proporción se invierte en el caso de alumnado de nuevo ingreso en el presente año, de la titulación de “Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos”, que también oferta la EPSO, donde el 75% de las personas matriculadas son mujeres, frente a un 25% de hombres (Fig 5).

Estos datos nos orientan a pensar que, si bien en las ciencias en general la presencia de mujeres aún sigue arrojando unos índices bajos en comparación con la presencia masculina, es especialmente en las profesiones de ámbito tecnológico, como el caso de las ingenierías, donde aparece un ratio mucho más significativamente descompensado en perjuicio de las mujeres. De ahí que se considere este sector profesional uno de los más necesarios en los que deba implantarse medidas que eliminen la discriminación y se fomente la participación de las mujeres en el mismo.

Fig 3: Porcentaje de mujeres y hombres de nuevo ingreso en la titulación de Grado En Ingeniería Informática en Tecnología de la Información en la Escuela Politécnica Superior de Orihuela (EPSO), curso 2011/2012.

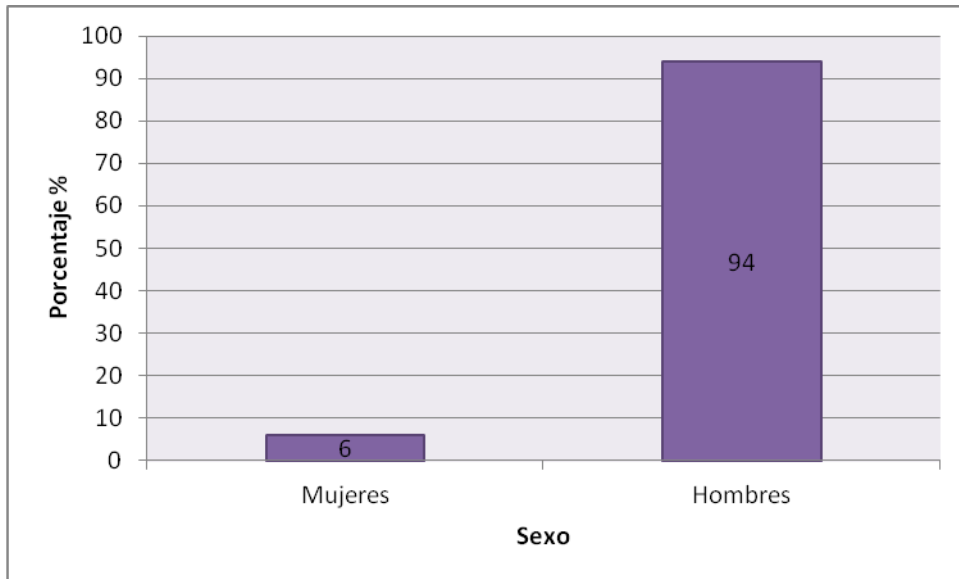


Fig 4: Porcentaje de mujeres y hombres de nuevo ingreso en el Máster de Automatización y Telecontrol de Sistemas de Riego, en la Escuela Politécnica Superior de Orihuela (EPSO), curso 2011/2012.

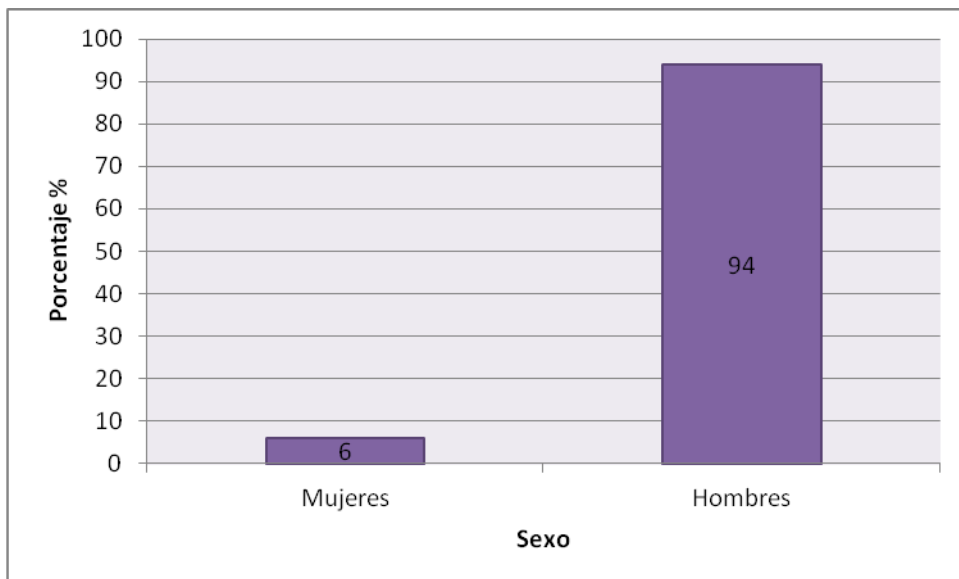
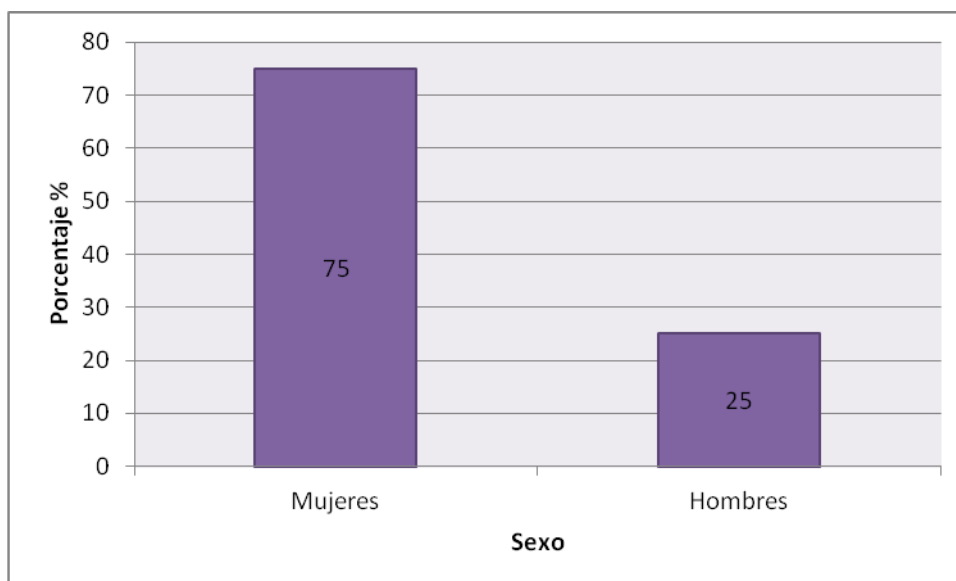


Fig 5: Porcentaje de mujeres y hombres de nuevo ingreso en la titulación de Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, en la Escuela Politécnica Superior de Orihuela (EPSO), curso 2011/2012.



Según los datos expuestos, podemos constatar que nuestra universidad no es una excepción en cuanto a la significativa masculinización en la matriculación de carreras técnicas de ingeniería que de forma generalizada se produce a nivel internacional, por lo que resulta especialmente interesante, investigar las causas que provocan este hecho de baja participación de las mujeres en este sector profesional, sobre todo aquellos aspectos sociales que puedan seguir perpetuando la discriminación, de forma que pueda disponerse de información objetiva destinada a promover acciones que rompan con este “status quo”, allanando así el camino hacia la verdadera igualdad de oportunidades de forma verdaderamente efectiva.

Esta realidad adquiere relevante importancia en aquellos docentes sobre los que recae la responsabilidad de orientar a su alumnado de secundaria hacia la elección de una profesión, de forma que dicha orientación se haga sin prejuicios de género y con garantías de respeto a la igualdad de oportunidades, ayudando a superar los obstáculos a los que deben enfrentarse las mujeres, tales como los explicitados en estudios como los de Ferrer-Ripollés y Sánchez Villena (1995) que afirman que los estereotipos familiares y sociales son en gran medida los responsables de provocar resistencia de las mujeres hacia elecciones tradicionalmente masculinas, por creer que tendrán una baja probabilidad de inserción laboral dada la discriminación existente en el mundo del trabajo; en consecuencia, las alumnas experimentan una situación desmotivadora que conlleva a un substrato motivacional menor, un mayor miedo al fracaso, una inseguridad en ellas mismas por creer que carecen de cualidades específicas para ciertos estudios y trabajos, llegando a una inhibición ante carreras más largas o más difíciles, que requieren una mayor dedicación y entrando en conflicto con el temor a tener que abandonar lo afectivo.

Por todo ello y conocedores de la campaña de sensibilización al respecto que la Fundación Isonomía ha desarrollado recientemente con éxito bajo el eslogan "Ingeniera por qué no", un equipo de trabajo de la UMH, consideramos en su día de gran interés promover y extender dicha campaña en nuestra universidad y así aunar esfuerzos encaminados a un mismo fin, el de romper con la idea de que las carreras poseen género y ayudar a que el proceso de

asesoramiento en la orientación profesional de los jóvenes se lleve a cabo con garantía de igualdad.

En el presente artículo, proponemos explicar en qué consiste dicha iniciativa que deberá desarrollarse a lo largo de todo el año 2012, así como presentar los resultados preliminares que hasta la fecha han sido analizados.

OBJETIVOS

Conscientes de la importancia que constituye la visibilidad de las mujeres que han decidido formarse y ejercer profesiones hasta hace poco fuertemente consideradas sólo aptas para hombres; conscientes de que la experiencia de estas mujeres pueden constituir un modelo de gran valor que sirva para orientar y reforzar las incipientes inquietudes de las adolescentes en cuanto a la profesión a elegir; conscientes de la importancia de formar al personal docente tanto universitario como de educación secundaria y de bachillerato en los estudios feministas y de género, esta iniciativa de campaña de fomento del ejercicio de profesiones sin prejuicios de género pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Concienciar al profesorado y alumnado de secundaria que las profesiones y carreras universitarias carecen de género.
- Formar a los docentes en el discurso de la filosofía de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en todos los ámbitos de la sociedad, así como del conocimiento de la historia de las mujeres que afiance el discurso filosófico de igualdad y proponga modelos a seguir que sirvan de referente en las inquietudes de las mujeres así como en el cambio de mentalidad tanto de hombres como mujeres en materia de igualdad.
- Visibilizar el ejemplo de las mujeres que en la actualidad ejercen su profesión en terrenos profesionales considerados aún de perfil masculino.
- Conseguir el aumento de la matriculación de mujeres en estudios conducentes al ejercicio de profesiones todavía consideradas exclusivamente masculinas.
- Ayudar a reforzar las vocaciones de las mujeres en campos profesionales que actualmente poseen prejuicios de género, promoviendo un terreno propicio para que dichas vocaciones puedan desarrollarse sin existencia de barreras psicológicas respecto a la seguridad en cuanto a sus capacidades. Para ello consideramos que el modelo que puede ofrecer el visibilizar el ejemplo de mujeres que ya ejercen dichas profesiones, supone una acción de gran interés en el refuerzo de la seguridad psicológica de las adolescentes en cuanto a la toma de decisiones en materia de la futura profesión a elegir.

PLAN DE ACCIÓN

Consideramos que no sólo se ejerce violencia de género cuando se agrede contra la integridad física de las mujeres sino también cuando se las priva de un entorno de igualdad de oportunidades donde el estímulo hacia un desarrollo de la persona en el respeto hacia las inquietudes personales de cada mujer queda boicoteado por los prejuicios de género. Creemos pues que todas estas acciones que describimos a continuación encaminadas a alcanzar los

objetivos anteriormente citados, favorecerán un marco social donde las barreras al desarrollo integral de las mujeres puedan ser derribadas de forma efectiva.

Acción nº 1: Elaboración de un informe que refleje la evolución y situación actual de las matriculaciones segregadas por sexos, en todas las titulaciones ofertadas hasta la actualidad en la UMH, de forma que pueda constatarse el estado de la situación en nuestra universidad, que justifique la necesidad de emprender un proyecto de este tipo desde nuestro centro.

Acción nº 2: Ciclo de conferencias en centros de secundaria y bachillerato de las comarcas relacionadas con las Escuelas Politécnicas de la UMH (EPSO y EPSE).

Estas conferencias estarían impartidas por mujeres ingenieras que actualmente ejercen su profesión en distintos ámbitos de las especialidades de ingeniería presentes en la EPSO (Ingeniería Agrónoma en sus distintas especialidades e Informática de Gestión) así como la EPSE (Ingeniería de Telecomunicaciones e Ingeniería Industrial). De esta forma pretendemos aprovechar el estrecho vínculo que nuestro campus posee con la Asociación de Ciencias "Hipatia de Alejandría" y la Fundación MUDIC² con sede en nuestro campus (EPSO) y a la que pertenecemos tanto profesorado de universidad como profesores y profesoras de centros de enseñanza secundaria, para la gestión y organización del ciclo de conferencias. Asimismo, estas conferencias pretenden fomentar la importancia del "modelo" que personajes femeninos que ejercen o ejercieron la profesión en el campo de la ingeniería pueden suponer para el aumento en la autoestima y estímulo de las mujeres que posean interés por dicho campo profesional. Igualmente, al hacer visibles estos modelos, se pretende ejercer sobre los hombres a los que van destinadas las charlas, un cambio en la percepción y opinión acerca de la veracidad sobre el prejuicio de que las profesiones tienen género. Esta iniciativa aspira a su vez a integrarse dentro del objetivo de acabar con el hecho que López-Sáez (2004) destaca en su estudio acerca de las percepciones de las mujeres ingenieras sobre su vida profesional, al concluir que éstas consideran que si bien no se sintieron discriminadas en el desarrollo de los estudios, sí creen que sufren discriminación en las empresas donde desarrollan su profesión. Efectivamente, consideramos que tan sólo con un cambio de mentalidad en la población desde los ámbitos educativos más tempranos, puede acabar consiguiéndose la eliminación de los prejuicios en la temática que nos ocupa y obtener una efectiva igualdad de oportunidades.

Acción nº 3: Diseño de nuestra propia campaña de publicidad aprovechando el equipo multidisciplinar que realiza la presente propuesta. Esta campaña de publicidad pretende la divulgación de un material impreso para la sensibilización en Institutos de Enseñanza Secundaria en la comarca de la Vega Baja y distritos cercanos a los diferentes campus en los que se imparten carreras técnicas en la UMH. Para ello, consideramos necesario diseñar un mensaje de comunicación efectivo, que incluya un eslogan y los elementos gráficos pertinentes para captar la atención del público objetivo. Continuaremos con el eslogan de la iniciativa promovida por la Fundación Isonomía, con la finalidad de hacer extenso a nuestra comarca la filosofía de la

² El MUDIC (Museo Didáctico e Interactivo de Ciencias de la Vega Baja) es actualmente una Fundación con sede en el Campus de la ESPO de la UMH, donde se encuentra ubicado el Museo Interactivo cuyos integrantes fundadores son una serie de profesores de secundaria de institutos pertenecientes a la Comarca de la Vega Baja del Río Segura y a la que se han ido incorporando profesorado de la UMH. En colaboración con esta fundación, la UMH desarrolla diversas acciones relacionadas con la difusión de la ciencia, entre las que se encuentran acciones transversales de género. Asimismo, la Asociación de Ciencias Hipatia de Alejandría, posee sede en el mismo campus y ha sido la impulsora en la realización y gestión del Museo de Ciencias además de poseer entre sus objetivos fundacionales la divulgación del conocimiento científico, así como el intercambio de experiencias educativas dentro del ámbito de las ciencias en todas las etapas de la enseñanza.

misma, añadiendo los objetivos de la elaboración de talleres de formación en el máster de profesorado de secundaria, así como en los centros de secundaria.

La publicidad consistirá en:

- Diseño de un cartel de gran tamaño con el eslogan de la campaña e información acerca de la participación de las mujeres en el campo de la ingeniería en sus diversas especialidades. Estos carteles serán difundidos en los diferentes centros educativos de secundaria.
- Diseño de un logotipo de la campaña que sea distintivo de la UMH
- Diseño de un tríptico informativo con el objetivo de sensibilizar acerca de la temática así como el diseño de trípticos informativos sobre el ciclo de conferencias y el taller de formación en los centros de secundaria.

Acción nº 4: Acciones de formación: Son diversas las acciones de formación (distinguiendo entre diverso público objetivo) que dentro de este proyecto pretenden llevarse a cabo y que pasamos a describir:

- Taller de formación sobre estudios de género al alumnado del “*Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato*” de la Universidad Miguel Hernández, cumpliendo así con los objetivos de la Ley Orgánica 3/2007 para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres donde se considera objetivo prioritario la transversalidad de la perspectiva de género en todos los ámbitos de la sociedad. Una de las competencias que los/as estudiantes de este máster deben desarrollar a lo largo del mismo es el de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad y a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. Para ayudar a conseguir que esta competencia sea adquirida por los/as futuros/as profesionales de la enseñanza secundaria y así promover la eliminación de sesgos de género en las decisiones que deban tomar las estudiantes de secundaria y bachillerato a la hora de decidir su orientación académica y su futuro profesional, se ha previsto realizar un seminario de 8 h en el que se pretende reflexionar sobre la igualdad y la perspectiva de género. Los objetivos que deberán alcanzar los estudiantes del máster mediante este seminario se pueden concretar en los siguientes:
 - Conocer la perspectiva de género en el ámbito de la docencia en la ESO y Bachillerato.
 - Comprender, detectar y justificar la necesidad de eliminar el sexismo en el ámbito educativo.
 - Elaborar recursos y tareas de aprendizaje con perspectiva de género.
 - Sensibilizarse sobre los mecanismos de transmisión de estereotipos sexistas.
 - Cuestionar y reflexionar sobre el modelo androcéntrico que predomina en la ciencia actual.

Asimismo con este taller pretendemos participar en el desarrollo de un proceso educativo en base a principios de igualdad, tal y como afirman De Borja y cols (1991), atendiendo especialmente a la necesidad de:

- Contrarrestar las influencias recibidas respecto a los estereotipos de sexo/género.

- Evitar la formación de esquemas mentales que comporten atribuciones, capacidades, responsabilidades y oportunidades distintas según el sexo.
- Conseguir que el alumnado se forme una autoimagen positiva, basada en sus capacidades y personalidad real, y no limitada por razones de género ni de cualquier otro tipo.
- Estimular la participación en actividades tradicionalmente asignadas al otro sexo.
- Presentar los valores personales y sociales de modo que sean percibidos y asumidos como positivos o negativos por sí mismos, no con referencia al género o a lo socialmente establecido y primado.

Este seminario estará impartido por personal experto en materias de género y educación perteneciente al equipo de trabajo promotor de la propuesta descrita en la presente comunicación.

-Taller de formación de formadores para el equipo de monitoras del Museo de Ciencias (MUDIC). Este taller pretende formar a las monitoras pertenecientes a la Fundación MUDIC para que éstas sean las encargadas de impartir el taller de formación y sensibilización en los diferentes centros de secundaria destinado al alumnado de secundaria.

- Taller de tres horas de duración para estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y Bachillerato sobre la igualdad de género en las profesiones y, por tanto, en las carreras universitarias. A través de la Fundación MUDIC y gestionado por la coordinadora en materia de ciencia y género de dicha fundación, este taller será ofertado para que pueda ser solicitado por los distintos centros de secundaria, impartándose en los propios centros. El desarrollo del mismo se apoyará en el seguimiento de una Unidad Didáctica cuyo diseño y elaboración constituye otro de los objetivos de la acción que explicamos en la presente comunicación.

Acción nº 5: Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica (UD) como guía para el desarrollo de los talleres de sensibilización y formación en los centros de secundaria. Esta UD, inspirada en la ya publicada por la Fundación Isonomía y elaborada por Capellán y cols (2011), pretende diseñarse de forma que pueda desarrollarse una dinámica del taller de forma interactiva para así conseguir un doble propósito, por una parte hacer reflexionar y formar al alumnado acerca de los prejuicios que se basan en el género como un factor condicionante en la elección de la profesión, así como el recabar información mediante el diseño de entrevistas semi-estructuradas, de las opiniones del alumnado en diversos aspectos relacionados con la temática. Esta información pretende obtener los resultados de una investigación preliminar que indague acerca del estado de la situación entre la población de nuestro ámbito de acción académico.

Acción nº 6: Diseño de una encuesta que analice entre el profesorado de secundaria, sus opiniones acerca de la importancia del asesoramiento en condiciones de garantías de igualdad y sobre sus opiniones y percepciones en cuanto a cómo se lleva a cabo en su centro de trabajo. Esta información, junto con la recabada al alumnado mediante el desarrollo de los talleres, pretende ser material de investigación que quedará reflejado en un informe donde serán analizados los resultados y serán emitidas unas conclusiones que

pretenden servir para el planteamiento de futuras acciones encaminadas a plantear estrategias educativas que garanticen la igualdad de oportunidades e influyan en la eliminación de los prejuicios de género para el ejercicio de cualquier profesión.

A MODO DE RESUMEN

La presente comunicación pretende informar acerca de las acciones que desde la UMH viene desarrollando un equipo de profesoras/es en materia de lucha por la igualdad en la sociedad en general y en los aspectos que atañen al ámbito académico universitario en particular. Estas acciones pretenden sumarse al esfuerzo emprendido por la Fundación Isonomía de la Universidad Jaume I de Castellón, de forma que sirvan como extensión y refuerzo al camino emprendido por dicha institución. De esta forma pretendemos hacer extensivo al máximo de población objetivo las acciones para la igualdad propuestas por este proyecto en aras a conseguir el máximo de eficiencia posible. Hasta el momento están en fase de desarrollo varias de las acciones descritas en el documento, habiéndose ya impartido el taller de formación de formadores y en fase de elaboración la UD destinada al desarrollo del taller en los centros de secundaria. Asimismo esta comunicación pretende dar a conocer la iniciativa y así animar a otros centros o instituciones a que se sumen al planteamiento y desarrollo de dichas acciones, buscando hacer genéricas las mismas en el ámbito académico universitario. Sin duda, aunando esfuerzos y generalizando acciones encaminadas a eliminar situaciones de desigualdad en un ámbito fuertemente estratégico como es el académico, podremos garantizar el éxito en la construcción de un mundo más igualitario y justo en las relaciones entre mujeres y hombres.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Instituto de la Mujer por su apoyo en la financiación de esta iniciativa así como a la propia UMH por su apoyo en la financiación a través de su convocatoria 2011 para el desarrollo de proyectos en el ámbito de las Ciencias Sociales, así como a la Fundación MUDIC y la Asociación de Ciencias Hipatia de Alejandría por su disposición en el trabajo de gestión de esta iniciativa.

BIBLIOGRAFÍA

Bebbington D, 2003. Women in science, engineering and technology: A review of the issues. In: *Higher education quarterly*, 56, 4. pp. 360-375. DOI: 10.1111/1468-2273.00225.

Capellín González, M^a Luisa; Cardona Gerada, M^a José Ortí Porcar, 2011. Unidad Didáctica Ingeniera ¿Por qué no?. Ed. Fundación Isonomía. Universidad Jaume I, 42 pp.

De Borja, María; Fortuni Monserrat y Pujol, Rosario, 1991. Educación para la igualdad entre jóvenes de ambos sexos: algunas medidas europeas y algunas propuestas para nuestro país. *Revista de Ciencias de la Educación*, 147,379-392.

Ferrer, M. P. Y Sánchez, Y, 1995. Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género. Madrid: CIDE-MEC.

López-Sáez, Mercedes; Lisbona, Ana y Sáinz, Milagros, 2004. Mujeres Ingenieras: Percepciones sobre su vida profesional. *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol 57,161-180.

Sağlamer, G, 2009. Women academics in science and technology with special reference to Turkey. *Options Méditerranéennes, Series A*, No. 87 45-62.