

Mesa 4: “Innovación en Formación del Profesorado”

Modera: Verónica Cobano-Delgado Palma.

Metodología para el desarrollo personal y profesional desde una perspectiva sistémica

Towards a methodology for personal and career development from a systemic perspective.

Romero Rodríguez, Soledad

Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)

Universidad de Sevilla

sromero@us.es

Jurado Jiménez, M^o Dolores

MIDE

Universidad de Sevilla

lolajurado@us.es

Suárez Ortega, Magdalena

MIDE

Universidad de Sevilla

msuarez@us.es

Pascual García, Leticia

MIDE

Universidad de Sevilla

lpascualgarcia1@gmail.com

RESUMEN

En este artículo presentamos una experiencia de innovación y mejora docente llevada a cabo en asignaturas de la Licenciatura en Psicopedagogía y el Grado en Pedagogía. Se utiliza una metodología con un enfoque sistémico. El objetivo es facilitar el desarrollo personal del alumnado como parte de su formación profesional.

Palabras clave: Enseñanza Universitaria, innovación docente, enfoque sistémico, desarrollo personal, desarrollo profesional.

ABSTRACT

This article deals with an experience of innovation and educational improvement carried out in subjects of the Master in Psicopedagogía and the Degree in Pedagogy. A methodology is in use with a systemic approach. The aim is to facilitate the personal development of the student body as part of his vocational training.

Keywords: Higher Education, innovation, systemic approach, personal development, career development.

1. INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES: EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DESDE UN ENFOQUE SISTÉMICO.

1.1. *Transiciones, desarrollo personal y social y educación a lo largo de la vida en un contexto de incertidumbre.*

El Espacio Europeo de Educación Superior reclama la necesidad de desarrollar la enseñanza universitaria desde un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida. En la última década han aparecido en nuestro país numerosos trabajos que reclaman la necesidad de desarrollar actuaciones de orientación que preparen al alumnado para resolver de manera exitosa los sucesivos procesos de transición por los que debe ir pasando en su aprendizaje a lo largo de toda la vida (Rodríguez, 2003^a, 2003b; Álvarez, 2003; Romero, 2003, 2004; Alfaro, 2004; Cortés, 2006; Echeverría, 2003, 2008; Santana Vega, 2009; Sobrado y Cortés, 2009).

Desde una perspectiva psicopedagógica se considera que los procesos de transición son una oportunidad para el aprendizaje y el crecimiento personal y que se puede aprender a gestionarlos (Bisquerra y Figuera, 1992; Rodríguez, 1999; Álvarez et al., 2001; Sánchez, 2004; Donoso y Figuera, 2007; Martínez, 2008; Alfaro, 2009; Romero, 1993, 2009).

En el ámbito internacional también se está haciendo especial hincapié en las características de las transiciones de las personas jóvenes y la importancia que tienen en el proceso de desarrollo personal y social. Se destaca el marcado carácter incierto de estos procesos así como la complejidad que llevan implícita (Morin, 1990; Latreille, 1995; Solazzi, 2000; Defrenne, 2001, 2004, 2007).

La mayor certidumbre que tenemos es que es imposible eliminar las incertidumbres (Morin, 1984). En la “modernidad líquida”¹ en la que nos hallamos inmersos/as, nos corresponde tomar las riendas de nuestra propia vida y ejercer nuestra libertad. La inestabilidad laboral, la fragilidad de los vínculos (pensemos en la web), la debilitación del estado de bienestar, hacen que nos tengamos que desenvolver en la vida “capeando” el temporal. En este contexto cobra todo su sentido el aprender a construir proyectos vitales que den sentido, coherencia a nuestras experiencias vitales.

Hemos tenido que pasar a diseñar nuestra vida como proyecto o performance. Mas allá de ello, del proyecto, todo sólo es un espejismo. (Vazques Roca, 2008: 3).

La formación universitaria no puede obviar esta creciente incertidumbre en el momento actual de crisis que vivimos. Como diríamos en un trabajo anterior:

Nuestra formación universitaria europea aún tiene retos importantes para generar una formación de competencias emocionales, existenciales y sociales que permita una re-construcción identitaria y profesional construida a través de la investigación autobiográfica. Es complejo analizar y reflexionar sobre nuestros procesos investigadores, formativos y de intervención y proponer algunas competencias para el desarrollo social. (Jurado Jiménez, 2011:4)

Es preciso diseñar actuaciones pedagógicas que formen a nuestros/as estudiantes para que tengan las competencias y las herramientas necesarias que les permitan desenvolverse en la complejidad y la inestabilidad del sistema al que pertenecen, para “generar un estado de conciencia de los individuos más global e integrador de su realidad, para estar en consonancia con todo lo que le rodea y generar una nueva forma de pensar que haga frente a la creciente complejidad de su mundo relacional, la rapidez de los cambios y la imprevisibilidad que caracterizan nuestro mundo” (Traveset, 2006:2).

1.2. El desarrollo personal y profesional a través de un enfoque sistémico.

¿Qué y cómo nos corresponde enseñar en el contexto de incertidumbre y “modernidad líquida” en la que vivimos? ¿Nos sirven los métodos centrados sólo en el contenido académico para dar respuesta a lo que nos está demandando la sociedad, a lo que requiere nuestro alumnado?.

Nuestro trabajo como docentes se tiene que desarrollar en este contexto de incertidumbre, complejidad y liquidez, haciendo frente a la inmediatez con la que circula la información, las decisiones se adoptan de manera rápida, dejando poco espacio para la reflexión, para pararse, para tener pre-presencia. Se nos hace difícil en demasiadas ocasiones poder diferenciar lo urgente de lo importante, de lo esencial. La acumulación de informaciones, de experiencias, de estímulos nos

lleva a diseñar programas y proyectos docentes que pretenden recoger lo máximo de todo ello pero... ¿frente al aparente orden de nuestros programas y proyectos no hay un des-orden básico: el de no distinguir qué es lo esencial?. Ésta es una cuestión que nos llevó a plantearnos qué y cómo enseñar nuestras asignaturas.

Desde una perspectiva sistémica, como señala Traveset (2007:4) la finalidad esencial del proceso educativo es *“encontrar el orden natural e identificar los desórdenes, y ocupar el lugar que nos corresponde (...) y eso significa aceptar nuestros límites y no hacernos cargo de aquello que no nos corresponde”*. Desde esta mirada somos capaces de dar sentido a la complejidad y la “liquidez” del entorno en el que vivimos, en el que debemos actuar como ciudadanos/as y profesionales, a no quedarnos en el problema y buscar soluciones, a restablecer el equilibrio perdido.

Los elementos clave de este enfoque han sido sintetizados por Ballarín, 2009 y los recogemos en el siguiente cuadro:

- Mirada inclusiva

- o Complementariedad de las realidades antagónicas
- o Eliminación de la dualidad con el consiguiente desgaste

- Una actitud positiva

- o Mirar a la solución en vez de mirar el problema.
- o Des-culpabilizar y Des-culpabilizarnos

- La confianza en que las cosas fluirán

- o Donde nosotros no lleguemos llegarán otros
- o Actitud fenomenológica: con tanto control ¿dejamos espacio para lo que venga?

- El reconocimiento a todas las personas ue nos han ayudado a ser lo que somos y a estar donde estamos

- o Familia, maestros/as, compañeros/as de trabajo, ponentes de cursos, autores/as de libros, amigos...y “enemigos”

- El valor de las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje

- o “No es la razón, sino la emoción lo que mueve el mundo” Maturana (2001:66)
- o Dejemos espacio a las emociones y a lo emocionante

- La necesidad de reconocer y crear vínculos entre las personas y los sistemas

- o Todas las personas estamos vinculadas y vinculándonos constantemente.
- o La importancia de la comunidad frente al individuo.
- o Nuestro papel como docentes: una situación privilegiada para tender puentes entre diferentes sistemas.

- La importancia del Contexto: ampliar La mirada

- o Mirar al sistema y no al hecho aislado
- o No es la realidad la que nos limita, sino nuestra percepción de la misma

- La aceptación de la realidad tal y como es

- o La complejidad del mundo
- o La diversidad
- o La multiculturalidad

- La toma de conciencia de nuestras inmensas posibilidades, pero también de nuestras limitaciones

- o La posibilidad de elegir, de crear
- o Actuar desde el lugar que nos corresponde

- La fuerza que viene de las raíces del individuo

- o Una mirada a nuestra historia
- o El agradecimiento a nuestro padre y nuestra madre.

En síntesis: La pedagogía sistémica supone en esencia un cambio de actitud y, para ello, debemos reeducar nuestra mirada prescindiendo de lo que nos limita y condiciona.

1.3. Aprender a construir proyectos profesionales y vitales desde un enfoque sistémico

Entendemos que la formación de profesionales de la orientación, cuya misión será ayudar y enseñar a las personas a cuestionarse y construir su proyecto profesional y de vida pasa por que ellos y ellas mismos/as vivan y experimenten el proceso de elaborar el suyo propio.

Desde esta premisa, diseñamos nuestras asignaturas de formación en orientación teniendo como eje principal que el alumnado se cuestione su proyecto profesional y vital. En la experiencia que presentamos hemos integrado el enfoque sistémico que hemos descrito anteriormente.

Definimos el proyecto profesional y vital en anteriores trabajos (Romero, 1999, 2009) como *una construcción activa en la que se trabaja 'sobre' y se expresa la propia imagen de sí mismo/a, que implica la adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, que requiere de un proceso previo de exploración que se concreta en un plan de acción y genera desarrollo personal y social. Es posible generar y favorecer este proceso de aprendizaje.*

Entre los rasgos que caracterizan a los proyectos profesionales y vitales podemos destacar los siguientes (Romero, 2003, 2009):

- o Es una construcción intencional y activa que se desarrolla a lo largo de todo el ciclo vital.
- o Se trata de un proceso no lineal, que se concreta en un plan de acción flexible y abierto a las oportunidades (fenomenológico).
- o Es un proceso complejo, sistémico, en el que la inteligencia emocional juega un papel importante.
- o Es una expresión de libertad y emancipación de las ataduras; es un proceso de búsqueda de sentido.
- o Tiene un carácter colectivo y social.

En definitiva, como expresa Boursier (1997), se trata de buscar concordancia entre *lo que soy y lo que hago*, lo que incrementa la seguridad afectiva que permite la creación y la experimentación de nuevas experiencias favorecedoras del crecimiento personal y el desarrollo social.

Aprender a construir proyectos profesionales y vitales genera el desarrollo de una serie de competencias que son clave para desenvolverse a nivel personal y profesional y, por ello, entendemos que son una aportación a la formación universitaria. Entre estas competencias podemos destacar las que se recogen a continuación (Romero, 2009).

Autonomía	Autoestima
Pensamiento crítico	Reflexión
Análisis de la propia historia vital	Mirada amplia de la propia historia y entorno
Integración de experiencias vitales	Autoconciencia emocional
Conocimiento y control emocional	Auto-motivación
Empatía	Habilidades sociales
Tolerancia	Cooperación-apoyo al poder personal de los individuos de su comunidad
Comunicación	Expresión positiva de las emociones
Toma de decisiones	Resolución de conflictos
Compromiso ético	Integración de la complejidad
Movilidad mental	

A través del proceso de elaboración del proyecto profesional y vital, por tanto, se potencia el desarrollo personal y profesional de los/as estudiantes, favoreciendo la puesta en práctica de competencias clave útiles para su vida y para su desempeño profesional.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

a. OBJETIVOS/ASIGNATURAS IMPLICADAS

La experiencia que presentamos en este artículo se planteó con la finalidad de crear y desarrollar una metodología docente que favoreciera el crecimiento personal del alumnado como parte esencial de su formación y desarrollo profesional. Desarrollamos nuestra metodología de enseñanza atendiendo a una perspectiva sistémica de la educación. Las asignaturas se desarrollarían teniendo como eje central una metodología de enseñanza basada en proyectos. En este caso, el proyecto profesional y vital del alumnado, que se desarrollaría utilizando técnicas y actuaciones con un enfoque sistémico. El proyecto fue financiado en el marco de la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente del I Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla.

Esta finalidad se concretó en los siguientes objetivos:

- 1.- Desarrollar un proceso de formación que tome en consideración el desarrollo de competencias relacionadas con el saber-ser-y-estar (crecimiento personal).
- 2.- Utilizar nuevas metodologías docentes de carácter activo, experiencial y existencial, integradas en un proceso de enseñanza basada en proyectos.
- 3.- Diseñar, desarrollar y evaluar técnicas y herramientas metodológicas que permitan el crecimiento personal, como parte del desarrollo profesional.
- 4.- Favorecer que el alumnado se cuestione su propio proyecto profesional y vital, el sentido que tiene para él/ella la formación que está recibiendo, la profesión para la que se está formando, su formación como ciudadano/a.
- 5.- Fomentar el aprendizaje cooperativo a través del trabajo en equipo.

La experiencia se ha llevado a cabo en las asignaturas *Orientación Profesional y Proyecto Profesional y Vital* de la licenciatura en Psicopedagogía (2º y 1er. Curso respectivamente) y *Orientación Educativa y Profesional* de 2º curso del Grado en Pedagogía. Asimismo, se ha adaptado la metodología a las asignaturas *Coeducación y Orientación para la Igualdad* del Máster de Estudios de Género y Desarrollo Profesional y *Aprendizaje y enseñanza de la materia de la especialidad Orientación Educativa* del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria (MAES).

3. METODOLOGÍA.

A lo largo de las asignaturas implicadas en la experiencia hemos puesto en marcha diversas metodologías docentes de carácter activo, experiencial y existencial, que han formado parte de un proceso de enseñanza –aprendizaje basado en proyectos. En el caso que nos ocupa han sido elaborados tanto proyectos individuales, partiendo de la auto-exploración (explorando el propio proyecto profesional y vital) como proyectos colectivos, en relación a la exploración del entorno profesional (trabajo en pequeños grupos de 5 personas máximo). En el caso de las asignaturas en las que ha existido más de un grupo implicado (Orientación Educativa y Profesional) dicho proceso individual y colectivo se ha encuadrado en un marco teórico–práctico que en todo momento se ha contrastado y coordinado en los tres grupos de alumnado con el que las tres profesoras hemos trabajado conjuntamente. La coordinación de dicha asignatura ha sido fundamental para que las actividades planteadas en cada grupo fuesen esencialmente las mismas pero adaptadas a cada necesidad singular de cada grupo, al mismo tiempo que, cada profesora ha asumido un margen amplio para integrar diversas herramientas y dar respuestas desde una perspectiva sistémica a las singularidades a cada caso.

Tanto el proyecto de auto-exploración como el proyecto grupal de exploración del entorno profesional han sido guiados por las profesoras y éste último integrados como actividades académicas dirigidas. Ambos procesos se han planteado para desarrollar competencias relacionadas con el saber-ser-y-estar (crecimiento personal), necesarias en una metodología docente que favorezca el crecimiento personal como parte esencial del desarrollo profesional, atendiendo a una perspectiva sistémica de la educación.

A continuación exponemos las actividades tanto individuales como grupales desarrolladas a lo largo del curso (con diferente intensidad en cada asignatura, dependiendo de su extensión).

a) Actividades iniciales de presentación y de conceptualización de la orientación en las que se utilizan diversas técnicas:

o **Cartel de Presentación.** El objetivo de esta actividad es crear un primer acercamiento en el conocimiento de los miembros del grupo –profesorado, alumnado- así como ir creando un clima de confianza y algunas de las líneas básicas del compromiso con la asignatura.

o **Técnica del fotolenguaje.** El objetivo principal de esta actividad es que el alumnado se vaya conociendo entre sí, y que el profesorado también se acerque a su conocimiento desde el inicio del desarrollo de la materia. Implica la creación de un primer espacio para que el alumnado pueda manifestar sus necesidades, inquietudes, preocupaciones respecto a su formación en Universidad.

o **Construcción de un concepto propio** (individual y colectivo) de **Orientación Educativa y Profesional** y del **marco teórico** en torno a la misma. Se parte de sus conocimientos previos para integrar el de otros/as autores/as. A partir del concepto se integran otros aspectos de la asignatura (orígenes y evolución histórica de la Orientación Educativa y Profesional, principios de la misma, áreas de intervención, dimensiones de intervención, conocimiento del medio educativo y profesional en que ésta se desarrolla, etc.)

o Construcción de un mapa conceptual sobre **Pedagogía Sistémica**. De manera que se pueda comprender el proceso de reflexión introspectivo y auto-evaluativo necesario para la toma de decisiones y la planificación del proyecto profesional y vital.

b) Actividades de Auto-exploración: Han sido actividades encaminadas a favorecer que el alumnado se cuestione su propio proyecto profesional y vital, el sentido que tiene para él/ella la formación que está recibiendo, la profesión para la que se está formando, su formación como ciudadano/a.

Elaboración de su historia de vida a través de una **fotobiografía** que ha sido trabajado (elaboración y análisis) tanto individual como colectivamente.

Elaboración del **genograma** familiar. Esta actividad se desarrolló con el objetivo principal de conocer más en profundidad la trayectoria académica y profesional, que ha marcado el contexto en el que cada persona se ha desarrollado.

Elaboración de un **DAFO** como elemento esencial en la toma de decisiones para la construcción de metas y objetivos profesionales y vitales.

Desarrollo de actividades de **dinámica de grupos** de autoconocimiento en las cuales se han integrado en ocasiones **movimientos sistémicos**, que ayudaran a situar las necesidades tanto académicas como a conocer el proyecto profesional y vital.

Lectura y análisis críticos de **cuentos**, así como recomendaciones y comentarios por parte de las profesoras de **libros teóricos y narrativos, películas** o letras de **canciones** para conocer no sólo a través de un enfoque académico sino también para integrar otras simbologías y conocimientos que ayuden en la toma de decisiones y opciones profesionales y vitales.

c) Actividades para la exploración del entorno profesional y el fomento del aprendizaje cooperativo a través del trabajo en equipo. Se formaron pequeños grupos para llevar a cabo un proyecto con la finalidad de conocer procesos de inserción profesional, requisitos laborales, competencias profesionales requeridas en diferentes ámbitos de actuación laboral ligados a la/s profesión/es para la/s que se están formando. El alumnado se desplazó a diversos centros de trabajo para entrevistar y observar a distintos profesionales de la orientación de ámbitos variados. A partir de ahí realizaron un informe grupal que entregaron al finalizar el curso.

d) Al objeto de reforzar la fundamentación teórica del proceso de autoexploración y cuestionamiento del propio proyecto profesional llevado a cabo por el alumnado, así como para ampliar su visión respecto de opciones profesionales que se abren a la Pedagogía y la Psicopedagogía, se organizó una **Jornada sobre Retos y Trayectorias Profesionales de la Pedagogía y la Psicopedagogía**, financiada con la ayuda concedida al amparo de la acción de proyectos de innovación y mejorar del I Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla.

El programa de la Jornada fue el siguiente:

16.00. Presentación de la Jornada a cargo de Soledad Romero Rodríguez (coordinadora del proyecto de innovación docente)

16.30-18.00: Conferencia-taller sobre Pedagogía Sistémica y procesos de orientación a cargo de Margarita Seco Fernández y María Armanda Daguerre.

18.30-20.00: Mesa redonda: Retos y trayectorias profesionales en Pedagogía

- Concha Martínez: Asesora del CEP de Sevilla. Orientadora.
- Antonio Gutiérrez Rodríguez: Profesor y Asesor del CEP en la Formación Profesional.
- Teresa Paniagua Aguilar: Orientadora del Programa Andalucía Orienta.
- Ana Magaña Jiménez: Directora Técnica de la Oficina del Defensor Universitario.
- Ana García. Pedagoga del Área de participación del Instituto Andaluz de la Mujer.

Además de estas actividades se han desarrollado otras como son la elaboración de un **diario de aula** en el que se han incluido tanto aspectos individuales como sobre el trabajo en equipo.

La evaluación de dichas actividades se llevó a cabo a través de un **portafolio** individual y un portafolio grupal, así como la valoración de la **asistencia y participación** tanto en clase como en los foros reflexivos, que ha sido registrada tanto en el diario de aula como en las diversas autoevaluaciones individuales y grupales elaboradas a lo largo del cuatrimestre.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para evaluar el proceso llevado a cabo y al alumnado se ha realizado lo siguiente:

1. Detección de ideas previas y análisis de la situación de partida, a través de la técnica del fotolenguaje.

2. Evaluación y seguimiento del proceso a través del uso de los diarios de clase y las tutorías planificadas.

3. Evaluación del proceso y resultados a través de:

- Auto-informe de evaluación del propio alumnado (individual y grupal).
- Diario de las profesoras.
- Diario del alumnado.
- Memoria de los dos proyectos (Individual: autoexploración; grupal: exploración del entorno laboral).
- Escala final dirigida al alumnado de evaluación de la asignatura.
- Escala final de valoración de las competencias puestas en juego por las profesoras.
- Escala de valoración de las *Jornadas sobre Retos y Trayectorias Profesionales en Pedagogía y Psicopedagogía*.

Dada la amplitud de la información recogida y que gran parte de ella es de carácter cualitativo-narrativo, nos hemos detenido para realizar este artículo en los resultados obtenidos a través de la escala final de evaluación de la asignatura y la escala de valoración de las *Jornadas sobre Retos y Trayectorias Profesionales en Pedagogía y Psicopedagogía*.

Describimos a continuación las características de ambos instrumentos.

a) Escala final de evaluación de la asignatura.

Esta escala está compuesta por 15 ítems medidos en una escala tipo Likert de cuatro puntos (1-Poco/Inadecuado/En Desacuerdo; 4-Mucho/Muy adecuado/De Acuerdo). En ella se mide:

1. Claridad en la definición de los objetivos de enseñanza.
2. Coherencia del desarrollo del curso en relación con los objetivos.
3. Actualidad de los contenidos.
4. Suficiencia de las actividades prácticas.
5. Respuesta de los contenidos a las expectativas.
6. Fomento de la relación entre alumnado.
7. Facilitación del trabajo en equipo.
8. Adecuación de la asistencia del alumnado.
9. Interés despertado por la asignatura.
10. Utilidad para perfilar itinerarios de formación e inserción laboral.
11. Desarrollo de la capacidad de reflexión.
12. Aportación al desarrollo integral.
13. Facilitación de la construcción de conocimiento de forma autónoma.
14. Ayuda al cuestionamiento del propio proyecto profesional y vital.
15. Utilidad de las competencias adquiridas en relación con el ejercicio profesional.

Asimismo, se pedía al final de la escala que se calificara de 1 a 10 la asignatura y el conjunto de las asignaturas de la titulación.

Se incluía, además, al final de la escala un espacio abierto para que el alumnado expresara lo que aplaudía, criticaba y sugería en relación a cada una de las asignaturas implicadas en la experiencia.

b) Escala de valoración de la *Jornada sobre Retos y Trayectorias Profesionales en Pedagogía y Psicopedagogía*.

Se estructuró en dos apartados:

1. Valoración de la Conferencia-taller.
2. Valoración de la Mesa Redonda.

En ambos casos, se plantearon 11 ítems medidos en una escala tipo Likert de 5 puntos (1- Poco; 5- Mucho).

En contenido de los ítems fue el siguiente:

1. Interés de la actividad.
2. Utilidad de la aportación en su formación como Pedagogo/a o Psicopedagogo/a (conferencia-taller)/ Conocer opciones profesionales (mesa redonda).
3. Claridad de la exposición.
4. Ayuda a la comprensión de elementos esenciales de la intervención psico-pedagógica (conferencia-taller)/ comprensión de la importancia de estar abierto/a a diferentes opciones profesionales (mesa redonda).
5. Interés por conocer más sobre la disciplina (conferencia-taller)/ valorar diferentes formas de tomar decisiones (mesa redonda).
6. Motivación de mayor confianza en las propias posibilidades.
7. Motivación a adoptar una actitud más activa y participativa en su propio proyecto profesional y vital.
8. Ayuda a la comprensión de las actividades llevadas a cabo en las respectivas asignaturas.
9. Ofrecimiento de herramientas con las que trabajar en la intervención psicopedagógica (conferencia-taller)/ motivarme hacia mi titulación.
10. Ayuda a comprender la importancia de las propias raíces (conferencia-taller)/ las propias competencias profesionales (mesa redonda).
11. Interés general de la actividad.

5. RESULTADOS

5.1 Evaluación de la Jornada

La escala fue respondida por 76 alumnos/as. El alumnado está mayoritariamente satisfecho con la Jornada. Así (ver tabla 1), el 92.0% expresa que le ha interesado la conferencia-taller bastante o mucho (Media: 4.36), mientras que el 89.0% (tabla 2) manifiesta el mismo grado de interés en relación con la mesa redonda (Media: 4.42). Respecto a la conferencia-taller (tabla 1), el 93.4% del alumnado manifiesta que le ha gustado bastante o mucho (Media: 4.56) y en un porcentaje similar (93.1%) lo hacen respecto de la mesa redonda (tabla 2).

Item	% Bastante-Mucho	Media
1. Me ha resultado interesante	92.0	4.36
2. Me ha aportado información útil para mi formación como pedagogo/a o psicopedagogo/a	86.7	4.27
3. La exposición ha sido clara	85.5	4.25
4. He comprendido los elementos esenciales de la intervención pedagógica.	67.1	3.79

5. Ha provocado mi interés por conocer más sobre Pedagogía Sistémica.	78.3	4.19
6. Ha motivado una mayor confianza en mis propias posibilidades	69.7	3.95
7. Me ha movilizado para adoptar una actitud más activa y participativa.	67.1	3.92
8. Me ha servido para comprender mejor las actividades que hemos realizado en el proyecto individual	85.4	4.28
9. Me ha mostrado herramientas con las que trabajar en la intervención pedagógica.	68.9	3.86
10. Me ha ayudado a comprender la importancia de reconocer mis propias raíces (familiares).	86.6	4.37
11. Me ha gustado.	93.4	4.56

Tabla 1. Resultados de la Escala de Valoración de la Jornada (Conferencia).

En la cuestión abierta que se incluyó al final del cuestionario, el alumnado incide en esta valoración positiva, con frases como las que siguen:

A modo de conclusión, dar mi sincero agradecimiento a nuestras profesoras. Sin sus esfuerzos no habiéramos podido participar a la Jornada. Considero que los aspectos tratados, cumplen con los objetivos que se tenían anteriormente, abriéndonos caminos, darnos ánimo a continuar adelante, siempre teniendo presente a nuestras familias, nuestro mejor apoyo.

La experiencia vivida fue muy emotiva, increíble, fantástica.

Sentí una gran sensación de calma y confianza.

Sobre todo, he recordado muchos aspectos que hemos trabajado en las clases a lo largo del curso y le he visto más sentido a todo.

Fue muy interesante y emotivo. Comprendí realmente la función que persigue el enfoque sistémico y creo que yo he podido alcanzar eso, el conocerme más a mi misma, a mi familia, mi entorno, y todo gracias a la labor de las profesoras.

Al principio pensaba que iba a ser aburrida y que no me iba a gustar, pero después se me pasó rápidamente. Me gustó mucho porque hubo momentos para todo, momentos divertidos en los que nos reímos, momentos en los que nos emocionamos, y también nos dimos cuenta de las salidas profesionales que puede tener esta carrera. Fue algo maravilloso.

El interés de la conferencia se puede justificar por su utilidad que le atribuye el 86.7% del alumnado (Media: 4.27) a ésta y que, por orden de importancia, se centraría en los siguientes aspectos (ver tabla 1): facilitar la comprensión de la importancia de conocer sus propias raíces; ayudar a comprender mejor las actividades realizadas a través del proyecto individual (autoexploración); favorecer mayor confianza en las propias posibilidades; facilitar herramientas para la intervención pedagógica; movilizar a actuar de una forma más participativa y activa en el propio proyecto profesional y vital; ayudar a comprender los elementos esenciales de la intervención pedagógica.

Las aportaciones de la conferencia-taller les hace interesarse, por ampliar sus conocimientos en relación con la Pedagogía Sistémica (78.3%; Media:4.19).

Item	% Bastante-Mucho	Media
1. Me ha resultado interesante	89.0	4.42
2. Me ha aportado información útil para mi formación como pedagogo/a o psicopedagogo/a	93.1	4.45
3. La exposición ha sido clara	81.9	4.18
4. He comprendido la importancia de estar abierto/a a diferentes oportunidades	87.6	4.26
5. Ha servido para comprender la validez de diferentes formas de tomar decisiones profesionales.	58.9	3.78
6. Ha motivado una mayor confianza en mis propias posibilidades	75.3	4.04

7. Me ha movilizado para adoptar una actitud más activa y participativa.	73.0	4.04
8. Me ha servido para comprender mejor las actividades que hemos realizado la asignatura.	85.4	4.28
9. Me ha servido para motivarme hacia la titulación de Pedagogía.	91.7	4.38
10. Me ha ayudado a comprender la importancia de reconocer mis propias competencias profesionales.	63.1	3.85
11. Me ha gustado.	93.1	4.59

Tabla 2. Resultados de la Escala de Valoración de la Jornada (Mesa redonda).

En el caso de la mesa redonda, el alumnado también reconoce mayoritariamente (ver tabla 2) que la actividad ha sido de utilidad (93.1%; Media: 4.45). Concretamente, el alumnado atribuye la utilidad, por orden de importancia (ver tabla 2), a que: se siente más motivado hacia la titulación en la que se está formando (91.7%; Media: 4.38); valora la importancia de estar abierto/a a nuevas oportunidades (87.6; Media:4.26); confía en sus propias posibilidades (75.3%; Media: 4.04); valora la necesidad de actuar de forma más participativa y activa en su propio proceso de desarrollo e inserción profesional (73.0%; Media:4.04); comprende la validez de las diferentes formas de tomar decisiones profesionales (58.9%; Media: 3.78).

En las respuestas que da el alumnado a la cuestión abierta, se reconoce que la Jornada sirvió para integrar la experiencia de aprendizaje vivida en las asignaturas y el enfoque sistémico de la educación:

1. Valoración de la importancia de reconocer las propias raíces y vínculos afectivos:

He aprendido más conocimientos teóricos sobre el enfoque sistémico. He aprendido y descubierto lo importante que es saber quién soy, es decir, mis raíces familiares y también he aprendido a conocerme a mí misma desde la interioridad del trabajo y la tranquilidad que ello me aporta.

El movimiento sistémico se siente, se palpa en nuestros corazones para saber hacia dónde queremos caminar, sabiendo que siempre, a nuestra espalda, están nuestros padres, cuando tengamos miedo de avanzar, ahí estarán ellos para empujarnos, para apoyarnos y cuando necesitemos de su ayuda, ahí estarán, siempre.

El miedo se transforma en confianza, gracias a estar raíces, y esto nos sirve para poder disfrutar la vida.

2. Relación pasado-presente-futuro en el proceso de toma de decisiones, en el cual ocupan un lugar importante las emociones.

Me ha reforzado mucha información sobre el enfoque sistémico, he comprendido realmente la importancia de abrir tanto la mente como el corazón. He comprendido que debemos estar en armonía con nuestro pasado para abrazar con mayor fuerza el futuro, así, nos podemos girar y “alejarse” de las raíces del pasado para poder desplegar las alas que nos dirigen hacia el mañana, hacia el próximo aprendizaje de la vida.

3. Importancia de ocupar el lugar que nos corresponde en nuestro sistema.

He aprendido la importancia de tener distintos estudios relacionados con el cuerpo y la mente, ya que ambas cosas hay que trabajarlas y he aprendido la importancia de “leer” lo que el ambiente y el entorno nos quiere decir ya que pienso que los seres humanos estamos conectados y eso es muy importante. También he aprendido la importancia de conocer cuál es exactamente el lugar que ocupo en mi sistema y todo lo que ello conlleva.

4. Importancia del amor a la Pedagogía.

He podido aprender un poco más sobre el enfoque sistémico, la importancia del amor y el respeto a la pedagogía.

5. Comprensión y utilización de diferentes técnicas de autoexploración.

Me han hecho valorar la importancia de las actividades que hemos realizado en las clases, genograma, fotobiografía, informe DAFO, que tenían la intención única de aprender a través de unas técnicas innovadoras que no son lo suficiente comunes hasta el momento.

6. Impacto sobre el propio proyecto de vida.

He comprendido lo que es el enfoque sistémico y me ha ayudado a dar un paso importante en mi vida, que creo que me va a costar pero lo intentaré hacer lo mejor que pueda. Voy a aceptar mi pasado y pensar y pasar hacia el futuro. Porque es lo mejor que puedo hacer y gracias a la ayuda de las profesoras voy a ser capaz de seguir adelante.

7. Aceptación de la situación de complejidad e incertidumbre.

Me llamó mucho la atención que muchas de las personas que estaban en la mesa no tenían claro cuando eran estudiantes qué trabajo profesional iban a realizar, cosa que me tranquiliza bastante ya que yo en la actualidad no tengo lo suficientemente claro al puesto de trabajo que quiero desempeñar en el futuro.

8. Desarrollo de la confianza en sí mismos/as

A todo ello se suma la confianza que ha despertado en mi el creer que puedo realizar el trabajo y la labor que deseo realizar (...) pero no debemos olvidar que debemos ser conscientes de que hoy día la situación laboral está muy mal, por lo que no debemos nunca desmotivarnos y debemos seguir luchando hasta encontrar nuestro puesto de trabajo que realmente deseamos.

Me ha subido la confianza y la autoestima en mí.

9. Lugar de las emociones en el proceso de aprendizaje.

También he aprendido el porqué de abrir el alma y dejarse sentir.

Al verla emocionarse como se ha emocionado, se me ha puesto el vello de punta y he comprendido los sentimientos tan fuertes que puede llegar a conseguir una actividad como la realizada.

10. Adoptar una actitud más activa y participativa en el propio proceso de desarrollo profesional y de inserción.

Nuestro futuro lo construimos nosotros mismos.

Lo positivo es darse cuenta de lo que uno quiere y luchar por ello.

Me ha enseñado a incentivar un espíritu menos conformista y luchar por lo que se quiere conseguir desde que tenemos las ideas claras.

Gracias a estas experiencias que contaron me anima cada día más por luchar por los derechos de los pedagogos, porque cada vez me doy más cuenta de que la sociedad nos necesita.

Somos aprendices de todo y víctimas de nada.

Además, lo que se debe hacer en momentos de crisis es correr el riesgo. El riesgo a equivocarnos, a hacer las cosas mal, pero al menos arriesgarnos y ver si vale la pena o no. Puede salir bien o mal pero no lo más importante en la vida es atreverse.

Otra cosa que tengo que ser valiente conmigo misma, rechazar los miedos porque con ellos no conseguiré las metas que me proponga. He de arriesgarme ante cualquier cosa que se me presente y aprovechar todas las oportunidades que me da la vida.

11. Todos estos aprendizajes les lleva a interesarse por conocer más acerca del enfoque sistémico de la educación.

No sabía lo reciente que era esta pedagogía sistémica, de hecho, después de esta charla me ha suscitado mayor interés.

Ha despertado en mi el gusanillo por conocer más este tipo de pedagogía.

Otro aspecto que destacan es que la Jornada les ha servido para conocer salidas profesionales de su titulación (Pedagogía y Psicopedagogía), ampliar horizontes profesionales y estar más abiertos/as, más atentos/as a las oportunidades que ofrece la vida.

Aprovechar todas las oportunidades que te ofrece la vida, ya que todas tendrán algo con lo que enriquecerse personalmente.

Me ha ayudado mucho a conocer los diferentes ámbitos en los que se puede trabajar con la pedagogía y además de conocer las opciones a estar abiertos a ellas y no descartar ninguna porque puede que esa sea la que más te llene o guste.

Hay muchos campos de trabajo a los que podemos acceder y no sabemos que están ahí.

El mensaje o aprendizaje principal es que los/as pedagogos/as no solamente podemos trabajar como orientadores en el ámbito educativo, en este ámbito existen otras opciones, como profesor de FP. También fuera de este ámbito tenemos diferentes salidas como Andalucía Orienta y empresas privadas, realizando proyectos, etc...

Cuando entré en esta carrera desconocía enormemente el amplio abanico que se abre en cuanto a los ámbitos profesionales en los que podemos desarrollar nuestra actividad.

Asimismo, se muestran abiertos/as a aceptar que existen diferentes formas de tomar decisiones que deben ser respetadas en los procesos de orientación.

También me ha ayudado a comprender el fenómeno de la elección profesional de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada uno de nosotros, ya que cada uno sentimos de manera diferente esos

movimientos. Con todo esto podemos conformar un modelo acerca de ti mismo y del mundo que nos rodea con el propósito de tomar la mejor decisión.

He aprendido una nueva forma de tomar decisiones, tomando la opción que me transmite más confianza, seguridad.

Como consecuencia de todos estos aprendizajes, el alumnado se siente más motivado a seguir estudiando en la titulación, a la que miran de una forma más amplia. Esta es una interesante consecuencia, sobre todo si consideramos que un importante porcentaje de estudiantes de Pedagogía accedieron a esta titulación como tercera o cuarta opción en la preinscripción a los estudios universitarios.

Me ha servido para darme cuenta, una vez más, de la importancia de esta titulación y de la gran variedad de campos en los que un/a pedagogo/a puede trabajar.

La principal idea que me llevo de la charla es la versatilidad de la Pedagogía y la cantidad de campos de trabajo a los que se puede acceder, ya que en un principio, por la opinión generalizada de la gente pensaba que la salida era mínima, y la importancia de la carrera era nula, cuando no era así.

En resumen, me ha motivado en seguir mi formación pedagógica y querer conseguir lo que me proponga académica y profesionalmente.

Me permitió descubrir una pedagogía hasta entonces desconocida.

5.2 Evaluación de la asignatura.

Han respondido a la escala 132 estudiantes. En la tabla 3 se presenta una síntesis de los resultados obtenidos.

Item	% Suma Valores 3-4	Media
1. Se han definido de forma clara los objetivos del curso	78.0	2.97
2. El curso se ha desarrollado de forma coherente con los objetivos	72.5	2.98
3. Los contenidos desarrollados son de actualidad	94.7	3.44
4. Se han planteado suficientes actividades prácticas	88.5	3.01
5. Los contenidos han respondido a tus expectativas respecto a la asignatura.	78.8	3.42

6. Se han favorecido por parte de las profesoras las relaciones entre compañeros/as.	87.1	3.42
7. Se ha facilitado el trabajo en equipo.	91.5	3.43
8. La asistencia del alumnado ha sido adecuada.	90.1	3.23
9. La asignatura ha despertado interés en el alumnado.	85.5	3.35
10. La asignatura ha servido para ir perfilando posibles itinerarios de formación e inserción profesional.	85.6	3.31
11. Ha ayudado a desarrollar la capacidad de reflexión.	90.9	3.47
12. El curso ha sido de provecho en relación a tu formación integral.	88.7	3.27
13. Se ha facilitado la construcción de conocimientos de forma autónoma.	87.0	3.21
14. Te ha ayudado a cuestionarte tu proyecto profesional.	87.1	3.39
15. Has adquirido competencias útiles para el ejercicio profesional.	86.4	3.26
16. Calificación de 1 a 10 del conjunto de las asignaturas de la titulación	6.7	
17. Calificación de 1 a 10 de la asignatura	8.0	

Tabla 3. Resultados de la Escala de Evaluación final de la asignatura

La observación de las respuestas que ha dado el alumnado a la hora de calificar cada asignatura (Media: 8.0) comparadas con la nota que dan al conjunto de las asignaturas de la titulación (Media: 6.7) nos indica que su valoración es muy positiva. Cuando se pregunta al alumnado por el interés que ha despertado en ellos/as la asignatura (ítem 9), el 85.5% responde con los valores más altos de la escala (3 y 4) –ver tabla 3-.

Atendiendo a los ítems que se refieren a aspectos de la planificación de las asignaturas (del 1 al 5), podemos observar que el alumnado puntúa positivamente todos los aspectos -ver tabla 3-, valorando especialmente la actualidad de los contenidos desarrollados (ítem 3):

- Coherencia objetivos (72.0% Bastante-mucho).
- Claridad en la definición de los objetivos (78% Bastante-mucho).
- Respuesta de los contenidos a sus expectativas (78.8% Bastante-mucho).
- Suficiencia actividades prácticas (88.5% Bastante-mucho).
- Actualidad contenidos (94.7% Bastante-mucho).

En la pregunta abierta que se incluyó al final de la escala (“Aplaudo”), el alumnado valora la metodología utilizada, la adecuación de los contenidos y la conexión entre teoría y práctica.

- Metodología:

La forma de llevar la asignatura

Cómo han sabido llevar la asignatura las profesoras. ¡¡Seguid así!!

La dinámica de la asignatura, cómo se ha organizado y se han planteado las prácticas y teoría y todo el temario en general.

Me he divertido aprendiendo y me ha servido para conocerme mejor.

- Contenidos

La forma de expresar los contenidos, de una forma entendible para los alumnos.

Hemos aprendido los contenidos sin tener que hacer un examen.

Ampliación de los conocimientos sobre la orientación.

Actualidad de los contenidos tratados en clase.

La utilidad de los contenidos que se han trabajado.

- Relación teoría-práctica

La relación teoría-práctica es muy acertada.

Por lo que respecta al desarrollo de las clases, el alumnado reconoce mayoritariamente (87.1% Bastante-mucho) que las profesoras han favorecido las relaciones entre compañeros/as (ítem 6). Asimismo, y casi de forma unánime, el alumnado reconoce que desde la asignatura se ha fomentado el trabajo en equipo (ítem 7: 91.5% Bastante-mucho). Entendemos que el desarrollo de una evaluación continua y formativa, unido al interés despertado por la asignatura, según expresamos anteriormente, favorece la asistencia del alumnado (ítem 8), que, mayoritariamente, considera como bastante o muy adecuada (90.1%).

Así se expresan en el “Aplaudo” en relación a estas cuestiones:

Valoración del tipo de actividades. Aprendizaje de técnicas

Me ha gustado realizar la fotobiografía y el genograma.

Me ha gustado hacer el genograma y la fotobiografía porque son cosas nuevas y diferentes y te ayudan a crecer como persona y conocerte.

¡¡¡¡¡Prácticas muy buenas!!!!

La originalidad de las prácticas.

Claridad de las clases prácticas.

Lo aprendido en cuanto a técnicas de orientación.

Relación con profesoras

La constancia por parte de las docentes y su entusiasmo por engancharnos a la orientación.

Valoro la cercanía humana de las profesoras.

Aplaudo el trato con el alumnado, nos hemos sentido valorados, escuchados y respaldados.

Receptividad, adaptación, integración, fusión, profesionalidad, interés, empatía de las profesoras.

¡Un placer conocerlos!

Paciencia, interés y humanidad con las que nos han tratado las profesoras.

Disponibilidad de las profesoras

Tutorías

Aplaudo la ayuda prestada en las tutorías.

La ayuda que nos han prestado.

La forma en que las profesoras se han preocupado e interesado por nuestras dudas, por nuestro futuro.

Trabajo en grupo

La oportunidad de conocerte a ti mismo y conocer a los demás.

Dar la oportunidad de expresarnos y relacionarnos tanto a los alumnos entre nosotros como con las profesoras.

La posibilidad de trabajar en grupo y conocernos en la clase.

Las dinámicas de grupo, ya que fortalecen e incluso unen más a los compañeros/as de clase.

Contacto con profesionales.

Visitas de profesionales a clase.

El trabajo grupal para conocer la profesión de orientadores.

La realización del trabajo grupal, puesto que nos ha ayudado mucho a indagar, analizar y encontrar, en cierta manera, una posible dedicación de futuro. He disfrutado mucho con las entrevistas y, por tanto, realizando las mismas.

Procedimientos de evaluación

Aplaudo la forma de evaluar, porque hace que el alumnado asista a clase y se interese por la asignatura, adquiriendo así los conocimientos no aprendiéndolos sólo para el examen.

La forma de valorar el conocimiento y exploración de la asignatura (a través de una pequeña investigación)

Coordinación

La coordinación entre las profesoras y con el alumnado.

La buena coordinación entre las profesoras.

Participación del alumnado

La coordinación entre las profesoras y con el alumnado.

La participación de alumnos en las actividades prácticas.

Por lo que respecta a los aprendizajes que ha facilitado el desarrollo de las asignaturas todos los ítems que miden este aspecto (ítems 10 a 15) obtienen puntuaciones altas, como se puede observar en la tabla 3. Por orden de importancia, el alumnado ha valorado los siguientes aprendizajes:

Capacidad de reflexión (90.9% Bastante-mucho).

Formación integral (88.7% Bastante-mucho).

Cuestionamiento del proyecto profesional y vital (87.1% Bastante-mucho).

Aprendizaje autónomo (87.0% Bastante-mucho).

Competencias útiles para el ejercicio profesional (86.4% Bastante-mucho).

Perfilar itinerarios de formación e inserción profesional (85.6% Bastante-mucho).

El alumnado valora especialmente en el “Aplaudo” la aportación de las asignaturas a su desarrollo personal, como parte de su formación como profesionales.

La metodología nos ha servido no sólo a nivel profesional, sino también personal.

Aplaudo las actividades de autorreflexión

Oportunidades que nos ha brindado la asignatura para poder conocer nuestro interior.

Los trabajos por el despertar en nosotros.

La asignatura me ha ayudado a reflexionar sobre aspectos que anteriormente no me había planteado.

La dinámica llevada a cabo en las clases prácticas nos ha ayudado muchísimo a todos/as, o al menos eso creo, en el sentido que nos ha hecho crecer.

Me ha dado la oportunidad de ponerme a analizar mi pasado y valorar a mi familia.

Por lo que respecta a las críticas y sugerencias en relación con las asignaturas se centran en aspectos como la que consideran excesiva carga de trabajo y el esfuerzo que suponen por su complejidad, los problemas de organización de las tutorías de seguimiento como consecuencia del excesivo número de alumnos/as o algún desajuste en la planificación de las actividades.

La falta de tiempo para las tutorías.

A veces ha habido que esperar mucho en las tutorías.

Que se pongan “tochos” de materiales de los que no hay que examinarse.

La complejidad de las actividades.

Mucho trabajo, muchas actividades en muy poco tiempo.

Que la asignatura sea sólo cuatrimestral.

Necesitaríamos más horas de clases prácticas.

Planificar mejor el tiempo de las actividades.

Hemos tenido que hacer todo este trabajo compartiéndolo con los exámenes finales.

6. CONCLUSIONES

Un primer análisis de algunos de los datos evaluativos recogidos nos indica que la metodología utilizada responde a los objetivos planteados: desarrollar una metodología que favorezca de manera integrada el desarrollo personal-y-profesional del alumnado; que valoren el enfoque sistémico de la educación y su aportación a los procesos de orientación; que se cuestione el sentido que tiene para ellos/ellas el ser pedagogos/a o psicopedagogos/as. Por otro lado, conseguimos que el alumnado conciba la orientación como un proceso integral en el que tienen un importante papel no sólo los aspectos cognitivos, racionales, sino también los emocionales. Por otra parte, detectamos que la metodología utilizada contribuye al desarrollo del sentimiento de grupo y colectividad en el alumnado (como grupo de estudiantes, como parte de un sistema familiar y de un sistema social).

Otro de los logros a destacar es la generación de una relación profesorado-alumnado marcada por la confianza y el respeto mutuos que contribuye, a la vez, a la motivación del alumnado y a su esfuerzo. Esto favorece un aprendizaje más significativo, más profundo y, creemos, con mayores posibilidades de contribuir al desarrollo de la educación y, por ende, de la sociedad.

De cara al desarrollo de las asignaturas en el curso 2011-12 debemos cuidar la planificación de las actividades y desarrollar mecanismos de evaluación de las competencias emocionales.

7. BIBLIOGRAFÍA

Ballarín, P. (2009). *Aprendiendo a pensar con el corazón. Jornadas Pedagogía Sistémica*. Huesca, octubre 2009. http://cprhuesc.educa.aragon.es/asesorias/polivalentesecundaria/Primera_sesion_P_Sistemica_PedroBallarin.pdf

Bauman, Z. (1999). *Modernidad líquida*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Boutinet, J.P. (1990). **Antropologie du projet**. Paris : PUF.

Jurado Jiménez, M^a. D. (2011). La recherche autobiographique dans les Sciences de l'éducation. Complexité formative, de recherche et de transformation. Axe 3 Recherche biographique et intersubjectivité. Colloque International La Recherche Biographique Aujourd'hui: enjeux et perspectives. Lille. Francia. 19-21 mayo. Disponible en: http://evenements.univ-lille3.fr/recherche-biographique/?Programme_Scientifique

Defrenne, R. (1998). "Pour l'orientation et l'insertion, un nouvel horizon: l'approche expérientielle éducative et sociale". *L'Indecis*, 30, 113-128.

Defrenne, R. (2007). "Le monde change, changeons l'orientation. Quelles conceptions de l'orientation pour rep'çondre aux défis du monde contemporain ?". En Consejería de Educación: Actas del I Congreso Internacional de Orientación Educativa de Andalucía. Sevilla: Autor. 2-19.

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Madrid: Dolmen Ensayo.

Morin, E. (1984). **Ciencia con consciencia**. Barcelona: Anthropos.

Rodríguez Moreno, M.L. (2003). **Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional**. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Romero Rodríguez, S. (1999). **Orientación para la transición de la escuela a la vida activa**. Barcelona: Laertes.

Romero Rodríguez, S. (2003). "La construcción de proyectos profesionales y vitales: aplicación de la orientación a personas en centros de formación y en busca de su primer empleo". *Bordón*, 55, (3), 425-432.

Romero Rodríguez, S. (2004). “Aprender a construir proyectos profesionales y vitales”. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15, (2), 337-354.

Sánchez García, M. F. (2004). **Orientación laboral para la diversidad y el cambio**. Madrid: Sanz y Torres.

Traveset Vilagínés, M. (2006). “Pensar con el corazón sentir con la mente”. *Cuadernos de Pedagogía*, 360, 72-75.

Traveset Vilagínés, M. (2007). **La pedagogía sistémica. Fundamentos y práctica**. Barcelona: Graó.

Vazques Roca, A. (2008). Zygmunt Bauman. Modernidad líquida y fragilidad humana. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. 19, 3, <http://www.ucm.es/info/nomadas/19/avrocca2.pdf>