

UN ESTUDIO PARA ANÁLIZAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS EN LA ESCUELA PRIMARIA

Moreno Sánchez, Emilia
Departamento de Educación. Área DOE. Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Huelva.
emilia@uhu.es

Coronel Llamas, José Manuel
Departamento de Educación. Área DOE. Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Huelva.
coronel@uhu.es

Huerga Serrano, Jesús
Departamento de Educación. Área DOE. Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Huelva.
jhuerga@agrimarba.com

Vélez González, Enrique
Departamento de Educación. Área DOE. Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Huelva.
enrivel@telefonica.net

RESUMEN

En esta ponencia se presenta un estudio¹ en el que se ha llevado a cabo con la pretensión de definir y analizar la violencia hacia las niñas en los primeros años de su escolaridad obligatoria (desde 1º a 6º de Educación Primaria, durante el curso 2007-08), ya que en esta etapa es cuando se instauran comportamientos y actitudes que van a determinar sus relaciones como personas adultas. Se ha tratado de describir cuáles son los factores que están incidiendo en las manifestaciones de violencia hacia las niñas (personas, circunstancias, reacciones, modelos de conducta,...) y analizar si mantienen relación con las situaciones que acontecen.

Se ha seleccionado una muestra representativa de 644 estudiantes (302 niñas y 342 niños). Como instrumento se ha usado un cuestionario, adaptado a la población del estudio, que consta de 224 cuestiones. El análisis de los datos se ha realizado con el paquete estadístico SPSS-16.0, utilizando, en primer lugar, un análisis descriptivo de los datos, para aplicar posteriormente técnicas estadísticas (prueba chi-cuadrado, tablas de contingencias, test no paramétricos sobre la mediana como el de U-Mann-Whitney) para determinar las diferencias entre grupos de alumnos y alumnas.

PALABRAS CLAVE

Violencia contra las niñas, estereotipo de género, instituciones educativas.

¹ Investigación I+D+I: *Análisis de la violencia hacia las niñas en la escuela primaria*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales–Instituto de la Mujer (Orden de 16 de Agosto, BOE N° de 31 de Agosto de 2005) en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2004-2007, I+D+I. Referencia N° 117/05). (BOE N° 37/02/06. Resolución de 29 de diciembre de 2005. Pág. 5726-5727).

UN ESTUDIO PARA ANÁLIZAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS EN LA ESCUELA² PRIMARIA

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso de socialización trasciende las fronteras de las instituciones escolares con experiencias de aprendizaje cotidianas y estableciendo vínculos entre los contenidos escolares y la vida pedagógica de las personas. La clase social, la etnia, las características físicas, las condiciones geopolíticas o el ciclo de la vida en que se encuentra y el sexo determinan este proceso de socialización, poniendo de manifiesto la complejidad de las organizaciones educativas.

Por ello, educar para formar a la ciudadanía obliga a incluir la perspectiva de género en la educación y cuestionar las construcciones culturales e históricas que determinan lo masculino y lo femenino. Estas construcciones asimétricas establecen las relaciones de poder dando lugar a la subordinación y a la discriminación de la población femenina, permitiendo el uso de la violencia sobre las mujeres.

En la sociedad actual, especialmente en los países occidentales, son numerosas las leyes que se plantean luchar contra la discriminación por razón de sexo. Entre otras destacamos la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la que se reafirma el principio de la no discriminación y proclama que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que toda persona puede invocar todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin diferencia alguna y, por ende sin distinción de sexo.

Para hacer quebrar, de algún modo, la anquilosada y obsoleta atribución de papeles injustificados, que se traduce en el ejercicio de la violencia contra la mujer es preciso atajar y combatir el problema desde todas las perspectivas; por tanto, es necesaria la puesta en marcha de una respuesta global o integral que confiera a la mujer un estatuto especial de protección como señala la Ley 27/2003 de 31 de Julio sobre la Orden de protección de la violencia doméstica. En esta respuesta multidisciplinar uno de los primeros estadios es la educación.

En los resultados del estudio se ponen de manifiesto cuestiones que en nuestra experiencia docente intuíamos que se estaban produciendo, por lo que nos planteamos como hipótesis demostrar que las niñas que asisten a la escuela primaria (de 1º a 6º curso) reciben agresiones por parte de sus compañeros y compañeras, provocadas por los estereotipos de género, fundamentadas en la supremacía de los varones y del rol masculino sobre los femeninos, sirviendo esto para consolidar los futuros comportamientos violentos hacia las mujeres.

² Investigación I+D+I: *Análisis de la violencia hacia las niñas en la escuela primaria*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales–Instituto de la Mujer (Orden de 16 de Agosto, BOE N° de 31 de Agosto de 2005) en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2004-2007, I+D+I. Referencia N° 117/05). (BOE N° 37/02/06. Resolución de 29 de diciembre de 2005. Pág. 5726-5727).

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS

En nuestra labor de comprender las relaciones sociales como canal de prevención y resolución de conflictos, entendemos que la comprensión de los mecanismos de interacción personal, tanto en las relaciones íntimas como en las de poder, es de gran ayuda para explicar las bases sobre las que se perpetúa la violencia de género y va a posibilitar la elaboración de una herramienta que contribuirá a su prevención en el medio educativo. Por todo ello nos planteamos estudiar las agresiones que reciben las niñas que asisten a la escuela primaria (desde 6 a los 12 años) por parte de sus compañeras y compañeros, provocadas por los estereotipos de género y fundamentadas en la supremacía de los varones sobre las mujeres, sirviendo esto para consolidar los futuros comportamientos violentos hacia las mujeres.

METODOLOGÍA

Cuando se pretende conocer un determinado fenómeno social como es en este caso la violencia en el ámbito educativo, disponemos de dos formas de recoger información (Corbetta, 2003): observar y preguntar. En este estudio se han utilizado ambas modalidades según el procedimiento que describimos a continuación en cada una de las 2 fases realizadas.

a) *En primer lugar, se utiliza uno de los modelos de investigación más empleados en Ciencias Sociales, como es el estudio de un caso. Es un examen de un caso particular, de un centro de Educación Primaria en una localidad onubense.*

b) *En segundo lugar se realiza un estudio descriptivo de carácter fundamentalmente exploratorio en colegios del mismo nivel educativo, pertenecientes a la provincia de Huelva.*

Se ha tratado de describir cuáles son los factores que están incidiendo en las manifestaciones de violencia hacia las niñas (personas, circunstancias, reacciones, modelos de conducta,...) y analizar si mantienen relación con las situaciones que acontecen.

Teniendo en cuenta los resultados de los estudios anteriormente realizados, parece adecuado pensar que los estereotipos de género están influyendo en las manifestaciones de violencia hacia las niñas. Sin embargo, entendemos que, respecto a esta cuestión, conviene adoptar una perspectiva más amplia considerando todos los aspectos que pueden estar influyendo y que son susceptibles de aportar información y que se obtienen básicamente del trabajo realizado en la primera fase. De los resultados de la primera fase se extraen cuestiones que conforman factores, causas, y explicaciones sobre la violencia de género en la escuela primaria. Con estas informaciones se conforman los aspectos que en la segunda fase van a aportar información sobre la violencia hacia las niñas. Por todas estas razones hemos considerado que *la complementariedad entre las dos fases, cualitativa y cuantitativa, resulta el método más adecuado.*

Es decir, para estudiar en profundidad y rigurosamente la violencia de género en los primeros cursos del sistema educativo con el objetivo de intervenir y poder prevenir, sería insuficiente realizar sólo un estudio fundamental y exclusivamente estadístico, Por ello hemos llevado a cabo las dos modalidades antes mencionadas y que detallamos exhaustivamente a continuación.

ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA HACIA LAS NIÑAS EN LA ESCUELA PRIMARIA	
PROBLEMA	
Las niñas que asisten a la escuela primaria (de 1º a 6º curso) reciben agresiones por parte de sus compañeros y compañeras, provocadas por los estereotipos de género y fundamentadas en la supremacía de los varones sobre las mujeres, sirviendo esto para consolidar los futuros comportamientos violentos hacia las mujeres.	
<p align="center">FINALIDAD I</p> <p>Identificar y definir los tipos de violencia que se ejerce sobre las niñas de 6 a 12 años.</p>	<p align="center">FINALIDAD II</p> <p>Conocer la valoración y el tratamiento que recibe la violencia hacia las niñas, por parte del grupo de iguales.</p>
<p align="center">FINALIDAD III</p> <p>Explorar qué factores están incidiendo en que las niñas sean víctimas de la violencia por parte de los chicos.</p>	<p align="center">FINALIDAD IV</p> <p>Identificar diferentes líneas de intervención acordes con los resultados de la investigación a desarrollar con los colectivos directa (centros que participan en el estudio) e indirectamente (organismos con competencias en educación y políticas de igualdad) implicados a nivel local, regional y estatal.</p>
<p align="center">FASE I</p> <p>1.El estudio de un caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material referencial: bibliografía consultada . - Trabajo prolongado en el mismo lugar. - Cuestionarios para alumnos y alumnas, familias y profesorado. - Visitas a contextos similares. - Entrevistas a niñas y niños. - Observación participante en las aulas, patios, y otros espacios escolares y observación en la sombra. - Análisis de documentos (prensa local, informes demográficos,...) - Triangulación de instrumentos y de información. 	<p align="center">FASE II</p> <p>1. La encuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de los centros y negociación del estudio. - Muestreo polietápico - Entrada al campo y exploración del contexto. - Recogida intensiva de la información. <p>2. Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas estadísticas <p>3. Elaboración del informe</p>

2. Análisis de contenido.	
3. Elaboración del informe.	
FASE III	
Como hemos enunciado anteriormente en esta fase se concluye el proyecto de investigación con la elaboración del informe final y difusión de los resultados (publicaciones).	

Ilustración1. Esquema general del proceso de investigación

REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

A continuación se describe el proceso de investigación llevado a cabo en cada una de las dos fases de las que consta el estudio de la violencia contra las niñas en la escuela primaria.

1. FASE I: ESTUDIO DE CASOS

El trabajo de campo se llevó a cabo desde enero de 2006 a septiembre de 2007 en dos colegios públicos de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de la provincia de Huelva.

En esta primera fase la muestra de estudio la componen 1 grupo de cada nivel de la etapa primaria de un colegio de la localidad de Ayamonte. En este centro, el equipo directivo seleccionó aleatoriamente, aunque en función del horario, de las materias a impartir en los días de realización del trabajo de investigación y de la disponibilidad del profesorado de cada curso, una clase de 1º a 6º. Entrevistamos a todas las niñas y niños que pertenecían a estas unidades seleccionadas y que representan un total de 62 niñas y 67 niños.

Con objeto de obtener información de contextos similares para triangular los datos obtenidos, aportando mayor rigor a las conclusiones, también hemos entrevistados a niñas y niños de otro CEIP situado en la localidad onubense de Gibraleón. En este centro se entrevistaron a 30 niños y 30 niñas, 5 de cada sexo de 1º a 6º de Primaria.

Para la obtención de los datos se emplearon varias estrategias. La principal ha sido una entrevista en profundidad, no directiva siguiendo un guión donde se abordaban las cuestiones que se consideraban relevantes para objetivo a investigar.

Simultáneamente empleamos el denominado “observatorio de violencia” donde el alumnado registra, a modo de cuaderno de campo, sus experiencias violentas. Su registro y análisis permite profundizar en la violencia hacia las niñas: causas, conductas percibidas, manifestaciones, influencia del grupo de iguales y de las personas adultas.

Otra estrategia utilizada fue un registro anecdótico, a niños y niñas de todos los cursos que se ofrecieron a realizarlos. Como complemento de la información observada se emplearon además las fichas de convivencia, que cumplimentaba el alumnado implicado en peleas.

Además, en cada uno de los cursos, en los dos centros que participaron en el estudio de casos, planteamos que realizaran dibujos de una situación violenta imaginaria o vivida entre una mujer y un hombre o chico y chica.

Se han realizado, también, observaciones en las aulas, los patios y en distintos momentos de la jornada escolar; les pedimos CDs con las películas que les gustan, los tebeos que leen y otros materiales, como por ejemplo, las canciones para analizar la información que transmiten estos medios y, además, hemos entrevistado a las familias y profesorado con la finalidad de completar la información.

Para realizar el análisis se han utilizado fundamentalmente el análisis de contenido y durante el trabajo de campo, e incluso en la posterior elaboración de los resultados, se realizó la triangulación de los datos llevado a cabo por el equipo de investigación y personal de los centros utilizando para ello, la información obtenida con los diferentes instrumentos empleados para la obtención de datos.

2. FASE II: ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Una vez realizada la etapa cualitativa del proyecto, pretendíamos conocer el peso que determinados factores detectados en la fase I tienen en la violencia hacia las niñas. Para ello, teniendo en cuenta que nuestra población en estudio son las niñas y los niños de Educación Primaria en toda la provincia de Huelva, realizamos una investigación mediante encuestas a una muestra representativa de dicha población.

El periodo de recogida de estas encuestas fue desde el 07-04-2008 al 20-06-2008 durante el horario escolar de los centros.

2.1. PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Las encuestas directas se aplicaron a cada una de las llamadas unidades de muestreo, que han sido las niñas y niños que resultaron en la selección de nuestra muestra.

Nos centramos, como hemos señalado anteriormente, en el alumnado de los centros que impartían la etapa de Educación Primaria financiados con fondos públicos en la provincia de Huelva y que es generalizable a la población andaluza y de España.

Se ha usado un muestreo estratificado, en función del número de niñas y niños matriculados en los centros de las distintas localidades, construyendo 5 estratos que los fueron los siguientes:

Estrato I: integrado por los colegios con menos de 110 estudiantes matriculadas/os en Ed. Primaria y que está formado por un total de 38 centros.

Estrato II: integrado por los colegios que tienen entre 110 y 500 estudiantes matriculadas/os en Ed. Primaria y que está formado por un total de 33 centros.

Estrato III: integrado por los colegios que tienen entre 501 y 1.000 estudiantes matriculadas/os en Ed. Primaria y que está formado por un total de 27 centros.

Estrato IV: integrado por los colegios que tienen entre 1.001 y 2.000 estudiantes matriculadas/os en Ed. Primaria y que está formado por un total de 28 centros.

Estrato V: integrado por los colegios con más de 2.000 estudiantes matriculadas/os en Ed. Primaria y que está formado por un total de 40 centros.

Finalmente se utilizó un muestreo aleatorio simple para determinar el alumnado a entrevistar.

El número total de niñas y niños matriculados en Educación Primaria en el curso 2007-08 era de 32.559, según datos de la Delegación Provincial de Educación, de los cuales 16.860 eran niños y 15.699 eran niñas, en los 166 centros públicos y privados que imparten dicha etapa educativa financiada con fondos públicos (concertados) en la provincia de Huelva.

Teniendo en cuenta estos datos, se seleccionó una muestra de 644 estudiantes. Con este tamaño muestral nos aseguramos cometer un error de precisión inferior al 3,8 % y un nivel de confianza del 95 %.

El número de centros seleccionados fue de 12 (tabla 1), 2 en cada uno de los estratos I, II y IV, y 3 en cada uno de los estratos III y V.

Nombre de los colegios	Frecuencia
CEIP LA HIGUERITA	21 (9 niñas y 12 niños)
Pozo del Camino CEIP LOS SILOS	26 (12 niñas y 14 niños)
Jabugo CEIP SAN MATIAS	70 (34 niñas y 36 niños)
Villanueva de los Castillejos CEIP LOS PERALES	63 (29 niñas y 34 niños)
Rociana del Condado CEIP JOSE NOGALES	21 (9 niñas y 12 niños)
Valverde del Camino CEIP SANTO DOMINGO SABIO	30 (12 niñas y 18 niños)
La Palma del Condado CEIP MANUEL PEREZ GARCIA	75 (36 niñas y 37 niños)
Bollullos del Condado CEIP PADRE JESUS	73 (36 niñas y 37 niños)
Ayamonte CEIP ALONSO BARBA	75 (36 niñas y 39 niños)
Lepe CDP EE PP SAFA-FUNCADIA	89 (44 niñas y 45 niños)
Huelva	

CEIP GARCIA LORCA	71 (33 niñas y 38 niños)
Huelva	
CEIP MARISMAS DEL ODIEL	30 (12 niñas y 18 niños)
Huelva	
Total	644 (302 niñas y 342 niños)

Tabla 1. Número de encuestas realizadas en los centros seleccionados

2.2. INSTRUMENTO UTILIZADO

Como instrumento para la obtención de los datos se ha usado un cuestionario, que estaba adaptado al vocabulario propio de la población a estudiar. Este instrumento de investigación es capaz de dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, con la finalidad última de describir las condiciones de una realidad, identificar normas, patrones y describir las características del alumnado de los centros educativos.

El cuestionario contiene un total de 224 preguntas. La mayoría eran cerradas, siendo siete preguntas de tipo abierto, donde la niña o el niño podía contestar de forma arbitraria, sin tener que elegir una de las opciones que se les muestra en dicho cuestionario. Las opciones de respuestas eran, en su mayoría, dicotómicas; es decir, con dos alternativas, que en nuestro caso era concretamente “SI o NO”, y sólo en algunas aparece la opción “madre o padre”. Las restantes preguntas de tipo cerrado presentan tres posibles respuestas, que son: madre, padre u otra persona. En las preguntas abiertas podían expresar sus ideas libremente sin ninguna opción establecida para la respuesta. En la última pregunta del cuestionario también se dejaba abierta una puerta para que hicieran mención a cualquier otro aspecto u observación a destacar y sobre la cual no se le haya preguntado.

Para finalizar el cuestionario también se dejó un espacio en blanco a cumplimentar por la entrevistadora o el entrevistador, para que anotara cualquier otra cuestión que observara y considerara de interés para el estudio.

2.3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de los datos se ha realizado con el paquete estadístico SPSS-16.0. Con el análisis en esta fase se ha pretendido describir los aspectos de la conducta agresiva de las niñas y niños de Educación Primaria, y en especial determinar la prevalencia de conductas violentas hacia las niñas.

Se ha comenzado haciendo un análisis descriptivo de los datos para aplicar posteriormente técnicas estadísticas (prueba chi-cuadrado, tablas de contingencias, etc.) para determinar las diferencias entre grupos de alumnos y alumnas (agredidos/as vs. no agredidos/as; agresores/as vs. no agresores/as), así como la asociación entre algunas de las variables analizadas.

Las variables son cualitativas por lo que no se han podido aplicar pruebas paramétricas. Por tanto, hemos hecho las tablas de contingencias y la prueba no paramétrica Chi-Cuadrado para ver si se puede determinar si las distintas modalidades de una variable, es decir el ser niño o niña, influyen en las distintas respuestas obtenidas a una misma pregunta.

También, se han aplicado test no paramétricos sobre la mediana (test U-Mann-Whitney), para determinar si podemos suponer que la distribución de los niños y niñas es la misma para las distintas variables. Todo lo analizado es con un nivel de confianza del 95 %. Las preguntas abiertas con texto libre se han analizado aparte con un análisis de contenido.

RESULTADOS

En los datos obtenidos se observa que son los niños quienes inician las peleas. Esta cuestión la reconocen mayoritariamente las niñas.

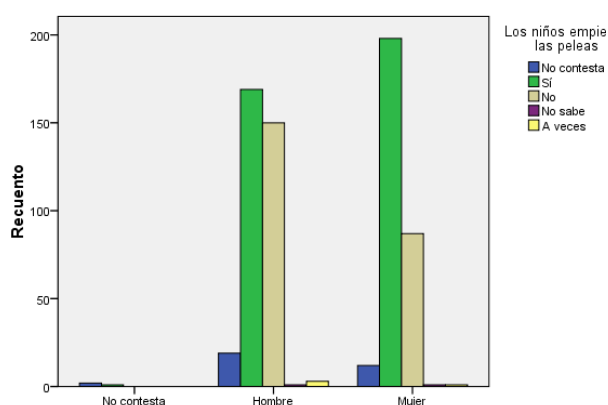


Gráfico 1. Los niños empiezan las peleas

Una explicación a este hecho puede ser que su opinión esté determinada porque ellas tienen una mayor sensibilidad ante las agresiones ya que las padecen como víctimas y ellos reconocen sus comportamientos violentos.

En la violencia se conforma el binomio dominación (el agresor) y la sumisión (la víctima). La realidad es que un número importante de las niñas asumen de forma pasiva las agresiones y no reaccionan cuando se pelean con alguien, ya que responden afirmativamente al planteamiento de la pregunta en la que se expone como opción de respuesta que "no hacen nada" cuando alguien se pelea con ellas (un 22,4%). También hay un porcentaje similar de los niños (22,2%) que responden igual. Esta cuestión, pone de manifiesto que la violencia infantil tiene género, no sexo.

	No contesta	Sí	No	A veces	Total
No contesta	2 66,7%	0 ,0%	1 33,3%	0 ,0%	3 100,0%
Hombre	30 8,8%	76 22,2%	235 68,7%	1 ,3%	342 100,0%
Mujer	36 12,0%	67 22,4%	194 64,9%	2 ,7%	299 100,0%
Total	68 10,6%	143 22,2%	430 66,8%	3 ,5%	644 100,0%

Tabla 2. Cuando alguien se pelea conmigo, no hago nada.

De hecho un 14% de las niñas no le dice a nadie que le han pegado, aunque la mayoría que sí lo hace se lo dice a la madre (41,61%) y al padre (32,3%).

Los niños justifican su violencia y afirman que cuando se pelean es para defenderse.

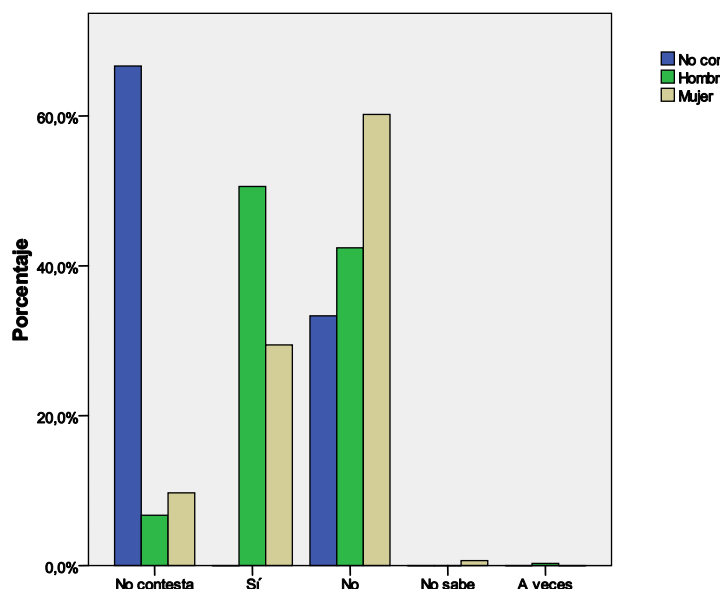


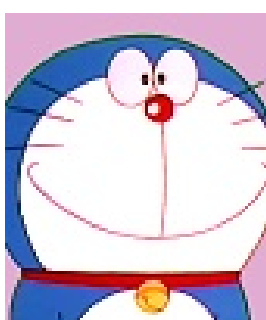
Gráfico 2. Cuando alguien se pelea conmigo, le pego para defenderme

En coherencia con el objetivo del estudio queríamos conocer el papel de la institución educativa no intencional que son los medios de comunicación en la conformación de las relaciones violentas (agresor y víctima), además del papel de la familia y de la institución escolar.

Como afirma Rojas Marcos (2008) muchos de los mensajes que se lanzan en la sociedad occidental a través de los medios de comunicación llegan a ser utilizados para justificar la violencia. En estos mensajes destaca 'la glorificación del macho' con el peligro de no separar la realidad de las películas, especialmente cuando esta información subliminal también está llegando a la infancia.

El papel educativo de las nuevas tecnologías se pone de manifiesto en afirmaciones diferentes según el sexo de la persona que responde a la encuesta, como por ejemplo que los programas de televisión favoritos de las madres son las novelas, las series y los concursos. En esta cuestión, observamos un coeficiente de contingencia =0,736, lo cual indica una alta relación entre el sexo del alumnado y la respuesta dada a esta pregunta. Los niños en un mayor porcentaje asienten en que estos programas mencionados son los más vistos por las mujeres (en este caso sus madres), mientras que las niñas, en mayor proporción que los niños, reconocen que ellas ven otros programas como los informativos o documentales. Es decir, los varones no admiten otros intereses femeninos a los establecidos por los estereotipos de género. De ello se deduce distinta valoración y percepción de los comportamientos femeninos.

En cuanto a los programas de televisión preferidos por las niñas y niños, afirman que son los dibujos animados. En ello hay que tener en cuenta que el contenido de estos programas es diferente según los papeles desempeñados por los personajes de género masculino o femenino, destacando también la invisibilidad. Una representación de estas cuestiones aparece en unos dibujos titulados Doraemon donde sólo hay un personaje de niña, Shizuka. Ella es la chica guapa, alegre y simpática del barrio que gusta a todos los niños, pero que termina siendo la novia de Nobita Novi que es un niño al que no le gusta estudiar, ni hacer deporte, ni asumir responsabilidades y acude a Doraemon siempre llorando para pedirle que solucione sus problemas (es curioso que lo haga de esta forma pero, así lo hace mostrando una actitud femenina, de necesidad de protección y ayuda). Nobita Novi se siente atraído por su amiga Shizuka a la que siempre intenta ver desnuda o en ropa interior cuando toma un baño o se levanta su falda. Ella es muy buena estudiante, paciente y perdona todas las travesuras de sus amigos. Su *hobbie* es darse baños, por lo que frecuentemente aparece desnuda.



DORAEMON



NOBITA



SHIZUKA

En el comportamiento de estos personajes se reflejan los roles masculinos y femeninos que conforman su personalidad en el aprendizaje del género.

Los niños asumen la violencia como propia de los varones, aunque admiten que es negativa y reconocen que los conflictos pueden solucionarse con el diálogo. Señalan que las cualidades de las mujeres en las relaciones y la forma en que resuelven los conflictos pueden servir como solución para evitar las agresiones.

	No contesta	Sí	No	No sabe	Total
No contesta	2 66,7%	1 33,3%	0 ,0%	0 ,0%	3 100,0%
Hombre	11 3,2%	309 90,4%	22 6,4%	0 ,0%	342 100,0%
Mujer	9 3,0%	272 91,0%	17 5,7%	1 ,3%	299 100,0%
Total	22 3,4%	582 90,4%	39 6,1%	1 ,2%	644 100,0%

Tabla 3. Las mujeres resuelven los conflictos de forma pacífica

El entorno y las personas adultas también resuelven los conflictos de la misma forma. En este estudio dedicamos un espacio al papel de las maestras y maestros en la detección, solución y,

sobre todo, en la prevención de la violencia hacia las niñas, aunque hay veces que pasa inadvertida y se califica de “cosas de niños”, no valorando el papel real de “su” violencia.

	No contesta	Sí	No	No sabe	Total
No contesta	2 66,7%	0 ,0%	1 33,3%	0 ,0%	3 100,0%
Hombre	13 3,8%	245 71,6%	83 24,3%	1 ,3%	342 100,0%
Mujer	14 4,7%	209 69,9%	75 25,1%	1 ,3%	299 100,0%
Total	29 4,5%	454 70,5%	159 24,7%	2 ,3%	644 100,0%

Tabla 4. Las maestras/os ante las peleas de compañeras/os, muchas veces no se dan cuenta

Los niños aceptan y asumen de forma inevitable los castigos, pero no expresan con claridad los criterios a seguir para evitar las agresiones que cometen.

CONCLUSIONES

Con la información obtenida se puede concluir que la violencia es de género masculino. Los niños son más violentos que las niñas y en el caso de que ellas se vean implicadas en conflictos asumen las agresiones.

Para finalizar la presentación de este estudio queremos destacar la ventana para eliminar la violencia que se abre con la educación, especialmente la escuela y la familia como instituciones intencionadas en la construcción de la identidad tienen un papel fundamental. La socialización diferencial de niños y niñas, de hombres y mujeres, ha creado el modelo de relaciones dominación-sumisión en la que las mujeres son “seres para los otros” y los hombres los “seres para sí mismos”. El papel de los medios de comunicación (televisión, vídeo juegos, ordenadores, internet,...) determina los roles de los niños y de las niñas de forma subliminal, pero con fuerza como de pone de manifiesto en los datos obtenidos. Las mujeres en lugar de destinar energías vitales para sí mismas se ocupan de cuidar a otras personas. Este modelo se completa al “ser de otros”; esta propiedad de las mujeres se establece a través de la sexualidad y la maternidad y las niñas tienen en estos comportamientos una opción de su futuro.

Simone de Beauvoir (1999) dijo que “no se nace mujer: una llega a serlo. Ningún destino biológico, físico o económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana. La civilización en conjunto es quien elabora ese producto”.

El abordaje de estas cuestiones se plantea en la escuela y en la familia con castigos, violencia y expulsiones, que son acciones que asumen las niñas y niños como la reacción a los conflictos, ignorando que estas reacciones dentro de un paradigma androcéntrico, no producen su erradicación.

Los niños asumen la violencia como propia de los varones, aunque admiten que es negativa y los conflictos pueden solucionarse con el diálogo. Aceptan de forma inevitable los castigo, pero no expresan con claridad los criterios a seguir para evitar estas situaciones.

Como propuestas de acción para abordar este problema se propone incorporar la coeducación como una herramienta clave para la prevención de las agresiones. En este sentido, acciones correctoras como las de autorreflexión, autoconocimiento, el acto de pedir disculpas, pedir perdón o las fichas de convivencia, junto con otras estrategias como la rebelión ante el abuso de poder, el poner límites al otro, defender los espacios personales y colectivos de expresión, conforman una pedagogía para acabar con la violencia. En definitiva, deconstruir un modelo de relaciones injusto y denostado.

El papel que podemos y debemos ejercer todas las personas en estas cuestiones es vital; y concretamente los varones tienen un papel fundamental porque la violencia es fundamentalmente un tema masculino.

El sistema escolar puede ejercer la mediación en la solución de los conflictos que evitará la violencia y plantear mecanismos docentes para aprender recursos especializados, de tomar conciencia del problema y de ofrecer planteamientos claros para crear unas relaciones sanas y no violentas.

El movimiento coeducativo es, en definitiva, una pedagogía que busca el fin de la violencia de la sociedad actual que es fundamentalmente patriarcal y capitalista, para favorecer el pensamiento crítico, rebelarse ante los abusos, defender la libertad de expresión entre las personas de diferente sexo, ideología, cultura, carácter y personalidad. Desde el punto de vista coeducativo hay que cambiar se hace necesario construir la masculinidad de una forma diferente a la planteada por la sociedad patriarcal.

Las estrategias específicas que podrían plantearse para luchar contra la violencia de género en el ámbito educativo deberían incluir a toda la comunidad educativa y centrarse en aspectos como:

- ✓ La sensibilización de la comunidad educativa contra la violencia de género y en pro de la igualdad entre las personas, a través de la paz y el respeto mutuo.
- ✓ Transformar los estereotipos masculinos violentos a través de actuaciones en la educación en valores que permitan a todas las personas especialmente a los niños, jóvenes y hombres a relacionarse sin violencia.
- ✓ Acciones que permitan hacer visible la violencia y no silenciarla.
- ✓ Detectar a los niños con perfiles de riesgo y ayudarles a cambiar mediante acciones comunitarias.

Todas estas acciones requieren un análisis completo de las influencias externas de la escuela, de las relaciones entre el profesorado y alumnado, de la familia, y de la propia cultura de cada organización educativa. También las relaciones entre estas instituciones pueden ser violentas y reproductoras del sistema patriarcal que discrimina a las mujeres.

Ello implica un profundo debate en el seno de la comunidad escolar que la haga sensible primero, para luchar después contra la violencia de género y seguir actuando para avanzar hacia la igualdad de derechos de las mujeres desde la infancia.

BIBLIOGRAFÍA

Acker, S. (2003): Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre las mujeres, la enseñanza y el feminismo. Nancea, Madrid.

Barragán, F. (1996): "El sistema sexo género y los procesos de discriminación". Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol II (1), 37-51.

Beauvoir, S. (1999): El segundo sexo. Ed. Cátedra, Madrid.

Corbetta, P. (2003): Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Ed. Dykinson, Madrid.

Glick, P. Y Fiske, S. (1996): "The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism". Journal of Personality and Social Psychology, 70, 491-512.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D.(1998): Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata, Madrid.

González García, J.L.(2006): Estudio sobre la violencia de género y actitudes sexistas en la población joven de Cantabria. Gobierno de Cantabria, Santander.

Martín, L.W.(2003): "La violencia de género en la relación de pareja, ¿una cuestión no perceptible en la vida cotidiana?". Revista de Ciencias Sociales, N° 2, 44-57.

Montero Gómez, A.(2006): "Adolescencia y violencia". Revista de Estudios de Juventud, n° 73, 109-115.

Moreno Sánchez, E. (2009): Análisis de la violencia hacia las niñas en la escuela primaria. Ed. Ministerio de Igualdad. Instituto de la Mujer, Madrid.
http://www.inmujer.migualdad.es/MUJER/mujeres/estud_inves/780.pdf,

Moreno Sánchez, E. (2010): Orientaciones para una educación no sexista. Ed. Septem, Oviedo.

Rojas Marcos, L.. (2008): Convivir: El equilibrio en las relaciones de pareja, familiares y laborales. Ed. Aguilar, Madrid.

Salas, B. Y Herereros, M.V. (2010): "Competencias y valores en educación infantil. Una propuesta coeducativo". En MORENO, E. : Orientaciones para una educación no sexista. Ed. Septem, Oviedo.