

TEXTO COMPLETO

Introducción

Partiendo del convencimiento de la importancia de la investigación para el avance de la disciplina enfermera, y más en concreto del enriquecimiento que aporta la investigación cualitativa¹, se comenzó hace 3 años (curso 2004-05) en el Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla, un Programa de Formación de Jóvenes Investigadores e Investigadoras dentro del contexto de la Enfermería Comunitaria y de la línea de investigación "Cuidados, Género y Salud" del Departamento.

Actualmente participan en el Proyecto 12 alumnas y alumnos de los distintos cursos de la Diplomatura de Enfermería; 3 exalumnas/os y 2 profesoras de las Asignaturas de Enfermería Comunitaria como coordinadoras del mismo. Además participan en la formación teórico-práctica del grupo 2 enfermeras que desarrollan su trabajo en Centros de Salud del Distrito Sanitario de Atención Primaria Sevilla y un miembro de la Biblioteca Centros de Salud de la Universidad de Sevilla. Como colaboraciones institucionales contamos tanto con la Directora del Departamento como con el Director de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud.

Objetivo General:

Fomentar la investigación en Enfermería a través de la formación de jóvenes investigadores e investigadoras en salud en metodología cualitativa y con perspectiva de género.

Objetivo Intermedio:

Formar jóvenes investigadores e investigadoras en salud, en metodología cualitativa y con perspectiva de género.

Objetivos Específicos:

Que los jóvenes investigadores e investigadoras del grupo:

- Aprendan a realizar un Protocolo de Investigación.
- Obtengan una formación básica en búsqueda bibliográfica.
- Adquieran el correcto manejo de algunas técnicas cualitativas: entrevista en profundidad, grupo de discusión, observación participante, historias de vida, etc.
- Sean capaces de analizar e interpretar los resultados obtenidos.
- Sean capaces de elaborar la presentación de los resultados para su difusión en foros científicos de interés.
- Se inicien en la organización de eventos de carácter científico para la difusión e intercambio del conocimiento.

Metodología

Se está llevando a cabo a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje muy activa y participativa, acorde con las directrices del Espacio Europeo para la Educación Superior (EEES)², con un método de enseñanza-aprendizaje por descubrimiento³:

A partir de una propuesta de programa anual, por parte de las profesoras, se debaten y consensúan, los problemas de investigación en los que se va a trabajar ese curso, los aspectos a profundizar, tanto en sus fundamentos teóricos como en la adquisición de habilidades prácticas y, el cronograma de actividades. Las condiciones puestas por las profesoras es que los problemas a trabajar tengan relación con los cuidados comunitarios y, se trabaje con perspectiva de género.

De esta manera, hasta ahora, en los tres cursos que lleva en marcha el proyecto, se plantearon las siguientes estrategias metodológicas:

- Talleres: Han consistido en exposiciones teóricas (un subgrupo del alumnado lo preparaba y exponía al resto), y debate posterior sobre los contenidos expuestos, para concluir en su posible aplicación práctica. Estos talleres han sido sobre "Metodología cualitativa", "Elaboración de un Protocolo de Investigación" y "Algunas técnicas cualitativas: grupo de discusión y entrevista en profundidad".
- Revisión bibliográfica en bases de datos y gestión de citas bibliográficas (en colaboración con la Biblioteca de Centros de la Salud de la Universidad de Sevilla): El personal de la Biblioteca ha impartido unos cursos teórico-prácticos a todo el grupo (profesorado y alumnado) para iniciarse en las Bases de Datos y, en el Refworks, programa de gestión de citas disponible para la Universidad de Sevilla y, han estado en todo momento a disposición del grupo para consulta de dudas, profundización, etc.
- Trabajo individual sobre los contenidos. Es evidente que, aunque todo el proyecto está basado en el trabajo grupal, cada persona ha de hacerse responsable de su propio aprendizaje y aportación específica al grupo, así había un compromiso individual de revisión bibliográfica, búsqueda en bases de datos, lectura de artículos y capítulos de libros.
- Este trabajo individual se concretaba en puestas en común a través de reuniones periódicas, foros virtuales y correos electrónicos.
- Para ir adquiriendo habilidades prácticas en investigación cualitativa, se consideraba necesario un acercamiento al trabajo de campo, es así que se planteaba la realización de las técnicas cualitativas estudiadas, en concreto, grupo de discusión y entrevista en profundidad, bajo la supervisión de las profesoras. Asimismo, esto tendría que ir acompañado de la correcta recogida y tratamiento de datos, para ello se ha iniciado el manejo del programa informático NudistVivo, herramienta para el análisis en investigación cualitativa.
- Para el aprendizaje de la difusión de los resultados obtenidos en los trabajos de investigación desarrollados, se ha trabajado de forma grupal en la preparación y presentación de los resultados en congresos.

Resultados

Se han realizado a lo largo de los tres cursos evaluados 4 talleres, sobre "Metodología cualitativa en Investigación" , "Elaboración de un Protocolo de Investigación" y "Algunas técnicas cualitativas I: El grupo de discusión", "Algunas técnicas cualitativas II: La entrevista en profundidad".

Se han tenido 34 reuniones de trabajo para:

- Puesta en común del trabajo individual: 10 sesiones.
- Elaboración de materiales: 14 reuniones en las que se trabajaron: Guiones de entrevistas y discusión de los mismos, parrillas de vaciado de datos y comunicaciones para presentar en congresos.

El alumnado, como grupo, ha participado en el trabajo de campo, realizando 2 grupos de discusión con enfermeras de familia y enfermeras comunitarias de enlace gestoras de casos (2006 y 2007), sobre los distintos temas de interés de cada curso y; han participado en 6 entrevistas en profundidad, (por parejas, para no interferir excesivamente en el clima necesario para la comunicación), fundamentalmente a personas cuidadoras familiares, personas dependientes y mujeres cuidadoras inmigrantes.

Fruto de ello, hemos participado como comunicantes en los últimos congresos Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria (ASANEC), se elaboraron y defendieron 4 comunicaciones tipo póster en:

- Córdoba 2006; 2 comunicaciones: "La Gestión de Casos como normalización de los Cuidados Enfermeros" y "La atención a cuidadoras: avances y cuestiones pendientes" apareciendo como firmantes la mitad del grupo en la primera y la otra mitad en la segunda.
- Úbeda (Jaén) 2007; 2 comunicaciones*: "Cuidadoras inmigrantes ¿Cómo cuidan? ¿Cómo las tratamos?" y "¿Cómo percibe la sociedad las "novedades" en los cuidados enfermeros?". En este curso aparecen como firmantes 6 miembros del grupo en la primera comunicación y 5 en la segunda (Hay 4 integrantes del grupo que tiene dificultades en el horario para concluir esta parte del proyecto).

Se realizó, por parte de las profesoras, una encuesta de satisfacción al grupo, para realizar una evaluación cualitativa del proyecto a partir de sus opiniones y percepciones⁴:

- El alumnado señaló como aportaciones que habían recibido, el haberse iniciado en la investigación cualitativa, el aprendizaje sobre Enfermería Comunitaria, Trabajo en equipo e Investigación Cualitativa y el enriquecimiento personal y ampliación de perspectivas profesionales, que les había supuesto el proceso.
- Para medir la satisfacción y motivación se utilizó la Escala de Liker: resultando un valor medio de 4.25 en Satisfacción y un 4,5 en motivación.
- Reconocieron haberle dedicado al proyecto por curso 49 horas de media.
- Señalaron como aspectos a mejorar en el futuro: la planificación de las actividades con más tiempo, elaborando el cronograma al comenzar el curso y solicitaron profundizar en las técnicas aprendidas hasta ahora.

Otro resultado a considerar es que los alumnos y alumnas que ya dejan de serlo, por finalización de sus estudios, no se desvinculan, sino que siguen formando parte del proyecto. Contamos en este sentido, en la actualidad con 2 exalumnas y 1 exalumno.

La perspectiva de género ha estado transversal al trabajo y resultados obtenidos.

Conclusiones

Consideramos que un proyecto así formulado, y tras los resultados obtenidos, es una inversión de futuro en Investigación cualitativa en Enfermería Comunitaria. Acorde a las líneas del nuevo EEES de utilizar metodologías más activas, se está consiguiendo que el alumnado esté motivado e implicado activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Y están aprendiendo no sólo en el área de conocimientos, sino también en el campo de las habilidades y, lo que es más importante, en el de las actitudes.

El que las líneas trabajadas hayan sido sobre la realidad comunitaria y los cuidados, ha proporcionado al alumnado una formación investigadora inmersa en la realidad de la que han tomado mayor conciencia, se han acercado, desde un punto de vista profesional y humano, a las personas protagonistas de los cuidados: personas cuidadas, personas cuidadoras, profesionales y familiares, cuidadoras contratadas. Los resultados obtenidos de sus trabajos, difundidos y debatidos, han venido a confirmar una vez más que la investigación es una herramienta para la mejora de los cuidados a la población.

Para el curso 2007/08, se incorporarán 4 miembros más. Seguiremos en la misma línea, y recogiendo las propuestas del grupo, se profundizará en las técnicas de investigación aprendidas, y con un cronograma más detallado desde principio de curso. Para acometer el último objetivo específico, participarán en la organización de un encuentro en el contexto de la línea de investigación "Cuidados, Género y Salud" del Departamento de Enfermería.

Pensamos que, a través de este proyecto se está contribuyendo a la formación de profesionales de la Enfermería competentes⁵ en investigación, en concreto en investigación cualitativa: estamos ganando buenos/as investigadores/as en Enfermería Comunitaria para el mañana.

Bibliografía

1. Amezcua M, Gálvez Toro A. Los modos de análisis en Investigación cualitativa en salud: Perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. Rev Esp Salud Pública 2002; 76: 423-436.
2. Declaración de Bolonia. Adaptación del sistema universitario a sus directrices. Universidad de Deusto. En: <<http://www.es.us/temasuniv/espacio-esuropeo/adaptacion.Htm>> .
3. Amat, O: "Métodos pedagógicos". Cap 4. En:"Aprender a enseñar" Ediciones Gestión 2000,S.A.
4. Calderón C. Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud (ICS): Apuntes para un debate necesario. Rev Esp

Salud Pública 2002; 76: 473-482.

5. Libro Blanco Título de Grado de Enfermería. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. 2004.

Notas

* Por no haberlo trabajado suficientemente, se pospone la presentación de sus resultados para otro evento en el futuro, ya que es principio del grupo firmar lo que se trabaja, dentro del objetivo de ir haciendo un "currículum digno", fruto del esfuerzo personal.



| [Menú principal](#) | [Qué es Index](#) | [Servicios](#) | [Agenda](#) | [Búsquedas bibliográficas](#) | [Campus digital](#) | [Investigación cualitativa](#) | [Evidencia científica](#) | [Hemeroteca Cantárida](#) | [Index Solidaridad](#) | [Noticias](#) | [Librería](#) | [guíd-INNOVA](#) | [Casa de Mágina](#) | [Mapa del sitio](#)

FUNDACION INDEX Apartado de correos nº 734 18080 Granada, España - Tel/fax: +34-958-293304 