



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO**

**DESEMPEÑO DIGITAL Y LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ESTRATEGIA
"APRENDO EN CASA" DE LA CIUDAD DE
PUCALLPA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

**LÓPEZ SILVA, SUJEY
ORCID: 0000-0001-7716-1900**

ASESOR

**AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
ORCID: 0000-0002-0474-3843**

UCAYALI – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

López Silva, Sujey

ORCID: 0000-0001-7716-1900

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

La Torre Shupingahua, Betsy

ORCID: 0000 - 0002-5736-8135

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Soto Calvo, Leviller

Miembro

Mgr. Soria Ramírez, Maritza

Miembro

Mgr. La Torre Shupingahua, Betsy

Presidente

Dr. Aguilar Polo, Aniceto Elias

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminarme el camino de la verdad y a quienes hicieron posible la culminación del estudio.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, porque me permitió estudiar en esta casa, alma mater, donde recibí una formación sólida de la ciencia y el conocimiento.

A mis maestros por despertar en mí, el interés por el trabajo, por enseñarme a ser minuciosa en los detalles de la investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A mi hija querida Dasha, por ser una luz de vida y a mi esposo Juan, un compañero de estudios por el amor y paciencia en el desarrollo de este proceso formativo.

A mi prima Iris, por sus consejos y el apoyo moral y espiritual para el logro de los propósitos previstos.

SUJEY

RESUMEN

El estudio tiene por objetivo determinar la relación entre el desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental donde se trabajó con una muestra de 119 estudiantes. En primer lugar, los instrumentos se validaron como: Escala de desempeño digital docente (DDD) que tuvo la validez de 99.3 y confiabilidad de Alfa Cronbach de α .892 y Escala de Práctica Pedagógica Docente (PPD) con validez de 99.3 y confiabilidad de Alfa Cronbach de α .913. Los resultado se determina que, entre la informatización y alfabetización informacional ($r = 0.238$; $P \leq 0.01$), comunicación y colaboración ($r = 0.215$; $P \leq 0.05$) creación de contenido ($r = 0.317$; $P \leq 0.01$) seguridad ($r = 0.228$; $P \leq 0.05$) y resolución de problemas ($r = 0.48$; $P \leq 0.01$) existe relación débil con la práctica pedagógica; en cambio la gestión virtual/ planificación Con niveles medio (58.8%) en desempeño digital y en la práctica pedagógica, alto (63.9%) en docente de la estrategia "Aprendo en casa". Y, se concluye; que entre las variables existe un sentido de relación directa moderada de $r_s = 0.560$ y una significativa bilateral de $P \leq 0.01$ en objeto de estudio.

Palabra clave: Desempeño digital, práctica pedagógica, docente, estrategia y Aprendo en casa.

ABSTRACT

The study aims to determine the relationship between digital performance and teaching pedagogical practice in the "I learn at home" strategy of the city of Pucallpa, 2020. A quantitative study, correlational level of non-experimental design, where a sample was used than 119 students. In the first place, the instruments were validated as: Digital Teacher Performance Scale (DDD) that had the validity of 99.3 and the reliability of Alpha Cronbach of α . 892 and Teaching Pedagogical Practice Scale (PPD) with validity of 99.3 and reliability of Alpha Cronbach of α . 913. The results determine that, between computerization and information literacy ($r = 0.238$; $P \leq 0.01$), communication and collaboration ($r = 0.215$; $P \leq 0.05$) content creation ($r = 0.317$; $P \leq 0.01$) security ($r = 0.228$; $P \leq 0.05$) and problem solving ($r = 0.48$; $P \leq 0.01$) there is a weak relationship with pedagogical practice; on the other hand, virtual management / planning With medium levels (58.8%) in digital performance and pedagogical practice, high (63.9%) in teaching the "I learn at home" strategy. And, it is concluded; that among the variables there is a sense of a moderate direct relationship of $r_s = 0.560$ and a bilateral significant of $P \leq 0.01$ in the object of study.

Key word: Digital performance, pedagogical practice, teaching, strategy and I learn at home.

CONTENIDO

	Pág.
1. Título de la tesis.	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Firma del jurado y asesor	iii
4. Agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráfico, tablas y cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio	22
2.1.1. Antecedentes	22
2.1.2. Desempeño digital docente	30
2.1.2.1. Definición de desempeño digital docente	30
2.1.2.2. Teorías de desempeño digital docente	33
2.1.2.3. Dimensiones de desempeño digital docente	33
2.1.3. Práctica pedagógica docente	37
2.1.3.1. Definición de práctica pedagógica docente	38
2.1.3.2. Enfoques de práctica pedagógica docente	38
2.1.3.3. Dimensiones de práctica pedagógica docente	39
2.2. Hipótesis	41
2.3. Variables	42

III. METODOLOGÍA	44
3.1. El tipo y el nivel de la investigación	44
3.2. Diseño de la investigación. (Incluye hipótesis si se requiere)	45
3.3. Población y muestra.	46
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	48
3.5. Técnicas e instrumentos	49
3.6. Plan de análisis.	55
3.7. Matriz de consistencia	57
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico	60
IV. RESULTADOS	63
4.1. Resultados	63
4.2. Análisis de resultados	77
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	91
Anexo 1. Instrumento	91
Anexo 2. Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)	94
Anexo 3. Consentimiento informado	115
Anexo 4. Trabajo de gabinete	116
Anexo 5. Registro data	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Cuadro N° 1: Selección de muestra por sexo de docentes	47
Tabla N° 1: Estadística de características personales de la muestra	63
Tabla N° 2. Estadística de características de formación de la muestra	64
Tabla N° 3. Estadística de características de accesibilidad de la muestra	65
Tabla N° 4. Estadística de características socioeconómicas de la muestra	66
Tabla N° 5. Estadístico de práctica digital docente y dimensiones	67
Tabla N° 6. Estadística descriptiva de práctica digital docente y dimensiones	68
Tabla N° 7. Estadística de práctica pedagógica docente y dimensiones	69
Tabla N° 8. Estadística de práctica pedagógica docente y dimensiones	71
Tabla N° 9. Correlación de Spearman entre las variables	72
Tabla N° 10. Correlación de Pearson entre desempeño digital docente y práctica pedagógica docente y dimensiones	75
Figura N° 1. Confiabilidad del instrumento v1	52
Figura N° 2. Confiabilidad del instrumento v2	55
Gráfico N° 1. Barra estadística de práctica digital docente y dimensiones	67
Gráfico N° 2. Barra de práctica pedagógica docente y dimensiones	70
Gráfico N° 3. Histograma de distribución de probabilidad entre variables	73
Gráfico N° 4. Gráfico de dispersión entre variables	74

I. INTRODUCCIÓN

Una de las razones del mundo globalizante, es el avance del talento humano o capital humano para dirigir el aspecto educativo, que muchos de los países han invertido en este sector, como la generación de conocimientos, el uso de los entornos virtuales, como la creación de nuevos materiales educativos producto de la masificación de las tecnologías de información y comunicación. Además, complementa en esta época de la pandemia la utilización de la tecnología y el cambio generacional, en donde el analfabeto digital por necesidad se convierte en un ente actor del proceso de formación de los estudiantes. Una forma educativa que merece testificar desde la aparición de la pandemia; es donde al iniciar muchos de los profesionales de la educación tenía un alto grado de dificultades en el dominio de campos virtuales, el uso de la propia tecnología, como WhatsApp, como medio de intercomunicación. A ello acompaña la educación no presencial de un trabajo remoto donde el docente se vuelve como un actor, un mediador de los aprendizajes y que en alguna medida la política educativa tenía que establecer como estrategias nacionales “Aprendo en casa”, para que los estudiantes desde su casa y con acompañamiento familiar sigan avanzando el progreso de sus aprendizaje y formación de los estudiantes y es así, como nace aprendo en casa.

Pues se debe conocer, que esta pandemia a removido la política educativa nacional en el hecho, de incrementar el PBI nacional en educación hasta 6% como estipula en el acuerdo nacional. Y como es de conocimiento, la poca inversión ha hecho posible que el presupuesto no alcance a las necesidades especiales como la adquisición de

nuevas tecnologías para el aprendizaje para los estudiantes y la propia formación de potencial humano en temas de dominio de Tics de parte de los docentes.

En esta realidad se ha visto comprometido el desequilibrio presupuesto familiar, a ello se suma la apertura de una enseñanza remota, donde el docente tiene que convertirse en un innovador, creador de diferentes escenarios educativos para que de alguna manera los estudiantes realicen aprendizajes a distancia, a pesar de contar con una tecnología digital que este acorde al tiempo, pero es verdad indicar que a la fecha una gran mayoría, desconoce el uso de las diferentes tecnología digitales; desde la forma de la búsqueda de información hasta establecer un producto, ya sea como un docente universitario y de escolar básica inicial, primaria y secundaria, donde el único medio, es que cada docente tenía que descubrir sus propios talentos educativos digitalizados, en contraste que un niño del tiempo, está a la vanguardia del conocimiento y su proceso de desarrollo, más que el adulto.

Ahora en nuestro país, se pretende haber logrado un avance educativo, pero es cierto reconocer que muchos a la fecha no reciben un aspecto de formación en las zonas rurales; ni mucho menos en la misma ciudad, porque existen factores económicos que no permiten la integración a la estrategia nacional aprendo en casa.

Y, si se refiere al desempeño digital docente en nuestra ciudad, muy pocos de los docentes han recibido capacitaciones como en la informatización y la alfabetización informacional, pues poco de los docentes tiene un internet apropiado, como desconocen las páginas de alto impacto social, esté debidamente clasificado de acuerdo a la importancia de su contenido, entre tanto, esta situación dificulta la buena

práctica docente en informarse a páginas donde la calidad del conocimiento sea leído y transmitido (Acuña & Robles, 2019)

En esta pandemia o COVID – 19, la comunicación digital que realiza el docente juega un rol importante en el desarrollo de la estrategia aprendo en casa para lo cual, debe existir los recursos o medio disponibles para cada docente, este hecho permitiera justificar la relevancia y pertinencia del estudio porque es un vacío del conocimiento que se va pretender solucionar de cómo en esta pandemia el desempeño digital se ha establecido y cómo los docentes a la actualidad se encuentran dentro la práctica pedagógica como en el dominio y desempeño como profesional.

Además, el estudio aporta a la sociedad científica una serie de informaciones como el propio instrumento original que la sociedad de investigadores puede de alguna manera reutilizar y realizar ciencia de la investigación, porque cada instrumento debe pasar por riguroso observatorio y poder estandarizar cada una de ellas.

En la actualidad se debe entender que el desarrollo de habilidades digitales en este momento de trabajo remoto o durante esta pandemia en nuestro territorio nacional juega un rol importante dentro de la formación profesional como es la práctica pedagógica docente, como en el desarrollo del uso pedagógico del tiempo en aprendizaje, que si aplicamos la realidad del entorno, en este momento la mayoría de los docentes han sobre exagerado los tiempos de atención a sus estudiantes, y es aquí el docente ya pierde el tiempo de trabajo que realiza, y los hace en demasía, pero se debe testificar que esta práctica pedagógica en estos tiempos de pandemia ha hecho posible de que el docente se convierta en un esclavo del trabajo escolar, sobre generando el tiempo de atención, pero esta situación se desarrolla por la propia

responsabilidad del docente. Asimismo, las herramientas que dispone aprendo en casa para el logro de las competencias de los estudiantes son un conjunto de materiales o recursos que facilita para la gestión de los aprendizajes y que se desarrolle en un clima armónico entre toda la comunidad educativa, en este escenario es la que radica la práctica pedagógica del docente al nivel de su grado de formación profesional, sea proveniente de institutos o universidades pero que demuestre la verdadera estrategia de logro de competencias de los mismos.

En nuestro país muy escasamente se han preocupado por la inversión en el sector educativo, aún más en el desarrollo del desempeño digital docente; que gracias a esta pandemia se ha podido descubrir que la gran mayoría de los docentes disponen de una laptop o celulares de alta gama como para poder responder a las necesidades y demandas de los estudiantes y poco o nada se ha brindado las facilidades por parte de sector educación y de la misma manera el mismo uso de Internet, donde el docente tiene que gastar de su propio ingreso para cumplir con el rol o la responsabilidad que tiene y asimismo obedecer las diferentes normativas nacionales, que solamente presiona al docente, generando en muchos casos el Burnout emocional, por el mismo tiempo de atención hacia los estudiantes que son el sentido de la educación en nuestra sociedad.

Por otro lado, tenemos un Estado, que ha prometido incentivo o pago adicionales por el servicio que aqueja el trabajo remoto, asignando en últimas ocasiones el pago de Internet para la intercomunicación y el trabajo remoto, pero de que sirve que muchos de los docentes han realizado contrato con las operadoras telefónicas para el servicio de internet y que la educación siga siendo sostenible; pues allí se arraiga la corrupción, en vez de que a los hijos de las zonas rurales, comunidades indígenas se les brinde los servicios básicos para la satisfacción de las necesidades educativas y el

cumplimiento de los propósitos educativos y las competencias sean de verdad un logro positivo. Los gobiernos de turno recientemente valoran el aspecto educativo como el punto de quiebre del índice de desarrollo humano.

Por otro lado, se exige el cumplimiento de las responsabilidades de la práctica pedagógica docente, el trabajo digital, los reforzamientos formativos, la atención socioemocionalidad y una serie de actividades, donde el Estado, ni siquiera brinda asignaciones especiales propias de los gastos ocasionados por el docente y se realice una verdadera práctica profesional con idoneidad.

En nuestra zona es mayor la desigualdad en el servicio educativo que se brinda, que muchas veces el docente tiene una gama de perfiles desarrollados en el desempeño digital y también la mayoría no las tiene desarrolladas la parte digital; esta situación es un problema no solamente a nivel primario o secundario, sino también a nivel de docentes de universidades regionales donde el dominio es escaso y un problema de docentes antiguos que no fueron desarrollados las capacidades digitales, como el sector educativo básico regular donde la alfabetización e información que se tiene bien prevista, la mayoría desconocen este espacio, como es la propia localización, identificación de contenidos y propia clasificación según la importancia de cada actividad a desarrollar. Por otro lado, la comunicación y colaboración que realiza en este momento de pandemia carece de efectividad esa relación entre sujeto emisor (docente) y el receptor (estudiantes), por el simple hecho de que en nuestro país la necesidad de internet debe ser para cada familia. Esa facilidad de comunicación está disponible, pero en momento de las actividades donde el estudiantes debe cumplir con los diferentes retos el estudiante solamente se avoca a que si desarrollo, es que desarrolló correctamente y cuando el docente ingresa a tallar allí, el estudiante ya no

responde y lo único el docente tendrá que asumir como trabajo cumplido, pero no desarrollado la competencia, por esta razón se manifiesta que la presencialidad es la única forma de construir un ser humano verdadero y por eso se indica: que el docente es el único gestor de los aprendizajes, constructor de valores y es irremplazable. El Estado puede invertir por la no presencialidad, pero no tiene la efectividad y la productividad.

Se agrega aquí las dimensiones de desempeño digital docente, como es la de asumir con responsabilidad la creación de contenido digital y que se aplique todas las normativas de la propiedad intelectual para la seguridad como en manejo de licencias, la propia protección de los datos y su respectivo aseguramiento, pues en la actualidad un docente tiene que cuidarse, porque todo sistema es vulnerable y de pronto uno ya no tiene en el sistema. Asimismo, la resolución de problemas implica, de cómo se aplica para la resolución de actividades digitales, el aspecto tecnológico como su desarrollo de competencia digital.

Por otro lado, la gestión y planificación de los procesos educativos es responsabilidad enteramente de función docente; la planificación no en cuadernos o archivo inmersos en la memoria interna del computador, sino esta vez, con una respuesta de gestión mucho más digitalizada, la propia organización de las evidencias que el estudiante trae consigo y la misma preparación de los recursos y materiales educativos digitalizados, que forma parte de este escenario donde el docente debe aplicar a realidades concretas para poseer una pedagogía acorde a este milenio XXI.

Por estas razones se formula la pregunta científica: ¿Qué relación existe entre el desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en

casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020? Asimismo, se plantean de acuerdo a las formulaciones específicas: a) ¿Qué relación existe entre la informatización y alfabetización informacional del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?; b) ¿Qué relación existe entre la comunicación y colaboración del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?; c) ¿Qué relación existe entre la creación de contenido digital del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?; d) ¿Qué relación existe entre la seguridad del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?; e) ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?; f) ¿Qué relación existe entre la gestión virtual/ planificación del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?; g) ¿Qué relación existe entre la pedagógica del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa? y h) ¿Cuál es el nivel que caracteriza el desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?. Consecuentemente, se planifica el objetivo de determinar la relación entre el desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020. Asimismo, se plantean los objetivos específicos como: a) Determinar la relación entre la informatización y alfabetización informacional del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa; b) Determinar la relación entre

la comunicación y colaboración del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa; c) Determinar la relación entre la creación de contenido digital del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa; d) Determinar la relación entre la seguridad del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa; e) Determinar la relación entre la resolución de problemas del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa; f) Determinar la relación entre la gestión virtual/ planificación del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa; g) Determinar la relación entre la pedagogía del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa y h) Establecer el nivel que caracteriza del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

Por estas razones prescritas, es importante justificar el estudio donde el desempeño digital docente y su práctica pedagógica como trabajo remoto en este tiempo de COVID – 19 a nivel mundial, nacional y regional como en diferentes dimensiones de estudio; Informatización y alfabetización informacional. comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad, resolución de problemas, gestión virtual/ planificación, pedagogía digital que forman parte de desempeño digital, a su vez, la práctica pedagógica tiene que ver bastante con las dimensiones como: Uso pedagógico del tiempo en aprendizaje, herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos y la propia gestión del clima escolar.

Estas situaciones de la actualidad de trabajo remoto en tiempo de COVID – 19, se pretende justificar desde el punto de vista científico, sobre la competencia digital docente donde indica que; la “Gestión de actividades educativas y su desarrollo profesional, a través del aprovechamiento pedagógico de las tecnologías digitales para implementar experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades, intereses y contextos socioculturales de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de su identidad, creatividad y emprendimiento digital” (Telefónica, 2019)

Por otro lado, la investigación se justifica por la pertinencia y relevancia del estudio, ya que en este contexto de nuestra realidad nacional los estudios aún no han abordado temas de cómo en nuestra Amazonía peruana se desarrolló el desempeño de competencia digital en nuestros docentes a pesar de no contar con fortalecimiento de parte de Estado, el docente hace las múltiples autocapacitaciones para atender lo mejor posible el acto educativo; y de hecho que este trabajo a de contribuir a la sociedad del conocimiento de manera que aporte cifras reales del estado actual de desempeño digital docente.

Si consideramos la educación como un derecho de todos los peruanos, entonces debe existir en la realidad objetiva; programas que desarrollen y mejoren el potencial humano de los trabajadores, el diseño y la cultura organizacional, sin que estas, perturben la vulnerabilidad psicológica del sujeto, para lo que necesitamos el dominio de la inteligencia emocional como gestores verdaderos del milenio.

Y, en concordancia, similitud, diferencia y equivalencia con las teorías de estudio; es preciso justificar, la importancia que tiene de aplicar todo programas a distintas variables dependiente y mejorar la realidad problemática de distintos casos o

hechos concretos; razón por la cual, tiene una relevancia social (R. Hernández, C. Fernandez, & P. Batista, 2014; Supo, 2012), porque la investigación permite mejorar las diferencias de sus trabajadores, en sus dimensiones: potencial humano, diseño de organización, cultura de organización y prevenir los problemas psicológicos que genere en el entorno social y personal (Bharwaney, 2010); es más, nos permite mantener una estabilidad emotiva favorable institucionalmente, por lo tanto; los beneficiario no solamente son la muestra de estudio, sino la sociedad empresarial de instituciones públicas y privadas; como es la administración del personal y los imparten las actividades de aprendizaje con los estudiantes.

Por otro lado, la investigación tiene trascendencia y es pertinente desde el punto de vista práctico; porque el efecto de un programa de inteligencia emocional, contribuye, en el desarrollo de habilidades emocionales mixtas – mentales (Goleman, 1998; Mayer & Geher, 1996), la capacidad de manejo de relaciones interpersonales, el dominio de la intrapersonal y desarrollo del potencial humano, como ente protagónico del desarrollo personal (Maslow, 1969). Además, mejora la cultura y el diseño de organización, como la vulnerabilidad psicológica (Burnout) de los trabajadores; es decir; ¡A buen trato y organización, persona saludable con responsabilidad! Cabe subrayar, por ejemplo; las barreras físicas, humanas o emocionales (Chiavenato, 2004, 2011) que existen en las instituciones educativas, dificulta la comunicación más fluida y culta, es decir, los que obstaculizan el pleno desarrollo de la calidad educativa, y generar un riesgo de decadencia y la vulnerabilidad psicológica en los trabajadores; esta se convierte en un clima desfavorable institucionalmente; porque no hay posibilidades de acercamiento mayor entre las partes. De esta manera se pretende mejorar una serie de dimensiones de clima organizacional, en beneficio de nuestra

sociedad en general, en especial las instituciones objeto de estudio y es esta, es la razón de la investigación.

Consecuentemente, el estudio se justifica metodológicamente por su utilidad científica, que los estudios realizados son producto de la validación de los instrumentos de investigación como es el caso de escala de desempeño digital docente (EDDD) y la escala de práctica pedagógica docente (EPPD) que pretende medir dimensiones diversos por la misma confiabilidad y la validez pertinente, porque se ha procedido con el desarrollo de la validación y la evaluación de los pares, los cuales hacer ver la realidad en que se encuentra el docente de nuestra sociedad.

Finalmente, el estudio va a contribuir al vacío del conocimiento y sirve para las futuras investigaciones que brindan una realidad concreta y sirva como antecedente de las demás porque el estudio tiene un sustento de muestro poblacional considerable y sujeto a ampliación de la misma.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Antecedentes

Dentro de los estudios de esta investigación se ha revisado las páginas confiables tanto, internacional, nacional y local; como es el caso de:

Un estudio realizado en España sobre la alfabetización digital y competencias digitales en el marco de la evaluación educativa: Estudio realizado en docentes y alumnos de educación primaria en Castilla y León, con el objetivo de realizar un estudio en profundidad sobre las variables. Un estudio empírico y descriptivo y de carácter correlacional, con una población muestral de 63 profesores de educación primaria, donde se utilizó el instrumento que se validó y se tuvo su confiabilidad α . 891, cuyo resultado se demuestra que no existen planes de formación suficiente, no se encuentran preparados para el uso pedagógico de las competencias digitales y se concluye que a los docentes les afecta el uso de las TICS, mientras en los estudiantes los entorno virtuales que utiliza son informales (Pérez, 2015)

Un estudio realizado en España, sobre: Competencia de futuros docentes en el área de seguridad digital, donde introduce indicando que el uso de las tecnologías e Internet plantea problemas y riesgos relacionados con la seguridad digital. Estudio que tuvo como objetivo de evaluar el objeto de estudio, donde participaron 317 estudiantes de Grado de España y Portugal. Se aplica un cuestionario con 59 ítems validado por expertos con el objeto de conocer el nivel y perfil competencial predominante en la formación inicial (incluyendo conocimientos, usos e interacciones y patrones actitudinales). Los resultados muestran que el 47% de los participantes pertenecen al

perfil de docentes en riesgo digital medio, evidenciando prácticas habituales que conllevan riesgos tales como compartir información y contenidos digitales de forma inapropiada, no utilizar contraseñas seguras, y desconocer conceptos como identidad, huella o reputación digital. Las valoraciones medias de cada ítem en las siete categorías evidencian que los futuros docentes poseen una competencia media en el área de seguridad digital. Tienen buenas actitudes hacia la seguridad, pero menos conocimientos, habilidades y prácticas relacionadas con el uso seguro y responsable de Internet. Se plantean futuras líneas de trabajo enfocadas a dar respuesta a la exigencia de una ciudadanía mejor preparada y más competente digitalmente. La demanda de formación en seguridad, privacidad e identidad digital está siendo cada vez más importante, reconociéndose que es muy necesaria en la formación inicial (Moreno, Fernández, & Godino, 2020b)

Un estudio mexicano sobre: Competencias digitales en docentes de educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas, partiendo de un modelo previo de competencia digital docente en educación superior revela, un estudio mixto secuencial (QUAN+QUAL). Con un diseño multietápico en el estudio de detección de necesidades de acuerdo a dos de los objetivos del estudio: identificar las competencias actuales y establecer-priorizar las necesidades formativas. La población del estudio está referida al profesorado de instituciones universitarias de la Zona Metropolitana del Valle de México. Participa una muestra de 20 instituciones (11 públicas, 9 privadas), con 247 profesores implicados se utilizó un instrumento validado y alfa de Cronbach de 0.989. Los resultados indican un dominio medio-bajo en las competencias digitales que corresponden con el rol de docencia (planificación, el desarrollo y conducción de experiencias de aprendizaje y la evaluación con apoyo de

las TIC). Seguidamente se encuentran las competencias digitales relacionadas con la investigación y el desarrollo profesional y se concluye sobre las necesidades de formación más prioritarias en consonancia con el nivel medio bajo de dominio competencial verificado (Pozos & Tejada, 2018)

Otro de los estudios realizados en Bolivia; sobre: El uso y desarrollo de recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje, que tuvo como objetivo dar a conocer la importancia de la variable. Además, se describe la clasificación de los recursos educativos: textos impresos, recursos audiovisuales y recursos informáticos de las nTIC's; y un compendio de recursos educativos didácticos informáticos existentes con y sin conexión a Internet. Y se concluye, que su elaboración coadyuva el proceso de aprendizaje, su empleo requiere compromiso docente y su actualización permite articular lo teórico con lo práctico (Vargas, 2017)

Un estudio de Chile, que analiza la importancia del tiempo como objeto de políticas de educación en América Latina y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se ha presentado: la política de extensión de la jornada escolar (en el caso de Chile) y los cambios propuestos en la cantidad y la organización del tiempo en la escuela, en las prácticas de enseñanza, en las actividades estudiantiles y en las relaciones dentro y fuera de la escuela. Se han analizado los datos relacionados con la implementación de dicho programa, su eficacia e impacto en el aprendizaje. Se concluye que las principales lecciones aprendidas fueron la implementación de esta política y la necesidad de comprender la ampliación del tiempo en relación a los cambios en las prácticas de enseñanza de los docentes y en la organización cultural del tiempo en la escuela (Martinic, 2015)

Antecedentes nacionales

De acuerdo a los estudios realizados en nuestro país, se tiene a la tesis doctoral, que tiene como objetivo de determinar la relación entre el nivel de competencia digital y nivel de desempeño docente de los diferentes integrantes de los departamentos de Escuela de Educación (ESED) de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) de Tacna, 2017. Estudio con un diseño el descriptivo correlacional y la investigación es básica. La muestra censal estuvo conformada por 50 docentes en la que se utilizó una encuesta, cuyos resultados, analizados indican que existe una relación positiva entre nivel de competencias digital y nivel de desempeño docente de ESED. Asimismo, Rho Spearman, fue el estadístico para probar la relación de variables (Yapuchura, 2018)

Otro aporte nacional, que tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el desempeño docente en una institución educativa privada, Ate, 2019, con un enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, con una población de 100 docentes, y se adaptó instrumento y concluye, que existe relación directa y significativa de ambas variables; así como también de la evaluación formativa y desempeño docente cultural de un $\rho = 0,960$ y un $p = 0,000$ menos a 0,01; de la evaluación formativa y desempeño docente política de un $\rho = 0,092$ y un $p = 0,000$ menor a 0,01; y del mismo modo de la evaluación formativa y el desempeño docente pedagógico con un $\rho = 0,797$ y un $p = 0,000$ menor a 0,001 (Calderón, 2019)

Otro estudio nacional que tuvo como objetivo general establecer la relación entre el nivel de competencia digital y la gestión de la información de los docentes de

la Institución Educativa Particular la Cantuta, Arequipa. Siendo el enfoque de investigación cuantitativo, la metodología de investigación fue el método científico, el tipo de investigación descriptivo correlacional con un diseño no experimental, la muestra se considera no probabilística constituida por 25 docentes, la técnica utilizada es la encuesta para ambas variables, cuyos instrumentos fueron cuestionarios tipo escala Likert debidamente estandarizados. De acuerdo a los resultados la competencia digital es regular con el (72%) con similares resultados en las dimensiones obtención de información y comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. Asimismo, existe relación de la competencia digital en la gestión de la información es de 71 % ($r=0,719$), de una relación positiva moderada y se concluye que existe correlación de Pearson fue de ($r=0,719$). (Correlación positiva media) entre las variables (Hanco, 2019)

Estudio realizado en nuestro país, sobre: Percepciones de los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa privada de Surco, con respecto a sus competencias informacionales, estudio realizado con un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico empírico, y busca explorar las percepciones de 70 estudiantes; donde se utilizó dos técnicas: la encuesta y el grupo focal, donde los resultados de esta investigación representan un punto de referencia importante para el desarrollo de estudios relacionados, como también para programas de formación y formulación de políticas educativas, en torno a las competencias informacionales. Finalmente, se concluye que, refleja su transversalidad y gran potencial para el aprendizaje permanente en la sociedad de la información. (Torres, 2018)

Estudio nacional que tiene como objetivo general determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa

de la ciudad de Trujillo-2019. Se revisan las teorías relacionadas con Bruner y Gagné en el caso de las competencias digitales y las teorías sobre aprendizaje social de Rotter y social cognitiva de Bandura para explicar el desempeño docente. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una población de 115 docentes que laboran en la institución educativa. La elección de las unidades de muestra se ha realizado de forma estratificada por áreas y de forma aleatoria para conseguir un número de 78 docentes. Como instrumento se utilizó una escala de competencias digitales y desempeño docente. Como resultado se determina que no existe relación significativa (0.286) entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes ($p > 0.05$) y $Rho = 0.286$, de igual forma en su dimensión comunicación y colaboración ($p > 0.05$) y $Rho = 0.353$, pero si existe relación entre la información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes de $p < 0.05$ y $Rho = 0.000$ y creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes con $p > 0.05$ y $Rho = 0.770$.y concluye en qué no existe relación entre las competencias digitales y desempeño docente que se evidencia con la prueba de Spearman con un coeficiente de correlacional de $Rho = 0,286$ (Llatas, 2019)

Un estudio realizado en nuestro país con el objetivo de relacionar entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en las sesiones de aula, en el distrito de Vista Alegre Nasca 2018, consideró la relación entre las competencias digitales que poseen los docentes con la planificación del trabajo pedagógico, la utilización de recursos virtuales educativos y organización del tiempo del trabajo pedagógico en el aula. Estudio de perspectiva correlacional, se utilizó una encuesta confiable y validado. Lo cual se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo significado bilateral es igual a menor al nivel de significancia

$\alpha=0.05$, por lo que se determina que las competencias digitales de los docentes se relacionan significativamente con el desempeño pedagógico en el aula, con un valor de correlación Spearman 0,951 en el objeto de estudio (Espino, 2018)

Otro de los estudios realizados en nuestro país, sobre: Adecuado uso de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje con los docentes en la IE 72124 de Arapa, estudio que tuvo como objetivo de analizar la variable, en la cual se utilizó como técnica la ficha de observación, el diálogo continuo con los docentes y por otro lado como instrumentos la encuesta, la ficha de monitoreo y acompañamiento en el manejo del docente a todo la población de dicha institución educativa. Y se concluye, que los materiales educativos son relevantes y mejoran los conductos sensoriales con aprendizajes fáciles y adecuadas como en gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar (Chayña, 2018)

Similar estudio se realizó teniendo en cuenta como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y clima escolar en la Institución Educativa Colmata, Luya, 2016. Se utilizó el diseño correlacional, se empleó los métodos hipotético deductivo y analítico, se trabajó con una muestra de 12 docentes, se aplicaron dos cuestionarios para medir la gestión pedagógica en las dimensiones planificación, procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje, evaluación y el otro para medir clima escolar en sus dimensiones académico, social, físico. Se comprobó la correlación entre las variables $P < 0,954^{**}$ positiva muy alta y muy significativa, con un p-valor de 0,000 menor a 0,05. El nivel de gestión pedagógica encontrado es alto en un 67% el docente y el nivel de clima escolar es de 75% corresponde a alto, refleja el ambiente que se vive en la institución educativa del cual se sienten satisfechos (Chuquizuta, 2019)

Locales

Un estudio local, con el objetivo determinar la relación que existe entre la gestión organizacional y el desempeño laboral de los agentes penitenciarios en el establecimiento penal de Pucallpa, Ucayali 2018, de tipo no experimental con diseño correlacional y de corte transversal, con población de 92 trabajadores de muestreo no probabilístico, donde se utilizó la técnica de la encuesta con una confiabilidad de Alfa de Cronbach siendo 0.797 y 0.852 respectivamente, y se concluye, que existe una relación significativa y muy alta entre las variables en un 0.902 (Malpartida, 2018)

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa "El Tambo", permitiéndonos determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de Inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria. El método aplicado fue descriptivo correlacional, las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la observación directa, ficha de observación y el cuestionario. La población fue de 49 estudiantes y se concluye, que existe una relación positiva muy baja entre las variables del objeto de estudio (Sanchez, 2016)

Uno de los estudios realizados en esta ciudad, sobre el fortalecimiento de la convivencia escolar para mejorar la gestión del clima escolar en la institución educativa 64509 Mariscal Sucre de la ciudad de Pucallpa, que tuvo como objetivo diseñar un plan de trabajo, con una metodología utilizada es cualitativa, diseño investigación acción participativa, en la que se han aplicado los instrumentos pertinentes como es la guía de entrevista y como resultado que el fortalecimiento de la convivencia escolar mejora significativamente la gestión del clima escolar en los educandos, como existe una interacciones entre docente y los estudiantes. De este

modo el clima escolar positivo favorece el logro de los aprendizajes. En los docentes se produjo a ser tolerantes, comunicativos y reflexivos y así el cambio conductual en general en los actores educativos. Y como directivo se debe considerar las experiencias reflexivas vividas para implementarla y ser aplicada en la institución educativa (Dávalos, 2018)

2.1.2. Desempeño docente

2.1.2.1. Definición de desempeño digital docente

En la actualidad el desempeño docente, es un aspecto importante dentro de la acción pedagógica y el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, por esta razón se entiende como: “La práctica pedagógica observable, se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados” (Benítez, Cabay, & Encalada, 2017a; E. Gálvez & R. Milla, 2018) (Benítez, Cabay & Encalada, 2017), que implica que el docente como actor educativo debe estar motivado en el aspecto laboral.

La competencia digital se define como “un espectro de competencias que ayudan el uso de los dispositivos digitales, aplicaciones de las redes y comunicaciones para acceder a la gestión de la información, que permitan elaborar contenidos digitales, colaborar y comunicar resultados, como acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas” (UNESCO, 2018)

Se entiende por desempeño docente en la actualidad como la “acción que realiza de manera compleja, un conjunto de interacciones, donde media el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar” (MINEDU, 2014) y como sujeto, tiene funciones de grandes transformaciones que incluye el respeto de los derechos, como

la dignidad personal y profesional, entre tanto, como docente debe tener el dominio, desarrollado las competencias y los desempeños de buen docente.

La competencia digital docente (CDD) es el conjunto integrado de características personales, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la actuación eficaz en diversos contextos docentes (Moreno et al., 2020b; Tigelaar, Dolmans, Wolfhagen, & Van-Der-Vleuten, 2004), donde se moviliza las habilidades y destrezas relacionadas con el uso de las TIC para generar conocimiento (Flores-Lueg & Roig-Vila, 2016) potenciando una utilización más consciente y positiva de los medios en educación (Pedro & Chacon, 2017). Conlleva saber usar las tecnologías para enseñar y aprender con criterios didácticos y pedagógicos y con sentido moral y ético (Krumsvik, 2009)

Como el conjunto de capacidades y habilidades que nos lleven a incorporar — y utilizar adecuadamente— la tecnología de la información y la comunicación (TIC) como recurso metodológico, integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose así en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) con una clara aplicación didáctica (Tourón, Martín, Navarro, Pradas, & Inigo, 2018)

El uso crítico y seguro de las tecnologías de la información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades [en el uso] de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de internet (MECD, 2017)

El desempeño digital docente, establece que cada sujeto tenga un buen desarrollo de las competencias digitales y por esta razón se dice, que son el conjunto

de conocimientos y habilidades que permiten dominar distintos recursos tecnológicos (Guizado, Menacho, & Salvatierra, 2019; Valdivieso-Guerrero, 2013)

Se conceptualizan las competencias digitales del docente como su habilidad para la comprensión, uso y evaluación crítica de medios digitales de comunicación (Ala-Mutka, Punie, & Redecker, 2008; Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020) considera además que el uso de estas herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje debe fundamentarse en criterios didácticos y pedagógicos con conciencia ética y moral (Krumsvik, 2008)

Desempeño digital docente, se entiende como el conjunto de competencias y habilidades que desarrolla el sujeto durante el proceso pedagógico, asegurando su dominio, comprensión, uso y evaluación crítica de medios digitales de comunicación (Ala-Mutka et al., 2008; Benítez et al., 2017a; E. Gálvez & R. T. Milla, 2018; Guizado et al., 2019; Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020; Valdivieso-Guerrero, 2013)

El desempeño docente se entiende como la práctica pedagógica observable, se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados; es decir la intencionalidad de la educación y la ejecución de tareas asignadas, a su vez, depende de diferentes factores relacionados con la calidad y formación inicial de los docentes, con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la educación (Benítez, Cabay, & Encalada, 2017b; E. Gálvez & R. T. Milla, 2018)

En palabras de Bruner (1987), “se considera al docente como al mediador del conocimiento, es facilitador del aprendizaje, diseña estrategias, actividades acordes con el conocimiento que debe enseñar” (Bruner, 1987). A su vez, desempeño docente viene a ser un “Conjunto de actividades que el profesor realiza en su trabajo diario:

Preparación de clase, asesoramiento a los estudiantes, dictado de clase, calificación de los trabajos, coordinación con otros docentes y autoridades del plantel” (Fernández, 2002)

En el desempeño docente es importante, la medición de los comportamientos como la comunicación, el trabajo en equipo y el servicio que desarrolla parte de la función docente (Galpin, 2013)

2.1.2.2. Teorías de desempeño digital docente

En la actualidad, el aspecto pedagógico del desempeño docente está orientado de acuerdo a los enfoques contemporáneos de Ausubel, Piaget y el enfoque del marco de buen desempeño docente, consideran la importancia del docente como un agente mediador del aprendizaje, en donde el docente debe guiar eficientemente el proceso de aprendizaje formativo del estudiante, valorando su contexto geográfico donde el sujeto se desarrolla. Por ello, la teoría, de sociocognitivo, considera como docente al sujeto que guía las situaciones de aprendizaje, en donde el estudiante crea sus propias ideas y tiende a buscar nuevas necesidades, caminos para satisfacer sus necesidades mediante esquemas mentales, lo que configura una interacción social y natural con su medio (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1997)

2.1.2.3. Dimensiones de desempeño digital docente

A. Informatización y alfabetización informacional

Los términos “competencia informacional” y “alfabetización informacional”, o también conocidos en inglés como Information Literacy Competency o Information Literacy, o Information skills, se considerarán en el marco de esta investigación como sinónimos, ya que

enriquecen el estudio de la temática abordada, y por ende permiten el desarrollo de un marco teórico más pertinente dentro del campo de la educación (Torres, 2018)

La alfabetización mediática e informacional es definida como las competencias esenciales- habilidades y actitudes- que permiten a los ciudadanos interactuar con los medios de comunicación y otros proveedores de información de manera eficaz y desarrollar el pensamiento crítico y las aptitudes para el aprendizaje a lo largo de la vida para la socialización y la puesta en práctica de la ciudadanía activa Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

La dimensión información y alfabetización informacional, es “identificar, localizar, obtener, organizar y analizar información digital, datos y contenidos digitales, evaluando su finalidad y relevancia para las tareas docentes”(INTEF, 2017; Moreno, Fernández, & Godino, 2020a)

B. Comunicación y colaboración

Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural (INTEF, 2017)

C. Creación de contenido digital

Compartir la ubicación de la información y de los contenidos digitales encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento,

contenidos y recursos, actuar como intermediario, ser proactivo en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes (INTEF, 2017)

D. Seguridad

La seguridad adquiere un significado de protección de la información y comunicación de los usuarios contra los problemas generados por el uso de las TIC (Barrow & Heywood-Everett, 2006). Está relacionada con la privacidad, la integridad y la eficiencia de la tecnología e información de Internet (Anderson, 2003). Se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes del profesorado para diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje para promover, modelar y formar al alumnado como ciudadanos digitalmente responsables (Moreno et al., 2020b)

Protección de información y datos personales, protección de la identidad digital, protección de los contenidos digitales, medidas de seguridad y uso responsable y seguro de la tecnología (INTEF, 2017)

E. Resolución de problemas

Identificar necesidades de uso de recursos digitales, tomar decisiones informadas sobre las herramientas digitales más apropiadas según el propósito o la necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, usar las tecnologías de forma creativa, resolver problemas técnicos, actualizar su propia competencia y la de otros (INTEF, 2017)

F. Gestión virtual/ Planificación

Se conceptúa como la acción de planificación técnico pedagógico de comunicación virtualizada, donde se organiza evidencias y la preparación de recursos para garantizar los procesos formativos. Asimismo, es gestionar un entorno de formación supone un conjunto de decisiones en forma de juego de equilibrio entre el modelo pedagógico y las posibilidades de la tecnología y el marco organizativo e institucional (Salinas, 2005), que en contraste de los resultados actuales donde existe la significatividad e impacto sobre el aprendizaje (Chiecher, Donolo, & Rinaudo, 2009)

G. Pedagogía digital

Se define como un conjunto de acción de retroalimentación formativa, donde guía o acompaña virtualmente el hecho pedagógico usando enlaces virtualizadas. Se debe entender como la competencia digital docente, que viene a ser el “conjunto de valores, creencias, conocimientos, capacidades y actitudes para utilizar adecuadamente las tecnologías, como ordenadores con programas e Internet, que permiten y posibilitan la búsqueda, acceso, organización y la utilización de la información con el fin de construir conocimiento” (Durán, Gutiérrez, & Prendes, 2016)

2.1.3. Práctica pedagógica docente

2.1.3.1. Definición de práctica pedagógica docente

Se define la práctica pedagógica docente, que es un conjunto de acciones que el docente ejecuta para permitir la formación integral del estudiante y la construcción de la integración disciplinar del conocimiento pedagógico para lo cual utiliza estrategias e instrumentos tecnológicos y digitales (Vallejo, Rodríguez, & Duque, 2013; Zambrano, 2016)

Se debe entender en este momento de pandemia donde la educación se desarrolla a distancia y no presencial remoto, a las prácticas pedagógicas como aquellas estrategias que utiliza el docente para alcanzar el nivel de logro de competencia de cada asignatura tiene a su cargo para lo cual, debe utilizar medios digitales para alcanzar al nivel esperando, con una adecuada planificación de instrumentos y acciones que el docente realiza dentro del hogar, y apoyados con recursos y materiales para así alcanzar el grado requerido del estándar de aprendizaje, siempre con el propósito de que los estudiantes desarrollen las diversas competencias requeridas.

La práctica –pedagógica- no solo del maestro en ejercicio sino también del maestro en formación “debe marcar la construcción de la integración disciplinar del conocimiento pedagógico-investigativo” (Zambrano, 2016), en este contexto, es importante indicar que el carácter pedagógico tiene una vinculación con la práctica docente en contexto diversos y emergentes de pandemia el escenario educativo se brinda desde la propia casa, donde el estudiante tiene un portafolio que debe evidenciar como producto de su formación integral y en algunos casos en las aulas de las instituciones educativas como “escenarios posibilitadores de actuación humana y

profesional; tienen el valor epistémico que tiene ese quehacer docente en torno a la formación integral de los estudiantes y el desarrollo, el progreso y hasta la transformación de la comunidad educativa” (Alzate, 2015)

2.1.3.2. Enfoques de práctica pedagógica docente

La práctica pedagógica docente está sujeta a los diferentes enfoques constructivistas como es el caso de psicogenético de Piaget, donde el docente es el facilitador del aprendizaje y de desarrollo, allí la enseñanza es indirecta y por descubrimiento, por lo tanto, el estudiante es el constructor de esquemas y estructuras operatorias de aprendizaje y es determinado por el desarrollo. Por otro lado, está sujeta sobre la base del enfoque cognitivo de Ausubel, donde el docente es el organizador de la información tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y el aprendizaje, por esta razón el estudiante es un procesador activo de la información, donde el aprendizaje es determinado por el conocimiento y experiencias previas y la enseñanza es por inducción del conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas. Asimismo, se destaca el enfoque sociocultural, en donde el docente tiene la labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica y donde el estudiante efectúa la apropiación o reconstrucción de saberes culturales, en donde el aprendizaje se produce por interacción y apropiación de representaciones y procesos y la enseñanza es vista como una transmisión de funciones psicológicas y saberes mediante interacción en la ZDP y el propio marco de buen desempeño docente (MINEDU, 2009, 2014) pone a estricto cumplimiento de las responsabilidades en las competencias, capacidades y desempeños que trae consigo la práctica pedagógica docente.

2.1.3.3. Dimensiones de práctica pedagógica docente

A. Uso pedagógico del tiempo en aprendizaje

De acuerdo a los estudios el uso pedagógico del tiempo en aprendizaje es “un concepto subjetivo y relativo, que está relacionada con las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos y culturas en las cuales estos se desenvuelven” (Martinic, 2015)

B. Herramientas pedagógicas

Se define la herramienta pedagógica al conjunto de elementos que ofrece el docente en situaciones divertidas y construir aprendizajes formativos. Durante las acciones pedagógicas de la práctica docente debe adaptar o adecuar sesiones de acuerdo a los enfoques del milenio; donde debe considerar la exposición de los propósitos de aprendizaje de manera activa para luego retroalimentar y realizar un acompañamiento constante para logros significativos. Se puede entender como herramientas pedagógicas; a aquellos elementos que a modo de mediación se involucran en los procesos de enseñanza aprendizaje que surgen en el ámbito educativo, la cual, optimiza la calidad de los procesos y formaciones como rol de elemento facilitador (Herrera, 2019)

C. Materiales y recursos educativos

Los materiales y recursos educativos, se define como un conjunto de elementos que dispone el docente para el uso, creación, organización disposición y almacenamiento físico para facilitar el proceso de

formación de competencias personales o sociales. Su significado de recursos educativos didácticos se define de diversas formas, como: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos (Vargas, 2017). Por esta razón, se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012).

D. Gestión del clima escolar

La convivencia de gestión del clima escolar es el conjunto de relaciones que se interactúan, se comunican, realizan trabajo en equipo, se acompañan y reciben reconocimiento favorable a través de acciones virtuales o presenciales. Por esta razón la convivencia entre docentes y estudiantes viene a ser “el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia” (MNEDU, 2015). Uno de los factores primordiales que contribuye al aprendizaje y clima escolar, son las relaciones interpersonales donde el liderazgo tenga un indicador en la percepción basado en las experiencias personales relacionadas a la vida escolar, refleja varios factores, como son: normas, metas, valores,

relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, políticas laborales, así como estructuras organizacionales y materiales (Tapha, Cohen, Guffey, & Higgins-D'Alessandro, 2013)

2.2. Sistema de hipótesis

Hipótesis general

H_i: Entre el desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020

H₀: Entre el desempeño digital y la práctica pedagógica no existe relación en docentes en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020

Hipótesis específicas

H₁: Entre la informatización y alfabetización informacional del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

H₂: Entre la comunicación y colaboración del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

H₃: Entre la creación de contenido digital del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

H₄: Entre la seguridad del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

H5: Entre la resolución de problemas del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

H6: Entre la gestión virtual/ planificación del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

H7: Entre la pedagogía del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

H8: El nivel que caracteriza del desempeño digital y la práctica pedagógica es alto en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

2.3. Variables

Definición conceptual

Variable independiente: Desempeño digital docente

Desempeño digital docente, se entiende como el conjunto de competencias y habilidades que desarrolla el sujeto durante el proceso pedagógico, asegurando su dominio, comprensión, uso y evaluación crítica de medios digitales de comunicación (Ala-Mutka et al., 2008; Benítez et al., 2017a; E. Gálvez & R. T. Milla, 2018; Guizado et al., 2019; Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020; Valdivieso-Guerrero, 2013)

Variable dependiente: Práctica pedagógica docente

Son un conjunto de acciones que el docente ejecuta para permitir la formación integral del estudiante y la construcción de la integración disciplinar del conocimiento pedagógico para lo cual utiliza estrategias e instrumentos tecnológicos y digitales (Vallejo et al., 2013; Zambrano, 2016)

Definición operacional

Variable independiente: Desempeño digital docente

Desempeño digital docente, es el conjunto de conocimiento que tiene en la información y alfabetización informacional, lo cual utiliza como medio de comunicación y colaboración eficiente y, asimismo, la creación de contenidos con una seguridad digital y así resolver problemas y agilizar la gestión de conocimientos en la preparación de evidencias con el trabajo pedagógico

Variable dependiente: Práctica pedagógica docente

Son las acciones que realiza el docente durante el uso del tiempo, las herramientas pedagógicas con el apoyo de recursos y materiales para tener una buena gestión escolar

III. METODOLOGÍA.

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

De acuerdo a las investigaciones realizadas en este campo de la metodología de investigación (Abanto, 2014; Landeau, 2007); por lo que se asume criterios distintos para lo cual debe existir o cumplir dos condiciones: exhaustivas y excluyentes (Supo, 2012), esta significa que el estudio desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa por su naturaleza de estudio se determina de la siguiente forma:

Según la intervención del investigador, es observacional, porque no existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

Según la planificación de la toma de datos, es prospectivo, porque los diferentes datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición.

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio, es de tipo transversal, porque todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes

Según el número de variables de interés, es de tipo descriptivo, porque el análisis estadístico, es bivariado porque solo describe o estima parámetros de la relación existe entre las variables en la población de estudio a partir de una muestra

Es de nivel correlacional de corte transversal, y tienen como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables de desempeño docente y la práctica pedagógica docente, con sus respectivas dimensiones en un contexto particular.

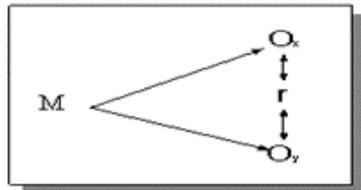
Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacionar puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva (Roberto Hernández et al., 2014)

Por consiguiente, el desempeño digital docente y su relación con la práctica pedagógica y se determinó la relación es directa o no, entre las variables. Asimismo, es transversal, porque la encuesta se aplica en un solo momento utilizando Google drive.

3.2. Diseño de la investigación

El estudio es de diseño no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables como desempeño digital docente y la práctica pedagógica y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; Roberto Hernández et al., 2014). Se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados. En este caso, se va a buscar y recoger la información con respecto a una situación previamente determinada, que es el desempeño digital docente y la práctica pedagógica; estos diseños permiten la relación de hechos fenómenos de la realidad para conocer su nivel de relación entre

las variables, buscar y determinar el grado de que se estudia. El diagrama de este tipo de estudio es:



Dónde:

M = Muestra de docentes

Ox = Desempeño digital docente

Oy = Práctica pedagógica docente

r = Relación entre variables o correlación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por docentes de la ciudad de Pucallpa, en especial de las provincias como Aguaytía, Coronel Portillo, Atalaya y Purús, por lo tanto es infinita, ya que se invitó a distintos profesionales a lo largo de nuestra amazonía, situación que es considerada por los efectos de la pandemia donde se generalizó el estudio.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández; Fernández y Baptista, 2014).

3.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo (Cruz, Olivares, & González, 2014); considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra de las instituciones educativas objeto de estudio y se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia (Cruz et al., 2014; R. Hernández, C. Fernandez, & L. Batista, 2014) porque, los docentes seleccionados de nuestra localidad han sido invitados mediante el consentimiento informado vía Google drive, que caracteriza una muestra que no represente a la población, por lo que se consideró la selección de la muestra de dos forma: Inclusión y exclusión: Primero: La selección de la muestra por inclusión; se ha considerado a todos los docentes de nuestra ciudad de Pucallpa, que estén desempeñándose en la docencia presencial o no; asimismo, se ha invitado a los docentes, previo un envío de consentimiento informado y solo los que aceptaron han contribuido en el desarrollo de la encuesta.

Segundo: Exclusión de la muestra; se excluyó a todos los docentes que no aceptaron el consentimiento informado, ya que se trata de no imponer su participación en este trabajo de investigación. Además, muchos docentes tienen la carga de las áreas curriculares a su cargo de acuerdo a la estrategia nacional “Aprendo en casa” secciones que orientan más de las horas pedagógicas establecidas lo que dificulta su participación y la colaboración de cada docente. El cuadro N° 01, refrenda la selección de la muestra y es como sigue:

Cuadro N° 01: Muestra por sexo de docentes

Muestra	Sexo	f ₁	%
Docentes comprendidas de la ciudad de Pucallpa	F	40	33.6
	M	79	66.4
Total		119	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de registro de datos. 02/11/2020

3.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño digital docente	Desempeño digital docente, se entiende como el conjunto de competencias y habilidades que desarrolla el sujeto durante el proceso pedagógico, asegurando su dominio, comprensión, uso y evaluación crítica de medios digitales de comunicación (Ala-Mutka et al., 2008; Benítez et al., 2017a; E. Gálvez & R. T. Milla, 2018; Guizado et al., 2019; Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020; Valdivieso-Guerrero, 2013)	Desempeño digital docente, es el conjunto de conocimiento que tiene en la información y alfabetización informacional, lo cual utiliza como medio de comunicación y colaboración eficiente y asimismo, la creación de contenidos con una seguridad digital y así resolver problemas y agilizar la gestión de conocimientos en la preparación de evidencias con el trabajo pedagógico	Informatización y alfabetización informacional	- Localización digital - Identificación de contenidos - Dominio de almacenamiento - Clasificación digital	Ordinal. Escala de desempeño digital docente (EDDD)
			Comunicación y colaboración	- Facilidad comunicativa - Difusión de experiencias - Comparte información - Colaboración digital	
			Creación de contenido digital	- Creación y producción digital - Edición digital - Elaboración de organizadores visuales - Elaboración de pruebas interactivas	
			Seguridad	- Manejo de licencias - Seguridad informática - Protección de datos - Aseguramiento digital	
			Resolución de problemas	- Resolución conceptual - Uso tecnológico - Desarrollo competencial digital	
			Gestión virtual/ Planificación	- Planificación de la comunicación - Organización de evidencia - Preparación de recursos o materiales educativos	
			Pedagogía digital	- Retroalimentación formativa - Uso de enlace - Acompañamiento virtual	
Práctica pedagógica docente	Son un conjunto de acciones que el docente ejecuta para permitir la formación integral del estudiante y la construcción de la integración disciplinar del conocimiento pedagógico para lo	Son las acciones que realiza el docente durante el uso del tiempo, las herramientas pedagógicas con el apoyo de recursos y materiales para tener una buena gestión escolar	Uso pedagógico del tiempo en aprendizaje	- Uso de tiempo - Participación - Presentación oportuna de trabajo - Momento de intercambio de experiencia - Asistencia prevista	Ordinal. Escala de práctica pedagógica docente (EPPD)
			Herramientas pedagógicas	- Adaptación o adecuación de sesiones - Exposición de propósito - Retroalimentación - Acompañamiento - Incidencia de enfoques	

	cual utiliza estrategias e instrumentos tecnológicos y digitales (Vallejo et al., 2013; Zambrano, 2016)		Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> -Disponibilidad complementaria -Uso de materiales concordantes -Creación e innovación de materiales digitales -Disposición de herramientas digitales -Organización y almacenamiento de materiales
			Gestión del clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Interactuación virtual -Comunicación -Trabajo en equipo -Recepción de reconocimiento -Acompañamiento socioemocional

3.5. Técnicas e instrumentos

Técnica

La encuesta: en este sentido se ha planificado la encuesta; que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa (Palella & Martins, 2012) de docentes con el fin de determinar el desempeño que desarrolla en sus respectivas dimensiones y su relación con la motivación laboral. Por lo general, fue autoadministrado (asincrónico), pero previamente serán validados y extraídos de confiabilidad de los instrumentos y permiten su aplicabilidad en los docentes (Supo, 2014). Asimismo, permite demostrar la significatividad, funcionalidad, en el momento de la aplicabilidad.

Instrumento:

El cuestionario; Que sirve para medir las dos variables, como principal y secundario: en el primar caso (desempeño digital docente) tuvo 25 ítems, mientras para la variable dependiente, está estructurado de 20 ítems. Estos instrumentos se validaron mediante juicio de expertos.

Escala de práctica pedagógica docente (EPPD) que está estructurado de una caracterización de la variable con las diferentes dimensiones como: Informatización y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad, resolución de problemas, de gestión virtual o planificación y la propia pedagogía digital.

Por otro lado, la escala de desempeño digital docente (EDDD), que tiene como dimensión: Uso pedagógico del tiempo en aprendizaje, herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar.

Por esta razón se establece las fichas técnicas para cada variable como se determina lo siguiente:

Ficha técnica del cuestionario para Escala de Desempeño Digital Docente (EDDD)

Autor: López Silva, Sujey

Nombre del instrumento: Escala de Desempeño Digital Docente (EDDD)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a docentes de niveles básico regular (EBR) ya sea sea para servicio privado y público

Duración: 5 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir la escala de desempeño digital docente

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Ítems	Niveles y rangos	
Informatización y alfabetización informacional (IAI)	1, 2, 3 y 4	Alto	[12 a 16]
Comunicación y colaboración (CYC)	6, 7, 8 y 14	Medio	[8 a 12>
		Bajo	[4 a 8>
Creación de contenido digital (CCD)	15, 16, 5, 9 y 10	Alto	15 al 20
		Medio	10 a 15
		Bajo	5 a 10
Seguridad (SEG)	11, 12 y 13	Alto	7 al 9
Resolución de problemas (RDP)	17, 18 y 19	Medio	5 a 7
		Bajo	3 a 5
Gestión virtual/ planificación GVP;	20, 21 y 22		
Pedagogía digital (PDI)	23, 24 y 25		
Práctica digital docente (PPD)	Todo el instrumento		

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 25 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

Totalmente de acuerdo = 4

De acuerdo= 3

En desacuerdo = 2

Totalmente en desacuerdo = 1

Procedimiento de aplicación: Se entrega un cuadernillo con 25 preguntas a cada participante, con cuatro alternativas para marcar por ítems y una vez definido el inicio de la prueba, cada participante tiene 7 minutos para desarrollar la mayor cantidad de

ítems. Al término de la encuesta deben entregar los cuadernillos con las respuestas marcadas con lapicero azul o negro.

Su validez: Fue realizado por profesionales, doctores o magísteres en la especialidad, quienes son expertos determinación de la aplicabilidad, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems, en las que tiene como informe de expertos $\sum_t = VC+VC+VC+VC+OE = 99.33$; en su evidencia de contenido, criterio, constructo, comprensión y opinión de experto, agregando a ello, de un riguroso análisis del instrumento brinde la evaluación según los criterios, en lo que el instrumento tiene un alcance de 1.00 considerado perfecta y válida para la aplicación de situaciones de igual magnitud o tamaño muestral.

Confiabilidad: La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,892 considerada como perfecta y aplicable como se aprecia la figura 1.

Figura N° 1. Confiabilidad del instrumento

	IAI	CYC	CCD	SEG	RDP	GVP	PDI	DDD
Ítems 1	.890							
Ítems 2	.888							
Ítems 3	.889							
Ítems 4	.889							
Ítems 6		.888						
Ítems 7		.890						
Ítems 8		.886						
Ítems 14		.888						
Ítems 15			.887					
Ítems 16			.887					
Ítems 5			.886					
Ítems 9			.888					
Ítems 10			.889					.892
Ítems 11				.888				
Ítems 12				.890				
Ítems 13				.892				
Ítems 17					.884			
Ítems 18					.885			
Ítems 19					.885			
Ítems 20						.889		
Ítems 21						.886		
Ítems 22						.885		
Ítems 23							.888	
Ítems 24							.888	
Ítems 25							.888	

LEYENDA: IAI: Informatización y alfabetización informacional; CYC: Comunicación y colaboración; CCD: Creación de contenido digital; SEG: Seguridad; RDP: Resolución de problemas; GVP: Gestión virtual/ planificación; PDI: Pedagogía digital; PPD: Práctica digital docente

Fuente: Elaboración propia en base a prueba piloto.

Ficha técnica del cuestionario para Escala de Práctica Pedagógica docente

(PPD)

Autor: López Silva, Sujey (2020)

Nombre del instrumento: Escala de Práctica Pedagógica docente (PPD)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a docentes de niveles básico regular (EBR)

Duración: 5 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir la práctica pedagógica docente de EBR

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Ítems	Niveles y rangos	
Uso pedagógico del tiempo en aprendizaje	1, 2, 3, 4 y 5	Alto	15 al 20
Herramientas pedagógicas	6, 7, 8, 9 y 10	Medio	10 a 15
Materiales y recursos educativos	11, 12, 13, 14 y 15	Bajo	5 a 10
Gestión del clima escolar	16, 17, 18, 19 y 20		
Práctica pedagógica docente	Todo el instrumento		

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 20 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

1= En momento NO; 2= Muy poco; 3= Sustancialmente; 4 = Muy excelente

1= En momento NO; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Siempre

1= En momento NO; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Muy excelente

1= En momento NO; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Muy excelente

Procedimiento de aplicación: Se entrega un cuadernillo con 20 preguntas a cada participante, con cuatro alternativas para marcar por ítems y una vez definido el inicio de la prueba, cada participante tiene 5 minutos para desarrollar la mayor cantidad de

ítems. Al término de la encuesta deben entregar los cuadernillos con las respuestas marcadas con lapicero azul o negro.

Su validez: Fue realizado por profesionales, doctores o magísteres en la especialidad, quienes son expertos determinación de la aplicabilidad, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems, en las que tiene como informe de expertos $\sum_t = VC+VC+VC+VC+OE = 99.33$; en su evidencia de contenido, criterio, constructo, comprensión y opinión de experto, agregando a ello, de un riguroso análisis del instrumento brinde la evaluación según los criterios, en lo que el instrumento tiene un alcance de 1.00 considerado perfecta y válida para la aplicación de situaciones de igual magnitud o tamaño muestral.

Confiabilidad: La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,913 considerada como perfecta y aplicable como se aprecia la figura 2.

Figura N° 2. Confiabilidad del instrumento

	UPT	HPE	MRE	GCE	PPD
Ítems 1	.910				
Ítems 2	.909				
Ítems 3	.904				
Ítems 4	.908				
Ítems 5	.906				
Ítems 6		.904			
Ítems 7		.908			
Ítems 8		.903			
Ítems 9		.907			
Ítems 10		.908			.913
Ítems 11			.907		
Ítems 12			.908		
Ítems 13			.910		
Ítems 14			.915		
Ítems 15			.914		
Ítems 16				.910	
Ítems 17				.909	
Ítems 18				.909	
Ítems 19				.913	
Ítems 20				.908	

Fuente: Elaboración propia en base a prueba piloto

3.6. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel para establecer la base de datos, el software estadístico SPSS 19 permitió el

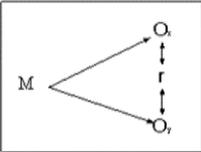
establecimiento de la validez y la confiabilidad de los instrumentos; luego se aplicó el software MINITAB 18 para establecer la distribución de la normalidad o la campana de Gauss o el gráfico de dispersión y el programa Stata 18 para la elaboración de asociaciones o relaciones desde lo más simple a lo complejo. Finalmente, el trabajo está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Roberto Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos son procesados en base a una escala de 1 a 4 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y fueron sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística inferencial: como la prueba de correlación de Pearson o RHO de Spearman; con la aplicabilidad estadístico STATA; de igual forma se utilizó la gráfica de barras de distribución de la normalidad y gráfico de dispersión; para la estadística inferencial, se ha considerado la gráfica de probabilidad o normalidad y de dispersión, para lo cual, se utilizaron los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21, STATS® versión 2.0, Minitab y Excel, para demostrar el grado de relación directa o no; o la existencia de relación o nula entre las variables.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se estableció el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

3.7. Matriz de consistencia

TÍTULO: DESEMPEÑO DIGITAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Área: Educación
Subárea: Formación de personal docente y ciencias de la educación
Línea: Gestión educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre el desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020</p>	<p>Hipótesis general H_i: Entre el desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020 H_o: Entre el desempeño digital y la práctica pedagógica no existe relación en docentes en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020</p>	<p>Variable 1 Desempeño digital docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informatización y alfabetización informacional - Comunicación y colaboración - Creación de contenido digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización digital - Identificación de contenidos - Dominio de almacenamiento - Clasificación digital - Facilidad comunicativa - Difusión de experiencias - Comparte información - Colaboración digital - Creación y producción digital - Edición digital - Elaboración de organizadores visuales - Elaboración de pruebas interactivas 	<p>Tipo: Cuantitativo y descriptivo Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Tamaño de la muestra Ox = Desempeño digital docente Oy = Práctica pedagógica docente r = Relación entre variables o correlación.</p> <p>Población y muestra Población: La población está conformada por docentes de la ciudad de Pucallpa Muestra: De 119 docentes por muestreo</p> <p>Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta digital</p>
<p>Preguntas específicas ¿Qué relación existe entre la informatización y alfabetización informacional del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa? ¿Qué relación existe entre la comunicación y colaboración del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la informatización y alfabetización informacional del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa Determinar la relación entre la comunicación y colaboración del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>	<p>Hipótesis específicas H₁: Entre la informatización y alfabetización informacional del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa H₂: Entre la comunicación y colaboración del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad - Resolución de problemas - Gestión virtual/ Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de licencias - Seguridad informática - Protección de datos - Aseguramiento digital - Resolución conceptual - Uso tecnológico - Desarrollo competencial digital - Planificación de la comunicación - Organización de evidencia 	

<p>"Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la creación de contenido digital del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la seguridad del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la resolución de problemas del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión virtual/ planificación del desempeño digital y la</p>	<p>estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Determinar la relación entre la creación de contenido digital del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>	<p>estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p> <p>H3: Entre la creación de contenido digital del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de recursos o materiales educativos 	<p>Instrumentos:</p> <p>Escala de desempeño digital docente (EDDD)</p> <p>Escala de práctica pedagógica docente (EPPD)</p> <p>Plan de análisis</p> <p>Cuantitativo, método de la triangulación</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación formativa - Uso de enlace - Acompañamiento virtual 		
		<p>Determinar la relación entre la seguridad del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>	<p>H4: Entre la seguridad del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>	<p>Variable 2</p> <p>Práctica pedagógica docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso pedagógico del tiempo en aprendizaje 		<ul style="list-style-type: none"> - Uso de tiempo - Participación - Presentación oportuna de trabajo - Momento de intercambio de experiencia - Asistencia prevista
		<p>Determinar la relación entre la resolución de problemas del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>	<p>H5: Entre la resolución de problemas del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas pedagógicas 		<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación o adecuación de sesiones - Exposición de propósito - Retroalimentación - Acompañamiento - Incidencia de enfoques
	<p>Determinar la relación entre la gestión virtual/ planificación del desempeño</p>	<p>H6: Entre la gestión virtual/ planificación del desempeño digital y la práctica</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y recursos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad complementaria - Uso de materiales concordantes - Creación e innovación de materiales digitales - Disposición de herramientas digitales - Organización y almacenamiento de materiales 		

<p>práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la pedagógica del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Cuál es el nivel que caracteriza del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa?</p>	<p>digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Determinar la relación entre la pedagogía del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Establecer el nivel que caracteriza del desempeño digital y la práctica pedagógica del docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>	<p>pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p> <p>H7: Entre la pedagogía del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p> <p>H8: El nivel que caracteriza del desempeño digital y la práctica pedagógica es alto en docente de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa</p>		<p>- Gestión del clima escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuación virtual - Comunicación - Trabajo en equipo - Recepción de reconocimiento - Acompañamiento socioemocional 	
--	---	--	--	------------------------------------	---	--

3.8. Principios éticos

En este trabajo, se consideró los reglamentos de la política de la investigación, la ética y la propiedad intelectual, como en los antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Y, de acuerdo al código de ética para la investigación versión 002, como investigador se asume una responsabilidad científica y profesional ante la sociedad (ULADECH, 2019), porque se ha cuidado la realización y la difusión de su investigación hacia los participantes en ella y para la sociedad en general. Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios (ULADECH, 2019):

- **Principio de respeto**, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
- **Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinó de

acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

- **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios, por lo tanto, el estudio planificado en su levantamiento o trabajo de campo no se ha utilizado material impreso; sino, más bien el Google Driver; donde se ha estructurado de manera sustancial los instrumentos, respetando de esta forma el deterioro del medio ambiente.

- **Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos

investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

- **Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.
- **Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, debe mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

De acuerdo a los estudios realizados sobre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020 donde se realizó estudio estadístico descriptiva y la inferencial

De acuerdo a los estudios realizados sobre el desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020 donde se realizó estudio estadístico descriptiva y la inferencial.

Tabla N° 1. Estadística de características personales de la muestra

	N	(%)
Sexo		
Femenino	40	(33.6)
Masculino	79	(66.4)
Edad*	43.8	± 7.1
Estado civil		
Soltero	38	(32.0)
Conviviente	46	(38.7)
Casado	34	(28.5)
Viudo	1	(0.8)

* Media ± desviación estándar

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripciones: Del 100% de los encuestados participantes la mayor parte fue de sexo masculino (66.4%) y el resto femenino, cuyas edades fluctúan entre una media ± desviación estándar (43.8 ± 7.1) y en su mayoría son convivientes (38.7%) que pertenecen a la muestra seleccionada. Es importante manifestar, que las actividades

del Programa Nacional “Aprendo en casa”, están siendo conducidas tanto de mujeres como de varones desde sus hogares lejanos o cercanos.

Tabla N° 2. Estadística de características de formación de la muestra

	N	(%)
Estudios realizados		
Instituto pedagógico público	66	(55.4)
Instituto pedagógico privado	7	(5.9)
Universidad pública	34	(28.6)
Universidad privada	12	(10.1)
Grado de estudios realizados		
Bachiller	13	(10.9)
Magíster	72	(60.5)
Doctor	1	(0.9)
Otros	33	(27.7)
Condición docente		
Contratado	53	(44.5)
Nombrado	66	(55.5)
Docente de nivel		
Primaria	27	(22.7)
Secundaria	61	(51.3)
Superior	31	(26.0)
Nivel de conocimiento de ofimática		
Básico	57	(47.9)
Intermedio	55	(46.2)
Avanzado	7	(5.9)
Realizó capacitación sobre TICs		
No	16	(13.4)
Si	102	(86.6)

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripciones: Del 100% de los encuestados de la muestra seleccionada tienen características diferentes en su proceso formación profesional, empezando de

profesionales que provienen en su mayoría de instituto pedagógico público (55.4%) como profesionales provenientes de universidades públicas (28.6%) que a la fecha tiene grado de estudios de magíster en su mayoría (60.5%), docentes que a la fecha son nombrados (55.5%) que están a cargos de educación básica regular (51.3%) y seguido de un 26.0% docentes que laboran en formación superior, que tienen un nivel de conocimiento de ofimática básica (47.9%) a pesar que constantemente se capacitan sobre el manejo de las TICs (86.6%)

Tabla N° 3. Estadística de características de accesibilidad de la muestra

	N	(%)
Tiene computadora en casa		
No	11	(9.2)
Si	108	(90.8)
Tiene internet permanente		
No	15	(12.6)
Si	104	(87.4)
Es beneficiario de bono de internet por MINEDU		
No	52	(43.7)
Si	67	(56.3)
Tiene celular actualmente		
No	3	(2.5)
Si	116	(97.5)
Tipo de celular		
Antiguo	2	(1.7)
Intermedio	42	(35.3)
Moderno	75	(63.0)
Evaluación de estrategia aprendo en casa*	7.0	±1.6

* Media ± desviación estándar

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripciones: Del 100% de los encuestados de la muestra seleccionada tienen características de accesibilidad a los medios tecnológicos ya sea con beneficio o no del

bono de internet otorgado por MINEDU (56.3%) y entre tanto, los docentes a la fecha casi el 100% posee una computadora en la casa (90.8%) y tiene una permanente acceso con Internet (87.4%) que implica ha hecho un esfuerzo para el desarrollo del programa nacional “Aprendo en casa”, por lo que casi el 100% (97.5%) tiene un medio de acceso de celular de tipo moderno (Smartphone), ya que en actualidad, celulares de modelo intermedio y antiguo, no tiene soporte de los mensajes de envío por los docentes. Finalmente, los docentes evalúan el programa nacional “Aprendo en casa” en un promedio de media \pm desviación estándar (7.0 ± 1.6) por ser datos numéricos de distribución en Shapiro Wilk.

Tabla N° 4. Estadística de características socioeconómicas de la muestra

	N	(%)
Lugar donde vive		
Urbana	94	(79.0)
Rural	21	(17.7)
Otros	4	(3.4)
Nivel socioeconómico familiar		
De 100 a 1000	10	(8.4)
De 1000 a 2500	76	(63.9)
De 2500 a 5000	31	(26.0)
De 5000 a más	2	(1.7)
DDD*	66.4	± 9.6
PPD**	62	$\pm 58-69$

* Media \pm desviación estándar

** Mediana \pm rango intercuartílico

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripciones: Del 100% de los encuestados de la muestra seleccionada tienen características socioeconómicas con nivel de predominancia de participantes de la ciudad de Pucallpa correspondiente a zona urbana (79,0%) donde su nivel socioeconómico familiar fluctúa entre 1000 a 2500 (63.9%).

Finalmente, estas características personales, profesionales, como la accesibilidad y sus niveles socioeconómicas demuestran un desempeño digital docente de media \pm desviación estándar de 66.4 ± 9.6 y para práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa de una mediana \pm rango intercuartílico de $62.0 \pm 58-69$, porque su distribución mediante Shapiro Wilk es no normal.

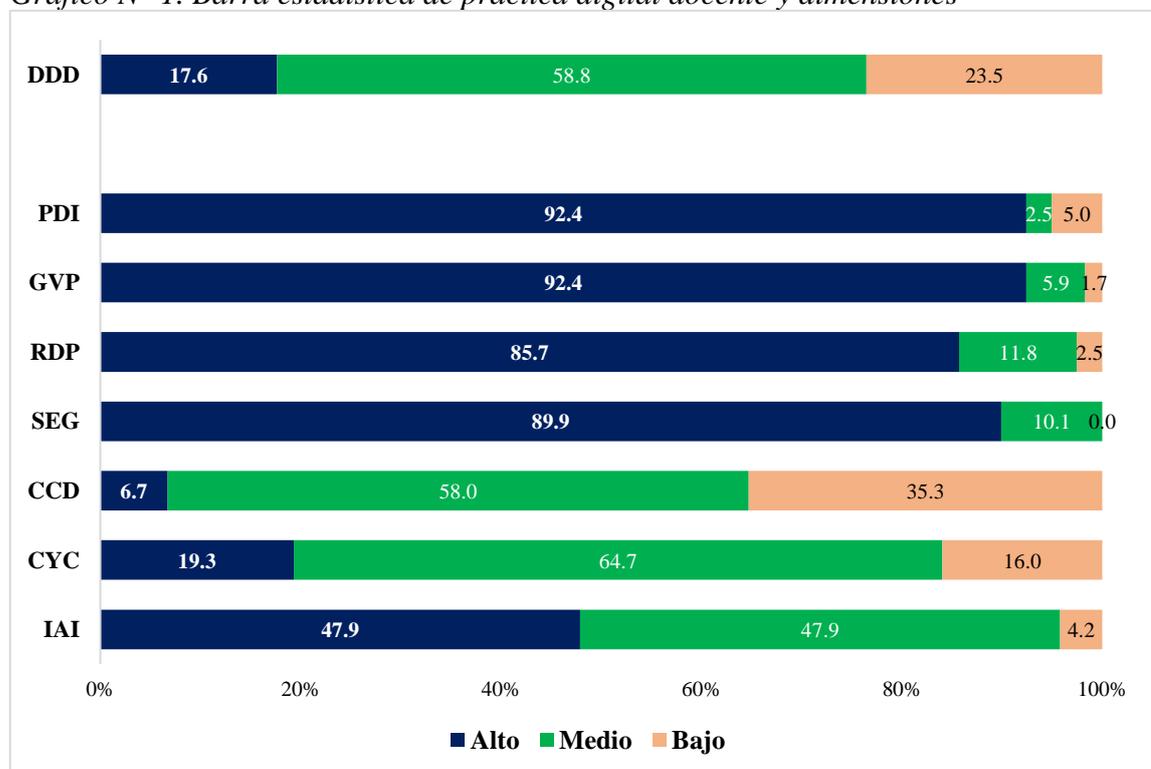
Tabla N° 5. Estadístico de práctica digital docente y dimensiones

	IAI		CYC		CCD		SEG		RDP		GVP		PDI		DDD	
	fi	%														
Alto	57	47.9	23	19.3	8	6.7	107	89.9	102	85.7	110	92.4	110	92.4	21	17.6
Medio	57	47.9	77	64.7	69	58.0	12	10.1	14	11.8	7	5.9	3	2.5	70	58.8
Bajo	5	4.2	19	16.0	42	35.3	0	0.0	3	2.5	2	1.7	6	5.0	28	23.5
Total	119	100.0	119	100.0	119	100.0	119	100.0	119	100.0	119	100.0	119	100.0	119	100.0

LEYENDA: IAI: Informatización y alfabetización informacional; CYC: Comunicación y colaboración; CCD: Creación de contenido digital; SEG: Seguridad; RDP: Resolución de problemas; GVP: Gestión virtual/ planificación; PDI: Pedagogía digital; PPD: Práctica digital docente

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Gráfico N° 1. Barra estadística de práctica digital docente y dimensiones



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 6/12/ 2020

Descripciones: Del 100% de los encuestados sujetos al análisis estadístico sobre el desempeño digital del docente es media (58.8%) en la estrategia "Aprendo en casa" como en sus dimensiones de: Informatización y alfabetización informacional (47.9%), comunicación y colaboración (64.7%) y creación de contenido digital (58.0%) y en cambio en las otras dimensiones del desempeño digital docente es alta como en: Seguridad (89.9%), resolución de problemas (85.7%), gestión virtual/ Planificación y pedagogía digital (92.4)

En consecuencia, el desempeño digital docente, en alguna medida ha incrementado considerablemente a raíz de las diferentes actividades de la política nacional como "Aprendo en casa", que de alguna manera los docentes hacen el esfuerzo necesario para ofrecer un servicio de una educación a distancia de trabajo remoto de los estudiantes.

Tabla N° 6. Estadística descriptiva de práctica digital docente y dimensiones

Variable	Media	Mediana	Modo	Mínimo	Máximo	Rango	Desv.Est.	Varianza	Suma
IAI	11.311	11	12	6	16	10	2.118	4.487	1346
CYC	9.588	10	10	5	14	9	2.077	4.312	1141
CCD	10.412	10	10	5	17	12	2.644	6.99	1239
SEG	8.924	9	9	5	12	7	1.791	3.206	1062
RDP	8.294	9	9	3	12	9	1.699	2.887	987
GVP	8.866	9	9	3	12	9	1.692	2.863	1055
PDI	8.992	9	9	3	12	9	1.942	3.771	1070
DDD	66.387	67	68; 72	44	92	48	9.577	91.714	7900
$\Sigma t =$	119								
%	100								

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripción: De acuerdo a la $\Sigma_t = 119$ participantes de la muestra que hacen el 100% y en concerniente a la estadística descriptiva y de variabilidad se sabe que entre

la media, moda y mediana son muy similares con sus dimensiones y supone que la distribución sea normal como en; Informatización y alfabetización informacional (IAI), comunicación y colaboración (CYC), creación de contenido digital (CCD), seguridad (SEG), resolución de problemas (RDP), gestión virtual/ Planificación (GVP) y pedagogía digital (PDI)

Demostrándose medidas de tendencia central entre 8 o 12 entre media, mediana y moda. Asimismo, sus rangos entre el mínimo y máximo fluctúan de acuerdo a la que contestan los docentes, donde en mucho de los casos la desviación estándar por un promedio de 1, con una $\sigma = 1.967$ de desviación estándar. En consecuencia, como n es muy grande (119) tiende en alguna manera normalizarse en sus diferentes distribuciones, brindando 7 resultados similares dentro de los estadísticos paramétricos a los no paramétricos (Montaña, Acosta, & Gerena, 2002)

Tabla N° 7. Estadística de práctica pedagógica docente y dimensiones

	UPT		HPE		MRE		GCE		PPD	
	fi	%								
Alto	40	33.6	94	79.0	40	33.6	94	79.0	76	63.9
Medio	68	57.1	24	20.2	68	57.1	24	20.2	40	33.6
Bajo	11	9.2	1	0.8	11	9.2	1	0.8	3	2.5
Total	119	100.0	119	100.0	119	100.0	119	100.0	119	100.0

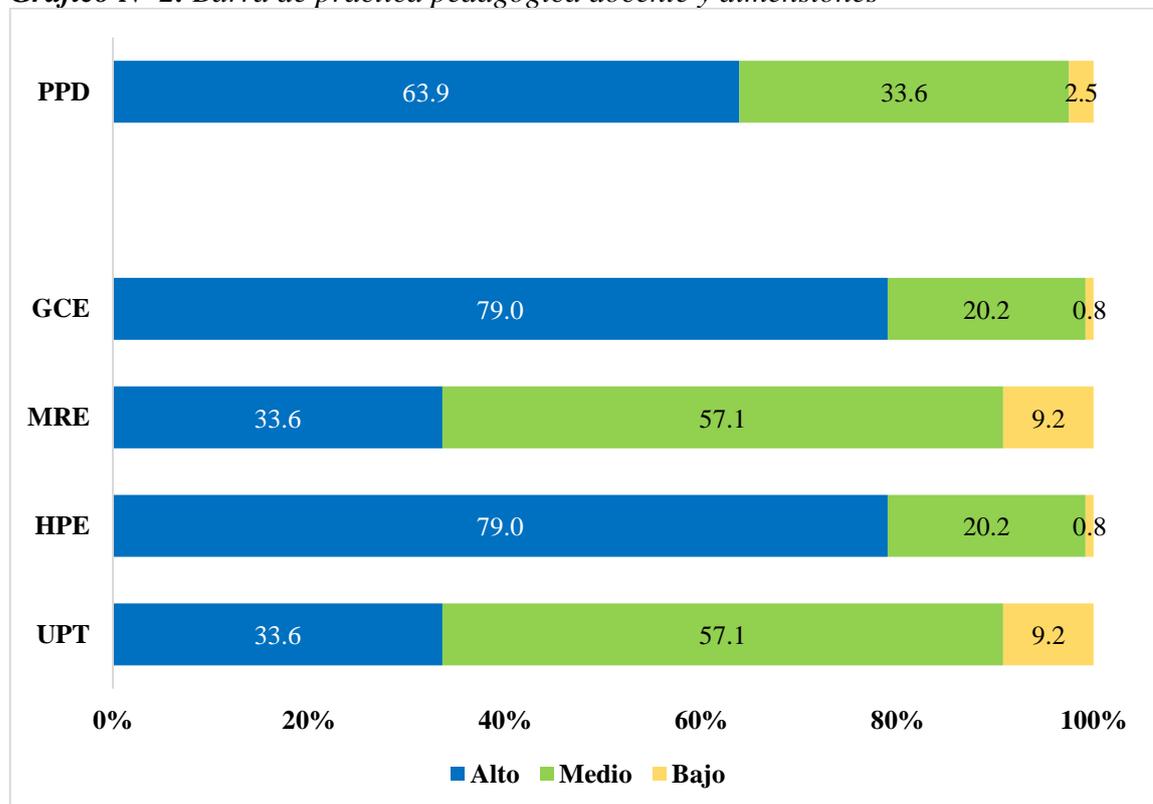
LEYENDA: UPT: Uso pedagógico del tiempo en las actividades de aprendizaje; HPE: Herramientas pedagógicas; MRE: Materiales y recursos educativos; GCE: Gestión del clima escolar; PPD: Práctica pedagógica docente

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripción: De acuerdo al análisis estadístico de la tabla N° 7, del 100% de los docentes encuestados un 63.9% demuestran tener una práctica pedagógica docente alta

en estos momento de pandemia como ocurre en sus dimensiones herramientas pedagógicas (HPE) y gestión de clima escolar (GCE)(79.0%) al igual que otros docentes demuestran una práctica pedagógica docente media en sus dimensiones de uso pedagógico del tiempo en las actividades de aprendizaje (UPT) y como en materiales y recursos educativos (MRE) (57.1%) considerándose en un estado medio en la práctica pedagógica. En consecuencia, la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, es alta, ya que es el único medio donde los docentes hacer el servicio docente a la comunidad o sociedad.

Gráfico N° 2. Barra de práctica pedagógica docente y dimensiones



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 6/12/ 2020

Estos resultados del gráfico N° 2, confirman que la práctica pedagógica docente como estrategia nacional "Aprendo en casa" sea de gran importancia para el continuo del proceso de logro de competencia de los estudiantes en estos tiempos de pandemia.

Tabla N° 8. Estadística de práctica pedagógica docente y dimensiones

Variable	Media	Mediana	Modo	Mínimo	Máximo	Rango	Desv.Est.	Varianza	Suma
UPT	16.412	17	15	5	20	15	2.621	6.871	1953
HPE	16.622	17	15	5	20	15	2.896	8.39	1978
MRE	13.336	14	14	5	20	15	2.763	7.632	1587
GCE	16.017	16	15	7	20	13	2.578	6.644	1906
PPD	62.387	62	59; 60	28	77	49	8.981	80.663	7424
Σn	119								
%	100								

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripción: La estadística aplica a una $\Sigma_t = 119$ participantes o encuestados que hacen un 100% determina, que la práctica pedagógica docente en nuestra ciudad tiene una estadística descriptiva de medidas de tenencia central similares, así como en media, mediana es constante (13 \pm 17) y moda (Mo=15) que es igualmente similar donde el mínimo es 5 para las dimensiones como uso pedagógico del tiempo en las actividades de aprendizaje (UPT), herramientas pedagógicas (HPE), materiales y recursos educativos (MRE) y gestión de clima escolar (GCE) que tiene como mínimo 7 y un máximo de 20 para cada dimensión. De igual manera ocurre con las medidas estadísticas de variabilidad donde la desviación estándar es casi constante (2.578 a 2.896) entre rangos de 13 y 15 puntos, sufriendo ligeras diferencias la varianza entre 6.644 a 8.390, pero en general se ratifica como n es muy grande (119) tiende en alguna manera normalizarse en sus diferentes distribuciones, brindando resultados similares dentro de los estadísticos paramétricos a los no paramétricos (Montaña et al., 2002)

Estadística inferencias de contraste de hipótesis

De acuerdo al análisis de datos estadísticos sobre: desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, se determina que un estudio correlacional aplicando las diferentes bases estadísticas orientadas al logro de los propósitos planificados y se aplica la estadística inferencial como cumplimiento de los objetivos de la investigación planificada y el contraste de la hipótesis de estudio.

Dicho estudio se realiza con la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio, considerando de esta forma la relación entre las diferentes dimensiones y sus respectivas variables de estudio; por lo tanto, se aplica el análisis estadístico inferencial para determinar la existencia de la relación lineal directa y significativa, y es la que sigue:

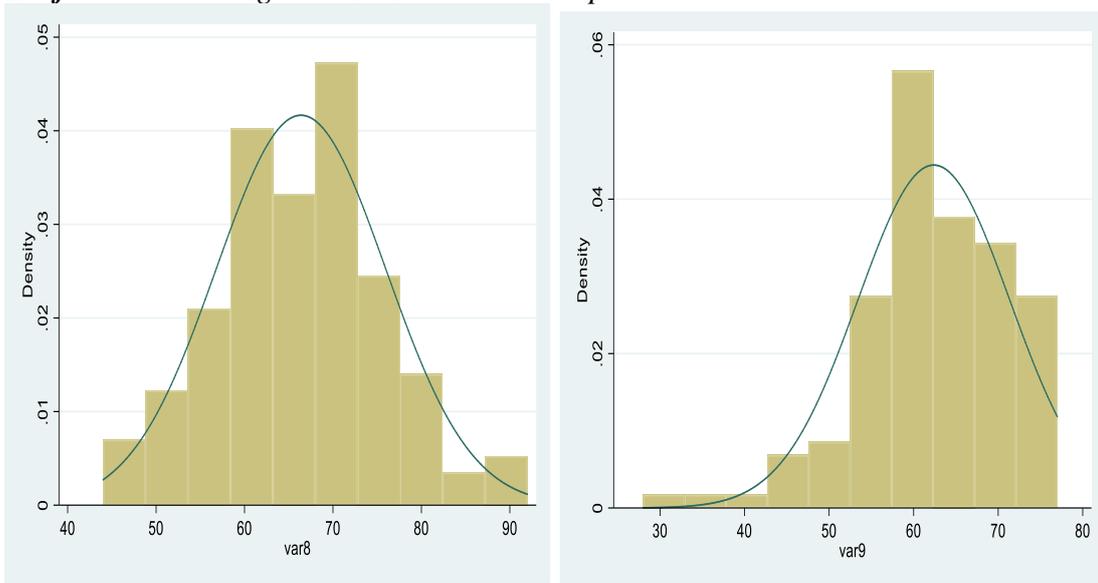
Tabla N° 9. Correlación de Spearman entre las variables

			DDD	PPD
Rho de Spearman	Desempeño digital docente (DDD)	Coefficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Práctica pedagógica docente (PPD)	Coefficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

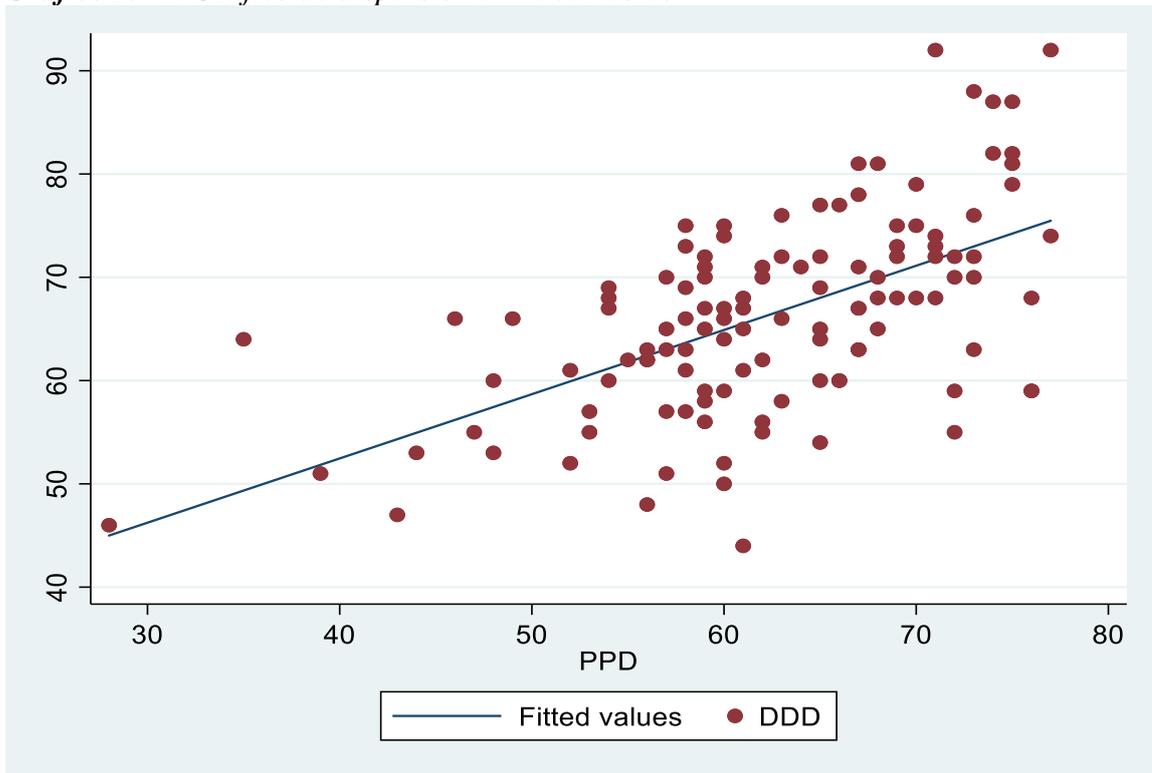
Gráfico N° 3. Histograma de distribución de probabilidad entre variables



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 6/12/ 2020

Descripción. De acuerdo a las observaciones realizada (119 docentes) se determina previamente el tipo de variable destacándose numéricas y categóricas de acuerdo a la prueba Shapiro Wilk; considerándose una curva normal para desempeño digital docente (var8) y no normal (var9) para práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa (Gráfico 3), por lo tanto, se determina el análisis estadístico inferencia de Correlación de Rho de Spearman entre las variables de desempeño digital y práctica pedagógica docentes, considerándose y determinándose el sentido del grado de correlación bilateral lineal directa ($r_s = 0,560^{**}$) altamente significativo $p < 0,01$ (0.000) entre las variables de estudio (Tabla 9)

Gráfico N° 4. Gráfico de dispersión entre variables



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 6/12/ 2020

A su vez, se determina la gráfica de dispersión (Gráfico 4) para la prueba correspondientes demostrándose el crecimiento de ambas variables de los 119 participantes. Por esta razón se toma la decisión correspondiente: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación o alterna; $\text{Prob} > |T| = 0.560^{**}$

Tabla N° 10. Correlación de Pearson entre desempeño digital docente y práctica pedagógica docente y dimensiones

	IAI	CYC	CCD	SEG	RDP	GVP	PDI	DDD	PPD
AIA	1	,367**	,260**	,335**	,433**	,359**	,192*	,614**	,238**
CYC	,367**	1	,584**	,415**	,424**	,307**	,155	,698**	,215*
CCD	,260**	,584**	1	,379**	,544**	,372**	,382**	,771**	,317**
SEG	,335**	,415**	,379**	1	,319**	,265**	,134	,586**	,228*
RDP	,433**	,424**	,544**	,319**	1	,541**	,509**	,774**	,484**
GVP	,359**	,307**	,372**	,265**	,541**	1	,709**	,715**	,693**
PDI	,192*	,155	,382**	,134	,509**	,709**	1	,625**	,717**
DDD	,614**	,698**	,771**	,586**	,774**	,715**	,625**	1	,583**
PPD	,238**	,215*	,317**	,228*	,484**	,693**	,717**	,583**	1

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). $P < 0,01$

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). $P < 0,05$

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripción. De los 119 participantes y de conformidad al estudio de correlación de Pearson y después de haber aplicado la distribución de la normalidad de la prueba de Shapiro – Wilk, se establecen que las variables son numéricas; por lo que se puede relacionar o asociar entre las variables (independiente y dependiente) donde el resultado demuestra la normalidad de las dos variables ($p < 0.05$)

El primer número indica el sentido de la asociación o relación es positivo, porque todo valor positivo es una correlación directa y que existe una correlación de Pearson bilateral positivo y altamente significativo.

En consecuencia, con el estudio analítico de estas dos variables se concluye una relación lineal, entre el desempeño digital (DDD) y la práctica pedagógica docente (PPD) en la estrategia nacional “Aprendo en casa” de la ciudad de Pucallpa. Asimismo,

de acuerdo a la tabla N° 10, se determina la relación directa entre las dimensiones objeto de estudio, como: entre pedagogía digital (PDI) y práctica pedagógica docente existe el grado de correlación de Pearson con sentido directa ($r = 0.717$) y altamente significativo de $P < 0.001$; de igual forma ocurre entre gestión virtual/ Planificación (GVP) y práctica pedagógica docente donde existe el grado de correlación bilateral de Pearson con sentido directa ($r = 0.693$) y altamente significativo de $P < 0.001$; mientras la correlación con las demás dimensiones tiene una fuerza débil, un sentido de la relación lineal directa y nivel de significancia de $P < 0.001$ con informatización y alfabetización informacional (IAI) ($r = 0.238$), creación de contenido digital (CCD) ($r = 0.317$), resolución de problemas (RDP) ($r = 0.484$) entre la práctica pedagógica docente; mientras con comunicación y colaboración (CYC) ($r = 0.215$), seguridad (SEG) ($r = 0.228$) la correlación con las demás dimensiones tiene una fuerza más débil, un sentido de la relación lineal directa y nivel de significancia de $P < 0.005$

Por consiguiente, de acuerdo al contraste de hipótesis la investigación y sometidas a las pruebas de correlación de Spearman se determina: Rechazándose la $H_0 =$ No existe relación directa y aceptándose la $H_i =$ que sí existe relación directa ($r_s = 0,560^{**}$) y significativo ($P < 0.001$) entre el desempeño digital y la práctica pedagógica en la estrategia “Aprendo en casa” en docentes de esta ciudad. Asimismo, existe una correlación de Pearson, con sentido de asociación bilateral positivo lineal altamente significativo entre dos dimensiones de acuerdo a la prueba de Pearson: pedagogía digital ($r = 0.717$), gestión virtual/ Planificación ($r = 0.693$) asociadas con la práctica pedagógica docente en la estrategia “Aprendo en casa” que implica considerar como parte importante en el desarrollo de las acciones profesionales del desempeño digital acorde al avance de la ciencia tecnología.

Por otro lado, de acuerdo al estudio analítico de inferencias se conoce que existe una correlación entre las dimensiones del propio instrumento de desempeño digital docente de una significancia bilateral lineal directa a nivel de $p < 0.01$, en especial la correlación entre la variable desempeño digital docente entre sus dimensiones que superan a mayores de correlación de Pearson de $r = 0,625$ considerada como moderada en las demás dimensiones. Y, existe un grado de correlación con sentido bilateral lineal directa y altamente significativa entre las dimensiones de gestión virtual/ Planificación ($r = 0.715$), creación de contenido digital ($r = 0.771$) y resolución de problemas ($r = 0.774$) con el desempeño digital docente y, en consecuencia; implica que el instrumento está relacionado entre cada dimensión del respectivo instrumento de desempeño digital.

4.2. Análisis de resultados

El análisis o discusión estadístico que se aplica en este trabajo denominado: desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020 fue efectuado por la aplicación del método de la triangulación, determinándose en cada momento los resultados producto de los estudios realizados con la estadística descriptiva e inferencial, que se detalla:

Como resultado se determina que no existe relación significativa (0.286) entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes ($p > 0.05$) y $Rho = 0.286$, de igual forma en su dimensión comunicación y colaboración ($p > 0.05$) y $Rho = 0.353$, pero si existe relación entre la información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes de $p < 0.05$ y $Rho = 0.000$ y creación de contenidos digitales y el desempeño de los docentes con $p > 0.05$ y $Rho = 0.770$ sin embargo se

concluye en qué no existe relación entre las competencias digitales y desempeño docente como se evidencia con la prueba de Spearman con un coeficiente de correlacional de $Rho = 0,286$ (Llatas, 2019), para otros estudios de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman, por lo que se determina que las competencias digitales de los docentes se relacionan significativamente con el desempeño pedagógico en el aula, con un valor de correlación Spearman 0,951 en el objeto de estudio (Espino, 2018). Otras investigaciones demuestran que no existen planes de formación suficiente, no se encuentran preparados para el uso pedagógico de las competencias digitales por lo que se concluye que los docentes les afecta y se evidenciar que el uso de las TIC que los estudiantes son en entornos informales (Pérez, 2015) en contraste con nuestro estudio que existe una relación positiva entre nivel de competencias digital y nivel de desempeño docente como se analiza con Rho Spearman para probar la relación de variables (Yapuchura, 2018) como se puede afirmar que existe una relación significativa y muy alta entre las variables en un 0.902 (Malpartida, 2018) pero, para algunos es lo contrario y que la relación es positiva pero muy baja entre las variables del objeto de estudio (Sanchez, 2016); en forma general; es importante que el docente en la actualidad como estrategia en “Aprendo en casa” mecanismos que viabilicen la formación de los estudiantes y al mismo tiempo potencializar em desempeño digital en la vida de la práctica pedagógica docente.

En cuanto a la informatización y alfabetización informacional, se entiende como aquellas competencias esenciales- habilidades y actitudes- que permiten seres humanos (UNESCO), por esta razón refleja su transversalidad y gran potencial para el aprendizaje permanente en la sociedad de la información (Torres, 2018) con desarrollo de las competencias digitales y que permitan dominar distintos recursos tecnológicos

(Guizado et al., 2019; Valdivieso-Guerrero, 2013), por esta razón la informatización y alfabetización informacional del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa débil de $r = 0.238$ y una significancia bilateral de $P \leq 0.01$, esta implica de que en alguna medida trata de relación con la práctica pedagógica en tiempo de COVID -19, como demuestra el $Rho = 0.353$, pero si existe relación entre la información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes de $p < 0.05$ (Llatas, 2019)

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Después de realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencia sobre el: Desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, se determina y se concluye, que:

- Entre el desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa moderada de $r_s = 0.560$ y una significativa bilateral de $P \leq 0.01$ (Tabla 9) en docentes en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020
- Entre la informatización y alfabetización informacional del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa débil de $r = 0.238$ y una significancia bilateral de $P \leq 0.01$ (Tabla 9) en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa
- Entre la comunicación y colaboración del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa débil de $r = 0.215$ y una significancia bilateral de $P \leq 0.05$ (Tabla 9) en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa
- Entre la creación de contenido digital del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa débil de $r = 0.317$ y una significancia bilateral de $P \leq 0.01$ (Tabla 9) en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

- Entre la seguridad del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa débil de $r = 0.228$ y una significancia bilateral de $P \leq 0.05$ (Tabla 9) en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa
- Entre la resolución de problemas del desempeño digital y la práctica pedagógica existe relación directa débil de $r = 0.484$ y una significancia bilateral de $P \leq 0.01$ (Tabla 9) en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa
- Entre la gestión virtual/ planificación del desempeño digital y la práctica pedagógica existe una relación directa significativa de $r = 0.693$ con alta significancia bilateral de $P \leq 0.01$ (Tabla 9) en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa
- Entre la pedagogía del desempeño digital y la práctica pedagógica existe una relación directa significativa de $r = 0.717$ con alta significancia bilateral de $P \leq 0.01$ (Tabla 10) en docentes en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa.
- El nivel que caracteriza del desempeño digital es medio de 58.8% (Tabla 5) y la práctica pedagógica es alto de 63.9% (Tabla 7) en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

Recomendaciones

De acuerdo al estudio analítico de la correlación de las variables y la estadística descriptiva sobre: La motivación y desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de Pucallpa, se recomienda:

- A los docentes a potencializar y fortalecer el desempeño digital para una práctica pedagógica docente acorde a políticas educativas en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020
- A todos los docentes de la ciudad de Pucallpa a desarrollar y fomentar la gestión virtual/ planificación del desempeño digital para una buena práctica pedagógica docente dentro de la estrategia "Aprendo en casa".
- A los profesionales de la educación potencializar mediante perfeccionamiento y capacitación la pedagogía del desempeño digital para una excelente y calidad práctica pedagógica de docentes en la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa.
- A las autoridades nacionales y regionales establecer nexos de formación profesional para un nivel de desempeño digital docente. Asimismo, seguir fomentando una buena práctica pedagógica en las instituciones educativas conforme al perfil profesional en docentes de la estrategia "Aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Perú: Escuela de Postgrado UCV.
- Acuña, E. L., & Robles, N. J. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. (Tesis de maestría), UCSS, Lima, Perú. Retrieved from http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Redecker, C. (2008). *Digital competence for lifelong learning*. Madrid, España: JRC EuropeanCommission.
- Alzate, F. A. (2015). Prácticas y formación docente: Un escenario propicio para promover la investigación educativa en Colombia. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(2), 1-17. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i2.18962>
- Anderson, J. M. (2003). Why we need a new definition of information security. *Computers & Security*, 22(4), 308-313. doi: <https://doi.org/10.1016/S0167-4048>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Barrow, C., & Heywood-Everett, G. (2006). E-safety: The experience of English educational establishments: Summary and recommendations. *British Educational Communications and Technology Agency (BECTA)*. doi: <https://bit.ly/2Gz6aoD>
- Benítez, J. E. M., Cabay, L. C. C., & Encalada, V. D. G. (2017a). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista digital de educación física*, 8(48), 83-95.

- Benítez, J. E. M., Cabay, L. C. C., & Encalada, V. D. G. (2017b). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista digital de educación física*, 8(48), 83-95.
- Bharwaney, G. (2010). *Vida emocionalmente inteligente: Estrategias para incrementar el coeficiente emocional* (J. Castilla, Trans.). Bilbao, España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. España: Paidós Ibérica.
- Calderón, R. V. (2019). *Evaluación formativa y desempeño docente en una institución educativa privada, Ate - 2019*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37181>
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>
- Chayña, A. (2018). *Adecuado uso de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje con los docentes en la IE 72124 de Arapa*. (Tesis de titulación), USIL, Lima, Perú. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8244/4/2018_CHAY%c3%91A_VILCA_ASISCLO.pdf
- Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. México: Editorial Thomson.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Chiecher, A., Donolo, D., & Rinaudo, M. C. (2009). Regulación y planificación del estudio. Una perspectiva comparativa en ambientes presenciales y virtuales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(17), 209-224.
- Chuquizuta, E. R. (2019). *La gestión pedagógica y el clima escolar en la institución educativa Colmata, Luya, 2016*. (Tesis de maestría), UNT, Trujillo, Perú. Retrieved from <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14490>

- Dávalos, J. C. (2018). *Fortalecimiento de la convivencia escolar para mejorar la gestión del clima escolar en la Institución Educativa 64509 Mariscal Sucre*. (Tesis de segunda especialidad), Universidad Marcelino Champagnat, Ucayali, Perú. Retrieved from <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/2334>
- Durán, M. C., Gutiérrez, I. P., & Prendes, M. P. E. (2016). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1), 97-114.
- Espino, J. E. W. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula* (Tesis de maestría), USMP, Lima, Perú. Retrieved from http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, M. (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Lima, Perú: Universidad de Lima.
- Flores-Lueg, C., & Roig-Vila, R. (2016). Percepción de estudiantes de pedagogía sobre el desarrollo de su competencia digital a lo largo de su proceso formativo. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 129-148. doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400007>
- Galpin, T. J. (2013). *Medir el desempeño*. Madrid, España: Ediciones Diaz de Santos.
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407-452. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gálvez, E., & Milla, R. T. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407-452. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional* (T. d. i. F. M. y. D. G. Raga, Trans.). Barcelona: Editorial Kairós. S.A.

- Guizado, F. O., Menacho, I. V., & Salvatierra, A. M. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista cuatrimestral de divulgación científica*, 6(1), 54-70. doi: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hanco, J. W. (2019). *Las competencias digitales y su relación con la gestión de la información de los docentes de la institución educativa particular la Cantuta, Arequipa-2018*. (Tesis de maestría), UNSAA, Arequipa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9166/EDMhavajw.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, E. C. (2019). *Herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso de proyectos audiovisuales interactivos de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis de maestría), USIL, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8719>
- INTEF. (2017). *Marco común de competencia digital docente – Septiembre 2017*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD).
- Krumsvik, R. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. . *Education and information technologies*, 13(4), 279-290. doi: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-008-9069-5#page-1>
- Krumsvik, R. (2009). Situated learning in the network society and the digitised school. *European Journal of Teacher Education*, 32(2), 167-185. doi: <https://doi.org/10.1080/02619760802457224>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.

- Llatas, S. E. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. (Tesis de maestría), UCV, Trujillo, Perú. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/latas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malpartida, Y. (2018). *Relación entre la gestión organizacional y el desempeño laboral de los agentes penitenciarios en el establecimiento penal de Pucallpa, Ucayali 2018*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27056>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. doi: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista brasileira de educação*, 20(61), 479-499. doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- Maslow, A. (1969). *Motivation and Personality*. Nueva York: Harper.
- Mayer, J. D., & Geher, G. (1996). Emotional Intelligence and the Identification of Emotion. *Intelligence*, (22) 89 - 113.
- MECD. (2017). *Marco común de competencia digital docente V 2.0. INTEF*. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2015). *Compromisos de gestión escolar*. Lima, Perú: MINEDU.
- Montaña, C., Acosta, M. A., & Gerena, R. M. (2002). Estudio descriptivo correlacional entre ira y personalidad a la luz de la teoría de Hans Eysenck. *Revista Colombiana de Psicología*(11), 56-70.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Tlalnepantla, México: Red Tercer Milenio.

- Moreno, A. J., Fernández, M. A., & Godino, A. L. (2020a). Información y alfabetización digital docente: influencia de la rama formativa. *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT*, 10(1), 140-150.
- Moreno, A. J., Fernández, M. A., & Godino, A. L. (2020b). Información y alfabetización digital docente: influencia de la rama formativa. *Revista Científica de Educomunicación*, XXVII(66), 57-67. doi: 10.3916/C61-2019-05
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Pedro, K. M., & Chacon, M. C. M. (2017). Pesquisas na internet: Uma análise das competências digitais de estudantes precoces e/ou com comportamento dotado. *Educar em Revista*, 33(66), 227-240. doi: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.50335>
- Pérez, A. (2015). *Alfabetización digital y competencias digitales en el marco de la evaluación educativa: Estudio en docentes y alumnos de educación primaria en Castilla y León*. (Tesis doctoral), Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Retrieved from https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128252/DDOMI_P%E9rezEsco daA_Alfabetizaci%F3ndigital.pdf;jsessionid=7F337EF5155921A0F1351A15D01AC1DB?sequence=1
- Pozos, K. V., & Tejada, J. (2018). Competencias digitales en docentes de educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Salinas, J. (2005). La gestión de los entornos virtuales de formación. *Seminario Internacional: La calidad de la formación en red en el Espacio Europeo de Educación Superior*, 1-21.

- Sanchez, N. (2016). *Desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la institución educativa N°64001-El Tambo, Pucallpa 2014*. (Tesis de titulación), UNU, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3213>
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Tapha, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*(83), 357–385. doi: <http://dx.doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Telefónica, F. (2019). *Competencia digital docente. Siglo XXI*. Lima, Perú: Movistar.
- Tigelaar, D. E., Dolmans, D. H., Wolhagen, I. H., & Van-Der-Vleuten, C. P. (2004). The development and validation of a framework for teaching competencies in higher education. *Higher Education*, 48(2), 253-268. doi: <https://doi.org/10.1023/B:HIGH.0000034318.74275.e4>
- Torres, C. V. (2018). *Percepciones de los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa privada de Surco, con respecto a sus competencias informacionales*. (Tesis de titulación), PUCP, Lima, Perú. Retrieved from http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13137/Torres_Espinoza_Percepciones_estudiantes_quinto1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S., & Inigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista Española de Pedagogía*, LXXVI(29), 25-54. doi: <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- ULADECH. (2019). *Código de ética para la investigación. V002*. Chimbote, Perú: ULADECH Católica.

- UNESCO. (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. *UNESCO*.
- Valdivieso-Guerrero, T. (2013). *Modelo de competencias digitales y estándares de formación aplicables a docentes del nivel de educación general básica de Latinoamérica*. Costa Rica: EDUTEC.
- Vallejo, S. L., Rodríguez, J. C., & Duque, P. A. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. (Tesis de maestría), Universidad de Manizales, manizales. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.
- Yapuchura, V. (2018). *Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017*. (Tesis doctoral), UNSA, Arequipa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7092>
- Zambrano, E. L. (2016). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69-82. doi: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE DESEMPEÑO DIGITAL DOCENTE (EDDD)

Autora: LÓPEZ SILVA SUJEY

INSTRUCCIÓN

Estimado (a) amigo (a); sírvase contestar las siguientes afirmaciones orientadas al desempeño digital docente; marcando con aspa (X), las opciones que crea por conveniente. Es anónimo y confidencial; solo es válido para la investigación.

Sexo: M F

Edad: _____

Lugar: _____

Tiene computadora en casa No Sí

Tiene Internet permanente No Sí

Realizó capacitación sobre TIC No Sí

Estado civil: Soltero Conviviente
Casado Viudo

Estudios realizados: Instituto estatal Universidad estatal
Instituto privado Universidad privada

Grado alcanzado: Profesor Magíster
Bachiller Doctor

Nivel de conocimiento de ofimática
Básico
Intermedio
Avanzado

Condición laboral: Nombrado(a) Contratado(a)

Nivel socioeconómico: Entre 100 a 1000 Entre 1000 a 2500
Entre 2500 a 5000 Más de 5000

Escala magisterial

Es beneficiario con bono de Internet por MINEDU No Sí

¿Cómo evalúa la estrategia nacional "Aprendo en casa"? No Sí

Tiene celular actualmente No Sí

Tipo de celular: Antiguo Intermedio Moderno

Marque con una aspa (X)

(1= En momento NO; 2= Muy poco; 3= Sustancialmente; 4 = Muy excelente)

1	Localiza contenido digital relevante de bibliotecas y repositorios digitales para satisfacer sus necesidades de información del estudiante	1	2	3	4
2	Identifica el contenido más idóneo para sus clases para la generación de nuevos conocimientos	1	2	3	4
3	Tengo dominio en el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 366, etc.)	1	2	3	4
4	Tiene clasificado el material digital (bien sea en un almacenamiento local o en la web) para su posterior consulta	1	2	3	4

Marque con una aspa (X)					
(1= En momento NO; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Siempre)					
5	Difunde experiencias o investigaciones educativas de otros (P. ej.: Revistas de WOS, Scopus, Latindex, Catálogo, etc.) para situaciones de emprendimiento personal.	1	2	3	4
6	Comparte información de contenidos educativos (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).	1	2	3	4
7	Colabora con otros docentes, la promoción de entornos digitales para la formación de sus estudiantes	1	2	3	4
8	Tiene una seguridad informática al momento de desarrollar sus clases con entornos digitales	1	2	3	4
9	Considera potencialmente la protección de sus datos personales en los entornos digitales	1	2	3	4
10	Asegura sus trabajos en espacios como nube, Google drive, etc.	1	2	3	4
Marque con una aspa (X)					
(1= En momento NO; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Muy excelente)					
11	Tiene la facilidad de comunicación con sus estudiantes por distintos entornos virtuales en esta pandemia	1	2	3	4
12	Crea y produce contenidos digitales para software de pizarra digital interactiva complementarios en clases remotas	1	2	3	4
13	Edita etiquetas de texto, audio, video previamente existente y adapta a las necesidades de sus clases	1	2	3	4
14	Elabora organizadores visuales con herramientas educativa (Cmap Tools, Edraw Min Map; etc.)	1	2	3	4
15	Elabora pruebas interactivas digitales, rúbricas, etc., para la tomar de decisiones pertinentes dentro del trabajo remota	1	2	3	4
16	Maneja diferentes tipos de licencias para publicar contenidos (copyright, copyleft y creative commons)	1	2	3	4
Marque con una aspa (X)					
(1= En momento NO; 2= Muy poco; 3= Frecuentemente; 4= Muy excelente)					
17	Resuelvo competencias conceptuales de la asignatura a mi cargo para una la construcción del conocimiento desde la virtualidad	1	2	3	4
18	Usa de manera creativa la tecnología en sus asignaturas dictadas en base a entornos digitales	1	2	3	4

19	Desarrolla competencias digitales propias para permitir los aprendizajes y habilidades de los estudiantes	1	2	3	4
20	Planifico el medio de comunicación que reciben de los estudiantes de "aprendo en casa"	1	2	3	4
21	Organiza el portafolio de evidencias; por diferentes espacios virtuales (Google Drive, nube) de manera ordenada	1	2	3	4
22	Prepara materiales o recursos educativos usando espacios virtuales articuladas al reforzamiento formativo de "aprendo en casa"	1	2	3	4
23	Retroalimenta a los estudiantes en las sesiones de la estrategia "Aprendo en casa", a través medios virtuales diariamente	1	2	3	4
24	Utiliza los cuadernos, programadores, guiones, videos, etc., de trabajo remoto para complementar las sesiones de "Aprendo en casa" realizando enlaces pertinentes	1	2	3	4
25	Acompaña a los estudiantes en sus aprendizajes de la estrategia nacional "Aprendo en casa" usando medios virtuales digitales	1	2	3	4

Anexo 2. Registro de validación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD :
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA :
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN :
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE					
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado															
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos															
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación															
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis															
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos															
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems															
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis															
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico															

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

 CUMPLE

 NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

FECHA:/...../20.....

Firma del Experto :

DNI N° :

		VALIDEZ DE JUICIO: DESEMPEÑO DIGITAL DOCENTE			
N°	CRITERIOS	INDICADORES	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado	100	100	100
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos	95	100	100
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación	100	100	100
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	100	100	100
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos	95	100	100
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis	95	100	100
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos	100	100	100
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables,	100	100	100
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las	95	100	100
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y	100	100	100
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			98	100	100

PROMEDIO TOTAL DEL INSTRUMENTO OCE

99.33

VALORACIÓN

ACEPTABLE

	OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Cumple	Cumple	Cumple
	APORTES Y SUGERENCIAS	Ninguna	Ninguna	Ninguna
	APROBACIÓN	Si	Si	Si
TOTAL DE VALIDEZ	(VT= VCo + VCr + Vcto)	99.33		

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES:

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL: ---.....

FECHA:/...../ 20.....

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: *DESEMPEÑO DIGITAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020*

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.			
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento			
4	La estructura del instrumento es adecuado.			
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable			
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento			
7	Los ítems son claros y entendibles.			
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación			
9	Se debe incrementar el número de ítems			
10	Se debe eliminar algunos ítems			

OBSERVACIONES:

.....

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA:.....

DNI Nº:

VALIDEZ DE JUICIO: DESEMPEÑO DIGITAL DOCENTE							
N°	CRITERIO	Experto 1		Experto 2		Experto 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	Si		Si		Si	
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	Si		Si		Si	
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	Si		Si		Si	
4	La estructura del instrumento es adecuado.	Si		Si		Si	
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	Si		Si		Si	
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	Si		Si		Si	
7	Los ítems son claros y entendibles.	Si		Si		Si	
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	Si		Si		Si	
9	Se debe incrementar el número de ítems		Si		No		No
10	Se debe eliminar algunos ítems		Si		No		No

VALIDEZ SUBTOTAL DE EXPERTOS	10	10	10
------------------------------	----	----	----

VALIDEZ TOTAL **10.00**

APLICABLE **SI**

OBSERVACIÓN	Ninguna	Ninguna	Ninguna
APLICABILIDAD	Si	Si	Si

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Ríos Saldaña Rosa Mercedes
FORMACIÓN ACADÉMICA: Maestra en Administración de la Educación
CARGO ACTUAL: Docente de aula
FECHA: 09 de 12 de 2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: DESEMPEÑO DIGITAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: NO

FIRMA: Rol
DNI N°: 41369677



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: GARCIA BARBARAN LIZBETH ISABEL

FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CARGO ACTUAL: DIRECTORA ENCARGADA

FECHA: 10.12.2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: DESEMPEÑO DIGITAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 

DNI Nº: 00127254



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Tajada Rodríguez, Jacqueline
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Doctora en Educación
 CARGO ACTUAL: Profesora de aula
 FECHA: 11/12/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: DESEMPEÑO DIGITAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 
 DNI N°: 40272803



ESCALA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE (EPPD)
 Autora: LÓPEZ SILVA SUJEY

INSTRUCCIÓN

Estimado (a) amigo (a); sírvase contestar las siguientes afirmaciones orientadas a la práctica pedagógica docente (EPPD); marcando con aspa (X), las opciones que crea por conveniente. Es anónimo y confidencial; solo es válido para la investigación.

Sexo: M F

Edad: _____

Lugar: _____

Tiene computadora en casa No Sí

Tiene Internet permanente No Sí

Realizó capacitación sobre TIC No Sí

Nivel de conocimiento de ofimática	
Básico	<input type="checkbox"/>
Intermedio	<input type="checkbox"/>
Avanzado	<input type="checkbox"/>

¿Cómo evalúa la estrategia nacional "Aprendo en casa"?	
<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí

Es beneficiario con bono de Internet por MINEDU	
<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí

Tiene celular actualmente	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	Tipo de celular:	Antiguo <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Moderno <input type="checkbox"/>
---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

Marque con una aspa (X)					
(1= En momento NO; 2= Algunas veces; 3= Constantemente; 4= Siempre)					
En estos momentos de trabajo remoto...					
1	El uso de mi tiempo está planificado, para facilitar el aprendizaje de las sesiones	1	2	3	4
2	Participo individualmente o grupalmente en actividades formativas, cuyo tiempo efectivo es pertinente y suficiente a sus intereses, necesidades de aprendizaje y desarrollo	1	2	3	4
3	Presenta su plan de trabajo de acuerdo a la "Estrategia Aprendo en casa" a tiempo (informes, guías, etc.)	1	2	3	4
4	Intercambia sus prácticas pedagógicas y/o experiencias en las horas colegiadas para mejorar el aprendizaje	1	2	3	4

5	Asiste en tiempo previsto a sesiones de la estrategia aprendo en casa para guiar el proceso formativo o retroalimentación	1	2	3	4
Marque con una aspa (X) (1= En momento NO; 2= En ocasiones; 3= Frecuentemente; 4= Siempre)					
6	Adapta o adecúa actividades o sesiones de la estrategia “Aprendo en casa” para generar aprendizaje pertinente	1	2	3	4
7	Expone el propósito de aprendizaje, brinda consignas claras y precisas para el desarrollo de la actividad de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4
8	Retroalimenta a los estudiantes que falta lograr el reto previsto de las sesiones de la estrategia “Aprendo en casa”	1	2	3	4
9	Acompaña a los estudiantes en sus aprendizajes en la estrategia nacional “Aprendo en casa” del MED.	1	2	3	4
10	Incide el desarrollo de los enfoques de cada área curricular (Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología)	1	2	3	4
Marque con una aspa (X) (1= AÚN NO; 2= Poco; 3= Bastante; 4 = Completamente sí)					
11	Dispone materiales educativos complementario para fortalecer las sesiones de “Aprendo en casa”	1	2	3	4
12	Utiliza los cuadernos de trabajo y/o genera materiales educativos en concordancia a las sesiones de “Aprendo en casa”	1	2	3	4
13	Crea e innova materiales educativos, como: video, grabaciones de voz (podcast), presentaciones, etc., para mejorar las sesiones de “Aprendo en casa”	1	2	3	4
14	Dispone herramientas como; Cmap Tools, Edraw min map, End Note, etc., con fines de sistematización de aprendizajes de los estudiantes	1	2	3	4
15	Organizan y almacenan los materiales y/o recursos educativos utilizados durante la sesión de aprendizaje en la nube, Drive, etc.	1	2	3	4
Marque con una aspa (X) (1= En momento NO; 2= Raras Veces; 3= Frecuentemente; 4= Siempre)					
16	Interactúo con afecto y respeto, aceptando las necesidades individuales con mis compañeros(as)	1	2	3	4
17	Tiene comunicación con las familias, diariamente y/o Inter diaria para atender demandas, intereses, dificultades.	1	2	3	4

18	Trabajan en equipo, asumiendo diferentes roles (monitor, relator, responsable de materia, etc.)	1	2	3	4
19	Reciben el reconocimiento de su personal directivo y/o compañeros por sus avances y logros en el desarrollo de su aprendizaje.	1	2	3	4
20	Acompaña socioemocionalmente a sus estudiantes y/o familias.	1	2	3	4

Validez y confiabilidad

		VALIDEZ DE JUICIO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE (PPD)			
N°	CRITERIOS	INDICADORES	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado	100	100	100
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos	100	100	95
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación	100	100	100
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	100	100	100
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos	100	100	95
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis	100	100	95
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos	100	100	100
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems	100	100	100
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis	100	100	95
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico	100	100	100
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			100	100	98

PROMEDIO TOTAL DEL INSTRUMENTO OCE **99.33** VALORACIÓN **ACEPTABLE**

	OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Cumple	Cumple	Cumple
	APORTES Y SUGERENCIAS	Ninguna	Ninguna	Ninguna
	APROBACIÓN	Si	Si	Si
TOTAL DE VALIDEZ	(VT= VCo + VCr + Vcto)	99.33		

VALIDEZ DE JUICIO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE (PPD)							
N°	CRITERIO	Experto 1		Experto 2		Experto 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	Si		Si		Si	
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	Si		Si		Si	
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	Si		Si		Si	
4	La estructura del instrumento es adecuado.	Si		Si		Si	
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	Si		Si		Si	
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	Si		Si		Si	
7	Los ítems son claros y entendibles.	Si		Si		Si	
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	Si		Si		Si	
9	Se debe incrementar el número de ítems		Si		No		No
10	Se debe eliminar algunos ítems		Si		No		No

VALIDEZ SUBTOTAL DE EXPERTOS	10	10	10
-------------------------------------	----	----	----

VALIDEZ TOTAL 10.00

APLICABLE SI

OBSERVACIÓN	Ninguna	Ninguna	Ninguna
APLICABILIDAD	Si	Si	Si

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Ríos Saldaña Rosa Mercedes
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Maestra en Administración de la Educación
 CARGO ACTUAL: Docente de aula
 FECHA: 09.12.2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: DESEMPEÑO DIGITAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: R.R.
 DNI N°: 41369677

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: GARCIA BARBARAN LIZETH ISABEL

FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CARGO ACTUAL: DIRECTORA ENCARGADA

FECHA: 10/12/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: DESEMPEÑO DIGITAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los items del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los items son claros y entendibles.	✓		
8	El número de items es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de items		✓	
10	Se debe eliminar algunos items		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA:  

DNI N°: 00123254

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Tejada Rodríguez Jaxelina
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Doctora en Educación
 CARGO ACTUAL: Profesora de aula
 FECHA: 11/12/20

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: DESEMPEÑO DIGITAL Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: Jaxelina
 DNI N°: 40272803

Anexo 3: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titulada: Desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "aprendo en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020 investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación entre las variables objeto de estudio.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si desea, también podrá escribir al correo: slopezs@uladech.edu.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres: _____

Correo electrónico: _____

Acepto participar en la encuesta

NO

SI

Firma: _____

Anexo 4: Trabajo de gabinete

EDDD-ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DIGITAL DOCENTE

Questions Responses 119

Section 1 of 4

ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DIGITAL DOCENTE (EDDD)

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.
La presente investigación se titula: "Desempeño digital y la práctica pedagógica docente en la estrategia "Aprende en casa" de la ciudad de Pucallpa, 2020" y es dirigido por: SUJEY LÓPEZ SILVA, investigadora de la Universidad Católica de Pucallpa. El propósito de la investigación es determinar la relación entre...

EDDD-ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DIGITAL DOCENTE

Questions Responses 119

119 responses

Accepting responses

Summary Question Individual

Sharif Jairtzinho
119 responses

Eva López Silva

Mildre Escarle Villacis Espinoza

Jose

EDGAR SALAS GOMEZ

Angel Rolando Wong Guerra

