

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <http://www.researchgate.net/publication/275034449>

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TIC

CONFERENCE PAPER · SEPTEMBER 2007

DOWNLOAD

1

VIEW

1

1 AUTHOR:



[Pilar Colás Bravo](#)

Universidad de Sevilla

50 PUBLICATIONS 86 CITATIONS

SEE PROFILE

HEZKUNTZAREN IKERKUNTZARAKO EREDUAK
XIII. BILTZAR NAZIONALA
XIII CONGRESO NACIONAL
DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Coordinadores:

Felipa ETXEBERRIA SAGASTUME

Lander SARASOLA ITUARTE

José Francisco LUKAS MUJIKA

Juan ETXEBERRIA MURGIÓNDO

Aitor MARTXUETA PÉREZ

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TIC

Pilar Colás
Universidad de Sevilla

GRUPO DE INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA (HUM-154)

Nuestra aportación se enmarca dentro del proyecto de I+D (BSO 2003-00340) “*Utilización de las TIC en el desarrollo curricular de la Educación Física. Diseño, implantación y evaluación de un modelo de formación para el profesorado de secundaria y bachillerato*”, cuyo objetivo es, entre otros, experimentar un modelo de formación del profesorado en TIC con vistas a promover y potenciar la integración y el uso efectivo de las TIC en las aulas y centros educativos. Concretamente en este symposia presentamos el modelo de evaluación seguido para valorar el impacto de la formación en TIC en el contexto escolar.

TENDENCIAS ACTUALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TIC

Los avances y tendencias más actuales sobre formación del profesorado en tecnologías de la información y la comunicación en educación se concentran en su capacitación para plantear innovaciones pedagógicas con TIC (Kozma y Anderson 2002, Van Melle y otros, 2003 y Naschmias y otros, 2004). Esta concepción es un avance respecto al anterior modelo centrado en el dominio de herramientas técnicas. En una etapa inicial es frecuente observar como los modelos de formación del profesorado en TIC insisten, en mayor o menor grado, en la dimensión instrumental o grado de dominio de herramientas técnicas. De ahí que haya un predominio de cursos de formación del profesorado centrados en el conocimiento de programas informáticos específicos, adoleciendo de propuestas pedagógicas que ayuden a la integración de las TIC en los currícula escolares. Es precisamente este aspecto en el que los profesores indican mayores deficiencias. De ahí que en una etapa posterior se pasa a prestar atención a cómo los

profesores consiguen integrar las TICs en el currículum escolar y las organizaciones educativas, surgiendo el concepto de *buenas prácticas* sobre el que se articula gran parte de las actuales políticas educativas europeas (Kozma y Anderson 2002).

Por tanto los últimos desarrollos (Van Melle y Cime-laro, 2003) ponen el acento en la actuación del profesorado cara a promover o posibilitar la implantación e integración de las tecnologías en los centros, las clases, el currículum y los aprendizajes de los alumnos. Desde esta perspectiva cambia la concepción y funciones del profesor que pasa a ser considerado “agente de transformación cultural”, o activador de situaciones de interacción entre contextos culturales. La perspectiva o enfoque sociocultural aporta constructos teóricos útiles en los que asentar modelos de evaluación de la formación del profesorado en TIC, acorde con las posibilidades y el sentido de las TIC en el mundo actual.

MODELO DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TIC

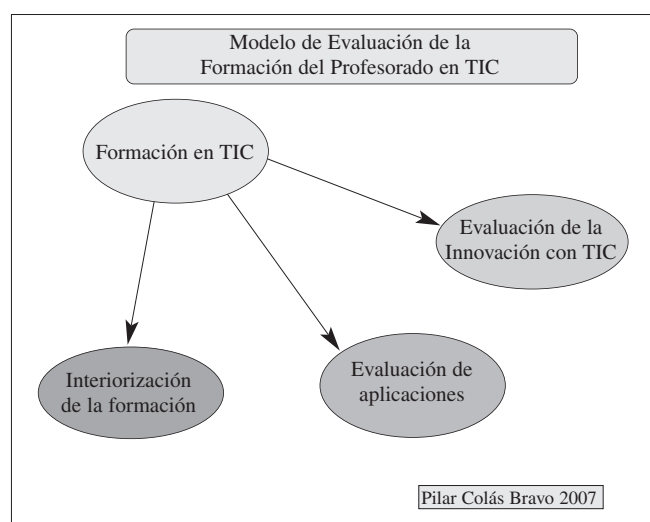
Desde las anteriores consideraciones uno de los retos que se plantean es cómo evaluar la formación del profesorado en TIC. ¿Es suficiente valorar el dominio que tiene el profesorado en TIC como indicador de los cambios en sus prácticas de enseñanza? No cabe duda que es, a todas luces, insuficiente. Es necesario determinar y valorar los cambios educativos que se originan como consecuencia de la formación del profesorado en TIC. Es decir, sus efectos en la cultura de los centros, el trabajo en las aulas, en las innovaciones curriculares y en los aprendizajes escolares.

En este sentido tres constructos del enfoque sociocultural, nos parecen importantes considerar: *interiorización*, *exteriorización* y *actividad*. En dichos conceptos se sus-

tentan las dimensiones del modelo de evaluación que proponemos.

Desde la perspectiva sociocultural, el aprendizaje consiste en el trasvase al plano interno del individuo de la cultura externa, de la que el sujeto se apropia mediante su interacción con ella. La interiorización tiene lugar, por tanto, cuando el sujeto se apropia e interioriza la cultura externa. Esa circunstancia le hace competente para actuar e intervenir en el entorno. La exteriorización se expresa y refleja en la proyección de la cultura interiorizada por el sujeto al contexto sociocultural de referencia. Por otra parte, “la praxis” según la teoría de la actividad, implica una actividad de larga duración que tiene una función evolutiva, caracterizada por producir transformaciones y cambios constantes.

Estos constructos llevados a dimensiones del modelo de evaluación del profesorado en TIC se traducirían en tres dimensiones a evaluar, Interiorización de la formación, evaluación de aplicaciones y evaluación de innovaciones.



Modelo para la evaluación de la formación del profesorado en TIC

La *evaluación de la interiorización* es entendida como la adquisición de competencias por parte del profesorado. La incorporación de las TIC a los contextos educativos del aula exige por parte del profesorado la adquisición y/o capacitación de competencias de índole *instrumental, sistémica y aplicada*.

Por *competencia* entendemos la capacidad de los sujetos de seleccionar, movilizar y gestionar conocimientos, habilidades y destrezas para realizar acciones ajustadas a las demandas y fines deseados (Colás, 2005: 107). Las

competencias Instrumentales son aquellas que cumplen una función mediadora para enfrentarse a tareas y desarrollar aprendizajes. Competencias instrumentales tecnológicas serían por ejemplo manejo de programas y herramientas informáticas como recurso de enseñanza. *Competencias sistémicas* son aquellas que permiten interpretar la realidad de forma compleja e interrelacionada. Ejemplo de estas competencias son: capacidad para valorar situaciones y condiciones educativas o escolares para nuevas aplicaciones TIC. *Competencias aplicadas* son una concreción de las competencias sistémicas y se refieren a la capacidad para trasladar los conocimientos teóricos a la práctica. Por ejemplo diseñar propuestas educativas a desarrollar con TIC, diseñar unidades didácticas con TIC, etc. Por tanto la evaluación de la formación se centra en la capacitación del profesorado, en términos de competencias, para dar una proyección aplicada a las TIC en los contextos escolares específicos.

La *evaluación de aplicaciones* se refiere al desarrollo de proyectos de innovación curricular basados en TIC. Si bien las competencias anteriores permiten llegar hasta el diseño de una innovación curricular con TIC, en este apartado se valora las aplicaciones y desarrollos concretos realizados en el aula. En este sentido se observan distintos niveles de aplicación que van desde una aplicación puntual, por ejemplo, uso de Internet para búsqueda de información, hasta una transformación total de la cultura de aprendizaje en el aula, convirtiendo las TIC en instrumentos mediadores de todos los aprendizajes escolares.

Y por último, la *Evaluación de la Innovación* se observa a través de los cambios y transformaciones introducidas en la cultura educativa. Se identifican como indicadores los cambios estables y permanentes observados respecto a situaciones iniciales. Por ejemplo, incorporación de nuevas formas de enseñar, cambios en el ambiente y dinámica del centro, interés permanente del profesorado por una formación continua en TIC, así como por innovar y hacer un uso cada vez más extensivo de las TIC, etc.

El modelo aquí presentado nos ofrece un marco conceptual amplio en el que fundamentar dimensiones a evaluar, así como identificar y concretar indicadores para determinar el valor del impacto de la formación del profesorado en TIC. Resultados obtenidos en base a este modelo de evaluación se presentan en Colás y Jiménez (en prensa). En Rodríguez, (2006) y Colás, Rodríguez, y Jiménez, (2005) se aportan resultados sobre los efectos de las innovaciones docentes en los modelos de aprendizaje de los alumnos.