

EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL INTEGRADA EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO¹

Soledad Romero Rodríguez
Antonio Rodríguez Diéguez
(Dpto. MIDE-Univ. de Sevilla)

1. PROBLEMA Y OBJETO DEL ESTUDIO

La Universidad se halla inmersa en un proceso de profunda transformación, como consecuencia de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Entendemos que, desde un punto de vista psicopedagógico, tenemos el reto de realizar una interpretación “orientadora” y “humanista” de algunos de los presupuestos que se derivan de los planteamientos del Espacio Europeo de Educación Superior, tales como el desarrollo de competencias, el aprendizaje centrado en el alumnado, la importancia de la tutoría o la necesidad de fomentar prácticas orientadoras para la inserción profesional del alumnado.

La experiencia cuya evaluación presentamos se ha llevado a cabo en el curso 2005-2006 y en las asignaturas *Orientación Educativa* y *Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico*, ambas materias troncales de 9 créditos del tercer curso de la Licenciatura en Pedagogía. Participaron un total de 120 estudiantes. Entre nuestros presupuestos de partida contamos con los siguientes: a) La formación universitaria debe ser esencialmente una preparación para la vida y, por tanto, debe plantearse como un proceso de formación integral de la persona; b) la enseñanza universitaria debe atender al desarrollo de una serie de competencias

que permitan al alumnado desenvolverse como persona (profesional, ciudadano/a); c) la función orientadora del profesorado (acción tutorial) debe quedar integrada en el desarrollo de su materia y, por tanto, es algo inherente a la función docente; d) la enseñanza universitaria debe estar centrada en las necesidades del alumnado, e) para que el alumnado se motive y se implique en su propio proceso de formación debe aprender a buscar el sentido de lo que hace y de lo que desea hacer, f) desde la propia docencia (como función tutorial) se puede y debe ayudar al alumnado a buscar opciones personales, académicas y profesionales con sentido. Una forma de hacerlo es a través de la construcción de su propio proyecto vital y profesional.

La acción coordinada entre las dos asignaturas mencionadas se ha centrado en torno a los proyectos tutelados tales como construcción del propio proyecto profesional, recursos de inserción laboral y planificación y programación de unas Jornadas sobre Salidas Profesionales de los/as titulados/as en Ciencias de la Educación. Se ha pretendido que la construcción del propio “Proyecto Vital y Profesional” constituya el eje en torno al cual se articule la coordinación de las citadas asignaturas de *Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico* y *Orientación Educativa*.

¹ Experiencia financiada por el ICE de la Universidad de Sevilla

2. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia ha sido evaluada tomando como referencia diferentes procedimientos de recogida de información:

- Escala de valoración final de las asignaturas. En ella se preguntaba acerca de:
 - Facilitación del trabajo en equipo.
 - Interés despertado por las asignaturas.
 - Posibilidad que han ofrecido las asignaturas para ir perfilando posibles itinerarios de inserción profesional.
 - Ayuda para desarrollar la reflexión crítica.
 - Provecho del curso para la formación integral.
 - Facilitación de la construcción de conocimientos de forma autónoma.
 - Ayuda al cuestionamiento del proyecto vital y profesional.
 - Adquisición de competencias útiles para el ejercicio profesional.
 - Valoración de la coordinación entre las dos asignaturas implicadas en la experiencia.
- Cuestionario de valoración de las Jornadas.
 - Escala de valoración tipo Likert sobre los siguientes aspectos:
 - Adecuación de la temática de las Jornadas.
 - Interés de las mismas.
 - Organización.
 - Desarrollo de las diferentes sesiones.
 - Conocimientos sobre salidas profesionales antes de participar en las Jornadas.
 - Conocimientos sobre salidas profesionales antes de participar en las Jornadas.
 - Frases incompletas:
 - Lo que más me ha interesado ha sido...
 - Lo que más me ha impactado ha sido...
 - Lo que cambiaría de las Jornadas es...
 - Lo que aplaudo es...
 - Lo que sugiero para otras ediciones es...
 - Resumir con un slogan lo que ha supuesto la participación en las Jornadas.
- Informes de autoevaluación en base al análisis de los registros narrativos
- Sesiones cuatrimestrales de evaluación.

3. RESULTADOS

3.1. La innovación: el desarrollo de competencias a través de otra forma de enseñar.

- Aprendizaje experiencial:

“Me ha gustado mucho la asignatura...ya que considero que llega más a fondo un aprendizaje o una enseñanza vivida de manera directa que algo aprendido para un examen (...) Esta asignatura ha hecho plantearme cosas antes nunca pensadas y reflexionar más sobre mí, sobre mi profesión” (Informe de autoevaluación)

- Importancia cercanía en tutoría-ambiente de confianza

“En la entrevista que tuvimos me sentí muy a gusto, porque presentaba que había confianza y mucha armonía, me gusta sentirme bien y es en estas situaciones donde me puedo dar a conocer mejor, ya que en clase me da mucho corte hablar”.(Informe de autoevaluación)

- La persona del alumnado como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje

“Me he quedado perpleja más de una vez que he ido a tutoría porque he sacado de mi cosas, pensamientos, sentimientos, experiencias e ideas que pensé que sería incapaz de hablar con un profesor, pero me estaba conociendo y eso me gratificaba (...) me encantaba contar lo que pensaba, lo que sentía” (Informe de autoevaluación)

“El motivo de esta sesión es porque un día en clase, en una de las actividades, X dijo que le apasionaba la música y que veía en ella muchas cualidades, que le ayudaba en su vida y le aportaba bastante beneficio “emocional”, que escuchaba canciones y aquellas con mensaje las pasaba a sus amigos/as. Tras escuchar esto, Soledad le propuso que hiciera lo mismo con nosotros, que trajera un día una canción para el grupo-clase. Y así fue, llegó el día y X trajo dos canciones.” (Informe de autoevaluación)

- Importancia del crecimiento grupal:

“Mi experiencia personal fue la siguiente:...no sentí corte ninguno al cogerle la mano a los compañeros ya que ni siquiera sabía quiénes eran ni si los conocía o no. Pero eso no me importaba ya que todos daban la mano con

amabilidad o te acariciaban la mano con cariño. Me sentí muy arropada por todos”. (Informe de autoevaluación)

“Si tuviera que destacar algo sería sobre todo que, a pesar de que yo soy una persona reacia a expresar sentimientos y a participar en actividades en las que se manifiesten más éstos que las opiniones de tipo intelectual, me he sentido incómodo en todo momento y con ganas de ser partícipe en esta clase y además me he notado más confiado que antes con respecto a mis compañeros”. (Informe de autoevaluación)

- Importancia de la actitud del profesorado-coherencia con el proceso planteado

“...reflexionando un poco más afirmo que me ha gustado mucho la asignatura, he aprendido y sigo aprendiendo bastante no sólo de la materia en sí, sino también de ti, (nombre del/de la profesor/a), he crecido como pedagoga y como persona. Gracias” (Informe de autoevaluación)

- Utilización de diversos espacios de aprendizaje y diferentes formas de relación profesorado-alumnado.

El docente también como persona.

“...tiene gran valor haberme relacionado más con mis compañeros/as, comprender que los espacios de aprendizaje pueden ser muchos y no tienen porqué ser precisamente entre cuatro paredes, que la relación con el profesorado puede ser más profunda (no es necesario que esté siempre subido en la tarima) y que ante sus equivocaciones también puedes sonreír, pues no son seres perfectos, a los que tolerar y comprender, personas con una gran responsabilidad pero a la vez con inseguridades y sentimientos de angustia, personas cercanas”. (Informe de autoevaluación)

La metodología utilizada en la experiencia ha permitido el desarrollo de ciertas competencias transversales, tal y como reconoce el propio alumnado tanto en las valoraciones que realiza en la escala de evaluación de las asignaturas como en sus respectivos informes.

Esta fue la valoración que, en una escala de 1 a 4 realizó el alumnado participante respecto a los aspectos que se señalan:

o Interés despertado por las asignaturas.	3.05
o Provecho del curso para la formación integral.	3.3
o Facilitación del trabajo en equipo.	3.5
o Ayuda para desarrollar la reflexión crítica.	3.5
o Facilitación de la construcción de conocimientos de forma autónoma.	3.3
o Adquisición de competencias útiles para el ejercicio profesional.	3.3

El alumnado reconoce la importancia de los aprendizajes realizados como consecuencia de la metodología utilizada, tal y como resume esta alumna:

“Son muchas las competencias que he sido capaz de desarrollar (...), por su contenido, por quienes la han llevado a cabo, por los momentos en los que yo he pasado...haciendo de todo ello una fuente rica de conocimiento y de experiencia: la capacidad de trabajar en grupo y de ser algo más crítica, no dejando el trabajo en una mera dinámica, sino yendo mucho más allá, exprimiéndole todo el jugo posible a lo vivido, a lo compartido. Por lo que puede que esa sea otra de las adquiridas, el compartir, no he compartido nada material, de ahí que considero que tiene mucho más mérito. He compartido mi conocimiento, mis sentimientos, y todo aquello que pienso que puede ser útil a los demás sobre mí. Para que ellos extraigan lo que más necesiten y les convenga. Y si no hubiera sido por la manera en la que lo hemos realizado, no habiéramos conseguido ninguno de esos objetivos”. (Informe de autoevaluación)

De forma coherente con los resultados de la escala, el alumnado manifiesta su reconocimiento de la adquisición de aprendizajes útiles para el ejercicio profesional:

“Es una asignatura que nos puede ser de gran utilidad en un futuro para realizar diagnósticos, investigaciones, intervenciones en centros, asociaciones, empresas, etc” (Informe de autoevaluación)

Estos aprendizajes esenciales para el desarrollo profesional no se circunscriben únicamente a aspectos técnicos o metodológicos, sino que van más allá, implicando un compromiso personal consigo mismo y con la sociedad:

“...esta asignatura me ha cambiado totalmente la forma de ver la realidad educativa y no sólo eso, sino la vida en general. (...) se ha conseguido que lo que aprendiéramos nos quedara grabado para siempre y que lo pudiéramos utilizar en nuestro entorno. Lo más importante (...) es que somos capaces de cambiar la realidad social que nos rodea a través de la educación, educar a través de los sen-

timientos, de las emociones, de las sensaciones y desde la ilusiones” (Informe de autoevaluación)

Con algunas frases nos muestran cómo perciben el desarrollo del trabajo en equipo, reconociendo sus virtualidades, pero también las dificultades que se pueden encontrar y las formas de resolverlas:

“Aunque nos costó, tuvimos que prescindir de ella (compañera del grupo) porque se nos venía el tiempo encima y así no podíamos continuar. Fui yo la encargada de decirselo y la verdad es que lo pasé bastante mal y me costó mucho dar el paso” (Informe de autoevaluación)

“Mi relación con mis compañeros era mínima al principio...mi visión de los compañeros ha cambiado después de haber realizado las actividades que realizábamos en clase...me he dado cuenta de que mis compañeros de clase no son tan “fríos” y “singracias” como me pensaba, además he comprendido que yo también he tenido mucha culpa de que se haya dado esta situación” (Informe de autoevaluación)

“Tanto en estas asignaturas como en otras me he dado cuenta de que el trabajo en equipo es fundamental para el buen funcionamiento de cualquier organización e institución. Por lo que he aprendido es que desde aquí debemos ir aprendiendo a respetarnos y a tener en cuenta a los demás” (Informe de autoevaluación)

Es significativo cómo el alumnado valora la posibilidad de mostrarse crítico en el aula universitaria. Y nos preguntamos ¿cómo pretendemos fomentar esta competencia si no permitimos que se ponga en juego?:

“Algunos piensan que decir tu opinión, tu verdad es algo que no debe hacerse y mucho menos delante de un profesor. Tu opinión debe estar basada siempre en la del profesor y tú no tienes ninguna verdad, la verdad absoluta la posee el profesor. (...) (Aquí) quiero agradecer la libertad brindada y la comprensión que me ha demostrado porque (la profesora) ha sido capaz de aguantar una crítica (...) Tengo que decir que he crecido con esto.” (Informe de autoevaluación)

También se valora positivamente la posibilidad de aprender a planificar y gestionar el propio aprendizaje:

“Con esta actividad descubrí muchas cosas (...) no va a ser mejor por el simple hecho de tener más recursos, sino que lo importante es tener organización, coordinación, creatividad”.

“...muy importante desde mi punto de vista, es una asignatura que nos ha ayudado mucho a desenvolvernos por nuestra cuenta, a aprender por nuestra propia cuenta sin tener que estar dentro del aula y sentado en una banca escuchando a una profesora o un profesor” (Informe de autoevaluación)

3.2. La coordinación

En una escala de 1 a 10 el alumnado valoró con una media de 7.5 puntos la coordinación entre las dos asignaturas que nos ocupan. Los datos cualitativos apuntan a la

sorpreza que ha supuesto para el alumnado el hecho de que se presentaran dos asignaturas coordinadas entre sí.

“Sinceramente, me sorprende y además admiro mucho la relación tan buena y la cooperación que hay entre mi profesora Soledad Romero y mi profesor Antonio Rodríguez. Me sorprende porque en la mayoría de los casos los profesores van cada uno a lo suyo sin tener mucho que ver con los demás; pero como he dicho anteriormente, admiro mucho esta actitud ya que el trabajo en grupo y la colaboración desinteresada entre unos y otros es fundamental para un buen trabajo en equipo. Creo que si este aspecto lo tuvieran más profesores en cuenta, las cosas irían mucho mejor”. (Informe de autoevaluación)

“Los profesores se han puesto de acuerdo para impartir la materia de forma complementaria...Formación que tendrían que hacer cada uno de los profesores de las diferentes asignaturas, creo que así se consigue un conocimiento mucho más rico y completo...pero, qué es lo que pasa?...que en la organización de la Facultad, es como un entramado algo oscuro...al cual, se le teme adentrar y conocer por lo que uno se puede encontrar ahí dentro, sin poder escapar de ello y pudiendo salir muy perjudicado”. (Informe de autoevaluación)

3.3. El proyecto vital y profesional

A juzgar por las valoraciones que el alumnado de los cursos implicados realiza en la escala que se pasó para evaluar las asignaturas podemos afirmar que se ha conseguido el objetivo de que se cuestionaran su proyecto vital y profesional. En una escala de 1 a 4, la media obtenida por el ítem en el que se preguntaba por ello obtuvo una puntuación de 3.5

La misma valoración obtiene el ítem en el que se le cuestionaba respecto a la ayuda aportada por las asignaturas para ir perfilando posibles itinerarios de inserción profesional.

Con algunas frases como ésta describe el alumnado cómo se ha cuestionado su proyecto vital y profesional y se ha comprometido con él:

“Gracias a la asignatura (de Técnicas y la de Orientación) he conseguido perfilar algunas de las características de mi autoconcepto (...) me he cuestionado en este momento más que nunca mi propio proyecto de trabajo y de vida y mi compromiso con el mismo y he adoptado una actitud activa, crítica y transformadora”. (Informe de autoevaluación)

Analizamos a continuación cómo se han valorado y vivido las fases del proceso de construcción del proyecto vital y profesional:

• La exploración de sí mismo/a:

- Proceso de conocimiento de sí mismo/a: toma de conciencia de las necesidades, potencialidades y posibilidades, teniendo como consecuencia una mejora de la autoestima:

“A lo largo del trabajo he contado mi historia...he querido profundizar en dichos aspectos para poder cono-

cerme mejor a mí misma...Me he dado cuenta de los miedos que tengo, de mis sueños y deseos, de mis competencias, de mis cosas buenas, de hasta dónde creo que soy capaz de llegar y dónde no, de saber qué es lo que tengo aprendido y qué es lo que no y el largo camino que me queda por recorrer todavía”

“La autoexploración de las competencias personales y profesionales (ha aportado):

- *Reconocer la propia identidad y tomar conciencia de nuestras necesidades personales.*
- *Estimar nuestra autonomía personal y valorar nuestras posibilidades y potencialidades personales por encima de cualquier condicionamiento*
- *Valoración de nuestro desarrollo emocional y racional”.*

– Cuestionamiento del autoconcepto profesional:

Adecuación de temáticas	7.10
Interés	8.02
Organización	6.56
Desarrollo de las mesas	7.19
Desarrollo de las ponencias	7.63

Entre las aportaciones de las Jornadas de cara a la elaboración de su proyecto vital y profesional el alumnado destaca en las cuestiones abiertas del instrumento de evaluación de esta actividad, las siguientes:

- Información útil para tomar decisiones.
- Ampliación de la visión del campo profesional de la Pedagogía.
- Afrontar el futuro con algo más de optimismo, aunque con realismo.
- Importancia de moverse, de hacer contactos.
- Conocimiento de técnicas de búsqueda de empleo.
- Importancia de luchar colectivamente por la profesión.
- Relación vida profesional-familiar.
- Necesidad de “inventar” nuevas formas y contextos para ejercer la profesión.
- Importancia de ser consciente de las propias competencias.
- Importancia del proyecto vital y profesional.
- Necesidad de estar abierto a nuevos aprendizajes y opciones profesionales.
- La no linealidad de los itinerarios de transición.

“Muchas veces me siento indefensa ante la educación, ante el papel que voy a desempeñar en un futuro, en muchas ocasiones me siento poco segura de mi, como si necesitara que me acompañen durante todo el proceso, y en otras ocasiones siento que me voy a comer el mundo, que puedo cambiarlo, que con la pedagogía puedo hacer maravillas, por eso elegí la carrera (...) me da miedo no estar a la altura de lo que yo tengo entendido que es la pedagogía, por eso me guata verme reflejada en el cristal, para saber lo que quiero y lo que no quiero, para darme cuenta de mis fallos y mis virtudes”.

• La exploración de opciones profesionales

Esta fase fue apoyada por la celebración de las Jornadas sobre Salidas Profesionales, cuya valoración (de 1 a 10) fue muy positiva por parte del alumnado, como se puede observar en tabla que presentamos más abajo. Habría que mejorar aspectos organizativos relativos a la fecha de celebración de las Jornadas y problemas de simultaneidad con clases de otras materias.

En las valoraciones de las asignaturas (informes) también se deja ver la importancia de esta fase del proceso de elaboración del proyecto vital y profesional:

“En esta etapa de la carrera nos ha servido de mucho hacer esto, ya que en mi caso no tenía muy claro lo que quería hacer a nivel profesional una vez acabada la carrera, pero este proyecto me ha ayudado a aclarar muchas ideas que no tenía claras. Nos ayuda a interesarnos por las salidas profesionales...”

“Me gustaría resaltar la necesidad e importancia que para los estudiantes tiene la información acerca de posibles salidas profesionales de Pedagogía y los pasos que debemos seguir para alcanzar dichas salidas, por ello, desde aquí me gustaría reclamar cursos o jornadas impartidos por la Facultad a lo largo de los dos años que nos quedan aquí y que tengan esta temática, a la vez que agradecer las Jornadas ya organizadas”.

• Toma de decisiones y planificación

– Toma de decisiones: elección de un campo profesional

“Hasta ahora no me había planteado seguir una “guía” o itinerario personalizado, específico, porque realmente tampoco sabía a lo que dedicarme, ahora ya sé que mi campo profesional girará en torno a la pedagogía social, que existen centros y asociaciones, cercanas (que me interesan) geográficamente, que demandan pedagogos, sé sus nombres, direcciones, correos...tengo acceso a

ellas, de esta forma lo veo todo de una forma más cercana”. (Informes de autoevaluación)

– Compromiso con el propio proyecto: acción

“...he comprobado que es difícil el acceso a ellas (opciones profesionales) pro la mayoría de las veces hay que “luchar” y trabajar por las cosas importantes.” (Informes de autoevaluación)

“Tengo que decir también que este proyecto se quedará abierto para ir rellenándolo a lo largo de la carrera”. (Informes de autoevaluación)

4. CONCLUSIONES

En definitiva, hemos contribuido a la madurez personal y profesional de nuestro alumnado, como lo expresa uno de ellos:

“Como conclusión, tengo que decir que este periplo ha sido muy rico para mí. He pasado de ser un joven indio a “León Alegre”, un indio capaz de poder ser más autónomo e independiente y con más capacidad para orientar esa garra que tenía dentro de mí mismo. Siento que soy muy capaz de orientarme a mí mismo y me siento con más capacidades para ayudar a orientar a los demás”. (Informe de autoevaluación)

BIBLIOGRAFÍA

- Bunk, G.P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales en la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14
- Echeverría, B. (2005). *Competencia de acción de los profesionales de la orientación*. Madrid: ESIC.
- Le Boterf, G. (2002). *Ingeniería de las Competencias*. Barcelona Gestión 2002-Training Club-Pise.
- Martínez, P.; Romero, S. (2001). Análisis de las competencias implicadas en el perfil profesional del psicopedagogo. *AIDIPE: Investigación y evaluación educativas en la sociedad del conocimiento*. A Coruña: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. (711-716)
- Moral Santaella, C., (2004) *El sistema de créditos europeo y los procesos de enseñanza aprendizaje en la enseñanza aprendizaje en la docencia universitaria*. Material de trabajo para proyectos de innovación UCUA (Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas).
- Rodríguez Espinar (2002) “La innovación y mejora en la enseñanza universitaria” en Alvarez Rojo y Lázaro Martínez coord.: *Calidad de las universidades y orientación universitaria*.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1998) *La Orientación profesional*. Barcelona, Ariel.
- Super, D.E. (1990). A life – span, life – space approach to career development. En D. Brown y L. Brooks (eds.) *Career Choice and development* (197-261) San Francisco, CA: Jossey-Bass