

Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU). Seminario Internacional 2-07:
El desarrollo de la autonomía en el aprendizaje

Formación para la acción en el Departamento de Enfermería: El método del ABP en la enseñanza clínica.

(Proyecto subvencionado por el Secretariado para la Convergencia Europea de la U. de Sevilla)

Palabras clave: autoaprendizaje, aprendizaje basado en problemas, docencia clínica.

Key words: self-learning, problem based learning, clinical teaching

Autoras:

1. Soledad Vázquez Santiago. Directora Dpto. Enfermería U. Sevilla. Prof. Titular
e-mail: svazquez@us.es (personal) denfermeria@us.es
(institucional). Tlfno: 954551475 (secretaría) y 954557907 (directo).
2. Dolores Mateos García. Prof. Titular. Secretaria Dpto. Enfermería U. Sevilla.
e-mail: lolamateos@us.es
3. Esperanza Ruiz Arias. U. Sevilla. Prof. Colaboradora. Dpto. Enfermería
E-mail: eruzarias@us.es
4. Rosa Casado Mejía. Prof. Colaboradora. Dpto. Enfermería U. Sevilla.
e-mail: rcasado@us.es

1. INTRODUCCIÓN.

De la Declaración de Bolonia se desprende que la tendencia en Educación Superior está centrada en el cambio de paradigma, desde un enfoque orientado a los docentes a otro orientado a los estudiantes; teniendo un protagonismo especial el concepto de crédito europeo, donde se pondera de manera importante el tiempo de trabajo del alumno y su aprendizaje individual.

Este planteamiento condiciona no solo, la formación teórica en el aula, sino que también, en el caso de titulaciones del área de Ciencias de la Salud, como Enfermería, implica adoptar nuevas propuestas en la formación práctico clínica encaminadas a dar un mayor protagonismo al estudiante en su propio aprendizaje, a ponderar adecuadamente todo el trabajo individual que les supone y que en la actualidad no está contemplado, permitiendo entrenarles y colocarlos ante situaciones parecidas a la que van a encontrar en la práctica profesional.

El aprendizaje pasivo sirve para acumular hechos, y no ayuda a modificar, adaptar y aplicar tales hechos a las tareas y los problemas de la vida real. Por tanto, no es nuevo afirmar que los métodos educativos tradicionales centrados en el aula producen desencanto y aburrimiento en los estudiantes, y no los capacita para asumir las responsabilidades de proseguir su propia educación y parece ser que no los dota de habilidades para trabajar en equipo; elementos que son claves en las profesiones sanitarias.

.Por tanto es de total relevancia, el establecer para nuestra futura titulación de Grado en Enfermería, una metodología que estimule al alumnado a seleccionar y construir su propio conocimiento, y les haga sentirse directamente responsable de su propio aprendizaje. Y todo ello con la orientación del personal docente, **que deberá capacitarse y entrenarse para este nuevo reto metodológico.**

2. OBJETIVOS A CUBRIR

Generales

- a. Avanzar en la ordenación de la formación de las enfermeras dentro del marco filosófico y metodológico del EEES.

- b. Generar propuestas renovadoras que implique a los alumnos en un proceso educativo activo, centrado en el estudiante y que desarrolle su capacidad para solucionar problemas y les genere una actitud de seguir aprendiendo a lo largo de su vida profesional para enfrentarse con éxito a sus desafíos.
- c. Adoptar una metodología docente para situar a nuestros alumnos en la mejor situación para afrontar su actividad profesional, conforme a lo que la sociedad demanda en la actualidad, a través del método del ABP (Aprendizaje basado en problemas), fomentando con ello el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo.

3. METODOLOGÍA

Partiendo de un contexto, la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Sevilla, donde se imparte la titulación de Enfermería en la misma sede del centro, con el hospital de referencia el H. U. Virgen Macarena (a la que denominaremos unidad Macarena); y una unidad docente Valme, en el H. U. Virgen de Valme, situada en la periferia, a 18 kms. de la anterior, cada una de las cuales, con distinto profesorado, aunque idénticos proyectos docentes

Para cubrir los objetivos planteados y haciéndonos eco de la experimentación en metodologías docentes en el área de la salud, **desde la dirección del Departamento de Enfermería de la U. de Sevilla**, se propuso este proyecto, que abarcaría los siguientes aspectos:

Fases del proyecto:

3.1. Primer contacto con la metodología del ABP y sus resultados

Tras asistir en Barcelona a las jornadas que organizó la Escuela de Enfermería de Vall D'Hebron, se empezó a gestar el proyecto.

3.2. Adopción del ABP (aprendizaje basado en problemas) como metodología docente.

Para poder valorar la iniciativa, hemos de decir brevemente, que partíamos de una situación difícil, la tradición y el equipo de nuestro centro, de tendencia más biomédica, de aprendizajes dirigidos, y poco proclive a los cambios.

En una primera fase, el ABP se utilizaría en los créditos preclínicos de asignaturas troncales, obligatorias y optativas adscritas al Departamento (ver tabla), integrando y recogiendo los objetivos docentes en las situaciones de ABP. Posteriormente y tras la evaluación del presente proyecto incluso podía plantearse en todo el currículum.

Así, con esta primera acción y este método, conseguiríamos:

- Permite la integración de conocimientos teóricos y clínicos
- Facilitar la adquisición de técnicas de aprendizaje autónomo para la actividad profesional posterior
- Mejorar la motivación para aprender y promueve una mayor capacidad de recuerdo de la información
- Desarrollar el proceso de decisión clínica de forma eficiente.

Este método nos parece, desde todos los puntos de vista, el más adecuado, pues se constata que:

1.- el estudiante se convierte en el centro de la actuación docente y el propio responsable de su formación. Además en este caso, desde el primer día se utilizan recursos docentes que deberán emplear a lo largo de su vida profesional: consultas con especialistas, artículos revistas, informes de sociedades médicas, búsqueda en Internet, enfermería basada en la evidencia, etc.

2.- desde lo organizativo, puesto que la enseñanza preclínica se desarrolla en grupos pequeños de alumnos y participan distintas materias del currículo, que permiten integrar los conocimientos.

En este proyecto participan las siguientes asignaturas adscritas al Departamento de Enfermería:

| ASIGNATURA | CURSO | DURACIÓN | CATEGORÍA | CRÉDITOS |
|-----------------------------------|-------|----------|-------------|----------|
| E. MédicoQuirúrgica II | 3º | A | TRONCAL | 29 |
| E. Clínica | 3º | C | OBLIGATORIA | 4,5 |
| E. Comunitaria. III | 3º | A | TRONCAL | 14 |
| E. Geriátrica | 3º | A | TRONCAL | 7 |
| Enf.Urgencias/Emergenc | 3º | C | OPTATIVA | 4,5 |
| Evaluación de las Intervenciones. | 3º | C | OPTATIVA | 4,5 |
| E.Comununitaria. II | 2º | A | TRONCAL | 7,5 |
| E. Maternoinfantil | 2º | A | TRONCAL | 18 |
| E. Pediátrica-Social | 2º | C | OPTATIVA | 4,5 |
| E. Ginecológica | 2º | C | OPTATIVA | 4,5 |
| E. Medicoquirúrgica I | 2º | A | TRONCAL | 30 |
| E. Comunitaria I | 1º | A | TRONCAL | 7,5 |
| Metodología Diagnóstica. | 1º | C | OPTATIVA | 4,5 |

Tabla I :Relación de asignaturas integrantes en el proyecto

* Del total de 41 profesores (entre titulares, catedráticos y tiempos parciales), firmaron el proyecto 29 (70,3%)

Este proyecto fue presentado y becado en la convocatoria que propició el Secretariado para la Convergencia Europea de la Universidad de Sevilla, en el 2006.

3.3. Formación del profesorado en el método ABP

Los cambios en el proceso aprendizaje–enseñanza, como es la implementación del ABP, requieren programas de capacitación docente de características peculiares debido a las necesidades de distintas habilidades que los docentes deben poseer. Se diseñó e implementó un programa de capacitación que incluía la participación en talleres y seminarios organizados, que permitiera al profesorado adquirir las competencias necesarias para:

- El diseño y preparación de Objetivos de Aprendizaje
- La preparación de situaciones o problemas para el uso en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Las tutorías en el ABP y los diversos roles que los docentes van a adoptar en este sistema, - - El rol del tutor(a) facilitador(a) en el ABP con actividades que incluyen talleres de trabajo en grupos pequeños, donde los docentes van a trabajar con una situación problemática de salud y tener discusiones con expertos que tienen experiencia en el ABP.
- Los principios de la evaluación y su aplicación a los estudiantes, a los docentes y al propio proyecto de formación.

Con este cometido se han ejecutado 3 sesiones de formación, donde participó todo el equipo implicado en el proyecto (29, el 70,3% del total):

1ª) A cargo del profesor J. Eladi de la U. Pompeu Fabra, impulsor y practicante de esta metodología . Sesión expositiva de 8 h..

2ª y 3ª) A cargo de las profesoras de la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid, Dña. Asumpta García. Duran te dos días en sesiones de 8 y 4 horas respectivamente.

4ª) Las coordinadoras de este proyecto, se desplazaron a la citada escuela, para asistir, in situ, a las tres sesiones de tutoría en las que se desarrolla cada problema de ABP, como observadoras, para afianzar el conocimiento y culminar el proceso de capacitación. Como el presupuesto disponible no permitió que esta experiencia la realizara todo el profesorado, con posterioridad, estas dos profesoras transmitieron al resto las habilidades y puntualizaciones aprendidas, resolviendo las dudas que pudieran quedar.

3.4 Fase de integración de contenidos y planteamiento de objetivos. Confección de las situaciones.

Finalizado el periodo de formación y tras las reuniones previstas por el equipo docente, se consensúan los contenidos que se van a tratar en las sesiones de ABP, por curso, construyendo situaciones que integran los objetivos de las materias de ese curso, lo que da al alumno una visión más integradora y cercana a las situaciones reales que vivirá en la práctica profesional. Esta fase solo se pudo culminar en 2º curso, ya que en los restantes, el proyecto se vio dificultado, de alguna manera, al interferir asignaturas que están vinculadas a otros departamentos y que no participaron en esta experiencia.

En 2º curso se integraron los objetivos de las preclínicas de las asignaturas troncales adscritas al departamento de Enfermería (E. Comunitaria II, E. Medicoquirúrgica I, E. Maternoinfantil), elaborándose, por consenso, las situaciones que se le presentaran a los alumnos para su resolución, donde están incluidos objetivos de las tres asignaturas. Los alumnos de este curso, 173 en total, se distribuyen en grupos de 10 alumnos, y se programan las sesiones para cada grupo, asignándoles los tutores.

Hemos de comentar, que dado el nº de grupos y la organización académica prevista por el centro, nos llevó a tener que contar con varios profesores asociados clínicos, que previamente no se habían incluido en el proyecto. Para que pudieran asumir el reto, la responsable del proyecto, les impartió un curso sobre la metodología y se simuló sesiones donde los profesores hacían de alumnos que se enfrentaban a la metodología.

3.5. Actuación con el alumnado.







Una vez constituidos los grupos, y publicado el calendario, la primera actuación consistió en asistir a un taller de búsqueda bibliográfica impartido por personal de la biblioteca de centros de la salud. Con esta intervención se pretende mejorar la capacidad de uso y gestión e la información, herramienta básica para superar con éxito esta metodología.

Posteriormente, los grupos empezaron a funcionar con las actividades programadas, en todos ellos, en la primera tutoría, se les explicó en que consistía el método, como se iba a desarrollar la experiencia, qué se esperaba de ellos, qué debían esperar del tutor, y qué de la metodología, aclarando la evaluación de la actividad y del proceso.

3.6. Fase de elaboración de una guía didáctica (En proceso)

Se prevé la elaboración de una guía didáctica de la actividad para los tutores, con los criterios de evaluación consensuados y la temporalización de la actividad. Se establecerán tutorías por Internet e incluso por plataforma virtual.

4. CALENDARIO DE ACTUACIONES

| RESUMEN CRONOGRAMA | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|------------------|-----------------|
| Actividades | Fecha realización | | | | | |
| | CURSO 2005/06 | | CURSO 2006/07 | | CURSO 2007/08 | |
| | 1er Cuatrimestre | 2º Cuatrimestre | 1er Cuatrimestre | 2º Cuatrimestre | 1er Cuatrimestre | 2º Cuatrimestre |
| Fase1: | | | | | | |
| | | | | | | |
| Fase 3.3: Formación profesorado: | | | | | | |
| - Talleres... Prof. Barcelona | |  | | | | |
| - Taler... Prof. Madrid | |  | | | | |
| - Desplaz. Coordinadoras | | | | | | |
| - Otros... | | | | | | |
| Fase 3.4: Elaboración Plan ABP: | | | | | | |
| - Objetivos y casos o situaciones | |  | | | | |
| - Guía Didáctica (comienzo) | |  | | | | |
| Fase3.5: Implantación Met. ABP | | | | | | |
| - Implantación y Seguim. | | |  | | | |
| - Evaluación (Memoria) | | | |  | | |
| Otras... | | | | | | |
| Fase 3.6: Mejoras curso 2007-08 | | | | | | |
| - Guía Didáctica (finalizar) | | | | | | |
| - ... | | | | | | |

5. EVALUACIÓN (Nos encontramos en esta fase del proceso)

- De la actividad programada (ABP integrado)
 - Variables:
 - Permite la integración de conocimientos básicos y clínicos
 - Facilita la adquisición de técnicas de aprendizaje autónomo para la actividad profesional posterior
 - Mejora la motivación para aprender y promueve una mayor capacidad de recuerdo de la información
 - Desarrolla el proceso de decisión clínica de forma eficiente.
- Habilidades alcanzadas por los tutores
- Satisfacción del alumno con la actividad
- Evaluación de los contenidos desde las distintas asignaturas participantes.

6. RESULTADOS

a) ACTIVIDADES PROGRAMADAS:

Curso 2005-2006:

- Formación:

- Realización de dos visitas a centros de otras universidades donde se está llevando a cabo la metodología ABP, asistencia a jornadas (Barcelona, Vall D'Hebron, Toledo)
- Organización, de manera institucional, del primer taller de inicio en la metodología de ABP, a cargo del profesor J. Eladi Baños Diez . Universidad Pompeu Fabra
- Inicio de las primeras experiencias con ABP de forma individual y solo en algunas asignaturas: Enfermería Comunitaria I, II y III, Enfermería Geriátrica, Enfermería Medicoquirúrgica I (Profesorado implicado 8)
- Presentación y Aprobación del Proyecto: "Metodología del ABP en la docencia de Enfermería", dentro de la convocatoria de Ayudas a proyectos vinculados al Plan Propio de Convergencia Europea 05/06 de la Universidad de Sevilla, con una dotación de 5000 €, suscriben un total de 29 profesores y profesoras, que representan el 70,3%.

Curso 2006-2007:Desarrollo de Proyecto

- Formación:
 - Se realizan 2 talleres de profundización en metodología ABP
 - Se visita un centro universitario con experiencia en ABP para conocer el desarrollo de la metodología: se realizan 3 visitas y lo hacen las profesoras coordinadoras del Proyectos en las dos unidades docentes.
 - Se imparte un taller de inicio en metodología ABP para el profesorado asociado clínico (actividad, en principio, fuera de programa).
- Se implanta de forma institucional en el Departamento de Enfermería la metodología ABP
 - En los Cursos primero y tercero realizan metodología ABP parte del profesorado en sus asignaturas individualmente:
 - Curso primero:
 - Profesorado: 6
 - Asignaturas: 4
 - Curso tercero:
 - Profesorado: 6
 - Asignaturas: 4
 - En segundo curso se realiza ABP de forma integrada y lo hace el profesorado de las asignaturas Enfermería Materno-Infantil, Enfermería Medico-quirúrgica y Enfermería Comunitaria II
 - Profesorado:
 - UD Macarena: 8
 - UD Valme: 5
 - Asignaturas: 3 en cada de las Unidades Docentes.

b) HABILIDADES DEL PROFESORADO:

- La participación en los tres talleres realizados en el Departamento para el manejo en ABP ha sido del 100% del profesorado adscrito al Proyecto; también participó un elevado número de profesoras y profesores no adscritos, pero con interés en la formación, incluso de otros departamentos del campus.
- En el Taller de iniciación en ABP impartido por el Departamento para el profesorado asociado clínico (profesionales de la institución sanitaria que tienen una relación contractual con el departamento, para cubrir la docencia práctica del alumnado), participó el 80% del total, de las asignaturas en cuestión.

c) SATISFACCIÓN CON LA METODOLOGIA ABP:

- El alumnado:

- Estamos en proceso de tratamiento de los datos, pero constatamos que la percepción de que ha sido positiva.
- El profesorado:
 - El nivel de satisfacción es positivo:
 - Por la contribución de la metodología ABP al cumplimiento de los objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.
 - El avance en conocimiento y sobre todo en habilidades con metodología ABP del profesorado.
 - La posibilidad de reflexión sobre los aspectos que pueden ser mejorables:
 - Poca integración de los grupos
 - Horario no unificado
 - Excesivos objetivos a cubrir para cada asignatura
 - Dificultad para el manejo de bibliografía en algunos grupos
 - Criterios no unificados sobre las sesiones no presenciales
 - Criterios no unificados sobre la autoevaluación de los grupos
 - ...

d) ÍNDICES DE CALIDAD DOCENTES:

- Proyectos homologados por el vicerrectorado de docencia de la U. de Sevilla, con ABP integrada: 100% de los presentados
- Proyectos presentados en el Plan de Renovación de Metodologías Docentes
 - Aprobados y con dotación presupuestaria: 100%

DISCUSIÓN-CONCLUSIONES

A pesar del avance conseguido, se constata, que es necesario profundizar y seguir trabajando en la integración del ABP en las tres asignaturas de segundo curso, introduciendo las siguientes variantes:

- Hacia un seguimiento continuado de cada profesor/a con un grupo a lo largo de todo el curso y que tenga la responsabilidad de coordinar el cumplimiento de los objetivos para las tres asignaturas. Esta organización implicaría tanto la unificación de criterios sobre el tiempo y los espacios físicos dedicados al ABP como para los horarios de las sesiones presenciales y no presenciales.
- Desde el punto de vista de los contenidos, se hace necesario consensuar unos objetivos razonables y equitativos a cubrir con el ABP, así como la sistematización de reuniones periódicas del profesorado y probablemente alguna tutoría obligatoria para el alumnado.

Las conclusiones serían:

- Continuar con el ABP como metodología favorecedora de “aprender a aprender” y de adoptar conductas para “aprender a lo largo de la vida” .
- Crear un seminario continuado de formación, para profundizar y mejorar en habilidades para el ABP.
- Formación para el desarrollo, fomento y adaptación de las asignaturas a la plataforma virtual de la U. de Sevilla (a través de la webCT).
- Fomentar las reuniones de coordinación entre el profesorado del ABP integrado
- Reorientar el ABP integrado para el curso 2007-08 en los aspectos siguientes:

- Un grupo para cada profesor/ra que se encarga de la tutorización y seguimiento a los largo de todo el curso
- Unificación de criterios para:
 - Tiempo de dedicación, horario y espacios físicos, coordinando la programación con la organización académica de la escuela.
 - Organización de sesiones presenciales y no presenciales
 - Revisión de objetivos por asignaturas
 - Presentación de nuevas situaciones o casos
 - Evaluación: individual, grupal y autoevaluación
 - Otros...
- Elaboración de Guía Docente Unificada
- Otras: En el equipo docente se refuerza el sentimiento de pertenencia, ambiente motivador, que nos ha hecho emprender nuevas tareas para mejorar nuestra práctica.

| CUADRO-RESUMEN RESULTADOS | | | |
|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|---|
| Actividad / tiempo | Curso 2005-06 | Curso 2006-07 | Propuesta de Mejoras para 2007-08 |
| Actividades programadas | | | - Taller continuado formación para seguir profundizando en habilidades ABP - Mejora ABP integrada: .Profesor/a por grupo todo el curso y coordina el cumplimiento de objetivos para las tres asignaturas .Unificación horario, tiempo... y sesiones presenciales y no presenciales .Fomento reuniones coordinación profesorado .Elaboración Guía Docente Unificada |
| Presentación Proyecto ... ABP | Aprobado EEES | | |
| Profesorado adscrito proyecto ABP | 00 | | |
| Talleres Formación | 1 | | |
| Visitas conocer experiencias ABP | 2 | | |
| Inicio ABP experiencias aisladas | SI: 0 P; 0 A | | |
| Implantación Proyecto ABP | | SI 0 P; 0 A | |
| ABP integrada | | SI: 10 P; 3 A | |
| Habilidades del profesorado | | | |
| Participación formación | 100% adsc | 100% adsc | |
| Inicio ABP AC | | 80% | |
| Nivel de satisfacción | | | |
| Alumnado | | En tto. datos Percepción + | |
| Profesorado | | Experiencia positiva | |
| Índice de calidad docente | En alza | | |
| | | | |
| | | | |

P= Profesor/a

A= Asignatura

EEES= Espacio Europeo Educación Superior

Adsc = Profesorado adscrito al proyecto: los firmantes

BIBLIOGRAFÍA

Branda, L. A. (2001). Innovaciones educativas en enfermería: Aprendizaje basado en problemas, centrado en el estudiante y en grupos pequeños. Revista ROL de enfermería, 24(1), 309-312.

Branda, L. A. (2004). El aprendizaje basado en problemas en la formación en ciencias de la salud. In A. Alameda Cuesta (Ed.), El aprendizaje basado en problemas :Una herramienta para toda la vida . Madrid: Agencia Laín Entralgo.

Cónsul Giribet, M., & Montenegro Marchante, L. (2006). Cambio de paradigma docente: EUE "Vall d'Hebron": Una experiencia innovadora centrada en el aprendizaje basado en problemas (ABP). Revista ROL de enfermería, 29(10), 15-20.

Sobrepere Sarró, G., Segarra Vidal, V., Alasino, R., & Rinaldi, A. (2004). El C.A.T. : Una experiencia de autoaprendizaje. Comunicación presentada en la Cuarta Jornada Sobre Aprendizaje Cooperativo, Girona.

Plan De Renovación de Metodologías Docentes. Vicerrectorado de Docencia. Universidad de Sevilla, disponible en www.us.es

Sevilla 28 Mayo 2007