

TRABAJO FIN DE GRADO
“MATERIALES DIDÁCTICOS SOBRE
DIVERSIDAD FAMILIAR: YO SOY DE
UNA FAMILIA RECONSTITUIDA, ¿Y
TÚ?”

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mención: Educación Especial

Curso: 2013/2014

Alumna: Dña. Ana Olmedo Herrera
Tutora: Dra. Dña. Antonia M^a Jiménez Iglesias

ÍNDICE

Resumen	3
1. Introducción.....	4
2. Objetivos.....	12
3. Metodología.....	13
4. Desarrollo y análisis de los materiales.....	16
5. Conclusiones, implicaciones y limitaciones.....	37
6. Referencias bibliográficas.....	40

RESUMEN

La diversidad familiar está cada vez más presente en nuestra sociedad y, por tanto, en nuestros centros educativos, lo que la convierte en un tema relevante para ser abordado en el Trabajo Fin de Grado. El objetivo general de este trabajo es elaborar materiales didácticos para sensibilizar, reflexionar y abordar la diversidad familiar y, en concreto, las familias reconstituidas en la comunidad educativa. Los materiales didácticos elaborados están dirigidos al alumnado de Educación Primaria y a sus familias y están pensados para llevarse a cabo durante un trimestre. Estos materiales son diversos, entre los que se encuentran materiales para una presentación, charlas y jornada, dibujos representativos de los distintos tipos de familias, problemas matemáticos adaptados, un cuento y un teatro sobre la temática abordada. Con estos materiales se pretende fomentar el conocimiento, aceptación y respeto hacia los diferentes tipos de familias, haciendo hincapié de una forma especial en la familia reconstituida.

PALABRAS CLAVE

Familia reconstituida, diversidad familiar, Educación Primaria, materiales didácticos, comunidad educativa.

1. Introducción.

La familia es un contexto muy importante para el desarrollo humano y es crucial por las funciones que debe desempeñar tanto para los adultos como para los niños y niñas que viven en este contexto. Para los adultos es importante por ser un contexto donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima, bienestar y sentido de sí mismo, y se aprende a afrontar retos y a asumir compromisos y responsabilidades, así como es un escenario de encuentro intergeneracional (los adultos construyen puentes hacia el pasado y hacia el futuro, a través del afecto y los valores) y es una red de apoyo social para todas aquellas transiciones vitales por las que debemos pasar como seres humanos (búsqueda de trabajo, pareja, casa, etc.). Las funciones básicas que la familia cumple en relación con los niños y niñas es garantizar la supervivencia de los mismos, su crecimiento sano y su socialización en las conductas básicas y adecuadas para su desarrollo e integración en la sociedad, aportar un clima de afecto y apoyo para su desarrollo psicológico sano y la estimulación necesaria para relacionarse y responder competentemente a las demandas de su entorno físico y social, así mismo tomar decisiones acerca de la apertura hacia otros contextos educativos que influirán también en la educación del niño o niña (Palacios y Rodrigo, 1998).

El modelo de familia imperante y mayoritario en España ha sido la familia biparental tradicional, es decir, aquella pareja heterosexual que legalizaba su unión mediante el matrimonio y que tenía descendencia. Por lo que la familia tradicional se ha considerado lo normal, lo más deseable y correcto, todo lo que fuese diferente se ha llevado a la crítica y al etiquetaje de familia anormal, incompleta y problemática, estando estas concepciones presentes todavía en nuestra sociedad (González y Triana, 1998).

Sin embargo, estudios sociológicos y demográficos muestran que, en nuestra sociedad, la institución familiar se caracteriza por una pluralidad de formas de convivencia (Menéndez Álvarez-Dardet, 2001). De este modo, vivimos en la actualidad en una sociedad en la que cada vez están más presentes diversos tipos de familias, que deben tener la denominación que les corresponde, entre ellas encontramos: familias monoparentales, familias reconstituidas, familias homoparentales y familias adoptivas.

A continuación, aparece una breve definición de cada uno de los tipos de familia, excepto de las reconstituidas que, por ser la temática de este trabajo, se aborda en mayor profundidad:

- Familias monoparentales: aquellas en las que un progenitor convive y es responsable en solitario de algún hijo o hija menor de edad. Este tipo de familia puede darse de forma no buscada, en personas solteras, tras una separación o por viudedad o bien por propia elección.
- Familias homoparentales: constituidas por progenitores del mismo sexo con algún hijo o hija, biológico (de una relación anterior de alguno de los dos miembros de la nueva pareja o por técnica de reproducción asistida), en acogimiento o adoptado.

- Familias adoptivas: consiste en la adopción de niños y niñas por parte de personas con las que no guardan relación biológica, siendo una medida de protección cuyo objetivo es velar por el interés superior de los niños y niñas, proporcionándoles una familia a quienes carecen de ella o a quienes, a pesar de tenerla, sus cuidadores no estén en condiciones para hacerse cargo de ellos de manera adecuada (Morgado y Román, 2011).

Las familias reconstituidas o combinadas, objeto de este trabajo, son aquellas en las que se vuelve a producir un nuevo emparejamiento pero tiene que cumplirse una condición, es decir, se trata de parejas en las que hay algún hijo o hija no común, siendo este hijo o hija fruto de una relación anterior (Oliva, Parra y Antolín, 2010). Es necesario tener en cuenta que este tipo de familia puede parecer semejante a la familia biparental tradicional por su composición, pero en cambio no es así y se debe atender a una serie de diferencias entre ellas:

- En primer lugar, las familias reconstituidas tienen una estructura más compleja que las familias tradicionales, debido a que están compuestas por más miembros, como los padres y madres biológicos, los padres y madres no biológicos, hermanos y hermanas con vínculos sanguíneos, hermanastros y hermanastras y medios hermanos y hermanas. Además estos niños o niñas pueden vivir en más de un domicilio (Fine, 2001)
- En segundo lugar, en las familias reconstituidas puede darse una confusión en los roles, responsabilidades, derechos y obligaciones que pueden desempeñar los padres o madres no biológicos en relación con los hijos o hijas de su pareja (Fine, Coleman y Ganong, 1998).
- En tercer lugar, en las familias tradicionales la pareja ha tenido tiempo de conocerse en profundidad y adaptarse a la nueva situación de pareja, siendo anterior a los hijos o hijas, ya que estos vendrían como fruto de la madurez alcanzada en la pareja. En cambio, en las familias reconstituidas, a la vez que se va construyendo la relación de pareja, se va forjando la relación con los hijos o hijas. Y esto complica la situación, es decir cada miembro de la familia tiene sus historias previas, formas diferentes de entender las relaciones en el hogar, diferentes normas, etc., que tendrán que ir adaptándose para la feliz convivencia de todos los miembros (Fine, 2001).

La formación de una familia reconstituida puede darse de diversas formas, entre ellas: tras un periodo de separación o divorcio por parte de uno de los dos miembros o por ambos, viudedad por parte de uno de los miembros de la nueva pareja o por ambos, viudo o viuda que forma la nueva pareja con una persona soltera, viudo o viuda que forma la nueva pareja con una persona que está divorciada o separada y persona divorciada o separada que forma la nueva pareja con una persona soltera.

Con respecto a las segundas nupcias, tradicionalmente constituían un fenómeno casi exclusivo del hombre o la mujer que se quedaban viudos, pero esto cambió tras la aprobación de la ley del divorcio, es decir, que cada vez resulta más frecuente la

formación y consolidación de una segunda pareja entre los separados y divorciados (Flaquer,1999; Iglesias de Ussel, 1994, 1998), y como el divorcio es un fenómeno creciente, hace más probable que las familias reconstituidas estén cada vez más presentes en nuestra sociedad (Oliva et al., 2010). Un dato curioso es que los segundos matrimonios son más frecuentes entre los hombres que, tras el fracaso del primer matrimonio, tienden a legalizar de nuevo el segundo, mientras que las mujeres tienden en mayor medida a convivir sin legalizar su nueva unión (Menéndez Álvarez-Dardet, 2001). El que gran parte de las familias reconstituidas opten por la cohabitación en lugar del matrimonio, hace difícil estimar cuántas familias reconstituidas existen (Oliva et al., 2010). También suele ser más frecuente que, en los casos de separación, los niños y niñas vivan más tiempo con su madre que con su padre (Arranz, Oliva, Olabarrieta y Antolín, 2010).

En torno a este tipo de familias, existen en nuestra sociedad una serie de prejuicios y mitos entre los que Morgado y Román (2011), mencionan:

- Son familias que se consideran incompletas, conflictivas y abocadas al fracaso.
- Son familias con un funcionamiento similar a las familias biparentales (aunque, como se ha comentado anteriormente, son diferentes).
- La nueva pareja formada va a ser todo lo que no fue la pareja anterior (sensible, fiel, amable, etc.) y va a asumir el cuidado y la educación de sus hijos e hijas.
- El amor va a surgir de forma inmediata entre todos los miembros de estas familias.
- La nueva pareja, ya sea de la madre o del padre, será sin duda una persona vil y malévol, figura de la madrastra y del padrastro fruto del reflejo de la literatura.

Haciendo alusión al último prejuicio que se acaba de indicar, se puede observar que se han generalizado expectativas negativas en torno a estas figuras de padrastro y madrastra, recurriéndose en su gran mayoría a estereotipos consolidados socialmente, o a los cuentos infantiles que, en definitiva, ofrecen una primera información, aunque sea negativa, acerca de esta figura (Triana, Plasencia y Hernández, 2009).

Es cierto que las familias reconstituidas pueden presentar un nivel más bajo de calidad de las relaciones familiares y un mayor nivel de situaciones problemáticas (Arranz et al., 2010). También en los primeros momentos de su formación son familias en las que tiene lugar un importante número de cambios en muy poco tiempo que hacen necesario, como se ha mencionado anteriormente, un significativo proceso de adaptación colectiva, de la nueva pareja entre sí, de los hijos o hijas con la nueva pareja de su padre o madre y de la nueva pareja con los hijos o hijas, puede implicar vivir en un nuevo hogar, ciudad diferente, etc. Lo que conlleva que al inicio de la constitución de la nueva familia, se den los momentos más difíciles para las relaciones familiares, pero luego estas relaciones pueden mejorar (Oliva et al., 2010). Otras situaciones

difíciles añadidas pueden tener las familias reconstituidas que se forman tras la muerte de uno de los cónyuges, ya que puede llevar a niños y niñas a sentir cierto rechazo por creer que la nueva pareja de su padre o madre está sustituyendo a su otro padre o madre fallecido, por no haber superado todavía dicha pérdida. También, en el caso de la familia que se forma tras un proceso de separación o divorcio, esta situación puede generar en niños y niñas temor por creer que pueden llegar a ser abandonados por sus progenitores, que sus necesidades no serán atendidas y que si la relación que había entre sus padres se ha roto, también podría suceder lo mismo en su relación parento-filial, pudiendo presentar sentimientos de tristeza y de culpa, creyéndose culpable de la separación de sus progenitores, e incluso pueden llegar a tener fantasías de reconciliación entre sus padres, suelen pensar en que todo volverá a ser como antes. Ahora bien, para que ello no suceda, es importante que desde el primer momento, niños y niñas sepan que los problemas entre los progenitores no van a afectar a la relación de cada uno de ellos con su hijo o hija, que les van a seguir cuidando y queriendo igual (González y Triana, 1998).

Por lo que el ajuste psicológico de los niños y niñas que proceden de familias reconstituidas, no depende de la estructura familiar, más bien de otras variables como: edad, ajuste emocional de los adultos, prácticas educativas, etc. De esta forma, niños y niñas presentan un mejor ajuste cuando son más pequeños, debido a su mayor capacidad de adaptación a los nuevos cambios, su ambiente familiar es poco conflictivo, sus padres y madres presentan un buen ajuste emocional, así como en sus prácticas educativas predominan las muestras de apoyo y cariño hacia sus hijos e hijas (Morgado y Román, 2011).

Para terminar con la descripción de las familias reconstituidas resulta necesario comentar una serie de debilidades y fortalezas que pueden presentar este tipo de familias. Entre las debilidades se encuentra que la nueva pareja formada, en muchas ocasiones exhibe expectativas optimistas e idealizadas sobre el éxito de la nueva constitución familiar y su progreso, el rol que debe ejercer la nueva pareja es confuso, los niños y niñas pueden llegar a vivir problemas de lealtades entre su progenitor biológico y el no biológico, también pueden no llegar a respetarse las historias familiares previas a la nueva constitución y tras la constitución de la nueva familia, se pueden generar en los niños y niñas situaciones de celos y resentimientos, por no sentir el mismo trato que tenía con su progenitor biológico. En cuanto a las fortalezas de estas familias que ayudan a una mejor adaptación de las niñas y los niños que viven en ellas, están: que tienen un abanico más amplio de figuras con las que pueden establecer vínculos emocionales y de apego; viven experiencias diversas y establecen relaciones con los nuevos miembros que pueden suponer un mayor enriquecimiento, así como conocen modelos distintos de relación (Morgado y Román, 2011).

Por último, la importancia de abordar el tema de la diversidad familiar en las escuelas radica en que, como se ha comentado anteriormente, es una realidad cada vez más presente en nuestra sociedad y, por tanto, en las aulas de nuestras escuelas, y a pesar de ello existen ideas prejuiciosas en torno a las familias no convencionales, como

las que se han descrito en relación con las familias reconstituidas, tipo de familia creciente en nuestro contexto debido, como se comentó, al aumento del divorcio. Entre el profesorado de las escuelas se encuentra que con asiduidad mantienen expectativas desfavorables o ideas prejuiciosas con respecto al alumnado que vive en entornos familiares no convencionales, especialmente entre el profesorado de mayor edad (Morgado, Jiménez-Lagares y González, 2009). Específicamente las expectativas del profesorado con respecto al alumnado de familias reconstituidas parecen significativamente peores que las que tienen del alumnado que vive con ambos progenitores (Guttman y Broudo, 1989).

Lo anterior no resulta positivo, dado que la labor del maestro o maestra no es solo la de enseñar matemáticas, lengua, etc., también debe preocuparse por conocer a cada uno de sus estudiantes desde la complejidad de los numerosos rasgos que conforman al niño o niña: afectivo, intelectual, social, emocional, académico, etc. Además al incorporarse al colegio, muchos alumnos y alumnas se dan cuenta de que sus familias son diferentes a la de sus compañeros y compañeras, quienes en ese momento es cuando conocen estas nuevas situaciones familiares (Koerner y Hulsebosch, 1996). Y a veces sus ideas no resultan positivas y pueden generar problemas, como el surgido durante mi estancia en prácticas. En una de las clases del centro se estaban produciendo situaciones de acoso hacia algunos alumnos y alumnas cuyos padres estaban separados o divorciados, pero con la particularidad de que habían rehecho su vida de pareja, es decir que vivían en familias reconstituidas, lo que llevó a situaciones de burlas hacia algunos de los estudiantes, como al decirles: “¿Cuántos padres o madres tienes?” “¿Hoy con quién te toca, con el de siempre o el postizo?”, etc.

Por todo ello, los docentes se convierten en una pieza indispensable dentro de esta nueva realidad, siendo las propias actitudes, ideas y expectativas del profesorado las que encaminan el tono de acogida o rechazo hacia la diversidad familiar (Morgado et al., 2009).

De hecho, la temática de este trabajo queda contemplada en las competencias que se deben conseguir en el Grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla (2010). Una de las competencias directamente relacionada con la temática de este trabajo es:

- “Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar”.

Otras de las competencias que pueden estar relacionadas con este trabajo que aborda un tema de interés creciente en nuestra sociedad: el conocimiento, aceptación y respeto hacia la diversidad familiar son:

- “Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la

aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada”.

- “Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural”.
- “Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa”.

Por lo anterior, también dicho trabajo puede justificarse por su relación con algunos de los objetivos del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero de Educación Primaria:

- “Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática” (p. 19353).
- “Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad” (p. 19354).
- “Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo” (p. 19354).
- “Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas” (p.19354).

Además, podría quedar contemplado dentro de algunos de los contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía que aparecen en la Orden de 12 de diciembre de 2012:

“Bloque 2. La vida en comunidad.

- Valores cívicos en la sociedad democrática: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, cooperación y cultura de la paz (p. 13).
- Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad). Desarrollo de actitudes de comprensión y solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas” (p. 14).

Tras lo anteriormente comentado, resulta necesario intervenir desde la escuela para promover el conocimiento, la aceptación y el respeto de la diversidad familiar, en concreto de las familias reconstituidas. Ello le corresponde solventar al centro educativo

desde el primer momento en que el niño o niña ve al colegio como un lugar cercano, donde sentirse plenamente feliz y a salvo, al igual que a su familia. Por lo que se debe enseñar al alumnado a que sea capaz de vivir y de respetar los diferentes tipos de familias, aunque no sea como la que tiene de referente, la suya propia. Para ello, también será importante y necesario contar con la colaboración de las familias, para facilitar una coherencia entre lo que se enseñe en la escuela y las familias (Morgado y Román, 2011).

Algunas intervenciones y materiales en torno a la diversidad familiar y, en concreto, sobre familias reconstituidas, que pueden ser utilizados en las escuelas son los siguientes:

- El programa “Familias diversas, familias felices” (González, Gutiérrez y Sánchez-Sandoval, 1997) está formado por un conjunto de materiales sobre los diferentes tipos de familias que existen. Está dirigido a las tres grandes etapas del desarrollo de las que se ocupan los niveles básicos de la educación escolar: infantil, primaria y secundaria. El objetivo principal es saber las representaciones que tienen los estudiantes sobre la diversidad familiar y fomentar el conocimiento de las mismas. Este programa está formado por la fundamentación del trabajo, la guía de uso y propuestas de actividades para llevar a cabo en las aulas. La evaluación de “Familias diversas, familias felices” mostró que la participación en este programa favoreció la flexibilización de las ideas sobre la diversidad familiar (González, Morgado y Sánchez-Sandoval, 2002).
- El cuento-juego “Famílium XX1” de Glòria Canyet y Bel Bellvehi (2011), este material está destinado para niños y niñas de 6 a 12 años. Mediante el cual se fomenta la lectura, el diálogo y la comunicación entre grandes y pequeños de una forma lúdica. Jugando se conocerán diferentes modelos de familia que están presentes en la sociedad hoy día.
- Cuento sobre la familia reconstituida de Francotte (2008), “¡Vaya lío de familia!”, dirigido al alumnado de infantil y primer ciclo de primaria. Es un cuento sencillo con bonitas ilustraciones, que narra la historia de un niño cuyos padres, separados, encuentran nuevas parejas, alguna de ellas también con niños. Tras los problemas iniciales de estas nuevas relaciones, el protagonista empieza a ser consciente de que gana dos nuevas familias (cit. por López y Díez, 2009).
- Manual sobre familias reconstituidas “Nuevas familias. Convivir con los hijos de tu pareja” de Boyd (2000). Manual destinado tanto al profesorado como a aquellos padres y madres que deseen profundizar en la temática. Este manual, desde una perspectiva positiva, ofrece algunos consejos para enfrentarse a todas las situaciones cotidianas que puedan surgir en las nuevas familias. En él, se presentan las diferentes fases por la que puede pasar una familia reconstituida, de forma que permite conocer el proceso y los momentos importantes que en ellas se den (cit. por López y Díez, 2009).

En este ámbito de la intervención, como indican López y Díez (2009), se dan importantes carencias ya que, por ejemplo, se han diseñado pocos programas de intervención y solo a algunos se les ha evaluado, existen menos recursos didácticos y libros de referencia sobre algunos tipos de familias, como la familia reconstituida, que sobre otros tipos.

En este trabajo, el desafío consiste en crear una programación para el alumnado de Primaria y poder intervenir fomentando el conocimiento, aceptación y respeto por los diferentes tipos de familias que conviven en la actualidad, puesto que la educación en valores es una importante meta a alcanzar y debe convertirse en un compromiso pedagógico. Concretamente, con esta programación se pretende promover la integración, respeto y normalización de las familias reconstituidas, que no solo se vea como aceptable a la familia tradicional, acabar con la discriminación hacia lo diferente y cambiar la idea de que lo diverso es malo por la riqueza que nos produce lo diferente. Para ello, la mejor forma de fomentar el respeto es a través de un acercamiento de forma clara y concisa a la realidad, teniendo en cuenta que el que se estén produciendo cambios estructurales en los núcleos familiares no es motivo para que afecte de forma directa al desarrollo del niño o niña, siendo estas ideas fruto del propio desconocimiento, y para acabar con esta situación no hay mejor manera que interviniendo sobre ella.

2. Objetivos.

El objetivo general de este trabajo es:

- Elaborar materiales didácticos para sensibilizar, reflexionar y abordar la diversidad familiar y más concretamente las familias reconstituidas en la comunidad educativa.

Con respecto a los objetivos específicos:

- Favorecer el conocimiento de forma clara y dinámica de la diversidad familiar y, en concreto, de las familias reconstituidas.
- Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad familiar y, en concreto, hacia las familias reconstituidas.
- Trabajar de forma transversal, siempre que sea posible, el tema de las familias reconstituidas.

3. Metodología.

En este apartado se presenta la metodología seguida para la elaboración de los materiales.

La revisión bibliográfica y el análisis de los materiales se realizó mediante la selección de categorías de palabras que determinaron los criterios prioritarios para realizar la búsqueda de textos y por lo tanto hacerla más cómoda y asequible, dicha búsqueda se ha basado en la familia, los diferentes tipos de familias y en mayor profundidad en la familia reconstituida.

Las distintas actividades planteadas a partir del material didáctico elaborado, van dirigidos al alumnado de Educación Primaria, pero por las características del material puede ser más aconsejable su uso en niños y niñas de entre 8 y 10 años aproximadamente, que se encuentran en el segundo ciclo de Educación Primaria, alumnado que presenta unas características evolutivas similares que condicionan los procesos de aprendizaje y que hay que tener en cuenta a la hora de programar y enseñar. También algunas actividades están destinadas a los padres y madres del alumnado de Primaria a los que se les imparte el material, ya que se considera importante trabajar con los adultos para poder cambiar las ideas de los más pequeños.

La aplicación de gran parte del material didáctico elaborado es implementado por los distintos tutores y tutoras de segundo ciclo en horario de tutoría, y otras actividades pueden ser llevadas a cabo por los maestros o maestras de Matemáticas y Lengua y Literatura en sus correspondientes horarios de las asignaturas. En ambos casos, el lugar de realización son las respectivas aulas de cada curso, salvo la charla con madres y padres del alumnado y la representación del teatro, que se realiza en el salón de actos del centro en horario de tarde así como la jornada familiar propuesta para realizar en el parque del Alamillo, con la asistencia del alumnado y sus familias y el profesorado.

Es muy importante para una correcta implementación de estos materiales, que los maestros y maestras del centro donde se trabajen dispongan de una mentalidad abierta y flexible hacia los nuevos y cada vez más frecuentes cambios producidos en la constitución de la familia, que hayan profundizado previamente en la temática y muestren aceptación y respeto hacia la diversidad familiar. Por lo anterior, también es deseable que sean implementados en un centro educativo público.

Los materiales son atractivos, lúdicos y dinámicos, por lo que se espera que repercutan positivamente en la comprensión de la temática abordada y por consiguiente en el cumplimiento de los objetivos. La concepción del aprendizaje de la que se parte en las actividades es la concepción constructivista, enfoque que implica contar con las ideas previas que posee el alumnado y darle participación activa y protagonista en la elaboración de sus aprendizajes, siendo el propio alumno y alumna quien construye e incorpora nuevos contenidos mediante su actividad y experiencias significativas. A continuación se indican los distintos materiales elaborados, explicándolos brevemente:

- Dibujos representativos de las diferentes estructuras familiares, los cuales deben colorearse primero atendiendo a la siguiente indicación, “colorea aquellos dibujos que representan una familia”, luego se explican los diferentes tipos de familias y se acaba coloreando aquellos tipos de familias que en un principio no han sido consideradas como tal. Este primer material permite captar la atención del alumnado, ya que el dibujo a estas edades es algo que motiva y hace que lo que se desea transmitir lo adquieran de forma lúdica y dinámica, y no como una información meramente teórica, lo cual resultaría tedioso. Posteriormente se realizan dos murales, el primero estará formado por los diferentes tipos de familias y el segundo por la reconstituida, para hacer hincapié en este tipo de familia, se realiza con los dibujos coloreados en la primera sesión. Con el mural se pretende consolidar el conocimiento y aceptación de la diversidad familiar.
- Charla dirigida por el tutor o tutora, donde el alumnado a partir de una fotografía y siguiendo un guión describe el tipo de familia en la que vive y cómo es su día a día. Mediante la charla se pretende fomentar el conocimiento y acercamiento de la diversidad familiar al alumnado, propiciando el respeto y aceptación de todos los tipos de familias y que lo vean como una realidad cercana y común.
- Cuento sobre la familia reconstituida, los niños y niñas deben analizar dicho material y sacar las características negativas que se ven reflejadas en el padrastro de la historia, para posteriormente reescribir el cuento. Este material es atractivo para los niños y niñas de estas edades, y se convierte en una herramienta motivadora para transmitir la temática de la familia reconstituida. Se puede usar transversalmente en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Problemas de matemáticas, para hacer más cercano el conocimiento sobre este tipo de familia, se ha optado por introducirlo como contenido transversal, en este caso en la asignatura de Matemáticas y la manera de acercarla al alumnado ha sido mediante la modificación de problemas matemáticos en los que se hace alusión a este tipo de familia, con ello se pretende hacerlo cotidiano y común, y que sea visto como una realidad por el alumnado.
- Teatro, mediante una pequeña representación teatral se pretende acabar con los prejuicios que se pueden tener hacia lo desconocido, lo diferente. Es un buen material, donde los alumnos y alumnas aprenden lo que se desea transmitir de un modo dinámico y lúdico y, por tanto, influyendo en una mejor asimilación del aprendizaje que se desea transferir. Además, se propone que sea representado a los padres y madres.

Con respecto al material destinado a madres y padres, se realiza una charla a través de una presentación en PowerPoint, donde se explica brevemente los diferentes tipos de familias y, en especial, la reconstituida. Esta charla finaliza con un turno de preguntas y respuestas para solventar las posibles dudas.

Los últimos materiales son los elaborados para la jornada familiar, en la que participan: familias, alumnado y profesorado. La convivencia de todos en el parque pretende fomentar el conocimiento y la aceptación de los diferentes tipos de familias, mediante una presentación donde cada familia expone su día a día, se hacen juegos para acercar a las distintas familias y se realiza una merienda compartida.

Estos materiales siguen una metodología participativa, lúdica, buscando la mayor profundización y asimilación de lo que deseamos transmitir, favoreciendo la motivación y el aprendizaje del alumnado. La aplicación de estos materiales es flexible y adaptada a las características del alumnado. Además, están elaborados para ser abordados durante un trimestre para lograr la máxima asimilación posible por parte de los participantes y, como consecuencia, un logro adecuado de los objetivos propuestos.

4. Desarrollo y análisis de los materiales.

En este Trabajo Fin de Grado “Materiales didácticos sobre diversidad familiar: Yo soy de una familia reconstituida, ¿y tú?” se pretende lograr el siguiente objetivo general:

- Elaborar materiales didácticos para sensibilizar, reflexionar y abordar la diversidad familiar y más concretamente las familias reconstituidas en la comunidad educativa.

A continuación, se presentan las diferentes actividades en las que se usan los diferentes materiales didácticos elaborados:

ACTIVIDAD 1: Buscando el conocimiento familiar.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta primera actividad son:

- Favorecer el conocimiento de forma clara y dinámica de la diversidad familiar y, en concreto, de las familias reconstituidas.
- Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad familiar y, en concreto, hacia las familias reconstituidas.

A través de una charla, se informa a padres y madres de la diversidad familiar y en concreto de las familias reconstituidas, antes de que sus hijos e hijas lo aborden en clase. Se les brinda a madres y padres información profesional, en un espacio que permite la escucha, el intercambio con otras madres y padres y el planteamiento de dificultades, temores y dudas, para encontrar soluciones conjuntas.

Con esta charla se invita a compartir conocimientos y a reflexionar sobre la familia como una institución dinámica que, lejos de agotarse, se mantiene vigente como unidad básica de desarrollo humano y cohesión social.

Este material se dirige a los padres y madres de los estudiantes de segundo ciclo de Educación Primaria, presentándoles la información que le deseamos transmitir en formato PowerPoint, para posteriormente concluir dicha charla con un debate. El tiempo que se estima para la misma es una duración aproximada de dos horas y en horario de tarde, buscando con ello la mayor asistencia posible, ya que por motivos de trabajo de las familias si se realizase en horario de mañana la asistencia se vería afectada. El lugar destinado a la charla será el salón de actos que se encuentra en el centro, espacio amplio que permite una mayor comodidad para poder albergar a todos los padres y madres de los alumnos y alumnas de segundo ciclo.

En la charla, se expone el material de presentación en formato PowerPoint cuyas diapositivas, se presentan a continuación junto con una explicación de cómo se desarrolla la charla:

DIVERSIDAD FAMILIAR

CHARLA PARA MADRES Y PADRES

• ¿QUÉ ES UNA FAMILIA?



Con esta pregunta nos acercamos a las creencias de madres y padres sobre la familia y partiendo de lo que ellos creen, reconducirlos en caso de que su creencia sea incorrecta. Para posteriormente ir dándoles pinceladas de lo que es una familia y por lo tanto ir desmontando aquellos mitos y prejuicios que la sociedad tiene sobre aquella familia que sea diferente a la tradicional.

Por ello es imprescindible tener en cuenta las ideas previas de los padres y madres, porque estas influirán en la visión que luego tendrán sus hijas e hijos, pudiéndoles influir tanto para bien como para mal, todo depende de la actitud de los padres y madres hacia los diferentes tipos de familias.

También, hay que tener en cuenta que madres y padres transmiten muchas cosas sin necesidad de usar el lenguaje, siendo modelos relevantes para los niños y niñas, los cuales aprenden observando minuciosamente a sus progenitores en sus movimientos corporales, tono de voz, gestos, miradas, sonrisas, etc. A través de ellos, madres y padres le están diciendo a su hijo o hija lo que les gusta, lo que le parece correcto, lo que es importante para ellos, sus miedos y preocupaciones, etc.

Por lo tanto, padres y madres se convierten en una importante herramienta para influir en una actitud de respeto y valoración hacia los diferentes tipos de familias.

- **Son sistemas de cobijo humano basados en compromisos de cuidado y atención.**
- **Son estructuras primarias de apoyo para la vida que cristalizan en formas plurales de convivencia.**
- **Son redes de relaciones.**
- **La familia como concepto abstracto no existe, sino que existen tantos tipos de familia como sujetos que la definan en su discurso.**

Se comentan características que definen a una familia, explicando aquellas que no queden claras.

Funciones de la familia

Adultos le ayudan a:

- Autoestima y sentido de sí mismo.
- Retos, compromisos y responsabilidades.
- Sea productivo e integración medio social.
- Red de apoyo social.

Niños y niñas

- Garantizar supervivencia y sano desarrollo.
- Su socialización.
- Clima de afecto y apoyo.
- Apertura a otros contextos educativos.

(Palacios y Rodrigo,1998)

Se explican las funciones de la familia según Palacios y Rodrigo (1998), profundizando en aquellas que generen más dudas entre los padres y madres.

- **En España, la evolución de las familias hacia una mayor diversidad ha venido de la mano de los cambios sociales y demográficos del pasado siglo XX. El reconocimiento legal de las diversas estructuras familiares opera como un factor reasegurador.**

Se indica que no existe un único tipo de familia, como muchas personas creen, sino que la estructura familiar ha ido evolucionando.



También, se muestran los distintos tipos de familias que existen y se definen, explicando aquellos tipos de familias que no queden claros. Acerca de la familia reconstituida, además de definirla, se profundiza en ella, como se observa en las siguientes diapositivas, explicando algunas de las características de este tipo de familia. En este punto se puede aprovechar para que tomen la palabra aquellos padres o madres que viven en familias de este tipo para que puedan aportar su experiencia a los demás y explicar cómo es su día a día, qué barreras han superado, cómo ha sido o es el proceso de adaptación que sufren las dos familias que se unen, etc. Las preguntas pueden ser dirigidas por el profesor o profesora que presenta la charla o bien por los padres y madres que han asistido y que quieran conocer con más detalle dicho tipo de familia.

Tradicional

- Aquellas familias formadas por una mujer y un hombre que están casados y tienen descendencia.



Monoparentales

- Familias en las que un progenitor convive y es responsable en solitario de sus hijos o hijas menores de edad. Siendo estas muy diversas, pudiendo derivar de una separación, por viudedad, estando soltero o soltera o por propia elección.



Homoparentales

- Constituidos por progenitores del mismo sexo con algún hijo o hija, ya sea biológico (de una relación anterior de alguno de los dos miembros de la nueva pareja o por técnica de reproducción asistida), en acogimiento o adoptado.



Adoptivas

- Consiste en la adopción de niños y niñas por parte de personas con las que no guardan relación biológica, siendo una medida de protección y cuyo objetivo es velar por el interés superior de los niños y niñas, proporcionándoles una familia a aquellos que carecen de ella o a los que la tengan pero que no cuenten con cuidadores en condiciones para hacerse cargo de ellos de manera adecuada.



RECONSTITUIDAS

- Se caracterizan por ser aquellas en las que se vuelve a producir un nuevo emparejamiento pero tiene que cumplirse una condición, es decir, se trata de parejas en las que hay algún hijo o hija no común, siendo este hijo o hija fruto de una relación anterior.



Características de la familia reconstituída

- Se suele comparar con la familia tradicional biparental, pero presentan diferencias.
- Estructura más compleja:
 - Padres y madres biológicos, madrastas, padrastros, hermanos biológicos de los mismos progenitores, hermanastros y medio hermanos.

Características de la familia reconstituida

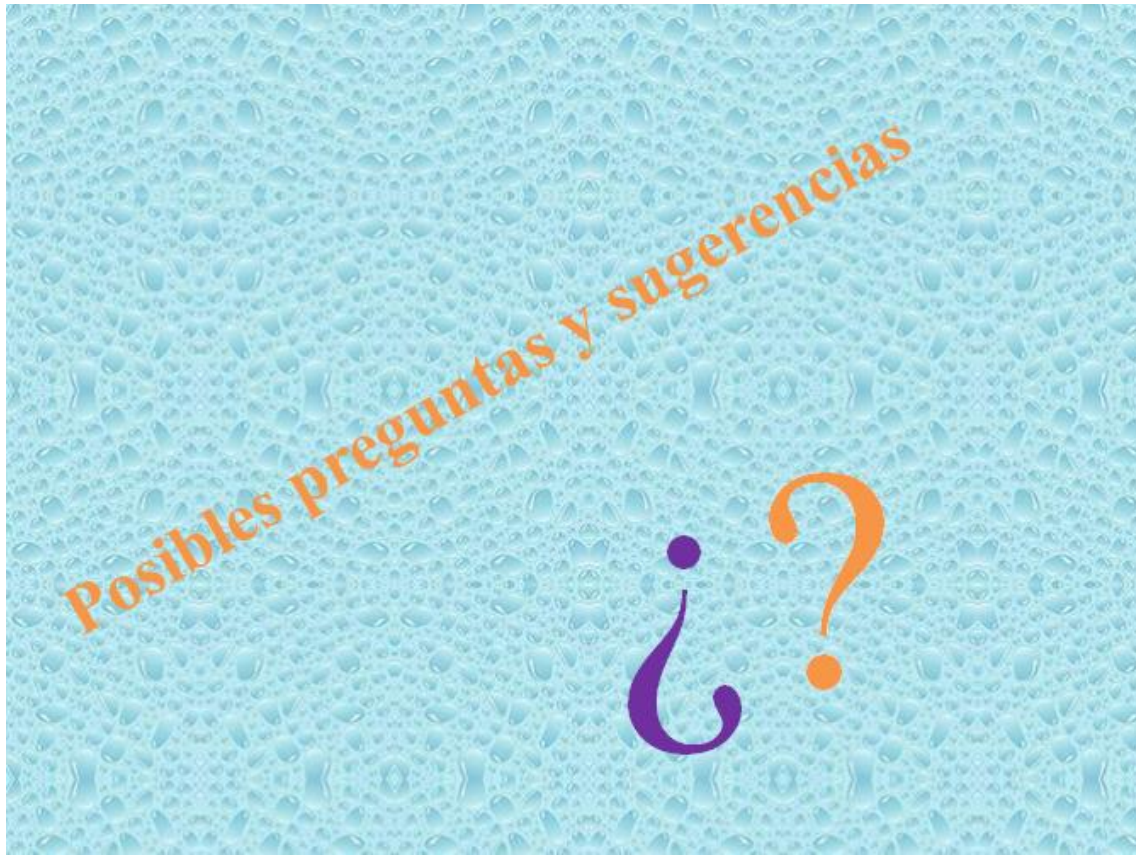
- Problemas a la hora de desempeñar roles, responsabilidades, derechos y obligaciones de los padres no biológicos.
- En este tipo de familia a la vez que se va forjando la relación de pareja, se va forjando la relación con los hijos e hijas.
- No hay un único camino para formar este tipo de familia, siendo posible por separación, viudedad o uno de estos tipos con una persona soltera.

CONCLUSIÓN

LO IMPORTANTE NO ES LA ESTRUCTURA, SINO LA CALIDAD DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS ADULTOS Y ADULTO-NIÑ@S

PLURALIDAD=DIVERSIDAD=RIQUEZA





La conclusión final con la que deben salir madres y padres después de la charla es que no importa la estructura familiar, lo importante es la relación que se establece entre sus miembros, así como que todos los tipos de familias que existen merecen el mismo respeto, que la pluralidad enriquece y que hay que ser tolerantes ante lo diverso, evitando rechazos y barreras que no permiten la libre convivencia de los diferentes tipos de familias.

Por último, se abre un turno de preguntas para solventar posibles dudas, o para poder debatir entre todos lo que se ha ido comentando en la charla, que sirve como evaluación de la misma, ya que nos ofrece las conclusiones a las que han llegado padres y madres que, a su vez nos permiten conocer si se han cumplido los objetivos planteados.

ACTIVIDAD 2: Coloreando la diversidad

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta segunda actividad son:

- Favorecer el conocimiento de forma clara y dinámica de la diversidad familiar y, en concreto, de las familias reconstituidas.
- Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad familiar y, en concreto, hacia las familias reconstituidas.

A través de dibujos, se aborda la diversidad familiar en general, para ir centrándonos, poco a poco, en las familias reconstituidas. Con ello se pretende que los niños y niñas empiecen a ser conscientes de los distintos tipos de familias que existen,

que las respeten y valoren como tal. Al ser conocedores de que existen distintos tipos de familias diferentes a las suyas, se podrían evitar situaciones de rechazo o marginación hacia aquellos niños y niñas que proceden de otro tipo de familias.

Este material se trabaja con los estudiantes de segundo ciclo. Cada curso lo trabaja en su aula, en horario de tutoría, dirigido por su tutor o tutora correspondiente. La sesión de tutoría consta de una hora a la semana, por lo que se va a trabajar con esta actividad durante dos sesiones de tutoría, para que una vez abordada la temática de la diversidad familiar en general y la familia reconstituida en particular, se pueda trabajar como contenido transversal en otras asignaturas, así como seguir profundizando en su conocimiento mediante la realización de otras actividades.

SESIÓN PRIMERA: Se le pasa a todo el alumnado de segundo ciclo una serie de viñetas con distintos dibujos. Cada dibujo representa un tipo de familia y parte de la siguiente premisa: “Colorea solo aquellos dibujos que representen a una familia y explica porqué lo es”. Con ello se pretende un acercamiento a las ideas previas de los niños y niñas sobre su concepto de familia, ya que es necesario saber de dónde partimos para poder reconducir el aprendizaje que queremos transmitir y poder lograr los objetivos planteados.

Para esta primera sesión se necesitan colores, ya sea de cera o rotuladores.

A continuación, se muestran los materiales de esta actividad que consisten en diferentes dibujos:



FAMILIA TRADICIONAL



FAMILIA MONOPARENTAL



FAMILIA ADOPTIVA



FAMILIA HOMOPARENTAL



FAMILIA RECONSTITUIDA

Posteriormente, en torno aquellos dibujos que la mayoría no haya coloreado, se establece un debate, en el que el alumnado indique las razones que le ha llevado a dejar sin colorear dicha familia.

Es importante conocer las ideas previas del alumnado para que la escuela pueda provocar y facilitar la construcción de los conocimientos, ya que a través de lo que conocemos, percibimos nuestro entorno, lo interpretamos y actuamos en él, y es a partir de lo que conocemos cuando podemos aprender cosas nuevas y cambiar ideas anteriores. El objetivo principal es que al alumnado le haya quedado claro que no hay una única forma de constituir una familia.

SESIÓN SEGUNDA: En esta sesión de tutoría se procede a explicar los diferentes tipos de familias a través de los dibujos, haciendo especial hincapié en las familias reconstituidas, la cual se explica con más detalle, ya que a diferencia de los otros tipos de familias no solo se define sino que se indican ciertas características de las mismas. También, se hace referencia a que este tipo de familia es abundante hoy en día, como ejemplo se pone a aquellos compañeros y compañeras de la clase que se encuentren en dicha situación. Como conclusión, se indica que lo importante no es la estructura que forme la familia sino las relaciones que se producen en ella.

Una vez que quedan explicados los diferentes tipos de familias se colorean aquellos dibujos que se dejaron en blanco en la sesión anterior. Posteriormente, se elige entre todos aquellos dibujos, los que estén mejor coloreados para exponerlos en la clase a modo de mural, indicando los diferentes tipos de familias en un cartel y en otro cartel se expone la familia reconstituida con sus principales características. Para esta segunda sesión se necesitan colores, ya sean ceras o rotuladores, tijeras, pegamento y cartulinas.

Para evaluar que este material ha cumplido sus objetivos se pide al alumnado que explique con sus propias palabras qué tipos de familias representan cada uno de los dibujos.

ACTIVIDAD 3: Conociéndonos mejor

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta tercera actividad son:

- Favorecer el conocimiento de forma clara y dinámica de la diversidad familiar y, en concreto, de las familias reconstituidas.
- Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad familiar y, en concreto, hacia las familias reconstituidas.

Para la realización de esta actividad, cada alumno y alumna debe traer a clase una foto de su familia. La actividad consiste en que cada uno explique cómo es su familia siguiendo un guión dirigido por el tutor o tutora de cada curso correspondiente. Se realiza en el horario de tutoría y se utilizan dos sesiones para que dé tiempo a que intervenga todo el alumnado.

El guión es el material que sigue cada tutor o tutora para esta actividad:

Enseña tu foto.

¿Qué miembros forman tu familia?

¿Qué tipo de familia sois?

¿Qué hacéis en familia?

¿Qué relaciones hay entre los miembros de tu familia?

La conclusión a la que se espera que llegue el alumnado con esta actividad es que independientemente del tipo de familia en la que se viva, las actividades en las que se implica la familia y sus relaciones son similares, no siendo importante la estructura sino la calidad de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Esta conclusión resulta importante que el tutor o tutora la mencione explícitamente, también se pretende hacer consciente al alumnado que vive en una sociedad donde la diversidad familiar es algo real, que hay que respetar a los diferentes tipos que existen, sin excluir ni menospreciar a ninguna, cobrando la misma importancia todas las familias. Al ser el alumnado consciente de que vive rodeado de distintos tipos de familias se espera prevenir situaciones de rechazo y, como consecuencia, burlas hacia aquellos compañeros y compañeras cuyas familias no son tradicionales.

ACTIVIDAD 4: Había una vez...

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta cuarta actividad son:

- Favorecer el conocimiento de forma clara y dinámica de la diversidad familiar y, en concreto, de las familias reconstituidas.

- Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad familiar y, en concreto, hacia las familias reconstituidas.
- Trabajar de forma transversal, siempre que sea posible, el tema de las familias reconstituidas.

A través de la lectura de un cuento inventado por parte del profesorado, se pretende desmitificar la visión cruel y despiadada de la madrastra que los cuentos de Disney muestran, donde aparecían como madres que no querían a sus hijastras, como en el caso de Cenicienta y Blancanieves, en ambas historias sus padres se vuelven a casar después de morir la madre, y en lugar de formar una familia feliz y tener a una nueva madre que las quiera y proteja, se encuentran con todo lo contrario, teniendo que pasar por muchos estragos. En nuestro material, es el padrastro el que aparece como un ser cruel y despiadado con sus hijastros.

Esta actividad dedicada a los cuentos se puede trabajar, como las anteriores, en horario de tutoría con los tutores o tutoras, o bien aprovecharla para ser trabajada como tema transversal en la asignatura de Lengua y Literatura con el maestro o maestra responsable de la asignatura. En este último caso se trabajaría en el horario y aula correspondiente a esta asignatura, cuya duración es de una hora. Para esta actividad se necesitan dos sesiones de una hora.

SESIÓN PRIMERA: Se procede a la lectura del cuento infantil inventado:

Había una vez una niña llamada Carmen que vivía sola con su mamá Luisa desde que sus padres se habían separado. Pero un día la mamá de Carmen conoció a un hombre llamado Carlos, el cual también tenía una hija, Rosa de la misma edad que Carmen, pero no tenía mamá porque había muerto. Pasado un tiempo Luisa y Carlos se casaron y se fueron a vivir con sus hijas a una nueva casa.

Pero Carlos no trataba igual a sus dos hijas, a Rosa se lo consentía todo mientras que a Carmen siempre la castigaba. Un día mientras Luisa trabajaba, Carlos se llevó a las niñas al parque, cuando llegaron le dijo a Rosa que se podía montar en todo lo que quisiese, en cambio a Carmen le dijo que se sentase en el banco porque estaba castigada, Carmen se sentía muy triste y no le gustaba su nuevo papá, así que se puso a llorar.

Cuando llegaron a casa, Rosa al ver a su hermana tan triste le dijo que si jugaban un rato a la Wii, así que las dos niñas empezaron a jugar y se lo estaban pasando muy bien, cuando de pronto apareció en el salón el papá y dio un grito ¡Carmen! Vete ahora mismo a tu cuarto, tú no puedes jugar a la Wii porque te has portado muy mal en el parque. Carmen se fue a su cuarto, mientras que su hermana se quedó en el salón.

Por la noche cuando llegó Luisa subió al cuarto de Carmen y vio que estaba muy triste, así que su mamá le preguntó qué le pasaba y Carmen se lo contó todo. La mamá se enfadó muchísimo con el papá y se puso muy triste.

Una vez leído el cuento, el alumnado tiene que indicar las características del padrastro que aparecen en la historia. A los niños y niñas se les explica que esto es un cuento y se ponen ejemplos de Disney, como la Cenicienta, pero que, en la realidad, tanto las madrastas como los padrastros no son así, se llevan bien con sus hijastros y no desean hacerles la vida imposible.

En la última parte de la sesión se le pide al alumnado que reescriba el cuento para cambiar la visión del padrastro por una más acorde a la realidad de un padre, es decir, que quiera a sus hijos e hijas, los cuide y proteja, que trate a todos por igual, etc., y termine con un final feliz. Si cambian la forma de ser y de comportarse del padrastro hacia una visión más positiva o realista, se espera que desmitifiquen los cuentos infantiles y vayan eliminando los prejuicios en torno a la figura del padrastro o madrastra.

SESIÓN SEGUNDA: Se realiza una charla donde el alumnado comenta cómo han cambiado el cuento y aquellos alumnos y alumnas que viven en una familia reconstituida contarán a sus compañeros y compañeras su experiencia en salidas al parque, cine, etc. con sus familias y sus padrastros o madrastras. Luego se procederá a un turno de preguntas y respuestas que estará coordinado por el profesor o profesora.

Con esta pequeña charla sobre la vivencia de estos niños y niñas se pretende concienciar al resto del alumnado para que entiendan que no importa quiénes componen sus familias, sino la unión y relación entre sus miembros. Y que nadie debe ser discriminado por vivir en una estructura familiar diferente a la suya, sino que todas son aceptables y deben de tener el mismo respeto.

Los comentarios del alumnado durante la charla sirven para evaluar si los objetivos propuestos se cumplen.

ACTIVIDAD 5: Los problemas cambiantes

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este cuarto material son:

- Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad familiar y, en concreto, hacia las familias reconstituidas.
- Trabajar de forma transversal, siempre que sea posible, el tema de las familias reconstituidas.

La siguiente actividad se lleva a cabo en la asignatura de Matemáticas, a través de problemas matemáticos cuyo contenido se cambia haciendo alusión a las familias reconstituidas. Cada maestro o maestra responsable de esta asignatura lo aplica en las respectivas aulas. Los problemas modificados corresponden a los contenidos de suma, resta, multiplicación y división, por lo que este material puede ser utilizado durante las sesiones que duren las correspondientes unidades didácticas del maestro o maestra.

A continuación, se exponen ejemplos de problemas modificados:

- Mario va a la perfumería con su papá y su madrastra allí hay 135 bolitas que huelen a menta y 217 bolitas que huelen a vainilla. ¿Cuántas bolitas hay en total?
- El padrastro de Raúl y su mamá le han regalado a él y a su hermanastra dos botes con caramelos de fresa y de chocolate. En el primero ha puesto 125 caramelos de chocolate y 75 de fresa. En el segundo ha puesto 75 de fresa y 125 de chocolate. ¿Cuántos caramelos hay en cada bote?
- La madrastra de Javier y su papá trabajan en un bar, y había 720 naranjas. Si se utilizaron 436 naranjas para hacer zumos el lunes y 220 el martes, ¿cuántas naranjas han quedado?
- Violeta ha participado en el maratón del colegio con su hermanastro, si Violeta ha corrido 2.352 metros, y Miguel, 645 metros menos que Violeta. ¿Cuántos metros ha corrido Miguel?
- Noemí que tiene 8 años ha jugado un partido de baloncesto con su padrastro, si Noemí anotó 37 puntos y su padrastro 46 puntos. ¿Cuántos puntos marcó de menos Noemí?
- Se celebra el día de la familia en el cole, y Juan ha llevado a su papá, a su madrastra y a sus dos hermanos y tienen que hacer un juego. Para los ganadores tienen preparados 3 lotes de libros, 6 bolsas de deporte y el triple de medallas que de lotes de libros. ¿Cuántas medallas repartirán entre los ganadores?
- Rocío y su padrastro quieren poner 20 semillas en 4 macetas. ¿Cuántas semillas colocará en cada maceta para que haya el mismo número de semillas en cada una?
- El papá y la madrastra de Sergio le han regalado 16 caramelos, pero él quiere repartirlo entre sus 4 mejores amigos. ¿Cuántos caramelos les toca a cada uno?

La modificación de los problemas tratando a la familia reconstituida se pretende que lleve al alumnado a una normalización de este tipo de familia, influyendo también en el respeto a la misma.

ACTIVIDAD 6: ¡1,2,3 y acción!

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta sexta actividad son:

- Favorecer el conocimiento de forma clara y dinámica de la diversidad familiar y, en concreto, de las familias reconstituidas.
- Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad familiar y, en concreto, hacia las familias reconstituidas.

Esta actividad se trabaja en la sesión de tutoría y es dirigida por el tutor o tutora correspondiente de cada curso. Cada curso representa el mismo teatro, y cada uno lo prepara en su clase durante las sesiones de tutoría y son necesarias dos sesiones, en ambas se ensaya el teatro y se prepara el decorado, el cual consiste en dibujar en papel continuo un fondo en el que aparezca una casa, montañas y árboles.

Participan todos los alumnos y alumnas de segundo ciclo, en cada curso se hace una división de cargos, unos participan en el decorado y otros representan la obra. Al ser la misma obra en cada curso, las familias son citadas en horario extraescolar, pero a diferente hora para que todos los padres y madres puedan disfrutarlo. La representación del teatro se hace en el salón de actos. Para estas sesiones se necesitan colores, pinturas, lápices, gomas y tijeras.

El material del guión de la representación es el siguiente:

NARRADOR: Había una vez, en un pequeño pueblecito de montaña un papá que vivía solo con sus hijos pequeños llamados Tari y Moi desde que su mujer murió. Pero un día el papá que se llamaba Aquei conoció a una mujer con la que se casó. La madrastra, llamada Malvada, no era querida por los habitantes del pueblo, todos le tenían miedo y la criticaban cuando paseaba por la calle, le decían que era una mala mamá, que no cuidaba a sus hijos y que no los quería. Pero un día la familia cansada de las críticas idearon un plan...

Malvada: Me siento muy triste..., en el pueblo nadie me quiere. Cuando me acerco a la gente me huyen y me tienen miedo, ya no sé qué hacer... (Se siente triste)

Tari: No te preocupes mamá, nosotros te ayudaremos.

Moi: ¡Sí mamá!, pensaremos en algo. (Se queda pensando).

Aquei: ¡Chicos! ¡Malvada! ¡Ya lo tengo! Venid... que os lo contaré...

NARRADOR: Entonces, la familia se reunió alrededor de la mesa y se pusieron a charlar sobre el plan que harían. Cuando lo tuvieron decidido llamaron a sus vecinos para que vinieran a la casa.

Vecino 1: Aquei, aquí estamos.

Vecino 2: Sí, tu hijo Tari nos vino a buscar.

Aquei: Pasad amigos, pasad.

NARRADOR: Cuando estuvieron todos dentro la luz del salón se apagó y se escucharon dos tortazos... y la luz se volvió a encender... Moi y Tari estaban llorando...

Aquei: Amigos, ¿qué creéis que ha pasado?

Vecino 1: Está bastante claro, Malvada ha dado un cachete a Moi y Toi.

Vecino 2: Claro, con ese nombre..., seguro que ha sido ella, no ha podido ser otra persona.

Vecino 3: Sí si, ha sido ella sin dudas. Y eso lo sabemos todos, que Malvada es una

mala mamá.

NARRADOR: Se volvieron a apagar las luces, pero esta vez se encendieron rápidamente y se vio cómo los niños chocaban las manos, mientras Malvada permanecía en la misma posición que antes.

Vecino 1: Oh, qué vergüenza Malvada... te habíamos acusado sin razón.

Vecino 2 y 3: Es verdad, lo sentimos mucho Malvada.

Aquei: Veis amigos, habéis estado todo el tiempo acusando a Malvada por prejuicios que no eran ciertos, infundados por su nombre.

Vecino 1: Tienes razón Aquei.

Malvada: Mi consejo es que antes de juzgar conozcáis a las personas mejor.

NARRADOR: Y desde aquel día los habitantes del pueblo se dieron cuenta que Malvada era una buena persona y mamá, y que quería mucho a sus nuevos hijos y todos vivieron felices y queriéndose mucho.

Con esta actividad se pretende trabajar los prejuicios en torno a la familia reconstituida y, en concreto, acerca de las figuras del padrastro y madrastra. En la sociedad actual, no todos reconocen los diferentes tipos de familias que existen, no hay aceptación de las mismas y por ello se critica, discrimina y no se respeta. Con esta actividad se pretende concienciar al alumnado y sus familias, hacerles que piensen y conozcan antes de emitir un juicio. Tras terminar la representación del teatro, los tutores o tutoras concluyen con esta reflexión que se espera sea aceptada por el alumnado y sus familias, para servir como evaluación de si se han logrado o no los objetivos propuestos.

ACTIVIDAD 7: Familia + familia.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta séptima actividad son:

- Favorecer el conocimiento de forma clara y dinámica de la diversidad familiar y, en concreto, de las familias reconstituidas.
- Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad familiar y, en concreto, hacia las familias reconstituidas.

Esta actividad consiste en una jornada familiar, en la que participan el alumnado de segundo ciclo con sus respectivas familias, siendo dirigida por los tutores y tutoras de segundo ciclo. Esta jornada está propuesta para ser realizada en el Parque María Luisa, en horario de tarde para evitar problemas de asistencia por trabajo de las familias. En el parque se realizan una serie de actividades, las cuales se detallan en el siguiente programa:

JORNADA: FAMILIA + FAMILIA

17:00 Acogida del alumnado y sus familias.

17:15 Presentación.

17:50 Gymkana

18:40 Merienda

19:35 ¿Quién es quién?

20:10 Despedida

En primer lugar, es la acogida del alumnado y sus familias en una zona determinada del parque que previamente ha sido acordada. Luego se sientan en círculo en el césped y se presentan todos los miembros de cada familia diciendo su nombre y explicando brevemente a qué familia pertenecen y cómo es su día a día.

Una vez que todos se han presentado comienza la gymkana, donde participan tanto el alumnado como sus familias, la idea es fomentar el conocimiento y acercamiento entre las distintas familias. No se necesitan demasiados materiales, lo que facilita su realización en el parque. La gymkana consiste en las siguientes actividades:

1. ¿QUIÉN SE FUE?

El maestro o maestra elige un jugador o jugadora que tendrá que tener sus ojos tapados. El resto se sitúa a su alrededor sentados en un corro y en silencio. Una vez que el maestro o maestra se ha asegurado que no puede ver nada, uno de los que esté sentado en el corro se tendrá que levantar y esconderse. Después el jugador o jugadora tiene que destaparse los ojos y averiguar en un tiempo determinada quien se ha ido, y además tendrá que decir a qué tipo de familia pertenece.

2. LA FOTO

El maestro o maestra elige un jugador o jugadora que tiene sus ojos tapados. El resto del grupo prepara una pose como si estuvieran colocados para hacerse una foto. El maestro o maestra destapa los ojos del niño o niña que tendrá unos segundos para memorizar la posición del grupo, se le vuelve a tapar los ojos y el grupo hace una pequeña modificación de la pose inicial. Se le vuelve a destapar los ojos y tiene unos segundos para averiguar cuál ha sido la modificación realizada.

3. EL TELEGRAMA

Todos los participantes se cogen de las manos y forman un corro. Un compañero o compañera quedará en el centro y tratará de interceptar los telegramas. De entre los participantes que están cogidos de las manos uno de ellos dirá “Le mando un telegrama a Rosa, cuya familia es monoparental” que estará al lado opuesto del corro. En ese momento da un breve apretón de manos a su compañero o compañera de la izquierda o derecha sin que el jugador del centro lo vea. Ese ligero apretón de

manos se debe ir pasando de un jugador o jugadora a otro hasta que le llegue al jugador o jugadora receptor que dirá en ese momento “mensaje recibido de Julián, cuya familia es homoparental” por ejemplo.

4. CEREZA EN LA HARINA

Para este juego se formarán cinco equipos, por lo que se necesita cinco palanganas con harina y varias cerezas que están escondidas dentro para cada equipo. El juego consiste en que por turnos los participante de cada equipo corren desde el lugar indicado como salida hasta la palangana, donde debe soplar la harina hasta encontrar la cereza, que tiene que coger con la boca sin utilizar las manos. El primer equipo que traiga todas las cerezas de vuelta gana.

5. CARRERA DE GEMELOS

Consiste en realizar una carrera por parejas. Cada pareja se ata los cordones de su zapatilla con los de su compañero o compañera, pierna izquierda con derecha del otro o viceversa. Este juego estimula mucho la coordinación, pues deberán correr atados hasta la meta. La pareja que llegue antes gana.

Una vez terminada la gymkana, comienza la merienda de convivencia, cada familia puede traer algo para ser compartido con todos. Esta merienda es un buen momento para que las familias se conozcan más y para estrechar lazos entre ellas y entre los miembros de las mismas. Se convierte en un tiempo de disfrute para compartir experiencias, anécdotas, etc.

Por último, se termina con el juego ¿Quién es quién?.

¿QUIÉN ES QUIÉN?

-Los participantes se dividen en cinco grupos.

-El maestro o maestra dice una serie de características sobre las personas que se encuentran allí.

-Cada grupo debe adivinar de quién se trata y decir el tipo de familia a la que pertenece.

Tras concluir el juego y antes de finalizar la jornada, todos se vuelven a sentar en un círculo para comentar las impresiones del día y esta es la forma de evaluar si con la jornada se han cumplido los objetivos propuestos.

Con esta actividad, se concluye con la aplicación de los materiales didácticos.

5. Conclusiones, implicaciones y limitaciones.

En este Trabajo Fin de Grado se lleva a cabo la elaboración de materiales didácticos sobre diversidad familiar, ya que es una realidad cada vez más presente en nuestra sociedad y, por tanto, en nuestros centros educativos. Como se ha hecho referencia, en España en las últimas décadas se han producido transformaciones sociales que han incidido de forma significativa en la estructura familiar, originando diversos tipos de familias que hacen que la institución familiar se caracterice por una pluralidad de formas de convivencia (Menéndez Álvarez-Dardet, 2001). Además, dado que el divorcio es un fenómeno creciente, las familias reconstituidas están cada vez más presentes en nuestra sociedad (Oliva et al., 2010), lo que justifica que este tipo de familia se aborde especialmente en este trabajo.

Sin embargo, en nuestra sociedad existen ideas prejuiciosas en torno a la diversidad familiar y, en concreto, sobre las familias reconstituidas, como las indicadas en la primera parte de este trabajo por Morgado y Román (2011). De hecho, el profesorado de las escuelas puede tener expectativas desfavorables o ideas prejuiciosas acerca de la diversidad familiar y de su alumnado que viva en familias no convencionales (Morgado et al., 2009), como las familias reconstituidas, manteniendo expectativas peores que las que tengan del alumnado de familias tradicionales (Guttman y Broudo, 1989). Por lo que es muy importante que los docentes conozcan esta nueva realidad y la respeten, ya que en la escuela sus actitudes, ideas y expectativas pueden encaminar el tono de acogida o rechazo hacia la diversidad familiar (Morgado et al., 2009). Tanto es así que conocer los diferentes tipos de familias es una de las competencias que se deben conseguir en el Grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla (2010), competencia que se espera adquirida por el profesorado que pudiera aplicar los materiales didácticos que se elaboran en este trabajo.

La implementación de los materiales elaborados está propuesto que se realice en un colegio público, lo que implica más posibilidades en la elaboración libre del material, ya que en un colegio religioso ciertos temas, como la homosexualidad o la familia reconstituida que se forma tras un divorcio, son considerados inmorales y por tanto se obvian y no se interviene sobre ellos.

“Materiales didácticos sobre diversidad familiar: Yo soy de una familia reconstituida, ¿y tú?” están compuestos de una serie de materiales atractivos, lúdicos y dinámicos para ser aplicados en Educación Primaria, especialmente en el segundo ciclo por sus características que pueden hacerlos más atrayentes y motivar más a este alumnado. Además de lo comentado, estos materiales resultan interesantes y necesarios debido a la escasez de materiales didácticos y libros sobre esta temática (López y Díez, 2009).

El objetivo general de estos materiales es sensibilizar, reflexionar y abordar la diversidad familiar y más concretamente las familias reconstituidas a través de diferentes actividades para el alumnado y sus familias.

Las actividades para el alumnado de Primaria consisten en trabajar con dibujos, fotos, un cuento y una representación teatral, además de problemas matemáticos adaptados (estos últimos pueden trabajarse de forma transversal en horario de la asignatura de Matemáticas, al igual que el cuento, pero en este caso en horario de Lengua y Literatura). Estas actividades ayudan al alumnado a construir un correcto concepto de familia, el cual abarca los diferentes tipos de familias que son explicados, aunque con especial hincapié las familias reconstituidas. Además, teniendo presente que el alumnado puede vivir en una familia distinta a la tradicional biparental, mediante estas actividades se facilita un contacto directo con las experiencias y relaciones que se dan en los diferentes tipos de familias para que sepan que pueden ser similares independientemente del tipo de familia al que se pertenezca, con ello se favorece un mejor conocimiento sobre esta realidad, reducir ideas prejuiciosas, así como su aceptación y respeto. También ello es posible con la jornada familiar en la que conviven todos los tipos de familias existentes en las aulas.

En esta última actividad, la jornada familiar, participan activamente las familias, quienes también están presentes en la representación teatral, ya que es necesario contar con la colaboración de las mismas para facilitar una coherencia entre lo que se enseña en la escuela y las familias (Morgado y Román, 2011). Por este motivo, también se realiza una charla con los padres y madres antes de empezar la aplicación de los materiales didácticos.

Por lo que, con todas estas actividades, se pretende conseguir que tanto el alumnado como sus familias construyan un mayor conocimiento sobre la diversidad familiar y, en concreto, sobre las familias reconstituidas, así como aprendan a aceptarlas y respetarlas. Con esto se espera evitar la discriminación, exclusión y rechazo en la escuela de aquellos alumnos y alumnas que no procedan de una familia tradicional.

En este trabajo se han encontrado algunas limitaciones. La principal es que no se hayan podido aplicar los materiales, dejando la duda de si cumplen o no con efectividad su cometido, es decir, favorecer el conocimiento de la diversidad familiar en general y, en particular, de las familias reconstituidas, fomentar el respeto y aceptación de las mismas, a la vez que se eliminen posibles prejuicios.

Con respecto al contenido que se trabaja en los materiales, se encuentra otra limitación, ya que es la familia reconstituida la que se aborda en mayor profundidad, dejando en un segundo plano los otros tipos de estructuras familiares, a pesar de que todas son igual de importantes.

Otra limitación la encontramos en que el material va especialmente dirigido al alumnado de segundo ciclo de Educación Primaria, ya que debido a sus características son más acordes para niños y niñas de 8 a 10 años.

Como última limitación, decir que solo se proponen dos materiales para trabajar la diversidad familiar como contenido transversal en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura, aunque lo deseable sería que se abordase en el resto de asignaturas.

Por tanto, como sugerencias de mejora se propone la elaboración de un conjunto de materiales didácticos con la colaboración de las familias y la escuela, en el que se trabaje la diversidad familiar, abordando en profundidad los diferentes tipos de familias existentes, así como que se implemente a todo el alumnado de Educación Primaria. Para ello constaría de diversos materiales, teniendo presentes las edades y características de los niños y niñas para lograr una mayor motivación y como consecuencia mejor aprovechamiento del mismo. Además sería interesante elaborar materiales para abordar la diversidad familiar no solo en tutorías, también de forma transversal; los problemas matemáticos modificados, que se plantean en una de las actividades de este trabajo, pueden servir como inicio para la aplicación de esta temática como tema transversal en otras asignaturas, para lo que es importante que el profesorado se conciencie de la importancia de abordar la diversidad familiar y de acercarla al alumnado para que este puede llegar a su normalización y que pueda verla como algo cotidiano y normal.

Por lo demás, para dar una respuesta eficaz desde la escuela a la diversidad familiar es necesario que se tengan modelos educativos respetuosos con la realidad familiar de todos y cada uno de sus alumnos y alumnas, así como una mentalidad abierta y flexible para adaptarse a los nuevos cambios que están surgiendo en las estructuras familiares, evitar prejuicios equivocados y actuar antes de que surjan los problemas.

Como conclusión final, con este trabajo se pretende acabar con la forma en la que se suele abordar el tema de la familia en la escuela, el cual se hace desde el prototipo de la familia tradicional biparental sin tener en cuenta otros tipos de familias. De este modo, considerando que es cada vez mayor el número de alumnos y alumnas que pertenecen a familias reconstituidas, monoparentales, homoparentales, adoptivas, que viven situaciones de divorcio, etc., es importante para un mejor desarrollo del alumnado que sientan la diversidad familiar como una realidad habitual, cotidiana, no creyendo a priori que ningún tipo de estructura familiar es mejor que otra, sino considerándolas a todas igualmente importantes para conseguir una convivencia libre, sin prejuicios y más armoniosa.

6. Referencias bibliográficas.

- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 503-513. doi:10.1174/021037010793139653
- Canyet, G. y Bellvehi, B. (2011). *Familium XXI*. Figueras: D'aquari Editorial.
- Fine, M. A. (2001). Marital conflicts in stepfamilies. En J. H. Grych y F. D. Fincham (Eds.), *Interparental conflict and child development* (pp. 363-383). Cambridge: Cambridge University Press.
- Fine, M. A., Coleman, M. y Ganong, L. H. (1998). Consistency in perceptions of the step-parent role among stepparents, parents and stepchildren. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15(6), 811-829. doi: 10.1177/0265407598156006
- Flaquer, Ll. (1999). *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel.
- González, M. M., Gutiérrez, B. y Sánchez Sandoval, Y. (1997). *Familias diversas, familias felices*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- González, M. M., Morgado, B. y Sánchez-Sandoval, Y. (2002). Diversidad familiar y escuela. Primera evaluación del programa "Familias diversas, familias felices". *Cultura y Educación*, 14(4), 431-440. doi:10.1174/113564002762700899
- González, M. M. y Triana, B. (1998). Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp.353-398). Madrid: Alianza.
- Grado en Educación Primaria. Universidad de Sevilla (2010). *Datos generales, Objetivos y Competencias*. Recuperado de http://www.us.es/estudios/grados/plan_195?p=4.
- Guttman, J. y Broudo, M. (1989). The effect of children's family type on teachers' stereotypes. *Journal of Divorce*, 12(2-3), 315-328. doi:10.1300/j279v12n02_18
- Iglesias De Ussel, J. (1994). La familia. En M. Juárez (Dir.), *V Informe sociológico sobre la situación social en España*. Madrid: Fundación FOESSA.
- Iglesias De Ussel, J. (1998). La familia española en el contexto europeo. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 91-116). Madrid: Alianza Editorial.
- Koerner, M. E. y Hulsebosch, P. (1996). Preparing teachers to work with children of gay and lesbian parents. *Journal of Teacher Education*, 47(5), 347-354. doi:10.1177/0022487196047005004

- López, F y Díez, M. (2009). Diversidad familiar en la escuela: guía de recursos didácticos. *Cultura y Educación*, 21(4), 453-465. doi:10.1174/113564009790002346
- Menéndez Álvarez-Dardet, S. (2001). Diversidad familiar y desarrollo psicológico infantil. *Portularia 1*, 215-222.
- Morgado, B., Jiménez-Lagares, I. y González, M. M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. *Cultura y Educación*, 21(4), 441-451. doi:10.1174/113564009790002373
- Morgado, B. y Román, M. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. En V. Muñoz, I. López, I. Jiménez-Lagares, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridao, X. Candau y R. Vallejo, *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (pp. 37-57). Madrid: Pirámide.
- Oliva, A., Parra, A. y Antolín, L. (2010). Familias reconstituidas. En E. Arranz y A. Oliva (Coords.), *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares* (pp. 69-88). Madrid: Pirámide.
- Orden de 12 de diciembre de 2012, por la que se modifica la de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 21 de enero de 2013, núm. 14, pp. 11-14.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano* (pp.25-38). Madrid: Alianza Editorial.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 1 de marzo de 2014, núm. 52, pp. 19349-19420.
- Triana, B., Plasencia, S. y Hernández, J. A. (2009). Representaciones sociales acerca de las figuras de padrastro y madrastra. *Cultura y Educación*, 21(4), 429-439. doi:10.1174/113564009790002382