



Participación y medio ambiente

El enfoque de una ciudadanía planetaria en la escuela¹

Olga Moreno Fernández

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

Francisco F. García Pérez

Universidad de Sevilla.

Resumen

Esta investigación aborda la educación ambiental desde una perspectiva de educación global. Nos basamos en el estudio de casos de algunos programas educativos (Ecoescuela, Parlamento Joven y Seguro que te mueves), y dentro de una metodología cualitativa, identificando las potencialidades y limitaciones de estos modelos de trabajo para dar respuestas a valores necesarios para la ciudadanía del siglo XXI. Los resultados obtenidos contribuyen a una mejor comprensión del concepto de ciudadanía planetaria y al diseño de estrategias formativas en relación con la misma.

Justificación

La modernidad líquida (Bauman, 2003) que caracteriza al mundo en el que vivimos, en continua transformación, ha visibilizado con dureza un plano social y ambiental en el que las desigualdades se extreman hasta límites impensables. El reparto desigual de las riquezas, las alteraciones climatológicas, o la desaparición de ecosistemas que desequilibran los sistemas naturales son algunos de las consecuencias de estas transformaciones que está viviendo el planeta (Fernández Durán, 2004; García Pérez y De Alba, 2008; Moreno Fernández, 2013).

Estas transformaciones que nos hacen reflexionar acerca de cómo afrontar las problemáticas socio-ambientales, dejando atrás visiones localistas de estas cuestiones para trabajar desde un plano más completo y complejo, una visión local-global o glocal, más en consonancia con las necesidades actuales (Held, 1997; Caride y Meira, 2001; Crang, 2005), estando de acuerdo con Novo y Murga (2010, p. 184), al afirmar que “el

¹ Este trabajo es resultado parcial de la tesis doctoral “Educación ambiental y educación para la ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía” y resultado parcial de la fase primera de desarrollo del Proyecto I+D+i, con referencia EDU201123213, financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia y por Fondos FEDER, denominado “Estrategias de formación del profesorado para educar en la participación ciudadana”, con plazo de ejecución de 01/01/2012 al 31/12/2014.

concepto de ciudadanía planetaria responde a las necesidades de nuestra sociedad actual, cada vez más compleja y globalizada”, y es que, “cada ciudadano/a, dondequiera que viva, forma parte de la sociedad global” (CONGDE, 2004, p.15).

Todas estas cuestiones que nos conducen a la necesidad de repensar la educación, poniendo el acento en una educación en valores preocupada por las problemáticas socio-ambientales de las que todos los seres vivos formamos parte (véase figura 1). Una educación ciudadana crítica, basada en principios democráticos, y activa, acorde con las necesidades de este nuevo escenario que se abre ante nosotros, impulsando una escuela que educa a los ciudadanos de un planeta diverso y complejo.

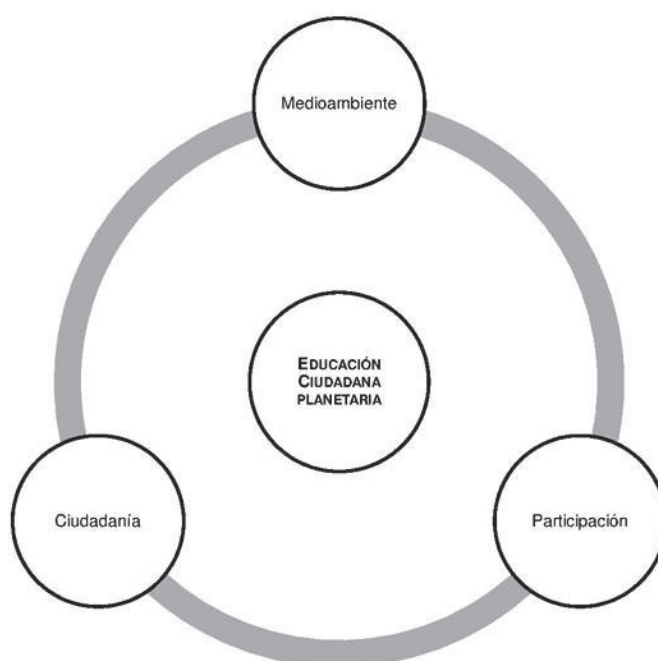


Figura 1. Medioambiente, ciudadanía y participación como ejes vertebradores de la educación ciudadana planetaria.

Fuente: elaboración propia.

Es esta una pedagogía difícil y compleja que parece estar adquiriendo cada vez más protagonismo en la comunidad educativa, abriendo nuevas líneas de trabajo donde la educación para la participación no sólo está favoreciendo la adquisición de competencias necesarias para la participación activa y crítica, sino que está influyendo positivamente a los agentes educativos en el desarrollo comunitario. La educación ha pasado a tener, pues, un papel primordial en la transmisión de actitudes y valores.

La incorporación de las temáticas transversales a los currículos escolares y la apuesta de las instituciones públicas por planes y programas que favorecen esta línea han abierto nuevas posibilidades para la educación en valores en los centros educativos. Así han





pasado a primer plano temas transversales como la educación ambiental y la educación ciudadana, que deberían entenderse como conectadas si comprendemos nuestra realidad desde una perspectiva planetaria (Moreno Fernández y García Pérez, 2013). Estos planes y programas que complementan el currículo educativo abren, por tanto, nuevas posibilidades para lograr esta educación ciudadana planetaria, presentando un gran potencial didáctico y pedagógico para trabajar con la comunidad educativa.

A través de esta investigación se aborda un estudio cualitativo de algunos de estos programas educativos a los que venimos refiriéndonos. Programas que trabajan desde la educación ambiental y/o desde la educación para la ciudadanía, pero todos con un eje vertebrador común, la participación. El contexto geográfico donde se sitúa la presente investigación es el de la Comunidad Autónoma de Andalucía (España). A través del estudio realizado se demuestra que ambos ejes o temas transversales (educación ambiental y educación para la ciudadanía) se pueden integrar dando lugar a un contenido más coherente, realista y útil fundamentado en la idea, más integradora, de Educación Ciudadana Planetaria.

Hemos enunciado objetivos como detectar las concepciones de la muestra seleccionada con respecto a los temas de estudio, analizar cómo están presentes la educación ambiental y la educación ciudadana en cada uno de los programas, examinar si desde éstos se favorece la educación ciudadana planetaria, evaluar si favorecen la formación de una ciudadanía comprometida, y detectar las posibilidades y limitaciones que se dan en los programas a estudio.

Ecoescuela, Parlamento Joven y Seguro que te mueves: programas educativos a estudio

La propuesta de trabajar la educación ciudadana planetaria desde la comunidad educativa implica que desde la escuela se dé un cambio de paradigma, abriéndose a una nueva forma de afrontar los objetivos y contenidos curriculares, a través de una metodología basada en “el entendimiento del mundo, sus problemas y sus posibles soluciones” (Moreno Fernández y García Pérez, 2013); dando lugar a un espacio escolar participativo, dialógico, respetuoso, donde se favorezca el trabajo cooperativo.

Para ello, nos centraremos en analizar cómo se visibilizan la educación ambiental, la educación para la ciudadanía y la participación a través de los programas educativos estudiados (Ecoescuela, Parlamento Joven y Seguro que te mueves), y cómo a través de

ellos se favorece o no el desarrollo local y la adquisición de valores acordes a la ciudadanía planetaria que se plantea (véase figura 2).

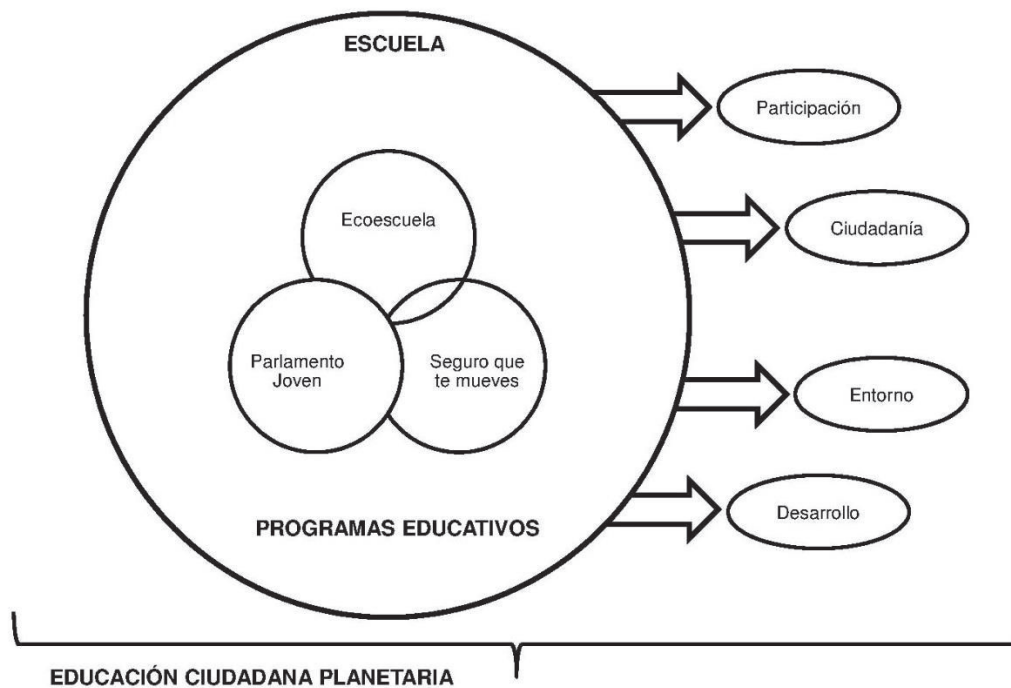


Figura 2. Programas educativos a estudio y su relación con los ejes propuestos.
Fuente: elaboración propia.

Ecoescuela: Educación ambiental y participación como fuente de desarrollo local

Ecoescuela es un referente a nivel mundial. Puesto en marcha por la *Foundation for Environmental Education* (FEE) en 1994, cuenta ya con unos 38.000 centros participantes diseminados por distintos lugares del mundo.

Este programa educativo que implica a toda la comunidad escolar en el desarrollo local a través de un enfoque holístico y una metodología activa, favorece la creación de redes locales de participación con la finalidad de mejorar el entorno y la comunidad, una participación que se lleva a cabo a partir de diversas etapas.

Para ello, el centro escolar, una vez admitido como parte de este programa, creará un Comité Ambiental que será el encargado de llevar a cabo una auditoría del centro en base al tema seleccionado como materia de trabajo (residuos, agua, energía o acción en el entorno) para detectar las deficiencias y poder, posteriormente, plantear unos objetivos a conseguir, un plan de acción a través del cual lograrlo y elaborar un decálogo que estará visible para toda la comunidad educativa con el compromiso de su cumplimiento.

Anualmente el centro realizará una evaluación interna con el objetivo de valorar si los objetivos propuestos se han cumplido. Al tercer año, y si los objetivos se han conseguido,





se solicitará una evaluación externa a la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (asociación que coordina en España este programa educativo), con la intención de optar al galardón Bandera Verde, máximo reconocimiento al que puede optar un centro Ecoescuela.

En Andalucía, comunidad en la que se ha realizado este estudio, son la Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente las que ponen en marcha la Red de Ecoescuelas Andaluzas, incorporándose a los planes y programas escolares en el curso académico 1997/1998 para las etapas de infantil (0-6 años), primaria (6-12 años) y secundaria (12-16 años). Actualmente se cuenta con más de 120 centros participantes en Andalucía.

Parlamento Joven: Ayuntamientos y centros escolares, juntos por el desarrollo local

La necesidad de dar voz a la juventud se materializa en un programa educativo ofertado por el Área de Juventud, Innovación y Formación para el Empleo de la Diputación Provincial de Sevilla (Andalucía, España) y coordinado por la Secretaría Técnica de Argos Proyectos Educativos.

Este proyecto, orientado a los Institutos de Educación Secundaria, en concreto a los cursos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se pone en funcionamiento en el curso 2004-2005 con un programa piloto en el que participaron diez municipios de la provincia de Sevilla. En la actualidad son ya unos cuarenta y tres municipios los que participan.

Los Agentes de Dinamización Juvenil (ADJ) de los Ayuntamientos serán el nexo entre la institución local y los centros educativos participantes. Las clases participantes realizarán una auditoría local en donde pondrán de manifiesto las deficiencias locales detectadas, posteriormente se elegirá democráticamente entre veinte y veinticinco discentes que actuarán como parlamentarios y parlamentarias, representando a sus aulas en los plenos municipales en los que se propondrán las propuestas seleccionadas y se decidirán cuáles se llevarán a cabo ese año en la localidad. Los ayuntamientos se comprometen a realizar al menos una de las propuestas recibidas.

Seguro que te mueves: un compromiso local a través de la educación vial

Promovido por el Área de Ciudadanía, Participación y Cultura de la Diputación de Sevilla (Andalucía, España) en el curso escolar 2008/09, incorpora la educación vial a los centros

escolares con la finalidad de concienciar al alumnado acerca de la importancia de las normas de seguridad vial y lo que supone su implicación en el entorno.

Sus principales objetivos son inculcar en la juventud la importancia que tiene en sus vidas la seguridad vial, concienciar acerca de las consecuencias que tienen las infracciones o el uso indebido de las normas de seguridad vial, profundizar en el conocimiento del entorno y despertar el interés por las necesidades de los municipios implicados, propiciando así una participación activa en la propuesta de alternativas viables para paliar estas necesidades y acercar las políticas de los municipios a la ciudadanía, y, sobre todo, a los más jóvenes, de tal forma que se sientan parte de ellas (Oriens, 2011).

Los Agentes de Dinamización Juvenil (ADJ) de los Ayuntamientos serán el nexo entre la institución local y los centros educativos participantes. Las clases participantes trabajarán en torno a cuatro grandes bloques temáticos (normativa vial, conducción, consecuencias y entorno). Al igual que en el programa anterior, se elegirá democráticamente entre veinte y veinticinco discentes que actuarán como parlamentarios y parlamentarias que representarán a sus aulas en los plenos municipales.

¿Qué piensan el alumnado, el profesorado y los agentes de dinamización juvenil sobre estos programas educativos?

El estudio ha trabajado con una muestra de 177 alumnos, 51 profesores y 2 agentes de dinamización juvenil, pertenecientes a seis centros escolares diferentes, todos ellos públicos y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, dos de ellos pertenecientes al programa educativo Ecoescuela, dos al programa Parlamento Joven y dos al programa Seguro que te mueves. La recogida de datos se ha llevado a cabo a partir de cuestionarios de preguntas abiertas, entrevistas semi-estructurada y grupos de discusión, tanto para el alumnado como para el profesorado, y entrevistas abiertas para los agentes de dinamización juvenil. Presentamos aquí una síntesis de las conclusiones de la investigación.

El alumnado entiende los mecanismos de participación y hace referencia a ellos, manifestando que los respectivos programas han aportado conocimientos útiles que les hacen ser mejores ciudadanos, más activos y comprometidos con los problemas locales de sus respectivas comunidades. Está interesado en participar y le parece importante la participación porque deriva en una mejora del entorno.





Además, afirman sentirse ciudadanos del mundo -aunque reconocen que no han oído hablar de la ciudadanía planetaria-, entendiendo que los problemas locales también pueden ser globales y afectar por igual a ambos planos. Reconocen también que el relacionar los problemas locales con los problemas globales no les resulta una tarea fácil.

El profesorado, en general, considera beneficiosos estos programas educativos que favorecen la participación e implicación del alumnado con su entorno, aunque hay discrepancias en función de uno u otro programa.

Así, el profesorado del programa educativo Ecoescuela señala que el alumnado participa de las propuestas que se les ofrece, abriéndoseles la posibilidad de ofrecer las suyas posteriormente. Además, hacen referencia a la necesidad de adquirir una mayor y más adecuada formación en temas medioambientales que después repercuta en una mejor y más completa formación de la comunidad educativa.

Una de las limitaciones que presenta el programa, según el profesorado, es el tener que readaptarlo cada vez que se da un cambio de profesorado, reclamando un profesorado estable que dé continuidad y estabilidad a este tipo de actividades.

El profesorado de Parlamento Joven, señala que el alumnado participa activamente en el desarrollo y puesta en marcha del programa, siendo el que decide las temáticas que se van a tratar a lo largo del curso. Una labor que el profesorado asume como guía o dinamizador, dejando el protagonismo en manos del alumnado.

Señalan favorablemente como uno de los puntos fuertes del programa el hecho de que las sesiones se lleven a cabo en dependencias municipales, otorgando veracidad al programa y credibilidad al trabajo realizado por el alumnado.

Una limitación que se detecta, tanto por parte del alumnado como del profesorado, es que el papel activo recae en el alumnado que actúa como parlamentario y por lo tanto como representante del resto del aula, dejando a los demás discentes desvinculados del programa al no sentirse en igualdad de condiciones.

En Seguro que te mueves el profesorado entrevistado señala que es la primera vez que participa y que lo ha hecho desde las directrices que han sido marcadas desde los distintos organismos participantes, aunque su actuación ha sido en todo momento activa y ha integrado el programa como parte de la asignatura de Educación para la Ciudadanía. Se refleja la necesidad de responder a los intereses del alumnado, de forma que la participación se haga efectiva.

En todos los casos, el profesorado declara no trabajar, explícitamente, desde una perspectiva planetaria, en muchos de los casos, por desconocimiento de la misma, pero manifiestan que es un punto de partida interesante de cara a futuras ediciones.

Por su parte, los agentes de dinamización juvenil, presentes en los programas Parlamento joven y Seguro que te mueves, consideran los programas como un espacio perfecto desde el que acercar al alumnado al funcionamiento de las instituciones locales haciéndolos sentir ciudadanos activos que son escuchados desde sus ayuntamientos, y, aunque manifiestan que no trabajan desde una perspectiva ciudadana planetaria, consideran que el encuentro final donde se ponen en común las problemáticas tratadas en todos los municipios participantes les hace ver cómo los problemas de cada municipio están relacionados entre sí, formando parte de un contexto más global de problemas.

Conclusiones

Tras los datos obtenidos podemos afirmar que los programas educativos presentan un gran potencial didáctico y pedagógico para desarrollar una educación para la participación que favorece el aprendizaje de aquellos elementos o aspectos de la ciudadanía más vinculados con el compromiso y con la acción de transformación social.

Aunque actualmente no están contribuyendo, de forma explícita, a la consecución de valores ciudadanos planetarios, sí se están dando grandes pasos para que esto sea factible. Y es que, si nos acercamos a una visión compleja del mundo, podemos asegurar que el modelo de ciudadano planetario es el que mejor se adapta a las nuevas necesidades para dar respuestas a las problemáticas actuales de nuestro mundo.





Referencias Bibliográficas

- BAUMAN, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- CARIDE, J.A. y MEIRA, P.A. (2001). *Educación Ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.
- COORDINADORA DE ONG PARA EL DESARROLLO-ESPAÑA (CONGDE) (2004). *Educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible*. Madrid: CONGDE.
- CRANG, P. (2005). Local-Global. En CLOKE, P., CRANG, P. & GOODWING, M. (Eds.). *Introducing Human Geographies* (24-34). Italy: Hodder Arnold.
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (2004). Destrucción global versus regeneración local. La necesidad de frenar y revertir el proceso incontrolado de urbanización planetaria. *Rebelión: Ecología*. <<http://www.rebellion.org/>>.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. y DE ALBA FERNÁNDEZ, N. (2008). ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de agosto de 2008, vol. XII, núm. 270 (122). <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm>>.
- HELD, D. (1997). *La Democracia y el Orden Global. Del Estado Moderno al Gobierno Cosmopolita*. Barcelona: Paidós.
- MORENO FERNÁNDEZ, O. (2013). Educación ambiental y educación para la ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía. *Tesis Doctoral inédita*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.
- MORENO FERNÁNDEZ, O. y GARCÍA PÉREZ, F.F. (2013): Medioambiente y ciudadanía: Educación para la participación ciudadana como base de una educación ciudadana planetaria. *Global Education Magazine*, April 7th. <<http://www.globaleducationmagazine.com/medioambiente-ciudadania-educacion-para-la-participacion-como-base-de-una-educacion-ciudadana-planetaria/>>.
- NOVO, M. y MURGA, M. A. (2010). Educación ambiental y ciudadanía planetaria. *Rev. Eureka*, 7, Extraordinario, 179-186.