

II Congreso Internacional sobre Diagnóstico y Orientación.
"Gestión de la diversidad cultural en un mundo digital en red"



La actividad física escolar del colectivo inmigrante: un momento inesperado para las situaciones de acoso. MANUEL FERNÁNDEZ GUERRERO, MIRIAM SUÁREZ RAMÍREZ Y ÁNGEL SUÁREZ MUÑOZ	237
La orientación en el proceso educativo del alumnado que presenta necesidades especiales. Estructura, organización y función de la orientación para este alumnado. ANTONIO HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, JOSÉ ANTONIO TORRES GONZÁLEZ Y FERNANDO PEÑAFIEL MARTÍNEZ	257
Plan de orientación y acción tutorial para alumnos en situación de desventaja social. Estudio de caso. ANTONIO HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, JOSÉ MARÍA FERNÁNDEZ BATANERO E ISABEL MARÍA FERRÁNDIZ VINDEL	279
Recursos online para la actuación docente ante la diversidad cultural y educativa. GASPAR GONZÁLEZ RUS	291
Diversidad e inclusión educativa: análisis histórico y perspectivas actuales. M ^a JESÚS COLMENERO RUIZ Y M ^a DEL CARMEN PEGALAJAR PALOMINO.....	309
Representaciones sociales: inmigración y medios de comunicación. Estudio macro y micro de su incidencia. CARLOS VECINA MERCHANT.....	329
Conflicto y convivencia: los conflictos ocurridos en Son Gotleu 2009 y 2011. CARLOS VECINA MERCHANT.....	353
Investigación del componente afectivo en estudiantes universitarios mediante el empleo de un aeróbic intercultural. IDARIS GÓMEZ RAVELO	369
La mediación familiar e intercultural: una necesidad básica hoy día. LIDIA CARA ORTEGA, MARTA LÓPEZ CASTRO Y M ^a CARMEN RUIZ TORRES	385
Enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo. Una experiencia de atención a la diversidad para una escuela inclusiva en educación infantil. FRANCISCO JAVIER DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ	407
Comunidades de aprendizaje y mediación intercultural en educación de adultos. FRANCISCO JAVIER DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ.....	429
La acogida en castilla y león desde una perspectiva de calidad. PILAR FERNÁNDEZ GÓMEZ.....	451
Percepción de maestros en relación al fenómeno migratorio y sus implicaciones educativas. ANDREA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, JUAN CARLOS PASTOR VICEDO, IRENE GONZÁLEZ MARTÍ Y SIXTO GONZÁLEZ VÍLLORA	469

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL PARA ALUMNOS EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL. ESTUDIO DE CASO.

Antonio Hernández Fernández

ahernand@ujaen.es

Universidad de Jaén, España

José María Fernández Batanero

batanero@us.es

Universidad de Sevilla, España

Isabel María Ferrándiz Vindel

Isabel.Ferrandiz@uclm.es

Universidad de Castilla La Mancha, Cuenca, España

Resumen. En los sistemas educativos actuales (incluido el nuestro) se da mucha importancia al desarrollo de competencias en el ámbito de lo afectivo, social y personal. Esto contrasta con modelos tradicionales basados en aspectos instructivos. En este terreno la orientación tiene un papel esencial para todo el alumnado y muy especialmente para los alumnos/as con necesidades educativas especiales (ACNEES). En esta comunicación presentamos una propuesta curricular en un entorno de desventaja social.

Palabras clave: orientación, educación inclusiva, necesidades educativas especiales, desventaja social.

ACTION PLAN GUIDANCE AND TUTORIAL FOR STUDENTS IN A SITUATION OF SOCIAL DISADVANTAGE. CASE STUDY.

Abstract. In the current educational systems (including ours) is given much importance to the development of skills in the realm of the emotional, social and personal. This

contrasts with traditional models based on instructional issues. Guidance in this area has an essential role for all students and especially for alumni / ae with special educational needs (SEN). In this communication we present a curriculum in an environment of social disadvantage.

Keywords: orientation, inclusive education, special educational needs, social disadvantage.

La orientación educativa y profesional es un derecho del alumnado y de sus familias. Adquiere más relevancia en el caso de los ACNEES ya que estos pueden presentar mayores dificultades para acceder a los aprendizajes, para desarrollar la capacidad de tomar decisiones y para incorporarse a la vida adulta y activa.

El centro en el que nos encontramos es un Centro Educativo de línea tres, cuenta con un maestro de apoyo a la integración y un maestro de audición y lenguaje. El EOE tiene una participación muy activa con el centro y la AMPA colabora con todas las actividades de éste

Presenta unas características internas que son:

Ubicación Geográfica->URBANO

Características del edificio:

Conservación->REGULAR

Espacios libres->ESCASOS

Equipamiento->SUFICIENTE

Profesorado:

Estabilidad-> MUY ALTA

Nivel de cooperación->ESCASA

Características socioeconómicas del Centro:

Nivel socioeconómico de las familias->MEDIO-BAJO

Sector predominante de trabajo->SERVICIOS

Problemática específica de la zona->SIN RELEVANCIA

Perfil del alumnado:

Grado de absentismo escolar->BAJO

Índice de fracaso escolar->NORMAL

Índice de abandono->BAJO

Nivel de maduración:

Los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) de nuestro centro son:

- Un alumno con Síndrome de Down en primer curso de Primer ciclo.
- Una alumna con hipoacusia y retraso psicomotor en el segundo curso del primer ciclo.
- Un alumno con PC en el segundo curso del Segundo ciclo.
- Dos alumnos con problemas de conducta, pertenecientes a familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes.

La respuesta educativa que vamos a dar a estos alumnos será desde el Plan de Orientación y Acción Tutorial. Según Jesús Palacios, el Plan de Orientación y Acción Tutorial es el marco donde se especifican las líneas generales de organización y funcionamiento de la tutoría.

En la elaboración del Plan de Acción Tutorial tomaremos como referentes:

- Proyecto de Centro: en el que se recogen las señas de identidad y la línea pedagógica del centro.
- Proyecto Curricular de Centro: en el que se han plasmado las capacidades y los objetivos prioritarios a desarrollar en todas las áreas.
- Reglamento de Organización y Funcionamiento: que regula el funcionamiento del centro y donde se recogen las normas de convivencia y las funciones de los /as tutores / as.

El Plan de Acción Tutorial será elaborado por: la Jefatura de Estudios, El EOA, el ETCP, tutores, Equipo directivo y Consejo Escolar.

Vamos a desarrollar el Programa de Actuaciones generales para Alumnos con NEE, aunque también se llevarán a cabo los siguientes programas dentro de nuestro Plan de Acción Tutorial:

- De acogida a desarrollar en Educación Infantil para niños/as de 4 años que se han escolarizado este año en el centro.
- De dificultades en el aprendizaje y adaptaciones curriculares en Primaria, para alumnos con dificultades de lectoescritura y calculo.
- De Necesidades Educativas Especiales que es el que nosotras proponemos.
- De orientación a la transición a los Centros de Educación Secundaria Obligatoria para los alumnos del Segundo Nivel del tercer Ciclo de Primaria

ACTUACIONES GENERALES PARA ALUMNOS CON NEE

OBJETIVOS:

- Conseguir la mayor integración social, personal y escolar de los alumnos acogidos al programa.
- Determinar las N.E.E. de los alumnos
- Adecuación al currículo.
- Coordinación con otras instituciones
- Asesorar a los padres.

CONEXIÓN CURRICULAR.

Este programa está destinado a los alumnos con la finalidad de aplicar las medidas de atención a la diversidad, personalizar los procesos de Enseñanza-aprendizaje, mantener contactos sistemáticos con las familias de todos los alumnos, recoger información de los alumnos antes del inicio de las clases.

Algunas de las actuaciones que podemos llevar a cabo son las siguientes:

- Detectar alumnos con N.E.E.
- Complimentación y valoración de escalas de datos previos.
- Diagnóstico y valoración interdisciplinar
- Asesoramiento para adaptaciones curriculares

- Realizar ACI (poco significativas y significativas)
- Asesoramiento para escolarización.
- Mantener relaciones con otros servicios para favorecer la mayor integración.
- Asesorar a los padres.

PRESENTACIÓN DEL CASO.

Juan es un alumno de 9 años, es el menor de 6 hermanos. Su familia se dedica a trabajos itinerantes (feriantes), por lo cual cambia constantemente de centro. Sus padres no están implicados en su proceso educativo, y no presentan un grado de cooperación adecuado. La estructura familiar, las condiciones físicas de la vivienda, así como los valores y las actitudes presentadas por su familia dificultan su proceso de aprendizaje escolar.

Juan no está integrado en el grupo-clase. Presenta un comportamiento agresivo hacia sus compañeros, y viola gravemente las normas establecidas. Tiene escasa tolerancia a la frustración, se irrita con facilidad y sufre arrebatos emocionales. A menudo amenaza a sus compañeros e inicia peleas físicas. A menudo miente para evitar obligaciones

Los datos de su contexto escolar nos indican que Juan inició su escolaridad a los 5 años. Actualmente está siendo atendido por el maestro de apoyo a la integración y por el maestro de audición y lenguaje en el segundo nivel del segundo ciclo.

Juan tiene un lenguaje fluido. Articula y discrimina todos los fonemas, sífonos y palabras. Tiene dificultades en la expresión oral y escrita y la comprensión. Comprende de forma oral el significado de palabras usuales, presentando un vocabulario coloquial, caracterizado por palabras mal dichas como: "amoto". Lleguemos... y por frases hechas y dice muchos tacos. Tiene dificultades en la composición escrita, escribe ideas según van surgiendo sin seguir una estructura jerárquica, sus textos son cortos y mal estructurados, mezcla letras mayúsculas y minúsculas, presenta omisión y adición de rasgos. Suma y resta llevándose y conoce la tabla de multiplicar. En el área de Ciencias, geografía e Historia es capaz de reconocer animales, plantas, pero no conoce criterios sencillos para su clasificación. Conoce las partes externas de su cuerpo.

Su estilo de aprendizaje nos indica que estará ubicado cerca del profesor y la pizarra. Responde muy bien al refuerzo primario. Se motiva bastante en tareas manipulativas.

Juan parece ser que presenta unas necesidades educativas especiales que habrá que determinar.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.

En la identificación de las necesidades educativas especiales han participado el tutor, el PTAI, el equipo docente y la familia, coordinado por el EOE.

De los informes aportados por estos profesionales hemos obtenido los siguientes datos:

Los aspectos curriculares han sido evaluados por el EOE de la siguiente forma: para evaluar el nivel en lectoescritura se han utilizado el TALE y el EDIL 2, para evaluar el nivel en matemáticas se ha utilizado la batería EVALUA y el CONCEBAS 2.

Para evaluar los aspectos de integración y relación social se han realizado un sociograma, observación directa y varios cuestionarios estandarizados y otros que han sido realizados por el EOE. Se ha observado que presenta dificultades de integración y de relación. El EOE ha evaluado los aspectos conductuales, para ello se ha realizado un Análisis Funcional de la Conducta, para ello ha seguido el siguiente esquema:

1. Identificación de las conductas problema describiéndolas en términos observables y evitando la utilización de etiquetas.
2. Se define la conducta en términos operativos.
3. Se realiza un análisis funcional de la conducta
4. Se realiza una cuantificación de la conducta a través de la línea base.
5. Se formula una hipótesis funcional, como juicio razonado de la causalidad de la conducta problema.
6. Se especifican necesidades, los objetivos y metas a conseguir.

Para determinar los aspectos de personalidad se le ha realizado el Cuestionario de Ansiedad Infantil de Gilis y el Cuestionario de Personalidad de Potter y Cattell, para evaluar la autonomía personal se ha realizado una observación directa.

Los datos de su entorno sociofamiliar han sido obtenidos tras una entrevista semiestructurada, con los padres y Juan y posteriormente con Juan individualmente, donde se les han formulado preguntas como: ¿Cómo es la vivienda?, ¿Qué piensan sobre la atención educativa que el centro puede ofrecer a Juan?, ¿cuáles son los valores que imperan en el seno familiar?, ¿Con que periodicidad se entrevistan con el

tutor?.....Se le ha dado a los padres listas de observación para casa, registros y cuestionarios realizados por nosotros, de los cuales no hemos obtenido respuesta aún.

. Nivel de competencia curricular. Hemos recurrido a la P.A y hemos tomado como referencia los criterios de evaluación tomados del Decreto, así por ejemplo hemos tomado el criterio de evaluación siguiente:

- Identifica las ideas principales de un texto sencillo. Sin embargo este criterio de evaluación no lo ha conseguido Juan.

También hemos tomado como referencia las actividades cotidianas llevadas a cabo por los profesores. Hemos asistido durante el primer trimestre al aula con el tutor. Después de realizar observación, escalas, listas de control, observación participante y otras escalas pedagógicas del mercado para eliminar la subjetividad y contrastar información, hemos comprobado que el niño tiene falta de atención, sentimiento de inconstancia y que las actividades no son motivadoras. En Lengua no puede seguir el ritmo de la clase, presentando dificultades de lectoescritura, por lo que hay que realizar adaptaciones.

El Estilo de Aprendizaje ha sido evaluado mediante la observación de las condiciones físico-ambientales del aula, se utilizarán las actividades realizadas a diario en el aula para determinar el tipo de agrupamiento más beneficioso para su aprendizaje, así como para determinar estrategias que utiliza para aprender, su grado de atención y el tipo de reforzadores que le serán más positivos, además se le pasara al alumno un cuestionario para determinar la preferencia en áreas y contenidos.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LOS ELEMENTOS BÁSICOS:

Objetivos y contenidos:

Necesidad de priorizar objetivos y contenidos referidos a la lecto-escritura,

Necesidades en el desarrollo comunicativo-lingüístico

Necesidad educativa especial en el área de Matemáticas, por lo que hay que priorizar números y operaciones.

Necesidad en el área de Ciencias, Geografía e Historia, por lo que hay que priorizar la educación para la salud y el desarrollo social y personal.

Necesidad de introducir objetivos y contenidos a nivel de aula:

Valores, normas y actitudes sobre la concienciación hacia la población escolar procedente de familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes.

Metodología:

Necesidad educativa especial de agrupamientos flexibles, trabajo cooperativo, autonomía, autoestima, mayor tiempo en las actividades, con instrucciones sencillas, cortas y motivadoras. Partiremos de los conocimientos previos siguiente a Ausubel y realizaremos un aprendizaje significativo, realizaremos el aprendizaje por descubrimiento según Bruner. Siempre nos basaremos en una metodología activa integradora de los acnes en la dinámica general del aula.

Evaluación:

Se adaptarán los criterios de evaluación en coherencia con los objetivos generales. Se llevará a cabo antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

Se tenderá a realizar pruebas objetivas o preguntas con respuestas cortas, más que preguntas largas o desarrollo de los temas. De le permitirá más tiempo para la realización de exámenes.

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.

El nivel de competencia curricular de Juan es del 1^{er} Nivel del 2^o Ciclo de Primaria.

COLABORACIÓN DE LA FAMILIA.

Con la familia se tendrán una serie de actividades que se canalizarán mediante la tutoría de padres y a través de la Asociación de padres y madres del Alumnado del Centro.

En la primera reunión informativa que las tutorías tengan con los padres, se informará de los objetivos y las líneas generales de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado y se solicitará la colaboración de la familia. Se recogerán sugerencias y se establecerá un calendario de coordinación.

PROPUESTA CURRICULAR:

Según los acuerdos adoptados en la reunión coordinada por el tutor, en la que han intervenido además de éste, el PTAI y el orientador se ha decidido que a Juan se le realice una ACI significativa.
ELEMENTOS BÁSICOS:

OBJETIVOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES

ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

Objetivos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación
Desarrollar la comunicación oral	Diversas formas comunicativas intencionadas: saludos, demanda de información.	- Todos los días, al entrar y a salir del aula de apoyo Juan saludará diciendo buenos días, y a la salida se despedirá con un "adiós", "hasta luego", deberá de hacerlo en su clase de referencia. -plantearé a Juan distintas situaciones de las cuales también haremos simulaciones. Ejemplo: si no entiendes algo en clase levantas la mano y preguntas... si no sabes la hora que hay en ese momento pregúntalo a algún compañero.	Saluda al llegar a clase y cuando se despide para ir a casa. Demanda información solamente cuando se queda bloqueado y no puede continuar la tarea.
Saber escuchar y hablar en público	La escucha activa.	Esta actividad la realizaremos en el aula ordinaria con el tutor. Planteamos un juego de comunicación en el que los participantes han de posicionarse ante el tema "Las razas... ¿existen?" Bajaremos al patio y los que digan SI se colocarán a la derecha y los que opinen que No a la izquierda. Pueden cambiar de posición cuando su opinión cambie en función de la intervención oral de cada niño, que se realizará manteniendo el turno de palabra.	Respetar el turno de palabra y la opinión de los demás en situaciones de debate o asamblea.
Desarrollar la comunicación oral	La participación en puestas en común.	-Cuando Juan nos exponga sus ideas o comentarios sobre textos, le ayudaremos a que su exposición sea clara y coherente. Antes de hablar tiene que pensar lo que va a decir e incluso apuntarlo en su cuaderno para	Participa en puestas en común cuando se le pide, pero no de forma voluntaria.

Respetarse a sí mismo y a los demás.	Los derechos	que no se le olvide. Esta actividad la realizaremos en el aula ordinaria junto al tutor. En esta actividad vamos a trabajar cuáles son nuestros derechos y aprenderemos a respetar el de los demás; Realizaremos equipos de trabajo. Le plantearemos a cada grupo una situación en la que comprobaremos si su conducta es adecuada o irrespetuosa con los demás. Realizarán una representación de esa situación. Ejemplo: presentamos el caso de Julián que le ha prestado un estuche de colores a Javi y éste no se lo devuelve. ¿Cómo expresaría Julián a Javi su queja para que le devuelva el estuche? El resto de la clase actuará como jurado de su conducta Juego de simulación "El gato y el ratón". Trata de las relaciones entre poderosos y débiles. Posteriormente habrá un debate en el aula.	Comparte el material con sus compañeros. Rebate las opiniones opuestas con razones, no con insultos o gritos.
Desarrollar la comunicación escrita. Comprensión escrita.	Comprensión de textos escritos descriptivos y narrativos. Pronunciación de textos sencillos. Elementos descriptivos y narrativos de un texto.	La siguiente actividad la haremos en grupo de 2 o 3 alumnos en el aula de apoyo: - Comenzaré enseñando a Juan qué es la descripción y la narración. - En primer lugar me autodescribiré de forma escrita, y le pediré que haga lo mismo. Después, describirá al compañero que tiene al lado. - Mostraremos todos los textos que ha escrito. Con un lápiz rojo y rodearé todos los adjetivos que he encontrado en mi texto y pediré que él haga lo mismo con sus textos, enseñándole para que sirva los adjetivos y como localizarlos. - Le pediré que él escriba un breve texto contándome qué hizo ayer. Después me narrará alguna anécdota que recuerde. - A continuación le mostraré dos textos muy breves. Y le pediré que me distinga que tipo de texto es cada uno.	Señala un texto descriptivo de entre uno narrativo y otro descriptivo. Señala los elementos en textos narrativos y descriptivos de 6 líneas de extensión. Localiza palabras en el diccionario Responde preguntas realizadas sobre textos escritos narrativos y descriptivos de 6 líneas de extensión con pistas verbales del maestro.

		<p>- Ahora pasaremos a trabajar la comprensión de textos narrativos y descriptivos. Juan leerá un breve cuento narrativo de 6 líneas. Corregiremos la pronunciación . En primer lugar buscará las palabras que no entienda en el diccionario. Le pediré que me cuente con sus palabras, y responderá a varias preguntas sobre el texto con opciones.</p> <p>Hemos utilizado el material "Lecturas comprensivas para la enseñanza primaria nº2" Edit. ADHARA. 1995. Valle de Lecrín. "El lenguaje comprensivo a través de cuentos". Edit. Escuela española. Taller de comprensión lectora 1. Promolibro.</p>	
<p>Desarrollar la comunicación escrita. Composición escrita.</p>	<p>Descripción de personajes. Descripción de objetos. Narraciones</p>	<p>Aunque anteriormente Juan ha estado realizando breves composiciones descriptivas y narrativas no hemos corregido tanto la composición como la comprensión de ese texto y que se fuera familiarizando con textos narrativos y descriptivos. Ahora realizaremos varias actividades para la composición escrita.</p> <p>En primer lugar para la elaboración de frases inventadas Juan no debe tener problemas al estructurar las frases, para ello enseñaremos a Juan a elaborar frases. Presentaremos a Juan una hoja donde están escritas, en desorden, las palabras necesarias para formar una frase. Ejemplo: como pollo patatas Yo con. coche azul Mi tiene padre un. Ducho con caliente Me agua.</p> <p>Otro ejercicio sería construir frases con las palabras que necesite Juan y tachando las que sobran.</p> <p>colegio al todos sol zapatos Voy y días los. muñeca patatas tiene una Laura bonita fritos muy.</p>	<p>Compone descripciones y narraciones de una extensión de 6 líneas con ayuda de guiones previos</p>

		<p>- Cuando Juan no tenga problemas en la estructura de las frases le propondré en una hoja en blanco que escriba sobre lo que le apetezca. Si no se le ocurre nada a Juan le ofreceré unos dibujos y un pequeño guión para ayudarlo y darle pautas que seguir con orden la descripción de un objeto o la narración de un relato. Le pondré delante un dibujo o una fotografía donde se refleje el guión:</p> <p>¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Para que sirve? ¿Cómo se utiliza?</p> <p>Si es una narración le ofreceré lo siguiente: ¿Quién o quiénes participan?, o ¿quiénes son los protagonistas? ¿Dónde están?, ¿qué hay en ese lugar? ¿Qué hacen? ¿Qué pasa después? ¿cuándo acaba? ¿qué consecuencias tiene lo que ha hecho?</p> <p>Así Juan se dará cuenta de que siempre hay un principio y un final, un nudo que explica lo que pasa y un final.</p>	
<p>Describir conflictos reconociendo sus causas y buscando posibles alternativas</p>	<p>Resolución de conflictos</p>	<p>Esta actividad se realizará en el aula ordinaria junto al tutor.</p> <p>Se propone el texto de Sam Keen: "la creación del enemigo", la actividad consiste en comentar el poema y exponer casos de intolerancia que los niños conozcan.</p> <p>Realización de una ficha llamada "policía y derechos judiciales" donde explicaremos el papel de la policía y los derechos de las personas y realizaremos simulaciones de varias secuencias cotidianas donde</p>	<p>Conocer nuestros derechos y los demás.</p>

		actúen.	
Reconocer la lengua como objeto de conocimiento Ortografía.	Uso de la mayúscula.	-Explicaremos los diferentes usos de la mayúscula dando ejemplos. Escribirá copiando cuando usamos la mayúscula. Leeremos un texto y nos irá señalando en los distintos momentos del texto cuando se ha utilizado. -Realizaremos un dictado.	Usa la mayúscula al empezar las frases y después de un punto

METODOLOGÍA

Aprendizaje mediante la manipulación de información, poniendo en juego los recursos gráficos e informáticos.
Adecuación al ritmo de aprendizaje y al nivel de desarrollo del alumno.
Utilizaremos todos los canales sensoriales.
Adaptaremos los textos a las capacidades de comprensión del niño. Le daremos importancia al trabajo en equipo

EVALUACIÓN

Se adaptarán los criterios de evaluación en coherencia con los objetivos generales. Se llevará a cabo antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

Se tenderá a realizar pruebas objetivas o preguntas con respuestas cortas, más que preguntas largas o desarrollo de los temas. De le permitirá más tiempo para la realización de exámenes.

TEMPORIZACIÓN: Un mes

RECURSOS

Hemos utilizado el siguiente material:
- "Lecturas comprensivas para la enseñanza primaria nº2" Edit. ADHARA. 1995. Valle de Lecrín.
- "El lenguaje comprensivo a través de cuentos".(84) Edit. Escuela española.
Taller de comprensión lectora 1. Promolibro.
Taller de comprensión lectora 2. Promolibro.
Metalenguaje 1 (lectura y escritura). Editorial Promolibro.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ainscow, M., Booth, T. y Kingston, D. (2006). *Index para la inclusión*. Bristol: CSIE.
- Asociación Síndrome de Down (1994): *El futuro empieza hoy*. Madrid: Pirámide.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Praxis Escuela Española.
- Espinosa, M. (1992). *Contexto y retraso mental: sistema de evaluación de Centros para personas con retraso mental*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Fernández, P. (1991). *La función tutorial*. Madrid: Castalia-MEC.
- Garrido, J., Santana, R. (2001). *Como elaborar Adaptaciones Curriculares*. Madrid: CEPE.
- González, E (2000). *Necesidades Educativas Especiales: Intervención Psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Lázaro, A. y Asensi, J. (1987): *Manual de Orientación educativa y tutoría*. Madrid. Narcea.

- Marcelo, C. y López, J. (Coords.). (1997): *Asesoramiento Curricular y Organizativo en Educación*. Barcelona. Ariel.
- Marchesi, A; Coll, C; Palacios, J (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza
- MEC (1989): *Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria*. Centro Nacional de Recursos. Madrid.
- MEC (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Servicio de Publicaciones del MEC: Madrid.
- MEC (1990): *La Orientación educativa y la Intervención Psicopedagógica*.
- MEC (1992). *Orientación y Tutoría*. Materiales Curriculares para la EP. Madrid.
- MEC (1992). *La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica*. Dirección General de Renovación Pedagógica. Madrid.
- MEC (1992). *Orden de 9 de Diciembre (BOE 18-12-92) por la que se regulan la estructura y funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica*.
- Rodríguez, M^a M. (1996). *El asesoramiento en educación*. Málaga: Aljibe.
- Vélaz De Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.
- Verdugo, M.A (1995). *Personas con discapacidad*. Madrid: Siglo XXI.