



Romero Granados, S.; Campos Mesa, M.C. (2010). The higher education graduates of the teacher of physical education and their competences. *Journal of Sport and Health Research*. 2(2):167-182.

Original

LOS EGRESADOS DE MAGISTERIO ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS COMPETENCIAS

THE HIGHER EDUCATION GRADUATES OF THEACHER OF PHYSICAL EDUCATION AND THEIR COMPETENCES

Romero Granados, S.; Campos Mesa, M.C.

Faculty of Education Sciences.

University of Seville.

Correspondence to:
Santiago Romero Granados
Faculty of Education Sciences.
Avda. Ciudad Jardín S/N C.P. 41005.
Sevilla. Spain
Tel. 0034 648220348
Email: sanrome@us.es

Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)

**Didactic
Association
ANDALUCIA**
editor@journalsfhr.com

Received: 16/02/2010
Accepted: 05/04/2010



RESUMEN

En el artículo que presentamos a continuación preguntamos a los egresados de Magisterio de la Especialidad de Educación Física de la Universidad de Sevilla, su valoración sobre las competencias adquiridas tras finalizar su carrera y que utilización hacen de las mismas, insertos en el mercado laboral, y pasado tres años desde haber obtenido su título. La muestra que ha intervenido en nuestro estudio es de 292 sujetos, los datos se han recogido aplicando un cuestionario. El análisis realizado a los datos fue descriptivo, factorial y correlacional. Tras el análisis podemos concluir que los egresados de Magisterios especialistas en Educación Física de la Universidad de Sevilla, valoran más la adquisición de las competencias en la carrera que la utilización de las mismas en sus actuales trabajos.

Palabras clave: egresados, competencias, Magisterio especialista en Educación Física.

ABSTRACT

In the article that follows asked graduates of Teachers of Physical Education, University of Seville, its assessment of the skills acquired after completing his career and make use of them, embedded in the labor market, and three years after they had completed his studies. The sample which has participated in our study was of 292 subjects, data were collected through a questionnaire. We made a descriptive, factorial and correlational data analysis. After the analysis we can conclude that the graduates of Teaching in Physical Education specialists from the University of Seville, value more the acquisition of skills in the race that using them in their present work.

Key words: Higher Education Graduates, competentes and Teacher of Physical Education



INTRODUCCIÓN

La formación de los futuros titulados de Grado en Educación Primaria, con itinerario curricular en Educación Física, los actuales Maestros especialistas en Educación Física, tendrá una relación entre sus competencias profesionales, funciones laborales y su mercado laboral. Se realizó un estudio coordinado por Maldonado en el año 2004 (en Campos Izquierdo 2006:78) que estableció la propuesta del futuro título de grado en Maestro en Educación Primaria, con itinerario curricular específico en Educación Física. En éste estudio se determinó el perfil del maestros y las maestras, situándolo dentro de los siguientes parámetros:

- Ha de ser el organizador de la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento.
- Debe actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo del grupo.
- Tiene que ser capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares interdisciplinares y de colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.
- Debe estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación del alumnado y la evaluación de sus aprendizajes.

También este informe establece que el futuro maestro o maestra, necesita poseer:

- Un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que se va a trabajar.
- Un conocimiento completo de la materia o materias que deba enseñar, así como la capacidad de

realizar diseños disciplinares e interdisciplinares coherentes.

- Una formación apoyada en una metodología adecuada al paradigma de profesor/investigador.

Además consideran que el currículo de formación de los futuros maestros y maestras debería centrarse básicamente en tres núcleos formativos:

- Adquisición de conocimientos e instrumentos que ayuden a fundamentar la reflexión psico-socio-pedagógica del hecho educativo.
- Adquisición de conocimientos y habilidades que le permitan el desarrollo de capacidades y actitudes que faciliten el nivel de madurez personal necesaria para poder asumir las responsabilidades que le son propias.
- Creación de situaciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten a los alumnos/as la construcción del conocimiento que le permita en su futuro trabajo plantearse una buena reflexión desde y sobre la propia práctica.

Por su parte, en el Libro Blanco de la ANECA (2004) nombra las competencias específicas que debe adquirir la persona titulada en Magisterio especialista de Educación Física, divididas en saber, saber hacer y competencias académicas.

Con respecto a los conocimientos disciplinares (saber)

- Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud
- Conocer el desarrollo psicomotor de 0 a 12 años y su intervención educativa
- Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal



- Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados
- Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.
- Conocer tipologías básicas de instalaciones y de material simbólico y funcional relacionados con la actividad física, y los fundamentos de su gestión
- Conocer la imagen del cuerpo y el significado de las actividades físicas en su evolución histórico-cultural
- Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de infantil y primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas
- Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar.

Competencias académicas

Competencias profesionales (saber hacer)

- Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos
- Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene y la alimentación
- Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales
- Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza
- Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo
- Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva
- Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de las actividades físicas en el medio natural
- Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte

Estas competencias van a capacitar a los Maestros especialistas en Educación Física para unas funciones laborales específicas. Oña et al. (1995) resalta además la competencia de, *promocionar y dinamizar actividades deportivas y recreativas extraescolares en la etapa de Educación Primaria*, y Campos Izquierdo y Viaño (1999) resaltan dos más, por un lado la *docencia de Educación Física en la etapa de Educación Primaria, en el sistema de enseñanzas de régimen general* y coincidiendo el anterior autor la *docencia y animación en actividades físico-deportivas extraescolares o extracurriculares en centros escolares en la etapa de Educación Primaria*.



Romero (2005:10) aporta que la carrera de Magisterio especialista en Educación Física despierta expectativas socioprofesionales, y lo expresa así:

“(...)dentro del Magisterio ha gozado de mayores expectativas de colocación en la enseñanza. Sin embargo, el número de titulados ha crecido mucho, por lo que numerosos maestros especialistas en Educación Física, al no encontrarse completamente regulado el campo de trabajo de todo lo relacionado con la Educación Física y el Deporte, abandonan la perspectiva de la enseñanza y buscan nuevos campos de acción, como pueden ser el de entrenador o el de gestión en todos sus niveles (los gimnasio, la creación de empresas de actividades extraescolares, actividades en la naturaleza, etc.); y ello completando sus conocimientos con la realización de cursos de entrenadores o actividades de formación permanente. En los próximos años, sin lugar a dudas, los cambios de las titulaciones de Maestro tendrán repercusiones muy importantes en las salidas socio/profesionales”.

El estudio realizado por Sánchez y Pesquero (2002) apoya la idea de Romero (2005) con respecto a las mayores expectativas de colocación de los Maestros especialistas en Educación Física. Se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid a un grupo de 390 maestros de la promoción de 1997, tres años después de acabar la carrera, utilizando como instrumento de recogida de datos un cuestionario, obtuvieron que de las cinco especialidades ofertadas en la Facultad en la Titulación de Magisterio el 80,4% de egresados que estaban trabajando correspondía a los Maestros especialistas en Educación Física, seguidos con un 78% los Maestros especialistas en Educación Especial, con un 73,6% los Maestros especialistas en Educación Primaria, con un 68,8% los de Audición y Lenguaje y con un 64,7% los de Educación Infantil.

En la misma línea, encontramos la investigación realizada por la ANECA (2005b) sobre la inserción laboral de los titulados en magisterio durante los años 1999-2003, donde se analizó el grado de ocupación de los maestros con especial referencia a las especialidades y los resultados que obtuvieron fueron que los maestros tenían una tasa media de ocupación general del 68,7%, de los cuales el 34,5% era en puestos de maestros, el 15,0% en otros puestos docentes y el 19,2% en puestos no docentes. En la ocupación general, tres especialidades vinculadas a materias coparon las primeras posiciones, estas eran, idioma (76,9%), educación física (74,5%) y educación especial (71,4%).

Con respecto a la última idea que aporta Romero (2005), refiriéndose a los cambios de las titulaciones de Maestro y sus repercusiones en las salidas socio/profesionales, la apoyan y desarrolla Serrano, Lera y Contrera (2007: 540), ya que estos autores recuerdan que el sentido de la reforma, en un principio, era conciliar los títulos académicos con sus perfiles profesionales y hacen una amplia reflexión sobre la pérdida que se ha producido de las especialidades en los títulos de Magisterio, existiendo solo dos especialidades, infantil y primaria, ofreciendo la posibilidad de realizar itinerarios-especialidad optativos, que no alcanza el mínimo europeo de especialidad y como esto afectará a fomentar los puestos laborales extramuros, justificándolo en los siguientes términos:

“La posesión de una especialidad añadida al perfil de maestro-generalista es, en términos de inserción laboral, una ventaja competitiva del título que no debería perderse en un escenario de cambios sociales caracterizados por la emergencia de mercados de trabajo que demandan servicios educativos para los niños fuera del tiempo escolar. Los maestros tienen el perfil profesional adecuado para ocupar puestos laborales extramuros de la escuela allí donde se preste un servicio educativo a niños de primaria (6-12 años). El servicio



extramuros es por lo general particular (ejercicio físico, idiomas, artes, música, etc.) y requiere una formación de especialidad, que, si se suprime, incrementaría el paro del título de maestro. Por un mecanismo de autorregulación de los sistemas, los mercados emergentes terminarían siendo ocupados por especialistas de otras disciplinas. La especialización es una competencia profesional muy valorada en el mercado laboral de la educación”

El panorama descrito anteriormente, respecto a los profesionales de la actividad física y el deporte, necesita de un desarrollo legislativo y laboral, es decir una ley que regule a los profesionales de la actividad física y deporte para garantizar los servicios. Existen precedentes a esta ley como son las del Consejo de Europa, basándose en los principios de la *La Carta Europea del Deporte para Todo*, aprueba la Carta Europea del Deporte en 1992 y más tarde fue revisado en 2001 con el fin de proporcionar un conjunto común de principios para toda Europa, relacionadas con el deporte.

En las Leyes del Deporte de más de la mitad de la Comunidades Autónomas de España se hace referencia a la necesidad de titulación de actividad física y deportiva en las funciones laborales de actividad física y deporte. En el caso de Andalucía, con el decreto 183/2006, de 17 de octubre, por el que se regula la acreditación de centros deportivos y se crea y regula el Registro Andaluza de Acreditación de Centros Deportivos. También, aunque no constituya ninguna normativa, existe jurisprudencia en diferentes Comunidades Autónomas que determinan la obligatoriedad de una de las titulaciones de actividad física y deporte específica, dependiendo de la función, para distintos puesto de trabajo con garantía de los servicios y de los propios ciudadanos (Campos Izquierdo, 2006).

Por tanto, se hace necesaria la ordenación del ejercicio profesional del deporte, donde venga contemplado la figura de los Maestros que imparten Educación Física, sus competencias, limitaciones, necesidades, en definitiva, bien delimitado su actuación profesional.

Es por ello, que para intentar alcanzar este fin, hay que buscar la respuesta en los egresados insertos en el mercado laboral, son ellos los que pueden darnos la información sobre cuáles son las competencias que realmente desarrollan, donde está teniendo cabida su profesión. Por lo que, nos hemos marcado los siguientes objetivos con esta investigación que presentamos a continuación. Por un lado conocer la valoración de los egresados de Magisterio de la especialidad de Educación Física sobre el grado de desarrollo que tenía de las 17 competencias determinadas por la ANECA (2005a) y compararlo con la valoración del grado de utilización que hacen de las mismas competencias una vez insertos en el mercado laboral.

MATERIAL Y MÉTODOS

En el presente artículo presentamos parte de una investigación, donde se ha pretendido utilizar como muestra a toda la población, es decir, todos los egresados de Magisterio de la Especialidad Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla correspondiente a 6 promociones, desde el curso académico 1998/99 hasta el curso 2003/04. El alumnado que ha participado en nuestra investigación, diferenciado por sexos, son un total de 100 chicas y 192 chicos, haciendo una N=292 sujetos. Todos se han graduado en la convocatoria de junio de dicho curso académico, con independencia del primer curso de matriculación:

El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario



denominado *Cuestionario sobre la inserción laboral de los Maestros Especialistas en Educación Física egresados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla*. Tras la elaboración del cuestionario se obtuvo la validez y fiabilidad del mismo. Con respecto a la validez se obtuvo, la de contenido, la didáctica y la de constructo. Y con respecto a la fiabilidad se constató a través de los diferentes estudios pretest, así como calculando el “alfa de cronbach”, con el paquete estadístico SPSS 15.0, obteniéndose un coeficiente igual a 0.797. Es un buen estimador, si tenemos en cuenta la disparidad en el tipo de preguntas que hay en el cuestionario.

El cuestionario, de escala tipo Lickert, está formado por 63 preguntas, distribuidas en seis bloques denominados: Bloque A. Historial académico previo a los estudios universitarios; Bloque B. Carrera universitaria; Bloque C. Valoración de la formación universitaria recibida; Bloque D. Formación continua; Bloque E. Vida labora. Distribuido en dos apartados, uno correspondiente al primer trabajo después de la graduación en magisterio especialista en Educación Física (más de 6 meses de duración) y el segundo, hace referencia a la Situación profesional actual y el Bloque F. Información personal.

Los datos se recogieron por teléfono y por email, creando una base de datos para el posterior análisis utilizando el SPSS 15.0. El análisis de datos consistió en primer lugar con un análisis descriptivo, un análisis factorial, un análisis inferencial, denominado estudio comparativo entre poblaciones y por último un estudio correlacional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación presentamos el análisis de los datos obtenidos. Nos interesa saber la valoración que hacen los egresados sobre el desarrollo de sus competencias

profesionales y a la vez comparar estos datos con el grado de utilización que hacen de esas competencias, una vez insertos en el mercado laboral.

El libro blanco define 17 competencias para los diplomados en Magisterio de la especialidad de Educación Física. Les preguntamos a los egresados que valoren del 1 al 5, siendo 1 (Nada) a 5 (Mucho), el grado de desarrollo que tienen de estas 17 competencias específicas, nada más salir de la carrera. Y posteriormente, le preguntamos, de estas mismas competencias, cuáles son las que más utilizan en su trabajo después de graduarse en Magisterio de la especialidad de Educación Física. Teniendo en cuenta que del 100% de la muestras, el 56,3% trabaja en el ámbito educativo, el 14,9% en el ámbito social y el 29,3% en el empresarial.

En primer lugar presentamos el análisis descriptivo de ambas preguntas. Concretamente en el anexo podemos observar en el gráfico 1 la valoración de los egresados sobre el grado de desarrollo que tenía de las competencias que se les pregunta, al finalizar sus estudios universitarios en general, la muestra valora que al acabar la carrera poseen la mayoría de las competencias, destacando “*aplicar juego recurso didáctico y contenido de enseñanza*”, “*hábitos salud, higiene y alimentación*”, “*trabajar capacidades físicas*” y “*trabajar iniciación deportiva*”. Por el contrario, las competencias menos valoradas son, “*detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social*”, “*relación actividad física con distintas áreas de infantil y primaria*”, “*tecnologías de la información y comunicación*” y “*aplicar estructura curricular E.F.*”

Por otro lado en el anexo observamos los datos obtenidos en el gráfico 2 sobre la valoración de los egresados del grado de utilización de esas mismas competencias, pero ahora en otro



momento de sus vidas, concretamente, en su trabajo. Como podemos observar en este análisis descriptivo, las 17 competencias son poco valoradas, destacando la zona roja “nada” la más abundante. Por el contrario, las competencias más utilizadas son “Aplicar juego recurso didáctico y contenido de enseñanza”, “Hábitos salud, higiene y alimentación” y “Trabajar iniciación deportiva” por otro lado, las menos utilizadas son “Detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social”, “Aplicar estructura curricular EF” y “Tecnología de la Información y Comunicación”.

A continuación realizamos un análisis factorial de ambas preguntas compuestas por las 17 competencias profesionales consideradas con el fin de delimitar los componentes principales y determinar la varianza total que éstas explican.

En primer lugar presentamos el análisis factorial de la primera pregunta. Tras verificar la adecuación de la técnica a los datos. A continuación, presentamos las variables agrupadas en cada uno de los cuatro factores obtenidos tras el análisis.

Por otro lado, mostramos un histograma donde se analizan cada uno de los 4 Factores en los que se han agrupado las 17 competencias valoradas por los egresados. Podemos observar como se distribuyen los sujetos de la muestra, en función de la media obtenida en cada factor, teniendo en cuenta que la media obtiene el valor 0.

Con respecto al Factor 1. *Conocimientos disciplinares de educación físico-deportiva*, podemos observar en el gráfico 1.1. que hay un mayor número de sujetos que creen adquirir este grupo de competencia al acabar sus estudios universitarios, en total 58 sujetos, frente a 46 sujetos que la valoran por debajo de la media, es el factor más valorado. Tanto el

Factor 2. *Competencias profesionales específicos* y el Factor 3. *Conocimientos disciplinares de ocio y expresión corporal*, obtienen una valoración similar, ambos con una diferencia de 2 sujetos por debajo de la media. En ambos casos valoran que el grado de desarrollo que tenía de estas competencias al finalizar sus estudios universitarios, estaba por debajo de la media. Y por último, con respecto al Factor 4. *Competencias transversales*, los sujetos se distribuyen de forma homogénea el mismo número opina que dominaba estas competencias al terminar sus estudios, que los que han opinado que no lo dominaban

Factores	Variables contempladas en cada factor
Factor 1: Conocimientos disciplinares de educación físico-deportiva.	Desarrollo psicomotor del niño e intervención educativa. Fundamentos biológicos y fisiológicos cuerpo humano. Procesos adaptación ejercicio físico. Hábitos salud, higiene y alimentación. Trabajar capacidades físicas. Trabajar iniciación deportiva.
Factor 2: Competencias profesionales específicos.	Programación área E.F. Aplicar estructura curricular E.F. Aplicar juego recurso didáctico y contenido de enseñanza. Relación actividad física con distintas áreas de infantil y primaria.
Factor 3: Conocimientos disciplinares de ocio y expresión corporal.	Trabajar expresión corporal. Técnica actividades físicas en medio natural. Base utilización tiempo libre. Trabajar imagen y cuerpo.
Factor 4: Competencias transversales.	Detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social. Orientar y supervisar actividades extraescolares. Tecnología de la Información y Comunicación.

Tabla 1. Factores y Variables

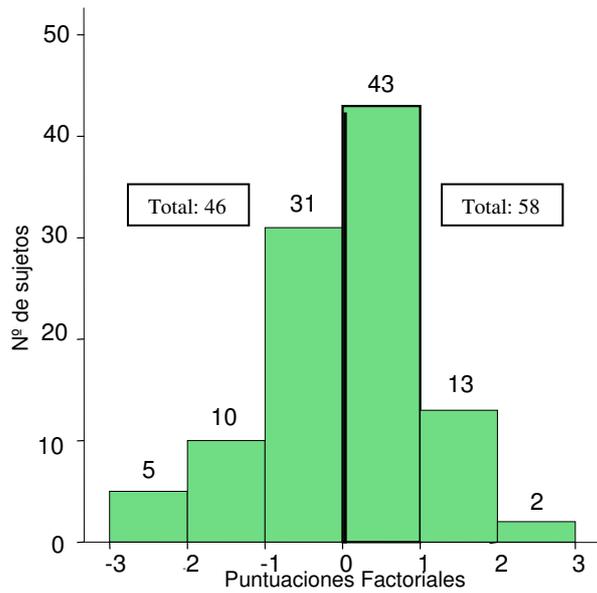


Gráfico 1.1. Factor 1. Conocimientos disciplinares de educación físico-deportiva

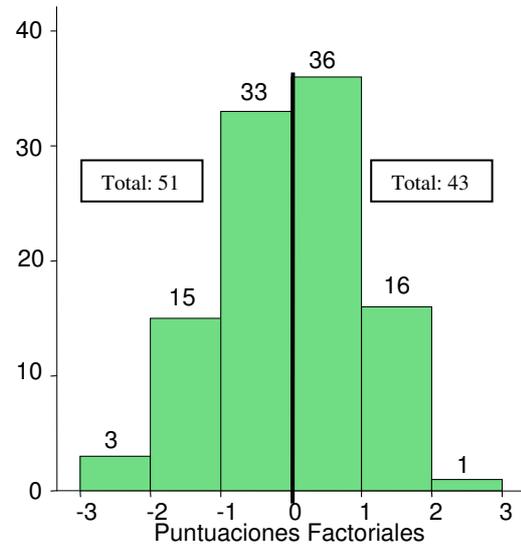


Gráfico 1.3. Factor 3. Conocimientos disciplinares de ocio y expresión corporal.

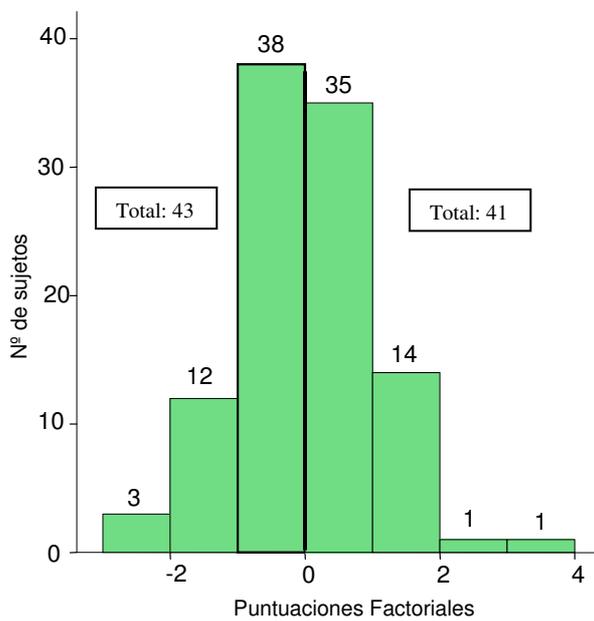


Gráfico 1.2. Factor 2. Competencias profesionales específicos.

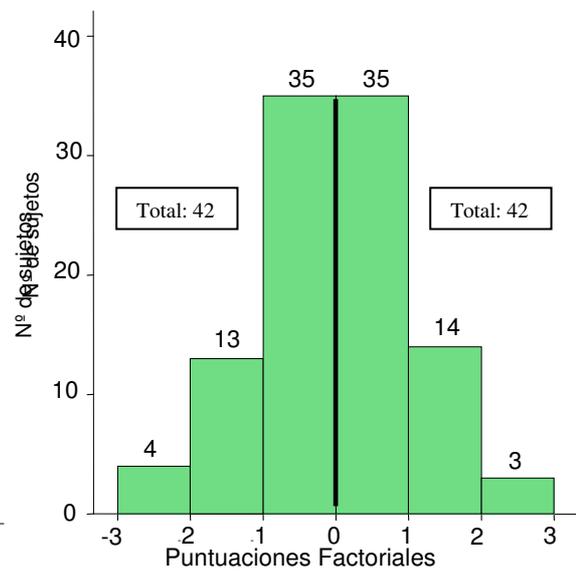


Gráfico 1.4. Factor 4. Competencias transversales



Presentamos el análisis factorial de la segunda pregunta. Al igual que en la anterior verificamos la adecuación de la técnica a los datos, pero como podemos observar en la tabla 2, el resultado del análisis factorial es muy distinto, las variables se agrupan en un único factor obtenidos, denominado Factor 1. *Competencias Profesor Educación Física.*

Factores	Variables contempladas en el factor
Factor 1: Competencias Profesor Educación Física.	Desarrollo psicomotor del niño e intervención educativa. Fundamentos biológicos y fisiológicos cuerpo humano. Procesos adaptación ejercicio físico. Hábitos salud, higiene y alimentación. Trabajar capacidades físicas. Trabajar iniciación deportiva. Programación área EF. Aplicar estructura curricular EF. Aplicar juego recurso didáctico y contenido de enseñanza. Relación actividad física con distintas áreas de infantil y primaria. Trabajar expresión corporal. Técnica actividades físicas en medio natural. Base utilización tiempo libre. Trabajar imagen y cuerpo. Detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social. Orientar y supervisar actividades extraescolares. Tecnología de la Información y Comunicación.

Tabla 2. Factores y Variables

A continuación, mostramos en el siguiente histograma la distribución de la muestra en función del único factor en el que se ha agrupado las 17 competencias, el Factor 1. *Competencias Profesor Educación Física.*

Con respecto al Factor 1, podemos observar en el gráfico que hay un menor número de sujetos que creen utilizar esta competencia durante su trabajo, un total 47 sujetos, frente a 57 sujetos que la valoran por debajo de la media.

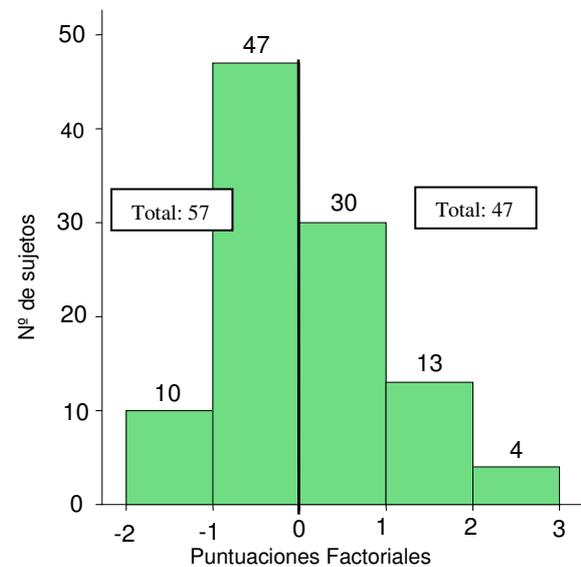


Gráfico 2. Factor 1. Competencias Profesor Educación Física.

Con el objeto de analizar los datos en profundidad, realizamos un análisis inferencial entre poblaciones, que podemos observar en el anexo, en la tabla 3. Consiste en comparar ambas preguntas realizadas a los mismos sujetos vivenciadas en dos momentos distintos de sus vidas, tras obtener la titulación académica de Magisterio especialista en Educación Física y pasado tres años, una vez insertos en el mercado laboral. Aclarar que las dos preguntas se les hacen en el mismo cuestionario, es decir, en el mismo tiempo, pero de dos momentos distintos de sus vidas. Como podemos observar, con respecto a la comparación entre la primera pregunta (*Valore el grado de desarrollo que tenía de estas competencias al finalizar sus estudios universitarios. Valore 1 (Nada) a 5 (Mucho)*) y la segunda pregunta (*De estas competencias, indique cuáles son las que más utilizó en su trabajo después de graduarse en Magisterio de la especialidad de Educación Física. Siendo 1 (Nada) a 5 (Mucho)*) existen evidencias significativas para rechazar la igualdad de los promedios, en todas las competencias excepto en la que hace referencia a detectar dificultades anatómicas-funcionales, cognitivas y de



relación social, obteniendo un p-valor superior a 0,05.

A continuación observaremos el gráfico 3 en el anexo, que nos servirá de apoyo para entender la tabla 3. En este gráfico podemos comparar, de forma descriptiva, las competencias que están valorando los egresados en dos momentos de su vida. A rasgos generales, observamos que los encuestados valoran que al finalizar la carrera tienen adquiridas las 17 competencias específicas del diplomado en Magisterio especialista en Educación Física, por el contrario, comparada con la valoración que hacen de estas mismas competencias pero del uso que le dan en sus trabajos, es significativamente menor en esta última valoración, exceptuando la competencia *Detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y relación social* que como podemos observar en la tabla 3, para esta competencia, no hay diferencias significativas.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos tras el análisis de los datos, podemos concluir que las 17 competencias valoradas por los egresados de Magisterio especialistas en Educación Física de la Universidad de Sevilla, son muy valoradas cuando finalizan sus estudios universitarios, concretamente las agrupan en función de esta valoración en 4: Conocimientos disciplinares de educación físico-deportiva, Competencias profesionales específicos, Conocimientos disciplinares de ocio y expresión corporal y Competencias transversales. Por el contrario no las valoran tan positivamente cuando se les pregunta por su utilización en sus trabajos, haciendo una única agrupación de las mismas en: Competencias del Profesor de Educación Física.

Esto nos hace pensar que en los nuevos planes de estudios, deberíamos hacer el esfuerzo por acercar el mundo universitario al mercado laboral, con

estudios como este podremos conocer la exigencia de esta titulación una vez insertos en la vida activa, llevándonos a impartir una docencia reflexiva por parte del profesorado en la Universidad y acorde con la demanda laboral de la sociedad actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ANECA (2004). *Encuesta de inserción laboral. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y acreditación*. Madrid: Omán Impresores.
2. ANECA (2005a). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio (vol. 1)*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
3. ANECA (2005b). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio (vol. 2)*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
4. Campos Izquierdo, A. (2006). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2004)*. Tesis Doctoral. Inédito. Universidad de Valencia.
5. Campos Izquierdo, A. y Viaño, J. (1999). Calidad en la Actividad Física y Deporte: Regulación profesional. *Revista de Educación Física* (76), 38-41.
6. Oña, A. Bajo, S., Cano, C., Delgado, M.A., García, J., Roca, J. et al. (1995). *I Seminario andaluz sobre definición del marco laboral del profesional de la Actividad Física y el Deporte*. Málaga: IAD. Málaga.
7. Real Decreto 1440/ 1991 de 30 de agosto (1991). Estableciendo el Título Universitario Oficial de Maestro. (BOE de 11 de octubre de 1991).



Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.

8. Romero, S. (1995). Didáctica de la Educación: Diseños Curriculares en Primaria. Actas del *II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Zaragoza y Jaca. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza.
9. Romero, S. (2005). La Formación de Educación Física y Deportiva en España. *Apuntes de las Jornadas sobre el año internacional de la Educación Física*. (1-25) Instituto Andaluz del Deporte.
10. Sánchez, M.E. y Pesquero, E. (2002). La importancia de la formación en el proceso de inserción laboral de los maestros. *Revista complutense de Educación*. 13-1, 141-160.
11. Serrano, JA., Lera, A. y Contreras, O.R. (2007). Maestros generalistas vs especialistas. Claves y discrepancias en la reforma de la formación inicial de los maestros de primaria. *Revista de Educación*, 344 pp. 533-555.