

Diseño de un programa de educación en asma para profesores de educación física de centros de enseñanza secundaria

Praena Crespo M^a, Fernández Truhán JC^b, Morales Lozano JA^c, Navarro Montaña MJ^c, Jiménez Cortés A^d, Gálvez González J^b, GESA^e.

^aCS La Candelaria. Sevilla.

^bFacultad del Deporte, Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. ^cDidáctica y Organización Educativa. Universidad de Sevilla. ^dCS Montequinto, Sevilla.

^eGESA: Grupo de Educación y Salud en Asma: Castro Gómez, Leandro (médico escolar), Cenizo Benjumea, José Manuel (maestro especialista en EF), De la Calle Fernández, Sonia (enfermera), Fernández Truan, Juan Carlos (PEF), Fúster Salas, Milagrosa (PEF), Gálvez González, Javier (PEF), Jiménez Cortés, Antonio (pediatra), Morales Lozano, Juan Antonio (profesor de Didáctica), Murillo Fuentes, Alfonso (PEF), Navarro Montaña, María José (profesora de Didáctica), Pons Tubío, Antonio (pediatra), Porras García María Elena (farmacéutica), Porras Sánchez Manuel Jesús (estadístico), Praena Crespo, Manuel (pediatra), Toscano Marchena, Maribel (enfermera), Francisco Javier Velasco Fano (profesor de Primaria).

Introducción: el profesor de educa-

ción física (PEF) está en condiciones inmejorables para monitorizar el estado del alumnado con asma, en momentos de mayor requerimiento por el ejercicio y de su actividad deportiva. Presentamos la metodología seguida para elaborar un programa educativo sobre asma, diseñado por un grupo de trabajo multidisciplinar constituido por sanitarios, PEF y profesores universitarios.

Material y métodos: el trabajo se realizado por tres fases: 1.^a Fase. Tras revisar la literatura sobre educación en asma se construyó una tabla de contenidos (n = 36) para la educación de asmáticos. Se pidió a 49 profesionales (23 pediatras, enfermeras y PEF) que puntuaran (1-mínimo/10-máximo) los contenidos a impartir en una clase de educación física (EF). Tras la primera ronda se calculó media y desviación típica para cada ítem y se devolvió el resultado nuevamente a los participantes, para que volvieran a puntuar comparando su puntuación con la media del grupo, según técnica Delphi. La nueva puntuación no difería significativamente de la primera y se optó por no hacer una tercera ronda. 2.^a Fase. Un subgrupo de 3 pediatras, 2 enfermeras y un profesor elaboró los contenidos incluyendo dibujos, fragmentos de un video educativo sobre asma, en un borrador

para discusión por el grupo de trabajo. 3.ª Fase. En esta fase se acordó la metodología docente para cada contenido educativo (expositivo, demostrativo, interrogativo, por descubrimiento) con la que debería interactuar el docente con el alumnado.

Resultados y discusión: se elaboró un programa educativo que denominamos Asma, Deporte y Salud constituido por 3 clases en formato Powerpoint® para cada clase, junto con una guía didáctica para el desarrollo de las clases, un manual para el PEF para aumentar conocimientos sobre asma y un cortometraje en DVD con la historia de un adolescente para discusión del alumnado. El material recibió una valoración externa por un grupo de expertos en didáctica, médicos y profesores de educación física, con una buena puntuación en aspectos generales del programa, aspectos globales de los materiales, componentes informatizados, y aspectos específicos de los materiales en función de su estética, calidad científica, calidad didáctico-educativa, aspectos prácticos y teóricos.

Conclusiones: nuestro grupo ha elaborado un programa educativo sobre asma que ha sido bien valorado por expertos externos y que puede contribuir

a la educación sobre asma en las clases de educación física.

Proyecto financiado por: Programa de Promoción de la Investigación Biomédica y en Ciencias de la Salud del Ministerio de Sanidad y Consumo. N.º de Exp.: 060774. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía para la financiación de proyectos de investigación y planes de formación investigadora en Ciencias de la Salud. N.º de Exp.: 0040/06.