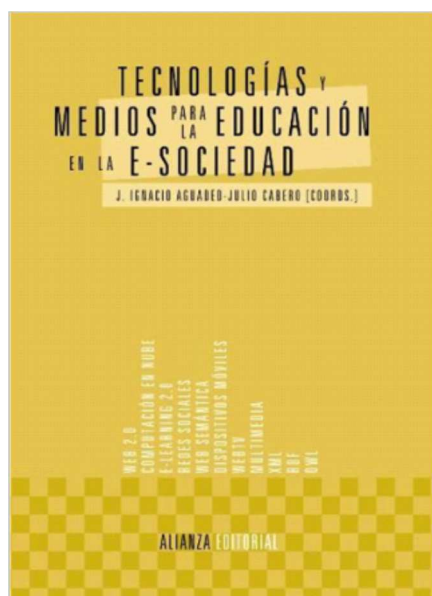


Aguaded, J.I. & Cabero, J. (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza Editorial.



### Julio Barroso Osuna

Esta obra ha sido coordinada por los profesores J. Ignacio Aguaded y Julio Cabero y a lo largo de sus doce capítulos presenta diferentes temáticas de interés en el mundo de la educación y la formación, teniendo en cuenta el momento en el que nos encontramos y los cambios que a todos los niveles se están produciendo.

Además de los coordinadores de la obra participan en ella profesores de diferentes Universidades españolas: Jaume I, La laguna, Barcelona, País Vasco, Málaga, Salamanca, Oberta de Cataluña, Córdoba, Murcia, Islas Baleares y UNED.

La obra consta de doce capítulos en los que se tratan temas de gran actualidad y relevancia en el campo de las tecnologías aplicadas a la

educación. En el primer capítulo se reflexiona sobre el e-learning, como una tecnología alrededor de la cual se han ido desarrollando diferentes estrategias de uso (e-learning, blended learning o b-learning). A la vez que se señala la transformación que está sufriendo el e-learning en estos momentos con la irrupción de las herramientas de software social, hacia el e-learning 2.0.

En el capítulo dos el profesor Carlos Castaño, analiza la evolución que estamos viviendo en los recursos web y su utilización educativa, señalando el paso que se ha dado de la web 1.0 a la 2.0 y actualmente al uso de estas herramientas a través de las apps.

En los capítulos tres y siete las profesoras Begoña Gros y M<sup>a</sup> Luisa Sevillano respectivamente analizan los dispositivos móviles y las posibilidades que se abren con su uso en la educación.

En el capítulo cuatro, la profesora Ana García-Valcárcel, analiza las implicaciones educativas de las redes sociales en la educación, apoyando la idea del cambio en la manera en cómo nos relacionamos. En este capítulo se reflexiona sobre los usos que se hacen de las redes sociales, finalizando con la presentación de diferentes experiencias educativas.

Los profesores Ignacio Aguaded y Verónica Marín, plantean las posibilidades, desde un punto de vista educativo, del uso de la televisión por Internet, presentando algunas experiencias en esta línea.

El capítulo seis, como bien indica su autor el profesor Jesús Salinas, trata sobre una tendencia en evolución de las oportunidades de la red, la computación en la nube y sus posibilidades

para la formación. Generándose nuevos espacios educativos, donde propiciar aprendizajes tanto de educación formal como no formal e informal.

El capítulo ocho está dedicado a los juegos digitales para procesos educativos, reflexionando su autor, el profesor Manuel Cebrián, sobre las posibilidades que nos ofrecen en el terreno educativo, girando su aportación alrededor de dos preguntas que pueden ser consideradas esenciales: ¿Qué impacto tienen? y ¿cómo introducir los juegos digitales en el aula?.

El capítulo nueve gira alrededor de la metodología colaborativa que viene suscitando un gran interés entre los miembros de la comunidad educativa. En este capítulo, los profesores Manuel Area y Amador Guarro, ponen el acento no tanto en la metodología en sí sino en la utilización de entornos colaborativos en la formación on-line. Dando respuestas a las prestaciones que estos entornos de trabajo colaborativo están abriendo en los procesos de interacción entre personas separadas geográficamente.

El profesor Antonio Bartolomé, nos habla en el capítulo diez, sobre la utilización educativa del multimedia y audiovisual en la red, para ello en un primer momento nos presenta la evolución histórica tanto de lo audiovisual como de lo multimedia y analiza los elementos básicos del lenguaje audiovisual en la construcción de mensajes, para pasar a un análisis de las oportunidades que nos ofrecen tanto en las aulas presenciales como en los escenarios virtuales.

El capítulo once da respuesta a una de las preocupaciones de la comunidad educativa, la necesidad social de aprendizaje en cualquier momento y de manera permanente y asumir que aprendemos no solo en los entornos formales. Este proceso se apoya en la web 2.0 como la forma en la que concebimos ahora internet, teniendo en cuenta como interaccionamos con estas herramientas para consultar información, para comunicarnos, para compartir o inclusive para hacer varias cosas a la vez. En este capítulo «Entornos personales de aprendizaje (PLE)», el profesor Jordi Adell, analiza las diferentes formas de entender los PLE, desde un punto de vista educativo.

El último capítulo «Las aplicaciones educativas de la web semántica», su autora, la profesora M<sup>a</sup> Paz Prendes, nos presenta el cambio que probablemente se dará, en no muchos años, en el uso de las redes telemáticas, apoyado en los trabajos realizados, alrededor del concepto desarrollado por Tim Berners a principios de los años noventa «la web semántica». Para ello la autora contextualiza el termino de web semántica, nos ofrece sus características principales y nos presenta algunas aplicaciones de la misma así como diferentes experiencias educativas sobre la temática.