

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



PROPUESTA EDUCATIVA TRANSDISCIPLINARIA
PARA POTENCIAR LA AUTORREALIZACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA -
LAMBAYEQUE 2020

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

AUTOR

OLGA GRACIELA RETTO CHAVARRY

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

**PROPUESTA EDUCATIVA TRANSDISCIPLINARIA
PARA POTENCIAR LA AUTORREALIZACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA -
LAMBAYEQUE 2020**

PRESENTADA POR:

OLGA GRACIELA RETTO CHAVARRY

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

APROBADA POR:

Osmer Agustín Campos Ugaz
PRESIDENTE

Jessica Natali Gallardo Ramírez
SECRETARIO

Silvia Georgina Aguinaga Doig
VOCAL

DEDICATORIA

A mi devoción en Cristo Jesús, por permitirme tanta fortaleza y perseverancia en el día a día. A mi amada familia, en especial a mis dos madres por haber inculcado amor, confianza y respeto en mí. A la memoria de mi padre, que emprendió el viaje a la verdadera vida celestial e ilumina mi camino. A mis amados estudiantes, por ser mi fuente de inspiración para fomentar un cambio educativo que permita una mejor sociedad.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores, Mgtr. Osmer Campos y Mgtr. Silvia Aguinaga, por fomentar en mí el amor a la investigación y apoyarme en cada uno de los pasos que me permitieron culminar con éxito esta investigación. A los diversos directivos, tutores y padres de familia, que facilitaron la aplicación del presente estudio.

RESUMEN

La adolescencia es la etapa del desarrollo humano en la que se manifiesta la autoestima y respeto de sí mismo, destacando la voluntad de realización vinculada a la consolidación de competencias para la vida. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta educativa transdisciplinaria que fortalece la relación profesor – alumno, orientada a potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque. La investigación fue básica propositiva, no experimental y para medir el nivel actual de autorrealización, se aplicó un instrumento adaptado y validado por expertos, titulado Cuestionario de Autoconcepto y Realización Personal. La muestra estuvo conformada por 570 estudiantes de 50 instituciones educativas públicas y privadas de la región Lambayeque, seleccionados mediante muestreo no probabilístico accidental. Como resultado, se obtuvo que más del 50% de estudiantes tienen un nivel de autorrealización bajo y medio, lo cual se expresa en la dificultad que tienen para el planeamiento y ejecución de su proyecto de vida. En conclusión, se diseñó una propuesta educativa virtual con material didáctico pertinente, de enfoque transversal y caracterizado por el aprendizaje activo, que involucraría al estudiante y al docente, de modo que el educador cumple un rol motivador en la formación de la autosatisfacción de los estudiantes, componente primordial en la actuación futura de los adolescentes en el campo familiar, social, laboral y cultural.

Palabras clave: *Respeto de sí mismo, Relación profesor-alumno, aprendizaje activo, Voluntad de realización, competencias para la vida, material didáctico.*

ABSTRACT

Adolescence is the age of human being, when its development in which self-esteem and self-respect are manifested, highlighting the achievement motivation to the consolidation of life skills. The objective of this study was to design a Transdisciplinary Educational Proposal that strengthens the Student teacher relationship, oriented towards promote self-realization of the fifth-grade students of secondary level from Lambayeque. This research was basic propositional, non-experimental and its objective is to measure the current level of self-realization, with an instrument adapted and validated by experts, entitled: Self-concept and personal fulfillment questionnaire, was applied to a sample of 570 students from 50 public and private educational institutions in the Lambayeque region, selected through accidental non-probability sampling. Its result was obtained that more than 50% of students have low and medium level of self-realization, which is expressed in the difficulty they have in planning and executing their life project. In conclusion, a virtual educational proposal was designed with pertinent teaching materials, with a transversal approach and characterized by activity learning, which would involve the student and the teacher, so that the educator plays a motivating role in the formation of student self-satisfaction, a primary component in the future performance of adolescents in the family, social, work and cultural field.

Keywords: *Selfesteem, Student teacher relationship, Activity learning, Achievement motivation, life skills, Teaching materials.*

Índice

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
I. Introducción.....	10
II. Marco Teórico.....	14
III. Metodología.....	24
IV. Resultados y discusión.....	35
V. Conclusiones.....	42
VI. Recomendaciones.....	43
Referencias bibliográficas	44
ANEXOS	48

Lista de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	26
Tabla 2: Instituciones Educativas participantes del cuestionario AURE	30
Tabla 3: Matriz de Consistencia	32
Tabla 4: Nivel actual de Autorrealización en los estudiantes de quinto año de secundaria de Lambayeque 2020.....	35

Lista de Figuras

Figura 1: Jerarquía de las necesidades elaborada por Abraham Maslow.	22
Figura 2: Modelo Teórico de la Propuesta Educativa.	38

Lista de Anexos

Anexo 1: CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO Y REALIZACIÓN (AURE)	48
Anexo 2: PROPUESTA EDUCATIVA TRANSDISCIPLINARIA: “Estudiante y docente: De la mano hacia tu proyecto de vida”	52

I. Introducción

La adolescencia se puede definir como la etapa del desarrollo humano en la que se forma y consolida la autoestima de la persona, pues el adolescente le otorga mucha importancia a la opinión de los demás, debido a que aún no conoce el potencial, habilidades y talentos que posee, es decir se encuentra formando su identidad. La autoestima, según Silva y Mejía (2015) en la investigación titulada “Autoestima, adolescencia y pedagogía” afirma que, desde el enfoque didáctico, la autoestima está conformada por cuatro componentes: autoeficacia, autodignidad, autoconcepto y autorrealización, todos altamente influenciados por la práctica docente y cuya formación se da principalmente en la adolescencia. Se debe tener en cuenta que la autorrealización se define como el desarrollo adecuado de las capacidades y competencias de la persona humana, permitiéndole vivir satisfactoriamente con él mismo y su entorno, es por ello que fomenta la búsqueda del cumplimiento del proyecto de vida (Hernández & Carranza Esteban, 2017).

La escuela y los docentes cumplen un rol fundamental en la formación de la autoestima y autorrealización del estudiante, pues el docente, ejerce una fuerte influencia en los posibles comportamientos y actitudes que el adolescente realiza. En algunas instituciones educativas, públicas y privadas, se piensa erróneamente que con la “hora de tutoría” es suficiente y ahí se desarrollará la dimensión afectiva del educando; en realidad, el desarrollo de la autoestima debe ser considerada un eje transversal en todas las asignaturas y en la práctica docente en general, esta labor no está a cargo solo de los tutores sino de todos los docentes que interactúan con el educando.

Parada Buitrago & Ramírez Vanegas (2016) realizaron una investigación titulada: “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente”, en donde se afirma que, la figura del docente debe ser de un guía, de un amigo comprensivo y disponible, debe alejarse de la rigidez y formar un vínculo afectivo con cada uno de sus estudiantes, de tal manera que sus conductas sean un modelo para los estudiantes en la convivencia, formación de su identidad y dimensión afectiva que este desarrolle, además de contribuir con la mejora de su desempeño y rendimiento académico.

Siendo está, una situación problemática que implica y afecta directamente al estudiante que, al terminar la secundaria, no tiene un proyecto de vida claro, pues no ha recibido una práctica docente que promueva dicha planificación y por lo tanto su autorrealización como persona, se logró visualizar dicha problemática a través de diversos artículos, proyectos, planes educativos, etc, a nivel internacional, nacional y local.

La autoestima del estudiante, así como su proyecto de vida, el cual recae en la autorrealización, se ve influenciado por el trabajo docente, que a la vez requiere ser fortalecido bajo la meta de alcanzar uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, ODS 4: Educación de calidad. Según el PODS (Perú por los objetivos del desarrollo sostenible), el 64% de los colegios requiere mejoras en el aspecto del docente y el currículo, pues considera que los docentes no están bien preparados e incluso remunerados y además el currículo nacional es obsoleto; acompañado del bajo porcentaje de inversión en educación. Es importante destacar que en los últimos gobiernos se han observado mejoras en el desarrollo de los alumnos de primaria, pero aún no se presenta para los de secundaria, principalmente en la zona rural, donde al Estado se le dificulta llegar (PODS, 2020). Una de las metas para alcanzar el ODS 4 al 2030 es aumentar considerablemente el número de jóvenes que tienen las competencias indispensables (en particular técnicas y profesionales), para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (NACIONES UNIDAS PERÚ, 2020).

En el ámbito nacional, la revista Horizonte de la Ciencia publicó el artículo científico: “Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios”, que presentó como objetivo determinar el grado de relación existente entre autoconcepto y adaptación a la vida universitaria, cabe resaltar que el autoconcepto está vinculado a la autorrealización, pues ambos son componentes claves de la autoestima. Dicha investigación tuvo como unidad de análisis a un grupo de 262 estudiantes entre los 16 y 19 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Autoconcepto Personal (APE) y el Inventario de Adaptación a la vida universitaria (IAVU), los resultados evidencian que los adolescentes, en ese rango de edad, desarrollan más el autoconcepto de tipo personal y la adaptación asociada al autoconcepto social, es decir se ven influenciados por el apoyo de los profesores y los lazos afectivos que construyen con sus pares. Dicha investigación evidenció la carencia de autoconcepto con que llegan los estudiantes a los primeros ciclos de vida universitaria y resaltó como factor vinculado: el apoyo de los profesores.

Los especialistas del Ministerio de Educación (2017) afirman que: “el trabajo docente ... es aquel que considera e incluye los saberes propios de las comunidades, promueve la inclusión, contribuye a dar sentido a los proyectos de vida de las y los estudiantes, y aporta al fortalecimiento de su identidad y autoestima” (p.3). Debemos destacar que el rol del docente es muy importante.

En el ámbito regional, es importante destacar lo dicho en el Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021 elaborado por el (Consejo Participativo Regional de Educación de Lambayeque, 2006), el cual planteaba el diseño de una educación centrada en la persona, pues la educación regional está vinculada a una dimensión del desarrollo humano sostenible, el cual se basa en las capacidades internas de los agentes sociales y además, reconoce las necesidades que experimentan las personas, comprometiéndose a atenderlas para procurar elevar su calidad de vida. La calidad, vista en un sentido práctico, que permita a los estudiantes ir aprendiendo a resolver problemas y sobre todo tomar decisiones en su vida, es decir desarrollar una autorrealización en ellos. Se busca como apoyo, establecer un ambiente socio emocional y afectivo que permita a los docentes guiar a los estudiantes en su desarrollo integral humano. A nivel regional, se detalla la búsqueda constante de un estudiante autorrealizado, con un proyecto de vida claro y contar con un docente que guíe este cambio.

En la realidad se observó que diversas instituciones educativas de nivel secundario de Lambayeque, del sector público o privado, no son ajenas a esta problemática; los estudiantes tienen un nivel de autorrealización que no les permite tener claro cuál será su proyecto de vida e incluso ninguna aspiración profesional para su futuro, estudian simplemente para aprobar la asignatura, sin ninguna motivación propia. El problema se manifestó no solo en lo anteriormente mencionado sino también en la deserción de estudiantes en el presente año escolar 2020, según la Defensoría del Pueblo (2020) la brecha estudiantil entre la zona rural y urbana se ha visto incrementada por las diferencias en el acceso a la conectividad, pues el programa “Aprendo en Casa” no ha podido llegar en su totalidad a la zona rural.

Otro obstáculo que se presenta en la realidad de las escuelas rurales, del año escolar 2020, es la deserción escolar. Cuando un adolescente deserta de la educación también pierde la oportunidad de insertarse al mercado laboral en un trabajo digno, que a la vez le permita desarrollar su proyecto de vida. Además, las consecuencias de un aislamiento social obligatorio afectaron negativamente la economía familiar, lo que ocasiona que el estudiante adolescente deje los estudios para asumir labores productivas para apoyar en el sustento del hogar (Defensoría del Pueblo, 2020).

Este problema puede ser causado por una mala práctica pedagógica que no motiva la importancia de alcanzar un objetivo (académico o personal); si el estudiante lo alcanza, no aplaude ni alaba el logro, y si no lo alcanza, no hace uso de la retroalimentación sino al contrario, critica la dificultad y el error. Un factor que genera índices de baja

autorrealización es el entorno social, en que el estudiante se desenvuelve, pues todo el “grupo de amigos” no tiene ningún proyecto de vida establecido o simplemente no conoce qué es pues en su entorno familiar no existe dicha motivación.

Es importante dar a conocer que un adolescente no autorrealizado, tiene como principales consecuencias que en el futuro: no estudien ninguna carrera técnica ni universitaria, si estudian, probablemente estudien una carrera que no los haga feliz o que no les guste, en el camino cambiarán de carrera fácilmente, tendrán una baja autoestima en su vida y puede esto generar a la vez problemas sociales muy graves. Por ejemplo, un alto índice de violencia, innumerables casos de bullying e incluso, suicidios en adolescentes. La autorrealización, que forma parte de la autoestima, constituye el factor básico para la formación de la dimensión afectiva e inteligencia emocional del ser humano. Recientemente, el Instituto de Salud Mental (2015), refirió que los intentos de suicidio más frecuentes provienen de adolescentes y afirmó que: “En muchos casos estos jóvenes no tienen la intención de matarse, pero se hacen daño y pueden terminar haciéndolo”.

En este contexto, se fortaleció que la autorrealización fue utilizada por primera vez por Kurt Goldstein, sin embargo, fue la Teoría de la Motivación desarrollada por Abraham Maslow quién dinamiza la existencia de una jerarquía de las necesidades; la autorrealización se define como: “El deseo de la persona por la autosatisfacción, es decir la tendencia en ella de hacer realidad lo que en ella es potencia. Esta tendencia se podría expresar como el deseo de llegar a ser todo lo que uno es capaz de llegar a ser” (p.32). Dicha necesidad varía según cada individuo pues depende el proyecto de vida que este tenga y desee alcanzar (Maslow, 1960). Desde aquellos años, el propio Maslow fomentaba la existencia de un proyecto de vida que permita al ser humana establecerse metas y objetivos a mediano y largo plazo.

Ante lo descrito y señalado, la propuesta educativa fomentó un cambio en la práctica pedagógica que permitió mejorar la autorrealización del estudiante, a través de una Propuesta Educativa Transdisciplinaria, que abarque a todos los docentes en cuyo quehacer cotidiano, tengan un contacto con el educando, sin que esta sea una responsabilidad exclusiva del tutor.

El problema que se planteó fue: ¿Cómo potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020?, por lo tanto, el objetivo general de la investigación fue diseñar una Propuesta Educativa Transdisciplinaria para potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020.

Los objetivos específicos fueron: medir el nivel actual de la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020 y determinar las características que debe tener la Propuesta Educativa Transdisciplinaria para lograr potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020.

Por consiguiente, en la realidad observamos que el docente realiza su sesión de aprendizaje en función al contenido y al desempeño académico a alcanzar, olvidando así que el educando es un ser humano con una dimensión afectiva, que tiene como principal componente a la autoestima y autorrealización. Como consecuencias visibles según el Grupo Educación al Futuro el 80% de escolares no sabe qué carrera u ocupación dedicarse al culminar el colegio; además se señaló que tres de cada quince estudiantes dejan sus estudios inconclusos; mientras que otros dos se cambian de carrera en el camino. Lamentablemente de los cinco que llegan a terminar la carrera, solo dos señalan que volverían a estudiar lo mismo (Diario Gestión, 2019). En base a lo anterior y como resultado de aplicar el Cuestionario de Autoconcepto y Realización AURE, se determina que la autorrealización en los estudiantes de quinto año de secundaria no alcanza el nivel de muy alto y, por ende, no es capaz de desarrollar un proyecto de vida.

Un docente debe crear ambientes de confianza, comprensión y expresión para que el educando, no solo construya aprendizaje, sino también se forme su propio autoconcepto, convirtiéndose así en un factor clave en la formación de la autoestima del estudiante. Es así como el docente se convierte en el protagonista y el primer paso para emprender un cambio educativo que permita fomentar y educar al estudiante en competencias que desarrollen el conocimiento y su autoestima. Aumentar los índices de autorrealización en adolescentes generará como principales consecuencias: estudiantes con un proyecto de vida claro, con metas y objetivos trazados, cuya toma de decisiones sea correcta y fomenten su propia autonomía. En el Perú, no se ha diseñado aún una propuesta educativa que tenga como objeto de estudio la autorrealización del educando.

II. Marco Teórico

En los siguientes párrafos, se expresan los antecedentes, base teórica científicas y definición de términos básicos de la investigación, luego de una profunda revisión de la bibliografía que permitió sustentar el presente estudio.

Silva y Mejía (2015) publicaron en México la investigación titulada “Autoestima, adolescencia y pedagogía”, que explicó la implicancia existente entre la autoestima y la

práctica docente, partiendo de las diversas posturas que señalan cuáles son los componentes de la autoestima: autoeficacia, autodignidad, autoconcepto y autorrealización. Según los autores, todos los elementos se vinculan directamente con el trabajo docente, por ejemplo, la autoeficacia consiste en la propia motivación que posee el adolescente, vinculado con su valoración y juicio de capacidad para realizar las actividades, este componente se ve altamente afectado cuando no puede enfrentar la frustración y es el docente, en ocasiones, quién no reconoce el esfuerzo. La autorrealización, se convirtió en un tema de suma atención pues, el adolescente desarrolla su proyecto de vida en base a los escenarios y futuros logros, que se le presento durante la educación básica regular por el cuerpo docente que lo tuvo a cargo, es por ello que el educador debe hacer sentir a su educando, que cada logro alcanzado se convierte en un peldaño para alcanzar el éxito y mejorar. Esta investigación, se relacionó ampliamente con lo que se investigó pues permitió visualizar los componentes de la autoestima y afirmó la importancia de la práctica docente en ellos. Así mismo, señaló la gran importancia de la autorrealización y proyecto de vida del educando; y como los docentes ayudan en la formación de adolescentes que sepan afrontar un éxito y un fracaso, con el respaldo de un plan de vida.

En el artículo de reflexión titulado “La condición motivacional en la evaluación educativa” de Acosta y Cifuentes (2011) publicado en Colombia en la Revista de Investigación y Pedagogía “Praxis & Saber”, se señala la fuerte vinculación existente entre la motivación y la evaluación educativa a la que está sometida el estudiante, que le impide formar conceptos de autorrealización, pues simplemente estudia en función a un calificativo, dejándose llevar por el sistema, sin tener alguna motivación por estudiar. La autorrealización, es la búsqueda por alcanzar la autonomía en la toma de decisiones y alcanzar un proyecto de vida; durante la evaluación, el estudiante olvida sus propios objetivos y metas pues su conocimiento y aprendizaje quedan expresados en una nota, que terminará por jerarquizar y clasificar su condición. Durante la evaluación, la investigación afirma que el estudiante pierde su propia conciencia, pues está preocupado por ganar a los demás. El artículo se vinculó con la investigación pues realiza una exhaustiva reflexión sobre la utopía educativa en la que se convierte la autorrealización del estudiante, quién se encuentra sometido a la evaluación, que finalmente logrará convertirlo en un ser en búsqueda del éxito en base a una calificación numérica, más no un proyecto de vida.

Justo, Arias y Granados (2011) diseñaron el artículo científico titulado: “Impacto de un programa de entrenamiento en conciencia plena (mindfulness) en las medidas del crecimiento y la autorrealización personal”, en España, disponible en Redalyc Org; en dicha investigación se analizaron los efectos que genera la aplicación de un programa de entrenamiento en conciencia plena (mindfulness) en el crecimiento y autorrealización personal en adolescentes. Ellos realizaron un diseño aleatorio y controlado con dos grupos: uno experimental y uno de control, utilizando como instrumento el Cuestionario de Autoconcepto y Realización Personal (AURE). Los resultados que los autores obtuvieron demostraron la deficiencia en autorrealización personal que poseen los adolescentes en la etapa de culminación de bachillerato (últimos años de secundaria en el contexto peruano) y por ello, se concluyó que un programa de meditación, es un instrumento válido para promover y potenciar el crecimiento y autorrealización personal; adicional a esto, sugieren su utilización de forma complementaria con un programa psicoeducativo. Dicha investigación experimental permitió demostrar la búsqueda constante en el mundo, que día a día se realiza, a fin de potenciar los niveles de autorrealización en adolescentes.

La tesis doctoral de Cabrera (2017) titulada: “Saberes relacionales: una experiencia transdisciplinar en un instituto de secundaria de Barcelona” se propone el entrelazar los saberes y conocimientos en los estudiantes a través de la transdisciplinariedad, el objetivo principal de la tesis doctoral es fomentar una educación vivencial, que permita potenciar aprendizajes y saberes relacionales en los estudiantes. Su fundamentación se encuentra en el objetivo que tiene la educación: formar personas que puedan desenvolverse en un mundo complejo donde se entrelazan distintos ámbitos, es indispensable entonces formar educandos en esa diversidad y que puedan afrontar las situaciones. Un punto importante en esta investigación es la entrevista que se aplica a los estudiantes, una de las preguntas fue: ¿Cómo podría afectar la desmotivación del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?; a lo que 03 estudiantes contestaron que optan por el autoaprendizaje, pierden el interés por la materia y buscan otros docentes de la misma área que los apoye. La tesis doctoral en mención, se relacionó ampliamente con la investigación debido a que habla de dos aspectos claves: la importancia de la transdisciplinariedad en la educación y la influencia de la práctica pedagógica en el estudiante.

El artículo “Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro – alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior”

de la autora Ariza – Hernández publicado en Colombia en la Revista Educación y Educadores (2017), señaló que la relación maestro – estudiante debe tener un enfoque afectivo en la práctica diaria, que permita generar alegría, buen humor, respeto, cordialidad, etc., entre ambos roles educativos, pues al no existir, se generan sentimientos negativos y de rechazo, no solo al docente sino también a la asignatura y por ende al estudio de la misma. La investigación en mención mide la influencia del afecto pedagógico y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de adolescentes entre 16 y 24 años, los resultados permitieron identificar que la inteligencia emocional influye en el juicio crítico, toma de decisiones, capacidad para resolver problemas, alcanzar la autorrealización y los objetivos y metas en la vida. Así mismo, el afecto pedagógico influye en el educando y el comportamiento que este posee en el aula. Esta investigación fue muy importante, pues vincula la práctica pedagógica y el afecto pedagógico que influye directamente en el aprendizaje y desarrollo de la autorrealización de cada estudiante.

En el ámbito nacional, la tesis de postgrado de Velásquez (2017) titulada: “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017” tiene como problema de estudio identificar la relación existente entre resiliencia y proyecto de vida, es decir la problemática que se describe en la tesis señala que el adolescente, de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 20504 “San Jerónimo”, está rodeado por un entorno familiar y social que le impide tener un proyecto de vida definido pues convive a diario con problemas económicos, delincuencia e incluso embarazos precoces. A pesar de los problemas descritos, existen jóvenes que no se ven afectados y demuestran tener resiliencia ante la situación y construyen un proyecto de vida. Es por ello que la investigación experimental concluye que se puede conseguir un cambio en las decisiones futuras de estos adolescentes, a través de la práctica docente en la EBR, por ejemplo, señala que se puede capacitar a los educadores a través de talleres sobre la importancia de la resiliencia. La tesis en mención, fortalece aún más la importancia y concepto de un proyecto de vida en la educación básica regular y brinda como principal aporte la importancia de contar con docentes capacitados en la dimensión afectiva y que utilicen herramientas adecuadas para fortalecer las habilidades innatas del adolescente.

La autorrealización y diversas situaciones de riesgo que afronta el adolescente, siempre han estado presentes en los proyectos planteados por el MINEDU, sociedad civil y empresa privada; un ejemplo claro de solución al problema ha sido el proyecto “RevelArte” desarrollado por el MINEDU (2019) en alianza con la Asociación Cultural

D1 (2019) y Alicorp (2019), cuyo principal objetivo es alejar al adolescente de la drogadicción, el pandillaje y la delincuencia, y así acercarlo al logro de un proyecto de vida. Este proyecto busca implementar un adecuado proceso de desarrollo integral en los estudiantes de nivel secundario y así prevenir situaciones de conflicto en los jóvenes, como pueden ser el retiro escolar, la delincuencia, entre otros. En aquella ocasión, la ministra de educación Flor Pablo (2019) señalaba que, en el Perú, hay muchos factores que conllevan al retiro escolar, el programa en mención busca generar factores de protección y se desarrolló durante los años 2019 y 2020. El proyecto RevelArte se vinculó con la investigación, pues se busca potenciar los niveles de autorrealización en los estudiantes, en este caso a través del arte, cabe señalar que el proyecto incluyó una capacitación de 02 meses a los docentes de 30 colegios públicos de Lima, pues consideró que ellos eran los principales motivadores del estudiante (ALICORP, 2019).

En el ámbito regional, en Lambayeque se estudió un antecedente elaborado por Delgado (2017), una tesis de postgrado titulada: “Plan de orientación e intervención tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “José Leonardo Ortíz” - José Leonardo Ortíz – Chiclayo – 2017”, que tuvo como objeto de estudio el proceso formativo del estudiante, partiendo del problema que generan los principales conflictos interpersonales observados en la unidad de análisis, estudiantes de 3° de secundaria, los cuales evidencian en el aula agresiones físicas, verbales, desorden, indisciplina y bajo rendimiento académico; tiene como principal objetivo diseñar un plan de orientación e intervención tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar, y como uno de los objetivos específicos identificar el rol del docente en la formación social del estudiante mediante la hora de tutoría y orientación educativa, cabe resaltar que cuando se habla de orientación, esta comprende, según la investigación, tres aspectos: prevención, desarrollo e intervención social, este último se convirtió en el vínculo directo con la presente investigación, pues la orientación buscará la cooperación y participación de toda la sociedad para alcanzar la autorrealización de los estudiantes y comunidad en general.

El plan en mención, es basado en la teoría del aprendizaje social de Bandura y los estilos de comportamiento de Thomas y Kilmann. La investigación concluye que, el plan mejorará la convivencia y disciplina escolar, teniendo como uno de los agentes del cambio al docente tutor. La investigación, se relación con la presente investigación, pues ambas tienen como principal protagonista del cambio educativo al docente y además, buscaron diseñar un plan que permita mejorar la orientación tutorial, que tiene como

componente la autorrealización de los estudiantes, la cual debe ser fomentada por el docente en la hora de tutoría.

El objetivo principal fue alcanzar un nivel muy alto de autorrealización en el estudiante, teniendo como protagonista al docente, el cual debe aplicar una propuesta educativa transdisciplinaria, es decir que no solo se abarque la hora de tutoría, sino que implique la participación de todos los docentes que tienen un contacto diario con el estudiante, convirtiendo a la dimensión afectiva, principalmente la autoestima, en un enfoque transversal para el sistema educativo. Fue importante conocer la definición de la Transdisciplinariedad, la cual se constituye como un movimiento, que Piaget definía como una nueva etapa del conocimiento. Por tanto, busca ir más allá de lo interdisciplinar, inclusive más que la multidisciplinariedad. Su característica principal es que aborda las teorías de manera transversal, pero al mismo tiempo está sobre todas las disciplinas que abarca. En términos generales, hay una coordinación constante en todos los niveles, en la que cada disciplina aporta elementos importantes para lograr el objetivo que se proponen (Osorio García, 2012). Así, podremos decir que se habla de un término complejo que implica dejar de lado el tradicional pensamiento lineal para hacerlo complejo.

Si se habla de transdisciplinariedad, Max Weber es un ejemplo, de cómo se pudo asociar dos disciplinas tan distintas y aisladas a la vez, la economía y la religión. Se debe tener en cuenta cómo Max Weber, en su tratado “Economía y Sociedad”, no solo asocia las disciplinas en mención, sino que realiza una parábola entre los conceptos. En tanto la actitud transdisciplinaria es la que no respeta, pero reconoce, las fronteras, tomando en cuenta que estas no corresponden con demarcaciones que existen en la realidad misma, sino que son resultado de las convenciones de los investigadores (Galati, 2017). Las características principales de la transdisciplinariedad son: la apertura, la flexibilidad, la complejidad técnica y humana, la imprevisibilidad de sus requerimientos, la emergencia de sus planteamientos y procesos.

La dimensión transdisciplinaria es capaz de redefinir y reestructurar necesidades educativas y vincularlas a aspectos que son solicitados o considerados irrelevantes. Por tanto, no permanece sólo en lo enunciado por la UNESCO: saber, saber hacer, saber ser, etc. (Delors, 1996), sino que, desde un referente de complejidad y conciencia más amplio y ambicioso, identifica anhelos de ser más para ser mejores personas desde y para la evolución humana. En el año 1998, Nicolescu escribe el manifiesto: “La Transdisciplinariedad”; tratado que realiza un gran aporte a la poco conocida palabra en

aquella época y además realiza el aporte de los 3 pilares de la transdisciplinariedad, los cuales son: los niveles de realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad.

En el quehacer cotidiano, se ha observado que, en niveles secundarios, algunas instituciones educativas han procurado una satisfacción, que recae más en lo disciplinar del conocimiento, enfocándose en que el estudiante aprenda cada asignatura. Es decir, desde esta perspectiva las posibles soluciones y, las diversas ideas en general, serán más ricas debido a que se nutrirán de la opinión de cada una de las disciplinas que se encarguen del estudio. Desde aquí, cada punto de vista es enriquecedor y la opinión que se vierta será más completa que si se trabaja de forma aislada. Así, en la educación básica se debe de profundizar más sobre el trabajo transdisciplinario y, aunque ya se ha hecho un intento insertando los productos observables al finalizar cada uno de ellos (competencia 28 y competencia 29), el trabajo debe ser constante hasta lograr que este movimiento se vuelva emblema.

El término autorrealización fue utilizado por primera vez por Kurt Goldstein quién la definió como: “La realización de todas las capacidades del organismo en forma armónica, de modo que su existencia esté garantizada” (p.73) El mismo Kurt señalaba desde aquellos años que este nivel solo era alcanzado por el ser humano al desarrollar su “yo”. Sin embargo, fue la Teoría de la Motivación desarrollada por Abraham Maslow quién dinamiza la existencia de una jerarquía de las necesidades, que tiene como base a las necesidades primarias o fisiológicas y en la cúspide coloca a la autorrealización. Según Maslow, la autorrealización se define como: “El deseo de la persona por la autosatisfacción, es decir la tendencia en ella de hacer realidad lo que en ella es potencia. Esta tendencia se podría expresar como el deseo de llegar a ser todo lo que uno es capaz de llegar a ser” (p.32). Dicha necesidad varía según cada individuo pues depende el proyecto de vida que este tenga y desee alcanzar (Maslow, 1960). La autorrealización, responde a la necesidad de ser eficaz y afrontar los retos que puede presentar un proyecto de vida, tomando en cuenta que un adolescente se encuentra en la formación de dicha autorrealización.

Maslow hacía referencia del proyecto de vida que cada persona debe poseer, según García (2002) el proyecto de vida es el itinerario que el ser humano establece para poder construir un futuro y realizar una secuencia de acciones, guiado por sus sueños. Es decir, darle un sentido real a la existencia, pues en dicho proyecto queda plasmado los objetivos y metas que se desean alcanzar en lo laboral, personal o familiar. En un contexto reciente, Rocca (2014) define al proyecto de vida como un conjunto de acciones,

guiados inicialmente por las emociones, pero organizados por la razón, es decir lograr metas a corto, mediano y largo plazo basado en juicios reales. Por su parte, Zuazua (2007) lo define como: “un modelo de actividades que se programan, que permiten expresar lo que el individuo desea conseguir en determinado tiempo” (p.21).

Es García (2002) quién desglosa e identifica las cuatro dimensiones presentes en un proyecto de vida, presentándolas como básicas para ser eficiente; la primera dimensión es el grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, que constituye la elaboración de los objetivos, pero tomando en cuenta un contexto real en el tiempo que demandará cada objetivo. Una segunda dimensión, es la Factibilidad de metas educativas y ocupacionales, pues el adolescente debe planificar metas que guarden un contexto con la realidad, sin que esto signifique pesimismo, pero se debe considerar que las metas deben tener un sustento en la realidad. Es por ellos, que la tercera dimensión: Disponibilidad de recursos financieros y humanos, concreta la idea anterior, desde el punto de vista económico, pues dependen económicamente de sus padres, los cuales deben ver la educación como una inversión a mediano o largo plazo; consideremos también que esta carencia económica puede convertirse en el impulso para poder auto solventar económicamente su vida estudiantil, respecto a los recursos humanos se refiere a las personas presentes en el entorno del adolescente que le permitan concretar su proyecto de vida, se considera aquí como agentes la familia, los docentes y la escuela. Finalmente, la última dimensión es el Grado de motivación, el autor expresa: “es un aspecto de mucha relevancia en las diversas áreas de la vida, principalmente cuando se trata de planificar el aspecto laboral futuro” (García, 2002, p. 89).

La base científica de la investigación fue la Teoría de la Motivación – Jerarquía de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow, señala que la motivación es el conjunto de impulsos o deseos que fomenta al ser humano para realizar un cambio en su comportamiento, pues la motivación es la fuerza que hace que las personas actúen. Por lo tanto, es primordial enfocar correctamente la teoría a utilizar, es por ello que el sujeto forjador de la motivación se convierte en el protagonista del cambio motivacional en el estudiante. Tiene como eje principal a las necesidades y los 5 niveles que lo conforman. Se entiende por necesidad como la sensación o carencia de algo, justamente la motivación hace que el ser humano se mueva en la búsqueda de satisfacer dichas necesidades. Las necesidades se clasifican según varios enfoques, desde el orden de satisfacción (primaria, secundaria o terciaria) o el número de personas que se satisfacen (necesidades individuales o colectivas); sin embargo, Abraham Maslow las clasifica según un orden

jerárquico, donde se satisfacen según el orden, sin poder satisfacer una segunda sin tener satisfecha la primera.

Se ordenan de la siguiente forma:

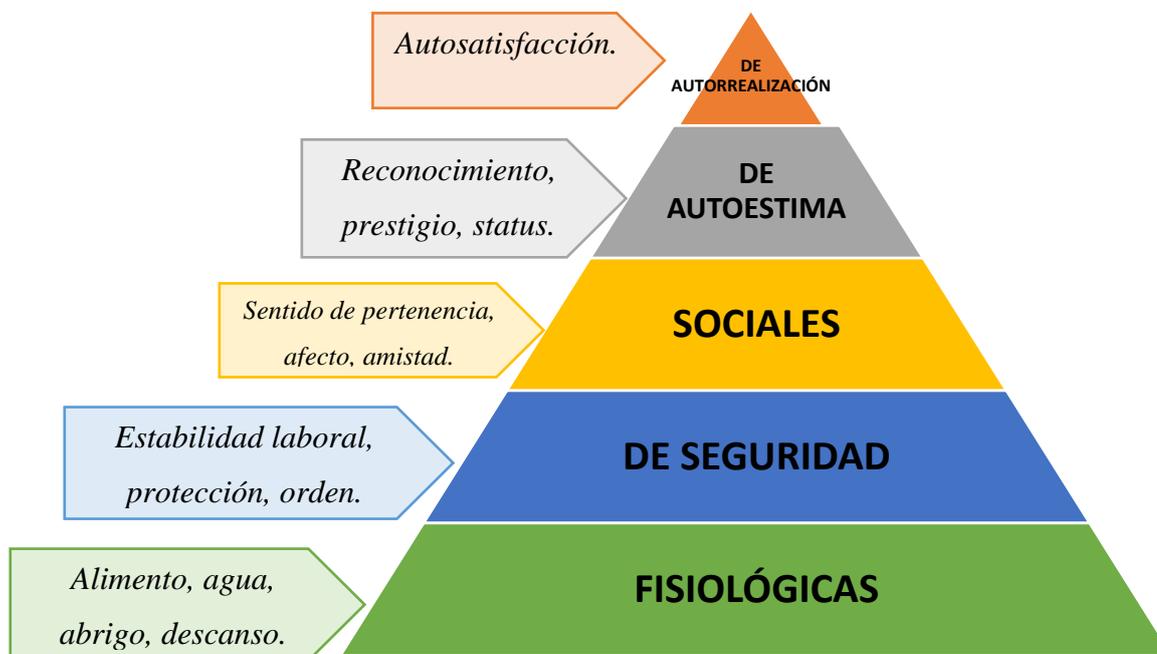


Figura 1: Jerarquía de las necesidades elaborada por Abraham Maslow. Elaboración propia, adaptado de Maslow (1960).

Maslow señalaba que las necesidades deficitarias, son las 04 primeras de la pirámide, es decir la fisiológica, de seguridad, sociales y de autoestima; y las necesidades del desarrollo del ser, únicamente abarca a las de autorrealización; la gran diferencia radica en que las deficitarias buscan satisfacer una necesidad o carencia, mientras que las necesidades de desarrollo del ser hacen referencia a la perspectiva del vida del ser humano y varía en función al proyecto de vida que cada persona tenga.

Es importante destacar que la Teoría de Maslow indica que una vez satisfecho o alcanzado un nivel, inmediatamente se va desear alcanzar el siguiente, pues las necesidades satisfechas dejan de ser atractivas, por esa razón a la persona le motivará siempre el último nivel de la pirámide, la autorrealización. La presente investigación se enfocó en la autorrealización que debe alcanzar el estudiante de nivel secundario. Según Maslow, dichas necesidades son únicas y cambiantes pues dependen del individuo y el

potencial del crecimiento que este posea y halla descubierto en sí mismo; se satisface cuando se realiza la actividad laboral o vocacional deseada y además tener la libertad de hacer lo que uno quiere hacer. De esa forma la persona hará lo que más desea y conforme lo desea.

Algunos términos importantes que se consideraron como parte de la investigación fueron, por ejemplo: Autoactualización, que se define como el uso absoluto y plena explotación de los talentos, las diversas capacidades y las potencialidades que posee el ser humano. Según Maslow, es lo mismo que la autorrealización. Se mencionó constantemente al autoconcepto, el cual está conformado por la dimensión personal, social y profesional de una persona; de ahí que el logro de un equilibrio socio afectivo en los estudiantes, parte de la imagen positiva de sí mismo y constituye una de las finalidades tanto de la Educación Primaria como de la Secundaria, juega un papel decisivo en la autoestima. Se pudo definir también el autoconocimiento, el cual constituye un tema transversal, pues parte de la raíz de que todo conocimiento, es la base para alcanzar el aprendizaje pleno del ser humano pues no será suficiente con los conocimientos que recibe en aula, sino que involucra la toma de decisiones y un aprendizaje significativo que parta de la investigación propia. La metamotivación, se define como el impulso o lo que mueve a la persona a alcanzar su autorrealización y excelencia. Se diferencia ampliamente de la motivación, pues está se ubica en los niveles de las necesidades básicas de Maslow, la metamotivación aparece en los últimos eslabones de la pirámide, es decir las necesidades del desarrollo del ser.

En la pirámide de Maslow también se mencionó el nivel de la autosatisfacción, que solo es alcanzado cuando el ser humano ha logrado satisfacer las necesidades básicas o deficitarias y ahora apunta a las necesidades de autoestima y autorrealización. Al final de la pirámide el ser humano se autosatisface a sí mismo. También, el crecimiento personal significó un término importante en la investigación pues permite alcanzar el equilibrio entre armonía y paz en todos nuestros días, en relación con nosotros mismos y nuestro entorno. Un adecuado crecimiento personal puede verse expresado también a través del emprendimiento, el cual se entiende como el efecto de la acción de emprender, un verbo que significa llevar adelante un negocio u obra. Empreder, implica convertir una idea nueva en un proyecto exitoso haciendo uso de habilidades, visión, creatividad, persistencia y exposición al riesgo (Fundación seres sociedad y empresa responsable, 2019).

La Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad fueron definidas por Grossmann (1979), el primero de ellos como una investigación coordinada y agrupada, realizada por varios expertos de diferentes bagajes disciplinarios, trabajando juntos en documentos, recomendaciones y/o planes en conjunto, que están tan fuertemente entretejidos que las contribuciones de cada investigador se oscurecen por el producto conjunto. Los grandes esfuerzos interdisciplinares, pueden generar el nacimiento de nuevas disciplinas. (Hena Villa, 2017). En el caso de la multidisciplinariedad, Grossmann lo definía con un ejemplo: un grupo de investigadores de diferentes disciplinas, trabajan juntos en un problema en común, pero con poca interacción. Hoy en día se entiende como el conjunto de disciplinas que poseen un objetivo común, pero siguen siendo independientes (Hena Villa, 2017). Finalmente, la resiliencia se definió como el juicio o actitud correcta que permite a una persona enfrentar una situación negativa de forma positiva, de tal forma que se vea fortalecida su actitud y autoestima, al saber sobreponerse ante las dificultades y actuar empáticamente.

Se puede señalar que, en concordancia con el método científico, la investigación planteó la siguiente hipótesis: si se diseña una propuesta educativa transdisciplinaria, entonces es probable potenciar los niveles de autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020.

III. Metodología

La presente investigación definió en primer lugar cuál sería su paradigma, pues es de suma importancia saberlo para poder enfocar la concepción adecuada de la realidad del fenómeno de estudio y el camino que se debe seguir para que la metodología responda a las preguntas de investigación. El paradigma positivista muestra un saber científico observable, verificable y que proviene de la experiencia del sujeto, como fue el caso del presente estudio que midió la autorrealización y describió lo evidenciable (Ramos, 2017).

Con un enfoque cuantitativo y un método no experimental, fue un tipo de investigación básica y su nivel fue descriptiva propositiva, pues tuvo como objetivo diseñar una propuesta educativa transdisciplinaria para potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020. Así mismo, se recolectó toda la información y se buscó una posible solución para el problema en investigación.

Su diagrama fue:



Leyenda:

M: Estudiantes de nivel secundario de Lambayeque

Ox: Niveles de Autorrealización.

P: Propuesta Educativa Transdisciplinaria

La población la constituyen 5150 estudiantes del quinto año de secundaria de cincuenta instituciones educativas públicas y privadas de Lambayeque. Según el tipo de investigación, diseño e hipótesis es que se determinará el método de muestreo utilizado para estimar el tamaño de una muestra (Bernal, 2010). En el caso del presente estudio, la muestra seleccionada fue mediante muestreo no probabilístico accidental y estuvo conformada por 570 jóvenes. Asimismo, algunos criterios fueron considerados, como la homogeneidad, al tener los evaluados la misma edad y ser de ambos sexos; tiempo y espacio, porque son alumnos matriculados en una institución educativa pública o privada y participaron de la encuesta virtual por intersección de sus profesores durante el tercer bimestre del año escolar; la accesibilidad y disposición estuvo influenciada por el acceso a internet que tuvieron, se utilizó un Formulario de Google y formato PDF para aquellos que no tenían conexión a internet. Finalmente, la muestra presenta los problemas y necesidades objeto de estudio.

A continuación, se muestra la Tabla de Operacionalización de Variables que permite identificar claramente las dimensiones e indicadores que se medirán mediante el instrumento adaptado titulado: Cuestionario de autoconcepto y realización personal (AURE).

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	TEORÍA CIENTÍFICA	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA Y VALORES	RANGOS
Propuesta Educativa Transdisciplinaria		<i>Niveles de realidad</i>	Determina el nivel de realidad práctica, ético y emocional.	Cuestionario de Autoconcepto y Realización (AURE)	Escala de Likert	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Baja:</u> 0 puntos – 10 puntos • <u>Media:</u> 11 puntos – 14 puntos • <u>Alta:</u> 15 puntos – 17 puntos • <u>Muy alta:</u> 18 puntos – 20 puntos
		<i>Lógica del tercero incluido</i>	Identifica la relación entre dos elementos contrarios.			
		<i>Complejidad</i>	Conoce la combinación entre disciplinas que se realiza.			
Autorrealización	Teoría de la Motivación – Jerarquía de las Necesidades		Desarrollo de aptitudes, capacidades y potencial personal e intelectual.			

Humanas de Abraham Maslow *Autoconcepto*

Maslow señalaba que las *necesidades deficitarias*, son las necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales y de autoestima; y las *necesidades del desarrollo del ser*, únicamente abarca a las necesidades de autorrealización; la gran diferencia radica en que las deficitarias buscan satisfacer una necesidad o carencia, mientras que las necesidades de desarrollo del ser hacen referencia a la perspectiva del vida del ser humano y varía en función al proyecto de vida que cada persona tenga.

Valoración propia ética y moral.

Interacción social correcta, que incluya: adaptación frente a las normas y enfrentamiento con la realidad.

Adecuación de los proyectos, al tener libertad de elegir la actividad laboral deseada.

Potencial de disfrute, teniendo como ayuda la aplicación de un test vocacional y de orientación

Disponibilidad ante la tarea.

Actitud ante la tarea

Planificación

	Precisión en la acción
	Evaluación del trabajo
<i>Amistad y amor</i>	Sociabilidad y comunicación (de mí hacia los demás).
	Recibir valoración y colaboración (de los otros hacia mí).
<i>Preocupación social</i>	Preocupación
	Acción
<i>Fuerza del Yo</i>	Determina el nivel de motivación.
	Tolerancia social.
	Autonomía del yo.

La recolección de datos se realizó directamente de la unidad de análisis o sujetos investigados, donde se evaluó la autorrealización en estudiantes, uno de los componentes de la autoestima. Con este fin se utilizó la prueba como técnica y un formato de prueba no estandarizada fue el instrumento, cuyo formato estuvo agrupado en 60 ítems, organizados en seis factores; autoconcepto, proyectos, actitud ante la tarea, amistad y amor, preocupación social y fuerza del yo (Ver Anexo N° 01).

Es importante señalar que, según el juicio de expertos de 08 investigadores y profesionales de alto perfil, el calificativo final del instrumento utilizado es de alto nivel al obtener un promedio general con valor de 0.97. El Cuestionario AURE reunió las características de claridad, coherencia y relevancia; por lo tanto, estuvo expedido de ser aplicado. Así mismo, también fue sometido a una prueba piloto y mediante el análisis estadístico de alfa de Kronbach se obtuvo un resultado de 0.963, lo cual permite concluir que el instrumento fue confiable a ser sometido a la muestra de análisis de la investigación.

En la investigación se procedió en primer lugar, a gestionar los aspectos referidos en la adaptación del instrumento. Se utilizó el elaborado durante estudios doctorales, que aporta la validación del instrumento para el diagnóstico y evaluación del cambio, denominado AURE (Dominguez, 2001). Entonces se construyeron las matrices para la adaptación correspondiente y ocho jueces emitieron sus opiniones con resultados favorables. La selección de los mismos estuvo de acuerdo a la especialidad, experticia y fueron contactados vía correo y línea telefónica.

En segundo orden, se contactaron las instituciones y docentes para la aplicación de la prueba, lográndose recoger información a un grupo de 570 estudiantes del quinto año de secundaria. Se logró el acercamiento para la evaluación mediante el contacto con tutores y directivos de diversas instituciones educativas, así mismo algunos estudiantes compartieron el enlace con algunos compañeros y amigos de quinto año de secundaria. Resultando un total de 50 instituciones educativas, un 55% públicas y 45% privadas; así es como fue posible preparar la información recolectada a fin de elaborar el informe correspondiente. Es importante mencionar que, algunos estudiantes no tenían conectividad a internet, en ese caso se les envió, vía WhatsApp, el cuestionario mediante

formato PDF y ellos enviaron las respuestas anotadas en su cuaderno. En el caso de las instituciones públicas, el tutor facilitó el acceso al WhatsApp grupal del aula.

Enseguida, parecidas gestiones sirvieron en el recojo de información a la muestra ordinaria y participaron del trabajo de campo, 50 instituciones, las cuales han sido codificadas para mantener la confidencialidad de los estudiantes participantes:

Tabla 2: Instituciones Educativas participantes del cuestionario AURE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTUDIANTES	%
IEP 01	107	19%
IEN 01	47	8%
IEN 02	44	8%
IEN 03	39	7%
IEN 04	35	6%
IEN 05	31	6%
IEN 06	31	5%
IEP 02	24	4%
IEN 07	23	4%
IEP 03	22	4%
IEN 08	22	4%
IEP 04	20	4%
IEP 05	14	2%
IEP 06	14	2%
IEP 07	11	2%
IEN 09	11	2%
IEN 10	10	2%
IEP 08	7	1%
IEP 09	6	1%
IEN 11	6	1%
IEP 10	3	1%
IEP 11	3	1%
IEN 12	3	1%
IEP 12	2	0%
IEP 13	2	0%
IEP 14	2	0%
IEP 15	2	0%
IEP 16	2	0%
IEN 13	2	0%
IEN 14	2	0%
IEN 15	2	0%
IEN 16	2	0%
IEN 17	2	0%
IEP 17	1	0%
IEP 18	1	0%

IEP 19	1	0%
IEP 20	1	0%
IEP 21	1	0%
IEP 22	1	0%
IEP 23	1	0%
IEP 24	1	0%
IEP 25	1	0%
IEP 26	1	0%
IEP 27	1	0%
IEP 28	1	0%
IEP 29	1	0%
IEN 18	1	0%
IEN 18	1	0%
IEN 19	1	0%
<i>TOTAL</i>	<i>570</i>	<i>100%</i>

*Fuente: Elaboración Propia. Resultados del Cuestionario AURE
(<https://forms.gle/CL5ESLqaaNubMwL77>).*

Por último, referido a la construcción de la propuesta, para lograr la validación del programa, se contactaron tres expertos y las guías de evaluación fueron circuladas vía correo electrónico, con valoraciones de: 96.25% y 82.50% por el juez 1 y juez 2, respectivamente, quienes consideran que la propuesta académica está apta para su aplicación. En el caso del juez 3, consideró que la propuesta requiera ciertos reajustes para su aplicación, calificándola con un 75%; se realizaron los reajustes correspondientes.

Finalmente, los resultados se depuraron y ordenaron mediante una codificación de la información y tabulación de la misma. Considerando que la unidad de análisis está conformada por seres humanos, cumpliendo la responsabilidad ética que la investigación requería, se realizó la interpretación de datos. Cabe destacar que, dicha interpretación se realizó de manera objetiva y sin ninguna manipulación de datos; se procesaron mediante herramienta de análisis estadísticos como: Microsoft Excel.

A continuación, se observa la matriz de consistencia de la investigación.

Tabla 3: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HÍPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>¿Cómo potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Diseñar una propuesta educativa transdisciplinaria para potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medir el nivel actual de la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020. 	<p>Si se diseña una propuesta educativa transdisciplinaria, entonces es probable potenciar los niveles de autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VARIABLE 1: Propuesta Educativa Transdisciplinaria DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niveles de realidad ✓ Lógica del tercero incluido ✓ Complejidad • VARIABLE 2: Autorrealización DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoconcepto ✓ Proyectos ✓ Actitud ante la tarea

✓ Determinar las características que debe tener la propuesta educativa transdisciplinaria para lograr potenciar la autorrealización de los estudiantes del quinto año de secundaria de Lambayeque 2020.

✓ Amistad y amor
 ✓ Preocupación social
 ✓ Fuerza del Yo

TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Método: No experimental</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva – Propositiva</p> <p>Diseño:</p>	<p>Población: Estudiantes de 5° de secundaria de cincuenta I.E. de Lambayeque. Aproximadamente 5150 estudiantes.</p> <p>Muestra: 570 estudiantes</p> <p>Muestreo: Muestreo No Probabilístico Accidental.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Formato de prueba no estandarizado.</p> <p>Tratamiento estadístico: Microsoft Excel</p>
<p>M ← Ox (P)</p>		
<p>Leyenda:</p>		

M: Estudiantes del quinto año
de secundaria de Lambayeque
2020.

Ox: Niveles de
Autorrealización.

P: Propuesta Educativa
Transdisciplinaria

Fuente: Elaboración Propia

La investigación tuvo como protagonista y unidad de análisis a la persona humana, por lo tanto, tiene un respeto en su totalidad a la integridad y dignidad de la misma. El analizar y procesar datos obtenidos en función al ser humano, permite adquirir un deber y responsabilidad con respecto a la comunicación y correcta difusión de los datos.

Precisamente por estas razones, es que la investigación cumplió satisfactoriamente con los principios de la integridad científica y conducta responsable que se debe tener. Los procesos de investigación que se realizaron garantizaron la honestidad y exactitud en la recolección y procesamiento de datos, así como en los resultados, cumpliendo con los valores, principios y prácticas profesionales correctas. La forma de actuar para la investigación, es acorde a los principios éticos establecidos. El cuestionario cuenta con el apartado de consentimiento y asentimiento informado, al ser estudiantes menores de edad.

IV. Resultados y discusión

El siguiente acápite comprende la discusión de resultados de la investigación en relación estrecha con los objetivos para luego discutirlos. A continuación, se presentan los resultados de la medición de los niveles de autorrealización mediante la aplicación del cuestionario de autoconcepto y realización (AURE) realizado a 570 estudiantes de 50 instituciones educativas de la región, entre públicas y privadas. Se aplicó muestreo no probabilístico accidentado a 333 estudiantes mujeres y 237 estudiantes varones.

Tabla 4: Nivel actual de Autorrealización en los estudiantes de quinto año de secundaria de Lambayeque 2020

VALORACIÓN CUANTITATIVA	VALORACIÓN CUALITATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
0 - 10 puntos	BAJO	67	12%
11 - 14 puntos	MEDIO	262	46%
15 - 17 puntos	ALTO	153	27%
241 - 300 puntos	MUY ALTO	88	15%
	TOTAL	570	100%

Media aritmética: 13.98; moda: 12.41; mediana: 13.16; desviación estándar: 3.10; coeficiente de variabilidad: 22.13; puntaje máximo: 19.6; puntaje mínimo: 6; rango: 13.75

Fuente: *Elaboración propia, basado en los resultados de la aplicación del Cuestionario AURE.*

En base al análisis estadístico presentado se observó que el 58% de estudiantes alcanzó los niveles medio y bajo de autorrealización, confirmando de alguna manera, que las competencias evaluadas están en relación directa con el escaso desarrollo de proyectos de vida de los jóvenes, al culminar la educación básica regular; de modo que se trata de una importante fracción de la población escolar con necesidad urgente de recibir el apoyo orientador.

El estudio estadístico de los resultados obtenidos a los evaluados, de los cuales el 55% de estudiantes matriculados en instituciones públicas y 45% en instituciones privadas; se obtuvo una media aritmética de 13.98 con una desviación estándar de 3.10. El grupo es homogéneo, respaldado con un coeficiente de variabilidad de 22.13%; además su edad varía entre 15 a 18 años, observándose que un 77% tiene 16 años y el 58% fueron estudiantes mujeres. El puntaje que más se repitió fue 12.41; con una mediana equivalente a 13.16. El puntaje máximo obtenido en el grupo fue 19.6 y el mínimo 6.

Por su parte, respecto a las características que debe tener la Propuesta Educativa Transdisciplinaria para potenciar los niveles de autorrealización en la muestra de análisis, el aporte fue denominado: Propuesta educativa transdisciplinaria: “Educador y estudiante: De la mano hacia tu proyecto de vida” y tuvo como principal objetivo potenciar la autorrealización en estudiantes de quinto de secundaria, alcanzando así la planificación de un proyecto de vida que le permita lograr sus objetivos y metas a largo plazo. La propuesta en mención es transversal, por lo tanto, cuenta con la ayuda y apoyo de los docentes, de todas las áreas curriculares, que forman parte del quehacer cotidiano del estudiante y ejercen un rol motivador en ellos.

Partiendo de los temas alrededor de estudiantes del quinto año de secundaria y las expectativas por lograr la culminación exitosa de una de las etapas más importantes en la formación y escolaridad, como es la Educación Básica Regular; la presente propuesta académica se perfiló como contribución de modo que jóvenes estudiantes cuenten con un proyecto de vida, el mismo que permita alcanzar sus metas y objetivos.

Sin duda propuestas como esta, impactan también en fomentar el cambio educativo a partir de involucrar al docente como impulsor junto a algunas estrategias generadas. Así, la aplicación del programa educativo debería no solo abarcar la hora de tutoría, sino atender estas necesidades de manera sostenida, implicando, además,

la participación comprometida de todos los docentes en contacto diario con el estudiante. Sin duda, ello significa, convertir la dimensión afectiva, principalmente la autorrealización, en un enfoque transversal que se contemple en la normativa para el sistema educativo peruano.

Los participantes son estudiantes de quinto año de Secundaria de diversas instituciones educativas y la plana docente que lo conforma. Asimismo, tuvo como beneficiarios indirectos a los padres de familia y directivos. La Propuesta Educativa estuvo conformada por 06 talleres que incluyeron 15 actividades integradas y transversales y 01 sesión de clausura, utilizando material de apoyo virtual y en un tiempo de una hora pedagógica. Se realizará en la plataforma virtual utilizada por la institución educativa: zoom, meet, entre otros; en el caso de instituciones públicas se realizará utilizando la función de video llamadas de WhatsApp que actualmente permite tener hasta 50 participantes.

Cada taller se llevará a cabo un día a la semana y de forma alternada, aplicando el factor sorpresa para su desarrollo y así el estudiante no sepa el día exacto de su ejecución. Se contará con la presencia de la plana docente. Finalmente, la propuesta se determinó viable y pertinente a ser realizada en cualquier Institución Educativa pues en la modalidad virtual, se puede trabajar los talleres con varias secciones a la vez, sin necesitar una infraestructura amplia. Resulta una necesidad que docentes y estudiantes interactúen mediante talleres sorpresa, que permitan salir de la rutina que muchos adolescentes señalan tienen en esta modalidad.

Los recursos educativos virtuales y materiales utilizados se platearon pensando en lo indispensable que es la interacción facilitador – estudiantes y docentes, dentro de los cuales destacan: PPT, Genially, Emaze, Kahoot, Quizzis, Música de fondo para las actividades, Videos, Murales interactivos: Padlet, Ruletas en formato Power Point, Diplomas de Reconocimiento Virtuales, Test Vocacional, diversas fichas de trabajo y/o formularios de google y útiles de escritorio variados.

La propuesta educativa tuvo un respaldo teórico que se evidencia en el siguiente modelo teórico.

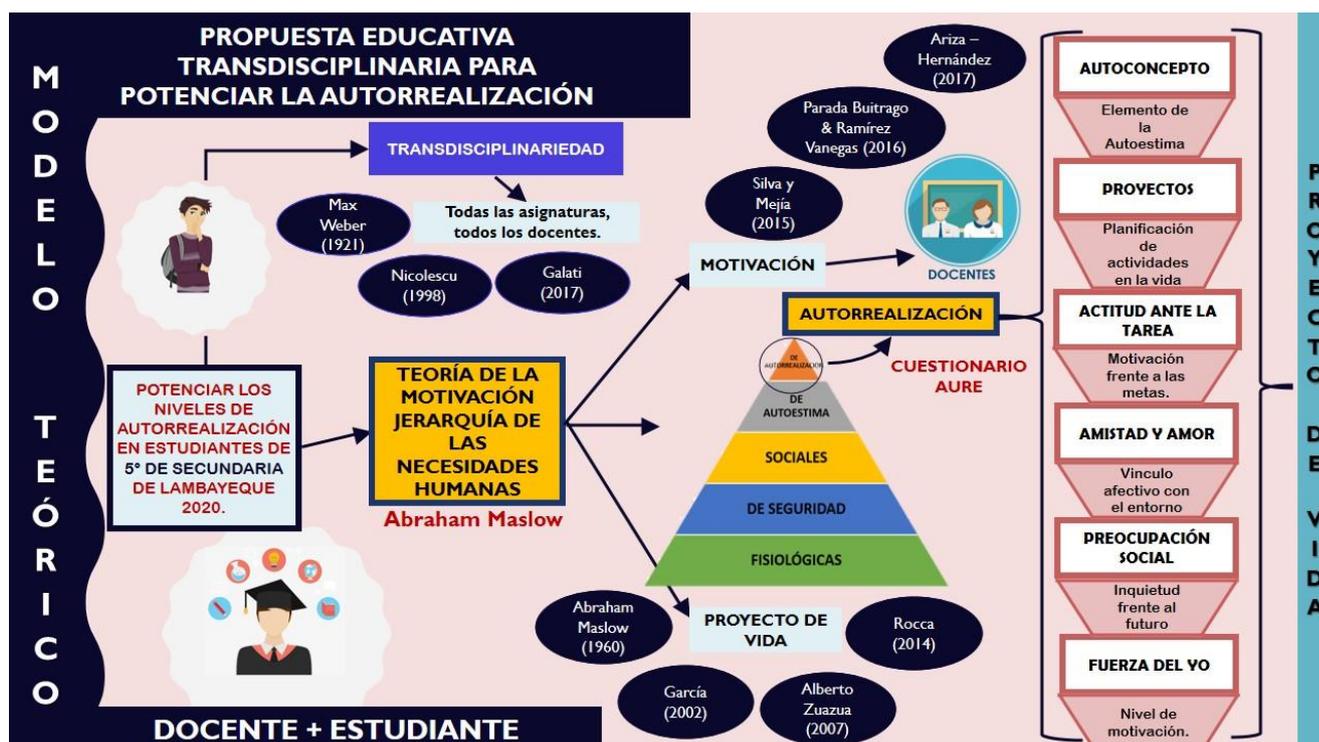


Figura 2: Modelo Teórico de la Propuesta Educativa.

Elaboración propia

La propuesta educativa que se planteó tuvo como fundamento teórico principal la teoría de la motivación – Jerarquía de las necesidades desarrollada por Abraham Maslow, que si bien es cierto fue en 1960, hasta el día de hoy es un importante referente cuando se habla de autorrealización. La jerarquía o pirámide de Maslow tiene como base a las necesidades primarias o fisiológicas y en la cúspide coloca a la autorrealización. Según Maslow (1960), la autorrealización se define como: “El deseo de la persona por la autosatisfacción” (p.32), se entiende así que primero debe conocer sus habilidades y potencialidades para poder darse cuenta lo que es capaz de alcanzar y ser. Dicha necesidad varía según cada individuo pues depende el proyecto de vida que este tenga y desee alcanzar (Maslow, 1960). Es importante resaltar que el proyecto de vida es básico para un adolescente, según señalan diversos autores como García (2002), Zuazua (2007), Rocca (2014) y él mismo Maslow (1960).

Otra razón fundamental que convierte a la autorrealización es imprescindible para el adolescente de quinto año de secundaria, es que esté es un componente básico de la autoestima (Silva y Mejía, 2015), y además se ve influenciado por la práctica docente, quienes ejercen un rol motivador para el estudiante con su propio proyecto de vida y ejemplo en el aula, cómo señalan Acosta y Cifuentes (2011) y Ariza – Hernández (2017). Es vital conocer los niveles de autorrealización actuales en un estudiante, en el año 2001,

Domínguez realiza el cuestionario de autoconcepto y realización personal denominado AURE, que fue el instrumento base de la propuesta y que muestra las seis dimensiones que conforman la autorrealización: Autoconcepto, Proyectos, Actitud ante la tarea o actividad, Amistad y amor, Preocupación Social y Fuerza del Yo. Dichas dimensiones están expresadas en los seis talleres que conforman la propuesta educativa planteada.

Finalmente, al ser una propuesta transdisciplinaria involucrará a docentes y estudiantes con bases teóricas destacables como las desarrolladas por Max Weber (1921), Nicolescu (1998) y Galati (2017). En la educación básica se debe de profundizar más sobre el trabajo transdisciplinario y, aunque ya se ha hecho un intento insertando los productos observables al finalizar cada uno de ellos (competencia 28 y competencia 29), el trabajo debe ser constante hasta lograr que este movimiento se vuelva emblema.

La propuesta educativa utilizó una metodología activa, con interacción constante de los estudiantes y docentes con el facilitador. Se hará uso de la plataforma virtual utilizada por la institución educativa, así como diversas estrategias que un estudiante de quinto año de secundaria conoce: lluvia de ideas, mapas mentales, líneas de tiempo, afiches, ensayos y uso de tecnologías.

El estudiante de quinto año de secundaria participa de esta propuesta durante su horario de clases, por lo tanto, su asistencia será supervisada por el docente que tenía la asignatura a cargo cuando se dio el inicio del taller. Así mismo, todos los docentes considerarán la predisposición y participación en el taller, en uno de los desempeños de su asignatura que compone la capacidad: actitud ante la asignatura.

Finalmente, la Propuesta Educativa ofrece un conjunto de actividades que deberían sostenerse en un acompañamiento constante al estudiante durante el tercer y cuarto bimestre, por parte de los docentes (agente principal) y el facilitador (agente secundario); con la finalidad de integrarla a las planificaciones curriculares en beneficio de los estudiantes.

En las siguientes líneas se realiza la discusión de los resultados en la investigación considerando el máximo propósito del trabajo, tales como el diseño de la contribución dirigida a estudiantes de quinto año de secundaria.

En la investigación se logró diseñar y validar una Propuesta Educativa transdisciplinaria que permitirá potenciar los niveles de autorrealización en los estudiantes de quinto año de secundaria, un requerimiento esencial para la autoestima del adolescente. Es importante destacar que, la tesis de postgrado de Justo, Arias y Granados (2011) diseñaron una investigación en España, dónde analizaron los efectos que genera la aplicación de un

programa de entrenamiento en conciencia plena (mindfulness) en el crecimiento y autorrealización personal en 84 adolescentes, los cuales fueron divididos en 02 grupos de control, y concluyeron que el programa de meditación permitía potenciar el crecimiento y autorrealización personal; adicional a esto, sugirieron la utilización de un programa psicoeducativo.

Cabe mencionar que, el diseño de una Propuesta Educativa permite demostrar la búsqueda constante en el mundo, que día a día se realiza, a fin de potenciar los niveles de autorrealización en adolescentes, siendo una prioridad en el ámbito educativo y psicológico. La autorrealización se define como el deseo de la persona por la autosatisfacción, es decir la tendencia en ella de hacer realidad lo que en ella es potencia. Dicha necesidad varía según cada individuo pues depende el proyecto de vida que este tenga y desee alcanzar (Maslow, 1960).

En referencia al nivel actual de autorrealización, este se midió mediante la aplicación del Cuestionario de Autoconcepto y Realización AURE, obteniéndose como resultado que existe gran necesidad de potenciar los niveles de autorrealización, pues más del 50% de los evaluados se encuentran en nivel medio y bajo. Además, gran parte de los estudiantes ubicados en estos niveles, pertenecen a instituciones públicas; siendo una preocupación que requiere atención prioritaria, pues en la realidad se observa que por diversos factores el adolescente de educación estatal no alcanza su plan de vida conforme lo deseado. En concordancia a este hallazgo, Domínguez (2001) en su tesis doctoral experimental, aplica el cuestionario AURE a un grupo de 217 estudiantes con edades entre los 11 y los 18 años, obteniendo en el pre test resultado de autorrealización no favorables en cinco de las seis dimensiones que abarca el Cuestionario, los resultados varían acorde a la edad, comprobándose que el grupo de adolescentes (de 15 a 18 años) resulta más confiable para la aplicación del cuestionario.

El proyecto de autorrealización o proyecto de vida varía según cada edad, sin embargo en la edad adolescente el proyecto está conformado por tres proyectos: el de orientación escolar (a corto plazo), el de orientación profesional (a mediano plazo) y finalmente el proyecto adulto (a largo plazo), todos estos proyectos se alcanzan con el respaldo de un nivel satisfactorio o muy alto de autorrealización, que varía de persona en persona y en ocasiones se ven afectados o inconclusos por factores sociales, familiares y educativos (Zuazua, 2007).

Respecto a la propuesta educativa transdisciplinaria titulada: “Educador y estudiante: de la mano hacia tu proyecto de vida”, tuvo como principal característica la

transdisciplinariedad y la aplicación en una modalidad virtual, utilizando la plataforma acorde a la institución educativa e incluso la función de videollamada de WhastApp. Adicional a las características mencionadas, también la propuesta cuenta con una metodología activa, recursos educativos y materiales adecuados a la modalidad planteada, así como un respaldo teórico y proceso de evaluación que incluye un acompañamiento después de la participación en la propuesta educativa. En concordancia con el hallazgo, en el año 2017, Cabrera escribe tesis doctoral, dónde propone el unir los saberes y conocimientos a través de la transdisciplinariedad. Su objetivo principal fue demostrar que la transdisciplinariedad tiene un objetivo: formar personas que puedan desenvolverse en un mundo complejo donde se entrelazan distintos ámbitos, resulta indispensable contar con estudiantes que pueda resolver situaciones diversas e interconectadas. Es posible argumentar, que un estudiante cuya educación básica regular haya sido transdisciplinar, puede entrelazar sus saberes y desenvolverse mejor frente a su entorno social, debido a que tiene un enfoque transversal de las situaciones y no materializo el aprendizaje de forma individual sino como un todo. La principal característica de la transdisciplinariedad es que aborda las teorías de manera transversal, pero al mismo tiempo está sobre todas las disciplinas que abarca. Existe una coordinación constante en todos los niveles del aprendizaje (Osorio García, 2012).

Destacando la característica de la virtualidad que, durante el presente año 2020 ha surgido como una necesidad, para docentes y estudiantes, pues el objetivo es alcanzar los logros del aprendizaje mediante entornos virtuales, utilizando la plataforma más adecuada para cada institución educativa, considerando la brecha digital actual que se vive en nuestro país. Se consideró en la Propuesta el uso de plataformas como Meet, Zoom y la función de videollamadas de WhastApp, así como recursos y materiales que permiten el uso de una metodología activa en los talleres. En similitud a la propuesta educativa transdisciplinaria, es importante destacar la investigación de Villasana y Dorrego (2007) que, tuvo como objetivo diseñar metodologías de aprendizaje colaborativo y la promoción de habilidades sociales en estudiantes de nivel superior, su muestra fue no probabilística y realizó un estudio de tipo exploratorio; los estudiantes elaboraron proyectos y se aplicó, mediante entornos virtuales, un seguimiento de la realización de las diversas actividades a distancia, mediante el uso de la Plataforma Synergeia, entorno virtual que facilitó un informe diario de las actividades realizadas en su espacio. Como resultado final se obtuvo que una metodología de trabajo colaborativo basada en el aprendizaje por proyectos y utilizando un entorno virtual, promueve el desarrollo de habilidades sociales de conversación, aceptación

y oposición asertiva en los estudiantes. Finalmente, para dominar las habilidades de la tecnología e información no solo se requiere conocer la parte técnica de los dispositivos electrónicos, sino también desarrollar competencias sociales, personales y profesionales, que permitan realizar un uso adecuado de las TICs, tanto docentes como estudiantes (Ruíz-Velasco Sánchez & Bárcenas López, 2019).

V. Conclusiones

5.1. En el estudio se midieron los niveles actuales de la voluntad de realización en estudiantes de quinto año de secundaria, determinándose que más del 50% de adolescentes se ubican en un nivel medio y bajo de autorrealización. En base a los hallazgos, esta sería la causa principal que dificulta a los adolescentes tener un proyecto de vida claro al culminar la educación básica regular.

5.2. En el trabajo investigativo se determinó cuáles eran las características que debería presentar la propuesta académica, siendo una prioridad que sea aplicada en la modalidad virtual, pues el contexto actual de la educación requiere utilizar las herramientas tecnológicas de modo que optimice y promueva el desarrollo de habilidades sociales en el educador y estudiante, validando en todo momento el aprendizaje activo.

5.3. La propuesta educativa titulada: “Educador y estudiante: de la mano hacia tu proyecto de vida”, se diseñó como transdisciplinaria, pues involucra a todos los docentes de las distintas áreas curriculares, mediante su participación activa antes, durante y después de la aplicación del programa, cumpliendo así el rol motivador que ejerce en el estudiante. La transdisciplinaria permite que el educando entrelace sus saberes y se desenvuelva adecuadamente en su entorno social, en base a recibir una educación de enfoque transversal que materializa el aprendizaje como un todo. Adicionalmente, el aporte prioriza aspectos psicológicos en el ámbito educativo, promoviendo el planeamiento y ejecución de proyectos de vida acorde a las particularidades de los estudiantes.

VI. Recomendaciones

6.1. Fomentar actividades y/o test que permitan medir el nivel de voluntad de realización en los estudiantes de nivel secundario, de manera habitual y constante durante el año escolar, para poder conocer la variación de los niveles que presentan. Inculcar el desarrollo del proyecto de vida en los estudiantes constantemente.

6.2. Capacitar constantemente a docentes y estudiantes en el uso correcto de la tecnología y plataformas que permitan vencer las barreras de la virtualidad. El estado tiene una responsabilidad muy grande, en lograr vencer la brecha de la conectividad a internet existente en nuestro país.

6.3. Desarrollar la transdisciplinariedad en todas las áreas curriculares, mediante la capacitación constante a docentes y directivos, para realizar una planificación correcta; solo así se logrará formar estudiantes con un desarrollo integral y que tomen decisiones correctas durante su vida. Destacar la importancia de programas o talleres que fomenten la autorrealización en los estudiantes durante toda la etapa de educación básica regular y principalmente durante la adolescencia.

Referencias bibliográficas

- Aciego de Mendoza, R., Domínguez Medina, R., y Hernández Hernández, P. (2005). Consistencia interna y estructura factorial de un cuestionario sobre autorrealización y crecimiento personal. *Psicothema*, 134 - 142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72717122>
- Acosta Muñoz , J. F., y Cifuentes Mendivelso, R. (2011). La condición motivacional en la evaluación educativa. *Revista de Investigación y Pedagogía Praxis & Saber*, 155-153. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/1134
- AGENCIA PERUANA DE NOTICIAS. (2019, 14 de Junio). Minedu promueve arte en colegios para prevenir situaciones de riesgo. AGENCIA PERUANA DE NOTICIAS. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-promueve-arte-colegios-para-prevenir-situaciones-riesgo-755503.aspx>
- ALICORP. (2019, Junio). Noticias. <https://www.alicorp.com.pe/pe/es/noticias/revelarte/>
- Ariza- Hernández, M. L. (2017). “Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro – alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior” [Tesis de maestría, Universidad de Monterrey]. Educación y Educadores. Repositorio Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622463/02Martha%20Luc%C3%A1Da%20Ariza%20Herna%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal Torres, C. A. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia: PEARSON EDUCATION.
- Cabrera Cuadros, V. (2017). Saberes relacionales: una experiencia transdisciplinar en un instituto de secundaria de Barcelona. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454719/VLCC_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Herrán, A. (2011). COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD. *Revista Educare*, 294-320. <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/completrans.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2020). LA EDUCACIÓN FRENTE A LA EMERGENCIA SANITARIA. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie->

[Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf](#)

- Delgado Torres, J. (2017). “PLAN DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ LEONARDO ORTÍZ” - JLO – CHICLAYO – 2017” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Lambayeque. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7811>
- DIARIO GESTIÓN. (2019, 08 de Mayo). GESTION.PE. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/>
- Dominguez Medina, R. (2001). Intervención para la realización personal y social: validación de un instrumento de diagnóstico y evaluación del cambio. [Tesis Doctoral, Universidad La Laguna]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=914>
- Eснаоla, I., Goñi, A., y Madariaga, J. (2008). EL AUTOCONCEPTO: PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN. Revista de Psicodidáctica, 179 - 194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17513105>
- Franco Justo, C., Fuente Arias, M., y Salvador Granados, M. (2011). Impacto de un programa de entrenamiento en conciencia plena (mindfulness) en las medidas del. Psicothema, 58-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72717207010>
- Galati, E. (2017). El pensamiento complejo y transdisciplinario como marcos de investigación científica. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 7(1), 3-25. DOI: <https://doi.org/10.24215/18537863e021>
- García, O. (2002). Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima. Lima. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/621/:jsessionid=E8167F4B63F816B8C07236F54C211BFD?sequence=1>
- Goldstein, K. (1966). Neurobiología del niño y del ensueño. <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v56n4/v56n4a2.pdf>
- Henao Villa, C. F. (2017). Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería. Revista Lasallista de Investigación, 179-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69551301017>
- Hernández, R., y Carranza Esteban, R. (2017). Felicidad, Optimismo y Autorrealización en Estudiantes de un Programa de Educación Superior para Adultos. Interdisciplinaria -

- PODS. (17 de Octubre de 2020). www.pods.pe. <http://www.pods.pe/ods-4-cuales-son-los-retos-aun-pendientes-en-educacion/>
- Ramos, C. A. (2017). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades. doi: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Ruíz-Velasco Sánchez, E., y Bárcenas López, J. (2019). EDUTECNOLOGÍA Y APRENDIZAJE 4.0. Ciudad de México: ISBN.
- Silva Escorcía, I., y Mejía Pérez , O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica EDUCARE, 244. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Velásquez Obregón, S. E. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017. [Tesis de maestría, Universidad de Lima]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14809>
- Villasana, N., y Dorrego, E. (2007). HABILIDADES SOCIALES EN ENTORNOS VIRTUALES DE TRABAJO COLABORATIVO. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 45-74. <https://www.biblioteca.org.ar/libros/142126.pdf>
- Zuazua Iriondo, A. (2007). "El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo". Alicante: Club Universitario.

ANEXOS

Anexo 1: CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO Y REALIZACIÓN (AURE)

Edad:_____ Género:_____

Institución Educativa: _____

El siguiente cuestionario, tiene como objetivo conocer muchos aspectos sobre tu forma de ser, tus proyectos, dificultades, entre otros. Es indispensable que respondas con total sinceridad y honestidad, solo así podremos desarrollar una Propuesta Educativa que permita que tú y tus compañeros al culminar 5° de secundaria tengan establecido un proyecto de vida que les permita alcanzar todas sus metas y objetivos. ¡Tu ayuda es indispensable para nosotros!

A continuación, en cada pregunta debes indicar el grado de identificación con las afirmaciones que se plantearán, según las siguientes categorías:

Nunca / Totalmente en desacuerdo	Casi Nunca / En desacuerdo	A veces / Indeciso o Indiferente	Casi Siempre/ De acuerdo	Siempre / Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Por ejemplo:

	1	2	3	4	5
Soy una persona con muchas habilidades.					

Si realmente consideras que eres una persona con muchas habilidades marcarías el número 5. Si, por el contrario, consideras que eres una persona con muchos defectos, tendrías que marcar el número 1; o elegir un número intermedio según consideres conveniente.

Lee con paciencia y detenimiento. Sé sincero y honesto. Gracias por tu atención.

Nunca / Totalmente en desacuerdo	Casi Nunca / En desacuerdo	A veces / Indeciso o Indiferente	Casi Siempre/ De acuerdo	Siempre / Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
1.	Me considero una persona que actúa siempre en función al bien y a la verdad.					
2.	Me gusta mi forma de ser					
3.	Tengo muchas cualidades					
4.	Me siento una persona capaz de realizar las metas que me propongo					
5.	Me considero afortunado por mis cualidades, logros, virtudes.					
6.	Soy una persona agraciada físicamente.					
7.	Soy físicamente fuerte					
8.	Soy una persona saludable, tengo buena salud					
9.	Soy inteligente					
10.	Soy alegre, divertido					
11.	Tengo buen humor, ánimo y serenidad.					
12.	Soy simpático					
13.	Soy amable.					
14.	Soy valiente					
15.	Soy decidido					
16.	Soy obediente					
17.	Soy disciplinado					
18.	Soy trabajador y responsable con mis actividades					
19.	Me siento entretenido y animado con lo que hago.					
20.	Me resulta interesante el mundo que me rodea.					
21.	Disfruto pensando en mi futuro.					

22.	Disfruto hacer mis proyectos.					
23.	Mis proyectos son realistas					
24.	Suelo llevar mis proyectos a la práctica.					
25.	Disfruto más actuando que pensando en proyectos.					
26.	Me intereso y dispongo en lo que me propongo					
27.	Tengo confianza en mis posibilidades					
28.	Prefiero tareas con nuevos retos					
29.	Me esfuerzo ante las dificultades.					
30.	Soy persistente, me esfuerzo por finalizar las tareas.					
31.	Me siento satisfecho ante mis logros.					
32.	Planifico previamente lo que voy hacer y cómo lo voy hacer					
33.	Preparo todo antes de empezar la tarea.					
34.	Durante la realización de la tarea, corrijo los errores.					
35.	Soy ordenado y cuidadoso					
36.	Reviso el trabajo, soy perfeccionista					
37.	Me gusta reunirme y compartir tiempo con otros					
38.	Comunico mis problemas a mis amigos o familiares.					
39.	Me intereso por problemas e ilusiones de mis amigos					
40.	No me gusta burlarme de los demás					
41.	Ayudo a mis amigos cuando tienen problemas					
42.	Me alegro con los éxitos de amigos y familiares					
43.	Me intereso por los gustos de mis amigos					
44.	Siento especial cariño y amor por determinadas personas					
45.	Me siento querido					
46.	Soy valorado y halagado por los demás					
47.	Los demás me respetan					
48.	Los demás me ayudan					
49.	Me preocupo, pienso en los problemas que me rodean					
50.	Hablo de los problemas que me rodean					
51.	Pienso que puedo ayudar a los demás, sin importar su condición social.					
52.	Ayudo a solucionar los problemas que me rodean					

53.	Tengo fuerza de voluntad					
54.	Tengo disponibilidad para iniciar la tarea					
55.	Soy constante y persistente en la tarea					
56.	Soy persistente ante las dificultades					
57.	Soy tolerante y paciente ante las dificultades					
58.	Tengo autocontrol y búsqueda de alternativas ante fracasos					
59.	Tengo autocontrol ante los impedimentos de otras personas					
60.	Tengo autonomía de criterio ante las presiones					

Adjunto el cuestionario que se compartió con los estudiantes, de manera virtual.
<https://forms.gle/TrH3gytrtRGhWwMK7>

Anexo 2: PROPUESTA EDUCATIVA TRANSDISCIPLINARIA: “Estudiante y docente: De la mano hacia tu proyecto de vida”

PLANIFICACIÓN		MEDIACIÓN			EVALUACIÓN		TIEMPO APROXIMADO
Taller	Objetivos	Secuencia Didáctica	Estrategia	Medios y materiales	Evaluación/ Técnica e instrumento	Producto	
TALLER N° 01: AUTOCONCEPTO	Desarrollar en los estudiantes de quinto año de secundaria la construcción de un autoconcepto positivo, participando del TALLER “MI AUTOCONCEPTO”	“¿Cómo me veo y me ven los demás?”	Lluvia de ideas	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa. Material Audiovisual PPT	La Ruleta Formulario de Google o Ficha de trabajo.	Cuestionario de Concepto y Autoconcepto	1 hora
		“Me acepto y me valoro”	Exposición docente Lluvia de ideas	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa.	Formulario de Google o Ficha de trabajo.	“La escala de mi valoración y aceptación física”	1 hora

				Material Audiovisual			
				PPT			
				Formulario de google.			
				Papel bond, plumón o bolígrafo.			
		“Anuncio publicitario sobre mí”	Acróstico Lluvia de ideas	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa. Material Audiovisual PPT Papel bond Plumón o bolígrafo.	Formulario de Google o Ficha de trabajo.	Anuncio Publicitario	1 hora

				Diploma de la Escuela del Autoconcepto			
TALLER N° 02: PROYECTOS	Promover en los estudiantes de quinto año de secundaria. la planificación y organización de proyectos a corto y mediano plazo, mediante la aplicación del test vocacional y ocupacional.	“La línea de tiempo de mi vida”	Cuento Línea de tiempo	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa. Material Audiovisual PPT Papel bond Bolígrafos de colores.	Expresión oral Lluvia de ideas Reflexión	Línea de tiempo	1 hora
		“Test de Intereses Vocacionales y Ocupacionales”	Conversatorio de ex alumnos. Test de Interés Vocacional y Ocupacional	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa.	Lluvia de ideas PADLET	Test de Interés Vocacional y Ocupacional Mural interactivo	1 hora

			Mural Interactivo	Material Audiovisual PPT Test De Intereses Vocacional y Ocupacional PADLET, pizarra interactiva de murales			
TALLER N° 03: ACTITUD ANTE LA TAREA	Impulsar en los estudiantes de quinto año de secundaria una actitud positiva ante las diversas tareas que se le presentan, mediante la lluvia de ideas y mapas mentales.	“La actitud en mis pensamientos”	Un verso sin esfuerzo. Lluvia de ideas	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa. Material Audiovisual PPT Ficha de trabajo para	Formulario de Google o Ficha de trabajo.	¡Mi actitud en mis pensamientos”	1 hora

				<p>el estudiante: ¡Mi actitud en mis pensamientos ”</p> <p>Ficha de trabajo para el educador: ¡mi actitud en mis pensamientos ”</p>			
		<p>“Mapa mental de mis logros deseados”</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Mapa mental</p>	<p>Zoom, Meet o Videollamad a de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa.</p> <p>Material Audiovisual</p> <p>PPT</p> <p>Enlace de google drive</p> <p>Papel bond</p>	<p>SUDOKU ONLINE</p> <p>Google Drive</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Reflexión personal</p>	<p>1 hora</p>

				Plumón o bolígrafo.			
TALLER N° 04: AMISTAD Y AMOR	Impulsar entre los estudiantes de quinto año de secundaria y su entorno, el fortalecimiento de la amistad y amor, participando del taller “El camino hacia la empatía”.	“El camino hacia la empatía”	La Ruleta Lluvia de ideas Afiche	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa. Material Audiovisual PPT PPT: “La ruleta” Formulario de google.	Formulario de Google	Afiche de la Empatía Reflexión	1 hora
		“Juego de roles”	Lluvia de ideas Argumentación y juicio crítico Ruleta	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa.	Rúbrica Juego: Kahoot	Kahoot de casos prácticos	1 hora

				Material Audiovisual PPT Formulario de google. Papel bond Plumón o bolígrafo.			
TALLER N° 05: PREOCUPACIÓN SOCIAL	Potenciar en los estudiantes de quinto año de secundaria un estado anímico de preocupación social, que le permita integrarse con su entorno social y las dificultades que se pueden presentar en la sociedad, publicando ensayos de la realidad nacional.	“Realidad Nacional ”	Lluvia de ideas Exposición docente	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa. Material Audiovisual PPT	Panel Informativo	Esquema causa – efecto	1 hora
		“Mis producciones y escritos”	Metacognición Lluvia de ideas	Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo	Noticias Rúbrica de evaluación	Ensayo de la realidad nacional	1 hora

				<p>la Institución Educativa.</p> <p>Material Audiovisual</p> <p>PPT</p> <p>Formulario de google.</p> <p>Papel bond Plumón o bolígrafo.</p>			
<p>TALLER N° 06: FUERZA DEL YO</p>	<p>Desarrollar en los estudiantes de quinto año de secundaria la fuerza del yo, es decir la motivación y autonomía, mediante la planeación del proyecto de vida.</p>	<p>“Yo sueño”</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa.</p> <p>Material Audiovisual</p> <p>PPT</p>	<p>PADLET</p>	<p>Mural Informativo con las siguientes respuestas ¿Qué quiero lograr? ¿Para qué lo quiero lograr? ¿Cómo lo lograré?</p>	<p>1 hora</p>
		<p>“Yo puedo”</p>	<p>“Completa la canción”</p>	<p>Zoom, Meet o Videollamada de</p>	<p>Formulario de Google</p>	<p>Dibujar: ¿Cuál es la peor situación que</p>	<p>1 hora</p>

			Lluvia de ideas	<p>WhastApp, dependiendo la Institución Educativa.</p> <p>Material Audiovisual</p> <p>PPT</p> <p>Papel bond. Plumón o bolígrafo.</p>		<p>pueda ocurrir en tu vida laboral o profesional que impida tu plan de vida?</p>	
		“Mi proyecto de vida”	Lluvia de ideas	<p>Zoom, Meet o Videollamada de WhastApp, dependiendo la Institución Educativa.</p> <p>Material Audiovisual</p> <p>PPT</p> <p>Papel bond. Plumón o bolígrafo.</p>	PADLET	<p>Ficha de trabajo: Proyecto de vida</p>	1 hora