

# EDUCACIÓN DE HIJAS E HIJOS DE INMIGRANTES MARROQUÍES EN EL ÁMBITO FAMILIAR<sup>1</sup>

Terrón Caro, M<sup>a</sup> Teresa  
Departamento de Ciencias Sociales  
Universidad Pablo de Olavide  
mttercar@upo.es

## Resumen:

Partimos de la idea que la trayectoria migratoria de una persona no empieza en el lugar donde se asienta, sino que arranca en una fase anterior, en su país de origen. Aún más, la formación que a lo largo de su vida ha recibido en su país, su situación socioeconómica, la cosmovisión que ésta, sus familiares y convecinos tienen, van a incidir y marcar de forma indeleble el proceso migratorio de cada individuo.

Todo el acervo cultural fruto de su idiosincrasia marroquí se va a transmitir de una u otra forma a sus descendientes, independientemente del lugar donde se encuentren - España o Marruecos-. Y, por tanto, va a incidir considerablemente en la formación que éstos reciban.

Concretamente, y debido a la importancia que tiene la educación familiar marroquí, vamos a detenernos en una de las metas educativas que esta institución tiene para con su prole, nos referimos a la identificación del rol con el género de los infantes tras haber emigrado la mujer marroquí a la provincia de Huelva como principal educadora en el ámbito familiar.

**Palabras claves:** Educación familiar, género y proceso migratorio.

## Presentación:

En el estudio que presentamos analizamos la educación que los hijos e hijas de inmigrantes marroquíes asentados en la provincia de Huelva reciben en su propio hogar. Siendo conscientes de la importancia y relevancia que tiene la madre en la educación de los hijos e hijas en cualquier cultura, especialmente en el caso de la sociedad marroquí, donde la mujer desarrolla las funciones esenciales dentro del ámbito familiar, hemos decidido centrarnos en la perspectiva de las madres.

Las técnicas de recogida de información utilizadas a lo largo del estudio han sido: la investigación documental, la entrevista semiestructurada y la observación. Estando constituida la muestra por 210 mujeres inmigrantes marroquíes sitas en la provincia de Huelva.

En esta línea, los principales objetivos que nos propusimos alcanzar son los siguientes:

- Conocer la realidad educativa de los niños y niñas de familias inmigrantes marroquíes –asentados actualmente en Huelva– en su ámbito familiar, a través de la perspectiva de la mujer marroquí.
- Analizar la incidencia que la cultura de la sociedad de llegada tiene en la educación familiar que reciben los hijos e hijas marroquíes.

---

<sup>1</sup> La investigación que presentamos en el transcurso de presentes páginas es resultado de la Tesis Doctoral de la autora del mismo, titulada: *Educación en el ámbito familiar de hijas e hijos inmigrantes marroquíes sitos en la provincia de Huelva. Estudio Comparado con familias marroquíes en su lugar de origen desde la perspectiva de las madres.*



A continuación mostramos algunos de los datos obtenidos en la investigación realizada. Los principales bloques temáticos que analizamos en el presente texto son tres: A. Hijas e hijos, B. Tareas del hogar y C. Proceso migratorio y educación familiar.

## Estudio de campo:

### A. Hijas e hijos

La variable referente a las hijas e hijos constituye uno de los epicentros de nuestra investigación, especialmente los aspectos relativos a la educación que reciben los niños y niñas marroquíes en el ámbito familiar. Con la intención de conocer el número de hijos e hijas que tenían las mujeres objeto de nuestro estudio, les preguntamos por el número de hijos que tenían. Consideramos relevante mencionar que de las 210 mujeres entrevistadas el 79,5% eran madres, porcentaje que supone un total de 167 mujeres.

#### *Número de hijos/as*

	<b>Frecuencia</b>	<b>% sobre el total</b>
- De 1 a 3	69	41,3
- De 4 a 6	58	34,7
- De 7 a 9	27	16,2
- Más de 9	13	7,7
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>100,0</b>

Como podemos observar en el gráfico anterior, la gran mayoría de las madres entrevistadas afirmaban tener menos de seis hijos/as (76%), solamente el 24% de las mujeres tenían más de seis hijos/as.

El gráfico que seguidamente presentamos recoge el número de hijos e hijas marroquíes que estaban viviendo en España con sus madres, según las respuestas dadas a la cuestión “¿Cuántos viven actualmente con usted en España?”.

#### *Número de hijos/as que viven con la madre en España*

	<b>Frecuencia</b>	<b>% sobre el total</b>
- Ninguno	43	25,7
- Uno	7	4,2
- Dos	20	11,9
- Tres	55	32,9
- Cuatro	30	17,9
- Cinco	12	7,1
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>100,0</b>

Como hemos podido observar, un porcentaje muy elevado de las madres marroquíes estudiadas tenían uno o más hijos/as viviendo con ellas en su residencia de la provincia de Huelva (74,3%). En esta línea, queríamos indagar acerca de la situación educativa

formal de los hijos e hijas de nuestras entrevistadas. Por este motivo, planteamos la cuestión “¿Cuántos de sus hijos e hijas se encuentran actualmente escolarizados?”, que atendía a la proporción de hijos e hijas que se encontraban escolarizados, bien en España bien en Marruecos.

#### *Número de hijos/as escolarizados*

	<b>Frecuencia</b>	<b>% sobre el total</b>
- Uno	20	14,1
- Dos	77	54,2
- Tres	19	13,4
- Cuatro	26	18,3
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>

Las respuestas dadas nos indican que de las 167 mujeres que son madres, 142 tenían a uno o más de sus hijos/as en esos momentos escolarizados. Como podemos apreciar en el gráfico anterior, más de la mitad de las madres tienen dos de sus hijos/as en el colegio (54,20%).

A la luz de los datos aportados por las madres, observamos que, al menos, 246 niños marroquíes asisten a escuelas de la provincia de Huelva. Estos datos nos ofrecen una visión de la realidad de nuestras aulas, tanto de las presentes como de las futuras. En un corto periodo de tiempo el alumnado escolarizado en nuestros centros será mucho más plural que en la actualidad, situación que debe entenderse como enriquecedora. A la vista de estos datos, en la administración, el profesorado y toda la comunidad escolar deben dar respuestas a dicho fenómeno, propiciando para ello una adecuada planificación.

En relación a la variable que estamos estudiando, y para profundizar en aspectos relativos a la situación escolar de los niños en Marruecos, formulamos una serie de ítems que analizamos seguidamente.

#### *Distancia del centro escolar más cercano*

	<b>Frecuencia</b>	<b>% sobre el total</b>
- De 0 a 250 metros	84	40
- De 251 a 500 metros	45	21,4
- De 501 a 750 metros	45	21,4
- De 751 a 1000 metros	22	10,5
- NS/NC	14	6,7
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>100,0</b>

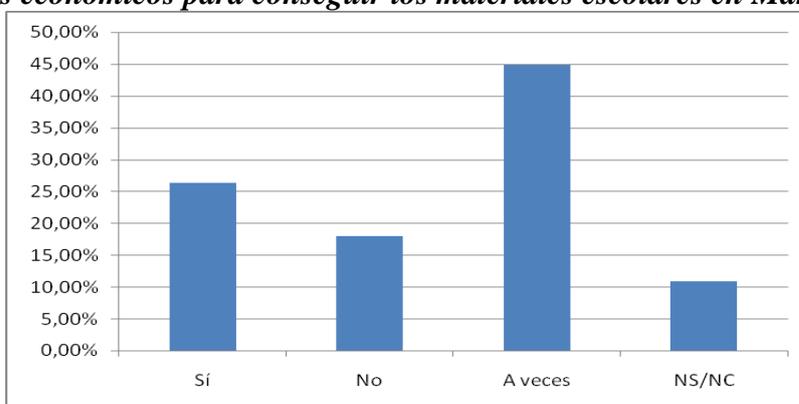
Como puede apreciarse en los datos que mostramos en el gráfico anterior, más de la mitad de las mujeres entrevistadas comentaron que el colegio más cercano a su casa en Marruecos se encontraba a una distancia comprendida de 500 metros (61,4%), distancia que los niños recorrían mayoritariamente andando (78,1%, f=164), según los datos que nos facilitaron al plantearles el siguiente ítem: “¿Cómo se desplazaban diariamente los

*niños y las niñas de la zona en la que vivía en Marruecos a la escuela?” . Ya en menor proporción en el coche de la familia (11%, f=23) y en el autobús (5,7%, f=12).*

Si bien, les preguntamos si todos los niños y niñas que se encontraban en edad escolar asistían al colegio en Marruecos. El 41% (f=86) de las mujeres nos contestó de forma negativa a esta cuestión, alegando que existen serios problemas económicos en determinadas familias que les impiden llevar a sus hijos/as a la escuela. Con esta cuestión queríamos poner de manifiesto la realidad actual de absentismo escolar en Marruecos, y conocer la percepción que las madres tienen sobre este fenómeno.

El siguiente gráfico recoge los porcentajes de las madres que se encontraban con dificultades económicas para comprar los materiales escolares a sus hijas/os. Los datos que a continuación presentamos son resultado de las respuestas ofrecidas a la pregunta: *¿su familia tenía problemas económicos para dotar a sus hijos todos los años de materiales educativos en Marruecos?*.

***Problemas económicos para conseguir los materiales escolares en Marruecos***



Ante esta cuestión, el 26,3% afirmaron que solían tener problemas económicos para abastecer a sus hijos/as con todo el equipamiento escolar necesario, el 44,9% sólo tenían dificultades en ocasiones, frente al 18% que indicaron lo contrario. Así pues, comprobamos que, del total de las madres entrevistadas, el 71,2% manifestaron haber tenido alguna vez complicaciones para conseguir los materiales escolares de sus hijos/as.

En la siguiente tabla representamos en cifras porcentuales las alternativas que han buscado las mujeres con problemas económicos, cuando no disponían de recursos económicos suficientes para dotar a sus hijos e hijas del material escolar necesario.

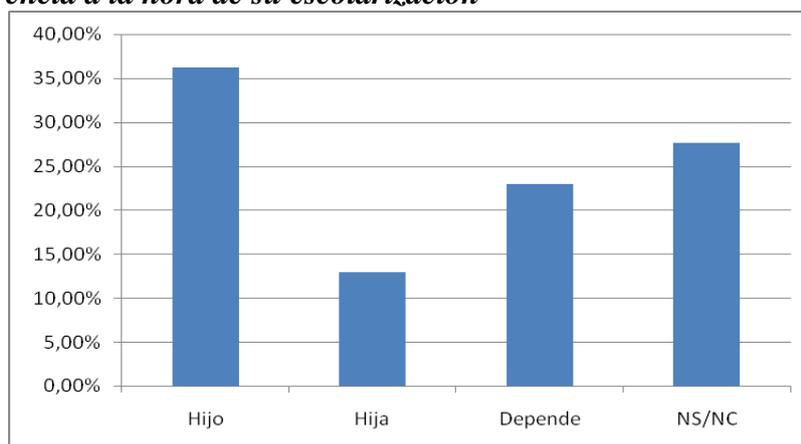
***Alternativas ante la falta de recursos económicos***

	<b>Frecuencia</b>	<b>% sobre el total</b>
- Familia (padres)	39	32,8
- Amigos y parientes lejanos	25	21,0
- Otras alternativas	7	5,9
- No van a escuela	12	10,1
- NS/NC	36	30,2
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100,0</b>

Como pudimos observar en la tabla anterior el 53,8% afirmaron contar con la ayuda de su familia, amigos o parientes lejanos. Sin embargo, el 10,1% indicaron que, en ese caso, sus hijos/as se veían obligados a abandonar la escuela.

Con la intención de averiguar si consideraban que los niños y niñas debían asistir al colegio en igualdad de condiciones, planteamos el siguiente dilema: “*Si por problemas económicos uno sólo de sus hijos pudiera ir a la escuela ¿cuál iría?*”.

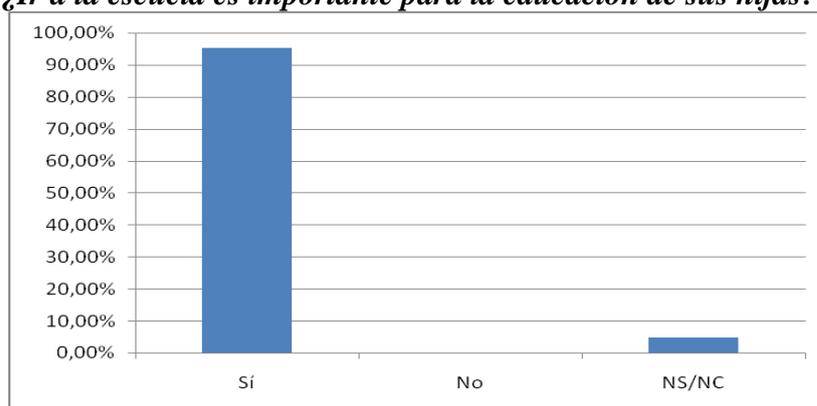
### ***Preferencia a la hora de su escolarización***



Ante esta pregunta el 36,2% de las mujeres entrevistadas expresaron claramente que la escolarización de los hijos tenía preferencia sobre las hijas. El 27,6% se abstuvieron de contestar, el 23,3% no se decantaron por ninguno de los dos y el restante 12,9% declararon que la hija tenía preferencia. Con respecto a esta última afirmación debemos indicar que el total de las mujeres que contestaron esta opción no tenían hijos varones.

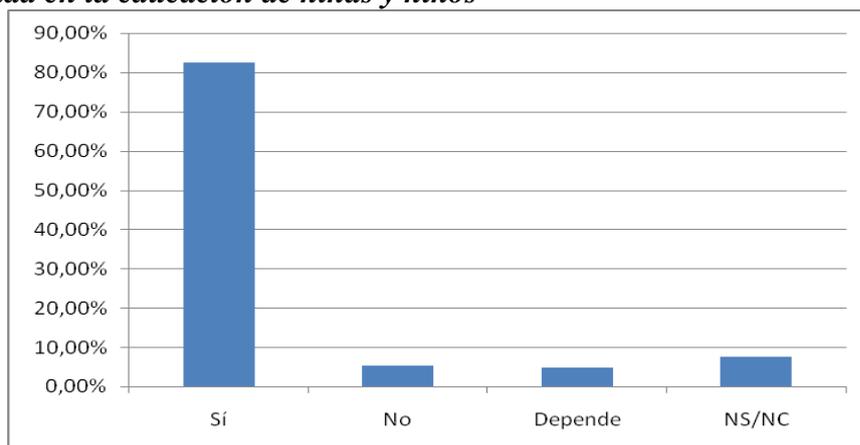
El siguiente gráfico recoge las opiniones de las mujeres objeto de estudio sobre la importancia de la escolarización en la educación de sus hijas.

### ***¿Ir a la escuela es importante para la educación de sus hijas?***



Según se desprende de las respuestas facilitadas por las mujeres entrevistadas observamos que, ante esta cuestión, la inmensa mayoría (95,2%) consideraban que, efectivamente, asistir a la escuela tiene enorme importancia para la educación de sus hijas. Por último, en el marco de esta variable les preguntamos si *la educación de las niñas debe ser igual que la de los niños*.

### ***Igualdad en la educación de niñas y niños***



Los datos obtenidos nos llevan a indicar que la mayoría de las entrevistadas consideraban que la educación de niños y niñas debe ser igual (82,4%). No obstante, no debemos menospreciar el 5,2% que contestaron «No» con rotundidad y el 4,8% que respondieron un significativo «Depende». Aún más, a través de nuestras observaciones directas y, sobre todo, de la parte no estructurada de la entrevista, podemos asegurar categóricamente que gran parte de las mujeres concebían que niños y niñas debían recibir la misma educación de carácter formal y eminentemente academicista y no en lo tocante a los valores, moralidad, costumbres...<sup>2</sup>.

### **B. Tareas en el hogar**

Seguidamente, pasamos a abordar la variable tareas en el hogar, la cual nos ha ofrecido información muy útil para comprender el concepto de educación diferenciada antes mencionado.

En esta línea le preguntamos si las tareas que se realizan dentro del ámbito familiar son las mismas para los niños y para las niñas. En la siguiente tabla aparecen representados los porcentajes alcanzados tras las respuestas facilitadas por las mujeres.

### ***Igualdad en las tareas del hogar para niños y niñas***

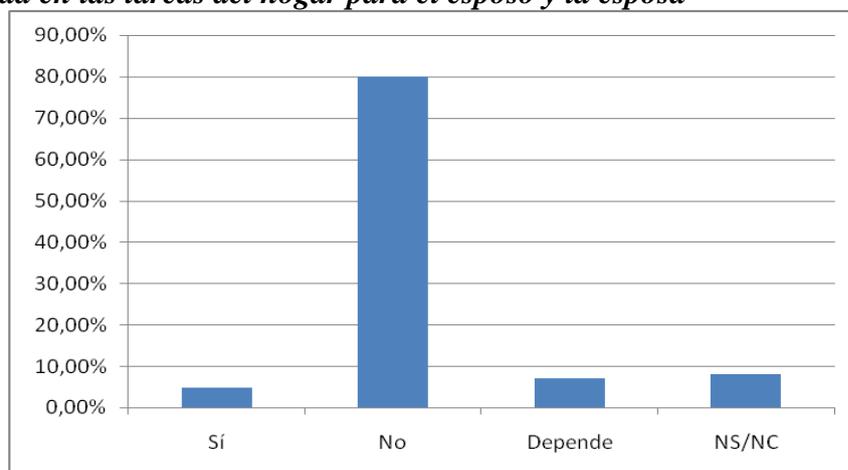
	<b>Frecuencia</b>	<b>% sobre el total</b>
- Sí	10	4,8
- No	153	72,9
- Depende	36	17,1
- NS/NC	11	5,2
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

<sup>2</sup> Esta conjetura, que en el desarrollo de nuestra investigación hemos podido comprobar a través de las entrevistas y observaciones realizadas, rondaba nuestra mente desde los inicios del estudio. Nos basamos, principalmente, en una de las teorías que el profesor Vicente Llorent planteó en un documento policopiado facilitado para el curso de doctorado “*Mujer, Familia y Educación en el Magreb*”. En dicho documento expone que en el ámbito familiar marroquí, desde el nacimiento de los hijos, se da una marcada educación diferenciada en función del género de los mismos, concretamente se centraba en los ámbitos rurales y populares del pueblo marroquí.

Los datos de este gráfico nos muestran que la gran mayoría de las mujeres (72,9%) consideraban que niños y niñas realizan diferentes tareas dentro del hogar. Debido al interés de estas afirmaciones decidimos profundizar en el porqué de esta diferenciación de roles; sirviéndonos de la parte no estructurada de nuestra entrevista. A la nueva cuestión planteada nos respondieron que el hombre y la mujer realizan generalmente funciones distintas en su sociedad y, por consiguiente, este contraste es extensible a muchas de las tareas que desempeñan en el ámbito familiar. De ahí que al niño se le enseñe desde pequeño unas tareas más que otras, y viceversa para el caso de las niñas.

En esta misma línea argumental, les preguntamos si las tareas a realizar en el ámbito familiar son las mismas para el esposo y para la esposa.

#### ***Igualdad en las tareas del hogar para el esposo y la esposa***



Los datos obtenidos a raíz de esta pregunta evidencian nuevamente que hombres y mujeres realizan funciones distintas dentro del hogar. La mayoría de las mujeres han contestado «No» a la pregunta aquí planteada (80%).

La siguiente tabla muestra la representación de los datos obtenidos al ítem “¿Qué personas de su familia trabajan en las tareas del hogar?” de la entrevista. Con esta pregunta queríamos conocer qué personas de sus respectivas familias se dedicaban a realizar las tareas del hogar cuando residían en Marruecos.

#### ***Miembros de la familia que trabajan en las tareas del hogar***

	<b>Frecuencia</b>	<b>% sobre el total</b>
- La mujer (esposa, madre, hijas)	196	93,3
- Casi todos	14	6,7
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>100,0</b>

Según las respuestas ofrecidas por la inmensa mayoría de las mujeres entrevistadas (93,3%) las encargadas de llevar a cabo estas tareas, como cabía esperar, eran las mujeres (hijas, hermanas, esposa...). No obstante debemos indicar que el rol de hombres y mujeres en Marruecos está cambiando considerablemente durante estos últimos años. La diversidad familiar, la incorporación de la mujer al mercado laboral

cada vez en mayor medida, las modificaciones realizadas en el Código de Familia Marroquí en el 2004, etc., están facilitando la igualdad entre hombres y mujeres en Marruecos.

Del mismo modo, cuando les preguntamos qué miembros de su familia trabajaban fuera de su vivienda, el 77,6% nos contestaron que, principalmente, el hombre. No obstante, el 22,4% (f=47) indicaron que en muchos casos también trabajaba la mujer (esposa, hermana, hija...).

### C. Proceso migratorio y educación familiar

En el transcurso del presente apartado vamos a analizar el *proceso migratorio* de las mujeres entrevistadas y los cambios en la perspectiva educativa familiar tras la migración. En primer lugar, presentamos el tiempo que las mujeres entrevistadas en este estudio llevan viviendo en España.

#### *Tiempo de estancia migratoria en España*

	Frecuencia	% sobre el total
- Menos de 1 año	25	11,9
- De 1 a 5 años	104	49,5
- De 6 a 10 años	62	29,5
- Más de 11 años	19	9,1
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>100,0</b>

Como podemos observar, aproximadamente la mitad de las mujeres marroquíes llevan asentadas en nuestro país entre 1 y 5 años (49,5%) y el 29,5% entre 6 y 10 años. Solamente el 11,9% llevan menos de 1 año y el 9,1% más de 11 años. Según los datos obtenidos podemos afirmar que la mayoría de las mujeres entrevistadas iniciaron su proceso migratorio en la década de los noventa.

A continuación les preguntamos por el tiempo que llevan viviendo en la provincia de Huelva, con la intención de conocer si desde los inicios de su proyecto migratorio la habían elegido como ciudad de destino.

#### *Tiempo de estancia migratoria en la provincia de Huelva*

	Frecuencia	% sobre el total
- Menos de 1 año	28	13,3
- De 1 a 5 años	156	74,3
- De 6 a 10 años	26	12,4
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>100,0</b>

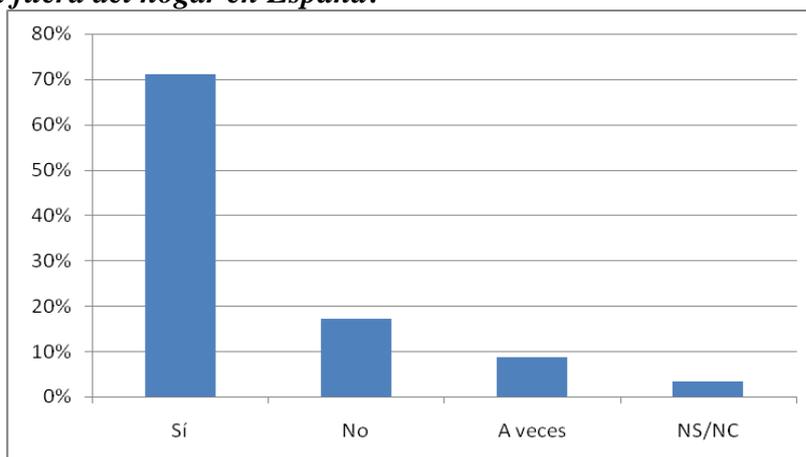
La información obtenida nos muestra que más de la mitad de la población entrevistada llevan viviendo en la provincia de Huelva entre 1 y 5 años (74,3%).

A continuación, abordamos los cambios que el fenómeno de la inmigración ha podido producir en las costumbres sociales y educativas de las familias emigrantes, a través del

ítem: “Tras su emigración a España ¿sus costumbres culturales se han visto modificadas?”.

Según la información recogida, el 69,5% (f=146) opinaban que sus costumbres no se habían visto modificadas tras su asentamiento en España, mientras que el 30,5% (f=64) pensaban lo contrario. Para seguir profundizando en esta línea les preguntamos si en España trabajan habitualmente fuera del hogar. De esta forma, contrastaríamos si su situación laboral había cambiado tras el proceso migratorio.

**¿Trabaja fuera del hogar en España?**



Ante esta cuestión la mayoría contestó afirmativamente (71%), tan sólo el 17,1% de las mujeres se dedicaban exclusivamente a realizar las tareas de ama de casa. Este hecho nos hace reflexionar sobre las respuestas obtenidas anteriormente, sobre su situación en Marruecos. La inmensa mayoría indicaban dedicarse plenamente a las labores del hogar, mientras que tras su llegada a España esta realidad había variado considerablemente. Por tanto, podemos comprobar cómo sus estilos de vida se han visto modificados y, consiguientemente, algunas de sus costumbres.

Con la intención de seguir profundizando en la influencia que la cultura occidental ejerce en sus estilos de vida y en los de su familia, formulamos los ítems:

**A. “¿Piensas que las costumbres culturales de Occidente influyen en su estilo de vida?”**,

	Frecuencia	% sobre el total
- Sí	7	3,3
- No	189	90,0
- Depende	2	1,0
- NS/NC	12	5,7
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>100,0</b>

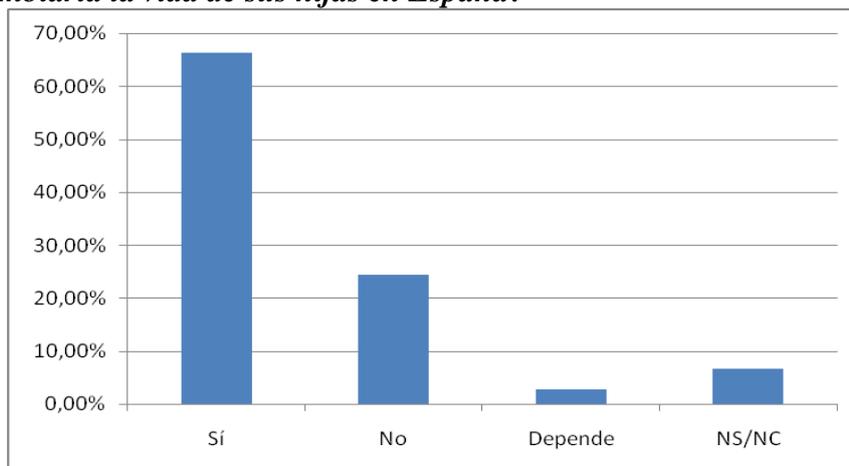
## B. “¿y en el de su familia?”

	Frecuencia	% sobre el total
- Sí	10	4,8
- No	175	83,3
- NS/NC	25	11,9
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>100,0</b>

Las respuestas dadas nos indican que un porcentaje más que considerable (90%) piensan que su estilo de vida no se había visto modificado por las costumbres del país donde actualmente se encuentran, en este caso España. En este mismo sentido, el 83,3% opinan que las costumbres de su familia tampoco habían variado. No obstante, las respuestas ofrecidas en el ítem *¿Trabaja fuera del hogar aquí en España?* nos muestran otra perspectiva bien distinta. El hecho de trabajar aquí, en nuestro país, fuera y dentro del hogar lleva implícito una serie de cambios indiscutibles, que repercuten considerablemente en la conformación de la estructura familiar y en su funcionamiento.

El siguiente gráfico recoge las respuestas facilitadas cuando les preguntamos si consideran que la vida de sus hijas cambiaría si éstas vivieran aquí, en España.

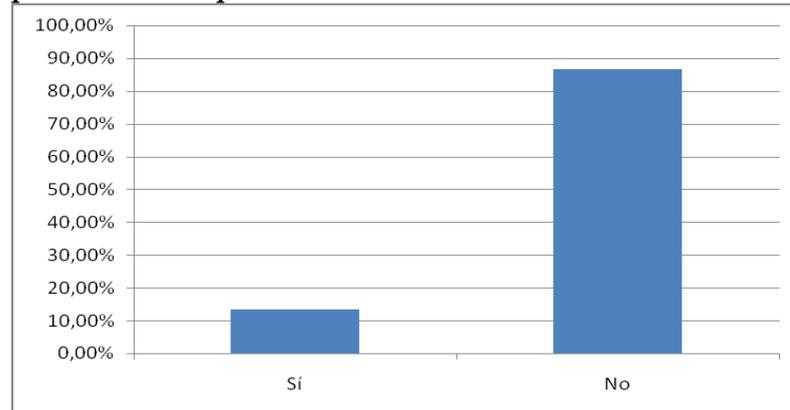
### *¿Cambiaría la vida de sus hijas en España?*



Ante las respuestas obtenidas resulta llamativo destacar que más de la mitad contestaron afirmativamente (66,2%); mientras que el 24,3% mantenían que no se producirían cambios significativos en sus estilos de vida, dado el supuesto que nos referimos.

Tras las largas y asiduas conversaciones que mantuvimos con muchas de las entrevistadas pudimos percibir la nostalgia que sentían por su país y las continuas visitas que realizaban o que tenían pensado realizar cuando las condiciones se lo permitieran. Sin embargo, pretendíamos profundizar más y conocer si tenían pensado retornar a su país cuando su situación mejorara o cuando hubieran visto alcanzado su proyecto de migración. Para ello, les preguntamos si les gustaría volver permanente a Marruecos.

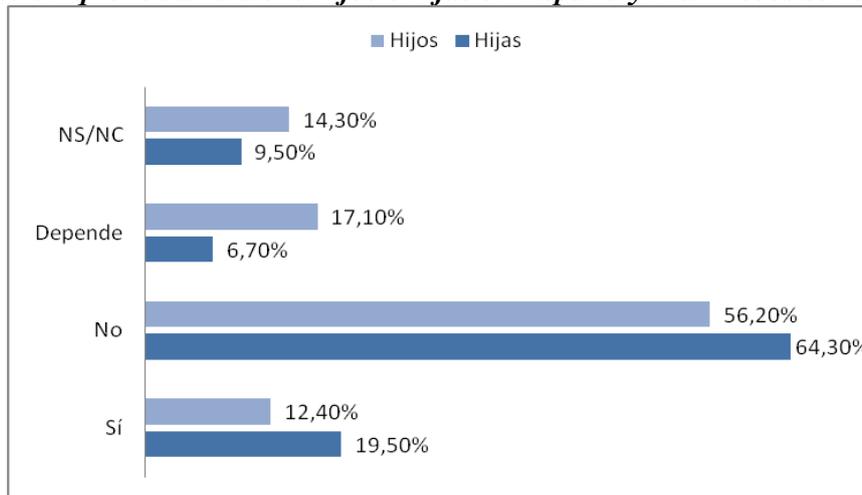
### ***¿Tiene pensado volver permanentemente a Marruecos?***



Como podemos observar en el gráfico anterior, la inmensa mayoría de ellas no tienen planificado volver permanentemente a Marruecos (86,7%), en contraposición al 13,3% que esperan regresar a su país en un futuro.

Finalmente, formulamos dos preguntas con las que pretendíamos averiguar si consideraban que el tipo de educación que les imparten a sus hijos y a sus hijas sería diferente según se encontraran residiendo en Marruecos o en España. Los datos obtenidos aparecen representados en el siguiente gráfico.

### ***¿La educación que le daría a sus hijos e hijas en España y Marruecos sería distinta?***



Como podemos observar, en lo concerniente a la educación de las hijas el 64,3% opinan que ésta no cambiaría, frente al 19,5% que consideran lo contrario. Así mismo, para el caso de los hijos, un porcentaje algo inferior (56,2%) indican que no se vería modificada, frente al 12,4% que difieren de esta opinión.

Como hemos podido comprobar en el transcurso de estas páginas, la nueva realidad socioeconómica donde se han insertado las familias inmigrantes estudiadas no implica en absoluto el rechazo y olvido de sus costumbres y cultura. Siendo plenamente conscientes de las diferencias existentes entre ambas culturas, la del país de origen y la del país de llegada, procuran respetar aspectos esenciales de sus raíces, sin importarles el lugar donde coyunturalmente se encuentren.

Con el paso del tiempo, las mujeres marroquíes que ya han emigrado a España reafirman determinados aspectos de su identidad cultural adquirida en Marruecos, especialmente, aquellos relacionados con la construcción del género en el ámbito familiar.

El tipo de educación familiar que generalmente las mujeres inmigrantes marroquíes asentadas en la provincia de Huelva imparten a su prole, viene a ser la misma que la que ellas recibían en su país de origen, tanto en los contenidos y valores que transmiten como en la forma y modo con que lo hacen. Siendo ésta un tipo de educación diferenciada en función del género, independientemente del lugar donde se encuentren. Es decir, existen diferencias educativas altamente significativas, atendiendo al rol y a las funciones que los hombres y las mujeres deben desempeñar en la institución familiar.

Todo el acervo cultural fruto de su idiosincracia marroquí se va a transmitir de una u otra forma a sus descendientes, independientemente del lugar donde se encuentren - España o Marruecos-. Y, por tanto, va a incidir considerablemente en la formación que éstos reciban.

Este es uno de los motivos por los que la educación en el marco de la unidad familiar tiene un papel crucial en la transmisión de la estructura social. En esta línea, estimamos que son de gran importancia las funciones que la mujer como madre y educadora desarrolla en dicha institución –especialmente en las familias inmigrantes provenientes de países no comunitarios–, tanto en su sociedad de origen como en la de llegada. La educación de los hijos e hijas en el ámbito familiar es considerada como una de las funciones primordiales que la esposa debe realizar en el hogar, aunque el marido le ayude a desarrollarla. Se trata de un valor transmitido de madres y padres a hijas e hijos, a través de un proceso de enculturación desarrollado en el núcleo familiar.

No debemos pasar por alto el papel tan relevante que juega la escuela en el proceso formativo de hijos e hijas de inmigrantes, conformándose junto con la familia como los dos grandes núcleos sobre los que gira la educación de los mismos, a lo que habría que sumarle las influencias de los grupos de iguales, medios de comunicación y un largo etcétera de contingencias imposibles de controlar. Teniendo en cuenta estas realidades socioeducativas observamos que existen grandes discrepancias entre dos de las instituciones que tienen mayor relevancia en su desarrollo.

Así pues y asumiendo la discordancia que en muchos de estos casos se da entre los valores y modelos educativos imperantes en ambas instituciones; se impone, al menos, la búsqueda de estrategias y medidas tendentes a que la formación que reciban estos pequeños en su hogar y en los centros escolares guarde toda la coherencia que podamos conseguir.

#### **Referencias bibliográficas:**

COBANO-DELGADO PLAMA, V. (2008): Repercusiones socioeducativas de las Reformas del Código de Familia en Marruecos. *Foro de Educación, Pensamiento Cultura y Sociedad*, nº 10, pp. 401-424.

GARCÍA-CANO TORRICO, M. (2000): *Migraciones y género. El caso de la comunidad marroquí en la ciudad de Málaga* (Málaga, CEDMA).

GIMÉNEZ ROMERO, C. (2003): *Qué es la inmigración* (Barcelona, Integral).  
GONZÁLEZ FERRERA, G. (Coord.) (2006): *Estudio sobre la situación de las mujeres a ambos lados del Estrecho de Gibraltar* (Instituto Andaluz de la Mujer, Cádiz).

LLORENT BEDMAR, V. (1998): *Familia y educación. En un contexto internacional* (Sevilla, Universidad de Sevilla).

LLORENT BEDMAR, V. (2008): Famiglie marocchine immigrate e insediate in Spagna: Studio socio-educativo. *Studi Emigrazione*. N° 172 di.

MARTIN MUÑOZ, G. y LÓPEZ SALA, A. (2003): *Mujeres musulmanas en España. El caso de la inmigración femenina marroquí* (Madrid: Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales)

PARELLA RUBIO, S. (2003): *Mujer, inmigrante y trabajadora: la triple discriminación* (Barcelona, Anthropos).

RÁMIREZ FERNÁNDEZ A. (1998): *Migraciones, género e Islam: mujeres marroquíes en España* (Madrid, Ediciones Mundo Árabe e Islam, Educación y Cultura).  
ROMERO, E. (2006): *Quién invade a quién. El Plan África y la inmigración* (Oviedo, Cambalache).

ROQUE, M<sup>a</sup> A. (dir). (2000): *Mujer y migración en el mediterráneo occidental* (Barcelona, Icaria).

TERRÓN CARO, M<sup>a</sup> T. (2006): La inmigración de los países de la Unión Europea y los Derechos Humanos. Aspectos legislativos, *Cuestiones Pedagógicas*, n° 17, 2004-2005, pp. 145-159. España.

TERRÓN CARO, M<sup>a</sup> T. (2008): La perspectiva de las madres marroquíes sobre la educación de sus hijos en Huelva y en las zonas de origen, *Revista Española de Educación Comparada*, n° 14, pp. 103-135. España.

ZANFRINI, L. (2007): *La convivencia interétnica* (Madrid, Alianza Editorial).



