



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE LOS MAPAS MENTALES COMO
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMAUTA
ATUSPARIA”-CHACAS – 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

MENDOZA ESPINOZA, EDITH ANA

ORCID: 0000-0003-3232-0191

ASESOR

SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE

ORCID: 0000-0001-5817-4749

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Mendoza Espinoza, Edith Ana

ORCID: 0000-0003-3232-0191

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Postgrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Santisteban LLonto, Carlos Jorge

ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRECIDENTE

.....
Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

.....
Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

.....
Mgtr. Santisteban Llonto, Carlos Jorge
ASESOR

AGRADECIMIENTO

La concepción de este proyecto está dedicada a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general.

También dedico este proyecto a mi enamorado, compañero inseparable de cada jornada.

El representó gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio.

DEDICATORIA

Ante todo, expresar mi gratitud a nuestro hacedor padre todo poderoso, aquel ser supremo que me ha concedido otra oportunidad de vida, la capacidad de razonar para discernir y la suerte de conocer y tener un entorno de buenas personas que se fundan en la moral y los valores cristianos.

Por otro lado, a los docentes que me han impartido sus conocimientos y han permitido que me forme de una manera integral para volcarlo en los estudiantes y así contribuir al desarrollo de la sociedad.

Por último, a todos aquellos que han dedicado su apoyo a mi persona en cada minuto de esta etapa.

RESUMEN

EL objetivo de la Investigación fue determinar el uso de los mapas mentales como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño Cuasi experimental. La población estuvo compuesta por 67 estudiantes de las cuales 35 escolares de ambos sexos corresponden al grupo control y 32 al grupo experimental. EL instrumento que se utilizó fue la prueba de comprensión Lectora y la técnica usada fue la observación. Para el análisis de datos, se utilizó el Excel 13 y el programa SPSS versión 24. Los resultados que se obtuvo en el pre test, en el grupo control el 28% de los estudiantes alcanzo el nivel inicio, el 50% el nivel proceso y solo el 22% el nivel satisfactorio; Así mismo en el grupo experimental el 20% alcanzo el nivel inicio, el 51% el nivel proceso y solo el 29% el nivel satisfactorio. En el pos test los resultados mejoraron, tras el uso de los mapas mentales como estrategia didáctica en el grupo control el 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 46% en el nivel proceso y el 29% un nivel satisfactorio; En el grupo experimental el 0% en nivel inicio, el 9% en proceso y el 91% el nivel Satisfactorio, Se concluyó que el uso de los mapas mentales como estrategia si mejoro significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado “A” de secundaria de la institución de educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019.

Palabras claves: Mapa mental, Comprensión lectora, Alumnos y Cuasi experimental.

ABSTRACT.

The objective of the Research was to determine the use of mind maps as a strategy that improves reading comprehension in students. The methodology was quantitative, explanatory level and Quasi experimental design. The population was made up of 67 students, 35 students of both sexes correspond to the control group and 32 to the experimental group. The instrument that was used was the reading comprehension test and the technique used was observation. For the data analysis, Excel 13 and the SPSS version 24 program were used. The results obtained in the pre-test, in the control group 28% of the students reached the start level, 50% the process level and only 22% satisfactory level; Also in the experimental group 20% reached the start level, 51% the process level and only 29% the satisfactory level. In the post-test the results improved, after the use of mental maps as a didactic strategy in the control group 25% of the students are at the beginning level, 46% at the process level and 29% a satisfactory level ; In the experimental group 0% at the beginning level, 9% in process and 91% at the Satisfactory level, It was concluded that the use of mind maps as a strategy if I significantly improve the reading comprehension of fifth grade students "A" High school of the educational institution "Amauta Atusparia" Chacas of the year 2019.

Keywords: Mind Map, Reading Comprehension, Students and Quasi Experimental.

CONTENIDO

Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
DEDICATORIA	v
Resumen.....	vi
ABSTRACT.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	15
2.2.1. La educación.....	15
2.2.2. Pedagogía:	16
2.2.3. Didáctica:.....	16
2.2.4. Estrategias.	16
2.2.4.1. Estrategias didácticas.	17
2.2.5. Enfoque Metodológico de Aprendizaje.....	17
2.2.5.1. Enfoque socio cognitivo:	18
2.2.5.2. Enfoque colaborativo:	18
2.2.5.3. Enfoque cooperativo:	19
2.2.5.4. Enfoque significativo:	20
2.2.5.5. Enfoque constructivo:	20
2.2.6. Comunicación.....	21
2.2.6.1. lengua:	21
2.2.6.2. literatura:	22
2.6.7. Logros de aprendizaje	22
2.6.7.1. Factores que influyen en el logro del aprendizaje:	23
2.2.8. Los Mapas Mentales.....	23
2.2.8.1. Neurofisiológicas de los mapas mentales.	23
2.2.8.2. Origen de los Mapas Mentales.....	26
2.2.8.3. Definición de mapas mentales:	27
2.2.8.4. Estructura y Elementos de los mapas mentales.....	28
2.2.8.5. Pasos para elaborar un mapa mental.....	30

2.2.8.6.	La teoría de las imágenes mentales:	31
2.2.8.7.	Beneficios de la aplicación de los Mapas Mentales:	31
2.2.8.8.	Aplicación de los mapas mentales en la enseñanza.....	31
2.2.8.9.	Las NTIC	32
2.2.9.	La Comprensión Lectora	34
2.2.9.1	Definiciones de Lectura :	34
2.2.9.2	Niveles de Comprensión Lectora.....	36
2.3.	Hipótesis.	40
III.	Metodología.....	41
3.1.	El Tipo y Nivel de la Investigación	41
3.2.	Diseño de la investigación.....	41
3.3.	Población y muestra.....	43
3.4.	Definición y operacionalización de las variables y los Indicadores.	45
3.5.	Técnica e instrumentos	46
3.5.1.	Técnicas de Recolección de datos.	46
3.5.2.	La técnica de la observación.....	46
3.5.2	Instrumento de recolección de datos	46
3.5.3.	La confiabilidad del instrumento:.....	48
3.6.	Plan de análisis.....	49
3.7.	Matriz de consistencia.	51
3.8.	Principios éticos de la investigación.....	48
IV.	Resultados.....	49
4.1.	Resultados.....	49
4.1.1	Resultado del objetivo 01: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; mediante un pre-test al grupo de control y experimental.	49
4.1.2.	Objetivo 02: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; mediante un post-test al grupo de control y experimental.....	51
4.1.5.	Objetivo 03 : Contrastar los resultados del pre-test y pos-test de la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; a través de una hipótesis.	52
4.2.	Análisis de Resultados.....	58
4.2.1.	Análisis de los resultado del objetivo 01: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; mediante un pre-test al grupo de control y experimental.....	58
4.2.2.	Análisis del Objetivo 2: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; mediante un post-test al grupo de control y experimental.....	60
4.2.3.	Análisis del Objetivo 03 : Contrastar los resultados del pre-test y pos-test de la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; a través de una hipótesis.....	62
V.	Conclusiones.....	64
VI.	RECOMENDACIONES	65
	Referencias bibliográficas.....	66

ANEXO	71
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo y muestra de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash	44
Tabla 02	45
Definición y operacionalidad de variables e indicadores	45
Tabla 3. Prueba de normalidad según, Shapiro Wilk	47
Tabla 4. Resultado de encuesta por Kr 20	49
Tabla 5. Categorización de la variable comprensión lectora.	50
Tabla 6. Matriz de consistencia.	51
Tabla 7. Puntajes obtenidos en el pre test del nivel de la comprensión lectora.....	49
Tabla 8. Puntajes obtenidos en el pos test del nivel de la comprensión lectora según grupo control y experimental.	51
Tabla 9. Prueba de hipótesis para los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia “Chacas del año 2019.en el pretest	54
Tabla 10. Resultados del rango promedio según grupo de estudio en el pretest.	54
Tabla 11. Prueba de hipótesis para los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia “Chacas del año 2019.en el postest.....	55
Tabla 12. Resultados del rango promedio según grupo de estudio en el pretest.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barra de los niveles de la comprensión lectora del grupo control y experimental según pre test.....	49
Figura 2. Gráfico de barra de los niveles de expresión oral del grupo control y experimental según pos test.	51
Figura 3. Gráfica U de Mann-Whitney (Z).....	55
Figura 4. Gráfica U de Mann-Whitney (Z).....	56
Figura 5. Grafico De Caja Y Bigote Según Test	57

I. INTRODUCCIÓN.

Una de las actividades básicas para desarrollar las capacidades comunicativas de nuestros alumnos es la lectura. Su práctica constante, permite incrementar la cultura, asimilar la gramática, la ortografía e incentivar la comprensión, el análisis y el juicio crítico. Y hay algo que es complementario, pero fundamental, desarrolla el gusto y el hábito por la lectura.

El mundo globalizado, posmoderno y tecnificado en el que vivimos, exige mucho más capacidades que antes. Y dentro de ellas, la lectura es una de las más importantes, pues la comunicación requiere de una adecuada capacidad lectora. Es por ello, que la lectura constituye uno de los recursos didácticos más importantes dentro de la educación integral.

Las nuevas innovaciones científicas y tecnológicas se han incorporado a todas las áreas de la sociedad, han roto las barreras geográficas y han modificado el mundo tal y como lo conocíamos; demandado un cambio en la educación, para que así la enseñanza sea capaz de desarrollar en las personas las competencias y las capacidades que la sociedad actual necesita, y es que conforme la sociedad avanza va incrementando sus saberes; por tal, es natural que demande de sus futuros ciudadanos un mayor grado de instrucción académica e intelectual.

En este proceso, se entiende al docente como un coprotagonista de la educación, ya que es este el llamado a enseñar a los estudiantes a conocer estrategias que les

permitan desarrollar sus habilidades cognoscitivas, que les ahorren tiempo al momento de aprender y que además, les resulten atractivas para estudiar. Aquí es donde interviene el mapa mental, quien comparado con otros métodos, resulta más efectivo para mejorar el aprendizaje.

El Ministerio de educación (2016) en la Evaluación Censal de Estudiantes que es la evaluación estandarizada que anualmente realiza se halló con una triste realidad y es que los alumnos que no comprenden y los que leen tienen grandes problemas, pues se encuentran limitados en sus oportunidades educativas, laborales y de competencia social en el futuro, hecho que, en los últimos años, ha sido reiteradamente puesta de manifiesto en diversas menciones internacionales de la capacidad de comprensión de diferentes tipos de textos. Esto se debe en parte a que en muchas instituciones educativas las estrategias de enseñanza son eminentemente expositivas, apoyadas en repases repeticiones de contenido y memorización, todavía existen profesores que se encuentran parametrados en la pedagogía tradicional asumiendo un rol protagónico (son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje), organizan conocimiento, elaboran la materia 2 que ha de ser aprendida, trazan el camino y llevan por el a sus alumnos, no dan espacio para que el alumno construya el conocimiento.

Es necesario que el docente actual rompa con los esquemas didácticos basados en la mecanización y en la memorización del aprendizaje, puesto que no son pertinentes para los logros de aprendizaje, de ahí que, se requiere en el sistema escolar de un docente que promueva y aplique nuevas estrategias metodológicas en función de las necesidades del alumno. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de

desarrollar las capacidades fundamentales de los alumnos, para asumir el papel que le corresponde en la sociedad, para lo cual se debe utilizar estrategias metodológicas adecuadas a este tiempo como es el uso de los Mapas Mentales que están caracterizadas por ser eminentemente grupales y participativos, dirigidos al desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante, de la iniciativa, flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y sobre todo de la responsabilidad e independencia en su actuación.

Se escogió este tema a investigar porque se considera que se debe dar gran importancia el uso de los mapas mentales como estrategia en la mejorar la comprensión lectora. Se ha visto una problemática en los alumnos de la I.E Atusparia, al momento que los alumnos realizan una lectura durante ese proceso los alumnos no logran captar el mensaje del texto. Es por ello que se ve conveniente aplicar esta estrategia didáctica para promocionar buenos hábitos de lectura, se considera que esto será posible si el docente en sus clases didácticas promueve que los estudiantes utilicen los mapas mentales permitiéndole el desarrollo de sus potencialidades lectoras.

De tal manera, cuando el profesor promueve la utilización de los mapas metales durante el desarrollo de una lectura de un texto narrativo, esto estimula que los alumnos mejoren la comprensión lectora y le ayudara a mejorar algunas habilidades de manera muy positiva, forjando de esta manera el éxito en el alumnado.

La educación en nuestro país, cada vez requiere de mejoras sustanciales para el logro de la calidad educativa y donde se reflejen aprendizajes verdaderamente significativos; es por ello, que las exigencias al sistema educativo son cada vez

mayores pues la calidad educativa es una constante que todo docente debe buscar. Conscientes de esta enorme responsabilidad, se propone realizar esta tesis con la finalidad de contribuir a mejorar, en los estudiantes de la IE Atusparia la capacidad comunicativa de comprensión lectora, la cual resulta fundamental para mejorar su capacidad de expresión dentro de los diversos contextos en una sociedad pluricultural. En tal sentido, la presente investigación cuenta con el sustento teórico necesario que justifica la pertinencia científica y metodológica del estudio realizado y, por consiguiente, permite establecer conclusiones y sugerencias válidas en el contexto del distrito de Chacas.

Al realizar diferentes investigaciones bibliográficas y las permanentes constataciones de la realidad vivida a diario con los alumnos se ha visto con esta problemática de déficit de comprensión lectora, es por esta problemática identificada, nos lleva a buscar diferentes formas de solución para contrarrestar este problema.

Actualmente se evidencia el bajo interés por la lectura de parte de los estudiantes, por ello se cree muy pertinente que los docentes promuevan la utilización de los mapas mentales, cabe resaltar que la lectura es una habilidad muy indispensable para la vida.

En este trabajo de investigación se propone el uso de los mapas mentales en los estudiantes, la utilización de esta estrategia didáctica permite que el alumno mejore la captación de la información y logre entender el tema interpretándolo de tal manera que no se olvide rápidamente. De ello se desprende el siguiente enunciado: ¿De qué manera el uso de los Mapas Mentales mejora la comprensión lectora los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E “Amauta Atusparia” Chacas – 2019?

El presente trabajo se justifica en los siguientes aspectos:

A nivel teórico el presente trabajo servirá para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E “Amauta Atusparia” de la misma manera se usará como bases teóricas a futuras investigaciones relacionadas al tema tratado.

En el nivel metodológico dicha investigación está orientada a aportar con metodologías pertinentes en la enseñanza de los docentes, teniendo en cuenta la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E “Amauta Atusparia”.

En el nivel práctico, dicha investigación aportará en la utilización de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los de 5° grado de secundaria de la I.E “Amauta Atusparia” de la misma manera será un aporte para los docentes quienes tienen a cargo escuelas superiores.

Para lo cual se formula como objetivo general Determinar si el uso de los Mapas Mentales mejora la comprensión lectora los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E “Amauta Atusparia” Chacas – 2019.

Y como objetivos específicos ; Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; del distrito Chacas, provincia de asunción, región de Áncash en el año 2019 mediante un pre-test al grupo de control y experimental, Aplicar los mapas mentales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; del distrito Chacas, provincia de asunción región de

Áncash en el año 2019, Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; del distrito Chacas, provincia de asunción, región de Áncash en el año 2019 mediante un post-test al grupo de control y experimental, Contrastar los resultados del pre-test y pos-test de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; del distrito Chacas, provincia de asunción región de Áncash en el año 2019, atravez de una hipótesis.

Los sujetos estudiados en esta Tesis son los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E “Amauta Atusparia”. Comprenden un total de 67 Alumnos del 5° de la sección A y B de la Ciudad de Chacas. El objetivo central es contrastar la Hipótesis de que al aplicar la Técnica del Mapa Mental se favorece significativamente

La Comprensión Lectora. Por ello, Se aplicó el pre test y el post test utilizando dos Grupos uno de Control y otro Experimental. Se buscó la equivalencia en ambos grupos tanto en rendimiento como en el conocimiento sobre Mapas Mentales o entrenamiento lector.

Por otra parte, se trabajó con una muestra conformada por 35 estudiantes de quinto grado “A” de secundaria de la institución educativa la I.E “Amauta Atusparia”. Posteriormente, para recoger la información de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento de Comprensión Lectora.

Los resultados en el grupo experimental a la comprensión lectora, pues el 9% de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso, el 91% de los estudiantes alcanzaron. Se observó que tras la aplicación de la estrategia didáctica realizada a través de diez sesiones de aprendizaje el nivel Satisfactorio los estudiantes fueron mejorando

paulatinamente el logro de sus aprendizajes, de esto se concluye que la aplicación del mapa mental como estrategia didáctica sí mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado “A” de secundaria de la institución de educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019.

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes

Para poder llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta a varios autores tanto nacionales como internacionales que contribuyeron con estudios sobre los mapas mentales en el mejoramiento de la comprensión lectora. Dichos autores manifestaron sus argumentos:

A nivel internacional:

En esta investigación hacemos referencia al trabajo del Dr. Gonzales (1999) quien se interesó por averiguar el nivel de comprensión lectora en los universitarios iniciales, es decir de aquellos estudiantes que terminando sus estudios secundarios iniciaban su vida universitaria, los resultados al igual, que los efectuados por el Ministerio de Educación muestran un bajo nivel de Comprensión lectora y al mismo tiempo, ponen de manifiesto otro problema, el de la articulación entre la educación básica secundaria y la llamada educación superior o terciaria. (Gonzales, 1999) . De por sí, la comprensión lectora, y por qué no la comprensión en general, según los estudios efectuados, se presenta como un problema a atender, es por eso, que el interés de la presente investigación esté dirigido al estudio de nuevas técnicas que permitan afrontar el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes promedio. En este caso, la Técnica del Mapa Mental o la Cartografía Mental como técnica alterna para el mejoramiento de la Comprensión Lectora.

Edelman (2015) Realizo una investigación en la E. O.Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, jornada matutina, de la ciudad de Guatemala con los alumnos de 6to

del nivel primaria, sección “B” del área de ciencia sociales con el objetivo de realizar un aprendizaje por descubrimiento utilizando los mapas mentales como una herramienta didáctica, en base a los resultados encontrados en el pre test y pos test en la investigación, concluyes que la utilización de los mapas mentales ayuda positivamente en el aprendizaje por descubrimientos en los estudiantes, el autor recomienda a todos los docentes el uso activo de esta estrategia durante el proceso de enseñanza.

Lizardo (2015) realizó un estudio en la R. B. de Venezuela en el periodo de 2015 y 2016 sobre el uso de los mapas mentales como una estrategia didáctica, el objetivo de su estudio fue verificar la relevancia del uso de los mapas mentales como parte de una estrategia para potencializar el entendimiento en clase, para realizar este trabajo de investigación obtuvo una población de 2 instituciones educativas distintas, utilizando como herramientas para obtener la información una encuesta y un cuestionario, Concluye es una estrategia pedagógica de gran importancia los procesos mentales en los estudiantes los docentes el uso activo de esta estrategia durante el proceso de enseñanza (Lizardo, 2015).

Los resultados de Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA (2018) se señaló que China, Singapur, Macao, Hong Kong y Estonia, se ubicaron en los primeros lugares, clasificándose como los cinco países con mejor rendimiento de estudiantes a nivel internacional. En esta prueba participaron alrededor de 8028 estudiantes en el año 2018, jóvenes de 15 años de las escuelas de los 79 países, de los cuales el Perú se ubicó dentro de los países asociados quedando en el puesto 64

obteniendo un puntaje de 401, notándose una leve mejora en comprensión lectora, pero que debe ser aún desarrollada y trabajada arduamente para alcanzar un óptimo nivel. (Ministerio de Educación, 2018).

A nivel nacional:

A nivel nacional en el ámbito de la lectura, según la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE 2018), las regiones de Tacna, Moquegua y Arequipa lideraron en la tabla de ranking con un porcentaje de 58, %, 50,1% y 47,6% respectivamente en el nivel satisfactorio, en los estudiantes de primaria. En el mismo estudio el 28,7% de los escolares ancashinos no alcanzaron el nivel satisfactorio en las habilidades lectoras, es decir que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio- proceso (Ministerio de Educación, 2018).

Ramos (2015) en su trabajo de investigación realizada en los estudiante de 6to grado del nivel primaria de la I.E 0040 del cercado de lima, en el años 2015 en este trabajo el autor pretende demostrar que la utilización de los mapas mentales si mejora significativamente la comprensión lectora, esta investigación es de tipo experimental, la población estuvo constituida por 96 alumnos y una muestra de 50 estudiantes del grado mencionado, concluye su investigación recalando que la utilización de los organizadores gráficos interviene positivamente el entendimientos de la lectura del alumnado (Ramos, 2015).

Huamá & Matamoros (2015) Realizaron un trabajo de investigación titulado “Efectos del uso de Mapas Mentales y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del V Ciclo del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del

Distrito de Villa el Salvador – 2015” pretendieron demostrar el efecto que existe entre el uso de los Mapas Mentales y la Comprensión Lectora. El tipo de la investigación es aplicada y nivel experimental; Diseño pre experimental, con una población de 123 estudiantes del quinto grado de primaria, tomando como muestra de 77 estudiantes del mismo grado. Se realizó sesiones de clases sobre la comprensión de lectura, cuyos datos se procesaron usando el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 22. Los resultados obtenidos demuestran el nivel de significancia de 90.9% que los mapas conceptuales influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria. Concluyen este trabajo resaltando que el uso de los mapas mentales influyen significativamente a la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador (Huamá & Matamoros, 2015).

Arismendi (2015) realizaron una trabajo de tesis en la Institución Educativa Sebastián Barranca, del distrito de Santiago, Ica, titulada “Elaboración de organizadores del conocimiento con uso de las Tic, para facilitar la comprensión de textos narrativos e informativos”, concluye su trabajo de investigación resaltando que los mapas mentales son organizadores gráficos que motivan a los estudiantes ser más creativos, les incentiva a querer realizar una lectura y mejora la comprensión de las lectura de forma dinámica. (Arismendi C, 2015).

Leòn ,Cahuana (2014) En la tesis que realizo con los estudiantes de 4to de secundaria del área de persona, familia y relaciones humanas de la institución

educativa "José Carlos Mariátegui" aplicación UNA-Puno-2013. Con esta investigación pretendieron demostrar la influencia del uso de los mapas mentales en dicho curso, La investigación es de diseño experimental y subdiseño cuasi experimental. Concluye la investigación resaltando que a medida que se incluyen a las clases los mapas mentales como estrategia didáctica los alumnos mejoran significativamente sus habilidades y destrezas pasando de un nivel bajo un nivel alto (Leòn ,Cahuana, 2014).

A nivel regional:

En las investigaciones realizadas en la región de Ancash se encontró la ECE (2018) participaron niños de cuarto grado de 20 provincias de la región Ancash, el puntaje mayor obtuvo la provincia de Huaraz; ya que el 38,0% de sus alumnos se ubicaron en el nivel satisfactorio. La provincia de Bolognesi ocupó el quinto puesto, con puntaje de 30,2% en el nivel satisfactorio en comprensión lectora. (Ministerio de Educación, 2018).

Nora (2016) en su tesis realizada con los estudiantes la IE N° 88151 multigrado del caserío de San Martín, Chimbote, con su investigación pretende demostrar que la utilización de los mapas mentales mejora significativamente el entendimiento de textos, obtuvo como resultados que un porcentaje de 2,3% contentaron la pregunta 10 con un resultado totalmente bajo estos resultado bajos mejoraron después que se realizó el taller obteniendo un promedio de 8,3 respuestas acertadas de 10. Concluye su trabajo resaltando que el uso de los mapas mentales mejora el entendimiento de textos de forma dinámica y creativa (Nora, 2016).

Allcaco & Barzola (2017) en su investigación tesis titulada “Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I. E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013”, en esta investigación se utilizó un pre y pos test para evaluar las capacidades de los estudiantes con método experimental y diseño cuasiexperimental, la población estaba constituida por 50 alumnos y la muestra por 36 alumnos 3º grado de las secciones A y C. se obtuvo que la utilización de los mapas mentales mejora el entendimiento de textos, mediante la aplicación del en el pre test de obtuvo un puntaje bajo y mediante la aplicación del pos test obtuvieron un puntaje alto notando una diferencia significativa, concluyendo el autor a medida que se utiliza los mapas mentales como una herramienta didáctica los alumnos mejoran de manera positiva el entendimiento de textos (Allcaco & Barzola, 2017).

Mendoza & Mendoza (2017) Realizaron un trabajo de investigación que tuvo por objetivo general determinar la relación entre el uso de mapas mentales en el aprendizaje significativo en el Área de Comunicación en el Tercer grado en los estudiantes de la I.E “roberth f. kennedy”, vitarte - 2017" el tipo de investigación es Descriptivo y Correlacional, diseño no experimental, la población y estuvo constituida por de 30 niños y niñas de 8 a 10 años, el instrumento que utilizo es la Prueba de Comprensión lectora. Los resultados obtenidos son que el 75% de los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora y solo el 25 % obtuvo el nivel satisfactorio, se realizó un taller sobre mapas mentales y el nivel de comprensión lectora fue mejorando. Concluye resaltando que el uso de los mapas mentales optimizará el desarrollo de aprendizaje significativo en los niños y niñas del tercer grado de

Educación Primaria de la Institución Educativa mencionado (Mendoza & Mendoza, 2017).

Vásquez (2018) En su tesis de investigación Taller de narración utilizando lectura de imágenes favorece la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. “Amiguitos de Alameda”, distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash en el año académico 2018. Tiene como objetivo general Determinar si el empleo de un taller de narración utilizando lectura de imágenes favorece la comprensión lectora en los niños de 5 años, la muestra estuvo conformada por 16 niños de 5 años, a quienes se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 1 forma A (CLP 1-A). Concluye explicando que antes del taller, el 0% de niños se encontró en el nivel malo respecto a la comprensión lectora; el 81% en el nivel regular y solo el 19% consiguió el nivel bueno. Después de la aplicación del taller, se muestra que ninguno de los niños (0%) se situó en nivel malo en la comprensión lectora; el 6% alcanzó el nivel regular y el 94% alcanzó el nivel bueno (Vásquez, 2018).

López (2017) la aplicación de mapas mentales basados en el enfoque sociocognitivo, tienen un rol fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje; el objetivo general fue Determinar la aplicación de los mapas mentales basados en el enfoque sociocognitivo para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de cuarto grado en el área de Comunicación de la I.E. “Juan Pablo II” - Huallin, Chacas, Asunción, Ancash, 2017. La investigación fue de nivel cuantitativo, el tipo fue explicativo y el diseño preexperimental; Concluye que la aplicación de los mapas mentales basados en el enfoque socio cognitivo permite que los estudiantes

mejoren en la selección, organización, jerarquización, síntesis brindando muchas ventajas sobre la comprensión de textos escritos referente a los tres niveles (López, 2017).

2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1. La educación.

El término «educación» es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos. (Sarramona, 1989, págs. 27-49).

“La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (UNICEF, 2017).

"La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético". (Ruz, 2002, pág. 57).

"Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces". (Larroyo, 1991, pág. 144).

La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inértica extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser (Anibal, 2007, pág. 24).

2.2.2. Pedagogía:

La palabra pedagogía deriva del griego “paidon” que significa “niño” y de “gogos” que significa “conducir”; y es que en un inicio la palabra se empleaba para nombrar al esclavo que era el encargado de llevar a los niños a la escuela.

Hoy en día, el diccionario de la Real Academia Española define la palabra “Pedagogía” como la ciencia que estudia la educación y que tiene por objetivo proporcionar guías que faciliten la planificación, la ejecución y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, proporciona y utiliza las aportaciones que recibe de parte de otras ciencias, tales como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia, entre otras.

2.2.3. Didáctica:

La palabra didáctica deriva del griego “didastékene” que significa enseñar y “tékene” que significa arte; lo que quiere decir: el arte de enseñar. Y es que la didáctica tiene como principal finalidad conseguir que el docente logre que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz al educando. Por ello, entre otras cosas, se encarga de investigar técnicas y métodos que apoyen sus objetivos.

A diferencia de la pedagogía, la didáctica no es una ciencia, sino una disciplina científico-pedagógica, rama de la pedagogía.

2.2.4. Estrategias.

(Morrisey, 1993) Define la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica.

2.2.4.1. Estrategias didácticas.

La estrategia didáctica es el conjunto de capacidades y habilidades que utiliza el docente para dirigir ordenada y sistematizadamente actividades y recursos en su práctica educativa.

La estrategia didáctica está bajo un enfoque metodológico de aprendizaje que determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Sus elementos básicos son:

Método didáctico: El método didáctico hace referencia a un plan organizado que se utiliza para llegar a un cumplir un objetivo preciso; es decir, es un conjunto de determinadas acciones que se planifican y se organizan con la finalidad de conseguir algo.

Técnica didáctica: La técnica didáctica es el conjunto procedimientos organizados, formalizados y orientados a ayuda a cumplir los objetivos educativos que quiere alcanzar. La técnica didáctica debe estar fundamentada en un método didáctico, pero a diferencia de éste, la técnica es flexible y puede tomar diversas formas con base en las metas establecidas.

Procedimiento didáctico: El procedimiento didáctico es la forma de proceder, es decir, es la forma de actuar de determinada manera a fin de orientar y dirigir la acción educativa.

2.2.5. Enfoque Metodológico de Aprendizaje.

El enfoque metodológico es el procedimiento lógico que guía toda intervención pedagógica. (Bardales, 2016) menciona que los enfoques metodológicos ayudan explicar, comprender, predecir y controlar cómo los sujetos aprenden nuevos

conocimientos. Así pues, su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de nuevos conceptos.

Para Díaz & Pereira (Bardales, 2016) todo enfoque metodológico parte del principio de que el niño es un ser activo, integral e individual, y es precisamente él, el centro del proceso educativo; por tal es a quien se le debería ofrecer las condiciones adecuadas para que su desarrollo sea completo.

Todo enfoque metodológico está basado en diferentes teorías del aprendizaje, concepciones teóricas y modelos pedagógicos, por tal según su naturaleza o concepción de aprendizaje pueden darse diversos enfoques metodológicos en la educación.

2.2.5.1. Enfoque socio cognitivo:

El enfoque socio cognitivo es una perspectiva moderna que propone que aprendemos mucho mejor de nuestro comportamiento a través del condicionamiento o mediante la observación de los demás y la modelación a partir de ellos. Así centra su importancia en la interacción entre las personas y sus situaciones.

2.2.5.2. Enfoque colaborativo:

(Fernández, 2016) Afirma que el enfoque de aprendizaje colaborativo se refiere a: Metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión reales o virtuales. El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo.

En este caso los participantes unidos en grupos juegan roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común. Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos para producir algo que no podrían producir individualmente. (p.21-22)

Salinas (citado en Bardales, 2016) señala que el enfoque colaborativo tiene como objetivo desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales que permitan lograr que cada estudiante se sienta responsable de su aprendizaje, y del resto de los miembros de su grupo. Así en el enfoque colaborativo cada miembro del grupo se centra en la interacción y el aporte de los integrantes de un mismo grupo quienes no compiten entre ellos, sino que participan colaborando en la construcción de su propio conocimiento.

Salinas (citado en Fernández, 2016) señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo.

2.2.5.3. Enfoque cooperativo:

El enfoque cooperativo está fundamentado en las teorías constructivistas, ya que parte de la idea de que el conocimiento es descubierto por los estudiantes mediante experiencias significativas.

David (citado en Fernández, 2016) define al aprendizaje cooperativo como el resultado del aprendizaje en donde los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, pues cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus propios objetivos cuando los demás consiguen alcanzar los suyos propios. Aquí, el trabajo en equipo es un componente esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Para Mora, (citado en Bardales, 2016) el enfoque cooperativo surge cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros.

2.2.5.4. Enfoque significativo:

Fernández, J. (2016) menciona que la característica más importante del enfoque significativo es que: “produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (...), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial” (p.22).

De aquí que (Hernández, 2016) señalen que producto de este enfoque el estudiante adquiere el nuevo conocimiento al relacionarlo y vincularlo con los conocimientos previos que este posee.

El aprendizaje del alumno depende del conjunto de conceptos e ideas organizadas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento. Es decir en el enfoque significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del alumno cuando el estudiante es capaz de relacionar los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos.

2.2.5.5. Enfoque constructivo:

Carrasco (citado en Bardales, 2016) señala que con el enfoque constructivista el educando logra desarrollar sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, pues el estudiante no asimila informaciones pasiva y directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades.

Novack (citado en Fernández, 2016); menciona que en el aprendizaje constructivo se intenta explicar cómo el sujeto es capaz de construir conceptos y cómo

sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las “gafas perceptivas” que guían su propio aprendizaje.

2.2.6. Comunicación.

L. Vigotski y S. Rubinstein interpretaban la comunicación como un intercambio de pensamiento, sentimientos y emociones. Hoy, la Real Academia Española define “comunicación”, como la acción y el efecto de comunicar o comunicarse. En este sentido la educación peruana busca fortalecer la capacidad comunicativa de los estudiantes para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos.

El área de comunicación también brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.

2.2.6.1. lengua:

Entiéndase lenguaje como el conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente y lengua como un sistema de comunicación verbal. A partir de ello debemos recordar que el área de Lengua está relacionada con el uso correcto de su lenguaje materno a fin de lograr ser más efectivos en su comunicación.

Algunos de sus elementos son: la gramática, la morfología, la ortografía, entre otros aspectos.

2.2.6.2. *literatura:*

En el diccionario de la Real Academia Española, la palabra literatura recoge como sus principales acepciones las siguientes definiciones.

- ✓ Arte de la expresión verbal.
- ✓ Conjunto de las producciones literarias de una nación, de una época o de un género.
- ✓ Conjunto de las obras que versan sobre una determinada materia.

De lo anterior, se entiende que el área de literatura busca acercar al estudiante con el texto literario, con el fin de estimular el goce estético, la curiosidad intelectual y la formación humanística. Además, la literatura contribuye a fomentar la práctica de la lectura, a enriquecer el vocabulario, desarrollar la creatividad, la actitud dialógica y la responsabilidad ante lo escrito. Para ello, la literatura se desarrolla a partir de las manifestaciones propias de cada comunidad hasta llegar a las obras de ámbito universal.

2.6.7. Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el nivel de conocimiento adquirido en el ámbito formativo que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa; en el cual se conocen las capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales del educando. Se representan mediante calificativos ya sea cuantitativos o cualitativos, que explican de modo descriptivo las características que han logrado alcanzar los estudiantes al concluir la Educación Básica.

Macedo, Pérez y Arteaga (citado en Bardales, 2016) señalan que el logro del aprendizaje es el resultado que se obtiene después de desarrollar un conjunto de competencias y capacidades a lo largo de la Educación Básica Regular. Estas se refieren a la parte cognitiva, actitudinal y psicomotriz, que en su conjunto desarrollan la personalidad y autoestima del educando.

Según el Ministerio de Educación del Perú, el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria es calificado de forma numérica y descriptiva, y se divide en niveles.

2.6.7.1. Factores que influyen en el logro del aprendizaje:

Martínez y Otero citado en (Sarria, 2016) señala que los principales factores que influyen en el logro del aprendizaje en la enseñanza de la educación secundaria son:

- La inteligencia.
- La personalidad.
- Los hábitos y técnicas de estudio.
- Los intereses profesionales.
- El clima social escolar.
- El ambiente familiar.

Sin embargo, como señala Sarria, L. (2016) es posible agregar otros aspectos que también influyen en el logro del aprendizaje, tales como las costumbres religiosas, el tipo de institución educativa, entre otros.

2.2.8. Los Mapas Mentales.

2.2.8.1. Neurofisiológicas de los mapas mentales.

a) El Cerebro Multidimensional:

Sir Charles Sherrington, neurofisiólogo, dice, que el cerebro humano es como un telar encantado en donde ocurre una danza

hermosa y profunda, como si millones de flechas tejen un diseño que se despliega y se disuelve en un motivo que siempre guarda un significado, es decir, que el entramado cerebral, según este científico, es una cambiante armonía de subdiseños entremezclados y entretejidos, tal como sucede en el universo la danza cósmica de las galaxias” (Sambrano j. , 2000, pág. 22)

Los estudios sobre el cerebro cobraron vital importancia desde mediados del siglo XX siendo los modelos holistas o de la equipotencialidad con Lashley a la cabeza y los modelos localizacionistas con Gall como abanderado los que disputaban en el arduo debate sobre la naturaleza y funcionalidad cerebral (Gardner, 1987, pág. 295).

A su vez, P.D. Mac Lean atribuye hipotéticamente diversos estadios evolutivos del cerebro a determinados logros del comportamiento. Nos habla de un “Triune Brain” llamado también “cerebro tripartito o triuno” (Eibl-Eibesfeldt;1980:108) compuesto por tres partes las mismas que evolucionaron una después de otras:

El cerebro reptiliano que comprende el tronco encefálico superior, el sistema reticular y el mesencéfalo. Este cerebro cumple funciones muy sencillas tales como la de mantenernos vivos, las conductas automáticas, las de supervivencia y conservación de la especie (Sambrano j. , 2000).

El Paleoncéfalo que creció en los mamíferos a partir del córtex cerebral y que corresponde al sistema límbico y que dará origen al neoncéfalo, con el Paleoncéfalo mamífero mejora la capacidad de adaptación por medio del aprendizaje, primer paso para su liberación de la vinculación instintiva rígida lo cataloga como el cerebro medio o del sistema límbico el mismo que estaría conformado por estructuras complejas como el hipotálamo, la amígdala cerebral, entre otras que desempeñarían un rol muy importante en las emociones (Sambrano j. , 2000).

El neocórtex o la neocorteza que nos hace actuar con cierta autonomía de las pulsiones. Sólo a partir de este nivel se hace posible el juego (Eibl-Eibesfeldt;1980:108) Este cerebro estaría conformado por los dos Hemisferios (Izquierdo y derecho) teniendo cada hemisferio su propia característica y su manera de procesar la información, así en la década de los ochenta, los trabajos de Sperry indicaban que los dos hemisferios de la corteza cerebral se dividían entre ellos las principales funciones, a continuación exponemos brevemente las características identificadoras de cada hemisferio como forma de conocimiento): (Ontoria, Gomez, & de Luque, 2007).

Se afirma que el cerebro es complejo, los cuales poseen varias conexiones, comparándolo como un telar bello y profundo. Donde un sinnúmero de puntos se entrelaza para formar un esquema con el fin de guardar una información importante, según este Investigador, es un conjunto de muchos subdiseños entremezclados y entretreídos.

b) El pensamiento irradiante:

Se le llama pensamiento irradiante al proceso por el cual se asocian nuestros pensamientos o ideas unos a otros partiendo de un punto central hasta formar otras conexiones.

Tony Buzan explica que el mapa mental es la exteriorización del pensamiento irradiante, ya que a partir de una idea, pensamiento o imagen se generan otras formando infinitas conexiones. Por ello es que considera que los mapas mentales trabajan como una función natural de la mente. En su libro “Los mapas mentales”, describen su estudio de los mapas mentales como una representación gráfica del cerebro irradiante del ser humano, del pensamiento divergente y como un instrumento

para fortalecer las conexiones entre las neuronas de la corteza cerebral; de este modelo nos da una idea de la unión que se presenta entre conocimientos previos e información nueva.

Su técnica nos permite percibir el conocimiento como un todo, partiendo de una idea central, y no como partes fraccionadas y aisladas.

2.2.8.2. Origen de los Mapas Mentales

Los mapas mentales nacen en Londres a partir de los años 70. Están conectados con el movimiento cognitivista que se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

El creador de los Mapas Mentales es el británico Tony Buzan. Hasta la aparición de los Mapas Mentales de Tony Buzan, las técnicas más usadas para cartografiar el pensamiento, expresar el pensamiento, anotar los contenidos de una clase o esquematizar una charla, etc., eran los Mapas Conceptuales, los Cuadros Sinópticos, o los apuntes lineales (Sambrano j. , 2000, pág. 80)

Tony Buzan creador, defensor y promotor de los mapas mentales, presentó en 1974 oficialmente la técnica de los mapas mentales con la publicación de su libro “Cómo utilizar nuestra mente”. Desde entonces Buzan propone una enseñanza más visual y más capaz de llamar la atención de nuestro cerebro bajo el concepto de que así la información quedará más arraigada en nuestra memoria y será más fácil recuperarla.

Buzan ha asegurado reiteradas veces haberse inspirado en Leonardo Da Vinci para desarrollar la metodología sobre los mapas mentales que organizan la información, a través imágenes y asociaciones.

Tony Buzan nació en Londres en 1942 y se graduó en Psicología, inglés, Matemáticas y Ciencias. Cuando era estudiante mostró gran interés por el

funcionamiento del cerebro y sobre todo, por cómo usarlo, es en base a esa inquietud es que nacen los Mapas mentales Buzan (2003).

2.2.8.3. Definición de mapas mentales:

Buzan, 1996, menciona el mapa mental es una técnica mnemónica multidimensional que utiliza las funciones inherentes al cerebro para grabar en él de manera más efectivo los datos y el mensaje. Este concepto de multidimensional significa que el mapa mental permite crear una imagen en varias dimensiones, sirviéndose de la asociación cruzada del color y del tiempo.

“El mapa mental es un organizador de conocimiento que busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como las procesa el cerebro humano”. (1998).

Los Mapas Mentales son una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos mejor que con palabras complicadas: la mente forma asociaciones inmediatamente y mediante el mapa las representa rápidamente. Son pues, un sistema revolucionario de organización de ideas, ya que es un recurso gráfico que integra el uso de los dos hemisferios cerebrales, posibilitando al individuo una mayor capacidad de comprensión, aprendizaje y memorización.

“El Mapa Mental es una manera de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como las procesa el cerebro humano, para plasmarlas en un papel” (Zambrano & Steiner, 2000, pág. 80).

Dando énfasis a las definiciones mencionadas por los autores se puede decir que los mapas mentales son representaciones gráficas que ayuda a mejorar la comprensión de un texto, subrayar las ideas principales y el fácil entendimiento del tema tratado. Permite enlazar y separar ideas para posteriormente examinarlos logrando una organización sistemática.

“Un Mapa mental es la forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre tu cerebro y el exterior, porque es el instrumento más eficaz y creativo para tomar notas y planificar tus pensamientos” (Buzan, Mapas mentales, 2008)

Características del mapa mental

- Debe representar lo que se está haciendo, un análisis de la situación y una síntesis de la misma.
- Tiene una jerarquía ramificada, irradiante y asociada que parte desde una idea o tema central.
- Tiene la forma de una neurona cerebral, y desde su centro se divide en varias ramas, cada una de ellas son subtemas diferentes, sin perder la coherencia del tema central.

2.2.8.4. Estructura y Elementos de los mapas mentales.

La Palabra Clave o IOB Central. El tema central; este puede ser una imagen relacionada con el tema y **las palabras clave**. Son las que contienen la información condensada. Pueden ser sustantivos, verbos, adjetivos calificativos y algunas frases cortas. Se escriben sobre líneas y en mayúsculas.

Son desencadenantes de nuevas conexiones neuronales, permiten comprender el poder de una sola palabra, para recuperar de la memoria el contenido de un nivel mayor de información. Las IOB ayudan a configurar, modelar y construir los Mapas Mentales de manera tal que permiten a la mente ejercitar un pensamiento naturalmente (Sambrano O. , 2003, pág. 81)

Según lo mencionado anteriormente la idea central o tema central puede ser expresada o representada por una imagen creativa que debe estar ubicada en el centro, esta imagen debe ser atractiva, agradable que resalte el tema a tratar.

- **Ramas de las Ideas Clave:**

Se asemeja a una maya o tejido que tiene una organización neural que se forma a partir de las ideas principales, convirtiéndose en subtemas. Estas líneas importantes salen del eje y se esparcen de forma extendidas.

“Estas “ramas” o líneas centrales deben ser más gruesas y con forma orgánica, así como su longitud debe ser igual a la de las palabras” (Buzan, Mapas mentales, 2008)

“Las palabras se escriben en letra imprenta, usando el color, la dimensión e imágenes para resaltarlas más; a la vez estas ideas secundarias pueden servir de centro para la creación de otros Mapas Mentales” (Buzan T. , 1996, pág. 119).

- **Ramas de las Ideas Secundarias:**

De las ramas centrales salen ramas menos importantes y, a su vez, de ellas salen otras más, que se interrelacionan y subdividen en otras nuevas. Estas contienen o representan el soporte de las ideas que desarrollan la categoría, apartado o su o subtema de la rama principal, y de las ramas que constituyen su punto de arranque.

- **Códigos, símbolos, colores, etc:**

Según lo que ha mencionado Buzan también considero que los códigos tienen mucha relevancia en la elaboración de los mapas mentales porque permite dar mayor asociación y énfasis.

“Usar símbolos de carácter verbal y numéricos, relieves, flechas, figuras geométricas, figuras tridimensionales que nos ayudan a organizar las distintas ideas, a secuenciar el orden jerárquico de los conceptos y a establecer vínculos o conexiones asociativas” (Gelb, 1998).

2.2.8.5. *Pasos para elaborar un mapa mental.*

“El material para elaborar el mapa mental, Buzan, 1996 menciona que son pocos los materiales necesarios para su elaboración, una hoja de papel en blanco, lápices, el cerebro y la imaginación” ” (Buzan T. , 1996, pág. 119).

Una vez adquirido los materiales, como siguiente procedimiento es la elaboración del mapa mental. Buzan, sugiere siete pasos:

- Iniciar por el centro de la hoja en blanco.
- En el centro de la hoja se dibuja una imagen o idea principal que represente la idea Central, esto significa que la imagen colocada en el centro de la hoja es el núcleo que permite la concentración del público.
- Para que los mapas mentales seas divertidos, atractivos para el público se debe utilizar muchos colores.
- De la imagen o palabra central se ramifican al exterior palabras claves o las ideas mediante líneas o ramas.
- Se dibujan rayas curvas y asimétricas de la imagen central hacia las palabras claves.
- Al utilizar una palabra clave por línea, se da a cada palabra mayor libertad para irradiar nuevas ideas o pensamientos.
- Para lograr que un mapa mental sea llamativo o atractivos se debe utilizar muchas imágenes, “Cada imagen vale más que mil palabras”.

2.2.8.6. La teoría de las imágenes mentales:

“Buzan estudió los hemisferios cerebrales y reconoció que las personas tenemos un hemisferio destinado a la lógica y el otro destinado a la percepción espacial. Por ello formuló que el hombre aprende combinando contenidos conceptuales con imágenes que la representan” (Buzan T. , 1996).

“Los seres humanos generan imágenes mentales y aún podían manipularlas mentalmente a lo largo de un espacio psíquico todavía no definido” (Ausubel, 1968) .

“En la memoria humana existen esquemas o redes de información. El uso de 22 Organizadores Gráficos (OG) puede ayudar a los estudiantes a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo”. (Piaget, 1986)

2.2.8.7. Beneficios de la aplicación de los Mapas Mentales:

Los beneficios del uso de los mapas mentales según (Sambrano O. , 2003, pág. 87) son:

- Aumenta las habilidades de la inteligencia analítica y creativa.
- Amplía la productividad.
- Estimula el equilibrio entre ambos hemisferios del cerebro.
- Incrementa la motivación.
- Genera mayor número de conexiones y asociaciones.
- Incita el desarrollo de la memoria.
- Mantiene al cerebro en acción.
- Se reserva tiempo.
- Aumenta la inteligencia.

2.2.8.8. Aplicación de los mapas mentales en la enseñanza.

El uso de los mapas mentales en distintas áreas académicas ha sido muy significativo como una estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Así mismo el uso de esta estrategia es muy útil para el docente porque facilita el proceso enseñanza – aprendizaje

“Los Mapas Mentales sirven para la preparación de notas para clases y conferencias” Sambrano (2000: 111).

En el proceso educativo para:

- ✓ Actividades con los alumnos.
- ✓ Buscar la solución de conflictos y toma de decisiones.
- ✓ Resumir textos escritos.
- ✓ Retribución de trabajos creativos.
- ✓ Actividades en equipo con los alumnos
- ✓ Evaluaciones Bimestrales.
- ✓ Elaborar planes Anuales.
- ✓ Registrar ideas sobre metas, deseos.
- ✓ Planificar reuniones.
- ✓ Reseñar una entrevista.
- ✓ Promover una actividad.

“Los mapas mentales son una técnica innovadora, que sirve de herramienta para el aprendizaje, la cual le permite a la persona que la use trabajar aprovechando todo el potencial de su cerebro, facilitando el estímulo, la creatividad, el pensamiento analítico y la práctica” (Montes & Montes, 2008).

2.2.8.9. Las NTIC

Un aspecto esencial de las llamadas nuevas tecnologías, ha provocado un cambio importante en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad. Pero ¿qué se entiende por nuevas tecnologías?

Las nuevas tecnologías es el conjunto de aparatos electrónicos que son condición de uso, que en la mayoría de los casos depende de ello nuestra existencia, eso lo afirman muchos individuos; ya que ello puede almacenar y recuperar información pertinente.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Avila, 2003, pág. 2).

Las NTICs no son solo dos elementos separados, sino que también sirve como unión entre los que recurren a ellas para el aprendizaje – enseñanza; claro que ello no será tan real pero sí de manera física. Dicha afirmación permitirá la conexión comunicacional entre los demás sujetos que están conectados a las redes (Navales, Omaña, & Daniel, 2012).

Las tecnologías de la información permiten que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y ejecutar su propio estilo de aprendizaje. Luego, en vez de descansar su proceso de aprendizaje en libros de textos y clases magistrales, pueda tomar como modelo otras fuentes de información de mayor dinamismo para continuar aprendiendo el resto de su vida. Lo importante es destacar que en esa situación, el profesor, como facilitador o mediador del aprendizaje, ayudará a sus participantes a tomar la mejor decisión ante la abundancia de información disponible (Ávila, 2003, pág. 3).

Con respecto a lo anterior, se evidencia que el educando puede utilizar la tecnología para fines educativos, contando siempre con el apoyo del profesor facilitador o mediador

Hoy día los conocimientos médicos y de la salud se expanden continuamente por el desarrollo científico técnico. El uso de la tecnología avanzada y de los últimos adelantos de la ciencia, forman ya parte de nuestro ambiente médico cotidiano. Si bien es cierto que el progreso tecnológico nos ha ayudado a elaborar diagnósticos y salvar

vidas, su uso abusivo puede perjudicar a pacientes y afectar la competencia y desempeño de los médicos (Clicmaestro, 2012).

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero, 1998, págs. 197-206).

Mindmeister

(Utrera, 2011) MindMeister es una herramienta para generar mapas mentales en línea que te permite capturar, desarrollar y compartir ideas de forma gráfica. Ya son más de 10 millones de personas las que usan nuestro galardonado editor de mapas mentales para generar lluvias de ideas, tomar notas, planificar proyectos y realizar muchas otras tareas creativas.

Generar mapas mentales jamás fue más sencillo. MindMeister te permite compartir mapas mentales con todos los amigos o colegas que quieras y colaborar con ellos en tiempo real. No importa si están en una reunión en persona o a cientos de kilómetros de distancia, todos observan inmediatamente los cambios realizados en los mapas mentales. Y nuestro chat integrado les permite a los colaboradores compartir comentarios sobre temas, votar ideas o proponer cambios al instante.

2.2.9. La Comprensión Lectora

2.2.9.1 Definiciones de Lectura :

“El concepto de lectura se solapa en gran medida con el de comprensión. En pocas palabras la lectura es la comprensión de una forma de lenguaje visual” (De Vega & Otros, 1990)

“La lectura es un proceso cognitivo, psicolingüístico y sociocultural complejo que va más allá de la traducción de los signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado manifiesto o literal” (Tapia, 2003, pág. 15).

“La lectura intervienen dos fuentes esenciales de información: La información visual y la información no visual” (Smith, 1996, pág. 22)

La lectura como proceso cognitivo incluye además la decodificación y la comprensión. La decodificación es el desciframiento de la letra impresa, es decir la puesta en correspondencia operacional de la pauta grafémica de la palabra con la pauta fonológica en un proceso a nivel de significantes. La decodificación es el proceso que debe automatizarse en la lectura y sirve de base a la comprensión textual (González; 1998:5).

Según Pinzas La Comprensión lectora es un proceso productivo, participativo, indispensable y metacognitivo porque favorece el aprendizaje (Pinzàs, 1997).

“La Comprensión es el proceso por el cual relacionamos la información visual de lo impreso en un texto con lo que ya conocemos, y la predicción significa formular preguntas y la comprensión dar respuestas a esas preguntas” (Smith, 1996, págs. 67-75).

“Comprensión lectora es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información del texto, relacionándolos con las ideas que tiene el lector en su mente” (Cabanillas, 2004)

La lectura Comprensiva requiere que el lector procese individualmente los contenidos de las cláusulas y de las frases; pero además que integre la información de éstas en unidades más globales de significado. La comprensión del texto supone que el lector sea capaz de desvelar las relaciones de coherencia entre las frases. Si el lector no alcanza a establecer estas relaciones de coherencia, ya sea porque el lector no las hace explícitas o porque el propio lector no dispone de recursos cognitivos para apreciarlas, la comprensión fracasa. El lector debe develar el sentido global del texto. (De Vega & Otros, 1990, pág. 107)

“Comprensión lectora es la traducción que el perceptor hace del mensaje, para llegar a captar la información. Para que esto sea eficaz el preceptor conozca o tenga idea del marco de referencia y de la formación social del emisor” (Blanco, 2000, pág. 89)

Según los autores cabe mencionar que la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto, por lo que lector relacionan lo leído con su propia experiencia o imágenes mentales almacenados en su mente.

2.2.9.2 Niveles de Comprension Lectora.

“Existen tres niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma” (Izquierdo & Ziliani, 1992).

Nivel literal

La lectura exploratoria, es aquella en la que nos limitamos a sacar información sin llevar a cabo ninguna otra función como podría ser la interpretación o el análisis. Simplemente ojeamos los textos, los exploramos a fin de evaluar si nos son útiles y en su caso seleccionarlos. En este nivel solo obtendremos la información explícita dada en el texto.

Este nivel exige al lector reconocer detalles, ideas principales, secuencias, causa y efecto de las relaciones, rasgos de caracteres, épocas y lugares que están explícitamente manifiestos en el texto. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2012)

Por consiguiente, Mercer y Mercer (2017) mencionan que, la comprensión literal se refiere a la habilidad del estudiante para entender y recordar la información que el texto manifiesta. La comprensión literal se relaciona entre sí con lo que está explícitamente mencionado en el texto. Las preguntas que se utilizan mayor mente en este nivel son: qué, quién, dónde, cómo y cuándo. Las respuestas no se diferencian mucho de persona a persona. (Mercer y Mercer citados por Juana Pinzás, 2017)

Nivel inferencial o Interpretativa

Esta actividad se dirige a encontrar aquellos datos, acciones y circunstancias que se pueden deducir de la lectura del texto.

“El lector debe ser capaz de obtener los datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones, se logra a partir de la codificación de palabras clave” (Ministerio de Educación, 2008).

La lectura analítica y de comprensión. Es aquella que se realiza para entender el sentido de un texto, para ello debemos analizar y comprender el significado del vocabulario, de los signos de puntuación y de las ideas centrales y de complementarias.

En la lectura interpretativa en la cual se desentraña el sentido delo leído y además se da una explicación personal. Este tipo de información permite comparar información y extender el conocimiento más allá de lo leído en el texto.

Las inferencias se suelen definir como aquel tipo de actividades cognitivas a través de las cuales el lector obtiene informaciones nuevas a partir de informaciones ya disponibles. La deducción de información no explícita en un texto es un ejemplo de inferencia.

“Los estudiantes que practican preguntas inferidas sobre el texto, como aquellos que reciben instrucciones para hacer inferencias, obtienen mejores resultados en distintas pruebas de comprensión lectora” (Criaco, 2001, pág. 35).

El tercer nivel implica que el lector una su experiencia personal y plantear conjeturas e hipótesis del texto leído.

El nivel permite la interpretación del texto esto es, plantear deducciones, de la información y de las ideas que no se explicitan en el texto. Esta capacidad depende de mayor y menor medida del conocimiento del mundo que tiene el lector.

Las formas de plantear preguntas son:

- Del texto se infiere que
- Del texto se deduce que
- Del texto se deriva que
- Del primer párrafo podemos deducir que
- De este texto se desprende que
- Del texto anterior inferimos que
- Del texto anterior se concluye que
- Como conclusión se desprende que
- El autor del texto pretende centralmente

La idea que mejor resume el texto es:

¿Por qué crees que sucedió X?

¿Para qué fue escrito el texto?

¿De qué se habla en el texto?

¿Cuál es el tema central del texto?

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

¿A quién se refiere la frase subrayada?

¿A quién va dirigido el texto?

¿Qué significa la frase (o palabra) subrayada?

¿Qué quiere decir?

Nivel Crítico.

Las tareas de este tipo de lectura requieren que el lector se distancie del texto, lo considere objetivamente y evalúe su calidad y adecuación. Las tareas de evaluación incluyen la determinación de la utilidad de un texto concreto para conseguir un propósito determinado, la valoración del uso que hace un autor de determinadas estructuras textuales para conseguir un objetivo y la identificación o comentario del estilo personal del autor y de sus propósitos o actitudes. Este nivel permite realizar una reflexión sobre el texto y una apreciación crítica.

La lectura crítica. Tiene por objeto valorar la información proporcionada en el texto. En este tipo de lectura aplicamos el juicio crítico para determinar la fuente, el lenguaje, el tono, propósito del lector, así como identificar falacias y generalizaciones.

La lectura crítica exige además de comprender, que el lector tienda a pensar sobre lo que leyó. Este análisis es una reflexión que permite establecer una valoración, un juicio crítico, un punto de vista. Es necesario ir más allá de la decodificación para determinar hasta qué punto esa información es útil, veraz, cierta, buena, interesante, actual, importante, adherida a la realidad, novedosa, original y está bien escrita.

Según los informes de PISA, 2009 operan con 5 niveles de mayor a menor complejidad en los logros.

El nivel 5 implica una lectura crítica en la que se toma en cuenta diferentes tipos de información. Diferentes textos en definitiva que pueden no ser del todo coherentes y requieren del lector un proceso muy activo.

EL nivel 4 se caracterizado por el logro de una comprensión profunda, lo que supone que el lector puede pensar con lo que ha leído y resolver problemas nuevos.

EL nivel 3 está caracterizado por el logro de una buena comprensión superficial en la que el texto se considera como un todo y en la que el lector es capaz de ver las relaciones entre el todo y las partes.

El nivel 2 se caracteriza por una comprensión superficial en la que el lector es capaz de apreciar el sentido global del texto y extraer algunas ideas globales.

El nivel 1 se caracteriza por el logro de una representación fragmentaria y superficial que capacita al lector para identificar únicamente ideas aisladas (PISA, 2009).

2.3. Hipótesis.

Ho = El uso de los mapas mentales no mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019.

H1= El uso de los mapas mentales mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019.

III. METODOLOGÍA.

3.1. El Tipo y Nivel de la Investigación

La presente investigación es de **tipo cuantitativa**, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas (Lerna, 2004)

Las investigaciones cuantitativas presentan un análisis preliminar y descriptivo, prima la clasificación y caracterización de los datos más que su interpretación teórica. Situación que reviste matices diferenciados según la forma que asumen los estudios sociales.

El nivel de esta investigación es explicativo porque es un estudio que van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Pues este estudio está dirigido a responder las causas de los eventos físicos y sociales que se producen en un determinado lugar. Además, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta (Díaz, 2006).

3.2. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación será explicativo Es cuasiexperimental. Sus principales instrumentos de trabajo dentro del ámbito aplicado son esquemas de investigación no aleatorios. Dado la no aleatorización, no es posible establecer de forma exacta la equivalencia inicial de los grupos, como ocurre en los diseños experimentales. Cook y Campbell (1986) consideran los cuasiexperimentos como una alternativa a los experimentos de asignación aleatoria, en aquellas situaciones sociales donde se carece de pleno control experimental.

Los cuasi-experimentos son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos, excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestral (p. 142). Tal como afirma Campbell (1988), "podemos distinguir los cuasi-experimentos de los experimentos verdaderos por la ausencia de asignación aleatoria de las unidades a los tratamientos" (p. 191). 107.

Una definición que incluye las características más relevantes de la metodología cuasiexperimental es la ofrecida por Pedhazur y Schmelkin (1991). ¿Qué es un cuasi-experimento? Es una investigación que posee todos los elementos de un experimento, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos. En ausencia de aleatorización, el investigador se enfrenta con la tarea de identificar y separar los efectos de los tratamientos del resto de factores que afectan a la variable dependiente (p. 277).

Del mismo modo, Ato (1995) considera a la metodología cuasi-experimental como un conjunto de técnicas de diseño y análisis estadístico para afrontar situaciones donde no es posible o no es ético aplicar la metodología experimental, o donde los estrictos requisitos del método experimental no se satisfacen (p. 45).

La investigación cuasiexperimental trata de experimentar con sujetos que no se asignan al azar, ni los grupos, ni se emparejan, por que tales grupos ya existen (grupos iniciados). (Hernández, 2014, p. 258).

Según sanpieri El diseño que se aplica en la presente investigación es el experimental en su nivel cuasi experimental; con pre y pos test, con grupo de control no aleatorizado.

El diagrama a utilizar es el siguiente:

Grupo	Pre test	V.I.	Pos test
G.E.	O1	X	O3
G.C.	O2		O4

G.E. : Grupo experimental

G.C. : Grupo Control

O1 y O2 : Aplicación del pre-test sobre Comprensión lectora en los grupos experimental y control.

O3 y O4 : Aplicación del post-test sobre Comprensión lectora en los grupos experimental y control.

X : Variable Independiente (Uso de Mapas Mentales).

3.3. Población y muestra

El universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es un elemento global, que requiere de ciertos criterios o requisitos necesarios para llevar a cabo la investigación (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 174).

La presente muestra se caracteriza por representar y reunir las características relevantes para la investigación. “La muestra es un sub grupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 173).

Debido a la realidad de la zona, se presenta una sola Institución Educativa, “Amauta Atusparia” del nivel de Secundaria, quienes cuentan con un considerable número de estudiantes. Por lo tanto, se ha definido que el universo y muestra esté

conformada por la Institución Educativa de “Amauta Atusparia”. Pertenecientes a la misma Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

Por eso, se ha consignado al grupo, que será investigado de la siguiente manera: de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” sección “a” del distrito de Chacas, 35 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” de la sección “b”, 32 estudiantes del distrito de Chacas, pertenecientes a la provincia de Asunción, región Ancash.

Tabla 1. Universo y muestra de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Ancash

GRUPO	GRADO SECCION	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Experimental	Sección “A”	35
Control	Sección “B”	32
Total		67

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

Criterios de selección

a) Criterio de inclusión

- Los estudiantes que asisten regularmente a clases
- Que los estudiantes estén matriculados en le SIAGIE

b) criterio de exclusión

- Estudiantes que no asistan regularmente a clases
- Estudiantes con problemas de aprendizaje.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los Indicadores.

Tabla 02

Definición y operacionalidad de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB VARIABLE	INDICADORES
(VARIABLE INDEPENDIENTE) LOS MAPAS MENTALES	Los mapas mentales son una expresión del pensamiento irradiante y gráfico, llamados También esquemas abiertos, libres que fomentan la creatividad. Es un proceso que permite organizar e integrar los Pensamientos del lector con el tema de estudio y no como duplicación. Según Barreto (2017).	Jerarquización	La imagen central o IOB (Idea Ordenadora Básica) está relacionada con el tema. Además se ubica en el centro. La información está organizada desde lo más a lo menos trascendente.
		Categorización	Cada subtema se enlaza a la IOB por medio de una rama de color acompañada de una imagen o palabra clave.frr
		Diseño	El mapa mental es original y creativo. Además hace uso de variados elementos, tales como colores, caligrafías dibujos, etc.
(VARIABLE DEPENDIENTE) COMPRESIÓN LECTORA	La comprensión lectora puede ser entendida de muchas maneras. En su Aceptación más Restringida es la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un determinado texto escrito. La comprensión lectora implica una actitud constructiva que requiere de estrategias para una mayor interacción entre el lector y texto en un contexto determinado. Barzola C (2017).	Comprensión Literal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica el autor. ✓ Captación del significado de palabras, oraciones. ✓ Reconoce los sucesos y/o hechos. ✓ Reconocimiento de los personajes. ✓ Realiza su resumen.
		Comprensión Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuentra el tema y la moraleja- ✓ Interpretar los gráficos. ✓ Deduce las enseñanzas. ✓ Señala otros posibles títulos. ✓ Determina las conclusiones.
		Comprensión Crítica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma en cuenta las cualidades de la realidad o fantasía. ✓ Da su punto de vista la adecuación y validez en cuanto la lectura. ✓ Critica la apropiación de acuerdo a la lectura. Determina si lo rechaza o acepta la lectura.

3.5. Técnica e instrumentos

3.5.1. Técnicas de Recolección de datos.

Según Mario Tamayo afirma que “Las técnicas son la recogida de información que engloba todos los medios técnicos que se utiliza para registrar datos para facilitar el tratamiento estadístico y los instrumentos son recursos para obtener y registrar información” (Tamayo, 2008, pág. 23)

3.5.2. La técnica de la observación

Con la técnica de la observación se recogió información de la conducta y comportamiento natural y espontáneo de los estudiantes; es decir sirvió para observar, registrar y evaluar la competencia, capacidades, actitudes y conductas. Es datos son útiles para valorar el dominio de procedimientos y el desarrollo de actitudes durante el trabajo diario de los alumnos en el aula.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Las pruebas cumplen con múltiples funciones y todas giran en torno al conocimiento de los estudiantes. Las evaluaciones por examen sirven para revisar lo que han aprendido los estudiantes, además que les ofrecen retroalimentación para manejar su educación y determinar lo que el estudiante deben aprender posteriormente, así como poder diagnosticar cuales son las fallas o dudas más recurrentes. En general las evaluaciones también ayudan a los profesores a ver el progreso de sus estudiantes, ya que el examen puede servir para motivar a los estudiantes a tener mayor empeño. Las pruebas ayudan a los estudiantes a fijarse metas a corto plazo y por medio de una buena retroalimentación, los puede animas a querer aprender más.

En cuanto al instrumento, se definió como: “Es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tiene en mente” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 276).

Para la realización de la descripción de los resultados, primero se evaluó el supuesto de normalidad mediante la prueba de *Shapiro Wilk*, debido a que el tamaño de muestra es menor a 30 y es recomendable para su uso para este tamaño de muestra, para cada par de puntajes en los grupos según test así tenemos en el pretest y postest los grupos de Control, experimental p (valor) > 0.05 , presentan la probabilidad de significación teórica mayor que la significación calculada confirmando la libre distribución libre .para la comparación del nivel de comprensión lectora se elaboraron los baremos según la calificación del ministerio de educación para educación secundaria a continuación se muestran los resultados .

Tabla 3. Prueba de normalidad según, Shapiro Wilk

Test		Shapiro-Wilk			Distribución	Prueba
		Estadístico	gl	Sig.		
Pretest Comprensión Lectora	Control	.856	32	.001	No Normal	U de Mann de witney
	Experimental	.822	35	.000	No Normal	
Postest Comprensión lectora	Control	.862	32	.001	No Normal	U de Mann de witney
	Experimental	.514	35	.000	No Normal	

Interpretación: la tabla 2, se observa el resultado de las pruebas de normalidad según pre test y postest según grupo control y grupo experimental, la cual para cada par de datos para las variables indican la no presencia de una distribución normal tanto en el pretest y postest para contrastar nuestra hipótesis emplearemos la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney con parámetros de comparación la mediana. Según test.

3.5.3. La confiabilidad del instrumento:

Autores reconocidos en este campo argumentan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006/2014, pág. 200)

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba de fiabilidad de Kuder Richardson Kr20, este instrumento es para la medida de escala dicotómica (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0). Una vez obtenido los puntajes totales se procedió a obtener a los estudiantes en dos grupos, conocido también como bisección. Una vez ordenado los datos se obtuvo los resultados de desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test de investigación, finalmente para obtener el coeficiente de cada uno de los test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson Kr20.

K el número de ítems del instrumento.

Spq sumatoria de la varianza individual de los ítems

St” Varianza total de la prueba.

Kr20 Coeficiente de Kuder Richardson.

Resultados estadísticos de fiabilidad:

Uso de los mapas mentales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia ” Chacas del año 2019.

A continuación se presenta los resultados del coeficiente de consistencia interna para la variable

Tabla 4. Resultado de encuesta por Kr 20

Variable en Estudio	Prueba de Kuder-Richardson Kr20	
	Grupo Control	
Comprensión Lectora	Pretest	Postest
	0.623	0.678
	Grupo experimental	
Comprensión Lectora	Pretest	Postest
	0.708	0.611

Fuente: Spss, versión 24

Interpretación: indica que el instrumento (prueba objetiva) en su versión de 10 ítems tiene una “Alta confiabilidad”. Tanto en el grupo control y experimental se empleó la prueba Kuder-Richardson Kr20, para variables en escala dicotómica según, Pre test y Pos test. Siendo esos resultados altamente confiables para la investigación.

Resultados Según Test.

3.6. Plan de análisis

La presente investigación brindó resultados que se obtuvieron de la interpretación de los datos recogidos con el instrumento. Por ese motivo, se realizó también una descripción de los resultados que se obtuvieron.

. A partir de los datos recolectados del pre y del post, y para facilidad en el análisis de dichos datos, se tuvo en cuenta los objetivos de la investigación, para ello se elaboró una matriz de base de datos en Excel v. 13 las cuales sirvieron para elaborar tablas y figuras; además, a través del programa SPSS v. 24 se obtuvo resultados inferenciales para la prueba no paramétrica, contrastación de datos y corroborar la hipótesis. Esto nos permitió realizar un análisis estadístico descriptivo siguiendo las siguientes etapas:

1. Calcular el porcentaje y la media aritmética del grupo control y experimental en el pre test.

2. Calcular el porcentaje y la media aritmética del grupo control y experimental en el pos test.

3. Representar los resultados en tablas y gráficos estadísticos para interpretar mejor la información y para ello tendremos en cuenta los baremos que a continuación se muestran:

Baremos de la variable de investigación

Tabla 5. Categorización de la variable comprensión lectora.

Baremos de la variable de investigación.

Intervalo	Niveles de Logro	Valor
[8 - 10]	Satisfactorio	A
[6 - 7]	Proceso	B
[0 - 5]	Inicio	C

Fuente: Ministerio de educación

3. Finalmente se realizó el análisis estadístico inferencial que consiste en contratar las hipótesis para dar respuesta al problema planteado y comparar las dimensiones de la variable en estudio.

3.7. Matriz de consistencia.

Tabla 6. Matriz de consistencia.

Enunciado Del Problema	Objetivos De La Investigación	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿En qué medida los mapas mentales como estrategia mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” de distrito de chicas, provincia asunción región de Achacas del año 2019?</p>	<p>Objetivos General. Determinar si el uso de los Mapas Mentales mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; del distrito Chacas, provincia de asunción, región de Áncash en el año 2019 mediante un pre-test al grupo de control y experimental. • Aplicar los mapas mentales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; del distrito Chacas, provincia de asunción región de Áncash en el año 2019. • Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; del distrito Chacas, provincia de asunción, región de Áncash en el año 2019 mediante un post-test al grupo de control y experimental. • Contrastar los resultados del pre-test y pos-test de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; del distrito Chacas, provincia de asunción región de Áncash en el año 2019. 	<p>Hipótesis (+)</p> <p>El uso de los mapas mentales mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” de chicas del año 2019.</p> <p>Hipótesis (-)</p> <p>El uso de los mapas mentales no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” de chicas del año 2019.</p>	<p>Independiente: Mapas Mentales</p> <p>Dependiente: Comprensión lectora</p>	<p>Tipo cuantitativo Nivel explicativo</p> <p>Diseño cuasiexperimental</p> <p>Población 67estudiantes</p> <p>Muestra 35 estudiantes: 13 G. Control 13 G experimental</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Prueba de comprensión lectora</p>

3.8. Principios éticos de la investigación.

Todos los profesionales en cada área disciplinar intentan desarrollar algunas normas que son relevantes para la realización de actividades en un marco laboral. Por ello, es necesario basarse en algunos valores y códigos que deben cumplirse obligatoriamente. Por una parte, la calidad del trabajo con sus funciones prácticas; y por otra, el trabajo profesional tiene el compromiso de sentir la capacidad de orientar a las buenas acciones, contribuyendo con el bienestar de sí misma y de personas a las que pretende dirigirse. En ese caso, en la investigación se aspira respetar los siguientes principios éticos:

- El rigor científico
- Privacidad y confidencialidad
- Veracidad del trabajo
- Validez y confiabilidad de los datos

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados de una investigación se basan en el procesamiento de datos recogidos a través de un instrumento aplicado a un grupo de personas o muestra, utilizando programas o software estadísticos para ser tabulados, medidos y sintetizados por medio de una prueba de hipótesis y siguiendo un proceso adecuado.

A continuación, se detallan los resultados de la investigación, el cual han sido redactados teniendo en cuenta los objetivos específicos las cuales nos ayudan a alcanzar el objetivo

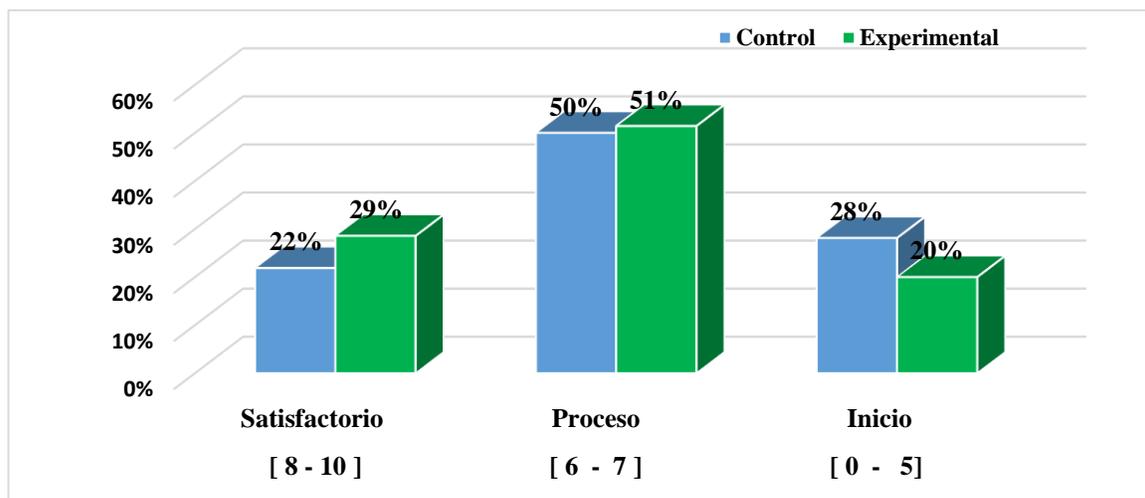
4.1.1 Resultado del objetivo 01: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; mediante un pre-test al grupo de control y experimental.

Tabla 7. Puntajes obtenidos en el pre test del nivel de la comprensión lectora

Comprensión Lectora	Intervalo	Grupo			
		Control		Experimental	
		fi	%	fi	%
[8 - 10]	Satisfactorio	7	22%	10	29%
[6 - 7]	Proceso	16	50%	18	51%
[0 - 5]	Inicio	9	28%	7	20%
Total		32	100%	35	100%
Mediana		4.9		5.8	

Fuente: prueba de pre test.

Figura 1. Gráfico de barra de los niveles de la comprensión lectora del grupo control y experimental según pre test.



Descripción. Según la tabla 4 y el gráfico 1 presenta los resultados del nivel de la comprensión lectora de los dos grupos de estudio, grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del Uso de los mapas mentales. El diagnostico presenta los resultados para el grupo control el nivel de la comprensión lectora pues el 28% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 50% de los estudiantes en el nivel proceso ,solo el 22% un nivel satisfactorio de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia ”Chacas del año 2019.Tambien se muestra los resultados para el grupo del experimental el nivel dela comprensión lectora, el 20% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio , el 51% en nivel proceso ,un 29% en un nivel satisfactorio .podemos concluir que ambos grupos obtuvieron puntajes parecidos en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia ”Chacas del año 2019.

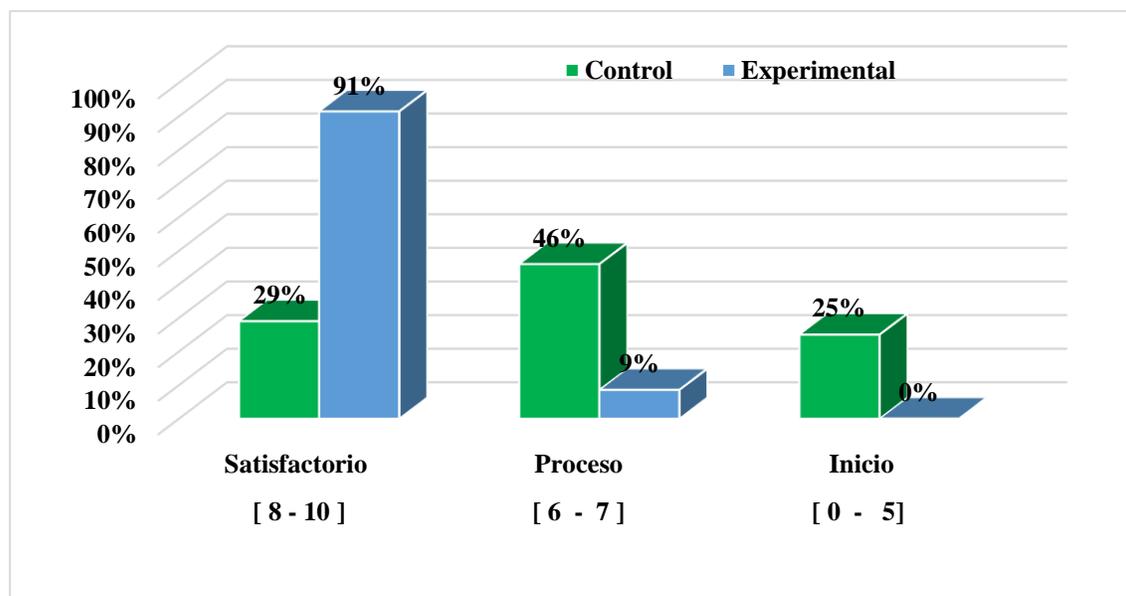
4.1.2. Objetivo 02: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; mediante un post-test al grupo de control y experimental.

Tabla 8. Puntajes obtenidos en el pos test del nivel de la comprensión lectora según grupo control y experimental.

Comprensión Lectora	Intervalo	Grupo			
		Control		Experimental	
		fi	%	fi	%
[8 - 10]	Satisfactorio	5	29%	32	91%
[6 - 7]	Proceso	18	46%	3	9%
[0 - 5]	Inicio	9	25%	0	0%
Total		32	100%	35	100%
Media		5.4		9.5	

Fuente: Prueba de pos test.

Figura 2. Gráfico de barra de los niveles de expresión oral del grupo control y experimental según pos test.



Descripción. Según la tabla 5 y el gráfico 2 presenta los resultados del nivel de la comprensión lectora de los dos grupos de estudio, grupo control y grupo experimental después de la aplicación del uso de los mapas mentales. Los resultados para el grupo control en la comprensión lectora se mantiene pues el 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 46% de los estudiantes en el nivel proceso, solo el 29% un nivel satisfactorio de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia ”Chacas del año 2019. Los resultados en el grupo experimental a la comprensión lectora, pues el 9% de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso el 91% de los estudiantes alcanzaron el nivel Satisfactorio.

Observando diferencias significativas entre el grupo control y experimental concluimos que el Uso de los mapas mentales mejoro la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia “Chacas del año 2019.

4.1.5. Objetivo 03 : Contrastar los resultados del pre-test y pos-test de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; a través de una hipótesis.

Para contrastar la hipótesis de la variable comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”Chacas del año 2019. Se utilizó la prueba Z de U de Mann-Whitney para muestras independientes con parámetro de comparación la mediana, en ambos momentos pretest y postest cuyos datos han sido medidos en una escala nominal (dicotómica).

La aproximación a la normal, z , cuando tenemos muestras lo suficientemente grandes viene dada por la expresión:

$$Z = \frac{U - \mu_U}{\sigma_U}$$

Donde μ_U y σ_U son la media y la desviación estándar de U si la hipótesis nula es cierta, y vienen dadas por las siguientes fórmulas:

$$\mu_U = \frac{n_1 n_2}{2} \quad \sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}$$

Se rechaza H_0 si $p(\text{valor}) < \alpha$

Decisión

Se rechaza H_0 $p(\text{valor}) < 0.05$

$Z_c < Z_t$

Planteamos nuestra Hipótesis

Hipótesis estadística

H_0 = El uso de los mapas mentales no mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019.

H_1 = El uso de los mapas mentales mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019.

Se rechaza H_0 como $p(\text{valor}) < 0.05$, significancia teórica en el pos test de los grupos control y experimental, se acepta la (H_1) hipótesis del investigador: concluimos

que Uso de los mapas mentales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”Chacas del año 2019.

Tabla 9. Prueba de hipótesis para los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”Chacas del año 2019.en el pretest

Prueba /sig.	Pretest Comprensión Lectora
U de Mann-Whitney	497.000
W de Wilcoxon	1025.000
Z	-0.813
Sig. asintótica (bilateral)	.416

Fuente: Resultados spss versión 24.00

Tabla 10. Resultados del rango promedio según grupo de estudio en el pretest.

Test	n	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest Comprensión lectora	Control	32	32.03
	Experimental	35	35.80
	Total	67	

Fuente: Resultados spss versión 24.00

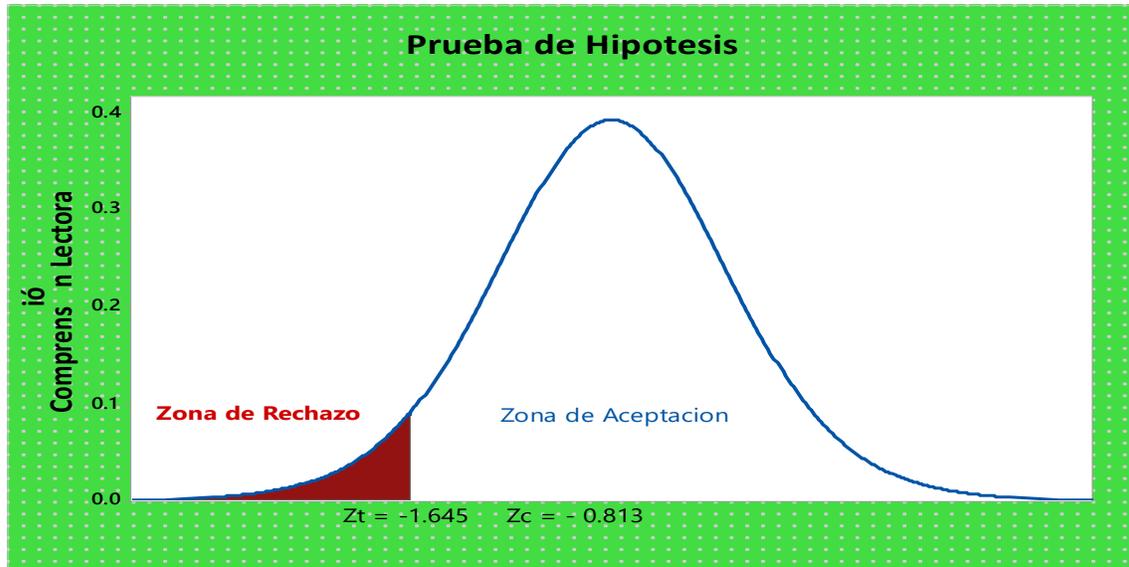


Figura 3. Gráfica U de Mann-Whitney (Z)

Tabla 11. Prueba de hipótesis para los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019.en el pos test

Prueba /sig.	Pretest Comprensión lectora
U de Mann-Whitney	46.500
W de Wilcoxon	574.500
Z	- 6.740
Sig. asintótica (bilateral)	.000

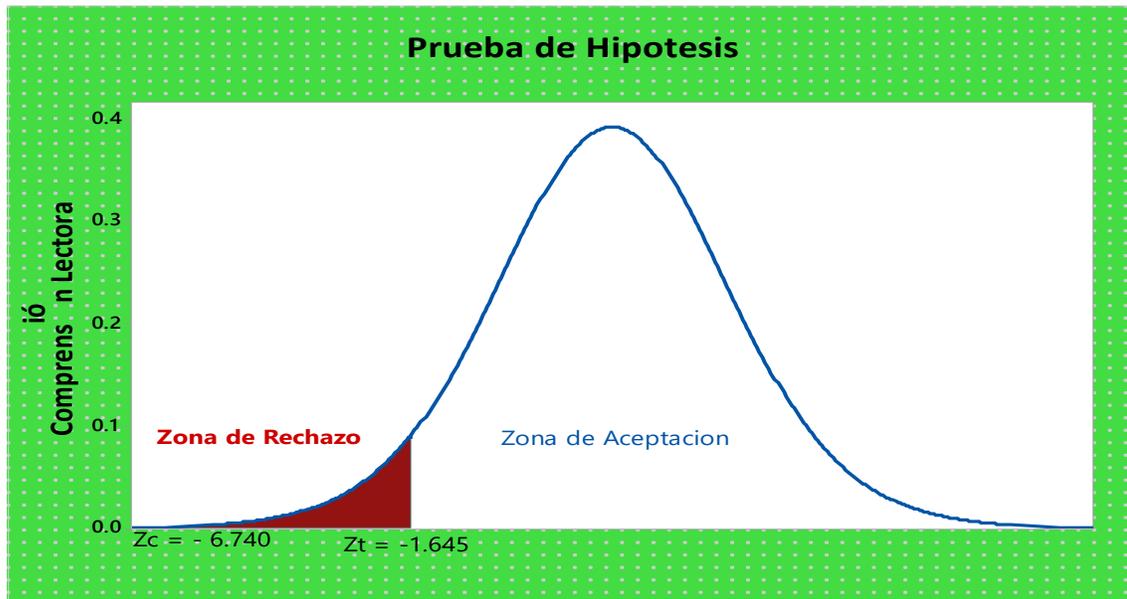
Fuente: Resultados spss versión 24.00

Tabla 12. Resultados del rango promedio según grupo de estudio en el pros test.

Test	n	Rango	Rango Promedio
Postest Comprensión lectora	Control	32	17.95
	Experimental	35	48.67
	Total	67	

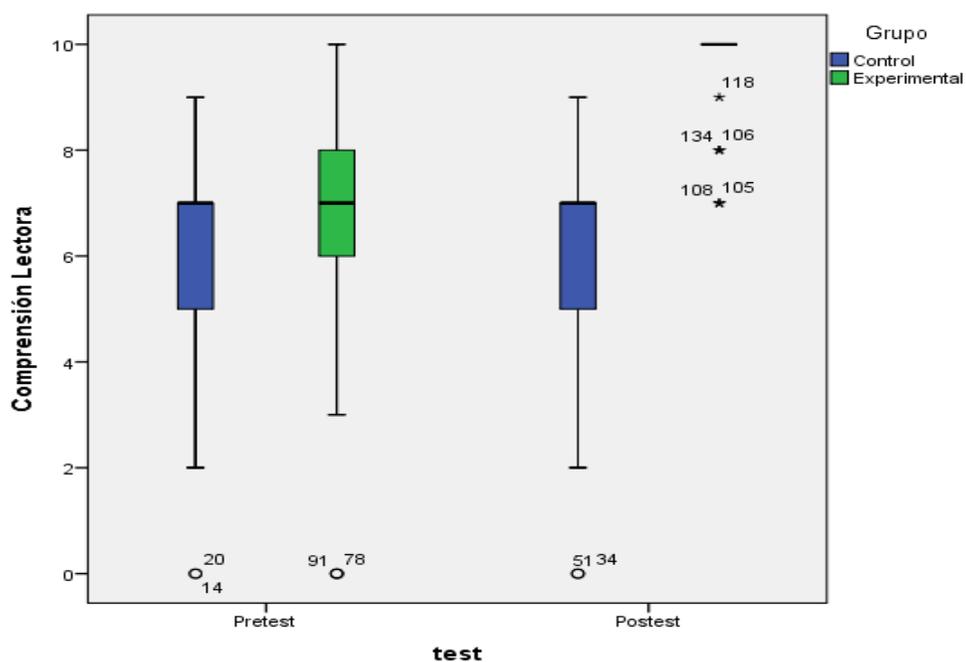
Fuente: Resultados SPSS versión 24.00.

Figura 4. Gráfica U de Mann-Whitney (Z)



Interpretación: En la tabla N° 10, gráfico N°4, Se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la mediana de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia “Chacas del año 2019. Antes de la aplicación del uso de mapas mentales se observa medianas parecidas en las puntuaciones de la expresión oral tanto en el grupo control (7) y grupo experimental (7), pues la prueba U de Mann-Whitney para muestras relacionadas lo confirma con Z_c (calculada) = - 0.813 es menor que el valor teórico Z_t (tabular)= - 1,645, pues Z_c recae en la zona de Aceptación, ello implica que no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0). Concluimos Para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$) pues podemos concluir que el uso de los mapas mentales no mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia “Chacas del año 2019.los grupos mantienen puntajes parecidos.

Figura 5. Grafico De Caja Y Bigote Según Test



Interpretación: En la tabla N° 10, gráfico N°4, Se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la mediana de la comprensión lectora para el grupo control y experimental después de la aplicación de los mapas mentales de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019. se reflejó superioridad en el pos test respecto a su mediana, grupo experimental (10), grupo control (7), diferencia justificada mediante la prueba U de Mann-Whitney Z para muestras independientes con Z_c (calculada) = - 6.740 menor que el valor teórico Z_t (tabular)= -1,645, para un nivel de significancia de ($\alpha= 0,05$), ello implica rechazar la hipótesis nula (H_0). Y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Concluimos que el uso de los mapas mentales mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. Análisis de los resultado del objetivo 01: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; mediante un pre-test al grupo control y experimental.

En el pre test se evaluó la comprensión lectora, identificando que, en el grupo control el 28% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 50% de los estudiantes en el nivel proceso y solo el 22% un nivel satisfactorio; Así mismo en el grupo experimental, el 20% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, el 51% en nivel proceso y solo 29% en un nivel satisfactorio. Estos resultados se deben al poco interés que tienen los estudiantes por la lectura.

Estos resultados se asemejan a la de Lopez (2014) En su tesis titulada “Diagnóstico de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería”, Universidad de Piura, Piura – Lima, tuvo como objetivo determinar el nivel de Comprensión Lectora en el que se encuentran los alumnos ingresantes de la Facultad de Ingeniería, para ello utilizó una muestra de 66 alumnos, empleando una metodología descriptiva, donde llego a la conclusión de que los 11 alumno alcanzaron un 82% en el nivel literal, para el nivel inferencial alcanzo un 54% y en el nivel criterial alcanzaron un 80% quiere decir que su nivel de comprensión lectora para del 50% siendo un porcentaje aprobatorio (Lopez, 2014).

Valles Arándiga y Valles Tortosa (2017) consideran que, la comprensión lectora es un proceso amplio y complejo; que implica el uso de una manera consciente e inconsciente, si el individuo utiliza diversas estrategias a la hora de leer entenderá mejor o en caso contrario si lo utiliza de una manera distraída y no está consiente lo que está leyendo no entenderá el texto. Mientras más consientes sean los lectores al utilizar las estrategias en el proceso de la lectura lo comprenderán mucho mejor y lograran un aprendizaje significativo, de tal modo que lograran ser lectores eficientes y competentes en la sociedad. (Vallés Arándiga y Valles Tortosa citados por Hilda Quintana, 2017).

También la definen como “proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos” (Cajacuri & Laureano, 2017, pág. 6).

“Se dice que un lector comprende un texto cuando puede construir un significado para él, que incluya lo que dice el texto y lo que el lector aporta a la interpretación” (OCDE, 2014, pág. 82).

Así también “Comprender lo que se lee involucra un proceso cognitivo complejo e interactivo entre el mensaje expuesto por el autor del texto y el conocimiento, las expectativas y los propósitos de quien lee” (Ministerio de Educación , 2005, pág. 17). Es decir, el lector interpreta a su modo el texto.

4.2.2. Análisis del Objetivo 2: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; mediante un post-test al grupo control y experimental.

Los resultados del nivel de la comprensión lectora de los dos grupos de estudio, grupo control y grupo experimental después de aplicar las 10 sesiones, los resultados para el grupo control en la comprensión lectora se mantiene pues el 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 46% de los estudiantes en el nivel proceso, solo el 29% un nivel satisfactorio y del grupo experimental a la comprensión lectora, pues el 9% de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso y el 91% de los estudiantes alcanzaron el nivel Satisfactorio.

Estos resultados se deben al uso de los mapas mentales como estrategia. Caffaro (2017), realizó un trabajo de investigación titulado, “Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora (Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria, sección “A”, de la escuela oficial para niñas secundina Arriola, Quetzaltenango). Los resultados obtenidos por las estudiantes en el pre test equivalen a una media de 81, posteriormente de la enseñanza práctica de la destreza de mapas mentales, realizados mediante el acompañamiento del docente en grupo y después de forma individual, la media que se obtuvo seguidamente de la aplicación del post test fue de 91. En conclusión se puede decir que la utilización de mapas mentales tuvo una influencia significativa en la mejora del nivel de comprensión lectora de las estudiantes (Caffaro, 2017).

Así mismo Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús, manifiestan que quien aprende a leer tiene acceso a la cultura; ya que, la lectura es una vía que conlleva al lector a la comprensión de los demás y las circunstancias actuales, pasadas y venideras de la sociedad.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje el mapa mental es una herramienta que permite al estudiante a que pueda organizar sus ideas de manera práctico.

Según Antonio Berthier, el mapa mental es una herramienta que ayuda a organizar, memorizar y representar la información con el objetivo de facilitar los procesos del aprendizaje, la planeación, la organización y la administración, así también ayuda a tomar decisiones. En conclusión lo que hace diferente al mapa mental de otros organizadores es que ayuda a ordenar la información de una manera pertinente las ideas; utilizando armónicamente las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales. (Berthier, 2019).

Tony Buzan (2008) define, que el mapa mental es una herramienta que sirve para representar ideas, conceptos, en una hoja de papel, escribiendo palabras clave propia y empleando dibujos sencillos; de manera que la idea principal quede al centro del esquema y las ideas secundarias salgan desde el centro de tal manera que quede ramificada como las ramas de un árbol. (Buzan, 2008).

Tony Buzan (2019) sostiene que los mapas mentales sirven para organizar y gestionar la información que día a día se utiliza para la intervención del pensamiento, de tal modo que los mapas mentales ayudan a desarrollar la imaginación del individuo. Permite también, a organizar de manera clara y sencilla en un organizador visual. Al

utilizar este método se potencializa y se desarrolla las capacidades mentales; por otro lado, se puede decir que se desarrolla la imaginación, la memorización y la asociación de ideas. Así también, este organizador visual la que llamamos mapa mental que es sencillo y practico permite desarrollar el rendimiento mental. (Buzan, 2019)

Así también, “facilita la construcción del aprendizaje significativo, ya que enlaza conocimientos y experiencias previas con nuevos estímulos y conexión necesaria para enfrentar diversas situaciones de aprendizaje y retroalimentar o reelaborar lo que se aprende” (Roig & Araya, 2019, pág. 10).

Estos resultados se deben a la realización del taller de fortalecimiento del uso de Mapas Mentales a los estudiantes de 5 grado, favoreció en la comprensión lectora donde los estudiantes o educandos, pues aprenden realizando actividades, como, por ejemplo; con la ayuda del docente emplear mapas mentales, para el logro de un objetivo, ya que un taller es diseñado e implementado con el deseo de lograr algo. En este estudio está enfocado para la mejora de los niveles de comprensión lectora.

4.2.3. Análisis del Objetivo 03 : Contrastar los resultados del pre-test y post-test de la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”; a través de una hipótesis.

La contrastación de la hipótesis bajo el criterio de la prueba U de Mann-Whitney Z diferencia justificada mediante la prueba U de Mann-Whitney Z para muestras independientes con Z_c (calculada) = - 6.740 menor que el valor teórico Z_t (tabular)= - 1,645, se halló la superioridad en el pos test respecto a su mediana, grupo experimental

(10), grupo control (7), para un nivel de significancia de ($\alpha = 0,05$), ello implica rechazar la hipótesis nula (H_0). Y aceptar la hipótesis alterna (H_1). El uso de los mapas mentales mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Chacas del año 2019.

Estos resultados coinciden con los hallados de Barazorda (2016) En su tesis titulada “Mapas mentales para la comprensión lectora en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra - 2016 “concluye que el uso del organizador mental mejora positivamente la comprensión lectora del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, Puente Piedra, 2016, pues encontramos que entre los puntajes del Pre test y Post Test del grupo experimental existen diferencias, al utilizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon, se encontró un resultado de -4,514 que está relacionado con el nivel de significancia de $Sig = 0.00$ que al ser menor que el nivel de significancia teórica de $Sig = 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el empleo del organizador mental mejora positivamente la comprensión lectora

Este resultado demuestra que el estudiante al elaborar mapas mentales logra resumir mejor la información del texto debido a que utiliza ideas claves, dibujos y símbolos para clasificar objetos, lugares, personas y acciones que al interrelacionarlos y ramificarlos consigue visualizar y comprender mejor el contenido, por lo tanto; se puede reconocer, recordar y recuperar la información explícita del texto de una manera más efectiva.

V. CONCLUSIONES

1. Se evaluó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”, chicas del grupo control y experimental a través de un Pre test el cual resultó con el rango promedio similares y cercanos, demostrando un mismo nivel en ambos grupos.
2. Se evaluó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” chicas del grupo control y experimental a través de un Pos test, cuyos rangos promedios demostró que usar los mapas mentales como estrategia didáctica mejora significativamente la comprensión lectora.
3. Se comprobó que el uso de los mapas mentales mejora significativamente comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”, Chacas -2019.
4. Se demuestra que la prueba de hipótesis obtenida con la prueba T de Student para muestras independientes, con distribución normal, con parámetros de comparación de sus medias y con una escala nominal (dicotómica) demuestran que existe diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, después de aplicada la estrategia.

VI. RECOMENDACIONES

Los profesores del área de comunicación deben incorporar la aplicación de los mapas mentales para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial primaria y secundaria de la UGEL Asunción distrito de Chacas, provincia de Asunción, Región Ancash – 2019.

La técnica de Mapas Mentales debería aplicarse en todas las áreas educativas en el nivel primario y secundario. Debido a su importancia y características, los escenarios literarios pueden recrearse mejor.

Es necesario replantear estudios en torno a la comprensión lectora mapas contextualizados, acordes con nuestra realidad.

Se recomienda sensibilizar y motivar a los estudiantes de la I. E. “Amauta Atusparia” de Chacas a fortalecer sus hábitos de lectura para que de esta manera pueda desarrollar la capacidad de síntesis y de expresión oral, capacidades que podrán ser aplicados en las distintas áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allcaco, C. K., & Barzola, C. A. (2017). "Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. Cesar Vallejo del distrito de Catac-Recuay-Ancash en el 2013". LIMA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE .
- Anibal, L. (2007). *La educación*. Redalyc.org, 2.
- Arismendi C. (2015). *Elaboración de organizadores del conocimiento con uso de las Tic, para facilitar la comprensión de textos narrativos e informativos*. Ica: Distrito de Santiago.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educativa*. Los Angeles: Paidós Iberica.
- Avila, F. (1 de Junio de 2003). *Ética net*. Obtenido de *Ética net*.: <http://yjapratostecnologicos.blogspot.com/2013/06/diferencia-entre-la-tecnologia-antigua.html>
- Baptista, P., Fernández, R., & Hernández, F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McMRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Bardales, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali*. Ucayali: Tesis de Grado.
- Barreto, J., Olivares, V., & Ruiz, s. (2017). "Aplicación de la técnica mapas mentales para mejorar la Comprensión lectora en los estudiantes del 2° "a" de educación Secundaria en la I.E N°80824 "José Carlos Mariátegui" en el Porvenir". Huaral.
- Berthier, A. (15 de Marzo de 2019). Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Los%20Mapas%20mentales.pdf>
- Blanco, L. (2000). *Metodologías de la Lectura*. Perú: Coveñas.
- Buzan, T. (2008). *Mapas mentales*. Lima: Estrateus.
- Buzan, T. (15 de Marzo de 2019). Obtenido de https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/07/MAPAS-MENTALES_HERRAMIENTAS-PARA-POTENCIAS-NUESTRA-CREATIVIDAD.pdf
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la Enseñanza Directa en el mejoramiento de la comprensión Lectora de los estudiantes de la facultad de ciencia de la Educación de la UNSCH*. Perú: Tesis para Optar el Grado de Doctor en Educación.

- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las.* Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Caffaro, A. (2017). *Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora (Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria, sección "A", de la escuela oficial para niñas secundaria Arriola, Quetzaltenango).* Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Cajacuri, L., & Laureano, P. (30 de julio de 2017). Obtenido de http://www.micentroeducativo.pe/docente/fileproject/file_docentes/424bi_28f0e0.pdf
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2012). *Evaluación de la comprensión lectora.* Catalunya: Universitat de Barcelona.
- Clicmaestro. (17 de Marzo de 2012). *Just another WordPress.com.* Obtenido de *Just another WordPress.com*: <https://clicmaestro.wordpress.com/2012/03/17/tecnologia-a/>
- Criaco, M. A. (2001). *Hábitos para la lectura y animación castilla: la mancha.*
- De Vega, M., & Otros. (1990). *Lectura y Comprensión.* Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo.* México: Mc Graw Hill.
- Diaz, V. (2006). *Metodologías de la Investigación.* Santiago de Chile: RIL.
- Fernández, J. (2016). "Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendido en el ámbito del distrito de Huarmey. Ancash: Tesis de licenciatura.
- García, G. G., Gonzalo, S. L., & Romero, V. E. (2016). *Aplicación del Módulo "Educación Financiera Para Todos".* Lima- Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Gardner, H. (1987). *La Nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución Cognitiva.* Barcelona: Edit.Piados. 4ta Ed.
- Gelb, M. (1998). *Inteligencia Genial.* Bogotá.
- Gonzales, R. (1999). *Comprensión Lectora en Estudiantes Universitario Iniciales.* Bogotá.
- Hernández, M. (2016). "Mapas mentales como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria". *Revista arbitrada del CIEG*, 23.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006/2014). *Metodología de la Investigación.* México: Mc. GRAW HILL.
- Huamán, H. Y., & Matamoros, R. E. (2015). "Efectos del uso de Mapas Conceptuales y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del V Ciclo del Nivel Primaria de la Institución

- Educativa N° 6080 Rosa de América del Distrito de Villa el Salvador – 2015*". Lima: Tesis.
- Izquierdo, R., & Ziliani, C. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Andrés Bello.
- Larroyo, F. (1991). *PLATON. Las Leyes, Epinomis y el Político*. México: Porrúa.
- Leòn ,Cahuana. (2014). *Los Mapas Mentales y su eficiencia en el aprendizaje del are de persona, familia y relaciones humanas*. Puno: Jose Carlos Mariategui.
- Lerna, H. (2004). *Metodologia de la Investigacion*. Bogotá: Ecoe Edicciones.
- Lizardo. (2015). "Los Mapas Mentales como estrategia para la enseñanza de la celula de la Republica Bolivariana ". Bolivia: Republica Bolivariana.
- Lopez, B. (2014). *Diagnostico de la Comprension Lectora en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingenieria*. Lima: Universidad de Piura.
- López, R. (2017). "Aplicación de Mapas Mentales basados en el enfoque sociocognitivo para mejorar la comprensión de textos escritos en los Estudiantes del área de Comunicación, cuarto grado de la ie "Juan Pablo II" - huallin, chacas, asunción, ancash, 2017". Chacas: Uladech.
- Màrquez. (2014). *Influencia de los mapas mentales en la comprension lectora de los alumnos de primaria de educacion basica regular*. Huanuco.
- Mendoza, L., & Mendoza, R. (2017). "La Importancia de los Mapas Mentales en el Aprendizaje significativo en el área de comunicació en el tercer grado en los estudiantes del la I.E "Roberth F. Kennedy" Vitarte - 2017". LiMA.
- Mercer y Mercer citados por Juana Pinzás. (30 de Julio de 2017). Obtenido de http://files.uladech.edu.pe/RedDocente/0507000001/UNIDAD_II/actividad_distancia/activ_map_concp_7_vale.pdf
- Ministerio de Educación . (2005). *El placer de leer*. Lima: ISBN.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Básico Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2016/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Biblioteca nacional.
- Montes, Z., & Montes, L. (2008). *Mapas mentales : paso a paso*. Barcelona, España .: Barcelos , España: Profit Editorial,.

- Morrisey, G. (1993). *El pensamiento Estratégico.contruya los simientos de su planeaciòn. .* Madrid, España: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana. .
- Navales, C. M., Omaña, C. O., & Daniel, P. C. (2012). *Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la educación.* Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Nora, M. (2016). *Aplicacion de mapas mentales basado en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de educacion primaria en la I,E N° 88151.* Chimbote: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
- OCDE. (2014). *Resultados de PISA 2012 en foco: lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben.* Paris: OCDE.
- Ontoria, A., Gomez, J., & de Luque, A. (2007). *Aprender con mapas mentales: Una estrategia para pensar y estudiar.* Madrid: Narcea, S.A.
- Paucar, Paulino y Hurtado. (2015). *Características de la Expresion Verbal en niños preescolares de la region callao lima-Peru.* Callao: Universidad Catolica del Peru.
- Piaget, J. (1986). *Estudios de la psicología genética.* Buenos Aires: Emece Editores.
- Pinzàs, J. (1997). *Metacognición y Lectura.* Lima: PUCP.
- PISA. (2009). *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer.* Obtenido de [http://books.google.com.pe/books?id=ZDj2yxmhLoIC&pg=PA21&dq=Resultados+del+i+nforme+PISA+2009&hl=es419&sa=X&ei=TCIBUuPIF4zW9AS634HgBA&ved=0CFYQ6AEwBw#v=onepage&q=Resultados%](http://books.google.com.pe/books?id=ZDj2yxmhLoIC&pg=PA21&dq=Resultados+del+i+nforme+PISA+2009&hl=es419&sa=X&ei=TCIBUuPIF4zW9AS634HgBA&ved=0CFYQ6AEwBw#v=onepage&q=Resultados%20)
- Ramos. (2015). *El mapa Mental en la Comprension lectora en los estudiantes del sexto grado de educacion primaria de la I.E OO40.* Lima.
- Roig, J., & Araya, J. (15 de Marzo de 2019). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848738007.pdf>
- Ruz, L. (2002). *La educación según Aristóteles.* Madrid.
- Sambrano, j. (2000). *Mapas Mentales.* México: Edic. Alfadil.
- Sambrano, O. (2003). *Estructura de un Mapa Mental.* Venezuela.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación.* España: CEAC.
- Sarria, L. (2016). *"Clima en el aula y el logro academico en el area de comunicion de los estudiantes de secundaria".* Lima: Tesis de Grado.
- Smith, F. (1996). *Comprensión de la Lectura.* Mexico: 4ta Ed.

- Tapia, V. (2003). Su legado a la psicología en el Perú. Peru.*
- UNICEF. (2017). UNICEF en el Perú. Lima: UNICEF.*
- Utrera, F. (2011). Construyendo mapas mentales colaborativamente con mindmeister, una experiencia de aprendizaje. Homodigital.blogspot.com, 6.*
- Vallés Arándiga y Valles Tortosa citados por Hilda Quintana. (29 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.metro.inter.edu/unesco/Didactica-de-la-comprension-lectora-teorias-principios-recomendaciones.pdf>*
- Vásquez, A. (2018). Taller de Narracion utilizando lectura de imagenes favorece la comprension lectora en los niños de la I.E."Amiguitos de Alameda". Chacas: I.E."Amiguitos de Alameda".*
- Zambrano, L., & Steiner, f. (2000). Los Mapas Mentales. Lima.*

ANEXO

INSTRUMENTO

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Texto 1

La comprensión lectora es una capacidad muy importante en la educación básica regular. Tener dominio de ella, implica el desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas directamente con el plano intelectual (inteligencia). La mayoría de políticas educativas, en América Latina, desde 1998, se orientan en este sentido, movilizando grandes presupuestos producto de onerosos préstamos. En nuestro país, el 2002, se inició un conjunto de acciones programáticas orientadas a brindar el contexto necesario para implementar su evaluación en pos de la calidad educativa. Así, durante el gobierno de Alejandro Toledo, se capacitaron a 5500 docentes del área de Comunicación, en el gobierno de Alan García, 15 600 y durante el gobierno de Humala, 13 400. Todo ello, debido a que existe una relación importante entre la capacidad comprensiva en lectura y la calidad educativa.

1. ¿Desde qué año se implementó la política educativa concerniente a la comprensión lectora, en el Perú?
 - a) 2000
 - b) 2002
 - c) 1998
 - d) 8900
 - e) 3000
2. En América Latina, ¿desde qué año se implementaron la mayoría de políticas educativas?
 - a) 1998
 - b) 1560
 - c) 8700
 - d) 1 340
 - e) 1430
3. Son ideas expresadas en el texto:
 - a) La mayoría de políticas educativas, en América Latina, desde 1999
 - b) La comprensión lectora es una capacidad muy importante en la educación básica alternativa.
 - c) Durante el gobierno de Alan García se capacitaron a 15 600 docentes
 - d) Se ha movilizado grandes presupuestos en los ministerios de economía.
 - e) El Perú está en el último lugar en comprensión lectora.
4. Según el texto, el gobierno que capacitó más docentes es:
 - a) El gobierno de Alan García

- b) El gobierno de Alejandro Toledo
- c) El gobierno de Ollanta Humala
- d) El gobierno de Pedro Pablo Kuczynsky
- e) No hay datos suficientes para responder la pregunta

5. ¿Cuál es el tema del texto leído?

- a) La economía de nuestro país
- b) La educación en el área de matemática
- c) Los préstamos del Banco Mundial para solventar los sueldos de los maestros
- d) La importancia de la comprensión lectora
- e) Los aportes de los gobiernos a la educación.

6. Según el texto, se deduce:

- a) Se inició un conjunto de acciones programáticas orientadas a brindar mejoras a la educación peruana desde el 2002.
- b) Es durante el gobierno de Alberto Fujimori, que se realizó las capacitaciones a docentes del área de comunicación.
- c) La educación básica regular forma un tejido institucional y social en nuestro país.
- d) La sociedad peruana tiene como soporte alcanzar el bienestar colectivo.
- e) El Perú realiza acciones educativas después de sus pares en América Latina

7. En el texto no se afirma que...

- a) La comprensión lectora es una capacidad muy importante en la educación básica regular
- b) La cifra fue aumentando y los contenidos del área se adaptaron a las nuevas condiciones.
- c) Durante el gobierno de Alejandro Toledo, se capacitaron a 89 000 docentes del área de Comunicación.
- d) Desde el 2002, se inició acciones para brindar un contexto adecuado y así poder mejorar la educación en nuestro país.
- e) Los avances educativos en los últimos años no han sido significativos.

8. Del texto se infiere:

- a) La mejora del país se ha dado constantemente.

- b) La mejora de nuestro país es gracias a las capacitaciones realizadas.
- c) La mejora de la educación en Perú se está dando gracias a los esfuerzos de los presidentes.
- d) La comprensión lectora implica desarrollo de diversos aspectos del ser humano.
- e) La comprensión lectora es muy importante tanto para Chile, Ecuador como Perú.

9. Argumenta la importancia de la habilidad cognitiva en el colegio.



.....

10. El tema del texto es:

- a) El cansancio
- b) La mala explicación
- c) La concentración
- d) Buena explicación
- e) La educación.

ANEXO 02



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**TALLER DE USO DE MAPAS MENTALES PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMAUTA
ATUSPARIA”-CHACAS, 2019**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “AMAUTA ATUSPARIA”

ÁREA : Comunicación

GRADO – SECCIÓN : 5º A

DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Isabel Aguilar Dámazo

**DIRECTOR : Roca Falcón Prospero
Manuel**

**ESTUDIANTE : Edith Ana Mendoza
Espinoza**

2019

“Mapas mentales para mejorar la comprensión lectora”

1. Fundamentación:

El cerebro humano es muy diferente a un computador. Mientras un computador trabaja en forma lineal, el cerebro trabaja de forma asociativa así como también de manera lineal, comparando, integrando y sintetizando a medida que funciona. La asociación juega un papel dominante en casi toda función mental y



las palabras mismas no son una excepción. Toda simple palabra e idea tiene numerosas conexiones o apuntadores a otras ideas o conceptos. Los Mapas Mentales, es un método efectivo para tomar notas y muy útiles para la generación de ideas por asociación. Para hacer un mapa mental, uno comienza en el centro de una página con la idea principal y trabaja hacia afuera en todas direcciones, produciendo una estructura creciente y organizada compuesta de palabras e imágenes claves. Los mapas mentales ayudan a organizar la información.

Debido a la gran cantidad de asociaciones envueltas, los mapas mentales pueden ser muy creativos, tendiendo a generar nuevas ideas y asociaciones en las que no se había pensado antes. Cada elemento en un mapa es, en efecto, un centro de otro mapa. El potencial creativo de un Mapa Mental es útil en una sesión de tormenta de ideas.

2. Descripción:

A causa de los resultados obtenidos y para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” se utilizó como estrategia el uso de los mapas mentales

Las actividades de aprendizaje fueron planificadas teniendo en cuenta las variables de esta investigación.

3. Objetivos:

Como objetivo general, en función al taller es determinar el uso de los mapas mentales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la I.E. “Amauta Atusparia”. Se incentiva por tanto la aplicación del taller de uso de mapas mentales para mejorar la comprensión lectora en los 3 niveles: nivel literal, nivel inferencias y nivel crítico.

4. Metodología de enseñanza:

La metodología de enseñanza presente en esta estrategia es la jerarquización, categorización, y diseño para donde los estudiantes deben de utilizar de forma autónoma, adquiriendo y fortaleciendo sus aprendizajes con apoyo de la maestra, y de esa manera adquieren un aprendizaje constructivo, a través de las 10 actividades de aprendizaje relacionadas a los mapas mentales como estrategia.

5. Evaluación:

Como herramienta de evaluación, se pudo utilizar la lista de cotejo que está constituido en base a indicadores que responden a las dimensiones del instrumento y a la variable dependiente. Por otra parte, los indicadores han sido evaluados de manera dicotómica, ya que se marcaba un “Check” o un “Aspa””, teniendo en cuenta el desenvolvimiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje ejecutada.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	: “AMAUTA ATUSPARIA”
Área	: Comunicación
Grado – Sección	: 5° A
Fecha de ejecución	: 31/10/19
Duración	: 2 horas
Docente responsable	: Lic. Isabel Aguilar Dámazo
Director	: Roca Falcón Prospero Manuel
Estudiante	: Edith Ana Mendoza Espinoza
Año Académico	: 2019

II. **TÍTULO:** Definiendo el mapa mental.

III. **PROPÓSITO DE LA SESION:** Definir e identificar los elementos del mapa mental.

IV. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Deduce el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
A			
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Identifica la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.	Guía de observación
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.	
	Infiere el significado de los textos escritos.		

V. ACTITUD ANTE EL AREA

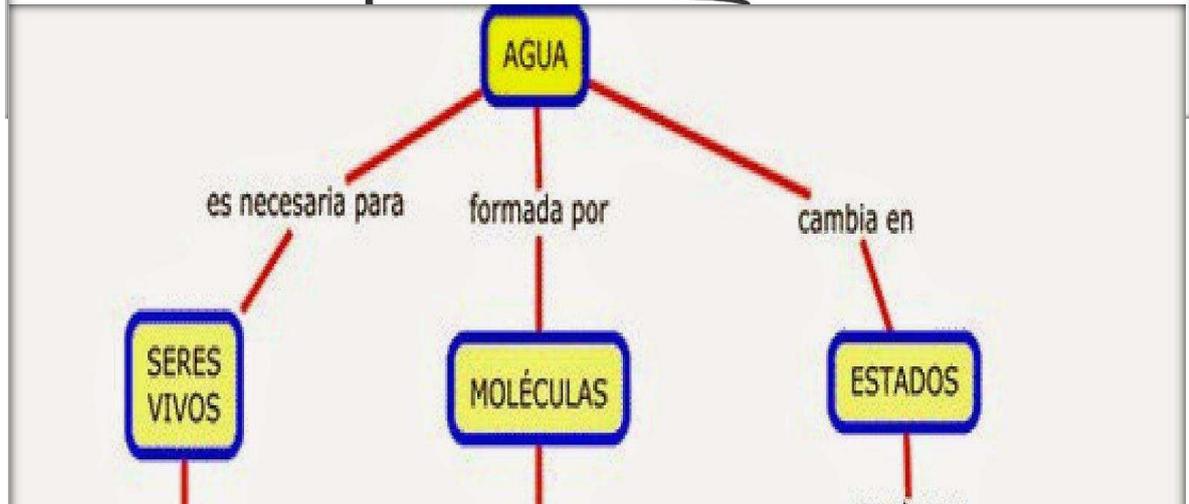
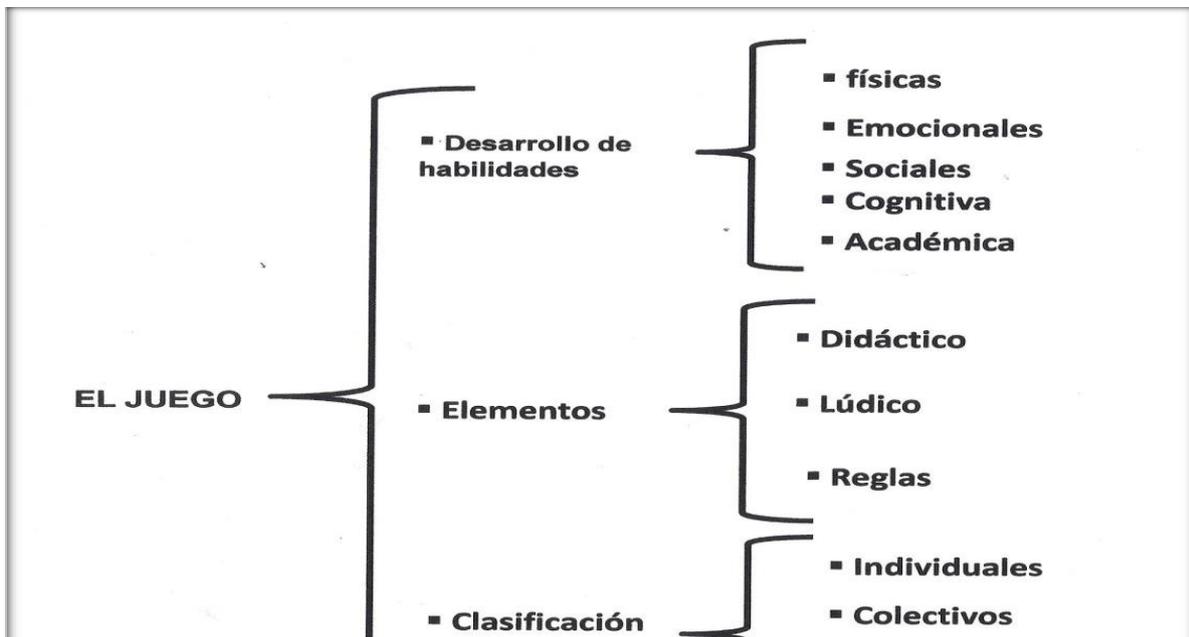
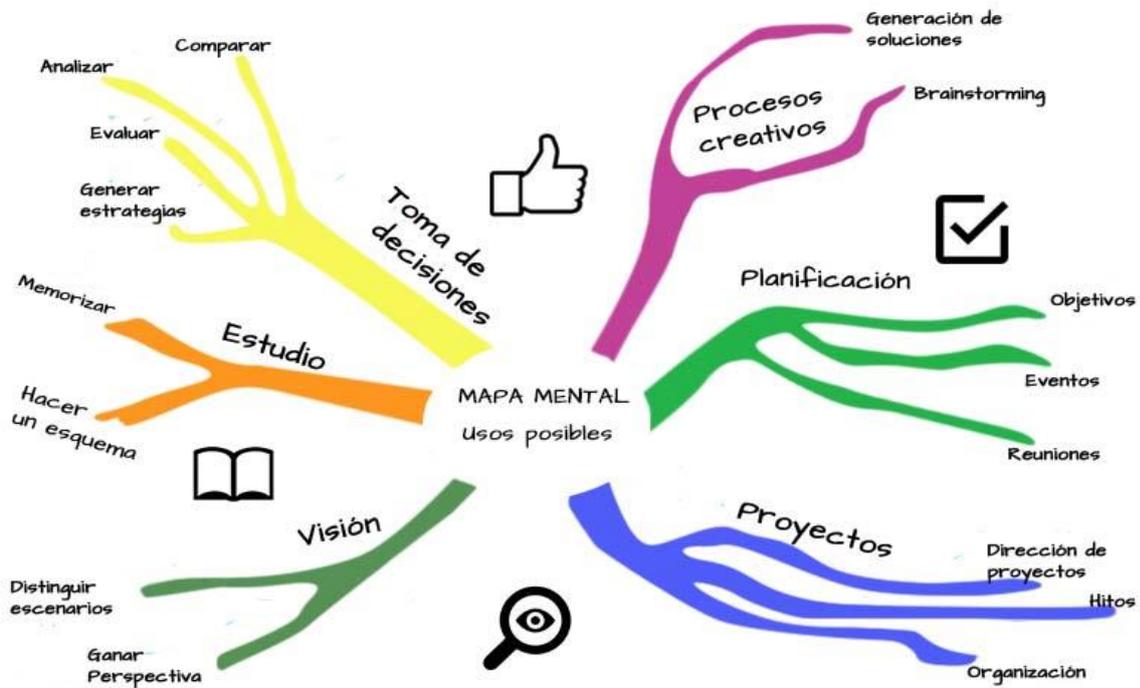
ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto las normas de convivencia.	Respeto la opinión de sus compañeros. Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula. Solidaridad con sus compañeros.	Guía de observación.

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATA RIALES	TIEM PO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN La docente saluda a los alumnos y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión. La docente presenta en un papelote varias técnicas de estudios a los alumnos (anexo n°01), y le preguntamos si alguna vez han realizado esa técnica de estudios. ¿Qué les parece? ¿Cuándo lo podemos utilizar?</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS La docente realizara preguntas a los alumnos ¿Qué es una estrategia de lectura? ¿Qué es un Mapa Mental? ¿Cómo se utiliza esta estrategia de lectura del mapa mental?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO Los alumnos responden a las diversas interrogantes: ¿Se puede utilizar el mapa mental como estrategia de lectura para diferentes tipos de textos?</p> <p>ENUNCIACIÓN DEL TEMA Identificación del propósito e interpretación del tema a realizar en clase es La estrategia de lectura: definición y elementos del mapa Mental.</p>	<p>Papelote s</p> <p>Plumone s</p>	30m
DESAR ROL LO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>La docente realiza una breve exposición sobre aspectos teóricos relacionado al tema respondiendo a las preguntas:</p> <p>La docente presenta un ejemplo del organizador gráfico y pregunta: ¿Por qué se llamará mapa mental, ¿Cuál es el objetivo de un mapa mental?</p> <p>Los estudiantes expresan sus respuestas y lo anota las ideas en la pizarra.</p> <p>A partir de las ideas expresadas por los estudiantes van completando el cuadro presentado por la docente. En conjunto, reflexionan sobre la definición y elementos del mapa mental diferenciándolos del resto de técnicas de lectura.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO De forma individual los alumnos desarrollan una evaluación referente al tema.(anexo n°03)</p>	<p>Material Impreso</p> <p>Cuadern o de trabajo</p>	1h
CIERRE	<p>METAGOGNICIÓN ¿Que aprendí en esta actividad? ¿Para qué me va a servir lo aprendido? ¿Estoy satisfecho con mis actividades? ¿En qué debo mejorar? ¿Qué valores hemos aprendido? ¿Qué conceptos hemos manejado?</p>	<p>Cua derno d e trabajo</p>	30m

VI. SECUENCIA DIDACTICA.

Anexo Nº 01

ORGANIZADORES GRÁFICOS



Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Es una representación semántica de las conexiones entre las porciones de información.

¿Cuáles son los elementos de un mapa mental.?

- **Asunto central:** Es el centro del mapa mental y deberá estar formado por un dibujo, concepto o ambos que represente el tema a desarrollar, hay que recordar que un asunto puede provocar numerosas asociaciones. La parte central debe ser la más llamativa del mapa mental.
- **IDEAS:** Son las palabras que pueden acompañar a las imágenes o que unen a los conceptos en el mapa mental.
- **AGRUPACIONES:** Son los principales temas o ideas básicas que permiten asociar un conjunto de datos y que tienen relación con el asunto central.
- **RAMAS O LIGAS:** Se utilizan para unir las ideas generales y específicas.
- **IMÁGENES, SÍMBOLOS Y COLORES**

Como dice el viejo refrán: “una imagen vale más que mil palabras”. En su mayoría el mapa mental está compuesto por imágenes representativas de conceptos, ideas o datos. Estos también pueden ser símbolos que acompañados del uso correcto de colores destacan de forma visual la información.

	MAPA MENTAL	MAPA CONCEPTUAL
	Diagrama	Estructura esquemática
ESTRUCTURA	No necesita una estructura ordenada, se construye bajo la imaginación del autor.	Representa una jerarquía ordenada
CONTENIDO	Palabras claves, lógicas, ritmo visual, números, imágenes y colores.	Proposiciones, conceptos, palabras, líneas y fichas
REÚNE	Reúne los puntos importantes e indica de forma sencilla como se relacionan entre sí.	Reúne un conceptos y enlaces de forma jerárquica, para construir una conexión y un significado lógico
CONCEPTO	Está en la capacidad visual para generar nuevas conexiones y retener las ideas con el hemisferio visual del cerebro.	Estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizaje significativo al relacionar conceptos.

ANEXO N°03
PRÁCTICA CALIFICADA

Actividad I. Responde el siguiente cuestionario:

a) ¿Cómo se define un mapa mental?

b) Enumera los elementos del mapa mental.

c) ¿quién fue el creador de los mapas mentales?

d) ¿En un cuadro comparativo identifica las diferencias que existen entre un mapa mental y un mapa conceptual.

MAPA MENTAL	MAPA CONCEPTUAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	: “AMAUTA ATUSPARIA”
Área	: Comunicación
Grado – Sección	: 5° A
Fecha de ejecución	: 5/10/19
Duración	: 2 horas
Docente responsable	: Lic. Isabel Aguilar Dámazo
Director	: Roca Falcón Prospero Manuel
Estudiante	: Edith Ana Mendoza Espinoza
Año Académico	: 2019

IV. **TÍTULO:** Mapa Mental: Características y pasos.

V. **PROPÓSITO DE LA SESION:** Identificamos características y pasos de los mapas mentales.

IV. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Deduce el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos.	Identifica la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos. Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.	Guía de observación

V. ACTITUD ANTE EL AREA

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respetar las	Respetar la opinión de sus compañeros.	Guía de observación.

normas de convivencia.	Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula. Solidaridad con sus compañeros.	
-------------------------------	---	--

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN La docente saluda a los alumnos y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión. La docente presenta en un papelote varias técnicas de estudios a los alumnos (anexo n°01), y le preguntamos si alguna vez han realizado esa técnica de estudios. ¿Qué les parece? ¿Cuándo lo podemos utilizar?</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS La docente pega en la pizarra el mapa mental (anexo n°01), pide que observen y luego empieza el dialogo con los alumnos: ¿Qué características tiene este mapa mental? ¿En qué se diferencia de otros organizadores visuales? ¿Por qué se llama mapa mental?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO A continuación, la profesora genera el conflicto cognitivo con la interrogante ¿Qué pasos realizarías para elaborar un mapa mental? ¿Para qué sirve el mapa mental?</p> <p>ENUNCIACIÓN DEL TEMA Identificación del propósito e interpretación del tema a realizar en clase es La estrategia de lectura: definición y elementos del mapa Mental.</p>	Papelotes Plumones	20m
DESARROLLO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Luego de dar respuestas a las preguntas, leen la información sobre características y pasos del Mapa Mental de la información brindada por la docente (anexo n°02) y sintetizan la información en su cuaderno. La docente retroalimenta sus conocimientos preguntando al azar sobre el tema, terminada la explicación, el docente reparte fichas para cada alumno, en la cual harán su mapa mental del texto que se les facilitara.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO De forma individual los alumnos desarrollan una evaluación referente al tema.(anexo n°03).</p>	Recurso verbal Material Impreso Cuaderno de trabajo	1h

CIERRE	METAGOGNICIÓN ¿Que aprendí en esta actividad? ¿Para qué me va a servir lo aprendido?	Cuaderno de trabajo	30m
--------	--	--------------------------------	------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: “AMAUTA ATUSPARIA”
1.2. Área	: Comunicación
1.3. Grado – Sección	: 5° A
1.4. Fecha de ejecución	: 7/10/19
1.5. Duración	: 2 horas
1.6. Docente responsable	: Lic. Isabel Aguilar Dámazo
1.7. Director	: Roca Falcón Prospero Manuel
1.8. Estudiante	: Edith Ana Mendoza Espinoza
1.9. Año Académico	: 2019

II. **TÍTULO:** Importancia, utilidad y ventajas de los mapas mentales.

III. **PROPÓSITO DE LA SESION:** Conocer la importancia, utilidad y ventajas de los mapas mentales.

IV. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Deduce el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Identifica la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	Guía de observación
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.	
	Infiere el significado de los textos escritos.		

V. ACTITUD ANTE EL ÀREA

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto las normas de convivencia.	Respeto la opinión de sus compañeros.	Guía de observación.
	Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula.	
	Solidaridad con sus compañeros.	

VI. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN La docente saluda a los alumnos y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión. La docente presenta en un papelote varias técnicas de estudios a los alumnos (anexo n°01), y le preguntamos si alguna vez han realizado esa técnica de estudios. ¿Qué les parece? ¿Cuándo lo podemos utilizar? ¿En se diferencian? ¿Será útil para nuestros textos?</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS La docente realizara preguntas a los alumnos ¿Qué es una estrategia de lectura? ¿Qué es un Mapa Mental? ¿Es importante realizar estrategias al realizar cualquier lectura?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO Los alumnos se responden a las diversas interrogantes. ¿Se puede utilizar el mapa mental como estrategia de lectura para diferentes tipos de textos?</p> <p>ENUNCIACIÓN DEL TEMA Identificación del propósito e interpretación del tema a realizar en clase : conocer la importancia ,utilidad y ventajas del mapa mental</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	20m
DESARROLLO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN La docente realiza una breve exposición como retroalimentación sobre aspectos teóricos relacionado al tema respondiendo a las preguntas planteadas.(anexo n°02) Se les presenta un ejemplo del organizador gráfico y se les pregunta: ¿Por qué se llamará mapa mental?, ¿Existen ventajas en el mapa mental? ¿Creen que será útil para cualquier tipo de lectura? Los estudiantes expresan sus respuestas y el docente anota las ideas en la pizarra organizándolas en importancia, utilidad y ventajas para elaborar un mapa mental. El docente cierra esta parte de la sesión destacando la importancia que tendrá utilizar esta estrategia para tomar nota y desarrollar nuestras actividades académicas. Y además en conjunto, reflexionan sobre la utilidad del mapa mental en diferentes ámbitos de la vida. Los alumnos reciben material, de MIRAME SOY TU PLANETA: LA TIERRA. (anexo n°03) De manera individual realizan un mapa mental sobre la lectura.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Material Impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	1h

	Luego forman equipos de 5 integrantes para plasmarlo en un papelografo y ser expuesto en clase.		
CIERRE	METAGOGNICIÓN ¿Para qué me va a servir lo aprendido? ¿Estoy satisfecho con mis actividades? ¿En qué debo mejorar?	Cuaderno de trabajo	20m

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

2.1 Institución Educativa	: “AMAUTA ATUSPARIA
3.1 Área	: Comunicación
4.1 Grado – Sección	: 5° A
5.1 Fecha de ejecución	: 12/11/19
6.1 Duración	: 2 horas
7.1 Docente responsable	: Lic. Isabel Aguilar Dámazo
8.1 Director	:Roca Falcón Prospero Manuel
9.1 Estudiante	:Edith Ana Mendoza Espinoza
10.1 Año Académico	:2019

- II. **TÍTULO:** Importancia, utilidad y ventajas de los mapas mentales.
- III. **PROPÓSITO DE LA SESION:** Conocer la importancia, utilidad y ventajas de los mapas mentales.
- IV. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Deduce el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Identifica la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	Guía de observación
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.		

V. ACTITUD ANTE EL AREA

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto las normas de convivencia.	Respeto la opinión de sus compañeros.	Guía de observación.
	Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula.	
	Solidaridad con sus compañeros.	

VI. SECUENCIA DIDACTICA.

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN La docente saluda a las alumnas y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión.</p> <p>La docente presenta en un papelote varias técnicas de estudios a los alumnos (anexo n°01), y le preguntamos. ¿Qué les parece? ¿Cuándo lo podemos utilizar? ¿en se diferencian?</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS</p> <p>La docente realizara preguntas a los alumnos ¿Qué es una estrategia de lectura? ¿Qué es un Mapa Mental? ¿Es importante realizar estrategias al realizar cualquier lectura?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO La docente realizara preguntas a las alumnas ¿Qué es una estrategia de lectura? ¿Qué es un Mapa Mental? ¿Cómo se utiliza esta estrategia de lectura del mapa mental?</p> <p>ENUNCIACIÓN DEL TEMA</p> <p>Identificación del propósito e interpretación del tema a realizar en clase : conocer la importancia ,utilidad y ventajas del mapa mental</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	20m
DESARROLLO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>La docente realiza una breve exposición como retroalimentación sobre aspectos teóricos relacionado al tema respondiendo a las preguntas planteadas.</p> <p>Se les presenta un ejemplo del organizador gráfico y se les pregunta: ¿Por qué se llamará mapa mental?, ¿Cuál es el objetivo de un mapa mental? ¿Cuáles son los pasos para elaborar un mapa mental? Los estudiantes expresan sus respuestas y el docente anota las ideas en la pizarra organizándolas en definiciones, elementos y pasos para elaborar un mapa mental.</p> <p>Si se cuenta con tiempo disponible y el material requerido se</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Material Impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	1h

	<p>hace un Metaplan, tomando como referencia el siguiente cuadro: (anexo n° 02). A partir de las ideas expresadas por los estudiantes van completando el cuadro presentado por la docente.</p> <table border="1" data-bbox="368 421 866 593"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 432 539 501">DEFINICIÓN DE MAPA MENTAL</th> <th data-bbox="539 432 694 501">ELEMENTOS DE UN MAPA MENTAL</th> <th data-bbox="694 432 849 501">PASOS PARA ELABORAR UN MAPA MENTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 501 539 593"></td> <td data-bbox="539 501 694 593"></td> <td data-bbox="694 501 849 593"></td> </tr> </tbody> </table>	DEFINICIÓN DE MAPA MENTAL	ELEMENTOS DE UN MAPA MENTAL	PASOS PARA ELABORAR UN MAPA MENTAL					
DEFINICIÓN DE MAPA MENTAL	ELEMENTOS DE UN MAPA MENTAL	PASOS PARA ELABORAR UN MAPA MENTAL							
<p>CIERRE</p>	<p>METAGOGNCIÓN ¿¿En qué debo mejorar? ¿Qué valores hemos aprendido? ¿Qué conceptos hemos manejado?</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>20m</p>						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	: “AMAUTA ATUSPARIA
Área	: Comunicación
Grado – Sección	: 5° A
Fecha de ejecución	: 20/11/19
Duración	: 2 horas
Docente responsable	: Lic. Isabel Aguilar Dámazo
Director	: Roca Falcón Prospero Manuel
Estudiante	: Edith Ana Mendoza Espinoza
Año Académico	: 2019

II. TÍTULO: La inferencia y jerarquización de las ideas.

III. PROPÓSITO DE LA SESION: Conocer la inferencia y jerarquización de las ideas.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS: Deduce el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Identifica la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	Guía de observación
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.		

V. ACTITUD ANTE EL AREA

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto las normas de convivencia.	Respeto la opinión de sus compañeros.	Guía de observación.
	Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula.	
	Solidaridad con sus compañeros.	

VI. SECUENCIA DIDACTICA.

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN La docente saluda a las alumnas y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión.</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS La docente realizara preguntas a los alumnos ¿es importante resumir una lectura? ¿Es importante realizar estrategias al realizar cualquier lectura?, ¿Es posible inferir el significado de las palabras técnicas?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO La docente realizara preguntas a las alumnas ¿Qué es una estrategia de lectura? , ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos? y ¿Qué pasaría si no habría jerarquización en las ideas de un texto?</p> <p>ENUNCIACIÓN DEL TEMA Identificación del propósito e interpretación del tema a realizar en clase I. Conocer la inferencia y jerarquización de las ideas</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	20m
DESARROLLO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales para jerarquizar las ideas temáticas y subtemas del texto. Aclaraciones del docente sobre el tema. La importancia de la deducción de los significados. Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</p> <p>LECTURA: La contaminación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después. <input type="checkbox"/> Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral. <input type="checkbox"/> Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. <input type="checkbox"/> Evaluación grupal/individual. <input type="checkbox"/> Intercambio de ideas y opiniones. 	<p>Recurso verbal</p> <p>Material Impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	1h

	La docente realiza una breve exposición como retroalimentación sobre aspectos teóricos relacionado al tema respondiendo a las preguntas planteadas.		
CIERRE	METAGOGNICIÓN ¿Estoy satisfecho con mis actividades? ¿En qué debo mejorar?	Cuaderno de trabajo	20m

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	: “AMAUTA ATUSPARIA
Área	: Comunicación
Grado – Sección	: 5° A
Fecha de ejecución	: 24/11/19
Duración	: 2 horas
Docente responsable	: Lic. Isabel Aguilar Dámazo
Director	: Roca Falcón Prospero Manuel
Estudiante	: Edith Ana Mendoza Espinoza
Año Académico	: 2019

II. TÍTULO: El parafraseo del texto.

III. PROPÓSITO DE LA SESION: Conoce el Parafraseo de un texto.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS: Deducer el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Identifica la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	Guía de observación
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.		

V. ACTITUD ANTE EL AREA

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto las normas de convivencia.	Respeto la opinión de sus compañeros. Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula. Solidaridad con sus compañeros.	Guía de observación.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA.

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN La docente saluda a los alumnos y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión.</p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS La docente presenta una noticia en forma parafraseada y plantea la siguiente pregunta ¿Por qué es importante decir solamente lo que hemos entendido?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO La docente realizara preguntas a los alumnos. ¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos y escuchamos? <input type="checkbox"/> ¿Cómo es posible diferenciar la calidad de comprensión?</p> <p>ENUNCIACIÓN DEL TEMA Identificación del propósito e interpretación del tema a realizar en clase: Conoce el Parafraseo de un texto.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	20m
DESARROLLO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales para jerarquizar las ideas temáticas y subtemas del texto. Aclaraciones del docente sobre el tema. La importancia de la deducción de los significados. Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</p> <p>LECTURA: La contaminación ambiental <input type="checkbox"/> Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después. <input type="checkbox"/> Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral. <input type="checkbox"/> Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. <input type="checkbox"/> Evaluación grupal/individual. <input type="checkbox"/> Intercambio de ideas y opiniones.</p> <p>La docente realiza una breve exposición como retroalimentación sobre aspectos teóricos relacionado al tema respondiendo a las preguntas planteadas.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Material Impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	1h

CIERRE	METAGOGNICIÓN ¿Para qué me va a servir lo aprendido? ¿Estoy satisfecho con mis actividades?	Cuaderno de trabajo	20m

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : “AMAUTA ATUSPARIA
 Área : Comunicación
 Grado – Sección : 5° A
 Fecha de ejecución : 26/11/19
 Duración : 2 horas
 Docente responsable : Lic. Isabel Aguilar Dámazo
 Director : Roca Falcón Prospero Manuel
 Estudiante : Edith Ana Mendoza Espinoza
 Año Académico : 2019

II. **TÍTULO:** La creatividad y la buena organización

III. **PROPÓSITO DE LA SESION:** Utilizar la creatividad y organización.

IV. **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Deducer el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Identifica la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	Guía de observación
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.		

V. ACTITUD ANTE EL AREA

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto las normas de convivencia.	Respeto la opinión de sus compañeros. Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula. Solidaridad con sus compañeros.	Guía de observación.

VI. SECUENCIA DIDACTICA.

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Escribir una poesía utilizando mucha creatividad.</p> <p>¿Será de suma importancia la coherencia y cohesión en los textos que escribimos?</p> <p>¿Sería entendible nuestro texto sin coherencia y cohesión?</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	20m
DESARROLLO	<p>Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales con creatividad y buena organización.</p> <p>Aclaraciones del docente sobre el tema.</p> <p>La importancia de la deducción de los significados.</p> <p>Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</p> <p>LECTURA: la voluntad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de las estrategias de comprensión: antes, durante y después. Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral. ➤ Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. ➤ Exposición personal. ➤ Intercambio de ideas y opiniones. 	<p>Recurso verbal</p> <p>Material Impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	1h
CIERRE	<p>METAGOGNICIÓN</p> <p>Reflexión sobre la importancia del aprendizaje adquirido. □ Reflexión sobre la precisión en la deducción y elaboración de los mapas mentales.</p>	Cuaderno de trabajo	20m

VII. EVALUACIÓN

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	: “AMAUTA ATUSPARIA
Área	: Comunicación
Grado – Sección	: 5° A
Fecha de ejecución	: 28/11/19
Duración	: 2 horas
Docente responsable	: Lic. Isabel Aguilar Dámazo
Director	: Roca Falcón Prospero Manuel
Estudiante	: Edith Ana Mendoza Espinoza
Año Académico	: 2019

II. TÍTULO: Elaboración De Mapas Mentales Con Imágenes

III. PROPÓSITO DE LA SESION: Utilizar la creatividad y organización.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS: Deduce el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	<p>Recupera información de diversos textos escritos.</p> <p>Reorganiza información de diversos textos escritos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p>	<p>Identifica la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</p> <p>Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.</p>	Guía de observación

V. ACTITUD ANTE EL AREA

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto las normas de convivencia.	<p>Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p>Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula.</p> <p>Solidaridad con sus compañeros.</p>	Guía de observación.

VI. SECUENCIA DIDACTICA.

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Diálogo sobre la importancia de la comprensión lectora.</p> <p>¿Por qué es importante resumir el contenido de un texto?</p> <p>¿Será de suma importancia la comprensión precisa de los textos que leemos?</p> <p>¿Es posible elaborar las ideas temáticas de un texto con tecnicismos?</p> <p>¿En qué favorece el conocimiento del significado de las palabras desconocidas?</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	20m
DESARROLLO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales sobre textos con tecnicismos.</p> <p>Aclaraciones del docente sobre el tema.</p> <p>La importancia de la deducción de los significados y el uso del diccionario.</p> <p>Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</p> <p>LECTURA: Las fiestas costumbristas de Chacas</p> <p>La docente realiza una breve exposición como retroalimentación sobre aspectos teóricos relacionado al tema respondiendo a las preguntas planteadas.</p> <p>Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después. □</p> <p>Análisis minucioso y síntesis de los textos. □ Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. □ Intercambio de trabajos entre grupos □ Intercambio de ideas y opiniones.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Material Impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	1h
CIERRE	<p>METAGOGNICIÓN</p> <p>¿Que aprendí en esta actividad? ¿Para qué me va a servir lo aprendido? ¿Estoy satisfecho con mis actividades? ¿En qué debo mejorar? ¿Qué valores hemos aprendido? ¿Qué conceptos hemos manejado?</p>	Cuaderno de trabajo	20m

VII. EVALUACION

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ALUMNO

- Ministerio de Educación. (2014). Módulo de comprensión lectora 2. Manual para el docente. Lima.

PARA EL DOCENTE

- MINEDU, Ministerio de Educación Módulo de comprensión lectora 2. Cuaderno del estudiante. Lima .2014.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	: “AMAUTA ATUSPARIA
Área	: Comunicación
Grado – Sección	: 5° A
Fecha de ejecución	: 29/11/19
Duración	: 2 horas
Docente responsable	: Lic. Isabel Aguilar Dámazo
Director	: Roca Falcón Prospero Manuel
Estudiante	: Edith Ana Mendoza Espinoza
Año Académico	: 2019

II.TÍTULO: Construcción de los mapas mentales

III.PROPÓSITO DE LA SESION: Conoce el Parafraseo de un texto.

IV.APRENDIZAJES ESPERADOS: Deducer el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Identifica la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	Guía de observación
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.		

V. ACTITUD ANTE EL AREA

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto las normas de convivencia.	Respeto la opinión de sus compañeros. Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula. Solidaridad con sus compañeros.	Guía de observación.

VI. SECUENCIA DIDACTICA.

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>La docente saluda a los alumnos y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión.</p> <p>Importancia de la comprensión de textos (diálogo). ¿Por qué es importante comprender un texto de la mejor manera posible? ¿Cuáles son las ventajas del uso pertinente de las estrategias de comprensión lectora?</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	20m
DESARROLLO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Propósito de la sesión: Elaborar mapas mentales utilizando la creatividad.</p> <p>Aclaraciones del docente sobre el tema.</p> <p>La importancia de la originalidad y la innovación.</p> <p>Pautas para mejorar en la comprensión de textos y para deducir los significados.</p> <p>LECTURA: La práctica de los valores</p> <p>Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</p> <p>Análisis minucioso y síntesis de los textos en forma oral.</p> <p>Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas.</p> <p>Evaluación grupal.</p> <p>Intercambio de ideas y opiniones.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Material Impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	1h
CIERRE	<p>METAGOGNICIÓN</p> <p>¿En qué debo mejorar? ¿Qué valores hemos aprendido?</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	20m

II. EVALUACION

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ALUMNO

- Ministerio de Educación. (2014). Módulo de comprensión lectora 2. Manual para el docente. Lima.

PARA EL DOCENTE

- MINEDU, Ministerio de Educación Módulo de comprensión lectora 2. Cuaderno del estudiante. Lima .2014.
- MINEDU, Ministerio de Educación. Comunicación 4 ° grado de Educación Secundaria. 2012. Editorial Santillana.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	: “AMAUTA ATUSPARIA
Área	: Comunicación
Grado – Sección	: 5° A
Fecha de ejecución	: 30/11/19
Duración	: 2 horas
Docente responsable	: Lic. Isabel Aguilar Dámazo
Director	: Roca Falcón Prospero Manuel
Estudiante	: Edith Ana Mendoza Espinoza
Año Académico	: 2019

II. TÍTULO: El resumen con los mapas mentales

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conoce el Parafraseo de un texto.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS: Deduce el propósito y la profundidad temática de un texto de estructura compleja.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Identifica la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	Guía de observación
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.		

V. ACTITUD ANTE EL AREA

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto las normas de convivencia.	Respeto la opinión de sus compañeros. Presenta responsabilidad en sus actividades dentro del aula. Solidaridad con sus compañeros.	Guía de observación.

VI. SECUENCIA DIDACTICA.

PROCESO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MED. Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>La docente saluda a los alumnos y toman acuerdos de las normas de convivencia que se pondrá en práctica para lograr el propósito de la sesión.</p> <p>Análisis de 2 mapas mentales elaborado por el docente.</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los 2 mapas mentales?</p> <p>¿Por qué es importante la creatividad en la elaboración de los mapas mentales?</p> <p>¿Será posible elaborar mapas mentales de calidad sin la comprensión precisa de los textos escritos?</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	20m
DESARROLLO	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Propósito de la sesión: Elaborar varios modelos de mapas mentales utilizando la creatividad. <input type="checkbox"/> La importancia de la comprensión precisa de los textos.</p> <p>LECTURA: La corrupción en la sociedad</p> <p><input type="checkbox"/> Uso de estrategias de comprensión: antes, durante y después.</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis minucioso y síntesis. <input type="checkbox"/> Parafraseo con palabras claves de cada párrafo. <input type="checkbox"/> Elaboración de mapas mentales para organizar las ideas. <input type="checkbox"/> Evaluación grupal. <input type="checkbox"/> Intercambio de ideas y opiniones.</p>	<p>Recurso verbal</p> <p>Material Impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	1h
CIERRE	<p>METAGOGNACIÓN</p> <p>¿Que aprendí en esta actividad? ¿Para qué me va a servir lo aprendido? ¿Estoy satisfecho con mis actividades? ¿En qué debo mejorar? ¿Qué valores hemos aprendido? ¿Qué conceptos hemos manejado?</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	20m

VII. EVALUACION.

DOMINIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.	Elabora mapas mentales teniendo en cuenta la jerarquización de las ideas. Deduce el significado de palabras técnicas, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.	Escala de Likert
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Demuestra interés, disciplina y responsabilidad en el área.	Lista de cotejo

BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ALUMNO

- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje. Fascículo de Comunicación Comprensión y

PARA EL DOCENTE

- MINEDU, Ministerio de Educación Módulo de comprensión lectora 2. Cuaderno del estudiante. Lima .2014.

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chacas 4 de Noviembre de 2019

Señor : Lic. Roca Falcón Prospero Manuel
Director de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas

Asunto : Solicito la autorización para la aplicación del instrumento de investigación

Referencia : Convenio de Cooperación académica (Filián Chacas)

Es grato dirigirme a ud. Con la finalidad de saludarle cordialmente y a la vez, solicitarle autorización para la aplicación del instrumento de investigación con título **LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMAUTA ATUSPARIA" CHACAS DEL AÑO 2019**. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Docencia, Currículo E Investigación-Chacas.

Por lo tanto, espero que acceda a mi petición en beneficio de la comunidad educativa.




LIC. PROSPERO M. ROCA FALCÓN
C.P.P.S. 086025
DIRECTOR

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

El que suscribe, director de la institución educativa "Amauta Atusparia" del distrito de Chacas provincia de Asuncion.

Hace Constar:

Que el Bachiller Mendoza Espinoza Edith Ana, desarrollo 10 sesiones del taller denominado **"FORTALECIENDO EL USO DE LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENCION LECTORA"**, entre el 4 de Noviembre 10 Diciembre del presente año, con los estudiantes de quinto grados de secundaria sección "A" en el horario de clases establecidos del área de Comunicación del docente en mención , como parte de recojo de información de la tesis titulada: **LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMAUTA ATUSPARIA" CHACAS DEL AÑO 2019.**

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DISTRITO DE CHACAS
REGION ANDES

PROSPERIDAD ROCA FALCÓN
C.I. 10.436.025
DIRECTOR

Resultados del grupo experimental según pretest.

Pretest GRUPO EXPERIMENTAL											
n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	suma
Estudiante1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
Estudiante2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5
Estudiante3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Estudiante4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
Estudiante5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
Estudiante6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7
Estudiante7	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
Estudiante8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
Estudiante9	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6
Estudiante10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
Estudiante11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
Estudiante12	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
Estudiante13	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
Estudiante14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiante15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
Estudiante16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
Estudiante17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
Estudiante18	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7
Estudiante19	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
Estudiante20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiante21	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6
Estudiante22	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
Estudiante23	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5
Estudiante24	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
Estudiante25	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
Estudiante26	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7
Estudiante27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiante28	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7
Estudiante29	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
Estudiante30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
Estudiante31	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3
Estudiante32	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6
Estudiante33	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7
Estudiante34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Estudiante35	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4
PC	19	29	14	26	27	20	25	20	17	27	5,84
PI	16	6	21	9	8	15	10	15	18	8	# 9
P	0,543	0,83	0,4	0,74	0,77	0,57	0,71	0,57	0,49	0,8	1,11111111
Q	0,457	0,17	0,6	0,26	0,23	0,43	0,29	0,43	0,51	0,2	4
P*Q	0,248	0,14	0,24	0,19	0,18	0,24	0,2	0,24	0,25	0,2	2,12 1
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

Kr20 0,7082

Resultados del grupo experimental según pos test.

Postest GRUPO EXPERIMENTAL												
n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	suma	
Estudiante1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	
Estudiante7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	
Estudiante8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante9	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	
Estudiante10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante15	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	
Estudiante16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
Estudiante20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	
Estudiante21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Estudiante35	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
PC	31	33	35	35	35	33	33	34	31	34	0,93387755	
PI	4	2	0	0	0	2	2	1	4	1		10
P	0,89	0,94	1	1	1	0,94	0,94	0,97	0,89	0,97		1,11111
Q	0,11	0,06	0	0	0	0,06	0,06	0,03	0,11	0,03		0,514285714
P*Q	0,1	0,05	0	0	0	0,05	0,05	0,03	0,1	0,03	0,419591837	0,550699301
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		

Kr20 0,61189

Anexo 04

Fotos



Estudiantes realizando el pre test



Los estudiantes reunidos en equipo realizan los mapas mentales en papelografos.



Estudiantes realizando la exposición de su trabajo



Estudiantes realizando el pos test