

# Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines

F. JAVIER MORENO  
ISABEL R. RODRÍGUEZ  
DAVID SALDAÑA  
ANTONIO AGUILERA

Universidad de Sevilla, España

---

Si las actitudes de los no discapacitados ante las personas con discapacidad es un asunto con consecuencias importantes en la integración social de las personas con algún tipo de problema en su desarrollo cognitivo, sensorial o de cualquier otro tipo, más lo es cuando los "no discapacitados" son, precisamente, aquellos profesionales que han de velar por la rehabilitación de estas personas, por su integración social, educativa y laboral y, en definitiva, por que se vean satisfechas sus necesidades especiales. En este sentido podemos citar las aportaciones de Pelechano (1990; Pelechano y otros, 1991; 1994) en las que se muestra la eficacia de la evaluación de las actitudes ante la integración de deficientes visuales como paso previo a su integración. Similares aportaciones encontramos en Dendra, Durán y Verdugo (1991) referidas a la integración de escolares con necesidades educativas especiales, en Gómez e Infante (2004) que estudian actitudes de estudiantes universitarios hacia personas con discapacidad y minorías étnicas y en Arias (1994), Sáenz (1990) y Verdugo, Arias y Jenaro (1994) referidas a la integración de discapacitados en general.

A pesar de su importancia, no es frecuente que las actitudes sean tenidas en cuenta en los currículos y proyectos docentes destinados a estudiantes que más adelante serán profesionales en este ámbito de actuación. Así, Verdugo, Jenaro y Arias (1995) señalan que: "a pesar de la importancia primordial de las actitudes hacia las personas con discapacidad para lograr una integración social real, todavía son pocos los centros e instituciones que incluyen, como parte importante de su quehacer profesional, actividades, objetivos y contenidos dirigidos a evaluar y mejorar las actitudes" (p. 125).

En la actualidad existen numerosas técnicas e instrumentos para la valoración y cambio de las actitudes. Entre estos trabajos destacan los de Verdugo, Jenaro y Arias (1995) que han desarrollado una "Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad" (EAPD) que consta de una forma G (general) con la que pueden valorarse las actitudes frente a personas afectadas de cualquier discapacidad, y formas específicas de esta misma escala para la valoración de actitudes ante personas con discapacidad física, sensorial y mental, destinadas tanto a adolescentes como a adultos.

En esta misma línea se sitúa este trabajo, con el que nos hemos planteado identificar y valorar las actitudes ante las personas con discapacidad en los alumnos de las materias que impartimos en las facultades de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (España), materias relacionadas con la atención educativa de las personas con dificultades del aprendizaje y con discapacidad mental, sensorial, motórica y otras.

## Método

### a) Características de la muestra

Han sido evaluados 498 estudiantes que durante el curso 2003/2004 estaban matriculados en asignaturas, relacionadas con la discapacidad, de segundo curso de Magisterio, especialidad de Educación Especial, en primer curso de Psicopedagogía y en cuarto y quinto cursos de Psicología. Dichas materias son las siguientes:

- 1) "Necesidades Educativas Especiales: Intervención Educativa ante la Discapacidad", de la titulación de Licenciado en Psicología, impartida en la Facultad de Psicología.
- 2) "Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje", de la titulación de Licenciado en Psicología, impartida en la Facultad de Psicología.
- 3) "Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo", de la titulación de Licenciado en Psicopedagogía, impartida en la Facultad de C. de la Educación.
- 4) "Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva", de la titulación de Diplomado en Profesorado de Educación Especial, impartida en la Facultad de C. de la Educación.
- 5) "Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motórica", de la titulación de Diplomado en Profesorado de Educación Especial, impartida en la Facultad de C. de la Educación.

En la siguiente tabla se muestra la distribución de encuestados por curso y titulación:

TABLA 1  
Curso y titulación

|                | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Magisterio     | 159        | 31,9       |
| Psicopedagogía | 98         | 19,7       |
| Psicología 4.º | 167        | 33,5       |
| Psicología 5.º | 74         | 14,9       |
| TOTAL          | 498        | 100,0      |

La distribución del género en la muestra resultó ser de un 15,3% de hombres y un 83,3% mujeres. La edad se distribuyó según muestra la tabla siguiente:

TABLA 2  
Grupo de edad de quien responde

|          |         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------|------------|------------|
| Válidos  | <20     | 61         | 12,2       |
|          | 21-30   | 419        | 84,1       |
|          | 31-40   | 9          | 1,8        |
|          | 41-50   | 4          | ,8         |
|          | Total   | 493        | 99,0       |
| Perdidos | Sistema | 5          | 1,0        |
| Total    |         | 498        | 100,0      |

El grupo de edad más frecuente fue el correspondiente al intervalo entre 21 y 30 años, en el que se concentró el 84% de los encuestados.

## b) Instrumento utilizado

Para evaluar las actitudes ante la discapacidad se utilizó la "Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad. Forma G" (Verdugo, Arias y Jenaro, 1994). Se trata de una escala de evaluación de actitudes ante personas con cualquier tipo de discapacidad formada por 37 ítem y que ha sido empleada en otros estudios similares (Gómez e Infante, 2004). Este instrumento comprende cinco subescalas:

- 1) Valoración de capacidades y limitaciones (ítem 1, 2, 4, 7, 8, 16, 21, 29 y 36).
- 2) Reconocimiento/negación de derechos (ítem 6, 9, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 27, 35 y 37).
- 3) Implicación personal (ítem 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31).
- 4) Calificación genérica (ítem 18, 24, 28 y 34).
- 5) Asunción de roles (ítem 19, 30 y 33).

Además de los ítem citados, la escala recoge información acerca de la edad, sexo, estudios y profesión de la persona que la responde. Por otra parte, pregunta también si el encuestado tiene algún tipo de contacto con personas con discapacidad y, en caso afirmativo, la razón del mismo (familiar, laboral, asistencia, ocio/amistad u otras razones), su frecuencia (casi permanente, habitual, frecuente o esporádica) y el tipo de discapacidad al que se refiere (física, auditiva, visual, retraso mental o múltiple).

La fiabilidad en conjunto de los 37 ítem de que consta la escala fue más que suficiente ( $\alpha=0.8597$ ). Los coeficientes de fiabilidad tras la supresión de los diferentes ítem se movían en el rango de 0.85 a 0.86, por lo que la variación no fue considerada suficiente como para justificar la exclusión de ninguno de ellos.

## c) Procedimiento

La escala fue aplicada a los estudiantes durante una de las primeras clases del segundo cuatrimestre (febrero de 2004). Se dieron las instrucciones estandarizadas que aparecen en el protocolo de

la misma y se aclararon las dudas que algunos sujetos manifestaron. Dispusieron del tiempo que necesitaron para la total cumplimentación de la escala. Las respuestas dadas fueron volcadas a una base de datos y analizadas mediante el paquete estadístico SPSS 12.0.

Para poder proceder a realizar los siguientes análisis, los ítem que expresan valoración negativa (1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 34, 35, 37) se codificaron de manera inversa en cuanto a los valores que le asigna la escala. De esta manera, una puntuación próxima a 1 para cualquier ítem de la escala refleja una actitud positiva ante las personas con discapacidad.

## Resultados

### a) La actitud ante las personas con discapacidad

La puntuación promedio en cuanto a las actitudes hacia estas personas en el conjunto de la muestra es de 1.78 ( $DT=0.37$ ), lo que indica que la actitud, en general, suele ser positiva.

Todos los ítem han recibido la puntuación mínima (valor 1) y máxima (valor 6) que prevé la escala, salvo el ítem 6 que se ha movido en un rango entre 1 y 4, y los ítem 1, 4, 8, 20 y 29 que lo han hecho entre los valores 1 y 5. Los ítem que han obtenido una calificación media menor (con cuya interpretación positiva se está más de acuerdo) son los ítem 10 y 3 ( $0=1.03$  y  $0=1.9$  respectivamente). Por el contrario, los ítem con cuya interpretación positiva se está menos de acuerdo son los ítem 32 ( $0=2.96$ ), 19 ( $0=2.86$ ) y 33 ( $0=2.83$ ). En la siguiente tabla se aprecian los estadísticos correspondientes a cada uno de los ítem evaluados.

TABLA 3  
Estadísticos descriptivos de cada ítem

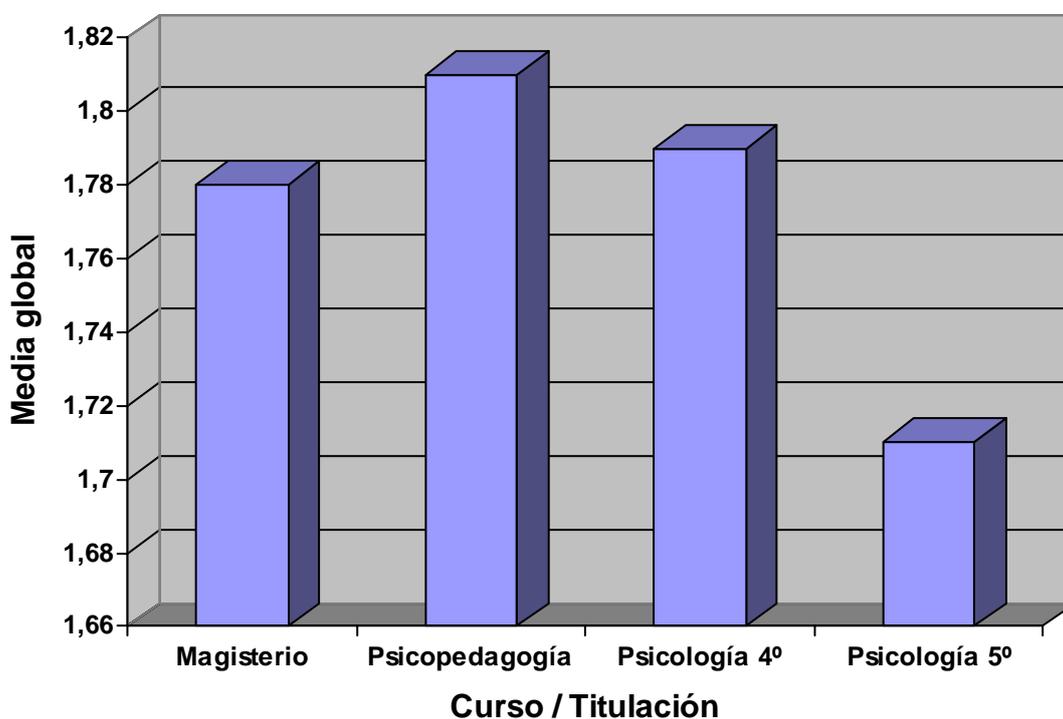
|         | N   | MÍNIMO | MÁXIMO | MEDIA | DESV. TÍP. |
|---------|-----|--------|--------|-------|------------|
| Ítem 1  | 498 | 1      | 5      | 1,84  | ,983       |
| Ítem 2  | 497 | 1      | 6      | 2,18  | 1,180      |
| Ítem 3  | 498 | 1      | 6      | 1,09  | ,492       |
| Ítem 4  | 497 | 1      | 5      | 1,78  | ,916       |
| Ítem 5  | 497 | 1      | 6      | 1,62  | 1,229      |
| Ítem 6  | 498 | 1      | 4      | 1,22  | ,554       |
| Ítem 7  | 497 | 1      | 6      | 2,49  | 1,183      |
| Ítem 8  | 498 | 1      | 5      | 1,35  | ,618       |
| Ítem 9  | 491 | 1      | 6      | 1,63  | ,984       |
| Ítem 10 | 498 | 1      | 6      | 1,07  | ,462       |

|         |     |   |   |      |       |
|---------|-----|---|---|------|-------|
| Ítem 11 | 496 | 1 | 6 | 1,34 | ,901  |
| Ítem 12 | 494 | 1 | 6 | 1,18 | ,620  |
| Ítem 13 | 496 | 1 | 6 | 2,26 | 1,030 |
| Ítem 14 | 494 | 1 | 6 | 1,53 | ,827  |
| Ítem 15 | 497 | 1 | 6 | 1,59 | ,925  |
| Ítem 16 | 497 | 1 | 6 | 1,39 | ,685  |
| Ítem 17 | 497 | 1 | 6 | 1,42 | ,860  |
| Ítem 18 | 496 | 1 | 6 | 1,56 | ,941  |
| Ítem 19 | 497 | 1 | 6 | 2,86 | 1,211 |
| Ítem 20 | 497 | 1 | 5 | 2,12 | ,932  |
| Ítem 21 | 496 | 1 | 6 | 2,33 | 1,069 |
| Ítem 22 | 496 | 1 | 6 | 1,38 | ,706  |
| Ítem 23 | 497 | 1 | 6 | 1,64 | ,988  |
| Ítem 24 | 495 | 1 | 6 | 2,35 | 1,158 |
| Ítem 25 | 497 | 1 | 6 | 1,14 | ,498  |
| Ítem 26 | 498 | 1 | 6 | 1,23 | ,608  |
| Ítem 27 | 496 | 1 | 6 | 1,50 | ,853  |
| Ítem 28 | 495 | 1 | 6 | 1,98 | ,980  |
| Ítem 29 | 496 | 1 | 5 | 1,82 | ,894  |
| Ítem 30 | 497 | 1 | 6 | 1,94 | 1,023 |
| Ítem 31 | 496 | 1 | 6 | 1,16 | ,490  |
| Ítem 32 | 496 | 1 | 6 | 2,96 | 1,068 |
| Ítem 33 | 498 | 1 | 6 | 2,83 | 1,089 |
| Ítem 34 | 489 | 1 | 6 | 2,65 | 1,114 |
| Ítem 35 | 494 | 1 | 6 | 1,95 | 1,151 |
| Ítem 36 | 497 | 1 | 6 | 2,11 | 1,075 |
| Ítem 37 | 497 | 1 | 6 | 1,37 | ,806  |

### b) Actitudes ante la discapacidad según curso y titulación

Aplicando un ANOVA no se aprecian diferencias significativas en cuanto a la titulación de los encuestados ( $F=1.081$ ,  $p=0.357$ ). Sin embargo, como se recoge en el siguiente gráfico, los estudiantes de 5º de Psicología tienden a mostrar una actitud más optimista o favorable hacia las personas con discapacidad. Este dato, tal vez sea debido a que estos estudiantes cursan una asignatura optativa relacionada con la intervención psicoeducativa ante las necesidades educativas especiales y, por tanto, puede que la muestra de estos alumnos esté sesgada en este sentido.

FIGURA 1  
Distribución de las respuestas en cada curso/titulación expresadas en puntuaciones medias



### c) Actitudes ante la discapacidad según el género

A pesar de que en la muestra existe un mayor número de mujeres que de hombres, probablemente debido al tipo de titulación encuestada, no se observan diferencias significativas en cuanto a las actitudes ante las personas con discapacidad en razón del género ( $t=-1.032$ ,  $p=0.303$ ).

### d) Contacto con personas con discapacidad

El 61.2% de los encuestados declaró mantener algún tipo de contacto con personas con discapacidad. De este porcentaje el 33.8% mantiene contactos con personas con retraso mental, el 23.1% con personas con discapacidad física, el 19.4% con personas con discapacidad auditiva, el 12.5% con personas con discapacidad visual y el 11.2% restante con personas con discapacidad múltiple.

La razón más frecuente para mantener el contacto se refiere al ocio (37.5%), seguida de razones de tipo familiar (29.8%) y razones laborales (13%). También un 13% alude a otras razones indefinidas y el 6.6% restante a razones asistenciales.

El contacto con personas con discapacidad ejerce cierta influencia sobre las actitudes hacia estas personas, dado que aquellos encuestados que tienen esta experiencia mantienen una actitud más positiva hacia las personas con discapacidad que aquellos que no la tienen ( $t=-2.463$ ,  $p=0.014$ ). La frecuencia del contacto no influye en las actitudes ( $p=0.485$ ), así como tampoco influye el motivo del contacto. Sin embargo, si atendemos a las distintas discapacidades, se observa que aquellos que han mantenido contacto con personas sordas despliegan unas actitudes más positivas hacia las personas con discapacidad que aquellos que no lo han tenido ( $t=2.526$ ,  $p=0.012$ ), mientras que no se aprecian estas diferencias en el resto de las discapacidades. Concretamente, las diferencias referidas a las personas sordas, entre aquellos que se relacionan con ellas y aquellos que no pero se relacionan con otras personas con discapacidad, se dan en los ítem siguientes:

- 1) ÍTEM 10: Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad ( $t=-1.401$ ,  $p=0.036$ ).
- 2) ÍTEM 26: En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad ( $t=-2.850$ ,  $p=0.005$ ).
- 3) ÍTEM 27: Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona ( $t=-2.2$ ,  $p=0.029$ ).
- 4) ÍTEM 29: Las personas con discapacidad son poco constantes ( $t=-2.933$ ,  $p=0.004$ ).
- 5) ÍTEM 30: Las personas con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal ( $t=-3.508$ ,  $p=0.001$ ).
- 6) ÍTEM 35: Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos ( $t=-2.044$ ,  $p=0.042$ ).
- 7) ÍTEM 36: Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales ( $t=-2.008$ ,  $p=0.045$ ).
- 8) ÍTEM 37: Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad ( $t=-2.157$ ,  $p=0.034$ ).

Si se compara a aquellos individuos que han tenido contacto con personas con retraso mental con aquellos otros que han tenido contacto con otras discapacidades, la percepción que se tiene de la discapacidad es algo más negativa, especialmente en lo que se refiere a los ítem siguientes:

- 1) ÍTEM 1: Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas ( $t=-2.795$ ,  $p=0.006$ ).
- 2) ÍTEM 7: Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños ( $t=-2.640$ ,  $p=0.009$ ).
- 3) ÍTEM 8: De las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado ( $t=-2.841$ ,  $p=0.005$ ).

- 4) ÍTEM 13: Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier persona ( $t=-2.666$ ,  $p=0.008$ ).
- 5) ÍTEM 14: Las personas con discapacidad deberían poder casarse si lo desean ( $t=-2.341$ ,  $p=0.020$ ).
- 6) ÍTEM 19: Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales ( $t=-2.217$ ,  $p=0.027$ ).
- 7) ÍTEM 23: A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos ( $t=-2.549$ ,  $p=0.011$ ).
- 8) ÍTEM 35: Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos ( $t=-2.603$ ,  $p=0.010$ ).

## Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la "Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad" a los estudiantes de Magisterio-Educación Especial, Psicopedagogía y Psicología, podemos concluir que:

- a) En general, los estudiantes que forman parte de la muestra manifiestan una actitud positiva ante la discapacidad. Con las manifestaciones con las que más se suele estar "muy de acuerdo" son las que dicen que "las personas con discapacidad no deberían mantenerse apartadas de la sociedad" y "permitiría que su hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad". Por el contrario, las afirmaciones con las que se está menos de acuerdo (sólo "parcialmente de acuerdo") son las que se refieren a los sentimientos de satisfacción y valía que la persona con discapacidad manifiesta ante sí misma; en concreto son las siguientes: "la mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas", "las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales" y "la mayoría de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera".
- b) No hay diferencias significativas entre las actitudes manifestadas por unos estudiantes y otros en función de la titulación en la que se encuentran matriculados. En este sentido, parece que el futuro rol profesional no influye en la percepción que se tiene ante la discapacidad. Este dato es especialmente interesante si tenemos en cuenta las características de nuestra muestra en cuanto a sus diferentes proyecciones profesionales, desde la docencia e instrucción directa, hasta otros perfiles más orientados hacia el trabajo clínico o de intervención familiar y/o comunitaria.
- c) Tampoco se encuentran diferencias significativas entre las actitudes ante la discapacidad en función del género.
- d) Por el contrario, sí se encuentran estas diferencias en las actitudes ante las personas con discapacidad en función de si se mantiene o no contacto con alguna de ellas. Así, los estudiantes encuestados que tienen la experiencia de convivencia directa con personas con

alguna discapacidad mantienen una actitud positiva ante ellas mayor que los que no la tienen. Ni la frecuencia del contacto ni la razón para el mismo es una variable que incida diferencialmente en estos resultados.

- e) Especialmente positivas son las actitudes ante la discapacidad de aquellos estudiantes que mantienen o han mantenido contacto con personas sordas, siendo significativas las diferencias que se encuentran entre ellas y las actitudes de los estudiantes que no han mantenido contacto con individuos con discapacidad auditiva.
- f) Las actitudes manifestadas ante la discapacidad es más negativa entre los estudiantes que han mantenido contacto con personas con retraso mental, cuando se las compara con las manifestadas por aquellos otros que han mantenido contacto con otras discapacidades.
- g) Por último, una consecuencia de todo lo anterior parece ser que una manera de propiciar actitudes positivas ante las personas con discapacidad es facilitando el contacto directo y la interacción con ellas. La razón de dicho contacto no parecer ser un factor relevante en el cambio de actitudes y tampoco es necesario que la frecuencia de la relación sea alta. También parece ser que la actitud positiva ante la discapacidad se potenciaría si el contacto se estableciese con personas con discapacidades diversas, siendo esto especialmente importante entre los no discapacitados que sólo se relacionan con personas con retraso mental.

## Bibliografía

- ARIAS-MARTÍNEZ, B. (1994): *Evaluación de actitudes hacia la integración de alumnos con necesidades educativas especiales*. Tesis doctoral. Departamento de Psicología, Universidad de Salamanca (xerocopiado).
- DENDRA, M. R.; DURÁN, B. R., y VERDUGO, M. A. (1991): "Estudio de las variables que afectan a las actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales", en CEPE: *PsicoPedagogía terapéutica. Anuario español e iberoamericano de investigación en educación especial*, pp. 47-88.
- GOMEZ, V., e INFANTE, M. (2004): "Actitudes de los estudiantes de educación hacia la integración de personas con discapacidad y hacia la educación multicultural", en *Cultura y Educación*, 16 (4), pp. 371-383.
- PELECHANO, V. (dir.) (1990): *Aceptación, habilidades sociales y motivación en la integración de niños ciegos*. Informe técnico. Tenerife: Departamento de Personalidad, Universidad de La Laguna.
- PELECHANO, V.; PEÑATE, W., y DE MIGUEL, A. (1991): "Actitudes hacia la integración de invidentes y personalidad", en *Análisis y modificación de conducta*, 17 (53-54), pp. 439-456.
- PELECHANO, V.; GARCÍA, L., y HERNÁNDEZ, A. (1994): "Actitudes hacia la integración de invidentes y habilidades interpersonales: Planteamiento y resultados de dos programas de modificación", en *Integración*, 15, pp. 5-22.
- SÁENZ, O. (1990): "Actitudes de los profesores ante la integración del niño discapacitado en la escuela ordinaria", en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8, pp. 135-150.
- VERDUGO, M. A.; ARIAS, B., y JENARO, C. (1994): *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- VERDUGO, M. A.; JENARO, C., y ARIAS, B. (1995): "Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: estrategias de evaluación e intervención", en M. A. VERDUGO y A. AGUADO: *Personas con discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. México, Siglo XXI, , pp. 79-143.

Anexo I

*Escala de Actitudes*

**-Forma G-**  
**hacia las Personas con Discapacidad**

Cód. Ident.:

Fecha:

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Edad: < 20<br>..... 21-30<br>..... 31-40<br>..... 41-50<br>..... 51-60<br>..... > 60                                    | Estudios: ..... Primarios<br>..... Bachillerato<br>..... Univers. Medio<br>..... Univers. Superior | → (a) Razón del contacto (puede señalar más de una) | ..... Familiar<br>..... Laboral<br>..... Asistencial<br>..... Ocio/Amistad<br>..... Otras razones |  |
| Sexo: ..... Mujer<br>..... Hombre   | Profesión: <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>                                 |   | → (b) Frecuencia del contacto   | ..... Casi permanente<br>..... Habitual<br>..... Frecuente<br>..... Esporádica |
| ¿Tiene algún tipo de contacto con personas con discapacidad?<br><input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí |  |   |   | → (c) Tipo de discapacidad   |

En caso afirmativo, señale por favor:

(Verdugo, Arias, y Jenaro, 1992)

**Instrucciones:**

En la encuesta que presentamos a continuación se utiliza el término de *Personas con Discapacidad* para referirnos de manera general a todas aquellas personas que presentan alguna deficiencia, discapacidad o minusvalía. Las discapacidades más comunes son: las deficiencias físicas, las deficiencias auditivas, las deficiencias visuales, el retraso mental, y la mezcla en la misma persona de alguna de esas deficiencias. Quedan excluidas aquellas personas cuya discapacidad es producto de su elevada edad (los ancianos). Su tarea consiste en opinar si está de acuerdo o no con cada una de las frases que se le van a presentar, teniendo en cuenta que:

(a) No existen respuestas buenas o malas; cada opción indica simplemente una diferente forma de pensar.  
 (b) Procure contestar a todas las frases, incluso a aquellas que no se ajusten a sus circunstancias concretas.  
 (c) En caso de duda entre varias opciones, señale aquella que se acerque más a su forma de pensar.  
 (d) Lea con atención cada frase, pero no se detenga demasiado en señalar su respuesta.  
 (e) Contesté con sinceridad. El cuestionario es totalmente confidencial y anónimo.

Los significados de las opciones son los siguientes:

|                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| MA Estoy Muy de Acuerdo.          | MD Estoy Muy en Desacuerdo.          |
| BA Estoy Bastante de Acuerdo.     | BD Estoy Bastante en Desacuerdo.     |
| PA Estoy Parcialmente de Acuerdo. | PD Estoy Parcialmente en Desacuerdo. |

Señale con una cruz la opción elegida.  
 ¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

|  |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|
| 1. Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.                 | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 2. Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con discapacidad.                    | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 3. Permitiría que su hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad.      | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 4. En el trabajo, una persona con discapacidad sólo es capaz de seguir instrucciones simples.                  | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 5. Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de forma diferente.                    | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 6. Las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.                  | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 7. Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños.                                  | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 8. De las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado.  | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 9. Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona. | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 10. Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad.                                | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 11. No me importaría trabajar junto a personas con discapacidad.   | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 12. Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con las demás personas.                            | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 13. Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona.         | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 14. Las personas con discapacidad deberían poder casarse si lo desean.   | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 15. Las personas con discapacidad deberían ser confinadas en instituciones especiales.                         | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 16. Muchas personas con discapacidad pueden ser profesionales competentes.                                     | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 17. A las personas con discapacidad se les debería impedir votar.  | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 18. Las personas con discapacidad a menudo están de mal humor.   | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 19. Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales.                       | MA | BA | PA | PD | BD | MD |

|   |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|
| 20. Generalmente las personas con discapacidad son sociables.   | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 21. En el trabajo, las personas con discapacidades tienden sin problemas con el resto de los trabajadores.          | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 22. Sería apropiado que las personas con discapacidad trabajaran y vivieran con personas normales.                  | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 23. A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos.                             | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 24. Las personas con discapacidad generalmente son desconfiadas.  | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 25. No quiero trabajar con personas con discapacidad.   | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 26. En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad.                               | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 27. Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.                   | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 28. La mayoría de las personas con discapacidad están resentidas con las personas físicamente normales.             | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 29. La mayor parte de las personas con discapacidad son poco constantes.  | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 30. Las personas con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal.                                     | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 31. Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.                        | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 32. La mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas.                                 | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 33. La mayoría de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera.                       | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 34. La mayoría de las personas con discapacidad prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problema. | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 35. Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos.   | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 36. Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales.                        | MA | BA | PA | PD | BD | MD |
| 37. Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad.                                 | MA | BA | PA | PD | BD | MD |