



Garrido, M.E.; González, G.; Romero, S. (2010). The behavior of parents in Municipals Sports Schools of Sevilla. *Journal of Sport and Health Research*, 2(3):261-276.

Original

LA ACTUACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES DE SEVILLA

THE BEHAVIOR OF PARENTS IN MUNICIPAL SPORTS SCHOOLS OF SEVILLA

Garrido, M.E.¹; González, G.¹; Romero, S.¹

¹University of Sevilla

Correspondence to:
Dra. María E. Garrido Guzmán
University of Sevilla
Avda. Ciudad Jardín, s/n. 41005. Sevilla
Tel. (+34) 954 556205
Email: mariagarrido@us.es

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



Received: 24-05-2010
Accepted: 09-08-2010



RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo es conocer el interés que muestran los padres en las Escuelas Deportivas Municipales donde participan sus hijos, analizando su implicación tanto en los entrenamientos como en las competiciones deportivas. Los participantes que formaron parte del estudio fueron 357 padres y madres, 448 niños/as y 36 técnicos deportivos de 45 Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla. Las modalidades deportivas estudiadas fueron el fútbol sala, fútbol 7, baloncesto, voleibol, balonmano, bádminton y tenis.

La metodología se llevó a cabo a través de tres cuestionarios diferentes, los cuales estaban conformados por diferentes bloques de dimensiones, entre las que se encuentran la relación del padre con el técnico de su hijo, el nivel de satisfacción con el trabajo del técnico y la actuación del padre en el partido, entre otras.

Los análisis llevados a cabo relacionaban los datos de los diferentes cuestionarios respondidos por padres, técnicos y niños de las Escuelas Deportivas Municipales, a través de una triangulación estadística. Tras el análisis de los resultados se pudo observar que la implicación de dichos padres es baja aunque asimismo depende en gran medida del deporte en el que participen, tal como revelan las diferencias encontradas en cuanto a distritos y modalidades deportivas.

Palabras clave: familia, comportamiento, deporte, niños, escuelas deportivas.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the interest shown by parents in the Municipal Sports Schools where children are involved, analyzing their involvement both in training and in competitions. Participants who took part in the study were 357 parents, 448 children and 36 technicians from 45 sports Municipal Sports Schools Seville. Several types of sports were studied: indoor soccer, soccer 7, basketball, volleyball, handball, badminton and tennis.

The methodology was carried out through three different questionnaires, which were composed of different blocks of dimensions, among which we can find the father's relationship with the coach of your child, the level of satisfaction with the technical work and actions of the father in the party.

The analysis carried out related data from different questionnaires answered by parents and children at Municipal Sports Schools, through a statistical triangulation. After analyzing the results, it was observed that the involvement of parents is low, although these also depend largely on the sport in which they participate, as it is revealed by the differences found in terms of districts and sports.

Key words: family, behaviour, sport, children, sport schools.



INTRODUCCIÓN

A través de la participación en actividades deportivas pueden surgir cualidades como lealtad, valor, cooperación, perseverancia o fuerza de voluntad entre otras (Gutiérrez, 2004).

Si dichas cualidades aparecen cuando se habla de deporte escolar, se proponen según Cecchini (2005) los siguientes principios educativos del deporte en edad escolar para educar en valores, como pueden ser el establecer metas, asumir objetivos, desarrollar planes y estrategias, aprender a través de la práctica, reflexión y puesta en común y transferencia a otras situaciones diferentes.

Del mismo modo, en la edad escolar, la actividad física constituye un elemento fundamental de la educación integral de los niños, por su función de socialización y transmisión de valores (González y Otero, 2005).

Por ello, tener presente como se comporten los agentes educativos implicados en toda práctica deportiva, será de vital importancia si pretendemos que se desarrollen los principios educativos y valores mencionados. Si además, se destaca a los padres como principales agentes socializadores (Arias, 2008), podríamos hacernos las siguientes preguntas: ¿Qué papel juegan los padres en el deporte escolar de sus hijos?, ¿Cómo se comportan? ¿Qué relación tienen con los técnicos deportivos?, ¿Y con sus propios hijos en diferentes ámbitos o contextos (educativo, personal, deportivo, ...)?.

Teniendo en cuenta que los grupos de deportistas apoyados por una actitud favorable de su familia con respecto al deporte, pueden tener un refuerzo positivo en el compromiso hacia la actividad física (Latorre, Gasco, García, Martínez, Quevedo, Carmona, Rascón, Romero, López y Malo, 2009), es interesante

conocer cómo se comporta el triángulo deportivo formado por padres, niños y técnicos.

El contexto del presente estudio se encuentra ubicado en las diferentes Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla, por lo que es determinante hablar del deporte escolar. Según Nuviola, Ruiz y García (2003), el deporte escolar, como contenido de las escuelas deportivas, se caracteriza por ser voluntario, estar desarrollado en el periodo instructivo de los niños, abarcar todas las actividades físico-deportivas y tener objetivos formativos. Según Romero (2004), el deporte en edad escolar responde al conjunto de actividades físico-deportivas que se desarrolla en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria. Así pues, y siguiendo con este autor, el deporte en edad escolar ostenta una importancia indiscutible, puesto que constituye un instrumento para el desarrollo de las capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y sociales del individuo en esa etapa de la vida.

Además, se muestran las peculiaridades que caracterizan a dichas escuelas deportivas, las cuales se orientan hacia el deporte ocio-recreación, competición o formación (Romero, 2004). Concretamente, la manifestación deportiva de *deporte para todos* es la que rige en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla, por parte del Plan Director del Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla, entendiendo al deporte como un elemento integrador, educativo y transmisor de valores. Los participantes de dichas escuelas deportivas son niños de edades comprendidas entre 6 y 12 años, por lo que se tiene en cuenta el concepto de *iniciación deportiva* como noción clave en dicho estudio.

Según Blázquez (1995) el proceso de iniciación debe hacerse de forma



paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los niños, así como permitir la máxima inclusión y participación. Del mismo modo, esta iniciación se vincula a un proceso de socialización, a la necesidad de una situación de competición y por último a una intencionalidad fundamentalmente educativa. Es importante además, conocer cómo la iniciación a la práctica de los deportes, supone para el niño las primeras experiencias en una serie de actividades que le dotarán de unas vivencias irrepetibles.

Asimismo, se debe tener en cuenta que el deporte se desenvuelve estrechamente vinculado al entorno sociocultural donde se produce su práctica (padres, amigos, entrenadores,...) (Ruiz y Sánchez, 1997). Por ello, estamos de acuerdo con Nuviala, Ruiz y García (2003, p. 15) en considerar que *los miembros de la familia juegan papeles diversos entre los que se incluyen la creación de un clima positivo para la participación deportiva, el aumento de oportunidades para participar en el deporte, o incluso actuando como modelos.*

Son diversos los autores que coinciden en que los padres son uno de los agentes de socialización de mayor influencia en los niños, más aún dentro del entorno deportivo de sus hijos (Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbbrero, 1996; Sánchez, 1997; Pallarés, 1998; Peiró, 1999; Castillo, Balaguer, García-Merita y Valcárcel, 2004; Weiss y Fretwell, 2005; Arias, 2008). Por lo tanto, la participación de los padres y la relación con sus hijos es un elemento imprescindible para conseguir una educación y formación integral adecuada en la práctica deportiva de los niños. Hernández (2005), señala en una guía para los padres, que lo lógico es que éstos dispongan de tiempo para acompañar al niño a la actividad deportiva, mostrando interés e interesándose por la actividad deportiva de sus hijos.

De hecho, la influencia de los padres en el entorno deportivo del niño puede afectar de manera positiva o negativa en su desarrollo completo, ya que el comportamiento de los padres favorece o perjudica la aparición de actitudes positivas de la personalidad del niño durante la actividad deportiva (Sánchez, 1997). Orneals, Perreira y Ayala (2007), en un estudio realizado sobre la cohesión familiar en la práctica deportiva, concluyó que los padres tienen una influencia significativa sobre la actividad física del adolescente.

Además, los agentes sociales de la práctica deportiva, deberían comprobar que el deporte es un magnífico medio en la formación del carácter y en el desarrollo de virtudes personales, a través de una mayor implicación y compromiso con la actividad deportiva en la que participe su hijo (Vicente, 2005).

Según Gordillo (1992), la influencia de los padres es importantísima en la iniciación deportiva, pues la actitud de éstos puede ser determinante para conseguir una práctica regular en sus hijos. En concreto, los padres no deben quedar como meros espectadores en la vida deportiva de sus hijos, en todo caso, como nos indica Latorre et al., (2009), los padres deben animar la participación deportiva de sus hijos, sin esperar resultados exitosos y respetando las decisiones de los niños.

Según Perís (2003), los padres deberían asegurar que la práctica deportiva de sus hijos sea de calidad, mostrando interés por sus actividades deportivas, colaborando con el club en aquello que se le requiera y valorando la actividad deportiva no sólo por el rendimiento, sino por los beneficios que pueden conseguir sus hijos. Esto refleja la importancia que tiene el que los padres sigan y participen activamente en el deporte de sus hijos, sin que quede exclusivamente en manos del técnico deportivo.



Asimismo, teniendo en cuenta que se está produciendo un incremento de la incidencia de conductas antideportivas en el deporte escolar, provocando el deterioro del juego limpio y de la deportividad (Lee, O'Donoghue y Hodson, 1990; Pelegrín, 2002; 2005), sería interesante determinar si la participación de los padres podría repercutir o no en este tipo de conductas. Al mismo tiempo, Ferreira, Van der Horst, Wendel-Vos, Kremers, Van Lenthe y Brug (2006) hablan del apoyo por parte de los otros significativos y del apoyo directo por parte de los padres en las actividades físico-deportivas como determinantes socioculturales.

Según Cruz et al. (1996), los padres juegan un papel muy importante en la formación de características personales del niño deportista, por lo que es necesario conocer qué clase o tipología de padres se da en los diferentes contextos deportivos donde participan los niños (escuelas deportivas). Concretamente, si el niño recibe por parte del padre demasiadas críticas, el niño se sentirá cohibido, presionado y asociará el juego con la necesidad de hacerlo bien, ganando a toda costa (Hernández, 2005).

Roffé, Fenili y Giscafré (2003), clasifican la tipología de padres en padres indiferentes (falta de interés), padres equilibrados (los ideales) y padres sobreprotectores (pesados, presionantes...). Igualmente, se muestran algunas de las tipologías de padres como son: padres que han sido deportistas de élite, padres obsesionados con el deporte, padres fanáticos, padres protectores, padres interesados en la formación o padres desinteresados, entre otros (Romero, 2004).

Precisamente esta última tipología, la de padres desinteresados, es la que más interesa en el presente estudio. El objetivo principal que nos plantea este trabajo es conocer el interés que pueden mostrar los

padres en las Escuelas Deportivas Municipales donde participan sus hijos.

Este interés, hace referencia al comportamiento que adoptan los padres respecto a los entrenamientos o la competición de sus hijos, y a qué relación tienen con los técnicos deportivos de sus hijos.

Por lo tanto, como objetivos específicos se encuentran los siguientes: conocer la implicación de los padres por los entrenamientos y por la competición en las Escuelas Deportivas Municipales y determinar el nivel de comunicación entre los padres y el técnico de su hijo.

MATERIAL Y MÉTODOS

La población objeto de estudio estaba configurada por los padres, niños y técnicos deportivos pertenecientes a las Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla, las cuales en el momento de la investigación, se encontraban distribuidas en los distritos Triana, Casco Antiguo, Nervión-San Pablo, Este, Sur y Macarena.

Los participantes del presente estudio fueron 357 padres y madres, 448 niños/as (de 7 a 15 años) y 36 técnicos deportivos de las modalidades deportivas de fútbol sala, fútbol 7, baloncesto, voleibol, balonmano, bádminton y tenis, en 45 Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla, recogiendo un total de 841 cuestionarios.

Se utilizaron los tres cuestionarios de la investigación de Garrido (2009), los cuales iban dirigidos a los técnicos, padres y niños de las escuelas deportivas. Cada uno de los cuestionarios contemplaba una escala de respuesta tipo likert, la cual según Esnaola (2005) es una de las más utilizadas en la actualidad. Dicha escala recogía cinco opciones de respuesta (de 1 a 5), con una única opción a señalar: sí, mucho/sí,



siempre (5), bastante/bastantes veces (4), normal/normalmente (3), muy poco/a veces (2), y no, nada/no, nunca (1).

Se realizó la correspondiente validación de los cuestionarios, llevándose a cabo en primer lugar la validación de contenidos por parte de un grupo de expertos, los cuales determinaron si el contenido de los ítems era o no el apropiado. Asimismo se calculó la consistencia interna de los ítems y se utilizó el coeficiente de Cronbach (basado en la correlación media entre todos los ítems) para comprobar el grado de fiabilidad. Se obtuvieron valores por encima del 0,8, lo que indica valores buenos de fiabilidad en el cuestionario (Altman, 1991), lo que sugiere una adecuada relación entre los ítems y un alto poder discriminante.

Finalmente, los cuestionarios quedaron constituidos de la siguiente manera: 44 ítems para el cuestionario de padres, 32 ítems para el de técnicos y 33 ítems para el cuestionario de los hijos. Las diferencias respecto al número de ítems tras la validación, fue debido a que en algunas dimensiones del cuestionario existían más ítems en el cuestionario de hijos y sobre todo en el de padres, con el objeto de poder obtener más información acerca de esa dimensión.

En concreto, los cuestionarios quedaron estructurados en siete bloques con dimensiones diferentes (relación del padre con el técnico de su hijo, el nivel de satisfacción con el trabajo del técnico, la relación deportiva entre padre e hijo, el nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo, la actuación del padre en el partido, el interés y expectativas del padre en relación a la competición y el valor e importancia que le otorgan los padres a las Escuelas Deportivas Municipales).

Los cuestionarios se aplicaron gracias a la colaboración de los técnicos deportivos de las Escuelas Deportivas

Municipales, los cuales fueron informados del anonimato de los mismos y les entregaron los cuestionarios a los niños para que éstos hicieran de intermediarios con los padres. Los padres fueron informados de que sus hijos rellenarían sus cuestionarios anónimamente en alguno de los entrenamientos y mostraron su consentimiento prestándose, en su caso, a rellenar los cuestionarios correspondientes a los padres.

Los datos obtenidos se trataron a través del programa estadístico SPSS 13.0 el cual nos permitió hacer una triangulación estadística, con los ítems que formaban parte de los tres cuestionarios, interrelacionando las respuestas de los mismos (padres, técnicos y niños). Se llevaron a cabo diferentes análisis estadísticos con los cuestionarios como fueron el análisis descriptivo, el estudio de relación o correlacional y el análisis de conglomerados o “clusters”.

Por último, mencionar que la mayoría de la investigación sobre la implicación parental en la práctica deportiva se basa en la evaluación sistemática de variables considerando diseños metodológicos de correlación, a partir de la medición de una variable de la implicación parental y la medición de la percepción del niño de la misma variable (Teques y Serpa, 2009). En nuestro caso, el diseño metodológico de correlación se llevó a cabo también con los técnicos deportivos, para así tener en consideración el triángulo deportivo presente en toda práctica deportiva organizada, tal como se comentó anteriormente. Estas correlaciones, son las que se mostrarán en el siguiente apartado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que a continuación se muestran, se desprenden del análisis correlacional de los tres cuestionarios, presentándose a través de tablas de contingencia, las cuales se utilizan para



estudiar variables categóricas como pueden ser el distrito al que pertenece el centro, las modalidades deportivas, etc. Mediante los mismos, obtenemos datos relevantes de la población de estudio, los cuales analizaremos de manera global, y en función de las variables categóricas presentadas: distrito, deportes y tipo de usuario.

Se expondrán los resultados diferenciando principalmente entre las distintas modalidades deportivas estudiadas (Fútbol Sala, Fútbol 7, Baloncesto, Voleibol, Balonmano, Bádminton y Tenis). En algunos casos, se mostrarán también los resultados en función de los distritos y de los tres grupos de encuestados (hijos, padres/madres y técnicos).

En dichas tablas, aparecen reflejados los resultados de todos los encuestados, ya sean técnicos, padres o niños de las escuelas deportivas, con sus correspondientes preguntas según los tres cuestionarios. Debido a la gran cantidad de preguntas de los cuestionarios, se muestran aquellas que hacen relación a los objetivos planteados anteriormente, y las cuales forman parte de los tres cuestionarios.

Concretamente, se mostrarán los ítems más relevantes de las dimensiones del cuestionario que hacen referencia a *la relación del padre con el técnico de su hijo* (ítems 1, 2 y 3), *el nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo* (ítems 5 y 6) e *interés y expectativas del padre en relación a la competición* (ítem 8).

En la tabla 1, se muestran los resultados en conjunto de la pregunta 1 (P.1) según los tres cuestionarios:

P.1. *Conozco y hablo con el técnico de mi hijo* (Cuestionario padres)

P.1. *Tus padres conocen y hablan con tu entrenador* (Cuestionario hijos)

P.1. *Hablas y conoces a los padres de tus alumnos* (Cuestionario técnicos).

Tabla 1. Pregunta 1 en función de las modalidades deportivas.

- Conozco y hablo con el técnico de mi hijo (C.P.) - Tus padres conocen y hablan con tu entrenador (C.H.) - Hablas y conoces a los padres de tus alumnos (C.T.)					
	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastan. veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	14,1%	35,2%	21,4%	14,8%	14,5%
Fútbol 7	12,5%	20,8%	12,5%	22,9%	31,3%
Baloncesto	8,8%	30,9%	25,8%	20,3%	14,3%
Volei.	33,3%	24,6%	10,5%	10,5%	21,2%
Balonmano	9,6%	37,0%	34,2%	9,6%	9,6%
Bádminton	24,2%	39,4%	6,1%	15,2%	15,2%
Tenis	35,6%	44,4%	15,6%		4,4%
Total	15,0%	32,4%	21,0%	15,7%	15,9%

Se puede observar como en el deporte donde existe mayor relación con el técnico deportivo es en *fútbol 7*. En este deporte, más de la mitad de los padres (54,2%) reconoce hablar con el técnico de su hijo en *bastantes ocasiones* o *siempre*.

Por el contrario, en *tenis* es donde los padres menos conocen y hablan con el técnico de su hijo según revelan los porcentajes más elevados en las opciones *a veces* y *nunca* (80%). En los deportes de *bádminton* y *voleibol*, también se reflejan porcentajes elevados en estas dos opciones, lo que muestra que también los padres conocen y hablan poco con el técnico de su hijo.

Respecto a la pregunta 3, en la tabla 2 se muestran los resultados obtenidos de los tres cuestionarios según los deportes.

P.3. *Hablo con el técnico en los partidos* (Cuestionario padres)

P.3. *Tus padres hablan con el técnico en los partidos* (Cuestionario hijos)

P.3. *Los padres hablan contigo en los partidos* (Cuestionario técnicos).

Tabla 2. Pregunta 3 en función de las modalidades deportivas.

- Hablo con el técnico en los partidos (C.P.) - Tus padres hablan con el técnico en los partidos (C.H.) - Los padres hablan contigo en los partidos (C.T.)					
	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastan. veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	29,9%	25,4%	24,3%	10,9%	9,5%



Fútbol 7	20,8%	27,1%	18,8%	18,8%	14,6%
Baloncesto	27,6%	25,2%	22,9%	15,4%	8,9%
Volei.	43,6%	17,9%	12,8%	2,6%	23,1%
Balonmano	24,7%	37,0%	19,2%	12,3%	6,8%
Bádminton	54,5%	30,3%	15,2%		
Tenis	68,4%	21,1%	5,3%	5,3%	
Total	31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%

En la relación de respuestas dadas por los padres, niños y técnicos en cuanto al análisis por deportes en esta pregunta, se observa como de nuevo el *fútbol 7* destaca como el deporte en el que en más ocasiones el padre habla con el técnico de su hijo en los partidos. Ello se observa en los porcentajes de *bastantes veces* y *siempre*.

Se ha de mencionar que de manera general en la mayoría de los deportes los padres apenas hablan con el técnico en los partidos.

Concretamente, se acentúa el *tenis* como el deporte en el que el padre menos habla con el técnico en los encuentros, pues casi el 70% de los encuestados señala la opción *nunca*. Le sigue el *bádminton* con porcentajes similares en las opciones más bajas de la escala.

En cuanto a distritos, la tabla 3 nos revela los resultados respecto a la misma pregunta. Se puede observar como en el distrito Nervión-San Pablo es donde más comunicación existe entre padres y técnicos en los encuentros deportivos, pues el porcentaje de respuestas *bastantes veces* y *siempre* supera el 30%, algo que en los demás distritos no ocurre.

Tabla 3. Pregunta 3 en función de los distritos.

- Hablo con el técnico en los partidos (C.P.) - Tus padres hablan con el técnico en los partidos (C.H.) - Los padres hablan contigo en los partidos (C.T.)					
	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre
Este	27,7%	36,6%	22,3%	8,0%	5,4%
Macarena	27,7%	26,5%	23,9%	7,7%	14,2%
Casco Antiguo	35,4%	23,1%	18,5%	10,8%	12,3%
Triana	43,1%	26,3%	14,4%	8,1%	8,1%
Sur	26,9%	25,2%	28,6%	16,0%	3,4%

Nervión-San Pablo	27,1%	21,1%	18,7%	20,5%	12,7%
Total	31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%

El distrito Triana, con un 43,1% de respuestas en la opción *nunca*, se convierte en el distrito donde los padres menos hablan con el técnico en los partidos. Aún así, comentar que en general, las respuestas *no*, *nunca* y *a veces* son las más respondidas en todos los distritos, lo que indica que dicha comunicación entre el padre y el entrenador continúa siendo baja.

Asimismo, mostramos en la tabla 4 los resultados de esta misma pregunta pero en este caso en función del grupo de encuestados:

Tabla 4. Pregunta 3 en función de las respuestas de padres, hijos y técnicos.

- Hablo con el técnico en los partidos (C.P.) - Tus padres hablan con el técnico en los partidos (C.H.) - Los padres hablan contigo en los partidos (C.T.)					
	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre
Hijos	34,4%	22,6%	21,4%	11,8%	9,8%
Técnicos	8,1%	21,6%	37,8%	32,4%	
Padres	30,0%	31,2%	18,3%	10,2%	10,2%
Total	31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%

Analizando los resultados por tipos de encuestados de la tabla 4 (padres, hijos y técnicos), se muestra como el 70,2% de los técnicos reconoce hablar con los padres en los partidos *normalmente* o en *bastantes ocasiones*, frente al 30% de los padres y niños que han respondido lo mismo.

También es importante observar la respuesta *no*, *nunca*, ya que únicamente el 8,1% de los técnicos contesta en pocas ocasiones dicha respuesta, mientras que el 30 y 34,4% respectivamente de hijos y padres reconocen que los padres *nunca* hablan con los técnicos en los partidos.

En la tabla 5, se analiza la pregunta 2 de todos los cuestionarios, donde aparecen los resultados de la implicación que tienen los padres con el técnico deportivo de su hijo en los entrenamientos.



P.2. *Hablo con el técnico en los entrenamientos* (Cuestionario padres)

P.2. *Tus padres hablan con el técnico en los entrenamientos* (Cuestionario hijos)

P.2. *Los padres hablan contigo en los entrenamientos* (Cuestionario técnicos).

Concretamente esta tabla muestra los resultados en función de los deportes.

Tabla 5. Pregunta 2 en función de las modalidades deportivas.

- Hablo con el técnico en los entrenamientos (C.P.) - Tus padres hablan con el técnico en los entrenamientos (C.H.) - Los padres hablan contigo en los entrenamientos (C.T.)					
	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastan. veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	40,0%	30,0%	16,2%	8,3%	5,5%
Fútbol 7	24,0%	24,0%	20,8%	18,8%	12,5%
Baloncesto	36,9%	41,9%	11,5%	5,1%	4,6%
Volei.	61,4%	19,3%	7,0%	5,3%	7,0%
Balmano	30,1%	41,1%	21,9%	5,5%	1,4%
Bádminton	60,6%	15,2%	15,2%	6,1%	3,0%
Tenis	55,6%	40,0%	4,4%		
Total	39,6%	32,7%	14,7%	7,6%	5,4%

Se puede observar que el deporte en el que el padre habla más con el técnico sobre su hijo durante los entrenamientos, es el *fútbol 7*.

De nuevo coinciden los deportes en los que se da menos comunicación con el padre, en este caso en los entrenamientos. En *tenis*, *bádminton* y *voleibol*, los porcentajes de padres que *nunca* hablan con el técnico en los entrenamientos superan el 50%.

A continuación, analizaremos la implicación de los padres no sólo con el técnico de su hijo, sino en relación con la participación directa que tienen tanto en la visita de entrenamientos como de partidos. En definitiva, vamos a mostrar preguntas en relación a la dimensión de los cuestionarios *nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo*, que analizan hasta qué punto se implican los padres en sus actividades deportivas.

En la tabla 6, se muestra la pregunta 5 de los tres cuestionarios, en relación a la participación de los padres en los entrenamientos de sus hijos, en función de los deportes donde participan.

P.5. *Me quedo a ver cómo entrena mi hijo* (Cuestionario padres)

P.5. *Tus padres van a ver cómo entrenas* (Cuestionario hijos)

P.5. *Los padres se quedan a ver cómo entrena su hijo/a* (Cuestionario técnicos).

Tabla 6. Pregunta 5 en función de las modalidades deportivas.

- Me quedo a ver cómo entrena mi hijo (C.P.) - Tus padres van a ver cómo entrenas (C.H.) - Los padres se quedan a ver cómo entrena su hijo (C.T.)					
	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastan. veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	38,6%	31,0%	11,7%	10,0%	8,6%
Fútbol 7	13,5%	21,9%	16,7%	17,7%	30,2%
Baloncesto	32,3%	39,6%	6,5%	9,2%	12,4%
Volei.	56,1%	31,6%		7,0%	5,3%
Balmano	35,6%	45,2%	5,5%	9,6%	4,1%
Bádminton	66,7%	30,3%			3,0%
Tenis	13,3%	44,4%	6,7%	15,6%	20,0%
Total	34,6%	34,3%	8,8%	10,4%	12,0%

En esta tabla se puede observar cómo el deporte en el que los padres más se quedan a ver cómo entrena su hijo es en *fútbol 7*, con un 30,2% en la opción *siempre* y un 17,7% en *bastantes veces*. El deporte en el que los padres menos se quedan a ver a su hijo es el *bádminton*, con absoluta diferencia respecto a los demás deportes, ya que un 97% de los encuestados de esta modalidad señala que los padres nunca o pocas veces se queda a ver entrenar a su hijo.

La siguiente figura, además de los deportes, muestra en conjunto los distritos donde fueron pasados los cuestionarios, relacionando ambas variables. En ella puede observarse que el elevado porcentaje del *fútbol 7* que se ha comentado, es gracias al promedio en la opción *bastantes veces* del distrito Este, tal como se muestra en la figura 1.

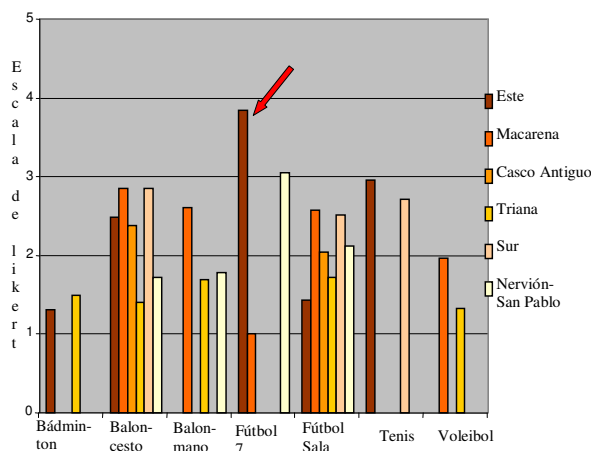


Figura 1. Me quedo a ver cómo entrena mi hijo en función de las modalidades deportivas y distritos.

Del mismo modo, en la mayoría de modalidades deportivas del distrito Triana se encuentran los promedios más bajos respecto a la pregunta de si los padres se quedan a ver cómo entrenan sus hijos.

Hay que tener presente que los padres deberían mantener siempre una actitud positiva acerca de las experiencias de sus hijos en el deporte, ya que es probable que el niño se agobie, estrese o desilusione con el deporte si el padre va a la ofensiva (Barba, 2009).

La tabla 7 muestra la pregunta 6 de los cuestionarios, la cual hace mención a los partidos en vez de a los entrenamientos:

P.6. *Me quedo a ver cómo juega mi hijo/a en los partidos o en la competición* (Cuestionario padres)

P.6. *Tus padres se quedan a ver cómo juegas en los partidos o en la competición* (Cuestionario hijos)

P.6. *Los padres se quedan a ver cómo juega su hijo/a en los partidos o en la competición* (Cuestionario técnicos).

Tabla 7. Pregunta 6 en función de las modalidades deportivas.

	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastan. veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	10,1%	16,7%	16,0%	21,2%	36,1%
Fútbol 7	5,2%	8,3%	12,5%	14,6%	59,4%
Baloncesto	13,7%	9,4%	7,1%	21,7%	48,1%
Volei.	28,9%	18,4%	10,5%	21,1%	21,1%
Balonomano	9,6%	28,8%	24,7%	20,5%	16,4%
Bádmin-ton	51,5%	27,3%	6,1%	9,1%	6,1%
Tenis	15,8%	28,9%	10,5%	10,5%	34,2%
Total	13,4%	15,9%	13,0%	19,4%	38,3%

En esta tabla se vuelve a señalar una vez más el *fútbol 7*, con un 59,4% en la opción *siempre*, como el deporte en el que los padres más se quedan a ver cómo juega su hijo en los partidos. Estos resultados coinciden en parte con los obtenidos en el estudio realizado por Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, Villamarín, García y Palou (2007), donde se analizó la influencia de los padres en el compromiso deportivo en un grupo de futbolistas, observándose que el 49,2% de los futbolistas de la muestra percibían que sus padres participaban activamente en su actividad deportiva.

Por el contrario, en *bádmin-ton* sólo un 6,1% de los padres va *siempre* a ver los partidos de su hijo y un 51,5% *nunca* va al encuentro. Esto lo sitúa en el deporte donde existe menos implicación por parte de los padres en cuanto a la competición.

Observamos como también el *baloncesto* y *fútbol sala* tienen un alto promedio, en cuanto a que el padre se queda a ver cómo juega su hijo en la competición.

Comenzamos por lo tanto a observar que en los deportes de equipo hay más implicación que en los deportes individuales.



Aún así, se puede apreciar como de manera general en casi todos los deportes, el nivel de implicación de los padres en los entrenamientos y en los partidos es bajo. Sin embargo, los datos obtenidos en el estudio de Torregrosa et al. (2007) con jóvenes futbolistas, mostraron que su actividad deportiva era seguida de manera muy activa por sus padres, con una preponderancia importante de padres y madres que participaban activamente del fútbol de sus hijos.

Respecto a deportes individuales, estudios como el de Delforge y Le Scanff (2006), analizaron la implicación de tres padres en tres jugadores franceses de un equipo de tenis, a través de entrevistas a los padres, entrenadores y jugadores, observándose que la actitud positiva o negativa de los padres influían en los objetivos del propio deportista. Asimismo, en los tres estudios de casos, los padres influyeron en la evolución de sus hijos a través de diferentes variables interactuantes (los valores de los padres, la relación padre-hijo...).

Igualmente, Harwood y Knight (2009) llevaron a cabo un estudio con veintidós padres acerca de su influencia en el estrés de sus hijos jugadores de tenis. Se observó que existía una necesidad de educar a los padres en habilidades cognitivas, conductuales y de motivación para influir positivamente en las respuestas de sus hijos.

En definitiva, es fundamental la participación de los padres con sus hijos deportistas, además del conocimiento que tengan acerca de la modalidad deportiva. Las percepciones de los padres influyen de manera significativa y determinante, y en algunos casos de forma negativa, en el progreso e incluso el éxito de un atleta (Delforge et al., 2006).

Higgins, Gaul, Gibbons y Van Gyn (2003), en un estudio concluyeron que el

apoyo por parte de los padres y de los amigos juega un papel fundamental en la actividad físico-deportiva de los jóvenes. Asimismo, los datos obtenidos por Hellstedt (1995) o Torregrosa et al. (2007), sugieren que para que el deportista tenga una carrera deportiva satisfactoria, se hace necesaria la participación positiva de las familias.

A continuación, en la figura 2 de nuevo se muestran los resultados de la pregunta 6, aunque distinguiéndose las respuestas de los hijos, técnicos y padres.

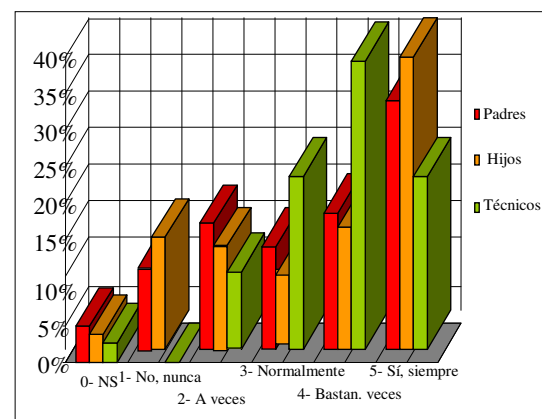


Figura 2. Pregunta 6 en función de las respuestas de padres, hijos y técnicos.

P.6. *Me quedo a ver cómo juega mi hijo/a en los partidos o en la competición* (Cuestionario padres)

P.6. *Tus padres se quedan a ver cómo juegas en los partidos o en la competición* (Cuestionario hijos)

P.6. *Los padres se quedan a ver cómo juega su hijo/a en los partidos o en la competición* (Cuestionario técnicos).

En lo que a los encuestados se refiere, señalar como dato importante observando la figura, que no hay ningún técnico que indique que los padres *nunca* se queden a ver cómo juegan sus hijos, mientras que el 11,7% y el 15,9% de padres e hijos respectivamente señala que *nunca* se quedan los padres a ver la competición.



Esto puede dar a entender que la respuesta de los técnicos es de manera global, entendiéndose que para ellos siempre hay padres en las competiciones, sin tener en cuenta que puedan tratarse de padres de los niños de sus Escuelas Deportivas Municipales o no.

Sin embargo, señalamos la diferencia más significativa de todos los valores en cuanto a porcentajes: el 40,5% de los técnicos cree que los padres van *bastantes veces* a ver la competición mientras que no llega a un 20% los padres e hijos que opinan lo mismo. Aún así, esto quedaría compensado por los valores de *siempre*, donde los hijos y los padres obtienen porcentajes más elevados. Concretamente, un 40% de los niños indica que sus padres siempre se quedan a verlos jugar en partidos o competiciones.

Por último, se muestra la pregunta 8 perteneciente a la dimensión del cuestionario *actuación del padre en el partido*, distinguiéndose los resultados nuevamente en función de padres, hijos y técnicos (tabla 8).

P.8. *Animo a mi hijo desde la grada para que gane* (Cuestionario padres)

P.8. *Tus padres te animan desde la grada para que ganes* (Cuestionario hijos)

P.8. *Los padres animan desde la grada para que se gane* (Cuestionario técnicos)

Tabla 8. Pregunta 8 en función de de las respuestas de padres, hijos y técnicos.

	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastan. veces	Sí, siempre
Hijos	21,9%	12,3%	15,8%	13,8%	36,2%
Técnicos		16,2%	40,5%	29,7%	13,5%
Padres	17,0%	17,6%	18,8%	18,2%	28,5%
Total	18,8%	14,7%	18,2%	16,4%	31,8%

En la tabla 8 puede observarse que en general, el 31,8% de los encuestados

revela que los padres/madres siempre animan desde la grada para que su hijo gane. Por el contrario, un 18,8% nunca anima a su hijo. Puede distinguirse también como el grupo de los técnicos se han decantado más en señalar la opción intermedia de la escala, con un destacado 40,5% frente a porcentajes mucho menores en técnicos e hijos. Del mismo modo, es importante señalar como no hay ningún técnico deportivo que haya señalado la opción *nunca* a dicha pregunta, lo cual nos revela que para ellos siempre se da el caso de que los padres animan para que se gane.

Estos datos, difieren con los obtenidos en el estudio de González y Otero (2005), acerca de actividades deportivas en chicas, donde se observó que los padres manifestaban preferencia por deportes de competición en un porcentaje muy bajo, prefiriendo los de participación.

Estudios como el de Kidman, McKenzie y McKenzie (1999), analizaron los comentarios realizados por los padres durante la competición, observando que existía un porcentaje elevado de comentarios negativos. En nuestro caso, debido a la baja asistencia de padres a las competiciones, se podría suponer que los niños no deben estar muy influenciados por los comentarios de éstos en los partidos.

Sin embargo, teniendo en cuenta que según la tabla 8 la mayoría de los padres que sí asisten a los partidos quieren que se gane, habría que ver qué tipo de ánimos y comentarios harían con el objetivo de obtener la victoria. De hecho, autores como Hellstedt (1995) sugieren que las familias con niños pequeños deben hacer hincapié en la diversión y el desarrollo de habilidades, minimizando el estrés competitivo, algo muy contrario a lo que ocurre en nuestro estudio donde un gran porcentaje de padres se interesa porque su hijo gane. Además, en un estudio sobre baloncesto, Brustad (1988) observó que al disminuir la presión de los padres,



esto conllevaba un mayor disfrute en los jóvenes jugadores.

Por lo tanto, si tenemos en cuenta que según Fraile y De Diego (2006), en el caso de los niños, sus motivaciones para participar en el deporte escolar pueden verse modificadas a partir de la influencia de los padres, educadores, sus deseos de competir o pasarlo bien, habría que prestar especial atención a qué valor e importancia se le otorga al concepto de ganar. Especialmente, el problema de la competición se da cuando en la mayoría de los casos se le da una importancia excesiva al ganar (González, 1998), algo que como hemos observado se da en nuestro estudio.

Asimismo, estudios como el de Lavoí y Babkes (2008), con jugadores de hockey, mostraron como la interpretación por parte de los niños del comportamiento y creencias de sus padres en relación al deporte, afecta en que sus comportamientos sean más o menos correctos. En el presente estudio, se ha evidenciado la baja participación e implicación de los padres en la actividad deportiva de sus hijos en las diferentes Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla, al margen del deporte practicado o del distrito donde se desarrolle. Esto podría revelar que los niños podrían estar poco influenciados por la implicación de los padres en la actividad deportiva.

La participación de los padres de manera activa es fundamental. Estudios como el de Babkes y Weiss (1999), observaron que los hijos cuyos padres se percibían como modelos positivos y activos, que daban más respuestas positivas acerca del rendimiento y actuación de sus hijos, presentaban una mayor diversión y motivación intrínseca. Esto podría verse reflejado en la participación y actuación activa de los padres en entrenamientos y competiciones. Del mismo modo, en este estudio se observó que en jugadores de fútbol que percibían que sus padres les daban respuestas positivas por los éxitos, posiblemente tendrían una experiencia más

divertida en el fútbol que practicaban. Teniendo presente que nuestro estudio destaca por una mayor implicación de los padres en este deporte, sería interesante ver si los hijos disfrutaban del mismo como consecuencia del comportamiento de sus progenitores.

Igualmente, estudios como el de Keegan, Harwood, Spray y Lavallee (2009), analizaron de manera cualitativa el papel de los entrenadores, padres y el grupo de iguales, revelando que los padres influenciaban principalmente a sus hijos a través del apoyo en la participación y aprendizaje deportivo. Asimismo, se observaba una gran influencia de los padres en cuanto a la motivación, debido a la percepción de autoridad por parte de los hijos de la figura del padre.

Linder (2002), sugiere que los padres que muestran interés en las actividades físicas de sus hijos, hace aumentar la probabilidad de que sus hijos practiquen actividad física de manera prolongada. Además, teniendo en cuenta que la influencia de los padres disminuye conforme aumenta la edad de los adolescentes (Ries, 2009), en nuestro caso, y en base a los resultados obtenidos, parece evidente que se debería profundizar aún más en las razones por las que se da esta baja participación de padres en relación al deporte, ya sea en entrenamientos o en competiciones deportivas.

CONCLUSIONES

En cuanto a los datos y resultados obtenidos en este estudio, las conclusiones que se derivan son las siguientes:

- El deporte donde los padres tienen más comunicación con el técnico es en fútbol 7 y donde menos en tenis, seguido del bádminton y voleibol.
- El interés que muestran los padres tanto por ir a ver los entrenamientos como por la competición en las diferentes Escuelas Deportivas



Municipales es bajo, siendo el distrito Triana el que obtiene los porcentajes inferiores.

- Los padres pertenecientes al fútbol 7 del distrito Este son los que más se quedan a observar a sus hijos en los entrenamientos.
- Los deportes donde los padres más se quedan a ver cómo juega su hijo en los partidos son el fútbol 7 en primer lugar, seguido del baloncesto y fútbol sala.
- El bádminton es el deporte donde menos se implican los padres a la hora de ir a ver los entrenamientos y los partidos.
- Aunque la implicación sigue siendo baja, los padres se implican más a la hora de ir a ver a sus hijos a los partidos que a los entrenamientos. Concretamente el 70% de los encuestados nunca o sólo a veces hablan con el técnico en los entrenamientos.
- La mayoría de padres habla con el técnico de su hijo más en los entrenamientos que en los partidos o la competición, siendo los padres del deporte de fútbol 7 aquellos que más se implican en esta cuestión.
- El distrito Nervión-San Pablo es donde más comunicación existe entre padres y técnicos en los encuentros deportivos, siendo el distrito Triana por el contrario donde menos se da esta situación.
- La mayoría de los padres anima a sus hijos con el fin de que ganen durante los partidos, según el punto de vista de padres, hijos y técnicos.

Por último, estamos de acuerdo con Latorre et al. (2009) en considerar importante ampliar la investigación sobre aspectos como la formación de los entrenadores y técnicos deportivos. Además, dentro del papel de los agentes de socialización, sería interesante analizar en profundidad el papel de los compañeros e iguales de la práctica deportiva, por ser la

figura más cercana, como sugieren autores como Torregrosa et al. (2007) y Amenábar et al. (2008).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Altman, D.G. (2001). *Practical statistics for medical research*. New Cork: Chapman and Hall.
2. Amenábar, B., Sistiaga, J.J. y García, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts*, 93, 29-35.
3. Arias, J.L. (2008). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, Deporte y Recreación*, 13, 28-32.
4. Babkes, M.L. y Weiss, M.R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric Exercise Science*, 11, 44-62.
5. Barba, S. (2009). Práctica deportiva en edad escolar. Ideas y actitudes erróneas por parte de entrenadores, profesores y padres. *Revista digital – Buenos Aires – Nº 139*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd139/actitudes-erroneas-por-parte-de-entrenadores.htm>
6. Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
7. Brustad, R. J. (1988). Affective outcomes in competitive youth sport: The influence of intrapersonal and socialization factors. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10, 307-321.
8. Castillo, I., Balaguer, I., García-Merita, M. y Valcárcel, P. (2004). El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes. *Encuentros en Psicología Social*, 2, (1), 20-26.
9. Cecchini, J.A. (2005). El deporte educativo en la edad escolar. *En Actas del VI Congreso Internacional de Educación Física y Deporte Escolar*. Madrid: Gymnos.



10. Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
11. Delforge, C. y Le Scanff, C. (2006). Parental influence on tennis players: case studies. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 233-248.
12. Esnaola, I. (2005). Elaboración y validación del cuestionario Autokontzeptu Fisikoaren Itaunketa (AFI) de autoconcepto físico. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
13. Fraile y De Diego (1996). Motivaciones de los escolares Europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 44, 85-109.
14. Ferreira, I. Van der Horst, K., Wendel-Vos, W., Kremers, S., Van Lenthe, F. J. y Brug, J. (2006). Environmental correlates of physical activity in youth – a review and update. *Obesity Reviews*, 8, 129-154.
15. Garrido, M.E. (2009). *Padres: Rol en las Escuelas Deportivas Municipales*. Tesis Doctoral. Sevilla: Secretario de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. ISBN: 9788469234013. Disponible en: <http://fondosdigitales.us.es>
16. González, J. (1998). Organización del deporte extraescolar en los centros docentes de Barcelona. *Tesis Doctoral*, Universidad de Barcelona.
17. González, A.M. y Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5 (1 y 2), 173-195.
18. Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
19. Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación: Educación y Deporte*. 335, 105-126.
20. Harwood, C. y Knight, C. (2009). Stress in youth sport: A developmental investigation of tennis parents. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 447-456.
21. Hellstedt, J.C. (1995). Invisible players: a family system model. En S.M. Murphy (Ed.), *Sport Psychology Interventions*. (pp. 117-147). Champaign, IL.: Human Kinetics.
22. Hernández, E. (2005). *Guía para Padres: Deporte Escolar. Padres e Hijos*. Fundación Deportiva Municipal. Ayuntamiento de Valencia. Fundación Deportiva Municipal.
23. Higgins, J.W., Gaul, C., Gibbons, S. y Van Gyn, G. (2003). Factors influencing physical activity levels among Canadian youth. *Canadian Journal of Public Health*, 94, 45-51.
24. Holt, N.L., Tamminen, K.A., Black, D.E., Sehn, Z.L. y Wall, M.P. (2008). Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 663-685.
25. Keegan, R.J., Harwood, C.G., Spray, C.M. y Lavalley, D.E. (2009). A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 361-372.
26. Kidman, L., McKenzie, A. y McKenzie, B. (1999). The nature and target of parents comments during youth sport competitions. *Journal of Sport Behavior*, 22, (1), 54-68.
27. Latorre, P.A., Gasco, F., García, M., Martínez, R.M., Quevedo, O., Carmona, F.J., Rascón, P.J., Romero, A., López, G.A. y Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*, 1, (1), 12-25.
28. Lavoie, N.M. y Babkes, M. (2008). The relation between perceived parent-created sport climate and competitive



- male youth hockey player's good and poor sport behaviours. *The Journal of Psychology*, 142, (5), 471-495.
29. Lee, M.J., O'Donoghue, R. y Hodson, D. (1990). *Ethical issues in sport II: The measurement of values in sport; a review of methods for a proposed trans-european Project*. Strasbourg: Consejo de Europa.
30. Linder, K. (2002). The Physical Activity Performance Relationship Revisited. *Pediatric Exercise Science* 14, 155-69.
31. Nuviola, A., Ruiz, F.J. y García, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20.
32. Orneals, I.J., Perreira, K.M., Ayala, G.X. (2007). Parental influences on adolescent physical activity: a longitudinal study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 4 (3), 1-10. Disponible en <http://www.ijbnpa.org/content/4/1/3>
33. Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como modulares de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, (7), 275-281.
34. Peiró, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 1, (9), 25-44.
35. Pelegrín, A. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2, (1), 39-56.
36. Pelegrín, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, (1 y 2), 133-142.
37. Peris, D. (2003). *Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte*. Castellón: Fundación Club Deportivo Castellón.
38. Sánchez, M.J. (1997). Personalidad y Deporte. *Ensayos. Revista de Estudios de la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete*. 12, 273-280.
39. Ries, F.C. (2009). *Actividad Físico-Deportiva en adolescentes de Sevilla y Luxemburgo. Influencia de Factores Personales, Parentales y Situacionales percibidos sobre la intención y la práctica*. Tesis Doctoral. Sevilla: Secretario de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. ISBN: 9788469296486. Disponible en: <http://fondosdigitales.us.es>
40. Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997). *Rendimiento Deportivo Claves para la optimización de los aprendizajes*. Editorial Gymnos: Madrid.
41. Roffé, M., Fenili, A. y Giscafré, N. (2003). "Mi hijo el campeón" *Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: 2ª Edición. Lugar Editorial.
42. Romero, S. (2004): Padres, Deporte y Educación. *Conferencia en 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar "Deporte y Educación"*. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
43. Teques, P. y Serpa, S. (2009). Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 235-252.
44. Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García, A. y Palou, P. (2007). La influencia de los padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (2), 227-237.
45. Vicente, Y.P. (2005). Actitudes hacia el deporte. *I Congreso de Deporte en Edad Escolar "Propuestas para un nuevo modelo"*. Valencia 27-29 Octubre 2005.
46. Weiss, M.R. y Fretwell, S.D. (2005). The Parent-Coach/Child-Athlete Relationship in Youth Sport: Cordial, Contentious, or Conundrum? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(3), 286-303.