

El comportamiento de los padres en el deporte

The parents behavior in the sports

*Santiago Romero Granados, *María Encarnación Garrido Guzmán, **María Luisa Zagalaz Sánchez

*Universidad de Sevilla (España), **Universidad de Jaén (España)

Resumen: El presente artículo surge del interés por conocer el comportamiento que tienen los padres en la práctica deportiva de su hijo en las Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla. Se trata precisamente, de conocer hasta qué punto los padres son capaces de implicarse en el deporte que practican sus hijos, qué comportamientos adoptan y qué puntos de vista tienen los técnicos deportivos y los propios niños de dicha implicación, analizando si todo ello se realiza de manera educativa o no. El estudio está formado por una muestra de padres, niños y técnicos de las diferentes Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla capital, a los cuales se les pasó un cuestionario de preguntas relacionadas con el comportamiento y actitudes de los padres en el deporte de sus hijos, tanto a nivel de entrenamientos como a nivel de competiciones en las que sus hijos participan. Los resultados muestran que la participación depende en gran medida del deporte practicado y de los distritos donde participan los niños, mostrándose así diferencias respecto al comportamiento de los padres tanto en los entrenamientos, competición, implicación... según donde pertenezcan.

Palabras clave: Iniciación deportiva, padres/madres, educación, actitudes, comportamiento.

Abstract: This article comes from the interest in learning about the behaviour of parents in the sport of her child in the Municipal Sports Academies in Sevilla. The aim of the study is to know how much parents are able to get involved in sport practiced by their children, which behaviours they adopt and which points of view have sport technicians and children themselves of that involvement, analyzing whether all this is done as educational or not. The study consists of a sample of parents, children and technicians from different Municipal Sports Academies in Sevilla, to which were passed out a questionnaire related to the behaviour and attitudes of parents in their children's sports, both at the level of training and level of competitions in which their children are involved. The results show that participation is largely dependent on the practiced sport and on the districts where the children involved. There are differences regarding the behaviour of both parents in training, competition, involvement ... according to where they belong.

Key words: Sport initiation, parents, education, attitudes, behaviour.

1. Introducción

Es indudable la importancia que tienen los padres en el proceso educativo de todo niño. En dicha educación, se deben tener en cuenta los diferentes contextos sociales que influyen en la vida diaria del niño, lo que incluye en el contexto deportivo. Con lo cual, al hablar entonces de práctica deportiva, si queremos conseguir una educación y formación integral adecuada en dicha actividad, no debemos olvidar que la participación de los padres y la relación con sus hijos es un elemento imprescindible para la consecución de dicho objetivo.

Los padres juegan un papel muy importante en la formación de características personales del niño deportista (Cruz y cols., 1996). La filosofía que tengan los padres y entrenadores en torno al deporte, va a influir sobre el desarrollo de la personalidad del niño, así como en las atribuciones causales en torno al resultado deportivo, o en las expectativas que se formen sobre el joven deportista. Es obvio entonces, que no se puede subordinar el aprendizaje deportivo de los niños a los intereses de los entrenadores, clubes, ... e, incluso, de los propios padres. Del mismo modo, hay que saber también que la familia juega un papel fundamental en la creación de los hábitos y en el logro de la autonomía (Comellas, 2007).

Una estructura o modelo centrado en la educación y en el desarrollo de valores del individuo, sería el entorno ideal para la práctica deportiva, algo que a veces no se obtiene porque los agentes implicados en el proceso deportivo no orientan dicha actividad de manera eficaz.

Utrilla (2004) habla de la importancia de la familia en el deporte escolar. Sería interesante pues, ver qué tipo de familias predominan en la práctica deportiva de los niños de las escuelas deportivas para a partir de ahí intervenir en su caso.

Así, según Romero (2002) dentro de las familias se podrían resumir los siguientes tipos de padres:

* Padres que han sido deportistas de élite.

- * Padres que no llegaron en el deporte a los objetivos de élite.
- * Padres obsesionados con el deporte.
- * Padres desinteresados.

De nuevo, Romero (2004) amplía la tipología de padres:

- * Padres interesados en la formación.
- * Padres interesados en la formación deportiva como hábito.
- * Padres interesados en la formación deportiva como prevención.
- * Padres interesados en la formación deportiva como salud.
- * Padres interesados fundamentalmente en la forma física.
- * Padres interesados en la formación deportiva como referente social.
- * Padres fanáticos.
- * El padre entrenador.
- * El padre manager.
- * El padre protector.

Por otro lado, Roffé (2003) habla de 3 tipos de padres clasificándolos en:

- * Padres indiferentes (falta de interés).
- * Padres equilibrados (los ideales).
- * Padres sobreprotectores (pesados, presionantes...).

Como hemos podido observar, la tipología de padres es tan amplia como adjetivos podríamos darle a los comportamientos que derivan de su actuación en la práctica deportiva de sus hijos.

1.1. Las Escuelas Deportivas Municipales

La forma más común de práctica de actividad física en niños la mayoría de las veces es a través de actividades extraescolares, utilizando el término de iniciación deportiva. Dicha iniciación deportiva, supone para el individuo las primeras experiencias en una serie de actividades que le dotarán de unas vivencias irrepetibles. Según Giménez (2000), la iniciación deportiva supone el primer período de formación de un deportista y se va a producir en edades comprendidas entre los 8 y los 12 años aproximadamente.

Precisamente niños de estas edades, son los que forman parte del contexto de nuestro estudio. Concretamente, estos niños pertenecen a las diferentes Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla. Por esto mismo, pasamos a analizar las características y peculiaridades que caracterizan a dichas Escuelas Deportivas.

Según Romero (2004), las Escuelas Deportivas Municipales pueden orientarse hacia tres vertientes diferentes:

- * Deporte ocio-recreación.
- * Deporte-competición.
- * Deporte-formación.

Hemos de saber que las diferencias vendrán marcadas por los organismos convocantes y los objetivos de generalidad-especialidad, ocio-recreación o de rendimiento que ellos mismos le quieran otorgar.

En nuestro caso, si analizamos los distintos propósitos que hay establecidos en las Escuelas Deportivas Municipales por parte del Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla, vemos como uno de sus objetivos de su Plan Director es el siguiente:

* Promocionar los valores sociales, educativos, principios, comportamientos y ética en el deporte como conducta y vehículo de solidaridad, sociabilidad, cohesión social y respeto al medio ambiente como vehículo de desarrollo sostenible.

Este planteamiento del deporte visto como un elemento integrador, educativo y transmisor de valores, nos muestra como la manifestación deportiva de «Deporte para todos» es la que rige en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla.

1.2. Objetivos

A continuación hacemos mención al objeto de estudio de esta investigación, destacando los siguientes objetivos:

- * Analizar la implicación de los padres en el entorno deportivo de su hijo según las Escuelas Deportivas Municipales en las que participan.
- * Determinar el interés de los padres por los entrenamientos y por la competición.
- * Conocer el nivel de comunicación entre los padres y el técnico de su hijo.
- * Saber si los padres hablan con el técnico de su hijo.

2. Material y método

Para el presente estudio se elaboraron tres cuestionarios para cada uno de los agentes sociales (padres, técnicos y niños), a partir de la investigación de Garrido y Romero (2005). De esa forma, pretendemos conocer realmente la opinión y el papel que desempeñan los padres en la práctica deportiva de sus hijos desde el punto de vista de padres, niños y técnicos.

Para su elaboración acudimos a diversa bibliografía (Colás y Buendía, 1992) y así llevar a cabo todo el procedimiento para dicho estudio. Recordemos que con el cuestionario se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados, mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador (Colás y Buendía, 1992). Tuvimos en cuenta la sencillez en el diseño del cuestionario de manera que resultara rápido y sencillo de contestar. Fue considerado también el elaborarlo con un lenguaje sencillo y adecuado a los destinatarios.

Una vez elaborados los cuestionarios, en primer lugar realizamos una validación de contenidos por parte de expertos, para analizar y adecuar cada una de las preguntas a los aspectos del estudio. Seguidamente, para la fiabilidad de la misma, hemos utilizado el coeficiente de Cronbach (basado en la correlación media entre todos los ítems) para medir la consistencia interna del cuestionario. Concretamente, una vez agrupados los ítems del cuestionario seleccionamos aquellos en los que el coeficiente de Cronbach nos dio un valor mayor de 0.8, valor que sugiere una adecuada relación entre los ítems y un alto poder discriminante.

Igualmente, el coeficiente de correlación de Pearson entre los diferentes ítems es de 0,663.

Finalmente, mencionar que las dimensiones definitivas que recoge el cuestionario para padres son las referidas a las siguientes cuestiones:

- * Datos de identificación: la edad y el género del encuestado y del hijo.
- * Técnico deportivo: relación y nivel de satisfacción de los padres con el técnico.
- * Actuación con el hijo: relación e implicación de los padres con su hijo.
- * Competición: interés por los resultados, expectativas, actuación de los padres en el partido y su comportamiento durante el encuentro.
- * Deporte: opinión acerca de distintas cuestiones relacionadas con el deporte (estudios, salud, etc.).
- * Escuelas Deportivas Municipales: opinión y actuación en las Escuelas Deportivas Municipales así como el valor e importancia que le otorgan los padres.

El tratamiento de los datos recopilados se efectuó a través del programa informático (SPSS, 11.5), el cual nos ha ayudado considerablemente a la validación del cuestionario y a la cuantificación precisa de los resultados.

Para la aplicación de los cuestionarios desarrollamos las siguientes estrategias:

1º) Acudíamos directamente a los distritos de las Escuelas Deportivas Municipales para la captación de padres y la aplicación y recogida inmediata del cuestionario.

2º) Optamos por la captación de entrenadores para que repartiesen los cuestionarios a los niños que entrenaban y que de ellos pasasen a sus padres. Los niños devolvían posteriormente los cuestionarios rellenos por sus padres e íbamos recogiendo a través del entrenador.

Esta última opción fue la más idónea porque así evitábamos el seleccionar únicamente a los padres que ya de por sí estaban implicados un poco al ir a ver a sus hijos a los entrenamientos. De esta forma llegábamos entonces a todo tipo de padres.

Queremos señalar, que las Escuelas Deportivas Municipales se encontraban distribuidas a lo largo de 6 distritos: el Distrito Casco Antiguo, Nervión-San Pablo, Triana, Este, Macarena y Distrito Sur; donde existen una gran variedad de deportes ofertados a los niños en edad escolar.

El número de Escuelas Deportivas Municipales según las modalidades deportivas que analizamos es: Fútbol sala (65), Fútbol 7 (46), Baloncesto (59), Voleibol (23), Balonmano (18), Bádminton (9), Tenis (25), Total (245).

Más concretamente, el número de Escuelas Deportivas Municipales por distrito es: Este (53), Macarena (63), Casco Antiguo (17), Triana (32), Sur (41), Nervión-San Pablo (39), Total (245).

Tabla 1. Deporte que practica su hijo y conozco y hablo con el técnico de mi hijo

	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	14,1%	35,2%	21,4%	14,8%	14,5%
Fútbol 7	12,5%	20,8%	12,5%	22,9%	31,3%
Baloncesto	8,8%	30,9%	25,8%	20,3%	14,3%
Voleibol	33,3%	24,6%	10,5%	10,5%	21,1%
Balonmano	9,6%	37,0%	34,2%	9,6%	9,6%
Bádminton	24,2%	39,4%	6,1%	15,2%	15,2%
Tenis	35,6%	44,4%	15,6%		4,4%
TOTAL	15%	32,4%	21%	15,7%	15,9%

Tabla 2. Deporte que practica su hijo y hablo con él en los partidos

	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	29,9%	25,4%	24,3%	10,9%	9,5%
Fútbol 7	20,8%	27,1%	18,8%	18,8%	14,6%
Baloncesto	27,6%	25,2%	22,9%	15,4%	8,9%
Voleibol	43,6%	17,9%	12,8%	2,8%	23,1%
Balonmano	24,7%	37,0%	19,2%	12,3%	6,8%
Bádminton	54,5%	30,3%	15,2%		
Tenis	68,4%	21,1%	5,3%	5,3%	
TOTAL	31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%

La recogida de cuestionarios se llevó a cabo en 45 Escuelas Deportivas Municipales, obteniéndose un total de 36 cuestionarios de técnicos, 448 cuestionarios de niños y 357 cuestionarios de padres. Se recogieron un total de 841 cuestionarios.

Para el tratamiento de los datos hemos hecho una triangulación estadística con las respuestas de los tres cuestionarios para una mayor validez y contrastación de los resultados. Dicha triangulación, es importante para conocer la opinión de los tres agentes sociales comprendidos en la práctica deportiva de los niños.

La obtención de los datos de los tres tipos de cuestionarios, nos mostrarán los resultados correspondientes a la implicación y rol de padres, que como ya sabemos son los objetivos principales de dicho estudio.

Para la obtención de resultados, se llevaron a cabo diferentes análisis estadísticos con los cuestionarios. Concretamente, se emplearon métodos propios del paradigma cuantitativo: el análisis descriptivo, el estudio de relación o correlacional y el análisis de conglomerados o «clusters», que nos revela estructuras y relaciones entre los datos obtenidos.

Los resultados que a continuación expondremos, mostrarán el análisis correlacional a través de las tablas de contingencia. Nosotros vamos a utilizar este análisis de contingencia para obtener los datos relevantes de la población del estudio, datos que analizaremos de manera global, y en función de las variables categóricas presentadas: distrito, deportes y tipo de usuario.

3. Resultados

Debido a la gran cantidad de ítems en cada uno de los cuestionarios (33 preguntas en el cuestionario de niños, 32 en el de técnicos y 44 en el de padres), vamos a mostrar únicamente los resultados de aquellas preguntas que nos dan a conocer información acerca de los objetivos planteados en el presente artículo.

En cada uno de los ítems que a continuación mostramos, vemos cada una de las preguntas de los 3 cuestionarios (niños, técnicos y padres), con las cuales se hizo la triangulación mencionada anteriormente para el análisis estadístico. Por esto mismo, en las tablas de contingencia que a continuación veremos están ya incluidos los resultados de los tres cuestionarios, tras haber hecho la triangulación estadística. Del mismo modo, estas tablas de contingencia hacen referencia al análisis correlacional de las variables de los ítems.

Ítem nº 1:

- * Tus padres conocen y hablan con tu entrenador (Cuestionario niños)
- * Hablas y conoces a los padres de tus alumnos (Cuestionario técnicos)
- * Conozco y hablo con el técnico de mi hijo/a (Cuestionario padres)

	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre
Este	27,7%	36,6%	22,3%	8%	5,4%
Macarena	27,7%	26,5%	23,9%	7,7%	14,2%
Casco Antiguo	35,4%	23,1%	18,5%	10,8%	12,3%
Triana	43,1%	26,3%	14,4%	8,1%	8,1%
Sur	26,9%	25,2%	28,6%	16%	3,4%
Nervión-San Pablo	27,1%	21,1%	18,7%	20,5%	12,7%
TOTAL	31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%

	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre
Hijos	34,4%	22,6%	21,4%	11,8%	9,8%
Técnicos	8,1%	21,6%	37,8%	32,4%	
Padres	30,0%	31,2%	18,3%	10,2%	10,2%
TOTAL	31,3%	26,3%	20,8%	12,1%	9,5%

De manera general, en la tabla 1 vemos como los principales porcentajes se encuentran en las escalas más bajas, lo que indica que la relación entre padres y técnicos no es muy buena ni muy común. El mayor porcentaje lo encontramos en la opción «a veces» con un 32,4%, y las demás escalas obtienen porcentajes parecidos, que rondan el 15%.

Si observamos los resultados en función de los deportes, podemos ver como el deporte en el que existe mayor relación con el técnico deportivo es en fútbol 7, con un 31,3%. En dicho deporte, más de la mitad de los padres reconoce hablar con el técnico de su hijo en bastantes ocasiones y siempre.

Por el contrario, en tenis es donde los padres menos conocen y hablan con el técnico pues es donde se dan los porcentajes más elevados en las opciones de «a veces» y «nunca». En los deportes del bádminton y voleibol también se reflejan porcentajes elevados en este aspecto, lo que nos revela que son deportes en los que los padres y técnicos se conocen poco.

Ítem nº 2:

- * Tus padres hablan con el técnico en los partidos (Cuestionario niños)
- * Los padres hablan contigo en los partidos (Cuestionario técnicos)
- * Hablo con el técnico en los partidos (Cuestionario padres)

En la tabla 2, se muestra la relación de respuestas dadas por los padres, niños y técnicos en cuanto al análisis por deportes en esta pregunta.

De manera general, vemos nuevamente que la relación entre padres y técnicos es pobre pues más de la mitad de los encuestados señalan que en los partidos los padres nunca o sólo a veces hablan con el entrenador. Sólo un 9,5% de los padres admite hablar siempre con el técnico en las competiciones.

En lo referente a los deportes en concreto, vuelve a destacar el fútbol 7 como el deporte en el que en más ocasiones el padre habla con el técnico de su hijo en los partidos. Ello se observa en los porcentajes de «bastantes veces» y «siempre», los cuales llegan a un 33%. Le sigue el deporte del voleibol, donde vemos que también se da una comunicación mayor entre padres y técnicos en los partidos.

Se acentúa el tenis como el deporte en el que el padre menos habla con el técnico en los partidos pues nadie indica la opción de «siempre» y casi el 70% de los encuestados señala que el padre nunca habla con el técnico en estos momentos.

Si analizamos este ítem en cuanto a distritos (tabla 3), vemos que en el Nervión-San Pablo es donde más se da la comunicación en los encuentros deportivos entre padres y técnicos, pues el porcentaje de respuestas «bastantes veces» y «siempre» supera el 30%, algo que en los demás distritos no ocurre.

El distrito Triana, con un 43,1% de respuestas en la opción «nunca», se convierte en el distrito donde los padres menos hablan con los técnicos en los partidos.

Aún así, comentar que en general, las respuestas no, nunca y a veces son las más respondidas, lo que indica que dicha comunicación entre el padre y el entrenador continúa siendo baja.

Examinando los resultados por tipos de encuestados, la tabla 4 nos revela que el 70% de los entrenadores dicen hablar con los padres en los partidos normalmente o en bastantes ocasiones, frente al 30% de los padres y alumnos que han respondido lo mismo.

También es curioso observar la respuesta no, nunca. Sólo el 8,1% de los técnicos contestan en pocas ocasiones dicha respuesta, mientras que el 30 y 34,4% respectivamente de hijos y padres reconocen que los padres nunca hablan con los técnicos en los partidos.

Estas grandes diferencias respecto a usuarios nos revela que los técnicos opinan que los padres hablan más con ellos en los partidos, mientras que los padres e hijos no lo tienen tan claro. De hecho, se da un 8% frente a un 30% en las respuestas de padres e hijos que sí admiten que los padres no hablan con el técnico en los partidos.

Ítem nº 3:

En esta cuestión, se trata de conocer la implicación que tienen los padres con el técnico deportivo de su hijo en los entrenamientos, además de en los partidos como ya vimos en la pregunta número dos.

* Tus padres hablan con el técnico en los entrenamientos (Cuestionario niños)

* Los padres hablan contigo en los entrenamientos (Cuestionario técnicos)

* Hablo con el técnico en los entrenamientos (Cuestionario padres)

En la tabla 5 podemos observar que el deporte en el que el padre más habla con el técnico de su hijo en los entrenamientos vuelve a ser en fútbol 7.

De nuevo coinciden los deportes en los que se da menos comunicación con el padre, en este caso en los entrenamientos. En tenis, bádminton y voleibol, los porcentajes de padres que nunca hablan con el técnico en los entrenamientos superan el 50%.

En cuanto a los distintos usuarios que respondieron al cuestionario, mencionar que ocurre algo similar a lo que sucedía en la pregunta anterior, pues parece ser que los entrenadores discrepan con los padres y alumnos a la hora de responder, ya que uno de cada tres técnicos indica que normalmente los padres hablan con ellos en los entrenamientos, mientras sólo el 10% de los padres e hijos dice hacerlo

Ítem nº 4:

A continuación analizaremos la implicación de los padres no sólo con el técnico de su hijo, como hemos hecho en las preguntas anteriores, sino en relación con la participación directa que tienen tanto en la visita de entrenamientos como de partidos.

En esta pregunta planteada, concretamente vemos la participación de los padres en los entrenamientos de sus hijos.

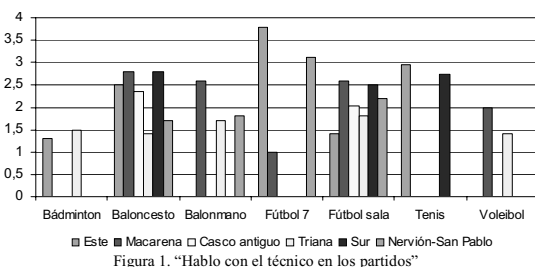
* Tus padres van a ver cómo entrenas (Cuestionario niños)

* Los padres se quedan a ver cómo entrena su hijo/a (Cuestionario técnicos)

* Me quedo a ver cómo entrena mi hijo/a (Cuestionario padres)

En la tabla 6 se muestra que el deporte en el que los padres más se quedan a ver cómo entrena su hijo es en fútbol 7, con un 30,2% en la opción «siempre» y un 17,7% en «bastantes veces». El elevado porcentaje de este deporte es gracias al promedio en la opción «bastantes veces» del distrito Este, como veremos en la gráfica 5.3.

El deporte en el que los padres menos se quedan a ver a su hijo es el bádminton. Con absoluta diferencia respecto a los demás deportes, vemos que un 97% de los encuestados de esta modalidad señala que los padres nunca o pocas veces se queda a ver entrenar a su hijo.



	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	10,1%	16,7%	16,0%	21,2%	36,1%
Fútbol 7	5,2%	8,3%	12,5%	14,6%	59,4%
Baloncesto	13,7%	9,4%	7,1%	21,7%	48,1%
Voleibol	28,9%	18,4%	10,5%	21,1%	21,1%
Balonmano	9,6%	28,8%	24,7%	20,5%	16,4%
Bádminton	51,5%	27,3%	6,1%	9,1%	6,1%
Tenis	15,8%	28,9%	10,5%	10,5%	34,2%
TOTAL	13,4%	15,9%	13,0%	19,4%	38,3%

	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	40,0%	30,0%	16,2%	8,3%	5,5%
Fútbol 7	24,0%	24,0%	20,8%	18,8%	12,5%
Baloncesto	36,9%	41,9%	11,5%	5,1%	4,6%
Voleibol	61,4%	19,3%	7,0%	5,3%	7,0%
Balonmano	30,1%	41,1%	21,9%	5,5%	1,4%
Bádminton	60,6%	15,2%	15,2%	6,1%	3,0%
Tenis	55,6%	40,0%	4,4%		
TOTAL	39,6%	32,7%	14,7%	7,6%	5,4%

	No, nunca	A veces	Normalmente	Bastantes veces	Sí, siempre
Fútbol Sala	38,6%	31,0%	11,7%	10,0%	8,6%
Fútbol 7	13,5%	21,9%	16,7%	17,7%	30,2%
Baloncesto	32,3%	39,6%	6,5%	9,2%	12,4%
Voleibol	56,1%	31,6%		7,0%	5,3%
Balonmano	35,6%	45,2%	5,5%	9,6%	4,1%
Bádminton	66,7%	30,3%			3,0%
Tenis	13,3%	44,4%	6,7%	15,6%	20,0%
TOTAL	34,6%	34,3%	8,8%	10,4%	12%

En la figura 1, se relacionan los deportes y los distritos. En el distrito Triana se encuentran los promedios más bajos respecto a la pregunta de si los padres se quedan a ver cómo entrenan sus hijos.

Destacamos nuevamente el fútbol 7 del distrito Este como aquel en el que se da el porcentaje mas elevado en cuanto a que los padres se quedan a ver a su hijo en los entrenamientos.

Ítem nº 5:

Esta pregunta difiere de la anterior en que ahora se atiende a la participación de los padres en los partidos en vez de en los entrenamientos.

* Tus padres van a ver cómo juegas en los partidos o las competiciones (Cuestionario niños)

* Los padres se quedan a ver cómo juega su hijo/a en el partido o la competición (Cuestionario técnicos)

* Me quedo a ver cómo juega mi hijo/a en los partidos o la competición (Cuestionario padres)

En la tabla 7 se vuelve a señalar una vez más el fútbol 7, con un 59,4% en la opción «siempre», como el deporte en el que los padres más se quedan a ver cómo juega su hijo en los partidos.

Por el contrario, en bádminton sólo un 6,1% de los padres va siempre a ver los partidos de su hijo y un 51,5% nunca va al encuentro. Esto lo sitúa en el deporte donde existe menos implicación por parte de los padres en cuanto a la competición.

Observamos como el baloncesto y fútbol sala tienen un alto promedio, en cuanto a que el padre se queda a ver cómo juega su hijo en la competición.

Comenzamos por lo tanto a observar como en los deportes de equipo hay más implicación que en los deportes individuales.

4. Discusión

Concretamente, vemos que el deporte en el que existe mayor relación con el técnico y donde el padre más habla con él es en fútbol 7. Creemos que esta cuestión es así, debido a la enorme influencia que tiene el fútbol como deporte en este país. Habría que tener en cuenta la opinión de Romero (2004), el cual nos señala que el problema se daría cuando no se tienen claros los objetivos que estas Escuelas Deportivas Municipales deben perseguir en esas edades. En dicho deporte concretamente, hay que tener cuidado para no reproducir concepciones del deporte espectáculo o de elite. No hay que olvidar entonces, que las finalidades u objetivos del deporte en edades tempranas deben estar sujetos a un deporte para todos o un deporte de diversión.

Del mismo modo, en este deporte es donde existen mejores porcentajes en cuanto a que los padres hablan con el técnico tanto en los entrenamientos como en los partidos. Además, es el deporte en el que los padres más se quedan a ver cómo juega su hijo en los partidos. Precisamente, todo esto se da gracias al promedio que obtiene este deporte en el distrito Este.

Sin embargo, hay que mencionar que el baloncesto y fútbol sala tienen también un alto promedio en cuanto a que los padres van a ver las competiciones de sus hijos. Por el contrario, el bádminton es el deporte donde existe menos implicación por parte de los padres en la competición.

Si discutimos el aspecto de la comunicación entre padres y técnicos, observamos que de manera general el 70% de los encuestados nunca o sólo a veces habla con el técnico en los entrenamientos. En tenis, bádminton y voleibol, los porcentajes de padres que nunca hablan con el técnico en los entrenamientos superan el 50%.

En cuanto a distritos, el Macarena es donde la conversación es más frecuente. Por el contrario, en el distrito Triana más de la mitad de los padres admite no hablar nunca con él.

Respecto a la comunicación en los partidos, vemos como el distrito Nervión-San Pablo es donde más se da esta comunicación en los encuentros, pues el porcentaje de respuestas «bastantes veces» y «siempre» supera el 30%, algo que en los demás distritos no ocurre. El distrito Triana, se convierte de nuevo en el distrito donde los padres menos hablan con los técnicos en los partidos.

En relación a los deportes, se acentúa el tenis como aquel en el que el padre menos habla con el técnico en los partidos, pues nadie indica la opción de «siempre» y casi el 70% de los encuestados señala que el padre nunca habla con el técnico en los partidos.

El baloncesto y fútbol sala tienen los mejores promedios para todos los distritos, ya que todos los distritos en estos dos deportes están entorno al 2.5 (entre a veces y normalmente).

En el distrito Triana los padres apenas se comunican con el técnico en los partidos de voleibol, mientras que en el distrito Macarena, los padres de los hijos que practican voleibol sí tienen más comunicación con el técnico.

El 70% de los entrenadores dice hablar con los padres en los partidos normalmente o en bastantes ocasiones, mientras que sólo el 30% de los padres y alumnos ha respondido lo mismo. Con esto, vemos de nuevo mucha discrepancia entre las respuestas de hijos y padres con respecto a la de los técnicos. De hecho, los entrenadores tienden a contestar en pocas ocasiones la respuesta no, nunca.

El 70% de todos los encuestados indica que nunca o pocas veces los padres se quedan a ver cómo entrena su hijo. Esto nos muestra que la implicación de los padres es baja.

El distrito en el que menos se quedan los padres a ver los entrenamientos de sus hijos es el Triana. El distrito Este, por el contrario, es el más implicado en este aspecto.

El deporte en el que los padres más se quedan a ver cómo entrena su hijo es el fútbol 7. Esto ocurre gracias al promedio en la opción «bastantes veces» del distrito Este.

Por el contrario, el deporte con diferencia en el que los padres menos se quedan a ver a su hijo entrenar es el bádminton.

El distrito Este y Nervión-San Pablo son los que poseen porcentajes más elevados en cuanto a que los padres se quedan a ver cómo juega su hijo en los partidos. El distrito Casco Antiguo seguido del Triana es donde los padres menos se implican a la hora de ir a visitar a su hijo en las competiciones.

Comenzamos a observar como en los deportes de equipo hay más implicación que en los deportes individuales.

Este estudio evidencia la baja participación e implicación de los padres en la actividad deportiva de sus hijos en las diferentes Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla, al margen del deporte practicado o del distrito donde se desarrolle. Parece evidente que se podría profundizar aún más en las razones por las que se da esta baja participación de padres en relación al deporte.

Además, tal como nos comenta Hernández (2005) en la Guía para Padres de Valencia, lo lógico es que los padres dispongan de tiempo para acompañar al niño a la actividad deportiva, ya que el apoyo de los padres es muy importante. El mostrar interés, preguntar, e interesarse por la actividad deportiva de sus hijos, es un punto clave para el fortalecimiento de actitudes positivas hacia el deporte.

Tal como se menciona en el estudio realizado por Ruiz y García (2003), la familia posee una influencia positiva en la configuración de hábitos como son los deportivos, especialmente en las primeras edades. Se trata de que el padre o la madre influyan en la práctica deportiva de sus hijos, siendo conscientes que su papel juega una labor importante.

Asimismo, hay que señalar de este estudio que son poco los padres que no dejan que sus hijos se inscriban en actividades deportivas (5,1%) o son los responsables del abandono deportivo. Ello supone que los padres pueden convertirse en un agente facilitador del hábito deportivo.

Ya para finalizar, queremos mencionar una vez vista la falta de implicación de los padres en la vida deportiva de sus hijos en general, que son muchos los autores que en la mayoría de sus trabajos recomiendan la importancia de dar asesoramiento a los diferentes agentes sociales que influyen en la práctica deportiva de los niños (Cruz y cols., 1996; Pallarés, 1998; Ruiz y García, 2003; Sánchez, 2001), lo que incluye lógicamente asesorar a los padres. Esto mejoraría la calidad del deporte en edades tempranas.

5. Conclusiones

Una vez planteados los resultados respecto a la implicación que tienen los padres en los diferentes deportes ofrecidos en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla, pasamos a comentar las conclusiones más significativas de dicho estudio.

* Los índices de entablar conversación entre los padres y el técnico son muy bajos en los deportes de las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla (no supera el 21%).

* El interés de los padres por los entrenamientos o la competición de sus hijos es bajo.

* Las actitudes, el rol e implicaciones de los padres con sus hijos en las diferentes Escuelas Deportivas Municipales depende considerablemente del distrito y del deporte donde participen sus hijos.

* La mayoría de padres conoce poco al técnico de su hijo, aunque hay otros que admiten conocerlo un poco más.

* La mayoría de padres encuestados muestra hablar con el técnico de su hijo más en los entrenamientos que en los partidos.

* Los padres se implican más a la hora de ir a ver a sus hijos a los partidos que a los entrenamientos.

Para concluir, mencionar que estamos totalmente de acuerdo con la opinión de Vicente, Y.P. (2005), cuando afirma que los agentes sociales de la práctica deportiva, en nuestro caso concreto los padres, deberían comprobar que el deporte es un magnífico medio en la formación del carácter y en el desarrollo de virtudes personales, a través de una mayor implicación y compromiso con la actividad deportiva que desarrolla su hijo.

6. Referencias bibliográficas

- Colás, P. y Buendía, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Comellas, M.J. (2007). *Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos*. Barcelona: Ariel.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbreno, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
- Garrido, M.E. y Romero, S. (2005). *Análisis del nivel de implicación de padres en la vida deportiva de sus hijos en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla*. Trabajo de investigación inédito.

- Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Sevilla.
- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- Hernández, E. (2005). *Guía para Padres: Deporte Escolar. Padres e Hijos*. Ayuntamiento de Valencia: Fundación Deportiva Municipal.
- Pallares, J. (1998). Los agentes psicosociales como modulares de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 2(7), 275-281.
- Roffé, M. (2003). *«Mi hijo el campeón» Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Romero, S. (1997). *El Fenómeno de las Escuelas Deportivas Municipales*. Instituto de Deportes. Ayuntamiento de Sevilla.
- Romero, S. (2002). El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos. En *página web del desarrollo de los contenidos de Educación Física en Secundaria y Bachillerato del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
- Romero, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. *Conferencia en 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar «Deporte y Educación»*. Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Romero, S. (2005). Escuela de Padres y Madres. Ante una nueva proyección de las Escuelas Deportivas Municipales. *Los padres ante la evolución del movimiento y el deporte de sus hijos*. Orientaciones para padres y madres. Ayuntamiento de Sevilla.
- Ruiz, F. Y García, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20.
- Sánchez, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. *Revista Digital. Buenos Aires*, 40.
- Utrilla, P.M. (2004). El deporte al servicio de la educación. *Comunicación 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar «Deporte y Educación»*. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Vicente, Y.P. (2005). Actitudes hacia el deporte. En *I Congreso de Deporte en Edad Escolar «Propuestas para un nuevo modelo»*. Valencia.