

PROFESORADO DE PRIMARIA Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS: UN ESTUDIO DE CASO

ELEMENTARY TEACHER AND APPLICATION OF TECHNOLOGY: A CASE STUDY

María Luisa Sevillano García
mlsevillano@edu.uned.es

Concepción Llanas Samper
conchi_llanas@yahoo.es

Universidad Nacional de Educación a distancia. UNED (España)

*Las nuevas tecnologías están presentes en nuestra sociedad. Docentes y alumnos trabajan con los medios en las distintas áreas. El artículo presenta el diseño y resultados de una investigación sobre la utilización de medios para la enseñanza del inglés en educación primaria en centros educativos de Huesca. Instrumentos empleados: un cuestionario contestado por una muestra representativa de 80 participantes y seis entrevistas en profundidad realizadas a personas que trabajan con las nuevas tecnologías. De los resultados obtenidos hablamos en el presente artículo.
Palabras clave: Medios en la enseñanza del inglés en educación primaria*

New technologies are present in our society. Teachers and students work with the media in different areas. The article presents the design and results of research on the use of media for the teaching of English in primary education schools in Huesca. Instruments used: a questionnaire answered by a representative sample of interviews with people who work with new technologies. From the results we obtain the conclusions of the investigation.

Key words: Media in teaching English in primary education.

1. Introducción.

Las características de la sociedad actual y éstas reflejadas en la escuela han sido el punto de partida de este trabajo de investigación: La utilización de medios (vídeo, radiocasete, ordenador,...) para la enseñanza del inglés en educación primaria en centros educativos de Huesca. En las últimas décadas estamos viendo en nuestra sociedad numerosos medios de información y comunicación. Vivimos rodeados de medios audiovisuales y tecnológicos. Si en la sociedad se producen

cambios éstos se ven reflejados en el entorno educativo, y obliga a plantear una nueva idea de la enseñanza. Como escribe Pavon, (2005) “hay que preparar al alumno para que tenga autonomía y capacidad para saber manejar la tecnología que está a su alcance. Se va configurando una cultura denominada tecnológica, muy supeditada a estos avances” No debemos olvidar que los niños en estas décadas han nacido en la era digital y que cuando llegan a la escuela la mayoría conocen y manejan algunos medios: ordenador, vídeo, .internet,... Domingo &

Fuentes (2010, p. 172) manifiestan que los estudiantes de ahora son personas que viven en la cultura de Internet. Podemos decir que la era de internet ha supuesto una revolución en nuestros días. Marques (2009) comenta que “internet nos puede proporcionar canales de comunicación e información sobre cualquier tema, en cualquier momento y en cualquier lugar” La escuela debe aprovechar este recurso que demanda la sociedad y los alumnos de nuestras aulas. Si en este momento son las nuevas tecnologías las que están en la vida diaria, debemos ofrecer esta oportunidad a los alumnos para que conozcan todas sus posibilidades. También deben conocer los inconvenientes, de esta forma los alumnos tendrán capacidad crítica ante las nuevas situaciones. De igual modo los docentes necesitan estar preparados para la integración de las tecnologías de la información y comunicación.

2. Diseño metodológico.

2.1. Contexto.

El marco de referencia es el trabajo diario llevado a cabo por los maestros con alumnos de primaria en la enseñanza del inglés en colegios rurales agrupados (C.R.A.) en la comarca de la Baja Ribagorza (Huesca). Se ha extendido la investigación a otros centros y comarcas que forman esta provincia. Estas últimas décadas se han ido incorporando la televisión, el vídeo, la grabadora, más tarde llegó el DVD, la cámara de vídeo digital, la cámara de fotos digital. En estos últimos años han llegado los ordenadores a las aulas. Podemos ver en centros rurales uno, dos o tres ordenadores por aula, dependiendo del número de alumnos. Los últimos medios incorporados son las pizarras digitales y los

tablets pc. Estos medios están subvencionados por el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, dentro del Programa Ramón y Cajal.

2.2. Objetivos.

1. Conocer los medios que tienen los centros para la enseñanza del inglés en Educación Primaria y el uso que hacen los profesores con los medios en la enseñanza del inglés.

2. Identificar las ventajas que tiene el profesorado con el uso de los medios en la enseñanza del inglés y las dificultades que encuentra.

3. Identificar la formación de los profesores sobre los medios de comunicación y nuevas tecnologías para la enseñanza del inglés.

4. Valorar las repercusiones que tienen en las familias la integración de los medios en la enseñanza del inglés.

5. Conocer cómo trabajan los alumnos y los resultados que obtienen

2.3. La muestra.

Han participado 80 maestros que enseñan en el área de inglés en primaria entre una población de los 116 que trabajaban el curso 2005/06 en la provincia de Huesca. Los cuestionarios se enviaron por correo a los centros y a los profesores. Otros se entregaron en mano. Se explicó con una carta a los que se envió por correo y personalmente a los que se entregaban en mano unas orientaciones sencillas y se les garantizó la confidencialidad de las respuestas. Una vez recogidos los datos del cuestionario se procedió a su codificación informática. Primero se revisó cada uno de los cuestionarios recibidos, organizando las preguntas para el recuento, eliminando las respuestas erróneas

o no contestadas. Esta operación se llevó a cabo con el paquete informático SPSS 14.1

3. Resultados.

3.1. Datos personales y profesionales.

El objetivo de este apartado es analizar el desarrollo global sobre el conjunto de la muestra objeto de la investigación. Esta primera aproximación nos va a permitir un mejor conocimiento de los aspectos sociológicos así como de las opiniones globales de este colectivo. El cuestionario ha sido contestado por mayoría de mujeres respecto a hombres. En este contexto predominan las mujeres en la profesión

respecto a los hombres.

Los años de experiencia en la enseñanza se muestran en la siguiente tabla. Se observa que la mayoría, un 36,25 % de la muestra, tiene entre 5 y 15 años de experiencia. Por el contrario, en el otro extremo vemos que los entrevistados que poseen más de 25 años de experiencia son menos, un 5 %. Vemos que con más de 25 años de trabajo hay muy pocos maestros. Esto se debe a que predominan maestros que trabajan en pueblos pequeños, la mayoría en el concurso de traslados se desplazan a poblaciones más grandes, de ahí que sea un número reducido de maestros con muchos años de experiencia en la zona.

Una tercera variable a analizar son los años que los encuestados llevan trabajando en el

	Absolutos	%
Mujeres	69	86,25
Varones	11	13,75
Total	80	100

Tabla 1: distribución por género

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5	21	26,25
Entre 5 y 15	29	36,25
Entre 16 y 25	26	32,5
Mas de 25	4	5
Total	80	100

Tabla 2: años de experiencia en la enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1	23	28,75
De 1 a 3	10	12,50
De 4 a 6	21	26,25
De 7 a 9	3	3,75
Más de 10	23	28,75
Total	80	100,00

Tabla 3: años de permanencia en el centro escolar

Menos de 1	23	28,75
De 1 a 3	10	12,50
De 4 a 6	21	26,25
De 7 a 9	3	3,75
Más de 10	23	28,75
Total	80	100,00

Tabla 4: situación administrativa

centro docente en cuestión.

El mayor porcentaje lo ocupan los funcionarios en educación infantil y primaria (72,5 %), en segundo lugar se encuentran los no funcionarios en educación secundaria y no funcionarios en primaria e infantil con un 10 %, por último aparecen aquellos cuya situación administrativa es la de funcionarios en secundaria (7,5 %)

La mayoría de las personas que han contestado el cuestionario trabajan en centros

pequeños con las dos etapas. Los especialistas de inglés están en el área de primaria, en menos proporción están en infantil.

Predominan los centros públicos, que es donde se han enviado la mayoría de los cuestionarios. Un 95%. Hay algún centro privado pero son más reducidos. También constatamos que el número de colegios privados en esta provincia es pequeño.

Tanto la comarca del Sobrarbe como la de

	Frecuencia	Porcentaje
Primaria/infantil	74	92,50
Otras	6	7,50
Total	80	100,00

Tabla 5: etapa a la que pertenece el centro

	Frecuencia	Porcentaje
Público	76	95,00
Privado/Concertado	4	5,00
Total	80	100,00

Tabla 6: Tipo de centro participante

Ribagorza tienen núcleos de población con pocos habitantes. La despoblación es una de las características de esta provincia. También el cuestionario lo han realizado maestros de poblaciones de entre 1.000 y 5.000 habitantes. A pesar de ello podemos ver que la mayoría de los centros tienen espacios abundantes para la actividad escolar. Predomina el patio de recreo un 32,62% y en menor proporción siguen otros espacios. El patio de recreo es esencial y prácticamente todas las aulas tienen. Sin embargo hay espacios que no tienen los centros. La biblioteca no aparece en todos los centros, lo mismo con la sala de audiovisuales o el gimnasio.

3.2. Formación permanente del profesorado.

Esta pregunta ha sido contestada por unanimidad por todos los maestros. Todos

asisten a cursos de formación. Predominan los cursos de idiomas y son los que tienen más demanda entre el profesorado especialista. Otros cursos relacionados con el currículo y temas transversales les siguen con un 24,49% y 20,41% respectivamente. La figura de asesor o ponente es la más generalizada para la formación del profesorado en los cursos que realiza.

3.3. Dotación de recursos.

Todos los centros reciben dinero de la Diputación General de Aragón. Además las comarcas aportan subvenciones a los centros para gestionar actividades.

Una mayoría de las personas consultadas estima que los recursos están adaptados a las necesidades de los alumnos y tienen en consideración su edad. Los centros tienen

	Nº	Porcentaje
Patio recreo	76	32,62
Biblioteca	73	31,33
Audiovisuales	18	7,73
Gimnasio	36	15,45
Otra instalación	30	12,88
Total	233	100,00

Tabla 7: distribución de espacios

	Nº	Porcentaje
Formación científica	23	12,50
Facilitador aprendizaje	10	5,43
Demostración	56	30,43
Colaboración participantes	51	27,72
Información	32	17,39
Otras cualidades	12	6,52
Total	184	100,00

Tabla 8: cualidades profesionales de los asesores

recursos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua, el inglés. Han contestado afirmativamente un 53,75%.

3.4. Tipos de medios.

Estamos ante una pregunta de respuesta

múltiple porque cada persona puede indicar varios medios que tiene su centro. El 33,49% tienen vídeo, es el medio más valorado en cada centro. El vídeo es el medio audiovisual más usado, el proyector de diapositivas se está quedando en desuso. El DVD, no era tan usual en el momento que se contestó el cuestionario.

	Frecuencia	Porcentaje
Muchos	8	10,00
Pocos	13	16,25
Aceptables	59	73,75
Total	80	100,00

Tabla 9: dotación de recursos

	Frecuencia	Porcentaje
No	33	41,25
Si	43	53,75
Total	76	95,00
Perdidos	4	5,00
Total	80	100,00

Tabla 10: recursos para la enseñanza del inglés

Actualmente tiende a reemplazar al vídeo. Los centros tienen aula de informática pero predominan los que no la tienen, un 52,50. Con la incorporación de los tablets pc en estos dos últimos años se tiende en los centros a tener una aula de informática o un espacio dentro de la clase. Predominan los centros con conexión a internet. Concretamente el 96,25%. También en los dos últimos años la conexión a internet se ha instalado en todas las aulas. Predomina la conexión ADSL con un 68,75%.

3.5. Usos de los recursos existentes.

Predomina el uso de los medios con mucha frecuencia, un 73,62%. El uso del vídeo es del 21,25%. Pocas personas no lo utilizan nunca. Esto demuestra que el vídeo es muy utilizado en la enseñanza del idioma. El uso del ordenador en el aprendizaje de un idioma resulta bueno, con un 35,00%. Los maestros los utilizan en sus actividades con los alumnos. Hay unanimidad, nadie considera malo el uso del ordenador. El libro de texto es considerado como un apoyo en el trabajo con los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje
	Modem	7	8,75
	ADSL	55	68,75
	RDSI	3	3,75
	Otros	8	10,00
	Total	73	91,25
Perdidos	No tienen internet	3	3,75
	No contestan	4	5,00
	Total	7	8,75
Total		80	100,00

Tabla 11: tipos de conexión. Cómo se conectan a las nuevas herramientas

3.5.1. Ordenadores por alumno.

Las respuestas de los participantes son:

- a) 45 maestros contestan un ordenador por aula. (C.R.A. de más de 9 unidades)
- b) 10 maestros un ordenador por aula. (C.R.A. de menos de 9 unidades)
- c) 15 maestros un ordenador por aula. (Centros de 2 ó 3 unidades)
- d) 10 maestros, contestan que tienen sala de ordenadores para los alumnos.

Puede verse en la respuesta a esta pregunta que todas las aulas tienen ordenador, varía de las unidades del centro que tengan un número mayor o menor. Sin embargo todas las aulas tienen ordenadores.

3.5.2. Influye un determinado recurso según el nivel de los alumnos.

Las respuestas que se repiten con más frecuencia son:

- a) Motiva su aprendizaje.
- b) Motiva y complementa su aprendizaje.
- c) Influye positivamente.
- d) Depende del medio que se utilice motiva más o menos.
- e) Tener recursos ayuda en el aprendizaje de una lengua.
- f) Utilizar el recurso más adecuado en cada momento puede ayudar en el aprendizaje de una lengua.

3.5.3. Materiales complementarios al libro de texto necesarios en clase.

Los materiales que más se repiten son: Radiocasete, Vídeo/ DVD, Diccionario/ Fotocopias/ Posters, Grabadoras, Dominós/ Bingos/ Flashcards, Páginas web de actividades de inglés., Cuentos en inglés, Ordenador

3.5.4. Cursos realizados relacionados con su trabajo.

Protocolo 1: “Lapicero Digital” 30 horas en el periódico proyecto de formación.

Protocolo 2: formación continua a través del curso regional (septiembre) y un seminario (durante todo el año)

Protocolo 3: formación de maestros durante todo el año.

Protocolo 4: formación de formadores en nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Protocolo 5: a lo largo de todo el año: cursos tablets, pizarra digital, medios audiovisuales,...

Protocolo 6: asiste a cursos de formación organizados desde el Departamento de Educación.

3.5.5. Inquietudes en el cargo que desempeña.

Protocolo 1: ver hasta qué punto las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) va a transformar el mundo educativo y la educación en general.

Protocolo 2: satisfactoriamente, ha cambiado mucho. A nivel curricular se está utilizando bastante, es otra línea de trabajo importante.

Protocolo 3: positivamente. Es una

oportunidad de ir delante de la innovación.

Protocolo 4: resolviendo problemas, asesorando, difundiendo programas. Tenemos una reunión provincial al mes. Una reunión autonómica al trimestre. Además las Jornadas Tecnologías de Información y Comunicación (T.I.C.) son regionales. Se realizan en el mes de Junio, los maestros aportan sus experiencias que han realizado en el aula.

Protocolo 5: tendrá los medios tecnológicos. Lo razonable es que en quince o veinte años esté la pizarra digital. La tecnología va evolucionando.

Protocolo 6: es imprescindible, el fin es la formación de los alumnos. El futuro pasa por las nuevas tecnologías. No se entiende el mundo sin utilizar las tecnologías. Las ventajas de trabajar con las nuevas tecnologías.

3.5.6. Medios audiovisuales y nuevas tecnologías.

Protocolo 1: todos los medios necesarios para llevar a cabo la actividad.

Protocolo 2: los medios cubren todos los centros de la provincia.

Protocolo 3: todos los medios a su alcance ámbito del CPR.

Protocolo 4: idem

Protocolo 5: disponemos de medios para la formación de los estudiantes.

Viendo las respuestas de los entrevistados podemos decir que los medios y recursos que se ponen en marcha para el uso de las nuevas tecnologías son adecuados y cada año se van incorporando nuevos medios.

3.5.7. Implicaciones del profesorado para utilizar los tablets.

Protocolo 1: estar en el aula día a día viendo como se trabaja en el centro. Hay que tener en cuenta que el profesorado en este centro cambia cada año porque llega profesorado definitivo que no se queda en la zona. Sólo dos maestras son de la localidad.

Protocolo 2: se implica al profesorado desde los CPR. Todos los años se hace formación del profesorado para que se adquieran los conocimientos mínimos.

Protocolo 3: a través de la web, plan de formación del profesorado, más necesidades que tiene el profesorado, grupos de trabajo en función de la demanda.

Protocolo 4: a través de cursos de formación, grupos de trabajo.

Protocolo 5: una parte sí. Una gran parte no, porque se han hecho las cosas mal. Las aulas con ordenadores son difíciles para algunos profesores.

Protocolo 6: en general, la gente es consciente de que no puede estar. Hay gente que por edad no está preparada para hacerlo, otros lo hacen fácilmente

Se deduce de estas contestaciones que el profesorado en general se implica en el uso de los tablets pc, en la formación que debe llevarse a cabo. Pero hay un sector del profesorado que no se siente preparado para utilizarlos y no están cómodos con ello.

3.5.8. Valoración de los tablets pc en las aulas.

Todos los entrevistados valoran muy positivamente los tablets pc en las aulas. Algunos añaden a esto la opinión que merecen los tablets por parte de las familias.

Protocolo 1: muy buena, los padres son

responsables del cuidado de los tablets en casa y ayudan a sus hijos en sus tareas. Los profesores del centro están muy satisfechos con el trabajo que realizan con tablets, son un medio a su alcance para utilizar en un determinado momento. La respuesta del protocolo 1 coincide con las opiniones de otros maestros que trabajan con tablets. Son un medio para utilizar en cualquier momento de la actividad escolar.

3.5.9. Formación del profesorado con tablets PC.

Protocolo 1: en el centro desde comienzo de curso se prepara la forma de trabajar con los tablets pc.

Protocolo 2: la formación se hará desde el ámbito de los CPR por los asesores de TIC, antes se habrán formado ellos.

Protocolos 3 y 4: la formación se hará desde el ámbito de la zona.

Protocolo 6: desde inspección se cuenta con la formación de los maestros para manejar los tablets pc.

Puede verse en las contestaciones de los entrevistados que la formación se ha llevado a cabo y se está llevando. Actividades y cursos de formación es el primer paso para que se pueda trabajar los tablets.

3.5.10. Futuro de las TIC en los centros.

Protocolo 1: ver hasta qué punto las nuevas tecnologías van a cambiar el mundo educativo y la educación en general.

Protocolo 2: creo que el papel primordial lo desempeñan los maestros. El tablet es una herramienta para las aulas que puede ayudar a los profesores. Es una herramienta positiva en función del uso que se haga de ella. Es una forma de ayudar y solucionar problemas que

pueden surgir en el aula.

Protocolo 3: es una oportunidad de ir adelante en la innovación.

Protocolo 5: tendrá los medios tecnológicos. Lo razonable es que en 15 a 20 años esté la pizarra digital en las aulas.

Protocolo 6: es imprescindible. El fin es la formación de los alumnos. El futuro pasa por las nuevas tecnologías, no se entiende el mundo actual sin utilizar las tecnologías.

Podemos observar que los entrevistados son conscientes del cambio en las escuela con las nuevas tecnologías y que no podemos quedarnos al margen de esta innovación.

4. Conclusiones y discusión.

4.1. Datos personales y profesionales de la muestra.

En la muestra estudiada predominan mujeres respecto a hombres, esto es característico de esta profesión. Los años de experiencia en la enseñanza predominan entre 5 y 15 años. Los maestros que realizan el cuestionario con más de 25 años de experiencia son menos de un 5%. Se puede deducir que el cuestionario ha sido contestado por maestros que trabajan en zonas rurales mayoritariamente pero son pocos los que se quedan muchos años en estas zonas. La permanencia en el centro va muy unida a la pregunta anterior. Observamos respuestas muy heterogéneas y variables de un curso a otro dada la movilidad del profesorado. Predominan los maestros de educación primaria con respecto a las demás áreas. Son maestros de primaria con la especialidad de inglés. La titulación con más porcentaje es la de diplomado. El 100% son especialistas en el área de inglés.

4.2. Formación permanente del profesorado.

Todos los maestros asisten a cursos de formación. Los cursos que predominan son los de inglés, dado el estudio de hemos realizado. La mayoría de la formación se realiza en los centros de profesores 88,75%. Las horas dedicadas a los cursos depende del interés y necesidades del profesorado. La mayoría de los maestros contestan que prefieren cursos con asesor y con cualidades profesionales en función de las necesidades que demanda el profesorado.

4.3. Dotación de recursos.

Predomina el 100% de recursos materiales y un 100% que son considerados aceptables. Hay un 31,03% de recursos humanos, no son tan abundantes porque muchas veces hay reducción de personal ante la demanda de alumnos. El 73,75% que consideran las dotaciones aceptables.. La mayoría de los maestros conocen que en su centro tiene un inventario de recursos. Un porcentaje alto de maestros considera bueno el estado en que se encuentran los recursos en su centro. Un 92,50% creen que los recursos están adaptados a las necesidades del los alumnos.

4.4. Tipos de medios.

El vídeo, como el medio audiovisual usado en los centros y concretamente en el área de inglés, se aprecia como dominante. El DVD, no era tan usual en el momento que se contestó el cuestionario. Actualmente tiende a remplazar al vídeo. Cada vez es más frecuente contar con un espacio o aula para los ordenadores, su utilización aumenta. El 96,25% tiene conexión a internet. El

radiocasete y grabadora son utilizados por los maestros, vemos que tienen mucha aceptación para trabajar el área de inglés. El video conferencia no se utiliza mucho en los centros. La mayoría de los centros tiene aula de desdoble para idiomas.

4.5. Uso de los medios.

Respecto al uso del radiocasete y grabadora, vídeo y ordenador vemos que tienen aceptación por los maestros y están con un porcentaje significativo del uso que hacen con éstos. Contar con estos medios en el área de inglés puede ser motivador y atractivo en las actividades que se realizan con los alumnos. Vemos que el libro de texto es utilizado por todos los maestros. Utilizar los medios ayuda en el trabajo de los docentes. El uso de los tablets en las aulas supone contar con un recurso más al alcance del profesorado. Todos dan importancia a la formación del profesorado para que se sientan seguros cuando trabajen con este medio. Las coordinaciones con otros formadores se considera necesaria para conocer nuevas experiencias y que lleguen a todo el profesorado. El futuro de las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.) en los centros es considerado por los entrevistados como un cambio que ha llegado a la escuela y no podemos quedarnos al margen de esta innovación.

5. Referencias Bibliográficas.

Domingo Coscolla, M. & Fuentes Agustó, M.(2010). Innovación educativa: experimentar con T.I.C. y reflexionar sobre su uso. *Pixel-bit. Revista de Medios y Educación*, 36; 171-180 (<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos>) (10-11-2008).

Marquès Graells, P., (2009). *Cambios en los centros educativos. Construyendo la escuela del futuro*. (<http://dewey.uab.es/pmarques/perfiles.htm>) (10-11-2008)

Pavón Babasco, F., (2005). Educación para las Nuevas Tecnologías. *Pixel-Bit. Revista de Medios* 25; 1-10. (<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos>) (10-11-2008)

Fecha de recepción: 31-05-2010
Fecha de evaluación: 13-11-2010
Fecha de aceptación: 16-11-2010
Fecha de publicación: 01-01-2011