

Educación, Investigación y Desarrollo Social

Actas del XIV Congreso de
Modelos de Investigación Educativa

Coordinadores:

Ángel Boza Carreño

Juan Manuel Méndez Garrido

Manuel Monescillo Palomo

María de la O Toscano Cruz

María de la Cinta Aguaded Gómez

José Antonio Ávila Fernández

Julio Tello Díaz

Manuela Salas Tenorio

**BUENAS PRÁCTICAS CON TIC EN EL SISTEMA EDUCATIVO
ANDALUZ**

Coordinadores: Juan de Pablos, Pilar Colás Bravo; *Universidad de Sevilla*

**Teresa González Ramírez, Manuel Rodríguez López, Patricia Villaciervos Moreno,
Alicia González Pérez; *Universidad de Sevilla***
**Ángel Boza Carreño, Juan Manuel Méndez Garrido, Manuel Monescillo Palomo y
María de la O Toscano Cruz; *Universidad de Huelva***
**M^a Dolores Fernandez Ales, Claudia I. Ruiz López, Francisco Pavón Tabasco y Juan
Casanova Correa; *Universidad de Cádiz***

1. PRESENTACIÓN SYMPOSIUM

Las políticas educativas públicas, desde hace ya algunas década, ponen en marcha programas y actuaciones dirigidas a incorporar las TIC en los sistemas educativos. Estas políticas se plantean a diferentes niveles (europeo, nacional y autonómico). Así pues, la Unión Europea, a partir de la Cumbre de Lisboa de 2000, pone en marcha el plan *e-Europe*. Uno de sus objetivos formativos es “adaptar los currícula, para hacer posible nuevas formas de aprendizaje, utilizando las tecnologías de la información y de la comunicación”. En España los planes *Info XXI* y *España.es* están dirigidos a generalizar el uso de estas tecnologías por parte de los ciudadanos. Objetivos que no se han cumplido. Una nueva iniciativa, el Plan Avanza, se aprueba en diciembre de 2005, y se concreta en un programa cuatrienal 2006-2010, que pretende ser punta de lanza del apoyo a la innovación. También este mismo año se pone en marcha a nivel nacional el programa "Internet en el Aula" (2005-2008) en el que intervienen los Ministerios de Educación, Industria, Turismo y Comercio y la Empresa Pública Red.es. Se trata de una acción que cuenta con la colaboración de las Comunidades Autónomas. Con esta iniciativa se busca aunar esfuerzos, avanzar en la cohesión territorial y compartir iniciativas. Todos estos programas parten de la necesidad de crear un nuevo escenario, en el que el uso de las TIC en la escuela se conciba como una herramienta necesaria.

2. LAS TIC EN EL ÁMBITO DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Las diferentes Comunidades Autónomas en aplicación de sus competencias en materia educativa, han formulado y aplicado planes y programas de integración de las TIC en los centros educativos. Tal como refleja el estudio *España 2006: VI Informe anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España*, todas las Comunidades Autónomas desarrollan proyectos para introducir las nuevas tecnologías en los centros educativos. Ello se concreta en un mapa de actuación TIC en el sistema educativo, por autonomías. Estas políticas incluyen medidas de desarrollo de infraestructuras de telecomunicaciones, el desarrollo de portales educativos y plataformas con recursos didácticos para alumnos, profesores y padres, e intranets para la conexión y gestión de los centros. Todas estas medidas se completan con planes de formación en TIC para todos los colectivos involucrados y, en algunos casos, se acompaña de subvenciones para que las familias con miembros en edad escolar adquieran a menor coste o en condiciones ventajosas equipamiento TIC y conexión a Internet.

3. LAS POLITICAS TIC EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA

Concretamente en Andalucía esta política educativa incluye: *And@red*, www.juntadeandalucia.es/averroes/ Centro de Gestión Avanzada (CGA), Plataforma *Helvia* y *Guadalinex*.

El plan educativo aplicado en Andalucía para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), denominado *And@red*, apoya la creación de centros TIC y DIG. En la actualidad los centros TIC en Andalucía son 543, distribuidos entre las ocho provincias.

En el momento actual la Comunidad Andaluza está apoyando la generalización de los denominados centros TIC. Los centros TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) son institutos o colegios que incorporan las TIC como herramienta educativa en la enseñanza- aprendizaje. La filosofía que se aplica en estos centros no va encaminada a ‘aprender informática’, sino a usar la ‘informática para aprender’.

En este marco surge la iniciativa del proyecto de investigación titulado “*Políticas educativas autonómicas y sus efectos sobre la innovación pedagógica en el uso de las TIC en los centros escolares*” (aprobado dentro del Plan Nacional de I+D 2004-2007, en su convocatoria de 2006) con el propósito fundamental de describir, analizar e interpretar las políticas educativas aplicadas en diferentes comunidades autónomas (Andalucía, Extremadura, Canarias, y el País Vasco) desde la perspectiva de las buenas prácticas con TIC. En el citado estudio, en fase de aplicación, se pretende la identificación de prácticas relacionadas con experiencias innovadoras en centros de enseñanza primaria y secundaria de las Comunidades Autónomas antes mencionadas, cuyo impacto se traduzca en cambios orientados al desarrollo de buenas prácticas. Tres conceptos por tanto resultan claves en este proyecto: innovación educativa, uso de las TIC en los centros educativos y *buenas prácticas*.

Un segundo proyecto desarrollado por la Universidad de Huelva y que lleva por título «*OBSERVATICS. La implementación del software libre en centros TIC andaluces. Análisis de las repercusiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje*», dentro de la convocatoria del Plan Nacional I+D 2004-2007 (SEC-2004-01421-EDUC) y desarrollado básicamente por el equipo de profesores doctores del Grupo de investigación «Ágora» adscrito al Departamento de Educación de la Universidad de Huelva y denominado: «Grupo de Estudios e Investigaciones Educativas en Tecnología de la Comunicación, Orientación e Intervención Sociocultural, sirve de base para la presentación de las aportaciones de la Universidad de Huelva. Un segundo proyecto de este mismo grupo “*Buenas prácticas en integración de TICs en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía*” completa las fuentes científicas en las que se basan las contribuciones a este Symposium.

Por tanto las aportaciones que se presentan en este symposium están vinculadas a proyectos subvencionados por organismos públicos sobre la temática de buenas prácticas con TIC en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

4. OBJETIVOS DEL SYMPOSIUM

Se trata de presentar y compartir los resultados de tres investigaciones que abordan las Buenas prácticas con TIC. Los datos empíricos recogidos corresponden a tres provincias andaluzas, Sevilla, Cádiz y Huelva.

La aportación de la Universidad de Sevilla se centrará en la caracterización de las *buenas prácticas* en los centros escolares andaluces. Datos obtenidos mediante la técnica del cuestionario.

La universidad de Cádiz se basará en entrevistas narrativas para presentar factores condicionantes de las Buenas prácticas con TIC.

La investigación que presenta la Universidad de Huelva tiene como objetivo identificar, describir y analizar, con diferentes técnicas e instrumentos de

investigación educativa, buenas prácticas de integración de las TICs en una muestra representativa de centros andaluces integrados en las distintas convocatorias de «Centros TICs», a fin de diagnosticar las repercusiones que en los procesos de enseñanza-aprendizaje genera la integración masiva de las computadoras dentro de las mismas aulas y, por otro, proponer una serie de indicadores de referencia de calidad para el uso didáctico de estos nuevos medios. En una segunda investigación se pretende identificar un conjunto de buenas prácticas didácticas, así como contextos intencionales de aprendizaje, que permitan señalar pautas futuras de acción para una integración rentable de las TICs en la educación.

Los objetivos del Symposium son:

- a). Describir diferentes innovaciones educativas apoyadas en el uso de las TIC, *buenas prácticas*, y que actualmente se desarrollan en los centros educativos de primaria y secundaria como consecuencia de las políticas educativas aplicadas en la Comunidad Autónoma Andaluza.
- b). Explorar factores que condicionan las Buenas Prácticas desde la perspectiva del profesorado.
- c). Diagnosticar las repercusiones que en los procesos de enseñanza-aprendizaje genera la integración masiva de las computadoras dentro de las mismas aulas. E identificar buenas prácticas didácticas.

5. CONCLUSIONES

Los resultados aquí presentados suponen un análisis científico y profundo del papel de la política TIC en la gestación e implantación de buenas prácticas con TIC en los centros educativos andaluces. Así como una identificación y descripción de las prácticas con TIC con repercusión en los procesos de enseñanza aprendizaje. Datos y referencias importantes para conocer la realidad de la integración e innovación educativa con TIC en el contexto Andaluz. Las conclusiones provenientes de equipos, proyectos, metodologías y contextos diferentes sobre una misma temática, pero todos ellos realizados en la Comunidad Autónoma Andaluza, es una oportunidad para debatir, reflexionar, contrastar y en última instancia avanzar en esta línea de investigación.