

PrePrint:

De Alba Fernández, N. y Pineda-Alfonso, J. A. “Espacio EpD: una experiencia de desarrollo profesional docente”, en Cristina A. Huertas Abril, Rocío Serrano Rodríguez y María Elena Gómez Parra (Coords) (2015), *Educación y Cooperación al Desarrollo 2015. Año Europeo del Desarrollo*, ArCIBel editores S.L. pp. 271-275.

De Alba Fernández, Nicolás

ndealba@us.es

Pineda-Alfonso, José Antonio

apineda@us.es

Universidad de Sevilla

Resumen

Describimos una experiencia realizada con un grupo de docentes de diversos niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Universidad, que, a través de un Proyecto de la ONG “Madre Coraje” han desarrollado un proceso de aprendizaje cooperativo en una plataforma digital para compartir experiencias en el diseño y experimentación de propuestas didácticas sobre Educación para el Desarrollo (ED). Entre los resultados destacamos las posibilidades que ofrecen las temáticas relacionadas con la ED para cambiar la concepción de los contenidos curriculares de los docentes, pasando de una visión centrada en el profesor y en su disciplina de referencia a una posición centrada en los alumnos y en sus intereses y necesidades.

Abstract

We describe an experience conducted with a group of teachers of different educational levels: kindergarten, primary school, secondary school and university, which, through a project of the NGO "Mother Courage" have developed a process of cooperative learning in a digital platform to share experiences in the design and testing of didactic proposals on Development Education (ED). The results highlight the potential of topics related to the ED to change the design of the curricula of teachers, moving from a teacher-centered vision and discipline reference to a student-centered position and its interests and needs.

Introducción

En los últimos tiempos el uso de internet como herramienta para la comunicación asincrónica y el trabajo cooperativo en el desarrollo de procesos educativos ha tomado distintos nombres y modalidades, *elearning*, *online learning* or *web-based training*. Y ha generado una amplia literatura que señala los beneficios y potencialidades del trabajo cooperativo en red virtual. Algunas de las ventajas que se han comunicado están relacionadas con la flexibilidad y la ruptura de los rígidos esquemas cronoespaciales de la enseñanza formal, que posibilita que los participantes marquen sus propios ritmos de aprendizaje, con tiempo disponible para pensar, buscar información y elaborar las respuestas, permitiendo una mayor reflexión sobre los contenidos. La mayor apertura, la diversidad de materiales, el dinamismo y el feedback continuo e individualizado, son otros tantos factores favorables que se han descrito. También la ausencia de presión social y la subsiguiente liberación de una actitud más crítica (Marín-Díaz, Cabero-Almenara y Barroso-Osuna, 2014).

En cuanto a las limitaciones, la investigación ha puesto de manifiesto que en este tipo de entorno de formación, cuando se usa exclusivamente la interacción asincrónica y en ausencia de comunicación presencial, se hace muy difícil conseguir los objetivos de aprendizaje propuestos, pues internet puede facilitar y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no cambiarlos por sí misma (Rodríguez, 2005). Por eso se ha señalado la importancia de mantener sesiones sincrónicas bajo el principio de “Any place, but Same Time” (Quesada, 2011).

Por otro lado, algunas investigaciones han puesto de manifiesto cómo las temáticas y metodologías vinculadas a la ED suponen una oportunidad para el cambio profesional y la reorientación de la práctica docente (De Alba, 2005).

Descripción de la experiencia: objetivos, participantes y procedimiento

La experiencia que comunicamos se enmarca dentro de un proyecto de investigación que tiene como objetivo indagar en las potencialidades y dificultades de las distintas estrategias de formación del profesorado para educar en la participación tanto en la

educación formal como no formal¹. Los objetivos de este estudio eran principalmente comprender el proceso de desarrollo profesional que se producía en un contexto de *elearning* colaborativo en el que los participantes diseñaban y experimentaban propuestas educativas basadas en temáticas de la Educación para el Desarrollo.

Nuestra hipótesis de partida se basaba en la consideración de las potencialidades de los procesos de educación no formal y de las posibilidades que ofrece la elaboración de materiales curriculares en torno a una temática, la Educación para el Desarrollo, que permite abrir el currículum a problemas sociales y ambientales que conectan con el interés y las necesidades educativas de los aprendices, al tiempo que ofrece la posibilidad de organizar el currículum de manera más integrada.

La experiencia se ha desarrollado durante los cursos académicos 2013-2014 y 2014-2015 y en ella se han implicado un total de 57 personas de las provincias de Cádiz, Jaén, Málaga y Sevilla, algunos participantes a título individual y otros formando parte de grupos que desarrollan distintos proyectos curriculares. La plataforma online se ha desarrollado utilizando Drupal 7 y se ha alojado dentro de la web de Madre Coraje (<http://www.madrecoraje.org/>), donde se habilitó un espacio EpD (<http://www.madrecoraje.org/programa-espacio-epd>), y dentro de éste un Aula Virtual con distintos espacios.

Paralelamente, el proceso de trabajo online se ha complementado con distintas reuniones presenciales bajo el formato de seminario de trabajo², en el que los participantes exponían sus propuestas y el grupo analizaba las fortalezas y debilidades para mejorarlas. Aunque el proceso de aprendizaje colaborativo se ha desarrollado con gran horizontalidad, dos coordinadores, autores de esta comunicación, han desempeñado distintas funciones: propuesta de tareas, seguimiento y feedback continuo de las distintas aportaciones, apoyando el trabajo creativo y señalando áreas de mejora, aporte de informaciones en forma de artículos y textos reelaborados para el seguimiento de las tareas, intervención en los seminarios de trabajo a través de exposiciones y dirección pedagógica de los debates.

¹ Este trabajo es resultado parcial del Proyecto I+D, con referencia EDU2011-23213, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España y por Fondos FEDER, titulado “Estrategias de formación del profesorado para educar en la participación ciudadana”.

² Véase el video de uno de los seminarios en: <https://www.youtube.com/watch?v=qbmnoj5enVk>

Las tareas que se han realizado las podemos dividir en dos fases o momentos, en la primera se trataba de definir y justificar una propuesta educativa basada en una temática de la Educación para el Desarrollo vinculándola al currículum de la materia y a la programación de aula. Esto coincidió con el primer curso escolar 2013-2014. Una vez definidas las propuestas didácticas y sometidas a análisis y reflexión tanto en el Aula Virtual como en dos encuentros presenciales celebrados en Mollina (Málaga) y en Jerez de la Frontera (Cádiz), la propuesta para el curso 2014-15 ha consistido en la experimentación con nuestros alumnos la propuesta didáctica que hemos elaborado en el curso anterior.

Resultados y conclusiones

A la espera de la finalización del proceso y de la recogida de datos, y de un análisis más exhaustivo éstos, constatamos evidencias de un verdadero proceso de desarrollo profesional en los participantes. Basado en el intercambio de experiencias y en las potencialidades de la Educación para el Desarrollo por las oportunidades que ofrece para romper con la selección y organización de los contenidos tradicionales y por la posibilidad de integrar el currículum en torno a problemas sociales y ambientales que tengan más sentido para los alumnos y sean más relevantes desde el punto de vista de las finalidades educativas.

Referencias Bibliográficas

De Alba, N. (2005). Educación para el Desarrollo: ¿una oportunidad para cambiar la educación? *Investigación en la Escuela*, 55, 63-72.

Marín-Díaz, V., Cabero-Almenara, J. y Julio Barroso-Osuna, J. (2014). Evaluando los entornos formativos online. El caso de DIPRO 2.0. *REDU*, 12 (2), 375-399. <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/redu.pdf>

Quesada, A. (2011). Collaborative elearning: an academic experience between the University of Costa Rica and the University of Kansas. *Revista Electrónica*

Actualidades Investigativas en Educación, 11.

Rodríguez, R. M^a (2005). ¿Cambia Internet los sistemas de enseñanza y aprendizaje?: Desafíos y posibilidades. *Innovación Educativa*, 15, 213-221.