

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ANÁLISIS DEL C.E.I.P MIGUEL HERNÁNDEZ DE SEVILLA

PARENTAL INVOLVEMENT IN PRIMARY STAGE: MIGUEL HERNANDEZ CEIP
ANALYSIS OF SEVILLE



Sara Díaz Caro de la Barrera

Cuarto Grado Pedagogía

Trabajo final de grado

Tutor: Andrés Valverde Macías

2012/2013

Resumen

A lo largo de esta investigación pretendemos resolver una serie de problemas relacionados con la participación de las familias en la segunda etapa de Educación Infantil, para ello desarrollaremos un marco teórico básico en el que aparecerán una serie de conceptos claves, la importancia de la participación de las familias en el centro educativo en el que estudian sus hijos o hijas, la importancia de la colaboración entre escuela y familia y una serie de apartados tales como ventajas, historia y otras investigaciones. Tras la realización de este marco teórico expondremos un proyecto llevado a cabo en el C.E.I.P Miguel Hernández de Sevilla en el que, mediante instrumentos tales como entrevistas y cuestionarios realizados a las maestras de Educación Infantil y a los padres y madres de los alumnos, obtendremos unos resultados que serán analizados para responder a cuatro problemas tales como: ¿Existe colaboración entre padres y docentes a la hora de desarrollar actividades?; ¿Se aprecia participación activa por parte de los padres en las evaluaciones de sus hijos?; ¿Cuáles son los factores para potenciar y organizar la implicación de los padres en las actividades? y ¿Qué opinan las docentes y los padres sobre la participación y el trabajo en equipo de los padres o tutores legales?

Palabras clave: primera infancia; colaboración; participación; familias; escuela.

Abstract

Through this research we aim to solve several issues related to family participation within the second stage of early childhood education. We will develop a basic theoretical framework showing a variety of key concepts, such as the importance of the families participating in the initiatives of the school their children are studying at, the importance of the families and the center working together and some other sections such as advantages, history and other researches. After defining the framework we will present the project that has been carried in Miguel Hernández School in Sevilla where, through interviews and tests to parents and teachers we will find an answer to four of the main concerns. Do teachers and parents both work together at developing activities? Do parents show interest and participate in their children's assessment? Which factors are playing an important role involving parents in the activities? What do teachers and parents think about parents and guardians teamwork and involvement?

Keywords: early childhood; collaboration; participation; families; school.

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
2.1. Conceptos claves	6
2.2. Características	7
2.2.1 Importancia de la participación de los padres y/o tutores legales en el centro educativo	7
2.2.2 Colaboración entre escuela y familia	8
2.2.3 La Asociación de Madres y Padres de Alumnos y las Tecnologías de la Información y Comunicaciones	10
2.2.4 Avance legislativo de la participación de los padres y madres en el centro	11
2.2.5 Modelos de relación entre participantes	12
2.2.6 Ventajas de la participación de las familias en el centro educativo	12
2.2.7 Riesgos y límites en la colaboración de las familias y la escuela	13
2.3. Otras investigaciones y estudios previos	14
3. OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	15
4. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	17
4.1 Metodología	17
4.2 Población y Muestra	18
4.3 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos	20
4.3.1. Descripción del procedimiento para el acceso y recogida de información.	20
4.3.2 Instrumentos utilizados.	21
4.4 Técnicas de análisis	23
4.5 Fases y duración	23
4.6 Presupuesto	25
5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
5.1 Resultados relacionados con el problema 1	27
5.2 Resultados relacionados con el problema 2	30

5.3 Resultados relacionados con el problema 3	34
5.4 Resultados relacionados con el problema 4	35
6 CONCLUSIONES, LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN Y PROSPECTIVA	40
7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
7.1 Webgrafía	43
8 ANEXOS	44

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 2.1: Síntesis de la colaboración entre escuela y familia	10
Cuadro 2.2: Modelos de relación entre participantes.	12
Cuadro 3.1: Problemas de la investigación	15
Cuadro 4.1: Cuestionario a cumplimentar por padres, madres o tutores legales.	21
Cuadro 4.2: Entrevista para realizar a las maestras de 3, 4 y 5 años.	22
Cuadro 4.3: Pasos para el análisis de los instrumentos.	23
Cuadro 5.1: Síntesis de los resultados relacionados con el problema 1.	30
Cuadro 5.2: Síntesis de los resultados relacionados con el problema 2.	33
Cuadro 5.3: Síntesis de los resultados relacionados con el problema 3.	35
Cuadro 5.4: Síntesis de los resultados relacionados con el problema 4.	37
Cuadro 5.5: Resumen de resultados obtenidos	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1: Variables de los objetivos para cuestionarios y entrevistas	16
Tabla 4.1: Relación entre problemas, población y muestra.	19
Tabla 4.2: Calendario de los pasos de la investigación.	24
Tabla 4.3: Gastos del proyecto.	25
Tabla 5.1: Media: Obtención de resultados	26
Tabla 5.2: Porcentaje de hombres y mujeres. Obtención de resultados.	26
Tabla 5.1.1. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	27
Tabla 5.1.2. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	27
Tabla 5.1.3. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	28
Tabla 5.1.4. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	28
Tabla 5.1.5. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	29
Tabla 5.1.6. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	29
Tabla 5.2.1. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	30
Tabla 5.2.2. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	31
Tabla 5.2.3. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	31
Tabla 5.2.4. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	32
Tabla 5.2.5. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	32
Tabla 5.2.6. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	33
Tabla 5.2.7. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	33
Tabla 5.4.1. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	36
Tabla 5.4.2. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	36
Tabla 5.4.3. Distribución de frecuencia. Obtención de datos	36
Tabla 5.3. Correlación de Pearson entre variables	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1: Instrumentos y participantes de la investigación	17
Gráfico 5.1: Distribución de frecuencia. Obtención de datos	29

1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema educativo, con el paso de los años, ha ido reconociendo la importancia que tiene la participación y cooperación de los padres con los maestros y/o tutores de sus hijos. Los conceptos de cooperación y participación de los padres no siempre han estado vigentes en la educación y han pasado por diferentes niveles a través de los años.

Es por ello que, desde que los niños y niñas comienzan la etapa de educación infantil, los maestros y maestras solicitan a los padres su participación y colaboración en ciertas actividades, ya no solo en las extraescolares sino en las actividades desarrolladas en horario lectivo e incluso dentro del aula ordinaria.

Es imprescindible que entre los padres, maestros y maestras y el propio alumnado exista una comunicación, ya que la responsabilidad de su educación es de todos. Es por ello que esta investigación se centra, sobre todo, en conocer si dicha participación y/o colaboración entre los padres y docentes se lleva a cabo, qué potencia esa participación y la opinión que ambos tienen sobre esta práctica.

El **principal motivo** de llevar a cabo esta investigación radica en la importancia que, desde mi punto de vista, conlleva la participación y colaboración activa entre los miembros del centro escolar y los padres o tutores legales de los niños y niñas que comienzan su etapa escolar. Una educación que no debe depender únicamente del maestro o maestra de aula en horario lectivo y de los padres en horario extraescolar puesto que la colaboración entre ambos es lo que nos lleva a alcanzar una educación adecuada a cada niño o niña. Debemos dejar a un lado el modelo de la antigua escuela en el que los maestros son los únicos responsable de la educación del alumnado.

Gracias a este avance, el maestro o maestra se siente comprendido y apoyado en su labor y los padres pasan a tener una serie de responsabilidades de colaboración con estos a través de las cuales se consigue alcanzar una mejor convivencia, comprensión, entendimiento y lo más importante, un mejor aprendizaje tanto para el niño o niña como para el maestro y los padres.

El motivo principal por el que ha sido necesario realizar esta investigación es dotar de importancia la participación de los padres que llevan a una aceleración y una motivación de sus hijos e hijas en el aprendizaje dentro de la escuela.

Esta investigación consta de diversos puntos en los que, en primer lugar, aparecerá un marco teórico en el que se tratarán conceptos claves y una breve descripción del tema, seguido del planteamiento de los problemas de investigación y objetivos a alcanzar en la misma, para ello será necesario desarrollar y explicar la metodología que vamos a emplear, definir la población y la muestra a los que se les realizarán las pruebas mediante técnicas e instrumentos, las fases y duración de la investigación, el presupuesto en el que se detallan los costes económicos y personales que la misma necesitará, se analizarán los datos obtenidos a través de programas como Atlas.Ti y Statistical Package for Social Sciences (en adelante SPSS) y, por último, se expondrán las conclusiones y limitaciones de los resultados alcanzados.

2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo de esta investigación pretendemos resolver una serie de problemas que plantearémos más tarde, pero para ello es necesario tener una pequeña base teórica de los puntos que queremos tratar en este pequeño proyecto. Por ello, en primer lugar aparecen una serie de conceptos aclaratorios tales como primera infancia, participación y colaboración, puesto que son palabras claves en esta investigación.

Continuaremos con el desarrollo de la importancia de la participación de las familias en el centro educativo en el que estudian sus hijos o hijas ya que se trata de un punto primordial en la investigación.

En el siguiente epígrafe, hablaremos de la colaboración entre escuela y familias en el que varios autores proponen una serie de mecanismos y mejoras de las relaciones entre ambos ámbitos, propuestas de actividades y espacios en los que las familias pueden participar entre otras cosas.

En el siguiente epígrafe haremos un pequeño resumen de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (en adelante AMPA) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TICs) como herramientas de participación de las familias.

Tras conocer estas herramientas, hablaremos de “un poco de historia”, relacionado este epígrafe más bien con el pasado de la legislación en relación a la participación de las familias en el centro educativo.

Después hablaremos de los modelos de relación entre participantes, las ventajas de la participación y los riesgos y límites en la colaboración de las familias y la escuela.

Para finalizar, unas ideas encontradas de otras investigaciones seguidas de una pequeña síntesis.

2.1. Conceptos claves

El tema principal a investigar es, concretamente, la participación de las madres, padres o tutores legales en la etapa de educación infantil en el CEIP Miguel Hernández durante el curso escolar 2012/2013. Por lo que existen conceptos que deben quedar claros como el de **primera infancia**, **participación** y **cooperación**.

Según Jaramillo (2007:110), se entiende por primera infancia:

“El periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren en ella”.

Esta primera etapa es muy importante y decisiva en el desarrollo del niño debido a los avances en las dimensiones motoras, de lenguaje, cognitivas y socio-afectivas. Esto quiere decir que dependiendo del desarrollo que tenga el niño en esta etapa tendrá una conducta u otra en las siguientes etapas.

En cuanto a la participación y/o colaboración por parte de los ámbitos escolar y familiar podemos entender ambos conceptos como la cooperación entre padres y docentes del centro educativo en el que se encuentran los niños inscritos. En la actualidad, esta acción llevada a cabo por los padres o tutores legales no solo se centra en apoyarse en el maestro de aula, sino apoyar y trabajar de manera conjunta con el maestro de aula. Se busca una participación no solo en la escuela sino en el aula, junto al maestro, para asegurar que los procesos de aprendizaje y los resultados sean satisfactorios.

2.2 Características

2.2.1 Importancia de la participación de los padres y/o tutores legales en el centro educativo

El problema entonces radica en que mientras que para unos este tipo de relación es plausible y considerado un avance, para otros es molesta, costosa e innecesaria. Es entonces cuando, en algunos casos, se aprecia una distancia, cuando no es conflicto, entre la familia y la escuela por ser el principal encargado de la educación del niño o niña. Se habla entonces de conflicto entre ambos ámbitos al no llegar a un acuerdo en las claves para desarrollar un aprendizaje que, únicamente, perjudicará al desarrollo educativo del infante.

No se puede olvidar que, tanto la escuela como la familia, cumplen un papel fundamental en el desarrollo de los niños ya que es en estos ámbitos donde van a ir adquiriendo aprendizajes fundamentales para su pleno desarrollo a lo largo de la vida. Es por ello que la colaboración entre ambos ámbitos es necesaria para alcanzar un mismo objetivo, enriquecer el aprendizaje de los menores.

Hoy en día la escuela demanda el apoyo y colaboración de las familias ya que un único maestro no puede responder a todas las necesidades educativas de los alumnos, es por ello que ahora más que nunca la relación padre-maestro debe ser activa y colaborativa y centrarse en los objetivos comunes en lugar de en las diferencias de los procesos educativos de ambos, ya que la familia se centra más en la educación informal, centrada en la experiencia, mientras que la escuela, y por ende, el maestro de aula, se centra en una educación más reglada, formal, avalada por una formación profesional y especializada. *“A pesar de las diferencias, familia y escuela son las dos caras de una misma moneda, unos hablan del hijo y otros del alumno, pero todos hablan del mismo niño”* (Hernández y López, 2006).

Existe una continuidad en estos ámbitos de igual importancia, pasando en primer lugar por el aprendizaje sólo en la familia, antes de que el niño o niña inicie la primera etapa escolar, en el que se realizan los primeros aprendizajes, se establecen los primeros vínculos emocionales y se inician en las pautas, normas y hábitos sociales y de grupo. Para después, incorporarse a la escuela y seguir adquiriendo aprendizajes de carácter más complejo. Es necesaria una comunicación y colaboración entre familia y maestras como se recoge en la LOE, en la que se menciona la necesidad de que los centros docentes de Educación Infantil cooperen estrechamente con los padres o tutores a fin de tener en cuenta la responsabilidad fundamental de éstos en dicha etapa.

Por esto puede afirmarse que en la Educación Infantil siempre, o casi siempre, se ha trabajado con los familiares de los niños y niñas de un modo u otro. Esto se debe a la importancia que, los precursores, ya le al trabajar con la familia cuando se educa a niños y niñas pequeños. Un ejemplo claro es Pestalozzi (1746) quien creó obras como: “*Cómo Gertrudis Educa a sus Hijos*” y “*El libro de las Madres*” o Froebel con su obra, “*Los Cantos a la Madre*”, entre otros muchos.

2.2.2 Colaboración entre escuela y familia

Una vez aclarada la importancia de dicha participación, es interesante destacar cómo pueden las familias colaborar con los maestros en la educación de sus hijos. Esta **implicación** puede darse a través de la asistencia a la escuela; tener tutorías con los maestros de sus hijos; hacerles saber a los maestros lo que observan del niño o niña como pueden ser avances, intereses, dificultades, etc.; hacer acto de presencia de manera regular en la escuela que les permitirá tener un seguimiento de los avances formativos de sus hijos/as y atender cualquier irregularidad a tiempo.

Siguiendo a Tomás Guardiola (2010) nos encontramos ante una serie de propuestas de cuatro autores que tratan temas sobre la mejora de la participación y la relación de los padres en el aula.

Así **Villalta**, en Tomás Guardiola (2010:29) propone una serie de mecanismo que favorecen la participación de los padres en la escuela y cuya finalidad es hacer efectiva la cooperación entre ambos ámbitos. Esta relación puede darse a través de convocatorias (hojas atractivas, con información concisa donde indican la actividad, el lugar y la hora); pancartas (de papel continuo o tela, que se suele colgar en las puertas, en la entrada, en los pasillo, etc. y anuncian una actividad, aunque solo aparece el nombre); murales (de papel continuo que se coloca en la pared y donde se anuncian actividades, se realizan trabajos, se ponen los dibujos de los niños, fotos, etc.); megafonía (se graba en una cinta el mensaje y se difunde por los altavoces, bien puede ser en el colegio, o en un coche anunciador), cuñas radiofónicas (se anuncia a través de las radios municipales), agendas de los periódicos (muchos periódicos informan sobre actividades comunitarias, sólo tendremos que comunicarle el mensaje), recordatorio (hoja pequeña donde se recuerda la hora, fecha y actividad. El mismo día o el día anterior), los folletos, cartas, panfletos y manuales (son buenos mecanismos para transmitir información) y por último, cursos y talleres que facilitan la participación de la familia.

Por su parte **Bassedas**, en Tomás Guardiola (2010:30) en cambio, realiza unas propuestas para mejorar la relación entre familia y escuela a través de informes, para informar por escrito de la evolución que ha hecho el niño; escritos informativos que permiten a los padres que estén informados de las actividades complementarias; fiestas y celebraciones que permiten el encuentro entre padres y maestros fuera del horario escolar; colaboración en tareas educativas en el que los padres pueden ser fuentes ricas en información debido a sus profesiones, a sus experiencias como padres, sus conocimientos, etc. a través de visitas al colegio en las que se les enseña a los niños de

manera diferente; entrevistas con los padres en las que, además de establecer una comunicación entre los padres y maestros, permite saber más información sobre los niños; y a través de la técnica de los cuestionarios que permite recoger información, pero mediante preguntas estructuradas y en torno a un tema.

Por otro lado **Vila Mendiburu**, en Tomás Guardiola (2010:30) realiza otras propuestas con la intención de acercar la familia al centro a través de múltiples actividades como la entrada de las familias al aula para que observen a los niños/as, la realización de talleres conjuntos entre las familias y los educadores donde se reúnen para tomar café y charlar, también con la realización de manualidades de estimulación con materiales facilitados por la escuela para iniciar la educación de sus hijos desde la propia familia, utilizando cuadernos de información en el que anotan día a día los aspectos más relevantes, haciendo asambleas de padres de clase o nivel en las que se informa y/o se intercambia información, a través de la comisión de trabajo de las asociaciones de padres, las cuales organizan talleres, se coordinan con otras AMPAS, etc., con libretas personales, libreta viajera, la creación de un rincón llamado “qué se dice sobre...” en el que se exponen artículos demandados por los padres, con el diseño de actividades comunes entre escuela y comunidad, y con la presencia de profesionales no enseñantes en las actividades docentes como pueden ser los talleres multidisciplinares.

A su vez **Ibáñez**, en Tomás Guardiola (2010:31) propone unas actividades que pueden desarrollar los padres para participar en el aula ya que hay que otorgarle importancia a este tipo de colaboraciones como pueden ser las de ayudante de clase, acompañante en las salidas extraescolares, contar cuentos, realizar visitas para explicar a la clase su trabajo, apoyo en casa para realizar las tareas escolares, participación en actividades escolares y extraescolares o a través de reuniones con grupos de padres, entre otras.

Según **Mir, Batle y Hernández**, (2009), los espacios y momentos de participación y de colaboración que pueden tenerse en la escuela con los padres, madres o tutores legales se concretan en:

“Contactos diarios en la llegada y recogida de los niños, entrevistas individuales antes de la incorporación y tutorías a lo largo del curso, reuniones trimestrales de cada grupo o nivel en las que se les informa de los contenidos de trabajo del trimestre y se recogen sus propuestas e inquietudes, intervención en la organización y realización de fiestas, actividades extraescolares, representaciones teatrales, decoración, etc., charlas, tertulias, ‘escuela de padres’, talleres... en espacios “sólo para adultos”, participación en el Consejo Escolar, AMPA y delegados de aula, intercambios de información (contacto diario, entrevista, cuestionarios, informes individuales, notas informativas, información de carácter general (reuniones, información escrita ...) implicación esporádica de los padres en tareas de apoyo (período de adaptación, presentación de actividades y profesiones, talleres, actividades extraescolares,

fiestas, otros como colaboraciones en tareas de bricolaje, adecuación de espacios ...)”(p. 45-68).¹

A modo de **síntesis**, podemos decir que la participación de las familias con el centro puede llevarse a cabo desde diversas perspectivas, colaborando en mayor o menor medida con la escuela pero con el fin de facilitar y favorecer la educación que los niños y niñas puedan recibir. Esto puede hacerse, como hemos comentado, mediante actividades que pueden desarrollarse en el aula como señala Ibáñez y Vila Mendiburu, mejorando la relación entre familia y escuela como menciona Bassedas o motivando a los padres y madres a cooperar con el centro educativo como menciona Villalta.

Cuadro 2.1: Síntesis de la colaboración entre escuela y familia. (Elaboración propia)

2.2.3. La Asociación de Madres y Padres de Alumnos y las Tecnologías de la Información y Comunicaciones

A las **AMPAS** hay que otorgarles un gran valor en cuanto a colaboración con el centro se refiere puesto que estas asociaciones están compuestas por padres y madres de los alumnos del centro. Según Juan Ballarín Forcada, Presidente de FAPAR, “*las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos adquieren un valor relevante en los centros educativos como canalizadoras de la necesaria participación colectiva de las familias*”. Tradicionalmente se ha considerado a las AMPAS como simples organizadoras de actividades extraescolares y, “*muchas veces también, de compensadoras de los recursos e infraestructuras educativas que las administraciones no satisfacen*”. Por ello es necesario centrarse con mayor énfasis en su labor como colaboradoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado en los centros escolares².

Otra gran herramienta y mucho más actual para la buena cooperación entre maestros/as y padres o madres son las **TICs**. Se tratan de nuevos canales de información a través de los cuales ambas partes pueden comunicarse sin necesidad de ser cara a cara. Estas herramientas son útiles para padres o madres que, por motivos laborales, en su gran mayoría, les resulta complicado colaborar con la escuela. Herramientas como el correo electrónico, blogs, páginas web, redes sociales, etc. pueden facilitar el intercambio de información, consejos, orientaciones, etc. en definitiva, llevar a cabo un feedback no solo de una manera presencial, sino también digital.

¹ http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/contextos-familia.html

² <http://www.educaweb.com/noticia/2012/02/27/como-mejorar-participacion-familias-escuela-5316/>

2.2.4 Avance legislativo de la participación de los padres y madres en el centro

Si nos centramos en la legislación española, puede apreciarse cómo se han ido dando pasos, un poco lentos en algunos casos e incluso llegando a retroceder en otros, hacia el reconocimiento de la participación de las familias en la escolarización de sus propios hijos e hijas, aunque su papel siempre se ha visto limitado y reducido a un segundo plano. La forma más visible de esta participación es a través de organizaciones de madres y padres de alumnos (APA, ahora AMPA), que con la Ley de Asociaciones de 1964 y la Ley General de Educación de 1970 se ha ido desarrollando y reconociendo la necesidad e interés por parte de los padres y madres de estar representados en el organigrama de los colegios.

En los años 80 y primeros de los 90, las APAs pasan a tener un papel importante al gestionar servicios como el de comedor y las actividades extraescolares. En 1985 se aprueba la Ley Orgánica de Derecho a la Educación, que sienta los cimientos de la forma de participación de las familias de los años siguientes.

A mediados de los 90 con el impacto de la inmigración se produce una enorme presión sobre el sistema de enseñanza y los objetivos de calidad, gratuidad, y laicidad recuperan su razón de ser. Es entonces cuando las asociaciones plantean nuevos retos como la potenciación de la participación, especialmente, incorporando a las familias de origen inmigrante, la definición de objetivos comunes prioritarios y realizar e influir en la política educativa.

Las repercusiones en el sistema educativo podemos apreciarlas en nuestra vigente Ley Orgánica de la Educación (LOE), más concretamente en el Título I, Capítulo I de Educación Infantil, art. 14.2. Así como en la Ley de Educación en Andalucía (LEA), art. 29 y 30, donde se establecen los criterios para la participación de la familia con sus hijos en la escuela.

Por último, cabe destacar que *“La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, concibe la participación como un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos y, por ello, establece en su Título V, que las administraciones educativas deben garantizar la participación de la comunidad educativa en la organización, el gobierno, el funcionamiento y la evaluación de los centros educativos”*.

Por tanto en la actualidad, los padres, madres o tutores legales de los niños y niñas, según el citado decreto, *“podrán participar igualmente en el funcionamiento de los centros docentes a través de sus asociaciones, legalmente constituidas y de acuerdo con la normativa vigente”*.

Según el artículo 10 del BOJA del 16 de julio de 2010 nos expone que:

“Se facilitará la colaboración de las asociaciones de madres y padres del alumnado con los equipos directivos de los centros, y la realización de acciones formativas en las que participen las familias y el profesorado”.

2.2.5. Modelos de relación entre participantes

Si hablamos de cómo suelen participar tanto padres como madres en el aula, es necesario hablar de varios modelos. Según Domínguez Martínez (2010), los **tipos de participación** existentes se dividen en tres modelos:

Modelo experto	El profesional es el encargado de tomar el control de la situación, por lo tanto busca la información necesaria, y toma las decisiones que considera más apropiadas solicitando la colaboración de la familia en el caso de que fuera necesario.
Modelo trasplante	En el que el docente aún toma las decisiones, pero considera a la familia como importante en el desarrollo del niño por lo que estas pueden ayudar.
Modelo usuario	En el que el profesorado da importancia a la opinión de los padres por lo que las decisiones recaen en los padres, encargados de seleccionar lo más adecuado para el pleno aprendizaje de sus hijos.

Cuadro 2.2: Modelos de relación entre participantes. (Elaboración propia)

2.2.6. Ventajas de la participación de las familias en el centro educativo

Son muchos los beneficios que tanto docentes, como madres y padres y alumnado sacan de la participación y colaboración conjunta en el aula. Son muchas las **ventajas** y pocos los **inconvenientes** que en mayor medida vienen dados por los padres y las madres debido a factores que comentaremos más adelante. Es crucial hablar de las ventajas que Domínguez Martínez (2010).

Hablamos de que se dan unas respuestas que dan los padres y madres a las necesidades que el alumnado, o incluso la maestra de aula, tienen para el pleno desarrollo de los niños y niñas. Podemos hablar también de un aumento de la motivación por parte del alumnado al ver que los papás y las mamás son partícipes en un ambiente que los niños y niñas pueden considerar como suyos. Nos encontramos con una satisfacción tanto del alumnado como de los padres y las docentes al hacer de la enseñanza-aprendizaje una actividad común entre todos. Esto conlleva a una mejor aceptación de los objetivos y una mejor evolución y calidad del propio proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del niño. También un reequilibrio de los padres por lo

tanto una reducción de los conflictos y de la resistencia al cambio ya que ambas partes, tanto maestros y maestras como padres y madres o tutores legales se mantienen informados constantemente y debido también a esa responsabilidad compartida que, en la mayoría de los casos suele ser común, ya que ambos buscan una educación de calidad para su hijo/a y su alumno/a. Todo lo que hemos comentado nos lleva a un aumento de la productividad e todos los sentidos, una mejor educación para el alumnado y una mejor relación entre familia y escuela.

2.2.7. Riesgos y límites en la colaboración de las familias y la escuela

Es cierto que, a pesar de las ventajas que podemos encontrar en la participación de las familias en el centro es bastante amplia, cabe destacar también que la relación entre la colaboración entre las familias y el centro educativo puede verse afectada. Estas limitaciones o riesgos las describe Domínguez Martínez (2010).

Estas pueden ser: *“El horario de los padres para asistir a las reuniones y citaciones de la escuela o de las docentes”*; Algunos padres tienen poco tiempo para asistir a las reuniones y para dedicarle tiempo a la educación de sus hijos dentro de la escuela debido al trabajo; el hecho de que las familias se sientan incómodas asistiendo al centro ya sea por vergüenza, por miedo o por algún otro motivo les impide asistir; el miedo que pueden llegar a sentir las familias por no saber qué decir o qué hacer en una conversación con los docentes; en el caso de los docentes, el creer que no es importante o que no es su obligación organizar actividades para las familias; la actitud negativa de algunos docentes en relación a la participación de las familias en el centro, tanto dentro como fuera del aula; el carecer de recursos tanto materiales como personales para favorecer y conseguir una mayor participación de las familias o incluso, el sentimiento de inferioridad educativa de las familias frente a los maestros y maestras de sus hijos.

Según comenta la autora en su artículo, el autor Glasman (1992:9) enumeraba *“una serie de desigualdades y desviaciones en la relación entre la familia y la escuela”*. Estas desigualdades son:

“Olvidar la diversidad de la familia del centro; no ser consciente de que las actitudes y expectativas de los padres con respecto a la escolarización de sus hijos son distintas; algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos pero si por la escolarización; la intención verdadera debe ser integrar a los padres y no imponer en ellas una cultura de forma forzosa; imponer un modelo de familia; a veces en vez de fomentar los recursos los minoraban; pensar que la escuela es para los niños y no para los padres; no siempre los padres que acuden son los esperados; los maestros a veces pueden asumir el papel de trabajadores sociales y los maestros pueden imponer sus criterios educativos”.

También la autora comenta que existen ciertos factores que determinan esa participación como la edad que tengan los padres o tutores legales y los alumnos; la relación que exista entre los maestros o maestras, los alumnos y los padres; la información o falta de esta sobre los derechos y deberes que tienen los padres o tutores

legales por parte de la escuela; la importancia social que se le da a la educación; el nivel socioeconómico y cultural de las familias; el nivel de formación que posean los padres o tutores legales; cómo se lleva a cabo el programa de intervención; la predisposición que tengan los padres o tutores legales a participar en las actividades de manera colaborativa y las expectativas y el grado de motivación que tengan las familias por participar en el proceso educativo de sus hijos o hijas.

2.3. Otras investigaciones y estudios previos

En cuanto a otras investigaciones ya realizadas sobre el tema hemos notado cómo los resultados obtenidos en las investigaciones indican la poca relación existente entre familias y escuela y, consecuentemente, la falta de participación o colaboración de los padres y madres como indican los resultados de **Porras**, (2001) en su investigación *“Ideas y Actitudes acerca de la Educación en la Provincia de Cádiz”*. También, como comenta **Maetzu Herrera** en su artículo *“Colaboración familia-escuela en diversidad”* (2006), los padres y las madres que participan con mayor frecuencia suelen pertenecer a Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

Por último, la investigación que se llevó a cabo por **Palacios y Oliva**, (1991) en toda España con una muestra de unas 800 madres y otros tantos educadores de niños y niñas de entre dos y seis años, nos muestra cómo el porcentaje de participación de las madres va en decadencia según sus hijos e hijas avanzan de curso.²

A modo de **síntesis final**, podemos destacar la evidente importancia de la participación de las familias en el centro educativo y la colaboración que debe desencadenarse a raíz de una buena relación entre familia y docentes. Como hemos comentado, es importante el acogimiento por parte de los docentes a las familias, hacerlas partícipes del mayor número de actividades posibles y mantenerlas informadas de los avances o estancamientos que pueden sufrir sus hijos e hijas dentro del centro educativo, al igual que las familias tienen la obligación y el derecho de participar en la educación de sus hijos o hijas.

Por otro lado cabe destacar que, a pesar de la importancia que tiene la relación entre la familia y el centro educativo, esta, a veces, es demasiado escasa debido a múltiples motivos. Por lo tanto es necesario afrontar, por parte de ambas partes, la colaboración entre ambos, facilitarla, utilizar una actitud adecuada, participar en las actividades necesarias, etc.

No debemos olvidar que la educación no es solo deber de uno, sino de todos, tanto de la familia como del equipo docente y de los propios niños y niñas.

² <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/Apdorta/colabora.htm>

3. PROBLEMAS, OBJETIVOS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Como se ha mencionado antes, el tema principal de nuestra investigación ha sido **la participación de los padres o tutores legales en la etapa de educación infantil en el CEIP Miguel Hernández durante el curso escolar 2012/2013**. Al tratarse de un tema muy extenso dentro del campo de la educación, la investigación se ha centrado en una serie de problemas a los que hemos tratado de dar respuesta.

1. ¿Existe colaboración entre padres y docentes a la hora de desarrollar actividades?
2. ¿Se aprecia participación activa por parte de los padres en las evaluaciones de sus hijos?
3. ¿Cuáles son los factores para potenciar y organizar la implicación de los padres en las actividades?
4. ¿Qué opinan las docentes y los padres sobre la participación y el trabajo en equipo de los padres o tutores legales?

Cuadro 3.1: Problemas de la investigación. (Elaboración propia)

Para dar respuesta a estos problemas, ha sido necesario plantearnos una serie de objetivos a través de los cuales hemos aclarado los puntos en los que nos hemos centrado de cada problema.

Para responder al problema “¿*existe colaboración entre padres y docentes a la hora de desarrollar actividades?*” es conveniente destacar los objetivos:

- 1.1. Conocer si los padres o tutores legales participan dentro o fuera del aula con las docentes en la creación y desarrollo de actividades.
- 1.2. Conocer el tipo de colaboración entre padres o tutores legales y docentes.
- 1.3. Conocer los factores que influyen en una mayor o menor participación de los padres.

Para responder al problema ¿*se aprecia participación activa por parte de los padres en las evaluaciones de sus hijos?*? es conveniente destacar los objetivos:

- 2.1. Investigar si los padres o tutores legales colaboran con las docentes en las evaluaciones de sus hijos.
- 2.2. Conocer qué tipo de participación tienen los padres o tutores legales en la evaluación.
- 2.3. Conocer el interés que tienen los padres y /o tutores legales en la participación de la evaluación.

Para responder al problema ¿*cuáles son los factores para potenciar y organizar la implicación de los padres en las actividades?*? los objetivos planteados son:

- 3.1. Estudiar qué factores son los implicados para motivar a los padres o tutores legales a participar con los docentes

- 3.2. Conocer cómo se organizan las actividades en las que participan los padres o tutores legales.
- 3.3. Plantear posibles estrategias que faciliten la participación de los padres y o tutores legales.

Por último, para responder al problema ¿qué opinan las docentes y los padres sobre la participación y el trabajo en equipo de los padres o tutores legales? hemos planteados los objetivos:

- 1.1. Estudiar el punto de vista de las docentes respecto a la participación de los padres o tutores legales tanto dentro como fuera del aula
- 1.2. Estudiar el punto de vista de los padres respecto a su participación tanto dentro como fuera del aula.

En torno a estos objetivos se han planteado una serie de variables que nos facilitan el análisis de los instrumentos creados para dar solución a los problemas planteados.

VARIABLES	1. Participación de los padres en las actividades. (Obj.1.1)
	2. Tipo de colaboración (Obj.1.2)
	3. Factores que influyen en la participación (Obj.1.3)
	4. Colaboración en las evaluaciones. (Obj.2.1)
	5. Tipos de participación de los padres en las evaluaciones. (Obj.2.2)
	6. Interés de los padres por colaborar en las evaluaciones. (Obj.2.3)
	7. Factores implicados en la motivación. (Obj.3.1)
	8. Organización de las actividades. (Obj.3.2)
	9. Estrategias que facilitan la participación. (Obj.3.3)
	10. Punto de vista de las docentes. (Obj.4.1)
	11. Punto de vista de los padres. (Obj.4.2)

Tabla 3.1: Variables de los objetivos para cuestionarios y entrevistas. (Elaboración propia)

4. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación cabe destacar que hemos empleado un método de investigación acorde con los datos que queríamos conseguir, por lo tanto ha sido importante tener claro el método más adecuado para alcanzar los resultados deseados.

4.1 Metodología

En esta investigación hemos utilizado el método cuantitativo que permite medir y cuantificar los datos. Concretamente de tipo descriptivo ya que este *“busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003: 119) y así realizar las escalas de estimación o valoración a los padres.

Por otro lado también hemos empleado el método cualitativo que, como define Gay, (1996) *“pretende explicar y obtener conocimiento profundo de un fenómeno a través de la obtención de datos extensos narrativos”* como en este caso son las entrevistas que se han realizado al equipo docente ya que se utiliza el discurso y se intenta estudiar el problema de forma global.

En definitiva, por un lado, hemos realizado unas encuestas a una muestra representativa de los padres y/o los tutores legales de los alumnos y alumnas seguido de un análisis de resultados y por otro lado una entrevista a las tres maestras de las aulas de tres, cuatro y cinco años del centro Miguel Hernández.

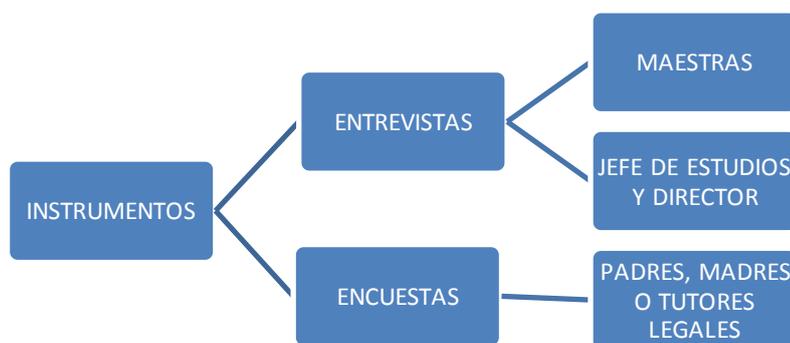


Gráfico 4.1: Instrumentos y participantes de la investigación. (Elaboración propia)

4.2 Población y muestra

Para poder llevar a cabo la investigación, ha sido necesario clarificar la población y la muestra a la que le hemos pasado los instrumentos. Es importante tener claro que la población es un conjunto de individuos de la misma clase. Según Tamayo y Tamayo, (1997), *"La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"*, también puede definirse como *"un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones"*. Levin & Rubin (1996).

Cuando nos encontramos ante una población muy grande su complejidad de investigación aumenta en cuanto al trabajo, tiempo e incluso costes por lo que en estos casos se recurre a utilizar una muestra que permite analizar una pequeña parte del grupo en lugar de analizar el grupo entero. Murria R. Spiegel (1991) nos define la muestra como *"una parte de la población a estudiar qué sirve para representarla"*.

En cuanto a esta investigación, ha sido conveniente utilizar una muestra representativa ya que hemos dispuesto de un tiempo escaso para llevar a cabo una investigación de gran magnitud. La muestra representativa es aquella que se escoge de manera seleccionada ya que tienen características muy similares dentro de una población. Esto permite generalizar los resultados a toda la población con un margen de error que podemos conocer.

En cuanto a la población de esta investigación, decir que se ha tratado del C.E.I.P. Miguel Hernández de carácter público situado en Sevilla, concretamente en la barriada San Pablo. Especialmente la investigación se ha centrado en el área de infantil por lo que la **población** han sido las tres maestras de las aulas de tres, cuatro y cinco años de educación infantil junto a los tutores legales (padres y madres) de cada uno de los niños del curso escolar 2012/2013.

Como era de esperar, la población era amplia y la posibilidad de pasar el instrumento a todos los tutores legales, complicada ya que cada aula consta de unos veinticinco alumnos, unos 150 padres aproximadamente, por lo que se ha recogido una **muestra representativa** de cada una de las aulas. Para su mayor efectividad se ha intentado pasar el instrumento al mismo número de madres y padres en cada aula, pero no ha sido posible debido a la disponibilidad de los padres.

Para la selección de la muestra se han escogido por un lado, el equipo docente compuesto por las tres maestras y por otro lado, tres grupos de padres o tutores legales, uno por cada aula. Cada grupo ha estado compuesto por más mujeres que hombres ya que estas participan más en las actividades del centro.

En el siguiente cuadro, de manera aclaratoria, aparecen reflejados los problemas de la investigación y la población y muestra a la que han ido dirigidos cada uno de ellos.

PROBLEMAS	POBLACIÓN	MUESTRA
1. ¿Existe colaboración entre padres y docentes a la hora de desarrollar actividades?	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Maestras de aula, jefe de estudios y director del centro. - 150 Padres, madres y tutores legales de cada alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Maestras de aula, jefe de estudios y director del centro. - 45 padres, madres o tutores legales
2. ¿Se aprecia participación activa por parte de los padres en las evaluaciones de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Maestras de aula, jefe de estudios y director del centro. - 150 Padres, madres y tutores legales de cada alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Maestras de aula, jefe de estudios y director del centro. - 45 padres, madres o tutores legales
3. ¿Cuáles son los factores para potenciar y organizar la implicación de los padres en las actividades?	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Maestras de aula, jefe de estudios y director del centro 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Maestras de aula, jefe de estudios y director del centro
4. ¿Qué opinan las docentes y los padres sobre la participación y el trabajo en equipo de los padres o tutores legales?	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Maestras de aula, jefe de estudios y director del centro. - 150 Padres, madres y tutores legales de cada alumno/a 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Maestras de aula, jefe de estudios y director del centro. - 45 padres, madres o tutores legales

Tabla 4.1: Relación entre problemas, población y muestra. . (Elaboración propia)

Como puede apreciarse, hemos pretendido buscar respuestas de los cuatro problemas en el ámbito docente, pero en cambio, no hemos podido hacer lo mismo con el ámbito familiar, es decir, con los padres y madres o tutores legales del alumnado ya que el problema tres (centrado en investigar cuales son los factores para potenciar y organizar la implicación de los padres en las actividades) está destinado únicamente al ámbito docente.

4.3 Técnicas e instrumento de recogida de datos

4.3.1 Descripción del procedimiento para el acceso y recogida de información.

Para poder realizar la investigación ha sido necesario establecer un contacto con el centro con la intención de facilitarnos el acceso. Es por ello que en primer lugar convocamos una reunión con el director del centro para saber si nos permitiría realizar la investigación en el centro. Después de esto hemos contactado con las docentes implicadas en la investigación con la intención de conseguir su permiso y participación en esta ya que a través de ellas el acceso y acercamiento a los padres y madres podría facilitarse.

Una vez alcanzado estos propósitos establecimos unas fechas para la realización de los objetivos, el diseño, la metodología, los participantes, el calendario de evolución, la organización, etc.

Por otra parte, es muy importante saber realizar cada paso en los momentos adecuados, por lo que el contacto con el equipo docente lo hemos llevado a cabo fuera del horario escolar ya que estas maestras deben permanecer en el aula durante toda la jornada y en uno de los casos en la hora de recreo y en el caso de los padres o tutores legales, a la salida y entrada en el centro.

Los datos han sido recogidos mediante los instrumentos creados para responder a los problemas planteados al inicio del proyecto. En el caso de los padres, madres o tutores legales de los alumnos/ as los datos se han recogido en el momento en el que hemos realizado las encuestas ya que hemos estado presente en todo momento delante de los encuestados. Este **cuestionario** no ha tenido una duración de más de cinco minutos y está compuesto por preguntas cerradas y redactadas en un lenguaje sencillo debido al bajo nivel de instrucción de la población.

En el caso del equipo docente, hemos realizado una reunión individual a cada uno de los participantes con la intención de que las respuestas de cada uno de ellos/as no se vieran influenciadas. En cuanto a las **entrevistas**, han sido registradas en grabaciones con el previo consentimiento de los entrevistados y/o mediante escritos durante el desarrollo de esta. Estas grabaciones han sido transcritas y más tarde analizadas junto a los cuestionarios.

4.3.2 Instrumentos utilizados.

En las siguientes tablas aparecen reflejados los dos instrumentos que hemos empleado junto a las variables a las que cada enunciado van dirigidos.

INSTRUMENTO	ENUNCIADOS	VARIABLES
ENCUESTA	1. ¿Colabora con la maestra en el desarrollo de las actividades del aula?	Participación de los padres en las actividades
	2. ¿Ha creado junto a la maestra alguna actividad para hacer con los niños de la clase?	
	3. ¿Participa en las actividades que se llevan a cabo fuera del aula? (ej: excursiones, fiestas, etc.)	
	4. ¿Habla con la maestra al menos una vez a la semana sobre su hijo/a?	Tipo de colaboración
	5. ¿Se informa del tipo de actividades que se están realizando en el aula?	
	6. ¿Habla con la maestra sobre las notas de su hijo/a?	Colaboración en las evaluaciones
	7. ¿Refuerzas en casa las actividades en las que tiene mayor dificultad?	
	8. ¿Te preocupas por los avances o dificultades que tiene su hijo/a?	
	9. ¿Participa en las actividades propuestas por el centro o la maestra al menos una vez al mes?	Tipos de participación de los padres en las evaluaciones
	10. ¿Está dispuesto/a a participar en todas las actividades que se plantean?	
	11. ¿Tiene problemas con el horario de las actividades?	
	12. ¿Piensa que no es útil que su participación en las actividades?	
	13. ¿Le gusta participar en las actividades con los niños y niñas de la clase?	Interés de los padres por colaborar en las evaluaciones
	14. ¿Visita el blog de infantil al menos dos veces al mes?	
	15. ¿Está de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades en el aula?	Punto de vista de los padres
	16. ¿Está de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades fuera del aula?	

Cuadro 4.1: Cuestionario a cumplimentar por padres, madres o tutores legales. (Elaboración propia)

INSTRUMENTO	ENUNCIADOS	VARIABLES
ENTREVISTA	1. ¿Los padres están dispuestos a colaborar con vosotras cuando les proponéis alguna actividad en la que participar? ¿Cómo?	Participación de los padres en las actividades
	2. En general, ¿qué tipo de participantes son los padres? (Desinteresados, participativos o ausente).	Tipo de colaboración
	3. ¿Cuáles son los factores que influyen en la participación de los padres?	Factores que influyen en la participación
	4. ¿Los padres y madres participan en las evaluaciones de sus propios hijos? ¿De qué manera?	Colaboración en las evaluaciones
	5. ¿Se habla con los padres durante el curso para ir informándoles de las dificultades o ventajas que presentan sus hijos en cada tema?	
	6. ¿Qué tipos de participación por parte de los padres o las madres sueles encontrarte? ¿Son activos? ¿Se preocupan por los apuntes que les das?	Tipos de participación de los padres en las evaluaciones
	7. ¿Los padres se muestran interesados en conocer las evaluaciones de sus hijos? ¿Preguntan qué pueden hacer en casa?	Interés de los padres por colaborar en las evaluaciones
	8. ¿Qué les motiva a los padres a participar en las actividades del colegio?	Factores implicados en la motivación
	9. ¿Cómo se organizan las actividades de participación con los padres? ¿Cómo se les avisa?	Organización de las actividades
	10. ¿De qué parte se encargan los padres? ¿Y las maestras?	
	11. ¿Se fomenta desde el colegio la participación de los padres en las actividades de clase o del colegio en general?	Estrategias que facilitan la participación
	12. ¿Qué estrategias se siguen para facilitar la participación de los padres en las actividades que proponéis?	
	13. ¿Crees que se trata de una buena metodología el hecho de que los padres asistan a las actividades que se proponen en la escuela? ¿Por qué?	Punto de vista de las docentes
	14. ¿Qué ventajas le ves a esta participación con respecto a los niños? ¿Y respecto a vosotras?	
	15. ¿Crees que los niños disfrutan y aprenden con este tipo de actividades?	
	16. ¿Qué piensas que opinan los padres respecto a estas actividades?	

Cuadro 4.2: Entrevista para realizar a las maestras de 3, 4 y 5 años. (Elaboración propia)

En cuanto al diseño final de los instrumentos, podemos ofrecerlos de la manera que aparece reflejado en el ANEXO1.

4.4 Técnicas de análisis

Una vez recogidos los datos en los instrumentos que hemos creado, el siguiente paso ha sido el análisis de estos. En esta investigación se han realizado dos procedimientos diferentes según el instrumento a analizar.

DATOS NUMÉRICOS (datos cuantitativos)	DATOS TEXTUALES (datos cualitativos)
<ul style="list-style-type: none">• <u>Técnicas estadísticas:</u><ul style="list-style-type: none">- Tabulación de datos.- Depuración.- Descripción univariable.- Descripción de la relación entre variables.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Técnicas cualitativas:</u><ul style="list-style-type: none">- Categorización/ codificación.- Disposición de datos.- Obtención de conclusiones.- Verificación de conclusiones.

Cuadro 4.3: Pasos para el análisis de los instrumentos. (Elaboración propia)

Por un lado están los cuestionarios que son, claramente, datos cuantitativos por lo que hemos seguido una técnica estadística. En primer lugar se ha hecho una tabulación de datos, es decir, convertir los datos textuales en datos numéricos, para ello se ha utilizado el programa SPSS. Después de esto, se han realizado una depuración de los datos erróneos como han sido las preguntas sin contestar o con más de una respuesta. Seguida de una descripción univariable y finalmente una descripción de la relación entre las variables.

Por otro lado, están las entrevistas, que son datos cualitativos, por lo tanto siguen otro procedimiento de análisis. Al ser datos textuales se utiliza una técnica cualitativa mediante la cual, en primer lugar, hemos categorizar y/o codificar los datos. Estos se han analizado con el programa ATLAS.TI. En segundo lugar se ha llevado a cabo una disposición de datos en el que se han ordenado estos datos según las categorizaciones creadas, de las que hemos obtenido las conclusiones para su posterior verificación y alcanzar los resultados que buscamos.

4.5 Fases y duración

Las etapas por las que ha ido pasando el proyecto a lo largo de la investigación son claras, pudiendo distinguirlas en cuatro fases: la **fase preparatoria** en la que se investiga, se informa y se decide el proyecto de investigación; la **fase de trabajo de campo** en la que la investigadora recoge la bibliografía, se crea el instrumento de investigación y reúne el conjunto de datos e información necesarios para el desarrollo del proyecto; la **fase analítica** en la que, como su propio nombre indica, la investigadora se centra en obtener, reunir y analizar el conjunto de resultados procedentes de la utilización de los instrumentos planteados; y por último, la **fase informativa** en la que se crea el informe final de la investigación y se da respuesta a los problemas planteados al inicio del proyecto.

En cuanto a la **duración**, en el siguiente cuadro aparecen segmentadas las actividades llevadas a cabo durante la realización del proyecto quedando en primera columna a la izquierda la actividad concreta realizada y señalada con una “x” a la derecha la semana en la que se ha llevado a cabo esa actividad.

CALENDARIO

	Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio					
SEMANAS	11-17	18-24	25-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-14
Búsqueda exploratoria inicial	x																	
Elección del tema	x																	
Contacto con el centro	x						x											
Creación de problemas, objetivos y variables		x	x															
Revisión bibliográfica		x		x	x			x							x			
Justificación del proyecto			x															
Elaboración marco teórico				x	x			x							x			
Diseño metodología					x			x										
Elaboración del instrumento de análisis					x			x	x									
Recopilación de datos										x	x							
Interpretación de datos											x	x	x		x	x		
Redacción del informe de investigación			x		x			x	x				x	x	x	x	x	
Entrega memoria																		x

Tabla 4.2: Calendario de los pasos de la investigación. (Elaboración propia)

4.6 Presupuesto

La investigación ha implicado una inversión tanto económica como personal, puesto que ha exigido un trabajo a realizar por parte de la investigadora y por ende unos gastos necesarios para alcanzar los problemas y objetivos planteados en la investigación. Estos gastos se han centrado mayormente en costes materiales. En este caso no se han incluido gastos personales puesto que no ha sido necesaria la contratación o el apoyo de personal a excepción de la propia investigadora ni gastos de transporte ya que pude llegarse al centro andando.

En cuanto a los gastos, quedan reflejados en el siguiente cuadro.

MATERIAL	PRECIO POR UNIDAD	CANTIDAD	TOTAL
GASTOS MATERIALES			
Impresión encuestas	0,05 €	70	3.50 €
Caja de grapas	1.00 €	1	1.00 €
Impresión del proyecto	0,05 €	3 copias x 150 aprox.	7.50 €
	0.40€	1 original 50 aprox.	20.00€
Encuadernación de anillas	2.00 €	2	4.00€
Encuadernación	8.00€	1	8.00
CD,s	0.25 €	1	0.25 €
Impresión revisión proyecto	0.05 €	20	1.00 €
Material de escritura	0.30 €	3	0.90€
			39.40€

Tabla 4.3: Gastos del proyecto. (Elaboración propia)

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Procedemos a continuación al análisis de los resultados obtenidos tras pasar los instrumentos cuantitativos y cualitativos que nos facilitarán dar respuesta a los problemas y objetivos planteados en la investigación.

Como podemos apreciar en la tabla 5.1, el valor de la **media** para la variable edad se sitúa en el valor 35, más concretamente 35,98 años. Por lo que nos encontramos ante una muestra de población relativamente joven. Situándose en 32 y 38 años las edades más frecuentes.

Estadísticos

Edad		
N	Válidos	45
	Perdidos	0
Media		35,98

Tabla 5.1: Media: Obtención de resultados.

En cuanto a la **frecuencia y porcentaje** de hombres y mujeres podemos apreciar en la tabla 5.2, cómo nos encontramos frente a una mayoría de sujetos femeninos, es decir, un 77,8 por ciento de mujeres, frente a un 22,2 por ciento de hombres. Un total de 45 sujetos de los cuales 35 son mujeres y 10 son hombres. Con esto podemos aclarar cómo la participación de las familias en Educación Infantil en el C.E.I.P Miguel Hernández durante el curso escolar 2012/2013 es mayoritariamente femenina.

sexo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
hombre	10	22,2	22,2	22,2
Válidos mujer	35	77,8	77,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.2. Porcentaje de hombres y mujeres. Obtención de resultados.

A continuación, en los siguientes apartados, vamos a analizar los resultados relacionados con las distintas problemáticas planteadas.

5.1 Resultados relacionados con el problema 1.

¿Existe colaboración entre padres y docentes a la hora de desarrollar actividades?

En relación al objetivo de investigación 1.1 **Conocer si los padres o tutores legales participan dentro o fuera del aula con las docentes en la creación y desarrollo de actividades**, los resultados más destacables muestran que la colaboración en la realización de las actividades es repartida, como aparece en la tabla 5.1.1 las respuestas son dispares. Vemos como un 15,6 por ciento nunca colabora con la maestra en el desarrollo de actividades, mientras que nos encontramos con un 28,9 por ciento de padres o madres que siempre colaboran en dichas actividades. Estos datos se corroboran con las entrevistas realizadas a las docentes ya que estas nos comentaron que suelen participar *“lo que pasas es que suelen ser de un grupito de padres, no de todos”* (entrevistada 1).

1. ¿colaboras con la maestra en el desarrollo de las actividades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	7	15,6	15,6
	rara vez	3	6,7	22,2
	alguna vez	12	26,7	48,9
	casi siempre	10	22,2	71,1
	siempre	13	28,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0

Tabla 5.1.1. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

Cabe destacar de la tabla 5.1.2 que nos encontramos con un 42,2 por ciento de familiares que nunca han creado ninguna actividad para desarrollar en clase con el alumnado frente a un 6,7 por ciento que sí ha desarrollado este tipo de actividades.

2. ¿has creado junto a la maestra alguna actividad para hacer con los niños de la clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	19	42,2	42,2
	rara vez	5	11,1	53,3
	alguna vez	17	37,8	91,1
	casi siempre	1	2,2	93,3
	siempre	3	6,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0

Tabla 5.1.2. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

En la tabla 5.1.3, vemos como 26 sujetos de los sujetos, es decir, el 57,8 por ciento de los encuestados siempre participan en las actividades que se llevan a cabo fuera del aula, por lo que cabe destacar el nivel participativo de los familiares, esto puede ser debido al interés o a la obligación ya que algún adulto tiene la obligación de acompañar a los menores en este tipo de actividades. *“la autorización la tienen que firmar los padres para que nosotros sepamos quien va y quien no va y si está firmada es que viene un adulto con el niño”* (entrevistada 2).

3. ¿participa en las actividades que se llevan a cabo fuera del aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	2	4,4	4,4	4,4
rara vez	2	4,4	4,4	8,9
alguna vez	9	20,0	20,0	28,9
casi siempre	6	13,3	13,3	42,2
siempre	26	57,8	57,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.1.3. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

Un dato que nos parecía significativo analizar es si los familiares tienen problemas con el horario de las actividades ya que esto influiría en su nivel de participación. Tras obtener los datos, podemos ver como en la tabla 5.1.4 unos 10 sujetos tienen casi siempre o siempre problemas para asistir a las actividades en torno a un 22,2 por ciento del total, mientras que un 37,8 por ciento nunca tiene estos problemas y un 31,1 por ciento lo tiene alguna vez.

11. ¿tiene problemas con el horario de las actividades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	17	37,8	37,8	37,8
rara vez	4	8,9	8,9	46,7
alguna vez	14	31,1	31,1	77,8
casi siempre	2	4,4	4,4	82,2
siempre	8	17,8	17,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.1.4. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

En relación al objetivo de investigación 1.2 **Conocer el tipo de colaboración entre padres o tutores legales y docentes**, los resultados más destacables muestran que hablar con la maestra al menos una vez a la semana sobre sus hijos, como aparece reflejado en la tabla 5.1.5, son dispersos ya que los porcentajes en las distintas

respuesta ofrecidas no superan el 34 por ciento de los sujetos. Esto quiere decir que existe una variedad de implicación en cuanto al hablar con las docentes al menos una vez en semana.

4.¿habla con la maestra al menos una vez a la semana sobre su hijo/a?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	2	4,4	4,4	4,4
rara vez	9	20,0	20,0	24,4
alguna vez	10	22,2	22,2	46,7
Válidos casi siempre	15	33,3	33,3	80,0
siempre	9	20,0	20,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.1.5. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

5.¿se informa del tipo de actividades que se están realizando en el aula?

En cuanto a la información que reciben los tutores legales sobre las actividades que se desarrollan en el aula, es destacable mencionar, como aparece en la tabla 5.1.6 o en el gráfico 5.1, que nos encontramos con un 57,8 por ciento de los sujetos que siempre están informados sobre las actividades.

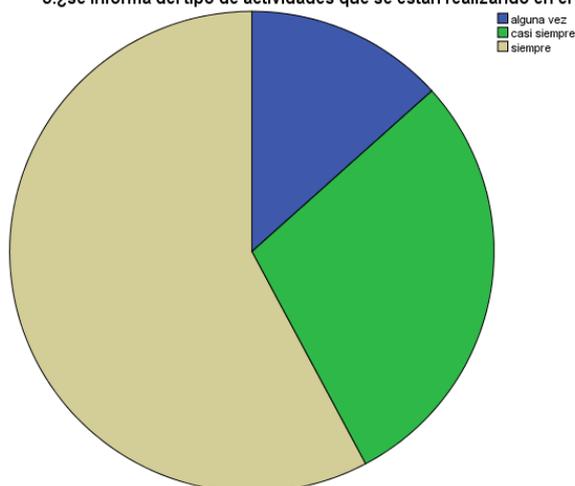


Gráfico 5.1: Distribución de frecuencia. Obtención de datos

5. ¿se informa del tipo de actividades que se están realizando en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
alguna vez	6	13,3	13,3	13,3
Válidos casi siempre	13	28,9	28,9	42,2
siempre	26	57,8	57,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.1.6. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

En cuanto al análisis cualitativo, las docentes nos comentaban que, en general, son muy participativos, pero que siempre hay excepciones. *“Los que no participan es*

por su horario de trabajo, porque tienen niños pequeños a su cargo, personas mayores...” (Entrevistada 3).

En relación al objetivo de investigación **1.3 Conocer los factores que influyen en una mayor o menor participación de los padres**, el análisis de los datos cualitativos nos muestran que los factores determinantes para favorecer la participación de los padres o madres es el interés de ellos mismos por saber qué hacen sus hijos en la clase y la motivación por parte de las docentes a que participen y formen parte de la educación de sus hijos dentro de la clase. Como nos decía una de las maestras, “*que tú abras las puertas de la clase y que ellos no sientan ridículo, que sepan a lo que viene y que cualquier ayuda viene bien siempre*” (entrevistada 3).

En **síntesis**, en relación al **problema 1**, podemos decir que existe una colaboración entre maestras y tutores legales pero no de manera muy abundante. Nos encontramos con una colaboración activa, pero no por parte de todos los tutores legales. Cabe destacar que el interés, la motivación y el conocer que pasa dentro de la clase son factores claves para que esta participación se lleve a cabo. Por lo tanto a la problemática ¿Existe colaboración entre padres y docentes a la hora de desarrollar las actividades? Podemos decir que sí, salvo excepciones de padres que por factores externos al interés de ellos mismos impiden una participación más activa.

Cuadro 5.1: Síntesis de los resultados relacionados con el problema 1. (Elaboración propia)

5.2 Resultados relacionados con el problema 2.

¿Se aprecia participación activa por parte de los padres en las evaluaciones de sus hijos?

En relación al objetivo de investigación **2.1 Investigar si los padres o tutores legales colaboran con las docentes en las evaluaciones de sus hijos**, los resultados más destacables muestran que existe un interés por parte de los padres y madres a la hora de hablar con las docentes sobre las notas de sus hijos ya que, como muestra la tabla 5.2.1, un 66,7 por ciento de los sujetos habla con la maestra sobre las notas de sus hijos, es decir, unos 30 sujetos de los 45 encuestados.

6.¿habla con la maestra sobre las notas de su hijo/a?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,2	2,2	2,2
rara vez	1	2,2	2,2	4,4
alguna vez	3	6,7	6,7	11,1
casi siempre	10	22,2	22,2	33,3
Siempre	30	66,7	66,7	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.2.1. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

Ocurre lo mismo con el refuerzo en casa de las actividades en las que el alumnado tiene mayor dificultad ya que, como aparece en la tabla 5.2.2, un 55,6 por ciento de los sujetos siempre lleva a cabo este tipo de tareas siendo un porcentaje mucho menor los que rara vez colaboran con las maestras en el refuerzo de las actividades.

7. ¿refuerzas en casa las actividades en las que tiene mayor dificultad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
rara vez	2	4,4	4,4	4,4
alguna vez	9	20,0	20,0	24,4
Válidos casi siempre	9	20,0	20,0	44,4
Siempre	25	55,6	55,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.2.2. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

En cuanto a la preocupación que tienen los padres y las madres por los avances o dificultades que tienen sus hijos es un dato poco significativo, ya que lo normal es que siempre se preocupen por ello. En la tabla 5.2.3 vemos como un 93,3 por ciento, es decir, 42 de los sujetos siempre se preocupan por ello. A pesar de ser una pregunta poco significativa consideramos que podría sernos útil para diferenciar si la falta de participación por parte de los tutores legales era debida a la falta de interés o a la falta de tiempo u otras variables. Es destacable en esta tabla como un 6,7 por ciento de los sujeto solamente se preocupan por estos avances o dificultades alguna vez.

8. ¿te preocupas por los avances o dificultades que tiene su hijo/a?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
alguna vez	3	6,7	6,7	6,7
Válidos Siempre	42	93,3	93,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.2.3. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

La participación de los padres y madres en las actividades propuestas por la maestra o el colegio es muy variada siendo un 37,8 por ciento el máximo de sujetos que han contestado una respuesta, como vemos en la tabla 5.2.4. En este caso, las entrevistadas notan esta preocupación de padres y madres en las reuniones generales o tutorías individualizadas que se llevan a cabo varias veces al mes en las que se reúnen tutores legales y docentes. Esta preocupación también la notan las docentes a la salida de las clases ya que se trata de un breve instante de reunión entre padres y maestras. La entrevistada 2 nos comentaba: *“un montón de veces, casi todos los días...sobre todo a las dos de la tarde muchos padres te preguntan ¿qué tal hoy?, ¿hoy que ha hecho?, ¿se ha portado bien?”*.

9. ¿participa en las actividades propuestas por el centro o la maestra al menos una vez al mes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	15,6	15,6	15,6
rara vez	7	15,6	15,6	31,1
alguna vez	8	17,8	17,8	48,9
Válidos casi siempre	6	13,3	13,3	62,2
Siempre	17	37,8	37,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.2.4. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

Las docentes también nos comentaban que en algunos casos no participaban en las evaluaciones pero en otros sí. Este es el caso de la entrevistada 3 que nos decía: *“una de las cosas que pueden ir haciendo es que yo les doy como tarea una serie de ítems que tienen que comprobar, que apunten hasta qué número cuentan, hasta qué número conocen, hasta qué número ordenan...y ellos me lo apuntan”*.

En relación al objetivo de investigación **2.2 Conocer qué tipo de participación tienen los padres o tutores legales en la evaluación**, los resultados más destacables muestran en la tabla 5.2.5 que un 68,9 por ciento siempre están dispuestos a participar en todas las actividades que se le plantean. En general, las docentes nos comentaron que se encontraban con una participación activa de los padres y madres de sus alumnos, aunque siempre hay excepciones.

10. ¿está dispuesto/a a participar en todas las actividades que se plantean?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	4,4	4,4	4,4
alguna vez	4	8,9	8,9	13,3
Válidos casi siempre	8	17,8	17,8	31,1
Siempre	31	68,9	68,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.2.5. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

En relación al objetivo de investigación **2.3 Conocer el interés que tienen los padres y /o tutores legales en la participación de la evaluación**, nos encontramos con el análisis de la tabla 5.2.6 en la que vemos claramente como 34 de los sujetos, es decir, el 75,6 por ciento de los encuestados siempre les gusta participar en las actividades de la clase.

13.¿le gusta participar en las actividades con los niños y niñas de la clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,2	2,2	2,2
alguna vez	7	15,6	15,6	17,8
Válidos casi siempre	3	6,7	6,7	24,4
Siempre	34	75,6	75,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.2.6. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

En cuanto a las visitas al blog que las docentes han creado para mantener un contacto con los padres y madres en la tabla 5.2.7 vemos como el interés por visitarlo es variado existiendo un 17,8 por ciento de tutores legales los que nunca han visitado el blog.

14.¿visita el blog de infantil al menos dos veces al mes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	17,8	17,8	17,8
rara vez	4	8,9	8,9	26,7
Válidos alguna vez	16	35,6	35,6	62,2
casi siempre	8	17,8	17,8	80,0
Siempre	9	20,0	20,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Tabla 5.2.7. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

El interés mostrado por los padres y madres es percibido por las maestras de manera positiva, aunque como nos comenta la entrevistada 1 siempre hay excepciones.

En síntesis, en relación al **problema 2**, podemos decir que los padres y madres de los alumnos de este centro colaboran, en su mayoría, en las evaluaciones de sus hijos llevando a cabo una participación activa y cooperativa y mostrando un interés y satisfacción por participar en las actividades. Por lo tanto, en respuesta a la problemática ¿se aprecia participación activa por parte de los padres y madres en las evaluaciones de sus hijos? Podemos decir que sí. Se trata de un círculo en el que padres, maestras y alumnos participan para conseguir la mejora educativa y personal de este último.

Cuadro 5.2: Síntesis de los resultados relacionados con el problema 2. (Elaboración propia)

5.3 Resultados relacionados con el problema 3.

¿Cuáles son los factores para potenciar y organizar la implicación de los padres en las actividades?

En relación al objetivo de investigación **3.1 Estudiar qué factores son los implicados para motivar a los padres o tutores legales a participar con los docentes**, podemos decir que, tras el análisis de los resultados de las pruebas cualitativas, los factores que inciden son el interés de los padres por saber cómo se trabaja en el aula, *“por conocer lo que se hace con sus hijos, la forma de trabajar, la forma de comportarnos nosotros los docentes con los niños y que ellos trabajen”* (entrevistada 1) por estar más tiempo con sus hijos y por la curiosidad que genera saber qué hace la maestra en el aula con sus hijos. La entrevistada 3 nos comentaba que estar con los niños es muy divertido y esto motiva a las madres a colaborar en el aula. *“en infantil todo es muy divertido porque para los niños es todo muy mágico, entonces es muy contagioso...a los padres les interesa mucho saber qué es lo que pasa dentro de la clase”* (entrevistada 3).

En relación al objetivo de investigación **3.2 Conocer cómo se organizan las actividades en las que participan los padres o tutores legales**, en las entrevistas las docentes nos comentaban que en primer lugar se reúne el equipo de infantil, se establecen las actividades que se desean llevar a cabo y después se les comunica a los padres. Una vez avisadas, en un cuadrante se apuntan los padres y madres que desean participar y, en consenso se establece un día o unas horas para la realización de la actividad. Los padres se encargan de realizar las actividades propuestas que, previamente se les ha explicado y se trabaja en colaboración con las docentes. *“Pues una vez que se les ha explicado el trabajo, las madres se encargan de lo mismo que me encargaría yo...nos repartimos el trabajo”* (entrevistada 3).

En relación al objetivo de investigación **3.3 Plantear posibles estrategias que faciliten la participación de los padres y o tutores legales**, hemos descubierto que la mayor estrategia que siguen las docentes es adaptarse ellas a los horarios de los padres y las madres, es decir, *“nosotros ponemos un horario, pero si resulta que les es imposible venir en ese horario pues se concreta el día que ellos puedan venir”* (entrevistada 1). Se trata de una metodología de clase abierta que la emplean con la intención de fomentar la participación de los tutores legales. Estos pueden entrar y salir cuando quieran de manera que *“se vean que pueden confiar en nosotras y explicárselo todo para que tengan ganas de venir”* (entrevistada 2). La metodología que llevan a cabo involucra a las familias y para ello, como nos comenta la entrevista 3, hacen reuniones continuadas donde explican los proyectos que tienen en mente, las realizaciones de tareas, salidas o talleres en los que pueden apuntarse todos los padres y madres.

En síntesis, para dar respuesta a la **problemática 3** ¿Cuáles son los factores para potenciar y organizar la implicación de los padres en las actividades? Podemos decir que los factores determinantes son el interés de los padres por conocer qué se está desarrollando en la clase, la motivación que las docentes apoyan por asistir y participar en las actividades de la clase, ya que nos encontramos con una etapa de infantil que se apoya en la metodología de puertas abiertas por la que todo el que quiera y pueda puede asistir y colaborar con la maestra en el desarrollo y creación de actividades, y la curiosidad de los padres y madres por saber cómo aprenden, qué aprenden y con quien lo aprenden dentro del aula. Esto unido a la ilusión que ponen los niños y niñas por aprender cosas nuevas y la satisfacción que esto genera a los padres favorece la implicación de estos en las actividades.

Cuadro 5.3: Síntesis de los resultados relacionados con el problema 3. (Elaboración propia)

5.4 Resultados relacionados con el problema 4.

¿Qué opinan las docentes y los padres sobre la participación y el trabajo en equipo de los padres o tutores legales?

En relación al objetivo de investigación **4.1 Estudiar el punto de vista de las docentes respecto a la participación de los padres o tutores legales tanto dentro como fuera del aula**, cabe destacar que las tres docentes consideran que se trata de una buena metodología ya que, para ellas, es importante que los padres vean como se trabaja en el aula *“para luego en casa ellos trabajar de la misma manera y no que luego ellos les enseñan las cosas de otra manera diferente y los alumnos luego durante un tiempo están colapsados a nivel cognitivo porque no aben como actuar, si de una manera u otra”* (entrevistada 1). Las tres docentes ven como esta metodología les aporta diversas ventajas tanto a ellas como a los padres y alumnos. *“Los niños están más motivados porque vienen las mamás a clase”* (entrevistada 1), *“tanto los niños como los padres se divierten”* (entrevistada 2) y *“aprenden delante de sus padres a ser lo autónomos que son en el cole. Porque los niños en el cole logran pasos de autonomía enormes que en sus casas no tienen”* (entrevistada 3). La relación entre las docentes y los padres y madres es mucho más fluida, facilitan el trabajo a las docentes, etc. y en definitiva, piensan que a los padres les gusta mucho la participación en las actividades ya que *“son cooprotagonistas...todos somos un equipo funcionando. Entonces están encantados porque forman parte de esto”* (entrevistada 3).

En relación al objetivo de investigación **4.2 Estudiar el punto de vista de los padres respecto a su participación tanto dentro como fuera del aula**, podemos destacar, como aparece reflejado en la tabla 5.4.1, el 77,8 por ciento de los padres y madres no piensa que su participación no sea útil en el desarrollo de las actividades, lo que probablemente les motive a participar más en estas actividades.

12.¿piensa que no es útil su participación en las actividades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	35	77,8	77,8
	rara vez	3	6,7	84,4
	alguna vez	4	8,9	93,3
	casi siempre	2	4,4	97,8
	siempre	1	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0

Tabla 5.4.1. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

15.¿está de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	alguna vez	4	8,9	8,9
	casi siempre	3	6,7	15,6
	siempre	38	84,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0

Tabla 5.4.2. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

En cuanto a las actividades tanto dentro como fuera del aula podemos ver en las tablas 5.4.2 y 5.4.3 cómo el 84,4 y el 75,6 por ciento respectivamente está de acuerdo con cómo se llevan las actividades.

16.¿está de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades fuera del aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	alguna vez	1	2,2	2,2
	casi siempre	10	22,2	24,4
	siempre	34	75,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0

Tabla 5.4.3. Distribución de frecuencia. Obtención de datos

En síntesis, en relación al **problema 4**, podemos decir que tanto la percepción y opinión que tienen las docentes y los tutores legales sobre su participación dentro y fuera del aula es positiva y acertada, puesto que ambos están de acuerdo en la utilidad que esta metodología implica, que es necesaria la participación de todos y que las tres partes (maestras, tutores legales y alumnado) disfrutan de las actividades en colaboración. En definitiva, nos encontramos frente a una satisfacción general tanto de los tutores legales como del profesorado en relación a la metodología empleada.

Cuadro 5.4: Síntesis de los resultados relacionados con el problema 4. (Elaboración propia)

A continuación presentamos una tabla en la que aparecen reflejadas las correlaciones de Pearson entre los enunciados que componen nuestro proyecto. Para su fácil lectura hemos reducido la tabla a los enunciados que tienen correlación y posteriormente comentar los de mayor significación.

CORRELACIÓN DE PEARSON

	1	3	4	5	6	8	9	10	13	14	15	16
1	X	,575		,441			,615	,580	,567	,384		
3	,575	X				,422	,579	,624				
4			X		,465							
5	,441			X	,463	,539		,527	,489		,406	,527
6			,465	,463	X	,450		,557				
8		,422		,539	,450	X		,491			,631	,582
9	,615	,579					X	,547	,438			
10	,580	,624		,527	,557	,491	,547	X	,394		,419	
13	,567			,489			,438	,394	X			
14	,384									X		
15				,406		,631		,419			X	,382
16				,527		,582					,382	X

Tabla 5.3: Correlación de Pearson entre variables. (Elaboración propia)

LEYENDA:

1. ¿Colaboras con la maestra en el desarrollo de las actividades del aula?
2. ¿Has creado junto a la maestra alguna actividad para hacer con los niños de la clase?
3. ¿Participa en las actividades que se llevan a cabo fuera del aula? (ej: excursiones, fiestas, etc.)
4. ¿Habla con la maestra al menos una vez a la semana sobre su hijo/a?
5. ¿Se informa del tipo de actividades que se están realizando en el aula?
6. ¿Habla con la maestra sobre las notas de su hijo/a?
7. ¿Refuerzas en casa las actividades en las que tiene mayor dificultad?
8. ¿Te preocupas por los avances o dificultades que tiene su hijo/a?
9. ¿Participa en las actividades propuestas por el centro o la maestra al menos una vez al mes?
10. ¿Está dispuesto/a a participar en todas las actividades que se plantean?
11. ¿Tiene problemas con el horario de las actividades?
12. ¿Piensa que no es útil su participación en las actividades?
13. ¿Le gusta participar en las actividades con los niños y niñas de la clase?
14. ¿Visita el blog de infantil al menos dos veces al mes?
15. ¿Está de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades en el aula?
16. ¿Está de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades fuera del aula?

Como podemos ver en la tabla 5.5, todos los enunciados que aparecen reflejados tiene una correlación mayor o menor entre ellos, por ello vamos a centrarnos en varios de los enunciados que poseen una correlación moderada o alta según la interpretación de valores r_{xy} de Bisquerra, (1987). Así, los enunciados 1 y 9 poseen una **correlación alta** ya que nos encontramos con un valor de 0,615, por lo que podemos decir que la colaboración con la maestra en el desarrollo de actividades en el aula conlleva una participación en las actividades propuestas por el centro o la maestra al menos una vez al mes.

Lo mismo ocurre con los enunciados 3 y 10, en el que nos encontramos una correlación de 0,624, por lo que estamos ante una **correlación alta** entre la participación fuera del aula y la disposición de los padres y madres de participar en todas las actividades que se plantean.

Entre los enunciados 8 y 15 también nos encontramos con una correlación más alta de nuestra tabla ya que alcanza un 0,631. Por lo que podemos decir que existe una **correlación alta** entre la preocupación de los padres y madres por los avances o dificultades que tienen sus hijos o hijas y el estar de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades en el aula.

Otras correlaciones que podemos encontrar son las de los enunciados 1-10 y 8-16. Ambas con una **correlación moderada** de 0,580 y 0,582 respectivamente ya que se encuentran, según la escala de Bisquerra, entre 0,4 y 0,6 atribuyéndole una correlación moderada entre la colaboración con las maestras en el desarrollo de las actividades del aula y la disposición a participar en estas de los ítems 1 y 10 y la preocupación por los avances y dificultades por parte de los padres y madres de sus hijos e hijas y, en este caso, con el estar de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades fuera del aula.

Para una mejor aclaración y síntesis general de los resultados obtenidos, procedemos a la presentación del siguiente cuadro en el que aparecen reflejadas las variables que dan pie a nuestro proyecto.

VARIABLES	RESULTADOS
1.Participación de los padres en la actividad	Activa
2.Tipos de colaboración	Colaborativa con excepciones
3.Factores que influyen en la participación	Interés Motivación por parte de las docentes Conocer que pasa dentro del aula
4.Colaboración en las evaluaciones	Activa con excepciones
5.Tipos de participación de los padres por colaborar en las evaluaciones	Activa con excepciones
6.Interés de los padres por colaborar en las evaluaciones	Sí
7.Factores implicados en la motivación	Conocer que se hace en el aula Interés
8.Organización de las actividades	Organiza la maestra y colabora la madre o el padre
9.Estrategias que facilitan la participación	Cuadro en el que se apuntan los padres y madres Metodología de clase abierta
10.Punto de vista de las docentes	Positiva
11.Punto de vista de los padres y madres	Positiva

Cuadro 5.5: Resumen de resultados obtenidos. (Elaboración propia)

6. CONCLUSIONES, LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN Y PROSPECTIVA.

Tras la finalización de la investigación hemos decidido ofrecer unas **conclusiones** del proyecto en las que transmitir un juicio de valor sobre nuestra investigación. Así podemos decir que, a pesar del escaso tiempo del que hemos dispuesto para la realización de esta, hemos detectado que en el C.E.I.P Miguel Hernández situado en la barriada San Pablo de Sevilla se lleva a cabo una colaboración, y por tanto participación, entre escuela y familia respecto a Educación Infantil. Esto es debido a que nos encontramos frente a un centro educativo que trabaja mediante proyectos en el que incluyen a madres y padres y emplean una metodología de puertas abiertas mediante la cual tanto padres y madres como hermanos/as, tíos/as, abuelos/as, etc. pueden entrar en el aula y participar en las actividades en cualquier horario.

En cuanto a los **resultados obtenidos**, antes de analizar los resultados ya podíamos certificar que se trataba de un centro cuya participación por parte de las familias es activa puesto que las docentes nos comentaron su metodología de trabajo y cómo esta daba paso a un trabajo de colaboración entre todos. Esta práctica debería llevarse a cabo en todos los centros educativos para facilitar el aprendizaje de alumnado y hacerlo más divertido.

Gracias a la colaboración y el apoyo que nos han ofrecido las docentes del centro hemos podido llevar a cabo los instrumentos sin ningún problema aparente. Así hemos podido dar respuesta a todos nuestros objetivos, y por ende, nuestros problemas planteados al inicio del proyecto de investigación.

A pesar de ello, cabe destacar que en el desarrollo de la investigación nos hemos encontrado puntos más débiles y otros más fuertes que nos han dificultado o favorecido la investigación.

En cuanto a estos **puntos débiles** cabe destacar los diversos momentos en los que nos hemos visto obligadas a modificar objetivos propuestos para adaptarlos al centro, la inestabilidad en la temporalización del calendario debido a cambios por falta de tiempo y la dificultad para encontrar investigaciones previas sobre el tema.

Respecto a los **puntos fuertes** de la investigación podemos destacar la previa organización y reorganización de los pasos a seguir en ella, lo que nos ha facilitado desarrollar el proyecto y el marco teórico de manera estructurada. La receptividad y disponibilidad del personal del centro el cual ha colaborado activamente con nosotras en la recogida de los instrumentos con la intención de facilitarnos el acceso a estos y por último, el conocimiento y manejo de programas como SPSS y ALTAS.TI nos ha facilitado el análisis de los instrumentos recogidos.

La mayor **limitación** a la que nos hemos enfrentado ha sido la falta de tiempo para el desarrollo de un proyecto integral de calidad, por el que nos hemos visto obligadas a reducir la idea inicial de obtener mayores sujetos de investigación del mismo centro y de varios centros más, con la intención de comparar a su vez los resultados creando un nuevo problema centrado en las diferencias existentes entre los

centro educativos que se encuentran situados en barrios de distinto nivel socioeconómicos. Esto sería una modificación a introducir en **futuras investigaciones**.

Otra **modificación**, también para futuras investigaciones o como **línea de avance** de esta investigación, sería llevar a cabo el proyecto con la intención de diferencias entre el nivel de participación ofrecido por los padres, madres y/o tutores legales o el interés por su participación y colaboración por parte de las docentes de los centros públicos y privados, dando a conocer así los valores que se ofrecen respecto a implicación y cooperación en los centros propios o del Estado.

En cuanto a los **problemas** con los que nos hemos encontrado a la hora de recoger los datos, decidimos utilizar más de una grabadora de audio en la recogida de las entrevistas para no enfrentarnos a problemas técnicos y/o que el audio no hubieran sido de la calidad suficiente como para su posterior transcripción. Otro problema que hemos encontrado ha sido que algunas entrevistadas respondieron a las preguntas de manera muy escueta a pesar de que se trataban de preguntas abiertas.

Otro punto a destacar son las **cuestiones éticas** por las que se les hemos informado a todos los participantes del centro, padres, madres o tutores legales el derecho a la confidencialidad de los datos, el anonimato y a solicitar el informe final del proyecto si lo desearan.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armengol, C. (2002). *El trabajo en equipo en los centro educativos*. Barcelona: Ed. Cisspraxis.
- Chuan H.P. (2005). *La comunicación entre el centro educativo y las familias: entrevistas, reuniones e internet*. Navarra: Ed. Eunsa
- García Sanz, P et al. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI, Vol. 28 (1)*, 157-188.
- Garreta Bochata, J (2008). *La participación de las familias en la escuela pública*. Madrid: CEAPA.
- Gil, J., Rodríguez, J. (2004). *Análisis de datos e la investigación educativa: Resolución de supuestos prácticos*. Sevilla. Ed. Digital @tres.
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2003). *Metodología de la investigación*. México. Ed. McGraw-Hill.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de la infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, 8*.
- Pulpillo, J. (1982). *La participación de los padres en la escuela. Estudio pedagógico y legal*. Madrid. Ed. Escuela española.
- Rodríguez, F. (1995). *Padres y educadores*. A Coruña. Hércules de Ediciones.
- Tamayo, T y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México. Ed. Limusa.
- Tomás Guardiola, D.M. (2010). Colaboración familia-escuela en la educación infantil: estrategias para mejorar la cooperación. *Revista digital eduinnova, 25*.
- Tschorne, P. Villalta, M. Torrente, M. (1992). *Padres y madres en la escuela: una guía para la participación*. Barcelona. Ed. Paidós.

7.1 Webgrafía

- http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf (**visitada la semana 1-7 de abril**)
- <http://rodin.uca.es:8081/xmlui/bitstream/handle/10498/7774/33194713.pdf?sequence=1> (**visitada la semana 1-7 de abril**)
- <http://w110.bcn.cat/Homes/Continguts/Documents/Fitxers/Las%2Bnuevas%2Bpaternidades.pdf> (**visitada la semana 1-7 de abril**)
- <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf> (**visitada la semana 18-24 de marzo**)
- <http://www.boe.es/legislacion/> (**visitada la semana 18-24 de marzo**)
- <http://www.educaweb.com/noticia/2012/02/27/como-mejorar-participacion-familias-escuela-5316/> (**visitada la semana 18-24 de marzo**)
- <http://www.eduinnova.es/oct2010/oct04.pdf> (**Visitada la semana 4-17 de marzo**)
- http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=ED537851&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED537851 (**visitada la semana 4-17 de marzo**)
- <http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/039-la-documentacion-que-opinan-los-padres-sobre-su-participacion-en-la-escuela> (**visitada la semana 18-24 de marzo**)
- <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewFile/1200/2491> (**visitada la semana 4-17 de marzo**)
- http://www.uib.es/ant/infosobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/volumenes/voll_num1/m-mir/contextos-familia.html (**visitada la semana 4-17 de marzo**)
- http://www.uib.es/ant/infosobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/volumenes/voll_num1/m-mir/analisi.html (**visitada la semana 1-7 de abril**)

8. ANEXO

Anexo 1: CUESTIONARIO:

ANÁLISIS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Este cuestionario está creado por una alumna en prácticas de la Universidad de Sevilla con el objetivo de realizar un análisis sobre la participación de los padres en educación infantil y si están satisfechos con este tipo de actividades en el centro. El cuestionario es anónimo por lo que ruego que las respuestas sean lo más sinceras posibles ya que su cumplimentación nos ayudará analizar la participación de las familias en el centro.

Para responder a las afirmaciones evalúe del 1 al 5 marcando con una cruz cada una de las siguientes afirmaciones donde 1 significa nunca y 5 significa siempre.

Datos personales:

Edad: Sexo: Hombre/Mujer

Trabajo: Estudios:

	Nunca	Rara vez	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
¿Colaboras con la maestra en el desarrollo de las actividades del aula?	1	2	3	4	5
¿Has creado junto a la maestra alguna actividad para hacer con los niños de la clase?	1	2	3	4	5
¿Participa en las actividades que se llevan a cabo fuera del aula? (ej. excursiones, fiestas, etc.)	1	2	3	4	5
¿Habla con la maestra al menos una vez a la semana sobre su hijo/a?	1	2	3	4	5
¿Se informa del tipo de actividades que se están realizando en el aula?	1	2	3	4	5
¿Habla con la maestra sobre las notas de su hijo/a?	1	2	3	4	5
¿Refuerzas en casa las actividades en las que tiene mayor dificultad?	1	2	3	4	5
¿Te preocupas por los avances o dificultades que tiene su hijo/a?	1	2	3	4	5
¿Participa en las actividades propuestas por el centro o la maestra al menos una vez al mes?	1	2	3	4	5
¿Está dispuesto/a a participar en todas las actividades que se plantean?	1	2	3	4	5
¿Tiene problemas con el horario de las actividades?	1	2	3	4	5
¿Piensa que no es útil que su participación en las actividades?	1	2	3	4	5
¿Le gusta participar en las actividades con los niños y niñas de la clase?	1	2	3	4	5
¿Visita el blog de infantil al menos dos veces al mes?	1	2	3	4	5
¿Está de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades en el aula?	1	2	3	4	5
¿Está de acuerdo con cómo se llevan a cabo las actividades	1	2	3	4	5

fuera del aula?					
-----------------	--	--	--	--	--

Opiniones o propuestas a tener en cuenta:

--

Anexo 2:

ENTREVISTA

Nombre:

Aula:

1. ¿Los padres están dispuestos a colaborar con vosotras cuando les proponéis alguna actividad en la que participar? ¿Cómo?
2. En general, ¿qué tipo de participantes son los padres? (Desinteresados, participativos o ausente).
3. ¿Cuáles son los factores que influyen en la participación de los padres?
4. ¿Los padres y madres participan en las evaluaciones de sus propios hijos? ¿De qué manera?
5. ¿Se habla con los padres durante el curso para ir informándoles de las dificultades o ventajas que presentan sus hijos en cada tema? ¿Cómo?
6. ¿Qué tipos de participación por parte de los padres o las madres sueles encontrarte? ¿Son activos? ¿Se preocupan por los apuntes que les das?
7. ¿Los padres se muestran interesados en conocer las evaluaciones de sus hijos? ¿Preguntan qué pueden hacer en casa?
8. ¿Qué les motiva a los padres a participar en las actividades del colegio?
9. ¿Cómo se organizan las actividades de participación con los padres? ¿Cómo se les avisa?
10. ¿De qué parte se encargan los padres? ¿Y las maestras?
11. ¿Se fomenta desde el colegio la participación de los padres en las actividades de clase o del colegio en general?
12. ¿Qué estrategias se siguen para facilitar la participación de los padres en las actividades que proponéis?
13. ¿Crees que se trata de una buena metodología el hecho de que los padres asistan a las actividades que se proponen en la escuela? ¿Por qué?
14. ¿Qué ventajas le ves a esta participación con respecto a los niños? ¿Y respecto a vosotras?
15. ¿Crees que los niños disfrutan y aprenden con este tipo de actividades?
16. ¿Qué piensas que opinan los padres respecto a estas actividades?