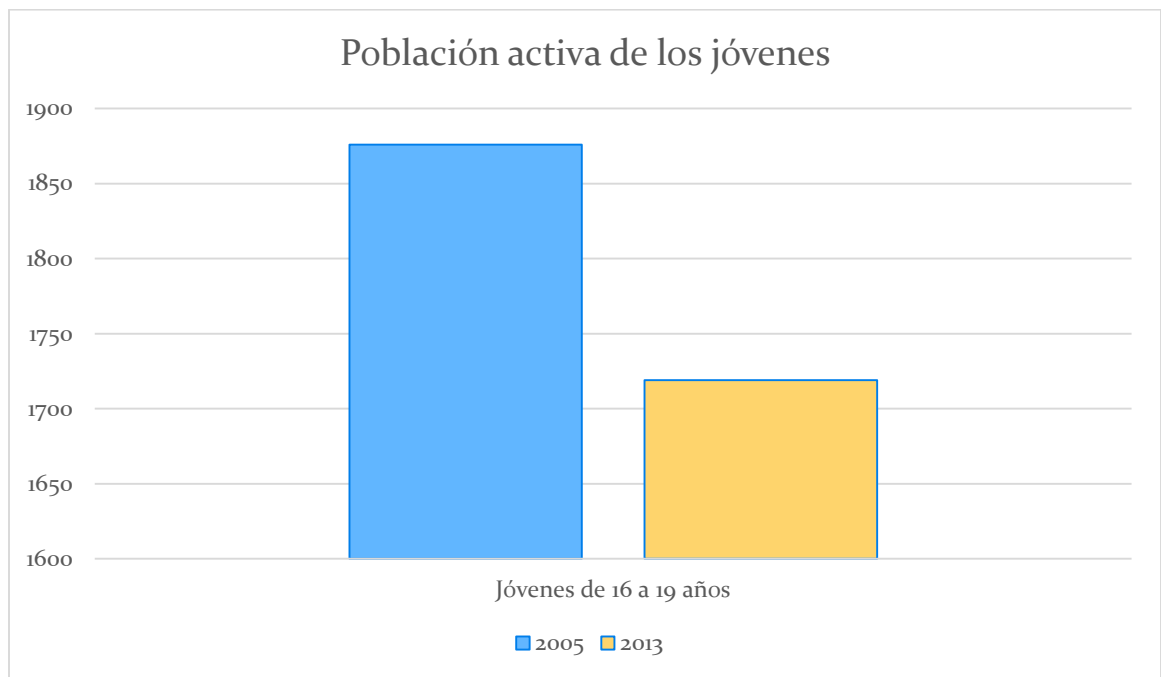


Programa de Orientación Profesional a Ciclos Formativos del I.E.S. Albert Einstein



1. JUSTIFICACIÓN

Es imposible ignorar la situación en la que nos encontramos actualmente España y en gran parte del resto de Europa con respecto a la realidad laboral. La rapidez de los cambios está apaleando constantemente todo aquello que tratábamos por sentado. A nivel profesional podemos apreciar cómo se ha reducido notablemente la población activa de aquellas personas entre 16 a 19 años (Anexo 1), con 1.876, valor absoluto, en 2005 y 1.719, valor absoluto también, en 2013. Este valor determina el porcentaje o el valor de la población que se encuentran activamente trabajando (temporal, fijo, indefinido,...)



Gráfica 1: Población activa de los jóvenes Fuente*: INE

Con esto queremos demostrar que como muestra la INE (Instituto Nacional de Estadísticas) el empleo está disminuyendo considerablemente la población activa para todos los intervalos de edad aunque especialmente a los jóvenes entre 16 y 19 años. En comparación con los otras variables, podemos apreciar que el resto o bien han aumentado su valor o han disminuido como en el caso del intervalo de 16 a 19, aunque suele ser el sector adolescente entre otros, los sufridores de la disminución en el puesto de trabajo español.

Según INE, los sectores de Construcción, Servicio y Agricultura son los sectores más afectados negativamente con la tasa de ocupación, en comparación entre 2008 y 2013. Por lo que además de afectar negativamente más a los jóvenes entre 16 a 19 años, siendo los sectores más afectados la construcción (en primer lugar) seguida de los Servicios y la Agricultura.

Por ello nuestro foco de interés se centra en la orientación laboral que se ofrece a aquellas personas que actualmente son los más afectados. Jóvenes procedentes de Ciclos Formativos Medios y Superior de las ramas del Servicio y Construcción. Específicamente en uno de los centros educativos, situado en la periferia de Sevilla, que ofrece Ciclos de Grado Medio y Superior de Sanidad, Tecnología y Electricidad; el Instituto Albert Einstein, situado en la barriada de Pino Montano (Véase en el Anexo 1).

Es en este mismo centro donde existe una ausencia de programas de orientación laboral para los estudiantes que salen del centro educativo. Una medida de calidad es ofrecerles a todos aquellos profesionales todas las posibles alternativas para trabajar o buscar trabajo con respecto a sus estudios y sus posibles salidas. A la misma vez, ofrecerle una orientación vocacional y de desarrollo profesional y personal como personal competente en su futuro trabajo.

1.1.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es esta una labor del pedagogo, aquel profesional especialista en sistemas, programas, proyectos y procesos educativos en diferentes contextos formativos, dichas funciones corroboradas por la memoria de verificación del grado en pedagogía de la Universidad de Sevilla. La cual acredita que el pedagogo deberá cumplir una serie de objetivos, dentro de los cuales, con el Trabajo Fin de Grado son las siguientes:

- “1. Diseñar proyectos de educación y formación integral, adecuados a las características de los educandos, de las organizaciones y de la sociedad.
2. Diagnosticar situaciones complejas en torno al desarrollo personal, profesional, social y cultural.
3. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de desarrollo personal y de intervención educativa.
4. Planificar, gestionar y evaluar acciones educativas y formativas en contextos sociales e institucionales.

5. Diseñar, desarrollar, asesorar y evaluar programas, acciones, proyectos y productos educativos y formativos adaptados a los contextos analizados.
6. Analizar, diseñar, desarrollar y evaluar tecnologías de la información y la comunicación en entornos educativos.
7. Promover procesos de sensibilización, detección y transformación para la igualdad, inclusión y valores democráticos en contextos educativos, formativos y sociales.
8. Analizar problemas educativos asociados a la propia práctica, utilizando herramientas propias del conocimiento científico. (Memoria de verificación del grado en Pedagogía).”

Reflejando que el Trabajo Fin de Grado que hemos realizado entra dentro de las funciones, competencias y marco teórico y práctico de las tareas de un profesional graduado en Pedagogía. Dentro de la rama de la orientación y encaminada, si es posible, a la realización y continuación de estudios hacia el “Máster Universitario en Formación y Orientación Profesional para el Empleo”.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Nosotros entendemos orientar como un proceso de ayuda, guía, indicación, señalación es un sentido amplio para conseguir que otra persona escoja el mejor camino laboral posible. Y ambos términos podrían ser definidos como “El proceso de una ayuda técnica y profesionalizada con la finalidad de la obtención de la promoción personal en un contexto social específico” (Planas, 2012, p. 18).

Como defiende Planas según Corominas. (2006, p. 20): La orientación profesional como intervención y su desarrollo teórico-práctico es una cuestión del s. XX. Como sabemos, antiguamente, el trabajo y el oficio de cada persona era heredero en la mayoría de las ocasiones, por no hablar de las diferencias con respecto al género. Aún así, desde 1908 se empezó a hablar de orientación laboral, (Parsons, 1908 citado en Planas, 2006), cuando defendía que la orientación profesional es un análisis del estudiante para conocer sus “puntos fuertes y débiles”, conocidos ahora como “las fortalezas y debilidades”.

Es tan importante conocernos a nosotros mismos como saber cuál es el perfil, las funciones y las características del empleo al que nos queremos dirigir. Ya sea dentro de un aula de secundaria que pronto tendremos que tomar la decisión, en unos estudios superiores específicos o después de haber realizado una formación complementaria de cualquier índole. Así reconoce el citado informe de la C.E.E:

“La orientación ofrece importantes beneficios económicos y sociales: pueden hacer que disminuyan los casos de abandono de los estudios y

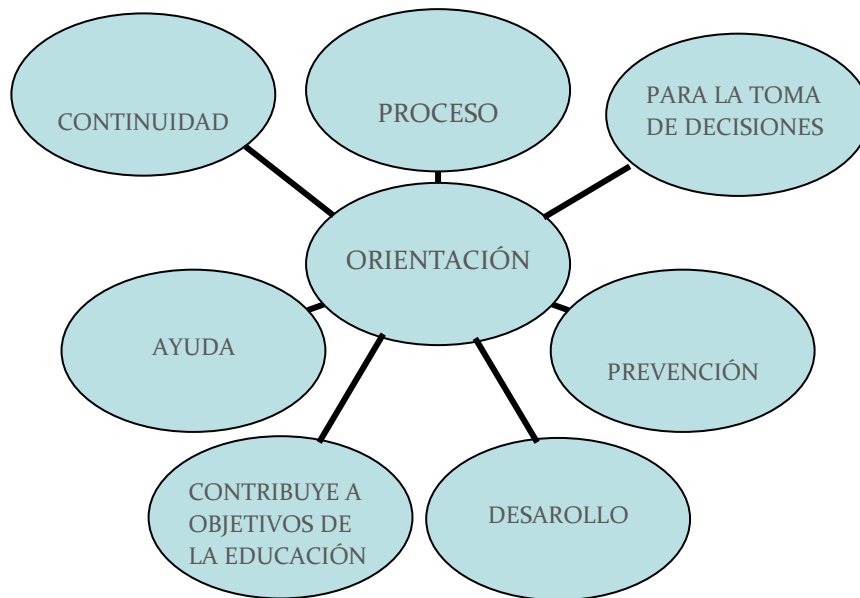
reducir los desajustes entre los requisitos profesionales por un lado y la capacitación y la motivación individuales, por otro” (C.E.E 1993, p.10-11)

Sin ninguna duda, la orientación durante el proceso de un curso, una ronda escolar, un Ciclo Formativo es crucial tanto para el propio estudiante a nivel personal como profesional y laboral. Ayudando así a su autoconocimiento y autodesarrollo como a su actitud ante el empleo y trabajo que quiera desempeñar.

Para evitar posibles confusiones, quería diferenciar dos términos que para el programa que ofrecemos a continuación sería interesante conocer: Orientación Profesional y Orientación Vocacional.

La diferencia más clara entre ambos términos estriba en que la primera se basa en un proyecto de vida de una persona, tomando como eje central de la misma la ocupación profesional. No obstante, la orientación académica se centra en el diseño exclusivo de un itinerario formativo y en el proceso de toma de decisiones para la elección de una profesión o ámbito profesional (Planas, 2012).

Por lo que hablar de orientación vocacional para un programa específico dentro de una enseñanza superior no es tan exacto como hablar de una orientación profesional y laboral que consiga decidirse por su meta. Es por ello que acabando con la epistemología de la orientación, podemos resumir a forma de gráfico con todas las características del término:



Gráfica 2: Conceptos claves que definen la orientación. Fuente: Planas, 2012

Todas las características nombradas y que quedan por nombrar, son probablemente internacionales. Existe una visión globalizadora de la orientación profesional. Se defiende que la orientación debe estar integrada al currículo de las instituciones educativas y encaminadas a una orientación personal de cada individuo. Además, en los cursos estructurados de forma modular es necesario suministrarlo de forma continua, como los ciclos formativos de la formación profesional española (Sobrado, 1999).

Al igual que es oportuno y mejor una orientación informal, incluyendo a la familia y a otros miembros de la comunidad educativa para la provisión de servicios de orientación. Incluyendo que las propias empresas deben crear aspiraciones profesionales del personal para oportunidades disponibles dentro de las empresas y cambiar propias necesidades empresariales (Sobrado, 1999)

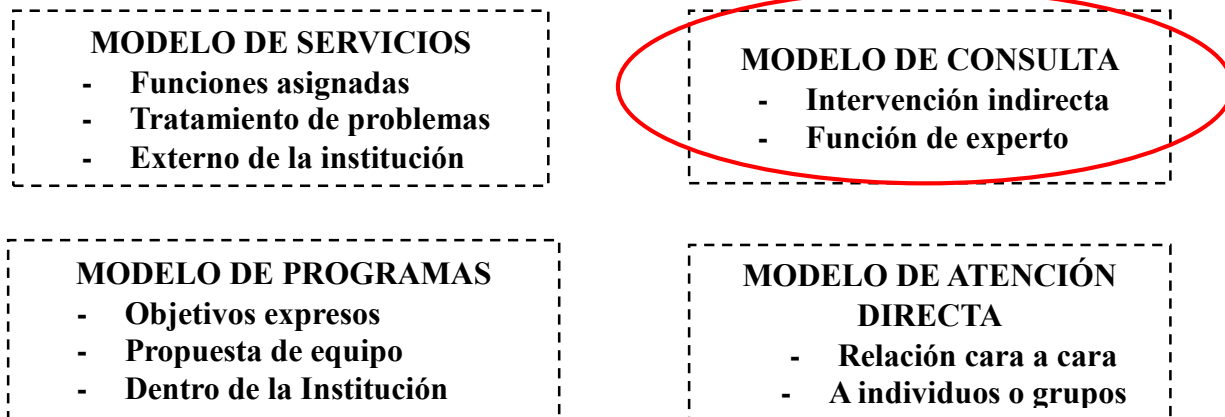
Después de situarnos ante las definiciones posibles que pueden acarear la orientación y sus afluentes y antes de darnos un paseo por varios programas que nos ha ayudado a la elaboración de este programa de orientación a los Ciclos, vamos a conocer aquellas teorías y métodos de orientación.

Teoría del Handicap Socio-Cultural: Con la referida masificación de la enseñanza, aliada a la investigación desarrollada en las áreas de la psicología genética, de la sociología de la educación y de la psicociología, llevó a considerar que el creciente fracaso escolar no fuese apenas atribuido a causas individuales de los alumnos, sino sí considerar este problema de una forma social, una vez que su distribución varía de acuerdo con el origen social de los alumnos. Así, a distinta proveniencia social del alumno asociada a diferentes niveles socio-culturales, provocan diferencias entre ellos y condicionan su desempeño escolar (defendida por el biólogo Amotz Zahabi).

Por ello, todo ello implica la necesidad individual y personal de los individuos para paliar todas aquellas diferencias que discriminan a unos con otros y a su misma vez encaminar esas diferencias individuales a través de una orientación personalizada.

Modelo de consulta: Según Álvarez Rojo (1994) este modelo de consulta se trata de una relación de 'ayuda' para que el cliente resuelva un problema o conjunto de problemas, pero en ningún caso dicha resolución compete al consultor; la relación de ayuda se centra en 'su' problema y la finalidad de la consulta es precisamente la 'resolución de problemas'. Es el que contempla no sólo los problemas de las instituciones educativas (o de salud mental) como organizaciones, sino también las demandas (necesidades, carencias respecto a las exigencias del contexto, etc.) de los profesionales que trabajan en ellas.

Es importante tener en cuenta este pódelo con respecto a la intervención que vamos a realizar, una intervención indirecta y de consulta. No obstante, vamos a conocer las diferencias de los 4 modelos de orientación más común y entender porque nos inclinamos hacia este modelo:



Gráfica 3: Modelos de Intervención en Orientación Educativa. Fuente: Álvarez Rojo, V. (Diseño de programas de Orientación. Asignatura “Programas de Orientación”. Curso 2011-2012)

Debido a que el modelo de servicios se basa en funciones asignadas por el tutor de orientación y la función de éste es centrarse en los posibles problemas que vayan surgiendo, es decir respondiendo de una forma reactiva. En este caso, la orientación es llevada fuera de la institución educativa.

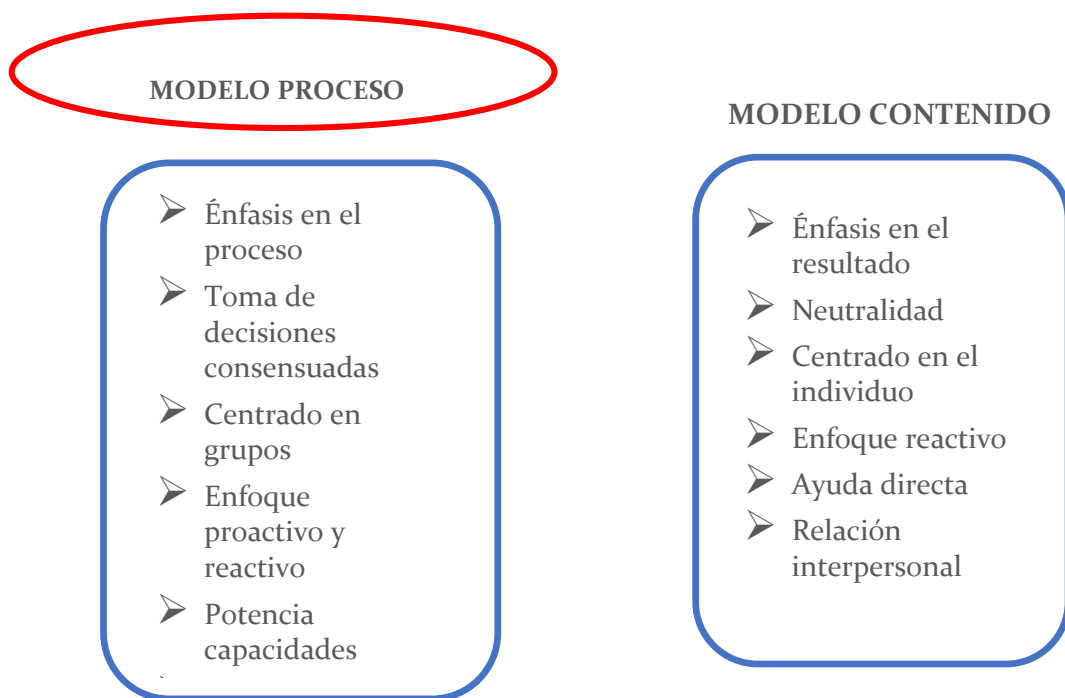
El modelo de consulta está relacionado más con una intervención indirecta por parte del orientador. Esto quiere decir que deja como papel protagonista al orientado para que sea este mismo quien vaya descubriendo su evolución y desarrollo personal. Todo ello irá acompañado de un orientador que trabajará sobre sus problemas con una ayuda experta.

El modelo de programas se trabaja dentro de la propia Institución y se realiza en equipo. Por lo que es un trabajo poco individualizado. Los objetivos son expresos porque se trabaja a corto plazo.

El modelo de atención directa se caracteriza porque es un trato más personal y comunicativo. Se necesita que el profesional y el orientado tengan una relación directa y amena. Puede ser en grupos o individual.

Partiendo de la realidad, nosotros nos situamos ante el método de consulta porque nos encontramos dentro de un sistema educativo y de una institución. No podemos sacar a los alumnos de uno en uno cada semana para que sea una orientación del modelo atención directa, por ello se realizará a través de sesiones y ante una metodología escrita, respondiendo actividades que ayuden al individuo de forma individualizada.

Con respecto al rol del orientador o de los orientadores tenemos otros dos modelos:



Gráfica 3: Modelos de rol del orientador. Fuente: Gallego Vega, M. C. (Asesoramiento pedagógico. Asignatura “Programas de Orientación”. Curso 2011-2012)

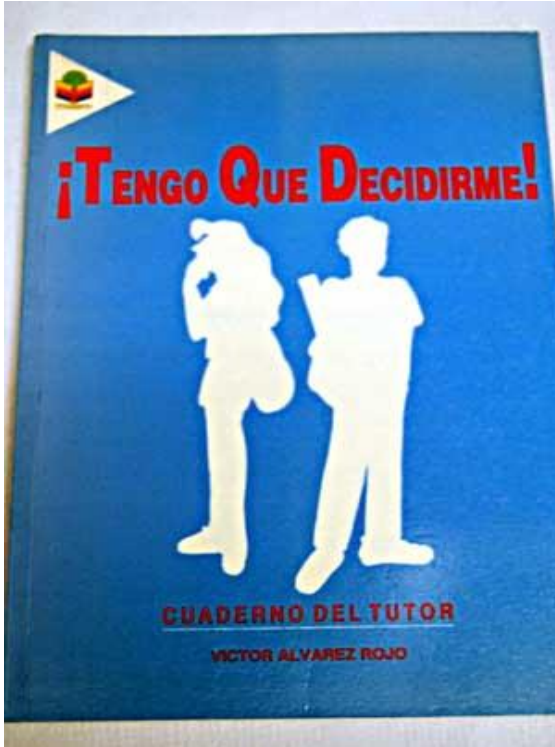
La diferencia entre estos dos modelos se puede decir que es sencilla de explicar. Por un lado, nos situamos ante un modelo interesado en el desarrollo y en el recorrido, donde su auténtico valor se encuentra en la toma de decisiones consensuadas y centrado en grupos. Además, se caracteriza por un enfoque proactivo y reactivo que consigue potenciar las capacidades del orientado para su desarrollo personal, todo ello acompañado de una relación entre individuo y profesional amena. Así se define el modelo de proceso.

Por el contrario, el modelo de contenido se centra más en el resultado y exclusivamente en el individuo. Respondiendo exclusivamente a los problemas que vayan surgiendo. Debido a centrarse en el orientado exclusivamente y ser de carácter reactivo, es un modelo neutral. El orientador sirve como ayuda directa y su relación es interpersonal, siempre salvaguardando los roles y marcando una diferencia entre ambos.

Nosotros vamos a mezclar los dos modelos. En primer lugar nos interesa la intervención indirecta y temporal del modelo de consulta. Que se centra en los problemas personales de los individuos. No obstante, no debe ser una relación de experto porque el orientador tiene que dar la confianza suficiente para poder autoconocerse sin miedo. Además, la función principal que queremos destacar del profesional es que debe conseguir que el protagonista sea el propio orientado, que sea él mismo quien se descubra. Por estas razones son las que hemos hecho un mix de estos dos modelos.

Debido que el único tipo de orientación que se ofrece a los Ciclos Formativos del I.E.S. Albert Einstein es informativa, vamos a conocer algunos de los programas que se han

realizado en otras instituciones que nos servirán para ilustrarnos el camino hacia el programa de orientación profesional que vamos a realizar.



Gráfica 4: Portada ¡Tengo que decidirme!

El programa "¡Tengo que decidirme!", Orientación Vocacional para la Educación Secundaria Post-Obligatoria, tiene como fin sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de pararse a reflexionar sobre el futuro inmediato académico y profesional.

Proporciona a los jóvenes un entrenamiento básico para el análisis del mundo que le rodea, tanto de su propia forma de ser como para la toma de decisiones.

En este programa, la intervención en los centros con cada uno de los grupos comprende cuatro sesiones, en jornada completa de mañana o en todo caso tarde: tres hora y media, aproximadamente.

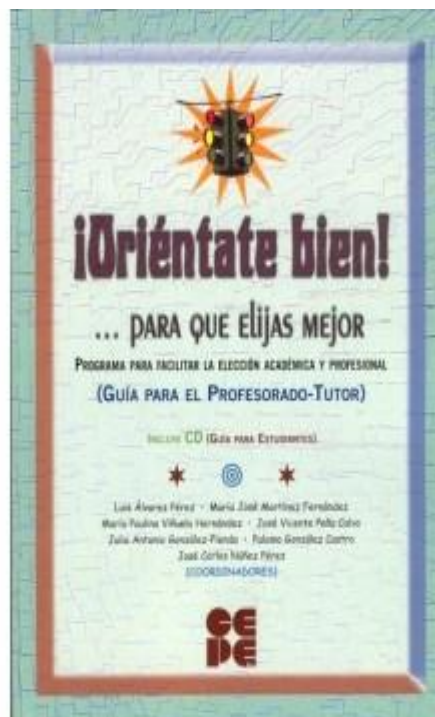
En principio, el programa establece que este plan se realizará en los centros preferentemente durante los meses de febrero-marzo.

Los temas que establece son cuatro sesiones y serán los siguientes:

- 1) "Mi situación personal": Persigue un aprendizaje para el conocimiento de sí mismo y de su realidad familiar.
- 2) El mundo del trabajo - la profesión: Análisis de las peculiaridades del mercado de trabajo y del desempeño de la profesión como forma de realización personal.
- 3) "Tengo que decidirme": Aprendizaje de habilidades para tomar decisiones; proceso y elementos.

4) El mundo de los estudios: Investigación sobre las posibilidades de formación que oferta la sociedad y que son pertinentes para mí, en los ámbitos universitario y no universitario.

El programa ¡Orientate bien! Para que elijas mejor: Programa para facilitar la elección académica y profesional. Facilita la elección académica y profesional de todos aquellos y aquellas estudiantes que necesiten y estén a punto de tomar decisiones muy importantes en algún momento clave de su escolaridad. Para tomar estas decisiones, los estudiantes, además de conocerse a sí mismos (conocer sus intereses y motivaciones, sus habilidades y nivel de competencia), deben conocer las diferentes alternativas académicas que se les presentan al finalizar la ESO o estudios post-obligatorios y también las alternativas profesionales que les ofrece el mercado laboral.



Gráfica 5: Portada: ¡Orientate bien!

Es muy similar al anterior, pero ambos se complementan muy bien y nos ha sido de gran utilidad para nuestro programa. Para ello, este programa incluye CD. El CD, por su parte, facilita la aplicación del programa, permitiendo que cada estudiante analice su perfil competencial para hacerlo compatible con las alternativas académicas o profesionales propias de cada momento. El Libro-Guía ofrece a los tutores, orientadores y padres, en general, los pasos necesarios para procurar la orientación en el momento oportuno. Se estructura de la siguiente manera:

- 1) “Un programa integrando en el contexto”, explicando su metodología.
- 2) “Conocer para decidir”, recursos para conocerse mejor así mismo.
- 3) “No voy a obtener el graduado: Alternativas”, ofreciendo otras propuestas para quienes buscan otra salida sin tener el graduado.
- 4) “Voy a obtener el graduado: alternativas”, en este caso muestra todas las salidas posibles para aquellos que si han llegado al graduado escolar.
- 5) “Planifico mi futuro: alternativas después del bachillerato o de un ciclo formativo de grado medio”, orientación para aquellos que quieran seguir sus estudios superiores.
- 6) “Quiero empezar a trabajar pero estoy desempleado: alternativas”, apoyo, ayuda y recursos para aquellos que no tienen trabajo y están buscando.

Toda esta fundamentación teórica nos ha ayudado a elaborar el programa que hemos realizado.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- a. Informar al alumnado de los Ciclos Formativos Medio y Superior sobre las posibilidades que tienen.
- b. Motivar a los alumnos por conocer el proceso y la meta a seguir de cada uno.
- c. Desarrollar las actitudes y habilidades necesarias limitantes para cada alumno
- d. Ofrecer un programa personal para cada estudiante
- e. Brindar recursos para los estudiantes con la intención de continuar con un proceso de orientación
- f. Potenciar y desarrollar el autoconcepto y el conocimiento del propio entorno de cada alumno.

4. METODOLOGÍA

Nuestra metodología que vamos a llevar a cabo es a través del diseño del Programa se ha elegido un material funcional, con el fin de acercar las peculiaridades de la Atención a la Diversidad propias de la Orientación Académica y Profesional a las posibilidades de todos los usuarios. Para lograr estos objetivos, hemos optado por un programa de fácil aplicación, muy estructurado, que prevé acciones complementarias a desarrollar por el Jefe de Estudios, el Equipo de Orientación y los tutores, en nuestro caso hemos utilizado “La Guía del Tutor-Orientador” e indirectamente el alumno obtendrá a través de todas las actividades propuestas en un dossier.

El dossier del alumno se desarrolla en torno al proceso de toma de decisiones, a partir del cual se plantean diversas actividades que contienen información y aplicaciones que requieren cierta reflexión para ser resultados. Los aspectos más destacables del Cuaderno son los siguientes:

- **Aspectos personales y de su entorno.**

A partir del autoconocimiento perseguimos que los alumnos se conozcan todo el entorno que les rodea; familia, amigos, sociedad y los más importante sí mismos. Y con ello las inquietudes que les rodean. Esto ayuda a saber qué es lo que quieren en todos los sentidos. Si saben cómo son y las cosas que les “mueve” sabrán a donde quieren ir encaminados y que cosas entran dentro de lo que son y qué aspectos deben mejorar.

- **Aspectos académicos-laborales.**

Toca conocer que es lo que quieren hacer con respecto a sus estudios y a sus salidas profesionales. Nos encontramos en Ciclos Formativos (Medio o Superior) por lo que el camino está casi decidido ya que son formaciones destinadas, normalmente, a puestos concretos. No obstante, no debemos obviar que es importante conocer los aspectos académicos y las salidas profesionales que pueden surgir y cuáles de todas ellas nos interesan más.

- **Recursos y herramientas para futuras acciones relacionadas con el ámbito profesional**

En este apartado vamos a ofrecerles a los alumnos como comunicarse de una manera adecuada, como s debe estar en una entrevista, como buscar su empleo y todo tipo de ayuda que sea de utilidad para el alumnado. Además de la evaluación, vamos a ofrecerle todo lo necesario para conocer el proyecto de vida para que sigan con este proceso de desarrollo personal tan óptimo.

Por otro lado, la Guía del Tutor-Orientador la protagonista y promotora de este programa de Orientación se ha incluido la totalidad de documentos.

Es importan que exista una organización con respecto a la Guía del Tutor-Orientador. Se deben utilizar como marco de actuación las Reuniones de Coordinación de Tutores, Jefe de Estudios y Equipo de Orientación. Esta coordinación tiene como objetivo integrar la labor orientadora en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y vincularla a la práctica.

Se requiere planificar el proceso de derivación hacia las medidas extraordinarias de Atención a la Diversidad en las reuniones de coordinación de Tutores, Jefe de Estudios y Orientador. Esta derivación consume mucho tiempo, puesto que es necesario llevar a cabo numerosas acciones en las que participan Padres, Estudiantes, Tutores, Jefe de Estudios y Equipo de Orientación. Con el objetivo de facilitar esta tarea, se ha diseñado un procedimiento en el que se incluyen modelos de los diversos documentos que establece la legislación (informe-propuesta de la Junta de Profesores, acta de la sesión especial para decidir la incorporación, etc.) y otros, no menos importante que se suelen emplear para que todos los implicados en el proceso conozcan los aspectos relevantes de estos programas (información escrita para padres , cartas de citación, perfiles profesionales, actividades que se realizan en cada uno de ellos, etc...) (Álvarez y otros, 2006).

Es necesario desarrollar actividades con los alumnos en el tiempo de tutoría. Dichas actividades y tareas se presentarán con una estructura clara y sencilla que facilite su aplicación. Es importante diseñar actuaciones que favorezcan la participación de los padres para que puedan comunicar las dudas que les plantee el cuaderno de Orientación.

5. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN (Guía del orientador)

El programa de orientación consta de 6 sesiones por trimestre, es total **18 sesiones** en el primer año. Los propios alumnos con las herramientas ofrecidas en el programa de orientación podrán en el segundo año tener recursos suficientes para continuar con su propia orientación, demostrando así el carácter emancipador del programa.

Las sesiones constan de una hora cada una y se realizarán en horarios de tutorías. El programa se empieza en Octubre y en cada mes se realizarán dos sesiones; un semana de descanso entre cada semana que se realiza una sesión.

El programa tiene una lógica en su secuencia y ha sido seguido por Álvarez Rojo, V., en su libro “Tengo que decidirme”. En el **primer trimestre** nos vamos a centrar en el autoconocimiento de uno mismo y del mundo que le rodea. En el **segundo trimestre** nos situamos en el puesto, empleo que cada uno quiere realizar y tomaremos contacto con las barreras, oportunidades y todas aquellos temas que estén relacionados con el individuo y su puesto que quiere desempeñar. Por último, en el **tercer trimestre**, además de la evaluación, vamos a cerrar el programa con una serie de recursos que se ofrece a los orientados para posibles problemas de cara al futuro y para una calidad en su progreso laboral.

El esquema que vamos a seguir es el siguiente:



Gráfico 6: Estructura de la Guía del orientador. Fuente*: Elaborado por mí

1º TRIMESTRE

1ª Sesión: ¿Conozco a mis compañeros?



Objetivo principal: Conocer mejor a todos los compañeros de mi clase para mejorar el ambiente de la clase.

Objetivos secundarios: Crear vínculos nuevos

- Potenciar relaciones de amistad dentro del aula
- Evitar la discriminación en el aula

Descripción de la actividad: El orientador deberá organizar a los estudiantes en parejas y tendrán que presentarse el uno al otro a través de una serie de preguntas que estarán marcadas previamente y que a continuación vamos a presentar. La intención de esta actividad será que el compañero se acuerde de todo lo mencionado por su compañero en no más de 5 minutos.

Deberán responder a su nombre, edad, número de hermanos, aficiones, lugar donde vive y razón por la cual entró en el Ciclo Formativo. Todas estas variables sirven para crear vínculos de afinidad que podían desconocer entre ellos y potenciar relaciones por respuestas similares.

Finalmente, cada compañero tendrá que presentar a su pareja con todo aquello que se acuerde. Si se le olvida algo la persona presentada, su pareja, no podrá decir nada.

Material necesario: Ninguno. Pueden apoyarse si les resulta más fácil de papel y boli, pero no es necesario.

2ª Sesión: Espejito, espejito



Objetivo principal: Ayudar a los individuos a conocerse a sí mismo

Objetivos secundarios: Potenciar en los alumnos la indagación propia

- Hacerle preocuparse por el autoconocimiento

Descripción de la actividad: Los primeros 20 minutos servirán para explicar la importancia del autoconocimiento, mostrando el valor auténtico de saber qué es lo que nos gusta o no. Y explicar que aquello que nos define nos hace ver cuáles son las implicaciones y limitaciones.

El tiempo restante, los alumnos tendrán que describirse en la tabla que presentamos a continuación. Respondiendo a sus virtudes, defectos, aficiones, sueños que quedan por realizar, lugares que has visitado o quieres visitar y características de su familia.

Finalmente, quien quiera podrá ponerlo en común para que los demás también puedan ayudarse con las respuestas de sus compañeros.

Material: Papel y bolígrafo

La tabla para autoconocerse:

VIRTUDES			
DEFECTOS			
AFICIONES			
SUEÑOS			
LUGARES			
FAMILIA			

Tabla 1: Tabla para la actividad de autoconocimiento. Fuente*: Elaboración propia

3ª Sesión: Comparaciones



Objetivo principal: Autoconocerse a través de metáforas con objetos, lugares y espacios temporales.

Objetivos secundarios: Potenciar en los alumnos el pensamiento metafórico

- Hacer reflexionar a los alumnos y relacionar aquellas cosas que le rodean con su personalidad.

Descripción de la actividad: Se les explicará a los alumnos cual es el concepto de “metáfora”. Haciéndoles entender cuál es el significado real. Para ayudar a la explicación podemos poner ejemplos sencillos y escuchar la canción de Estopa “Tu calorro”.

Seguidamente, vamos a pensar en un lugar, un espacio temporal, un animal, un objeto doméstico y un material que por características del propio elemento puedan asemejarse a la forma de ser de cada uno (por ejemplo: “he elegido como objeto doméstico el tenedor porque me gusta mucho pinchar a los demás”).

Para realizar esta actividad podemos apoyarnos de la tabla que hay a continuación. Después de haberla rellenado, podremos ponerla en común. Pueden ser divertidos las similitudes, no obstante es una actividad interesante para buscar y encontrar a partir de otros elementos características de nuestra personalidad.

Material: Radio o portátil

Canción: “Tu calorro”

Bolígrafo y papel.

Cuadro:

Elementos:	LUGAR	E. TEMPORAL	ANIMAL	OBJETO DOMÉSTICO	MATERIAL
Respuesta:					
Razón:					

Tabla 2: Tabla para la actividad comparativa Fuente*: Elaboración propia

4ª Sesión: ¿Qué opinan de mí?



Objetivo principal: Fomentar la observación hacia los demás

Objetivos secundarios: Animar a los estudiantes a comentar las virtudes y defectos de los demás de buenas maneras.

Descripción de la actividad: Se les informará previamente en que consiste la actividad y se les invitará a todos que vayan cogiendo cada uno un folio A4 y trazará una línea paralela a la mitad del folio. En la parte superior tendrán todos que poner el símbolo del más (+) y en la parte inferior el símbolo de la resta (-). Ahora tendrán que ponerse cada uno su folio en la espalda con cinta adhesiva.

A continuación, cada uno tiene que tener un boli en la mano y pasearse por la clase libremente. En el momento que se encuentre a algún compañero deberá poner en la parte del “+” algo positivo que el conozca de esa persona y en lado “-“ algo que no nos guste de esa persona. Debemos intentar escribirle a todos los compañeros de la clase y dejar que nuestros compañeros nos escriben.

Finalmente, se hará una puesta en común en el que los alumnos preguntarán al grupo aquellas actitudes que él no sabía que poseía (tanto positivas como negativas) para que todos entiendan aquellas cualidades que ellos no sabían que tenían.

Es muy interesante comparar los dos cuadros; éste que es por parte de los compañeros y las cualidades que nosotros mismos nos atribuimos y conocer las cualidades que nosotros no somos conscientes y aquellas que son claras y vistas por los demás y por mí.

Material: Papel y boli

Cinta adhesiva

5ª Sesión: Mi futuro



Objetivo principal: Forzar al individuo que se imagine en años para que vea el futuro que quiere.

Objetivos secundarios: Fomentar la imaginación.

- Mentalizar al estudiante de aquellos desconocimientos posibles para llegar a su futuro.
- Concienciar de los cambios que se nos presentan que no imaginamos.
- Descripción de la actividad: Al empezar la clase vamos a realizar un ejercicio mental. El orientador les pedirá a los estudiantes que piensen cuando eran pequeños si se imaginaban que cuando tuvieran la edad que tienen iban a estar donde están hoy. Después de que entiendan que es difícil que se hayan imaginado donde iban a estar y ya concienciado de los cambios que van surgiendo.

A continuación, vamos hacerles imaginar donde se encontrarán dentro de 3 años, es decir, un año o dos después de haber acabado el Ciclo que está realizando. Deberán describir su situación académica-laboral, personal, familiar y todo ello en no más de la carilla de un A4. El tiempo que se les ofrece es de 30 minutos.

Finalmente, aquellos estudiantes que quieran poner en común su “futuro” pueden hacerlo sin problema. Pero antes de acabar, el orientador deberá encaminar el final con la reflexión de que existen millones de cambios que pueden alterar ese futuro que han imaginado, pero que si se proponen con entusiasmo y con constancia pueden conseguir lo que se propongan.

Material: Papel y boli.

6ª Sesión: ¿Estacas?



Objetivo principal: Detectar aquellas limitaciones de toda índole que nos dificultan al tomar decisiones en nuestra vida.

Objetivo secundario: Fomentar en los alumnos el hábito de la lectura

Descripción de la actividad: A través del cuento de Jorge Bucay “El elefante encadenado” los alumnos escucharán el cuento que deberá traer el tutor de orientación. Seguidamente, deberán responder cual crees que son las estacas que están haciendo que no puedan avanzar; sociales, personales, familiares, académicas, emocionales, económicas,...

Para ello hay que dar bastante tiempo porque son reflexiones que no solemos pararnos a pensar y que pueden ser muy difícil de encontrar. A la vez que van colocando todas las “estacas” deberán escribir que soluciones pueden tener para “quitárselas”.

Por último, deberán plantarse mínimo un objetivo que establezca la acción necesaria para que poco a poco vaya quitándose la “estaca” en un periodo de tiempo no muy largo.

Material: Papel y bolígrafo.

Cuento de Jorge Bucay “El elefante encadenado”:

“Cuando yo era pequeño me encantaban los circos, y lo que más me gustaba de ellos eran los animales. Me llamaba especialmente la atención el elefante que, como más tarde supe era también el animal preferido de otros niños. Durante la función, la enorme bestia hacía gala de un tamaño, un peso y una fuerza descomunales. Pero después de la actuación y hasta poco antes de volver al escenario, el elefante siempre permanecía atado a una pequeña estaca clavada en el suelo con una cadena que aprisionaba sus patas.

Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en el suelo. Y aunque la madera era gruesa y poderosa, me parecía obvio que un animal capaz de arrancar un árbol de cuajo con su fuerza, podría liberarse con facilidad de la estaca y huir.

El misterio sigue pareciéndome evidente.

¿Qué lo sujeta entonces?

¿Por qué no huye?

Cuando era niño, yo todavía confiaba en la sabiduría de los mayores. Pregunté entonces por el misterio del elefante. Alguno de ellos me explicó que el elefante

no huía porque estaba amaestrado.

Hice entonces la pregunta obvia: "Si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan?".

No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente.

Con el tiempo, me olvidé del misterio del elefante y la estaca. Hace algunos años, descubrí que, por suerte para mí, alguien había sido lo suficientemente sabio como para encontrar la respuesta:

"El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy, muy pequeño".

Cerré los ojos e imaginé al indefenso elefante recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que, en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y, a pesar de sus esfuerzos, no lo consiguió, porque aquella estaca era demasiado dura para él.

Imaginé que se dormía agotado y al día siguiente lo volvía a intentar, y al otro día y al otro. Hasta que, un día, un día terrible para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Ese elefante enorme y poderoso que vemos en el circo no escapa, porque el pobre cree que no puede. Tiene grabado el recuerdo de la impotencia que sintió poco después de nacer. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese recuerdo. Jamás, jamás intentó volver a poner a prueba su fuerza.

Todos somos un poco como el elefante del circo: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivimos pensando que "no podemos" hacer montones de cosas, simplemente porque una vez, hace tiempo lo intentamos y no lo conseguimos.

Hicimos entonces lo mismo que el elefante, y grabamos en nuestra memoria este mensaje: No puedo, no puedo y nunca podré. Hemos crecido llevando este mensaje que nos impusimos a nosotros mismos y por eso nunca más volvimos a intentar liberarnos de la estaca.

Cuando, a veces, sentimos los grilletes y hacemos sonar las cadenas, miramos de reojo la estaca y pensamos: "No puedo y nunca podré". Esto es lo que te pasa, vives condicionado por el recuerdo de una persona que ya no existe en ti, que no

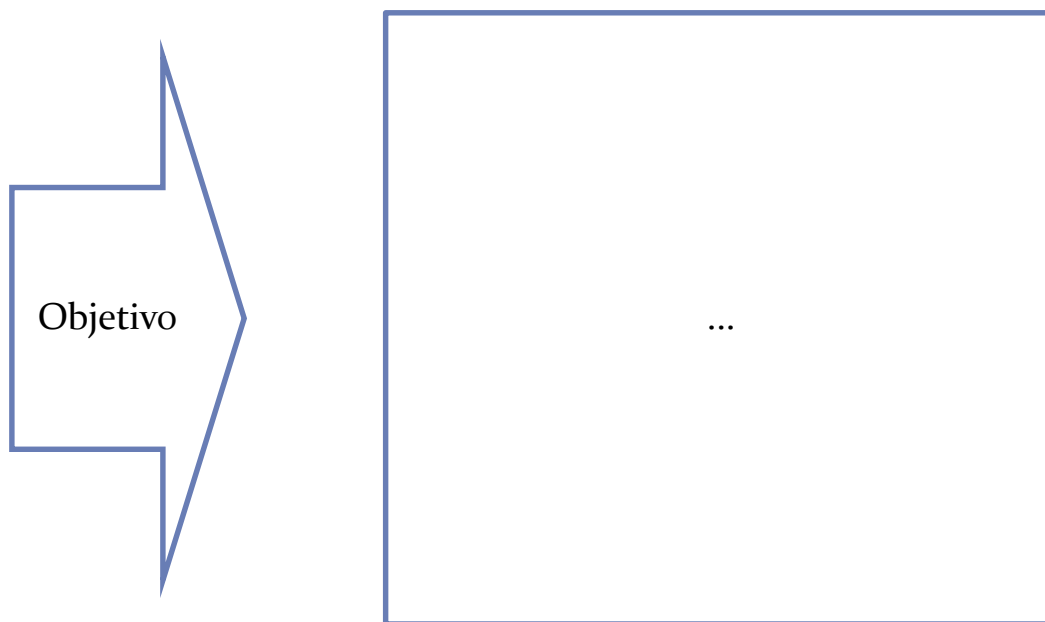
pudo. Tu única manera de saber si puedes es intentarlo de nuevo poniendo en ello todo tu corazón. ¡Todo tu corazón! (Jorge Bucay)

Cuadro:

	ESTACAS	RAZÓN
Estacas personales		
Estacas académicas		
Estacas sociales		
Otras estacas		

Tabla 3: Tabla para encontrar las estacas de cada estudiante. Fuente*: Elaboración propia

Cuadro para marcar el objetivo del mes:



Gráfica 6: Gráfica para marcar el objetivo. Fuente*: Elaboración propia

2º TRIMESTRE

7ª Sesión: Hoy toca tachar



Objetivo principal: Conocer de forma objetiva cual es el grado de los tipos de habilidades.

Objetivos secundarios: Afianzarse con los cuestionarios

- Conocerse mejor a si mismo

Descripción de la actividad: Pues el orientador primeramente explicará en que consiste la actividad de hoy. Explicándoles que van a realizar unos cuestionarios para conocer cuáles son las habilidades más desarrolladas de cada individuo y, a su misma vez, cual es la rama más afín para él. No tiene como objeto etiquetar al alumno en una rama sino conocer cuales son aquellas cosas que aparentemente domina y aquellas cosas que debe mejorar. Esto debe ser explicado por el orientador.

Se le repartirá a cada uno el folio con los cuestionarios; de habilidad verbal, numérica, mecánica, espacial, artística y creatividad. Estos cuestionarios no tienen puesto cuales son de cada uno, para que no influya en las respuestas de los estudiantes ni a favor, ni en contra.

Cuando hayan acabado de realizar los cuestionarios, podrán hacer la media ellos mismo, con la siguiente ecuación:

$$H. x = \frac{\text{Suma total}}{8} =$$

La puntuación media dictará en qué medida el Ciclo Formativo que está realizando va más con esa persona. No obstante, servirá para mejorar aquellos aspectos que serían oportunos.

Material: Bolígrafos.

Cuestionarios:

CUESTIONARIO DE HABILIDAD VERBAL (Capacidad para comprender y expresarse)					
1.- Cuando estoy escribiendo y voy a repetir una palabra encuentro con facilidad un sinónimo.	1	2	3	4	5
2.- Cuando leo conozco el significado de la mayoría de las palabras.	1	2	3	4	5
3.- Cuando termino de leer un texto puedo expresarlo con mis palabras.	1	2	3	4	5
4.- Me encanta leer.	1	2	3	4	5
5.- Me resulta muy fácil hacer el resumen de un libro, artículo o lección.	1	2	3	4	5
6.- Me gusta escribir historias, redacciones, cuentos.	1	2	3	4	5
7.- Se me dan bien los idiomas	1	2	3	4	5
8.- Tengo facilidad para expresar con mis palabras lo que estudio y leo.	1	2	3	4	5

Tabla 4: Cuestionario de habilidad verbal. Fuente*: Álvarez y otros (2006)

CUESTIONARIO DE HABILIDAD NUMÉRICA (Capacidad para comprender y resolver cuestiones numéricas y problemas)					
1._ Cuando leo el enunciado de los problemas de matemáticas entiendo lo que me preguntan.	1	2	3	4	5
2.- Cuando compro varias cosas en el supermercado hago con rapidez un cálculo aproximado del importe total.	1	2	3	4	5
3.- Se me dan bien las matemáticas	1	2	3	4	5
4.- Recuerdo datos y fórmulas matemáticas sin tener que consultarlos de nuevo	1	2	3	4	5
5.- Cuando finalizo un problema compruebo el resultado.	1	2	3	4	5
6.- Se me dan bien calcular áreas de figuras geométricas.	1	2	3	4	5
7.- Cuando leo un problema de matemáticas trato de representarlo mentalmente.	1	2	3	4	5
8.- Se me da bien calcular volúmenes.	1	2	3	4	5

Tabla 5: Cuestionario de habilidad numérica. Fuente*: Álvarez y otros (2006)

CUESTIONARIO DE HABILIDAD MECÁNICA (Capacidad para comprender y aplicar los principios funcionamiento de las máquinas y herramientas)					
1.- Me gusta realizar con las manos (cocinar, montar piezas, decorar objetos, etc.).	1	2	3	4	5
2.- Me gusta leer las instrucciones de máquinas y aparatos para saber cómo funcionan.	1	2	3	4	5
3.- Se me dan bien los trabajos que realizamos en el taller de tecnología.	1	2	3	4	5
4.- Tengo habilidad para hacer cosas con las manos que requieren precisión.	1	2	3	4	5
5.- Los demás suelen decirme que soy “un manitas”.	1	2	3	4	5
6.- Se me da bien manejar herramientas (sierras, etc.) aparatos (secador, etc.) equipos electrónicos y en general todo tipo de máquinas.	1	2	3	4	5
7.- Pienso que puedo ser un buen profesional fabricando o arreglando cosas.	1	2	3	4	5
8.- Pienso que puedo ser un buen profesional transformando cosas (alimentos, tejidos, metales, etc) y mejorando el aspecto de las personas.	1	2	3	4	5

Tabla 6: Cuestionario de habilidad mecánica. Fuente*: Álvarez y otros (2006)

CUESTIONARIO DE HABILIDAD ESPACIAL (Capacidad para manejar el espacio con la mente lo que nos permite orientarnos en el espacio, ver las figuras en tres dimensiones, entender planos y mapas, etc.)					
1.- Cuando estoy en un edificio grande y desconocido encuentro con rapidez lo que busco.	1	2	3	4	5
2.- Se me dan bien hacer puzles.	1	2	3	4	5
3.- Cuando me encuentro en un edificio de grandes dimensiones, puedo decir en todo momento en qué parte está la entrada.	1	2	3	4	5
4.- Me guío fácilmente cuando utilizo mapas de nuevo.	1	2	3	4	5
5.- Me oriento bien por ciudades desconocidas.	1	2	3	4	5
6.- En una ciudad, sitúo rápidamente la zona norte y sur.	1	2	3	4	5
7.- Distingo derecha e izquierda sin error.	1	2	3	4	5
8.- Se me da bien interpretar planos.	1	2	3	4	5

Tabla 7: Cuestionario de habilidad espacial. Fuente*: Álvarez y otros (2006)

CUESTIONARIO DE HABILIDAD ARTÍSTICA (Capacidad para todo lo relacionado con el arte: pintura, cine, artesanía, teatro, etc.)					
1.- Me interesa todo lo relacionado con la pintura, la música, el cine, etc..	1	2	3	4	5
2.- Se me da bien dibujar.	1	2	3	4	5
3.- Hago fotografías con un buen enfoque y una buena iluminación..	1	2	3	4	5
4.- Tengo mucha imaginación para diseñar logotipos , carteles, etc.	1	2	3	4	5
5.- Se me da bien combinar colores cuando dibujo, hago rótulos, etc.	1	2	3	4	5
6.- Me interesan todos los programas de diseño asistido por ordenador.	1	2	3	4	5
7.- Me gusta experimentar con distintos materiales y objetos.	1	2	3	4	5
8.- Me gusta visitar exposiciones de pintura, fotografías, escultura, etc.	1	2	3	4	5

Tabla 8: Cuestionario de habilidad artística. Fuente*: Álvarez y otros (2006)

CUESTIONARIO DE CREATIVIDAD (Capacidad para generar algo nuevo y diferente)					
1.- Lo demás suelen decirme que hago las cosas de manera original.	1	2	3	4	5
2.- Cuando tengo que hacer una tarea me gusta darle un enfoque diferente a lo habitual.	1	2	3	4	5
3.- Ante un problema me gusta buscar varias alternativas.	1	2	3	4	5
4.- Me gusta pensar en diferentes usos de objetos.	1	2	3	4	5
5.- Disfruto creando o diseñando cosas.	1	2	3	4	5
6.- Me gustan las historias, películas, etc, en las que puedo imaginarme el final.	1	2	3	4	5
7.- Cuando hay que improvisar una solución los demás suelen pensar en mí.	1	2	3	4	5
8.- Cada cierto tiempo me gusta cambiar la organización de mi armario, habitación, etc.	1	2	3	4	5

Tabla 9: Cuestionario de habilidad creatividad. Fuente*: Álvarez, y otros, (2006)

8ª Sesión: ¿Qué es lo que quiero hacer?



Objetivo principal: Saber cuáles son las salidas de los Ciclos que han elegido.

Objetivo secundario: Conocer todas las salidas profesionales que tiene cada Ciclo Formativo Medio o Superior.

Descripción de la actividad: En primer lugar, el orientador o tutor de formación explicará brevemente a los alumnos cual es la tarea de hoy. Explicará que el objetivo de hoy será encontrar, reconocer o descubrir las salidas posibles que tienen los Ciclos Formativos en la que cada uno ha elegido.

En primer lugar, se les pedirá a los alumnos que escriban aquel puesto de trabajo que él desea tener después de terminar el Ciclo que está realizando o en todo caso lo siguiente que quiere realizar en el caso de que escojan seguir estudiando. Cuando todos hayan acabado guardarán el papel y el orientador/tutor explicará cuales son las posibles salidas profesionales y le obsequiará a cada uno con un documento que las recoge.

Finalmente, compararan si son vías adecuadas las que está realizando y cuáles serán sus funciones en la labor que seleccione.

Material: Papel y bolígrafo.

Documento con todas las salidas de los Ciclos de Grado Medio y Superior.

TELECOMUNICACIONES

Instalador de telecomunicaciones en edificios de viviendas.

Instalador de antenas.

Instalador de sistemas de seguridad.

Técnico en redes locales y telemática.

Técnico en instalación y mantenimiento de redes locales.

Instalador de telefonía.

Instalador-montador de equipos telefónicos y telemáticos.

Técnico en instalaciones de sonido.

Instalador de megafonía.

Instalador-mantenedor de sistemas domóticos.

Técnico instalador-mantenedor de equipos informáticos.

Técnico en montaje y mantenimiento de sistemas de radiodifusión

ELECTRICAS Y AUTOMÁTICAS

Instalador-mantenedor electricista.

Electricista de construcción.
Electricista industrial.
Electricista de mantenimiento.
Instalador-mantenedor de sistemas domóticos.
Instalador-mantenedor de antenas.
Instalador de telecomunicaciones en edificios de viviendas.
Instalador-mantenedor de equipos e instalaciones telefónicas.
Montador de instalaciones de energía solar fotovoltaica.

TÉCNICO EN INSTALACIONES FRIGORÍFICAS Y DE CLIMATIZACIÓN

Empresas de montaje y mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos relacionadas con los subsectores del frío comercial, del frío industrial y de la climatización tanto en el sector de la edificación y obra civil como en el sector industrial.

TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

Atención primaria y comunitaria: domiciliaria, promoción de la salud, salud bucodental, consultas y residencias de ancianos.

Atención especializada: consultas, hospitalización, urgencias, pediatría, unidades especiales (UVI, UCI, etc.) geriatría, etc.

Centros sanitarios, centros balneoterápicos, departamentos de asuntos sociales de Ministerios, Comunidades Autónomas y Ayuntamientos.

TÉCNICO SUPERIOR EN DIETÉTICA

Técnico en Dietética y Nutrición.

Dietista.

Responsable de alimentación en empresas de catering.

Técnico en higiene de los alimentos.

Consultor de alimentación.

Educador sanitario.

Podrán trabajar tanto en atención primaria como en los servicios generales de promoción de la salud. También en los sectores de hostelería, restauración e industrias alimentarias.

Los principales subsectores donde puede desarrollar su actividad son:

Atención primaria y comunitaria: promoción de la salud, consultas, unidades de apoyo (salud mental, pediatría, higiene bucodental y geriatría).

Salud pública: servicios de higiene de los alimentos.

Servicios generales hospitalarios: unidades/servicios de dietética y nutrición.

Servicios de Restauración: cocinas de hospitales, empresas de catering, restaurantes y hoteles, comedores colectivos.

La audición en equipos asistenciales.

TÉCNICO SUPERIOR EN SALUD AMBIENTAL

Técnico en Salud Ambiental.

Técnico en Control de Aguas de Consumo.

Técnico en Contaminación Atmosférica.

Técnico en Gestión de Residuos.

En el sector industrial y en la administración (nacional, autonómica y local) dentro del área de la salud medioambiental.

Los principales subsectores en que puede desempeñar su actividad son:

Vigilancia y control de calidad de las aguas potables de consumo público.

Vigilancia y control de calidad en las plantas envasadoras de agua embotellada.

Vigilancia y control de aguas de baño (piscinas).

En las administraciones de ámbito nacional, regional y local puede ejercer en caracterización, vigilancia y control de riesgos del ambiente para la salud: aguas de consumo humano, aguas de baño (ríos, mar, embalses, etc.), aguas residuales, contaminación atmosférica, vibraciones, productos químicos, ambientes interiores, etc.

TÉCNICO SUPERIOR EN RADIOTERAPIA

Técnico en Radioterapia.

Técnico en Protección Radiológica.

Delegado Comercial de Productos Hospitalarios y Farmacéuticos.

TÉCNICO EN EQUIPOS ELECTRÓNICOS DE CONSUMO

Técnico reparador de equipos de sonido.

Técnico en instalaciones de sonido.

Técnico reparador de receptores de radio, T.V. y equipos afines.

Técnico de ordenadores y equipos auxiliares.

Instalador montador de equipos telefónicos y telemáticos.

Reparador de instalaciones telefónicas.

Reparador de electrodomésticos.

TÉCNICO SUPERIOR EN INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS

Proyectista de:

Líneas eléctricas de distribución de energía eléctrica en media y baja tensión.

Instalaciones de electrificación en baja tensión para viviendas y edificios.

Instalaciones singulares (antenas, telefonía, interfonía, megafonía, seguridad y energía solar fotovoltaica) para viviendas y edificios.

Instalaciones automatizadas "domóticas" de gestión técnica, para viviendas y edificios.

Técnico en supervisión, verificación y control de equipos e instalaciones electrotécnicas.

Todas las salidas han sido son las que pueden tener los Ciclos Formativos Medio y Superior de los Ciclos que tenemos en el I.E.S.A.E. (Revisado en la URL: <http://www.iesae.com/> Última revisión 11/09/2013)

9ª Sesión: Un perfil necesario para el empleo que quiero...



Objetivo principal: Plantearse un objetivo con respecto al oficio que quiere realizar cada individuo.

Objetivos secundarios: Conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tenemos con respecto al empleo.

- Reflexionar sobre aquellas variables que nos afectan, siendo imposible cambiarlas (variables externas; oportunidades y amenazas) y aquellas que podemos mejorar (variables internas; debilidades y fortalezas).

Descripción de la actividad: Después de conocer la rama en la que finalmente se encuentra, el trabajo específico que quiere trabajar y, por lo tanto, las funciones que va a realizar cada individuo en su empleo, vamos a por aquellas cualidades que no están del todo adecuadas para ello.

El orientador va a explicar que vamos a realizar un DAFO específico para el empleo al que nosotros queremos llegar. Si no tenemos totalmente claro el empleo, podemos hacer un DAFO un tanto más general hasta lo que conozcamos de lo que buscamos.

Explicaremos que existen dos variables; Externas e internas. Las externas son aquellas que existen por razones sociales, políticas o culturales y que nosotros no podemos mejorar, ni trabajar tan directamente (variables familiares también pueden ser externas). Pertenece a las amenazas y oportunidades. En cambio, las internas son las variables que si podemos trabajar cada uno de nosotros mismos porque pertenecen a aspectos personales.

Un ejemplo para las Debilidades puede ser que ser una persona poco organizada, para las Amenazas la crisis o el poco trabajo en el empleo, para las Fortalezas que tienes el carnet del coche y como Oportunidades es que alguien de la familia ya está en ese campo.

Finalmente, se pondrá en común y los compañeros ayudarán en lo que pueda ser posible a cada uno.

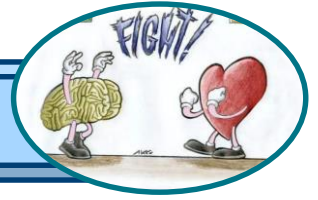
Material: Bolígrafo

Papel con cuadro de DAFO:

DAFO		
	VARIABLES INTERNAS	VARIABLES EXTERNAS
V. NEGATIVAS	Debilidades	Amenazas
V. POSITIVAS	Fortalezas	Oportunidades

Tabla 10: DAFO; Debilidades, Fortalezas y Oportunidades. Fuente*: Elaboración propia.

10ª Sesión: Efectos de lo que me gusta



Objetivo principal: Conocer aquellos efectos fisiológicos, psicológicos y conductuales que nos estresan.

Objetivos secundarios: Descubrir cuáles son los síntomas que nos afectan cuando nos preocupamos.

- Determinar en qué grado nos estresa algunas conductas en distintos ámbitos.

Descripción de la actividad: Vamos a comenzar con la escala de los estresores que determinará en qué grado nos afectan algunas conductas. Además, invitamos a que cada estudiante coloque liberadamente cuáles son los aspectos estresores.

Después, vamos a conocer cuáles son los efectos que pueden causarnos a través de un debate en grupos de cuatro personas.

Y por último, vamos a enseñarles los pasos para aprender a controlarlos. No obstante hay que avisarles que estos cambios tienen su tiempo y que hay que tener constancia a la hora de la práctica.

Material: Escala de valoración de los estresores:

Ámbito escolar:

1. Un profesor en concreto.	1	2	3	4	5
2. Un compañero agresivo.	1	2	3	4	5
3. Sentirme menos competente que los demás.	1	2	3	4	5
4.	1	2	3	4	5
5.	1	2	3	4	5

Tabla 11: Ámbito escolar. Fuente*: Álvarez, y otros., (2006)

Ámbito familiar:

1. Sentirme herido por un miembro de la familia.	1	2	3	4	5
2. No recibir suficiente atención.	1	2	3	4	5
3. No recibir ayuda cuando tengo problemas.	1	2	3	4	5
4. No tener suficiente cariño y afecto.	1	2	3	4	5
5. Las discusiones.	1	2	3	4	5
6. Estar enfermo.	1	2	3	4	5
7.	1	2	3	4	5
8.	1	2	3	4	5

Tabla 12: Ámbito familiar. Fuente*: Álvarez, y otros., (2006)

Ámbito social:

1. Perder un amigo.	1	2	3	4	5
2. Tener pocos amigos.	1	2	3	4	5
3. Saber que un amigo me ha mentado.	1	2	3	4	5
4. Sentirme aislado.	1	2	3	4	5
5. No gustar a los demás.	1	2	3	4	5
6. No saber defender mis derechos.	1	2	3	4	5
7.	1	2	3	4	5
8.	1	2	3	4	5

Tabla 13: Ámbito social. Fuente*: Álvarez y otros, (2006)

Actividad: los efectos fisiológicos, psicológicos y conductuales:

Efectos fisiológicos:

- Aceleración del latido cardiaco.
- Sequedad de boca.
- Excitación o nerviosismo.
- Problemas de fluidez del habla.
- Sudoración (palma de las manos, nuca, otras partes del cuerpo).
- Molestias gástricas (nauseas o vómitos).
- Dolor de cabeza.
- Aumento o disminución del apetito.

- Irregularidades del sueño.
 - ¿Qué signos fisiológicos has experimentado tú en alguna ocasión?
 -
 - ¿Cómo te has sentido al experimentarlos?
 -

Efectos psicológicos:

- Dificultades de memoria.
 - Irritabilidad.
 - Inestabilidad emocional o falta de control emocional.
 - Preocupación excesiva.
 - Propensión a accidentes.
 - Preocupación excesiva.
- ¿Qué signos psicológicos has experimentado tú en alguna ocasión?
 -

Signos conductuales:

- “Arrebatos emocionales” (llorar de repente, gritar).
 - Negar la necesidad de ayuda.
 - Evitación de actividades (no asistir a alguna reunión, etc.).
 - “Herir a otras personas”.
 - Discutir con los padres , amigos, pareja, etc.
- ¿Qué signos conductuales has experimentado tú en alguna ocasión?
 -

Actividades para aprender a controlarlos:

Procedimiento: Se trata de pensar y de actuar de otro modo. Ensayá guiándote por las siguientes pautas:

- Descubre el acontecimiento desencadenante
Escribe de la forma más objetiva posible (es decir, sin incluir suposiciones, inferencias, conjeturas,...) el hecho que te generó estrés:
.....
- Piensa en las ideas irracionales (pensamientos automáticos)
Intenta ser consciente de todos los juicios subjetivos, suposiciones, inferencias, predicciones... que haces. Después, comprueba cuántas de estas afirmaciones tienen

relación con las descritas en la tabla de “pensamientos automáticos o distorsionados” (Filtraje, etc.):

.....

- Reflexiona sobre las consecuencias

Da un nombre a las respuestas emocionales que te produjo ese hecho (por ejemplo, irritación, ansiedad, rabia...):

.....

- Cambia los pensamientos automáticos o distorsionados

Cambia el juicio, la suposición interior... que has utilizado para interpretar el hecho (lo expresado en el segundo paso). Para ello, sigue estas pautas:

- A. Elige uno de tus pensamientos distorsionados.
- B. Plántate si existe realmente alguna razón (objetiva) para pensar así:
- C. Escribe las evidencias que tienes sobre la posible falsedad de ese pensamiento.
Ej.: si piensas que “siempre te sale todo mal”, plántate si es verdad lo de “siempre” y lo de “todo”:
- D. Escribe las evidencias que tienes sobre su certeza:
- E. Considera lo peor que puede ocurrirte en esta situación:
- F. Considera qué cosas buenas pueden ocurrirte:
- G. Plantea pensamientos alternativos:
- H. Sustituye el lenguaje interior por otro más racional y observa cómo van cambiando las emociones:

Actividad. Fuente*: Álvarez y otros., (2006)

11ª Sesión: Me vendo...



Objetivo principal: Conseguir que los alumnos sepan venderse

Objetivo secundario: Priorizar y establecer aquellas cualidades que puedan servir para venderse mejor.

Descripción de la actividad: Todos los estudiantes tendrán que escribir en una tarjeta publicitaria cuál es su nombre, edad y cualidades más importantes que valore cada uno para el empleo que desea.

A continuación, en grupos de 4 personas vamos a explicar porque debemos ser nosotros los elegidos para ser escogido en una empresa de aquellas salidas profesionales que hemos conocido.

Finalmente, cada estudiante deberá escoger cuál cree de los 3 compañeros que mejor se ha vendido y seguidamente explicaremos que es lo más importante de saber venderse entre todos. Realizaremos entre todos un mapa conceptual de aquellos conceptos y conductas que resuman lo importante de saber venderse (seguridad de uno mismo, comunicación clara y sin balbuceo,...). No seguiremos ningún parámetro, ni modelo para el mapa porque la idea es recoger las ideas que se den en clase.

Material: Tarjeta publicitaria

NOMBRE:		EDAD:	
CUALIDADES:			

Tabla 14: Tarjeta publicitaria. Fuente* Elaboración propia.

12ª Sesión: No voy a tirar la toalla



Objetivo principal: Motivar a los alumnos a que no se rindan durante el proceso profesional.

Objetivo secundario: Animarlos a arriesgarse ante aquellos retos que surgen.

Descripción de la actividad: En primer lugar el orientador preguntará quien de ellos alguna vez ha intentado conseguir y luchado por algo que les gustaba y al final se ha echado para atrás o no ha podido llegar al objetivo por miedo en parte.

Después de esta pregunta, el orientador invitará a los estudiantes a que escriban en un folio cuales son los retos que se proponen, tanto personales como académicos y escribir aquellas limitaciones que van a hacer que no podamos conseguirlo.

A continuación, vamos a ver el video que dura aproximadamente 7 minutos. El video trata sobre los distintas zonas que hay; zonas de confort, de aprendizaje y de pánico/miedo. Nos explica el miedo que se tiene a hacer cosas nuevas y a atrevernos a los retos.

Finalmente, deberán tachar aquellas limitaciones que nos están haciendo limitarnos y evitar que soñemos y podamos “volar”.

Material: Video ilustrativo “¿Te atreves a soñar?”:
<http://www.youtube.com/watch?v=f7xqSFT1LSU>

Portátil con internet

Cañón

SUEÑOS

LIMITACIONES

SUEÑOS	LIMITACIONES

Tabla 15: Sueños y limitaciones. Fuente*: Elaboración propia

3º TRIMESTRE

13ª Sesión: Currículum



Objetivo principal: Enseñarles a los estudiantes a hacer un currículum.

Objetivos secundarios: Priorizar la formación y experiencia laboral para organizarlos en su Currículum

- Hacerles ver que dependiendo del destinatario del currículum hay que establecer un orden distinto.

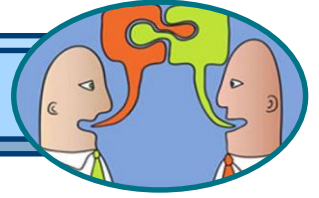
Descripción de la actividad: El orientador ofrecerá a cada estudiante un currículum modelo europeo. El orientador resolverá todas las dudas que vayan surgiendo con respecto al currículum que están realizando.

Finalmente, deberán tener el currículum para entregarlo en donde ellos quieren trabajar y donde llevan trabajando todo el curso.

Material: Bolígrafo

Currículum Vitae modelo europeo (formato disponible en internet)

14ª Sesión: ¿Asertividad?



Objetivo principal: Practicar una comunicación asertiva

Objetivos secundarios: Conocer los tres tipos de estilos comunicativos

- Conocer cuáles son los aspectos teóricos que se utilizan para una comunicación asertiva.

Descripción de la actividad: Previamente el orientador explicará en que consiste los tres tipos de estilos comunicativos. El estilo pasivo se trata de una comunicación inhibida, donde existe dificultad para una fluidez en el diálogo. Normalmente las personas pasivas suelen huir de los problemas y evitan comentar aquellas cosas que les molestan. Por otro lado, un estilo comunicativo agresivo es aquel que suele hacer juicios de valor y ataca a la hora de hacer comentarios a otra persona. Pueden llegar a faltar al respeto y suelen utilizar imperativos para hablar. Por último, el estilo asertivo es aquel que comunica todo aquello que piensa y sienten a la otra/s persona/s sin hacerle daño y resolviendo todo los conflictos que surjan. (Troyano y García, 2012)

Después de una explicación de los tres tipos de estilos conocerán la técnica para utilizar la asertividad. Consiste en:

Empezar las frases respondiendo a lo que nos ha mencionado la otra persona dándole a entender que le hemos escuchado, seguida de nuestra opinión y nuestra propuesta. Técnica: *Entiendo...* (Opinión del interlocutor)..., *no obstante* (Hay que evitar los pero)... (Nuestra opinión), *por lo que propongo...* (Propuesta pactada) (Troyano y García, 2012).

Después de haber aprendido las técnicas practicarán en pareja con unas determinadas situaciones que el orientador le dará por escrito a cada uno.

Material: Papel y bolígrafo

Explicación de los tres estilos de comunicación:

PASIVO	Trata de una comunicación inhibida, donde existe dificultad para una fluidez en el diálogo. Normalmente las personas pasivas suelen huir de los problemas y evitan comentar aquellas cosas que les molestan
AGRESIVO	Aquel que suele hacer juicios de valor y ataca a la hora de hacer comentarios a otra persona. Pueden llegar a faltar al respeto y suelen utilizar imperativos para hablar.
ASERTIVO	Aquel que comunica todo aquello que piensa y sienten a la otra/s persona/s sin hacerle daño y resolviendo todo los conflictos que surjan.

Tabla 16: Tipos de estilos de comunicación. Fuente*: Elaboración propia.

Situaciones conflictivas:

Explicarle a un profesor que te ha puesto un 4 porque deberías estar aprobado	
Hablar con el director para que ponga aparcamientos más grandes	
Comentarle a tu compañero que hace chuletas que no las debería hacer	
Tu padre descubre que te ha quedado 2 y le prometiste que no ibas a traer ninguna	
Hoy estás enfermo y el profesor ha puesto un examen para mañana y quieres proponerle que lo cambie	

Tabla 17: Situaciones conflictivas. Fuente*: Elaboración propia

*Todas las situaciones se sobreentiende tiene otra opinión distinta, el estudiante debe inventársela.

15ª Sesión: Buscar trabajo, ¿Cómo se hace?



Objetivo principal: Ayudar a los estudiantes a

Objetivos secundarios: Conocer nuevas páginas y lugares para encontrar trabajo

- Introducir a los estudiantes en el trabajo autónomo

Descripción de la actividad: El orientador explicará que existen muchas formas de encontrar trabajo, por diversas páginas en internet. No obstante nosotros vamos a practicar una que es a nivel Federal: Sede (antiguo Inem).

El orientador explicará por encima cuáles son las pautas que hay que seguir para poder consultar las posibles ofertas de trabajo.

Para finalizar, les explicará que existen otras zonas para buscar trabajos e incluso montar tu propia empresa puede ser una solución.

Material: Ordenador con internet.

Pautas para conseguir trabajo desde la Inem.

1ª Métete en la siguiente página web: <http://www.sepe.es>

2ª Pincha en <<Formación Ocupacional>>

3ª Pincha en <<Formación transferida>>

4ª Cuando aparezcan todas las comunidades, pincha en <<Andalucía>>

5ª Aparecerán varios empleos, mira su oferta.

16ª Sesión: Una entrevista... ¡Qué miedo!



Objetivo principal: Ofrecer a los estudiantes las pautas para conseguir una buena imagen en una entrevista

Objetivo secundario: Disminuir los miedos ante las entrevistas

- Entender la importancia de la primera imagen

Descripción de la actividad: Previamente se explicará cual es la función real de una entrevista, según Álvarez, Martínez, Viñuela, Peña, González-Pienda, González, Núñez (2006, pp: 187) “La entrevista está pensada para comprobar si realmente te interesa aprender la especialidad que se enseña en el curso”. Por lo que explicará que es importante la primera imagen y haremos un ejercicio sobre ello.

Saldrán dos compañeros fuera de la clase. A uno se les dará el rol más formal (más peinado, ropa bien puesta, sonriendo y muy educado. Por otro lado, el segundo actuará más soez (despreocupado con la ropa, hablando alto y con posturas abiertas).

Luego opinarán de lo que han visto y llegarán a sus propias conclusiones.

Material: No es necesario ninguno.



17ª Sesión: Seguir mi programa: Yo solito

Objetivo principal: Emancipar a los alumnos consiguiendo que después de este programa tengan capacidad para continuar con su progreso personal y laboral.

Objetivo secundario: Conocer el Proyecto Vital

- Ofrecerles una nueva vía de orientación innovadora.

Descripción de la actividad: El orientador explicará la definición de Proyecto Vital. Ofrecerá los pasos necesarios para la realización del Proyecto de Vida y entre todos tendrán que hacer un collage con las 4 características más importantes del Proyecto de Vida.

Cuando terminen el collage tendrán que presentarlo y cada uno elegirá el que más le haya gustado o incluso mezcla de algunos.

Material: Cartulina y rotuladores

Papel y boli

Definición de Proyecto profesional y Vital:

“Proyecto Vital es una construcción activa que se desarrolla a lo largo de todo el ciclo vital. El proyecto profesional y vital supone que la persona esté en un constante estado de búsqueda de sentido de su propia vida: su forma de ser, las situaciones de su entorno, la manera de relacionarse con su contexto, la incidencia de su pasado, lo que desea y/o espera que sea su futuro...” (Romero, 2004, p: 339).

18ª Sesión: Evaluemos



Objetivo principal: Evaluar el programa de orientación ofrecido a los estudiantes.

Objetivos secundarios: Hacerle reflexionar sobre las actividades que han realizado.

- Conseguir una imagen de crítica constructiva ante el programa.

Descripción de la actividad: En la despedida de nuestro programa de orientación intentaremos recoger todas las emociones y opiniones de los estudiantes con respecto al plan que se ha llevado a cabo.

El orientador será el encargado de agrupar en la pizarra todas las definiciones que el grupo-aula nos comenten. Estas palabras deben caracterizar aquellos aspectos positivos y mejorables del programa de orientación.

Después de obtener todas las palabras que se les ocurra a los alumnos vamos a resumir; agrupando y esquematizando algunas de ellas, las palabras que más se parezcan.

Finalmente, se recogerán las opiniones de los alumnos para mejorar el programa lo que sea posible.

Material: Pizarra

Tiza

Para finalizar, también contaremos con la evaluación de los padres y les mandaremos la siguiente carta:

“Estimado padre/madre o tutor o alumnos mayores de edad:

A lo largo de esta ronda hemos puesto en práctica un Programa de Orientación Académica y Profesional con la finalidad de ayudar a los alumnos de Ciclos Formativos a tomar una decisión responsable sobre su futuro.

En el marco del Programa de Orientación Académica y Profesional hemos unas actividades que han ayudado a la orientación de sus hijos.

Les citamos a una reunión en la que trataremos los siguientes puntos:

- Revisión de las alternativas al finalizar Ciclos Formativos.
- Información sobre el proceso de preinscripción y matrícula de los Ciclos Formativos de Grado Superior (si es necesario) y Selectividad.

· Evaluación del Programa de Orientación Académica y Profesional. Valoración de las actuaciones realizadas y sugerencias para la mejora

Por la relevancia que tienen los temas a tratar, les rogamos su asistencia. Asimismo les solicitamos, al igual que en la convocatoria anteriores, que vengan provistos del Cuaderno de Orientación de su hijo/a, con el objetivo de disponer del mismo elemento de trabajo y de esta manera lograr mayor eficacia.

La reunión se celebrará el día ____ a las ____ horas en _____ .

Sin otro particular aprovechamos para saludarles atentamente.

El Orientador/a El/La Jefe de Estudios

Fdo.: _____ Fdo.: _____”

Carta. Fuente*: Álvarez y otros (2006)

6. CONCLUSIONES Y VALORACIONES

Para contestar a las conclusiones vamos a analizar los objetivos que nos planteamos al principio de la investigación. En el caso del primer objetivo; informar al alumnado de los Ciclos Formativos Medio y Superior sobre las posibilidades que tienen. Con respecto a este objetivo, después de todo el programa consideramos que los alumnos quedan totalmente informados de las posibilidades que tienen. Este objetivo ha sido cumplido y además, creemos que sin duda, es un programa de orientación apto para ponerlo en marcha.

El segundo objetivo; crear interés en los alumnos por conocer el proceso de orientación y la meta a seguir de cada uno de los individuos también ha sido apaliado. Debido que a través de las sesiones podemos ver como los alumnos vivirán todo el proceso de orientación. No obstante, es interesante saber que un cuaderno específico de alumno para ellos, sería muy interesante para poder trabajar a la par con la Guía del orientador. Por otro lado, no podemos saber con exactitud si al final los alumnos estarán motivados durante una ronda escolar. No obstante se han propuestos actividades dinámicas, distintas y sólo 2 horas al mes.

Como hemos podido observar, cada sesión tenía su objetivo principal y su objetivo/s secundario/s por lo que todo ha estado medido con intención de que los estudiantes consigan finalmente este objetivo. Entonces estamos respondiendo al tercer objetivo; Desarrollar las actitudes y habilidades necesarias limitantes para cada alumno. Incluso, en el caso de los objetivos secundarios, hemos intentado ir más a allá de los que nos podíamos previamente plantear.

Durante todo momento hemos tenido en cuenta aquellos miedos y limitaciones que los estudiantes pueden ir apareciendo a lo largo del programa y hemos querido a través de

bastantes actividades, enfrentarnos a esos miedos, siendo ellos mismos los protagonistas de resolver el conflicto interno.

Podemos observar como el programa o Guía del tutor se desarrolla y acaba de forma individualizada. Por lo tanto, si estamos ofreciendo un programa personal para cada estudiante como nos planteábamos en el objetivo cuatro. Al fin y al cabo la diversidad es una realidad y nosotros en cada una de las tareas hemos querido reflejar que cada uno tiene cada respuesta y un camino distinto que seguir, a pesar de encontrarnos dentro del mismo Ciclo Formativo.

No obstante, no nos hemos centrado específicamente en actividades individuales, hemos defendido la importancia del trabajo en grupo y que es necesario que sepamos comunicarnos con los demás y establecer vínculos con los otros.

En el tercer trimestre, a través de las actividades, los recursos multimedia, físicos hemos podido recoger toda la información que en nuestra opinión y recapitulación, con respecto al tema que hemos tratado, nos ha parecido más interesante y útil para trabajarlo. Es por ello que el quinto objetivo; Brindar recursos para los estudiantes con la intención de continuar con un proceso de orientación ha sido también trabajado. No obstante, seguramente no hayamos solucionado todas las posibles dudas y existentes preguntas que pueden surgir. No obstante, hemos captado el foco de atención al contexto al cual iba destinado y creemos que es una Guía muy útil para todos los estudiantes que pasen por estos Ciclos Formativos.

Como último objetivo tenemos aquel que pretendía potenciar y desarrollar el autoconcepto y el conocimiento del propio entorno de cada alumno. Este objetivo ha ocupado un tercio de nuestro programa debido a la importancia que posee. Además, hemos explicado en todo momento cual es el fin de autoconocerse y que es necesario para entender cuál es el mundo que nos rodea, y de esta manera, ser más selectivo con aquellas oportunidades que se nos plantean.

Otro punto importante de este objetivo es que nos sirve para entender hasta qué punto flaqueamos para llegar a nuestro objetivo y cuáles son las cualidades que debemos seguir fomentando porque son propicias para el desarrollo personal y profesional.

Sin ninguna duda se han conseguido los objetivos planteados desde el principio y estamos muy contentos y orgullosos del programa realizado. No obstante, para investigaciones futuras corregiremos aquellos fallos que han ido surgiendo en el proceso para poder mejorar y corregir aquellos puntos en los que hemos, de alguna manera, podido flaquear.

7. LIMITACIONES E IMPLICACIONES

Podemos afirmar que las dificultades que se nos han presentado son de carácter experiencial al comienzo con el tema. A lo largo del proyecto hemos ido aprendiendo más, sin embargo al principio era difícil una estructuración mental del tema tratado. No obstante, no

existe dominio del tema, por lo que hemos hecho una búsqueda de bibliografía amplia y una escueta selección de los libros debido al programa específico que hemos realizado.

Otra limitación a destacar es la dificultad para encontrar programas de orientación que se hayan realizado en Ciclos Formativos. No hemos podido encontrar específicamente alguno que pueda estar relacionado con nuestro tema, no obstante todos los programas y monografías han sido de utilidad.

Por otro lado, las implicaciones e intenciones por nuestra parte han sido muy positivas. No sólo por la dedicación, sino por el interés que ha renacido a lo largo del Proyecto Fin de Grado. No sólo nos quedamos aquí, sino que hemos potenciados mucho conocimientos y habilidades con respecto a la rama de la orientación y ha sido un aprendizaje fluido.

Para acabar, agradezco la formación recibida que ha conseguido que este trabajo sea realizado y espero poder seguir investigando con respecto a este tema de la orientación profesional y laboral. Me gustaría profundizar tras este proyecto en el Proyecto profesional y Vital que me parece súper interesante y útil tanto a nivel profesional-laboral, como sobre todo a nivel personal.

8. REFERENCIAS

8.1. Referencias bibliográficas

Álvarez Pérez L., Martínez Fernández M.J., Viñuela Hernández, M.P., Peña calvo J.V., González Pienda, J.A., González Castro P. y Núñez Pérez, J.C. (1995) *¡Oriéntate bien! Para que elijas mejor: Programa para facilitar la elección académica y profesional. Guía para el profesorado-tutor*. Editorial CEPE: Madrid.

Álvarez Rojo, V. (1994) *Orientación educativa y acción orientadora: Relaciones entre la teoría y la práctica*.

Álvarez Rojo, V. (1997) *¡Tengo que decidirme!*: Segunda edición. Cuaderno del alumno. Ediciones Alfar: Sevilla.

Comisión de las Comunidades Europeas (1993). *Guía de los programas y acciones comunitarios en los campos de la educación, la formación y la juventud*. Luxemburgo.

Memoria para la solicitud de verificación del título oficial de graduado o graduada en pedagogía por la universidad de Sevilla. Recuperado el 1 de Septiembre el 2013 desde <http://fcce.us.es/sites/default/files/estudios/memorias/memogrado-ped.pdf>

Planas Domingo, J.A. (Coord.) (2012) *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Editorial Síntesis: Madrid.

Romero Rodríguez, S. (2004). *Aprender a construir proyectos profesionales y vitales: learn how to build professional and vital projects: Reop*, 15:2. 2º semestre. pp 337-354

Sobrado Fernández, L. (1999). *Orientación e Intervención Sociolaboral*. Editorial Estel: Barcelona.

Troyano Rodríguez, Y., García González, A.J. (2012) *Comunicación eficaz: optimizando las relaciones interpersonales*. Editorial Andavira: A Coruña.

8.2.Referencias web:

<http://www.youtube.com/watch?v=f7xqSFT1LSU>, consultada por última vez el 11/09/2013

<http://www.sepe.es>, consultada por última vez el 11/09/2013.

<http://www.iesae.com/> Última revisión 11/09/2013.

9. ANEXO

ANEXO 1: Ciclos Formativos

Grado Medio de Auxiliar de Enfermería (Sanidad)

Formas de acceso:

- Título de E.S.O. o superior.
- Título de técnico auxiliar.
- Examen de acceso para mayores de 17 años.

Duración: 1400 horas (1 curso y 1 trimestre).

Campo Profesional: Esta Titulación permite desempeñar las siguientes ocupaciones como Auxiliar:

- De Enfermería.
 - De Balneario.
 - De Atención Primaria y Cuidados a domicilio.
 - Geriátrico.
 - Pediátrico.
 - Bucodental, de Esterilización de Unidades Especiales y de Salud Mental.
-

Grado Superior de Técnica Superior de Dietética (Sanidad)

Formas de acceso:

- Título de Bachiller LOGSE o COU.
- Título Especialista de FP II.
- Prueba de acceso para mayores de 18 años con Título de Técnico o mayores de 20 años sin éste Título.

Duración: 2000 horas (dos cursos)

Campo Profesional:

- Elaborar dietas adaptadas a personas y/o colectivos y controlar la calidad de la alimentación humana.
- Dietista.

- Responsable de alimentación en empresas de catering.
- Consultor en alimentación.
- Educador sanitario

Salidas Académicas: Con esta Titulación, tendrán acceso a los siguientes estudios Universitarios:

- Diplomado Universitario de Enfermería
- Diplomado Universitario en Fisioterapia
- Diplomado Universitario en Podología
- Diplomado Universitario en Terapia Ocupacional
- Diplomado en Logopedia
- Diplomado en Trabajo Social
- Diplomado en Educación Social
- Maestro (en todas las especialidades)

Materias de Estudio:

- Primer Curso:
 - o Alimentación Equilibrada.
 - o Control alimentario.
 - o Fisiopatología aplicada a la dietética.
 - o Relaciones en el entorno de trabajo.
 - o El sector de la Sanidad en Andalucía.
 - o Formación y Orientación laboral.
- Segundo Curso:
 - o Organización y Gestión del área de trabajo asignada en la unidad/gabinete de Dietética.
 - o Dietoterapia.
 - o Educación sanitaria y promoción de la salud.
 - o Microbiología e higiene alimentaria.
 - o Proyecto integrado (tercer trimestre).
 - o Formación en Centros de Trabajo (tercer trimestre).

Realizarán prácticas en unidades de dietética, de hospitales, empresas privadas como El Corte Inglés, empresas de restauración, Laboratorios, guarderías, centros geriátricos...

Grado Superior de Salud Ambiental (Sanidad)

Formas de acceso:

- Título de Bachiller LOGSE o COU.
- Título Especialista de FP II.
- Prueba de acceso para mayores de 18 años con Título de Técnico o mayores de 20 años sin éste Título.

Duración: 2000 horas (dos cursos).

Campo Profesional: Éste Técnico podrá ejercer su actividad profesional en el sector industrial y en la Administración (nacional, autonómica y local), dentro del área de la salud medioambiental.

- Desarrollar programas de educación y promoción de la salud.
- Vigilancia y control de calidad de las aguas potables de consumo público, de baño (piscinas), y en las plantas envasadoras de agua embotellada.
- Control y vigilancia de riesgos de ambiente para la salud de contaminación atmosférica, ruido, vibraciones, vectores, productos químicos, alimentos, etc...
- Empresas que gestionen para la administración, las actividades mencionadas, epidemiología y docencia
- Técnico en salud ambiental.

Salidas Académicas: Con esta Titulación, tendrán acceso a los siguientes estudios Universitarios:

- Diplomado Universitario de Enfermería.
- Diplomado Universitario en Fisioterapia.
- Diplomado Universitario en Podología.
- Diplomado Universitario en Terapia Ocupacional.
- Diplomado en Logopedia.
- Diplomado en Trabajo Social.

- Diplomado en Educación Social.
- Maestro (en todas las especialidades).

Materias de Estudio:

Primer Curso:

- Organización y gestión de la unidad de Salud Ambiental.
- Aguas de uso y consumo.
- Residuos sólidos y medio construido.
- Educación sanitaria y promoción de la salud.
- El sector de la Sanidad en Andalucía- Formación y orientación laboral.

Segundo Curso:

- Productos químicos y vectores de interés en Salud Pública.
- Contaminación atmosférica, ruidos y radiaciones.
- Control y vigilancia de la contaminación de alimentos.
- Proyecto integrado (tercer trimestre).
- Formación en Centros de Trabajo (tercer trimestre).

Realizarán prácticas en Empresas, de la administración o Privadas, que desarrollen actividades Relacionadas con su perfil profesional.

Grado Superior Técnico en Equipos Electrónicos de Consumo (Tecnológico)

Formas de acceso:

- Título de ESO o superior.
- Título de técnico auxiliar.
- Prueba de acceso para mayores de 17 años.

Duración: 2.000 horas (dos cursos escolares).

Módulos impartidos:

Primer curso:

- Electrónica General: 256 horas

- Electrónica Digital: 224 horas
- Sistemas Electrónicos de Información: 128 horas
- Instalaciones Básicas : 128 horas
- Calidad: 64 horas
- El Sector de la Electricidad y Electrónica en Andalucía: 32 horas
- Formación y Orientación Laboral: 64 horas
- Relaciones en el Entorno de Trabajo: 64 horas

Segundo curso:

- Equipos Microinformáticos y Terminales de Telecomunicación: 207 horas
- Equipos de Sonido: 184 horas
- Equipos de Imagen: 207 horas
- Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa: 96 horas
- Formación en centros de trabajo (prácticas en empresas): 346 horas
- Proyecto integrado

Empresas Colaboradoras:

- CALA COMPONENTES
- APD Electrónica S.L.
- SEVILLATEL S.L.
- GALGOLUZ S.L.
- AMIGA NET S.L.
- EUROMÚSICA
- VYBSA MULTIFUNCIÓN S.L.

Salidas Profesionales:

- Técnico reparador de equipos de sonido.
- Técnico en instalaciones de sonido.
- Técnico reparador de receptores de radio, TV y equipos afines.
- Técnico antenista de radio y TV.
- Técnico de ordenadores y equipos auxiliares.

- Instalador-montador de equipos de equipos telefónicos y telemáticos.
 - Reparador de instalaciones telefónicas.
 - Reparador de electrodomésticos.
-

Grado Medio de Instalaciones Eléctricas y Automáticas (Tecnológico)

Formas de acceso:

- Estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Estar en posesión del título de Técnico Auxiliar de Formación Profesional de primer grado.
- Haber superado el segundo curso del Bachillerato Unificado y Polivalente o acreditar tener un máximo de dos materias pendientes en el conjunto de los dos primeros cursos de Bachillerato Unificado y Polivalente.
- Haber superado el segundo curso del primer ciclo experimental de la Reforma de las Enseñanzas Medias.
- Haber superado, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, el tercer curso del Plan de estudios de 1963 o el segundo curso de comunes experimental.
- Estar en posesión del título de Técnico.
- Haber superado otros estudios declarados equivalentes a efectos académicos con alguno de los anteriores.

Para las personas que no reúnen ninguno de estos requisitos, anualmente se convocan unas pruebas de acceso a los ciclos formativos en junio y otras en septiembre.

Para acceder por esta vía a los ciclos formativos de grado medio, se requiere tener 17 años cumplidos en el año de celebración de la prueba.

Duración: 2.000 horas (dos cursos escolares).

Módulos impartidos:

Primer Curso

1.- Automatismos Industriales (288 horas)

2.- Electrónica (96 horas)

- 3.- Electrotecnia (192 horas)
- 4.- Instalaciones Eléctricas Interiores (288 horas)
- 5.- Formación y Orientación Laboral (96 horas)

Segundo Curso

- 6.- Instalaciones de Distribución (126 horas)
- 7.- Infraestructuras comunes de telecomunicación en viviendas y edificios (105 horas)
- 8.- Instalaciones Domóticas (105 horas)
- 9.- Instalaciones Solares Fotovoltaicas (42 horas).
- 10.- Máquinas Eléctricas (105 horas)
- 11.- Empresa e Iniciativa Emprendedora (84 horas)
- 11.- Formación en Centros de Trabajo (410 horas)

- Salidas Profesionales:
- Instalación y mantenimiento de:
 - o Líneas de BT, MT y Centros de Transformación.
 - o Automatismos industriales.
 - o Edificios de viviendas.
 - o Centros comerciales, industriales.
 - o Hoteles, Hospitales,etc.
- Centros de alarmas: seguridad, incendios. o Megafonía, interfonía, porteros electrónicos, antenas.
- Construcción de cuadros Eléctricos
- Energía solar fotovoltaica.
- Instalador de equipos telefónicos.
- Reparación de electrodomésticos.
- Acceso al Carnet de Instalador Montador Autorizado por Industria.
- Trabajador por cuenta propia.

Empresas Colaboradoras

- Hotel Hesperia S.L. <http://www.hoteles-hesperia.es/>

- Hotel Occidental Sevilla S.A. <http://www.occidental-hoteles.com/>
 - La Casera S.A. <http://www.lacasera.es/index.html>
 - Hotel Renacimiento S.L. http://www.bchoteles.com/Renacimiento_cs.htm
 - Segurisure S.L. <http://www.segurisure.com/>
 - Línea Electrónica, S.L. <http://www.tei.es/>
 - Sevilatel S.L. <http://www.tecnisol.com/atecniso/tecnisol/csd/>
 - Silva y Vilches S.A.L.
-

Grado Medio Electrotécnicos Automatizados (Tecnológico)

Formas de acceso:

- Estar en posesión del título de Bachiller.
- Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental.
- Haber superado el curso de orientación universitaria (COU) o preuniversitario (PREU).
- Estar en posesión del título de Técnico Especialista, Técnico Superior o equivalente a efectos académicos.
- Titulación universitaria o equivalente.

Para las personas que no reúnen ninguno de estos requisitos, anualmente se convocan unas pruebas de acceso a los ciclos formativos en junio y otras en septiembre.

Para acceder por esta vía a los ciclos formativos de grado superior, se requiere tener 19 años cumplidos en el año de celebración de la prueba o dieciocho si se acredita estar en posesión de un título de Técnico relacionado con aquel al que se desea acceder.

Además, quedan exentos de realizar la prueba de acceso aquellos aspirantes que hayan superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Duración: 2.000 horas (dos cursos escolares).

Módulos impartidos:

Primer Curso

1.- Procesos en Instalaciones de Infraestructuras comunes de telecomunicaciones (128 horas)

2.- Técnicas y procesos en Instalaciones Eléctricas (256 horas)

3.- Documentación Técnica en Instalaciones Eléctricas (96 horas)

4.- Sistemas y Circuitos Eléctricos (128 horas)

5.- Técnicas y Procesos en Instalaciones Domóticas y automáticas (256 horas)

6.- Formación y Orientación Laboral (96 horas)

Segundo Curso

7.- Desarrollo de Redes Eléctricas y Centros de Transformación (126 horas)

8.- Configuración de Instalaciones Domóticas y automáticas (147 horas)

9.- Configuración de Instalaciones Eléctricas (147 horas)

10.- Gestión del Montaje y del Mantenimiento de Instalaciones Eléctricas (63 horas)

11.- Empresa e Iniciativa Emprendedora (84 horas)

12.- Proyecto de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados (40 horas)

13.- Formación en Centros de Trabajo (370 horas)

Salidas Profesionales:

- Técnico en supervisión, verificación y control de equipos e instalaciones electrotécnicas.
- Projectista y Técnico de Líneas de Baja Tensión y Centros de Transformación.
- Técnico en instalaciones domóticas y automatizadas de edificios y viviendas.
- Técnico de infraestructura de telecomunicaciones.
- Jefe de Obra en instalaciones de edificios.
- Jefe de Mantenimiento en Edificios Singulares e Industriales.
- Acceso al Carnet de Instalador Montador Autorizado por Industria.
- Trabajador por cuenta propia.

Los alumnos que obtengan el título correspondiente al Ciclo Superior, tendrán acceso directo a los estudios universitarios de Ingenierías e incluso con convalidaciones de créditos.

Empresas Colaboradoras:

- Hotel Occidental Sevilla S.A. <http://www.occidental-hoteles.com/>

- Silva & Vilches, S.A.L.
-

Grado Superior en sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos (Tecnológico)

Formas de acceso:

- Título de Bachiller LOGSE, COU.
- Título de técnico especialista (FP2).
- Prueba de acceso para mayores de 18 años, con título de técnico o mayores de 20 años sin él.

Duración: 2.000 horas (dos cursos escolares).

Módulos impartidos:

Primer Curso:

- Sistemas de telefonía: 224 horas.
- Sistemas de radio y televisión: 192 horas.
- Sistemas operativos y lenguajes de programación: 256 horas.
- Calidad: 64 horas.
- Seguridad en las instalaciones de telecomunicación e informáticas: 64 horas.
- El sector de la electricidad y electrónica en Andalucía: 32 horas.
- Formación y Orientación Laboral: 64 horas.
- Relaciones en el entorno de trabajo: 64 horas.

Segundo Curso:

- Desarrollo de sistemas de telecomunicación e informáticos: 161 horas.
- Gestión del Desarrollo de Sistemas de Telecomunicación e Informáticos: 92 horas.
- Sistemas telemáticos: 138 horas.
- Arquitectura de equipos y sistemas informáticos: 207 horas.
- Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa: 96 horas.
- Formación en Centros de Trabajo: 346 horas.
- Proyecto Integrado.

Empresas Colaboradoras:

- ABENTEL
- CALA COMPONENTES
- EDIT
- EL MONTE
- GALGOLUZ
- LDV
- MOVIESUR
- SOSEIN TELECOMUNICACIONES
- SURFOTEC
- TECNOLÓGICA
- TVE – ANDALUCIA

Salidas Profesionales:

- Técnico en definición, análisis y desarrollo de proyectos de sistemas de telecomunicación e informáticos.
 - Técnico en telefonía.
 - Técnico en redes locales y telemática.
 - Técnico en centros de producción audiovisual.
 - Técnico en explotación de sistemas de radio y televisión.
 - Técnico en retransmisiones y enlaces.
 - Técnico en control central de sistemas de televisión.
 - Técnico en sistemas informáticos mono y multiusuario.
 - Técnico en sistemas multimedia.
 - En todos los ciclos formativos, se realiza Formación en Centros de Trabajo (210 horas) y un Proyecto Integrado.
 - Los alumnos que obtengan el título correspondiente al Ciclo Superior, tendrán acceso a los estudios universitarios de Ingenierías Técnicas y Diplomaturas.
-

RESUMEN

Este estudio se centra en la propuesta de un programa de orientación a aquellos estudiantes que están realizando los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en el instituto I.E.S. Albert Einstein. En concreto, en la barriada de Pino Montano, Sevilla.

Siguiendo un modelo y una metodología, hemos recogido una Guía para el orientador con la finalidad de asesorar a los estudiantes que cursan estos Ciclos Formativos. Con el objetivo final de ayudarlos hacia la meta que ellos se propongan sin que sus miedos o limitaciones tengan efecto en la toma de sus propias decisiones. Este programa quiere conseguir que los estudiantes desarrollen aspectos personales, académicos, familiares, sociales y de otra índole para así poder reafirmar el empleo al que quiere dedicarse.

La Guía del orientador está basada en una serie de sesiones que durante la primera ronda escolar de los Ciclos Formativos del centro logrará que el alumnado se sitúe completamente de forma académica-profesional y laboral.

Palabras Claves: Programa de orientación, estudios post-obligatorios, IESAE.

ABSTRACT

This study focuses on the proposal for a programme of guidance to those students who are doing formation studies I.E.S. Albert Einstein. In particular, in the neighborhood of Pino Montano, Seville.

Following a model and an methodology, we have collected a counselor's guide in order to advise the students attending these training cycles. The final goal to help them towards the goal that they be proposed without having their fears or limitations effect in making their own decisions. This program gets students to develop personal, academic, family, social and other aspects to thus be able to reaffirm the employment they want to engage.

“La Guía del orientador” is based on several session to during the first year of school of the vocational training of the Center will accomplish students lie completely.

Keywords: Orientation program, post-obligatory studies, IESAE.

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	1
1.1. Justificación de la investigación.....	2
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y MARCO TEÓRICO.....	3
3. OBJETIVOS	10
4. METODOLOGÍA.....	10
5. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (GUÍA DEL ORIENTADOR).....	11
6. CONCLUSIONES.....	45
7. LIMITACIONES E IMPLICACIONES.....	46
8. REFERENCIAS.....	47
8.1. Referencias bibliográficas.....	47
8.2. Referencias web.....	48
9. ANEXO: Ciclos formativos.....	49

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Población activa de los jóvenes.....	1
Gráfica 2: Conceptos claves que definen la orientación.....	4
Gráfica 3: Modelos de Intervención en Orientación Educativa.....	6
Gráfica: Modelos en el rol del orientador.....	7
Gráfica 4: Portada “¡Tengo que decidirme!”.....	8
Gráfica 5: Portada “¡Orientate bien!”.....	9
Gráfica 6: Estructura de la Guía del orientador.....	12
Gráfica 7: Gráfica para marcar el objetivo.....	20

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla para la actividad de autoconocimiento.....	14
Tabla 2: Tabla para la actividad comparativa.....	15
Tabla 3: Tabla para encontrar las estacas de cada estudiante.....	20
Tabla 4: Cuestionario de habilidad verbal.....	22
Tabla 5: Cuestionario de habilidad numérica.....	22
Tabla 6: Cuestionario de habilidad mecánica.....	23
Tabla 7: Cuestionario de habilidad espacial.....	24
Tabla 8: Cuestionario de habilidad artística.....	24
Tabla 9: Cuestionario de habilidad creatividad.....	25
Tabla 10: DAFO; Debilidades, Fortalezas y Oportunidades.....	31

Tabla 11: Ámbito escolar.....	32
Tabla 12: Ámbito familiar.....	33
Tabla 13: Ámbito social.....	33
Tabla 14: Tarjeta publicitaria.....	36
Tabla 15: Sueños y limitaciones.....	37
Tabla 16: Tipos de estilos de comunicación.....	40
Tabla 17: Situaciones conflictivas.....	40