

# Pontificia Universidad Católica del Perú

## ESCUELA DE GRADUADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



**TESIS:**

### **GESTION CURRICULAR DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA**

*El caso de una escuela pública y una escuela privada*

**Realizado por:  
Benjamín Segundo Gutiérrez González**

*Investigación presentada para optar el Grado Académico de  
Magíster en Educación con Mención en Gestión Educativa*

**Noviembre - 2003**



***Dedicado:***

*A mi madre  
por enseñarme  
el valor de la vida,*

*A mi padre  
por enseñarme  
el valor del trabajo,*

*A mi esposa  
por enseñarme  
el valor del amor,*

*A mis hijos  
por enseñarme  
el valor de la familia.*

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>		6
<b>I PARTE</b>	<b>MARCO TEORICO</b>	8
	<b>1. LA EDUCACION FISICA EN UNA EDUCACION INTEGRAL</b>	
	1.1 Educación Integral en la perspectiva del Desarrollo Humano	9
	1.2 Concepto de Educación Física	10
	1.3 Tendencias epistemológicas de la Educación Física	11
	A. Objeto de estudio: El movimiento humano	
	<i>Tendencia pluridisciplinar</i>	
	<i>Tendencia interdisciplinar</i>	
	<i>Tendencia estructural</i>	
	B. Objeto de estudio: La relación físico-educativa	
	1.4 Educación Física Integral	13
	A. Enfoque educativo	
	B. Componentes educativos	
	C. Principios educativos	
	D. Dimensiones de la personalidad	
	E. Areas de aprendizaje	
	Estructura Pedagógica de la Educación Física Integral	
	<b>2. LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA</b>	
	2.1 La escuela primaria en una Educación Integral	21
	2.2 Educación Física en la escuela primaria	21
	2.3 La escuela primaria y su comunidad educativa	22
	A. Alumnos	
	B. Padres de familia	
	C. Profesores	
	D. Directivos	
	2.4 Demandas de la comunidad educativa a la Educación Física	25
	A. Demandas socioculturales	
	B. Demandas de gestión curricular	
	<b>3. EL CURRICULUM DE EDUCACION FISICA</b>	
	3.1 Concepto de Currículum	27
	3.2 Fuentes del Currículum	27
	A. Fuente epistemológica	
	B. Fuente pedagógica	
	C. Fuente psicológica	
	D. Fuente sociocultural	
	3.3 Elementos Instrumentales del Currículum	30
	A. Diagnóstico pedagógicos	
	B. Temas de aprendizaje	
	C. Objetivos de aprendizaje	
	D. Contenidos de enseñanza de educación física en primaria	
	E. Actividades complementarias	
	F. Evaluación del aprendizaje	
	3.4 Lineamientos del Diseño Curricular	34
	A. Tipo de diseño	
	B. Modelo del currículum de Educación Física Integral	
	C. Niveles de concreción del currículum de Educación Física	

**4. LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA**

4.1 La Gestión Escolar Integral de la Escuela Primaria	36
4.2 Dimensiones Operativas de la Gestión Curricular	37
A. Dimensión pedagógica curricular	
B. Dimensión organizativa operacional	
C. Dimensión administrativa financiera	
D. Dimensión sociocomunitaria	
E. Dimensión convivencial	
F. Dimensión sistémica	
4.3 Elementos Operativos de la Gestión Curricular	38
A. La cultura organizacional	
B. La toma de decisiones	
C. El liderazgo y dirección	
<i>Liderazgo situacional</i>	
<i>Liderazgo transaccional</i>	
<i>Liderazgo transformacional</i>	
D. Coordinación del equipo	
E. Interacción del docente	
4.4 Fases de la Gestión Estratégica del Currículum	44
A. Etapa de diseño curricular	
Fase 1 <i>Diagnóstico de demandas y necesidades educativas</i>	
Fase 2 <i>Establecimiento de objetivos de gestión curricular</i>	
Fase 3 <i>Planificación estratégica del currículum</i>	
B. Etapa de implementación curricular	
Fase 4 <i>Implementación estratégica curricular</i>	
Fase 5 <i>Monitoreo estratégico del currículum</i>	
C. Etapa de evaluación curricular	
Fase 6 <i>Evaluación curricular</i>	

**II PARTE     ESTUDIO DE CAMPO     47****5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

5.1 Diseño metodológico de la investigación	48
Matriz Metodológica de investigación	51
5.2 Técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de datos	52
5.3 Técnicas de análisis, interpretación y comparación de resultados	53
Contexto educativo de las dos escuelas estudiadas	55

**6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS     57**

Matriz de Análisis - Interpretación - Comparación	58
6.1 Análisis e Interpretación de la Escuela Andrés Bello	
6.1.1 Análisis de las demandas de la comunidad escolar	60
6.1.2 Análisis del currículum de educación física	66
6.1.3 Análisis del soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la E.F.	71
6.1.4 Análisis de la gestión operativa de la E.F. en sus fases curriculares	77
6.1.5 Interpretación global de la gestión curricular de la educación física	84
6.2 Análisis e Interpretación de la Escuela Juan XXIII	
6.2.1 Análisis de las demandas de la comunidad escolar	91
6.2.2 Análisis del currículum de educación física	95
6.2.3 Análisis del soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la E.F.	99
6.2.4 Análisis de la gestión operativa de la E.F. en sus fases curriculares	104
6.2.5 Interpretación global de la gestión curricular de la educación física	111

<b>7. COMPARACION ENTRE LAS GESTIONES CURRICULARES DE LAS DOS ESCUELAS ESTUDIADAS</b>	<b>118</b>
7.1 Comparación entre las gestiones curriculares de las dos escuelas	119
Cuadro comparativo entre las gestiones curriculares	124
7.2 Síntesis de la gestión curricular de la escuela pública	126
7.3 Síntesis de la gestión curricular de la escuela privada	127
7.4 Interpretación de los resultados con el marco teórico	128
<b>8. CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y LINEAMIENTOS</b>	<b>132</b>
Esquema de Gestión Estratégica Curricular de la E.F.	138
<b>9. ANEXOS</b>	<b>140</b>
9.1 Instrumentos utilizados	141
Instrumento 1    Guía de entrevista para padres de familia	142
Instrumento 2    Guía de entrevista para profesores de aula	144
Instrumento 3    Guía de focus group para alumnos	146
Instrumento 4    Cuestionario para el coordinador o profesores	148
Instrumento 5    Matriz de análisis documental	150
Instrumento 6    Guía de entrevista para el(la) director(a)	152
Instrumento 7    Guía de entrevista para el subdirector o programadora	154
Instrumento 8    Guía de entrevista para el coordinador o profesores de E.F.	156
9.2 Relación de entrevistas y documentos observados	162
Escuela Pública Andrés Bello	163
Escuela Privada Juan XXIII	164
9.3 Análisis por fuentes de la Escuela Pública Andrés Bello	165
9.3.1 Análisis de demandas de los padres	166
9.3.2 Análisis de demandas de los profesores de aula	173
9.3.3 Análisis de demandas de los alumnos	180
9.3.4 Análisis de los documentos curriculares	186
9.3.5 Análisis de los cuestionarios a los profesores de educación física	192
Tablas de resultados de los cuestionarios	194
9.3.6 Análisis de la entrevista al director	198
9.3.7 Análisis de la entrevista al subdirector	203
9.3.8 Análisis de la entrevista al coordinador	209
9.3.9 Análisis de la entrevista a los profesores de educación física	214
9.4 Análisis por fuentes de la Escuela Privada Juan XXIII	223
9.4.1 Análisis de demandas de los padres	224
9.4.2 Análisis de demandas de los profesores de aula	229
9.4.3 Análisis de demandas de los alumnos	233
9.4.4 Análisis de los documentos curriculares	237
9.4.5 Análisis de los cuestionarios a los profesores de educación física	242
Tablas de resultados de los cuestionarios	244
9.4.6 Análisis de la entrevista a la directora	248
9.4.7 Análisis de la entrevista a la programadora curricular	252
9.4.8 Análisis de la entrevista al jefe de área	257
9.4.9 Análisis de la entrevista a los profesores de educación física	264
9.5 Transcripciones de las entrevistas realizadas	271
9.5.1 Entrevistas de la escuela pública	272
9.5.2 Entrevistas de la escuela privada	310
<b>10. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>349</b>

## INTRODUCCION

La investigación que presentamos a continuación, es un trabajo académico que focaliza su estudio en una parcela de la Gestión Educativa en las instituciones escolares, puesto que nuestro interés se centra en la Gestión Curricular de la Educación Física en la Escuela Primaria.

El Currículum visto como el instrumento integrador de las aspiraciones educativas de la comunidad escolar; y la Gestión vista como el proceso para dinamizar, potenciar y hacer realidad estas aspiraciones, son componentes que estudiamos a partir de una mirada a la Educación Física, área por la que hemos optado, debido a nuestra formación académica en esta especialidad educativa.

Nos parece relevante observar a la Gestión Curricular desde la Educación Física, porque esta especialidad educativa fue considerada en décadas anteriores como una área estéril e improductiva dentro de una Educación Integral, motivo por el cual fue suprimida del carácter obligatorio del nivel de Educación Primaria en nuestro país.

Actualmente, los esfuerzos del Ministerio de Educación por tratar de incluir nuevamente a la educación física en las escuelas públicas y los esfuerzos de las escuelas privadas que mantienen sus modelos propios de educación física escolar, nos hace suponer que existe un campo aún indefinido, impreciso y poco desarrollado, en el que la Educación Física se conduce de manera desorganizada o desligada de las demandas de la comunidad escolar y de los propósitos de una Educación Integral en la Escuela Primaria.

En esta línea, el nivel primaria constituye una de las etapas educativas de suma importancia, puesto que involucra el desarrollo de las potencialidades naturales de los niños, que de no ser atendidas adecuadamente, se minimizará la evolución del desarrollo físico-motriz, mental y socio-afectivo. Es por ello que consideramos esencial el papel que juega la Educación Física en el desarrollo de una Educación Integral.

Desde esta perspectiva, el contexto aludido nos plantea una interrogante directa por aclarar: ¿Cuáles son los factores que intervienen en la gestión curricular de la educación física para que responda a las aspiraciones educativas de la comunidad escolar y contribuya a una educación integral?

Ante esta problemática, hemos planteado cuatro dimensiones de observación las cuales delimitan nuestra investigación, éstas son: las demandas de la comunidad escolar con respecto a la educación física, el currículum escolar de educación física, el soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física y la gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares.

Para ello, nos planteamos como objetivo general conocer los factores que condicionan la gestión curricular de la educación física en la escuela primaria, el cual desglosamos en cinco objetivos específicos: conocer las demandas de la comunidad escolar a la educación física, conocer los elementos de la gestión curricular de la educación física, establecer relaciones entre las demandas y la gestión curricular, comparar la gestión curricular de dos escuelas: una pública y otra privada, y por último, sugerir lineamientos de gestión curricular en educación física para la escuela primaria.

Con el fin de lograr el cumplimiento de nuestros objetivos, escogimos dos instituciones escolares de nivel primaria ubicadas en zonas urbanas de la provincia de Lima Metropolitana.

Estas son: el Centro Educativo Estatal N° 014 Andrés Bello (escuela pública), ubicado en el distrito de Pueblo Libre y el Centro Educativo Particular Peruano Chino Juan XXIII (escuela privada), ubicado en el distrito de San Miguel.

Ambas escuelas poseen cuatro secciones de primero a sexto grado de primaria, de cuarenta alumnos en promedio por cada sección, tienen mínimo cuatro profesores especialistas en educación física y cuentan con instalaciones deportivas básicas para el desarrollo de esta especialidad; lo cual le otorga condiciones generales similares para llevar a cabo la investigación.

La metodología de investigación empleada es cualitativa del tipo estudio de casos, con un enfoque educativo, una profundidad descriptiva y de alcance temporal sincrónico. Este tipo de metodología nos ha permitido el uso de diferentes técnicas para el recojo de la información, como: encuestas, focus group, análisis documentario y entrevistas; así mismo en la fases de análisis e interpretación de los resultados, hemos realizado técnicas de triangulación de instrumentos y de fuentes.

El recojo de la información se realizó entre los meses de junio a setiembre del 2002 en ambas escuelas, por lo que cabe advertir, que esta investigación por el carácter cualitativo de estudio de casos, presenta algunas limitaciones en los resultados obtenidos.

En primer lugar, las conclusiones a las que hemos llegado no pueden ser válidas para todas las escuelas primarias urbanas, puesto que no todas se encuentran en la mismas condiciones de contar con un número promedio de alumnos, profesores especialistas e infraestructura adecuada para desarrollar la educación física.

En segundo lugar, la investigación realizada focaliza su estudio sólo en la gestión curricular de la educación física, en tal sentido, no se puede inferir que la gestión curricular de las otras áreas académicas, se encuentren en la misma situación que la gestión de esta especialidad.

En tercer lugar, esta investigación tiene el propósito de acercarnos en una primera aproximación al conocimiento y comprensión de la gestión curricular de la educación física en la escuela primaria, por lo que las sugerencias ofrecidas, no constituyen soluciones definitivas para cada escuela, puesto que nuestra investigación es una lectura descriptiva en un momento temporal determinado, el cual posiblemente no se mantenga de modo constante.

De modo que, hecha la presentación general del proceso de investigación realizado y las limitaciones pertinentes, presentamos esta investigación en dos partes principales: la primera parte corresponde a la exposición de nuestro Marco Teórico y la segunda parte, corresponde al Estudio de Campo en el cual se incluye los anexos y la bibliografía usada.

Finalmente, queremos agradecer la colaboración de todas las personas involucradas en esta investigación, a nuestro asesor el Dr. Jorge Capella Riera quién con precisión nos corrigió sutilmente nuestros visibles desaciertos, a los directivos de ambas escuelas por permitirnos estudiar su realidad educativa, a los profesores de aula, padres de familia y alumnos por su disponibilidad prestada y especialmente a los maestros de educación física por su generosa disposición a nuestros requerimientos académicos, y por manifestarnos su expresa esperanza de que la educación física sea reivindicada en nuestro país como una especialidad educativa que goce del reconocimiento social y profesional que merece.

## **PRIMERA PARTE**

### **MARCO TEORICO**

1. LA EDUCACION FISICA EN UNA EDUCACION INTEGRAL
2. LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA
3. EL CURRICULUM DE EDUCACION FISICA
4. LA GESTION DE LA EDUCACION FISICA EN PRIMARIA



## 1. LA EDUCACION FISICA EN UNA EDUCACION INTEGRAL

Referirse a Educación Integral o a Educación Física dentro del campo educativo, puede parecer simple, darlo por sobreentendido o causar confusión; sin embargo, creemos pertinente, conocer primero que implica el término 'educación', para luego introducirnos a ver que involucra la educación en un enfoque integral y en su variante físico-motriz

Etimológicamente, el término 'educación' como señala Capella<sup>1</sup>, procede del término latino EDUCATIONEM, que a su vez, sería un deverbatio de 'educare' (conducir, orientar desde afuera); más reciente a su vez, que su hermano 'educere' (extraer, liberar, hacer nacer, pasar de un estado inferior a otro superior) y procedentes ambos de 'ducere' (llevar, guiar)."

Desde el sentido semántico conceptual para Kant<sup>2</sup> educación es "el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que es capaz su naturaleza" y del mismo modo para Stein<sup>3</sup> es "la evolución armónica progresiva de las diversas facultades humanas de un modo integral".

Para Pérez<sup>4</sup>, la educación "tiende a ser identificada como una actividad mediante la cual el sujeto se desarrolla en un proceso orientado, (...). El proceso de educación no puede ser entendido al margen de una cultura, por cuanto significa inculcación y asimilación de las pautas culturales, morales y normativas vigentes de la comunidad en la que tiene lugar."

Unificando ambos significados etimológico y semántico, podemos decir que 'educación' es el proceso de desarrollo de las facultades humanas de un grado inferior a uno superior, guiado por los códigos de la cultura a la que se pertenece y orientado a la interacción del hombre con su medio social.

En tal sentido, entendemos por educación al proceso que perfecciona al hombre en sus capacidades naturales y lo hace más humano. De esta forma, una vez aclarado el significado de 'educación', podemos pasar a examinar que involucra la Educación Integral.

### 1.1 Educación Integral en la perspectiva del Desarrollo Humano

Hablar de Educación Integral es hablar de un campo de estudio en el que diversas disciplinas o especialidades científicas intervienen para llevar a cabo una propuesta educativa. Sin embargo, la Educación Integral puede tener variados significados dependiendo el enfoque desde la cual se la plantea y el contexto en la que se la promueva.

El término 'integral'<sup>5</sup> semánticamente aplícase a las partes que entran en composición de un todo, el cual, en el campo educativo es entendido como un proceso educativo total, entero, completo conformado por componentes. En este sentido, conoceremos algunas definiciones que nos ayudarán a proponer los componentes de nuestra Educación Integral.

Para Morando<sup>6</sup> "la educación debe tender a formar al hombre integral, es decir, al hombre con todas sus filiaciones que lo distinguen de los otros seres del universo, en la plenitud de sus derechos de hombre y de su humanidad individual y universal. El hombre integral está todo en el hombre como persona".

<sup>1</sup> CAPELLA, J., *Educación un enfoque integral*. Cultura y Desarrollo, Lima, 1987. pp. 66.

<sup>2</sup> KANT, *Diccionario Enciclopédico Unión Topográfica Editorial Hispano América*, Tomo IV, México, 1953. pp.410

<sup>3</sup> STEIN, *Diccionario Enciclopédico Unión Topográfica Editorial Hispano América*, Tomo IV, México, 1953. pp.410

<sup>4</sup> PEREZ, R., *El Currículum y sus Componentes*. Oikos Tau, Barcelona, 1994. pp. 13.

<sup>5</sup> OCEANO UNO. *Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano*, Grupo Editorial Océano, Barcelona 1990.

<sup>6</sup> MORANDO, DANTE. *Pedagogía: Historia crítica del problema educativo*, Luis Miracle, Barcelona, 1961. pp. 13.

Montaigne<sup>7</sup> desde otra perspectiva expresa que "el cuerpo y el espíritu están íntimamente ligados hasta tal punto que (...) no es un alma ni un cuerpo lo que se trata de educar, sino un hombre en su totalidad".

Pestalozzi<sup>8</sup> afirma que, "la educación integral consiste en el desarrollo y educación de las aptitudes y facultades del corazón humano y del saber humano, de una manera conforme con la naturaleza."

Cassirer<sup>9</sup> aludiendo a las dimensiones de la persona, considera que "la educación integral, debe tender a lograr el desarrollo armonioso de todas las potencias, facultades y capacidades espirituales, morales, físicas y emocionales."

Según las acepciones expuestas, sus características se refieren al desarrollo de potencias, facultades, aptitudes, capacidades de la naturaleza humana, en aspectos del alma, espíritu, moral, saber, corazón, emoción, cuerpo físico, que consolida un hombre integral, hombre en su totalidad, hombre como persona, hombre con derechos, hombre con humanidad individual y universal; las cuales agrupamos en cuatro perspectivas: *biológica, psicológica, social y cultural*.

Desde este enfoque integral del ser humano, podemos decir que la 'Educación Integral', comprende el desarrollo sistemático de todas las dimensiones humanas: corporal, psicológica, social y cultural, de forma equilibrada y en simultaneidad, las cuales buscan integrarse armónicamente y aproximarse al ideal de un 'Hombre Humanamente Integral'.

En el contexto escolar de la Escuela Primaria, donde se provee la educación básica de manera sistemática, secuencial y pertinente a las características de los niños, la Educación Integral es considerada de suma importancia. En este escenario, la Educación Integral no tiene otra finalidad que la de sentar las bases para un auténtico desarrollo humano.

Como señala el informe Delors<sup>10</sup>, la meta del desarrollo humano, se dirige al ser humano como finalidad del desarrollo; en este sentido, es indispensable facilitar a todos los niños del "pasaporte para toda la vida": la educación básica. En ésta, realizar plenamente los talentos y aptitudes que cada persona lleva en sí, responde a una misión fundamentalmente humanista.

Por lo tanto, como afirma Mayor<sup>11</sup>, el proceso de desarrollo debe permitir antes que nada, despertar todo el potencial de quien es a la vez primer protagonista y destinatario último: el ser humano, el que vive hoy, pero, además, el que vivirá mañana sobre la tierra".

En esta línea, una Educación Integral en el contexto escolar, debe asegurar el desarrollo humano total del niño y de todos los niños sin excepción, en un afán de producir una educación integradora que permita forjar el Hombre Integral al que aspiramos y contribuir a una sociedad humanamente integrada.

## 1.2 Concepto de Educación Física

En este contexto de la Educación Integral, queremos aproximarnos al concepto de Educación Física; no obstante, esta especialidad educativa para poder entenderla en toda su dimensión es necesario abordarla también, desde un sentido etimológico y conceptual.

<sup>7</sup> MONTAIGNE, Citado por Ho Chau Bertha, *El valor Formativo de la Educación Física*, TE 1 5303 PUCP, Lima, 1968.

<sup>8</sup> PESTALOZZI, Citado por Bellatín Vargas Wilma, *La Educación Integral del Adolescente*, TE 1 5418 PUCP, 1970. pp. 3

<sup>9</sup> CASSIRER, ERNEST. Citado por Bellatín Vargas Wilma, *La Educación Integral del Adolescente*, Tesis TE 1 5418 PUCP, 1970. pp. 3

<sup>10</sup> DELORS, JAQUES. *La Educación Encierra un Tesoro*, Unesco, México, 1996, pp. 84.

<sup>11</sup> MAYOR, FEDERICO. Citado por: *La Educación Encierra un Tesoro*, Unesco, México, 1996, pp. 85.

Etimológicamente 'físico' según Herrero<sup>12</sup> "proviene del latín *physicus*, término que procede del griego *phisos* y que a su vez se deriva de *phisis* (naturaleza), (...). Con relación al cuerpo, al ser humano, la *phisis* atañe al principio natural, integral y único que hace posible su existencia, estando compuesto por una materia que aparece de diferente forma: la *psyke* y el *soma*, cuya manifestación expresiva es el *dynamis*, el movimiento."

Teniendo en cuenta que el término 'educación' significa llevar de un estado inferior a otro superior, y que, conformado en una unidad semántica con el término 'físico' en su correcta conjugación 'Educación Física', se puede deducir que se trata de una actividad que lleva la naturaleza humana de un estado inferior a uno superior a través de su expresión que es el movimiento.

Cecchini<sup>13</sup>, desde un sentido conceptual manifiesta que, "La Educación Física es ante todo y sobre todo *educación*. Como el objeto y sujeto permanente de educación es el ser humano, su peculiaridad radica en que se instrumentaliza en su virtualidad operativa o capacidad de acción (*fysis-dynamis*)" es decir el movimiento.

Este autor prosigue señalando que: la Educación Física no es una educación de lo físico, es el hombre que se forma por los ejercicios físicos, no los ejercicios físicos en sí mismos, no es simplemente educar el organismo o el aparato locomotor, ya que el organismo o el aparato locomotor no pueden ser objeto de educación sólo de adiestramiento; agrega además, que la Educación Física es una dimensión particular del fenómeno educativo.

En tal sentido entonces, podemos conceptualizar complementariamente que la Educación Física es una especialidad de la educación que tiene como objeto el desarrollo integral de las dimensiones de la personalidad del ser humano de forma equilibrada y en simultaneidad, las cuales serán potenciadas desde el movimiento motriz.

Una vez explicado nuestro concepto de Educación Física, revisaremos las tendencias epistemológicas más resaltantes en las que la Educación Física se sustenta en la Educación contemporánea.

### 1.3 Tendencias epistemológicas de la Educación Física

La Educación Física es una de las actividades que por los elementos que componen su objeto de estudio, puede ser planteada desde diversas perspectivas. Así, siguiendo a Ceccinni<sup>14</sup> en este punto, presentamos las tendencias teóricas actuales con las que se aborda a la Educación Física para fundamentarla científicamente. Las concepciones epistemológicas gira en estos momentos en torno a dos variables: *Movimiento Humano y Educación*.

#### A. Objeto de Estudio: El movimiento humano.

*Tendencia analítica pluridisciplinar.*

La pluridisciplinariedad plantea el estudio de la Educación Física, desde los marcos científicos propios de cada disciplina. En este enfoque, la motricidad humana sería

<sup>12</sup> HERRERO GAITERO, F. Concepto de educación Física, *Evolución y Desarrollo de las Distintas Concepciones*, Documento en Internet, <http://personales.com/espana/segovia/f.herrero>, España, 1999.

<sup>13</sup> CECCHINI, ESTRADA, J. Citado en: García Hoz, Víctor. *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. p. 50

<sup>14</sup> CECCHINI, ESTRADA, J. Citado en: García Hoz, Víctor. *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. p. 67-106

estudiada desde otras perspectivas y se limitaría a las diversas aplicaciones e incidencias de otras ciencias, es decir un estudio científico del movimiento desde diferentes disciplinas.

Así la motricidad humana podría ser estudiada como fenómeno psicológico, sociológico, fisiológico, antropológico, etc., que, a su vez, por su carácter relacional y complejo, puede ser objeto de múltiples perspectivas interdisciplinarias que culminen en una codificación unificadora, es decir, en un ejercicio de síntesis.

#### *Tendencia sincrética interdisciplinar*

La interdisciplinariedad plantea un campo de estudio propio, desde la cual, la Educación Física no es la suma de las ciencias del hombre, sino todo un vasto sistema de estudios con objeto científico propio y específico. La idea básica en este planteamiento es partir de la existencia corporal como totalidad o unidad, "el hombre que es capaz de moverse" con toda la complejidad real de los fenómenos a distintos niveles, desde los microsomáticos (procesos bioquímicos, etc.), hasta los macrosomáticos.

En este marco se proponen la psicokinética, la psicocinética, la anthropomotricidad, como ciencias de la conducta motriz, cuyo objeto real sería el estudio de los movimientos humanos individuales o colectivos. A partir de esta afirmación, se debe inferir los aportes de varias disciplinas científicas con sus respectivas explicaciones fisiológicas, psicológicas, sociológicas y filosóficas.

#### *Tendencia sincrética estructural*

Esta tendencia se acoge a la corriente estructural, criticando los intentos multidisciplinarios así como a la propia metodología interdisciplinar, que califica como amalgama de datos provenientes de disciplinas exteriores que tocan la Educación Física de modo marginal. Se sostiene que la adición no puede proporcionar la síntesis.

En este enfoque, el objeto de la Educación Física es la "conducta motriz". Buscando una amplitud conceptual que permite analizar todas las formas de actividad física se sustituye el término conducta motriz por el de 'acción motriz'. El concepto de acción motriz permite estudiar la acción-fenómeno, como acción-sistema; es decir, la Educación Física tan solo es parte de un sistema conjunto mayor denominado praxeología motriz. Parlebas 1968<sup>15</sup>.

En resumen, las tendencias pluridisciplinar, interdisciplinar y estructural, manifiestan una clara posición al afirmar que el objeto de la Educación Física es el 'ser que se mueve', focalizando su centro de estudio en la conducta motriz.

Estos planteamientos no contienen en su interior grandes soportes pedagógicos que apunten al desarrollo de la cultura social por parte de la Educación Física; por lo que, ante este vacío pedagógico dejado por estas tendencias, se hace necesario conocer las tendencias que plantean una relación pedagógica físico-educativa de la Educación Física.

### **B. Objeto de Estudio: La relación físico-educativa**

Esta tendencia encuentra la pertinencia de la Educación Física en su quehacer pedagógico, como practica de intervención educativa, teniendo posiciones eclécticas con respecto a su objeto de estudio.

---

<sup>15</sup> PARLEBAS, PIERRE, *Lecturas Educación Física y Deportes*. Año 2, N° 7. Buenos Aires. Octubre 1997  
<http://www.efdeportes.com/efdxtes.htm>

Morgan (1969), Señala que los movimientos del cuerpo humano revisten una extraordinaria importancia para la Educación Física, pero la teoría de la Educación Física es algo más que teoría de los movimientos del cuerpo. Las teorías del movimiento, por una parte, y las teorías de la educación, por otra, deben en cierto modo integrarse en la teoría de la Educación Física.

López (1984), manifiesta que el objeto de la Educación Física es la educación de un hombre que se considera como unidad y su enfoque será desde lo psicomotor hacia lo socioafectivo y cognitivo, utilizando como medio el movimiento en sus distintas formas de presentación.

Lagardera (1989), La educación Física sistemática ostenta la concepción del ser como globalidad y todo el proceso que los conduce hacia el crecimiento como persona, la cual constituye parte de la pedagogía. El carácter específico de la acción pedagógica de la Educación Física sobre el ser global, se instrumentaliza a través de la motricidad.

Conocidos los planteamientos que sitúan a la Educación Física en la relación físico-educativa, tomamos posición concordando con estos autores en que su objeto de estudio lo constituye el ser como globalidad y su proceso de crecimiento como persona a través del movimiento motriz. En tal sentido, la Educación Física debe desarrollar las dimensiones de la personalidad de los alumnos, transformándose en una Educación Física Integral.

#### 1.4 Educación Física Integral

Como bien tratamos el término Integral en párrafos anteriores, el concepto de integralidad puede ser trasladado también a la Educación Física; la cual, pretende ser no sólo un componente de la Educación Integral, sino llevar a cabo ésta en el ámbito educativo físico, a fin de responder a las necesidades integrales de los alumnos.

Así, consideramos que la Educación Física Integral se conforma de un enfoque educativo, componentes educativos, principios educativos, dimensiones de la personalidad y áreas de aprendizaje.

##### A. Enfoque Educativo

Como señala Morando<sup>16</sup> "la educación debe tender a formar al hombre integral, es decir, al hombre con todas sus filiaciones que lo distinguen de los otros seres del universo, (.....). El hombre integral está todo en el hombre como persona".

En este sentido desde un enfoque integral del hombre, basamos la Educación Física en las perspectivas biológica, psicológica, social y cultural del ser humano; las cuales tienen un marcado énfasis propio que la distinguen de las otras, sin embargo, su máxima potencialidad está en su interacción interdependiente que dota de integralidad a la Educación Física.

La **Perspectiva Biológica**, comprende el desarrollo de la motricidad y corporeidad de los niños.

La **Perspectiva Psicológica**, comprende la interrelación de la inteligencia, emoción, afectividad y cognición manifestadas en las acciones motrices.

La **Perspectiva Social**, comprende las interrelaciones con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelve.

---

<sup>16</sup> MORANDO, DANTE. *Pedagogía: Historia crítica del problema educativo*, Luis Miracle, Barcelona, 1961. pp. 13.

La **Perspectiva Cultural**, comprende la asimilación y re-creación de la cultura social a la que se pertenece a través de las actividades físicas.

Este enfoque *bio-psico-socio-cultural*, nos permite proponer los componentes educativos que explicamos a continuación.

## B. Componentes Educativos

Como lo señala el informe Delors<sup>17</sup>, la Educación contribuye al Desarrollo Humano en todos sus aspectos, en este sentido, la educación básica es absolutamente vital para todos, la cual deberá dar a cada persona los medios para modelar libremente su vida y participar en la evolución de la sociedad. Esta educación básica de modo particular, debería comprender una educación relativa al ambiente, la salud y la nutrición.

Consideramos que la Educación Física también debe asumir esta función educativa que contribuya a un auténtico desarrollo humano, y en esta orientación, concordamos con la Estructura Pedagógica del Currículo de Nueva Zelanda, que plantea lo siguiente:

“This curriculum incorporates health education, physical education, and aspects of home economics.

So, **Health and Physical Education in the New Zealand Curriculum** establishes the direction for learning in health education and physical education through four general aims. Within four strands – Personal Health and Physical Development, Movement Concepts and Motor Skills, Relationships with Other People, and Healthy Communities and Environments – the curriculum sets out a clear structured progression of achievement objectives that spans all levels of schooling.

The curriculum is underpinned by concepts – well being, health promotion, the socio-ecological perspective, and the importance of attitudes and values.”<sup>18</sup>

Apoyándonos en esta propuesta pedagógica, resumimos sus principales elementos en tres componentes educativos: Educación Física Motriz, Educación para la Salud y Educación Socio-Cultural, los cuales formarán parte de nuestra propuesta de Educación Física Integral.

La **Educación Física Motriz**, utiliza el movimiento humano como instrumento pedagógico para desarrollar la corporeidad y la motricidad de los alumnos. Este desarrollo no se realiza de forma aislada, sino más bien, evoluciona de forma interrelacionada con la cognición, afectividad, sociabilidad, etc., de los niños.

En esta línea, la Educación Física Motriz se apoya en un enfoque Psicomotriz a fin de potenciar las primeras etapas del desarrollo infantil, y de forma complementaria, integra un enfoque Sociomotriz, que permita formar competencias motrices con impulsos y motivaciones sociales; por lo tanto, el enfoque Psicomotriz y Sociomotriz son los pilares de la Educación Física Motriz.

La **Educación para la Salud** es uno de los componentes que en ésta época cobra vital importancia. En nuestro país, los efectos de una cultura post-modernista, la incipiente Cultura Física y la pobreza real extrema de la población, son entre otras razones, algunas de las causas principales de los problemas de salud que adolecen los niños y jóvenes

<sup>17</sup> DELORS, JAQUES. *La Educación Encierra un Tesoro*, Unesco, México, 1996, pp. 82-83.

<sup>18</sup> NEW ZEALAND CURRICULUM, *Health and Physical Education, in the New Zealand Curriculum*, Ministry of Education, 1999. pp. 6 <http://www.minedu.govt.nz/>

escolares, por lo que es indispensable que la Educación Física responda ante ésta problemática.

Ante este desafío, concordamos con la propuesta del Currículum de New Jersey<sup>19</sup>:

“Citizens who are health-literate and physically educated have the knowledge and skills to better achieve and maintain physical, social, and emotional health. These individuals are better able to contribute to the nation’s economic competitiveness by working more effectively, by missing fewer days from work due to illness or injury, by using fewer medical services due to the prevention or delayed onset of health problems, and by reducing the use and cost of health insurance benefits. (...).

**The standards for comprehensive health and physical education** emphasize those health problems most often identified in research. Studies indicate six primary causes of our major health problems:

- ✓ Behaviors that cause intentional and unintentional injuries.
- ✓ Drug and alcohol use.
- ✓ Tobacco use.
- ✓ Sexual behaviors that lead to sexuality transmitted diseases, including HIV infection, and unintended pregnancy.
- ✓ Inadequate physical activity.
- ✓ Dietary patterns that cause disease.”

En tal sentido, es indispensable dotar a los alumnos de elementos culturales que les permita tomar consciencia y discernir sobre su alimentación, cuidado de su cuerpo, higiene corporal y mental, educación sexual y prevención de enfermedades entre otros temas. Por estas razones, la Educación para la Salud es un componente esencial que debe ser tratado por la Educación Física Integral.

La **Educación Socio-Cultural** es uno de los ejes comunes tratados por la Educación en general, sin embargo, la Educación no puede asumir sólo el rol de transmisora de cultura, sino que como insiste Capella<sup>20</sup>, la educación debe responder a las exigencias que plantea la construcción de una nueva sociedad. Para ello, la educación sociocultural aboga por una educación socializadora y política de corte cultural.

En esta orientación, concordamos con la propuesta del Programa Francés<sup>21</sup>:

**“La composante culturelle**

Elle permet de confronter les élèves à la diversité des activités physiques, sportives et artistiques, à certaines de leurs pratiques sociales, de les faire accéder à la signification culturelle de chacune, et provoquer leur adaptation aux situations spécifiques qu’elles proposent. Ainsi l’enseignement prend appui sur le patrimoine national et régional, dans ses dimensions passées et actuelles. Cette appropriation est significative d’un lycéen culturellement et physiquement éduqué. Les règles constitutives et les codes régissant les activités physiques déterminent l’enjeu culturel et didactique de chaque activité. Comprendre et accepter ces règles, participer à leur évolution ou leur adaptation en

<sup>19</sup> NEW JERSEY CORE CURRICULUM, Comprehensive Health and Physical Education, New Jersey Department of Education, *New Jersey Core Curriculum Content Standards* 1996. pp. 5-6. <http://www.state.nj.us/njded/ccss/index.html>

<sup>20</sup> CAPELLA, J., *Educación un enfoque integral*. Cultura y Desarrollo, Lima, 1987. pp. 362.

<sup>21</sup> FRANCE PROGRAMMES, *Éducation physique et sportive* (I), Bulletin Officiel du ministère de l’Éducation Nationale et du ministère de la Recherche, HS N° 6 du 31 août. Ministère de l’Éducation nationale 2001. <http://www.education.gouv.fr/bo/2000/hs6/français.htm>

milieu scolaire est une nécessité pour chacun, dans la perspective d'une citoyenneté en acte ans le domaine des activités physiques, sportives et artistiques.

Elle offre aux élèves la possibilité d'acquérir certaines compétences significatives de cette appropriation culturelle. (...).

- ✓ Réaliser une performance mesurée à une échéance donnée. La performance est ici entendue au sens général de réalisation.
- ✓ Adapter ses déplacements aux différents types d'environnements.
- ✓ Concevoir et réaliser des actions à visée artistique ou esthétique.
- ✓ Conduire un affrontement individuel et/ou collectif."

Esta promoción de actividades físicas deportivas, culturales y artísticas, son medios excelentes para desarrollar la personalidad de los niños en interdependencia con los demás, con el ambiente social, con los códigos culturales de su comunidad, a fin de constituir un hombre capaz de intervenir creativamente en el progreso social y de preservar el patrimonio físico cultural de su región y su nación.

Por otro lado, la Educación Política como expresa Capella<sup>22</sup>, no debe entenderse solamente como formación para poder actuar en partidos políticos, sino como la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana, de modo que desarrollen una cultura ecológica, respeten los derechos humanos, aspiren a la justicia y la equidad, contribuyan a la paz, a la comprensión internacional y al enriquecimiento intercultural. En tal sentido, la educación socializadora y la educación política serán los sustentos de la Educación Sociocultural.

### C. Principios Educativos

Los Principios Educativos de una Educación Física Integral, los asentamos en los cuatro Pilares de la Educación promulgados en el Informe Delors<sup>23</sup>, los cuales nos servirán para orientar las áreas de aprendizaje y los contenidos propios de la Educación Física. A continuación presentamos estos soportes contextualizados a la Educación Física.

#### **Aprender a Conocer**

Este tipo de aprendizaje, que tiende más al dominio de los instrumentos del saber que a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, mantener una vida saludable a lo largo de su vida y comunicarse con los demás.

El incremento del saber, permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, despierta la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Aprender para conocer supone, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento

#### **Aprender a hacer**

Aprender a hacer está más vinculado con la puesta en práctica de los conocimientos o los procedimientos prácticos, de manera que se desarrolle un "know how" capaz de ser comprendido, reproducido y articulado en un conocimiento explícito. En Educación Física las múltiples posibilidades motrices, se convierten en procedimientos prácticos que proveen un rico repertorio de movimiento humano a los niños, que luego en la adultez servirá de base

<sup>22</sup> CAPELLA, J., *Educación un enfoque integral*. Cultura y Desarrollo, Lima, 1987. pp. 362.

<sup>23</sup> DELORS, JAQUES. *La Educación Encierra un Tesoro*, Unesco, México, 1996, pp. 92-100.



para la adaptación al mundo laboral, para trabajar en equipo y tener iniciativa propia entre otros.

### **Aprender a vivir juntos**

En este aprendizaje la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Comprender al otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, sólo entonces podrá ponerse en lugar de los demás y comprender sus reacciones. Fomentar la empatía en la escuela influirá en el comportamiento social a lo largo de la vida.

Realizar proyectos comunes en la escuela, en los que participen grupos diferentes en igualdad de condiciones, favorece a eliminar la hostilidad, desaparecer las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos. Por lo tanto, se debe promover la participación de los niños en proyectos cooperativos, deportivos, culturales y de acción humanitaria, etc.

### **Aprender a Ser**

La Educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen plenitud y sean artífices de su destino.

En un mundo en permanente cambio, uno de cuyos motores principales parece ser la innovación tanto social como económica, se debe conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad; manifestaciones por excelencia de la libertad humana. En este sentido, habrá que ofrecer a los niños todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación - estética, artística, deportiva, científica, cultural y social- que contribuyan a la maduración constante de sus personalidades.

## **D. Dimensiones de la Personalidad**

Desde un enfoque *bio-psico-socio-cultural*, la Educación Física abarca el desarrollo de varias dimensiones, las cuales no son campos aislados de la personalidad, sino todo lo contrario, son campos de interrelación de las cuatro perspectivas anteriormente presentadas.

Siguiendo a Bellido<sup>24</sup> y Acodesi<sup>25</sup> en este punto, proponemos ocho dimensiones de la personalidad a ser tratadas por la Educación Física Integral.

### **Dimensión Corporal-Estética**

Comprende el desarrollo de la motricidad, la corporeidad y el sentido estético del niño.

### **Dimensión de la Salud**

Comprende el cuidado y protección personal que favorezcan a construir un bienestar físico.

### **Dimensión Cognitiva-Creativa**

Comprende el desarrollo de la inteligencia y la creatividad motriz

<sup>24</sup> BELLIDO PEREZ, MANUEL, *Proyecto Curricular de Educación Física*, Febrero 2000, [www.maseducativa.com/redireccion.php?codigo=002894](http://www.maseducativa.com/redireccion.php?codigo=002894).

<sup>25</sup> ACODESI, Asociación Colombiana de Educación San Ignacio, *Propuesta Educativa de Formación Integral*, Marzo 2002. [www.acodesi.org.co/acodesi/formacion.html](http://www.acodesi.org.co/acodesi/formacion.html)

**Dimensión Afectiva**

Comprende la expresión de los estados de ánimo en relación a los demás.

**Dimensión Sexual**

Comprende la comprensión biológica, psicológica, social y moral de la sexualidad.

**Dimensión Moral**

Comprende las relaciones de comportamiento basados en una ética de valores universales.

**Dimensión Sociocultural**

Comprende la asimilación y recreación de la cultura para la participación sociocultural.

**Dimensión Comunicativa**

Comprende la interacción, comunicación e interpretación de mensajes con sentido crítico.

**E. Areas de Aprendizaje**

Para establecer las áreas de aprendizaje, presentamos a continuación algunos componentes educativos del Currículo de Ontario<sup>26</sup>, con los cuales concordamos:

**“Strands in the Health and Physical Education Curriculum**

The curriculum's major areas of knowledge and skills are organized around three strands:

- ✓ **Healthy living** includes healthy eating, growth and development, personal safety and injury prevention, and substance use and abuse.
- ✓ **Fundamental movement skills** include locomotion/travelling, manipulation, and stability.
- ✓ **Active participation** includes physical activity, physical fitness, living skills, and safety.

These strands combine the living skills (personal, interpersonal, communication, conflict-resolution, goal-setting, organizational, time-management, problem-solving, and decision-making skills) that all students require.”

Apoyándonos en estos conceptos, exponemos a continuación las Areas de Aprendizaje a las que deberá atender una Educación Física Integral, enfatizando que es el *Movimiento Humano*, el insumo esencial unificador por excelencia entre las áreas de aprendizaje.

**Movimiento y Desarrollo Físico-Motriz**

Esta área de aprendizaje comprende el desarrollo de la motricidad y corporeidad en todos sus niveles: sensoriales, perceptivos, ortopédicos, morfológicos, funcionales, estéticos y otros relacionados con otras dimensiones de la personalidad.

**Movimiento y Salud**

Esta área de aprendizaje, abarca los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para la conservación y fortalecimiento de la salud, y la manera como el movimiento o las actividades físicas se vinculan con el desarrollo de la misma.

<sup>26</sup> ONTARIO CURRICULUM, Health and Physical Education, *The Ontario Curriculum*, Grades 1-8, 1998. <http://www.edu.gov.on.ca/eng/webmap.html>

### ***Movimiento y Convivencia***

Esta área de aprendizaje engloba el desarrollo de las capacidades comunicativas, expresivas y las habilidades de convivencia como: la resolución de conflictos, planteamiento de metas o normas, organización grupal, toma de decisiones, cooperación solidaria, entre otras; todas potenciadas desde las actividades físicas grupales.

### ***Movimiento y Cultura Física***

Esta área implica el desarrollo de las capacidades de asimilación y adaptación a la cultura física de la comunidad, la cual se orienta a producir una sinergia físico cultural entre la comunidad y el contexto escolar, re-creando la cultura física con valores socioculturales.

Esta recreación de la cultura física, no es aislada del desarrollo cognitivo o socioafectivo, en tal sentido debe incorporarse estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico que integre las habilidades mentales con las motrices. Así de acuerdo con Sherman<sup>27</sup>; presentamos tres puntos importantes a tener en cuenta para integrar habilidades mentales en el currículum de educación física.

“Mental management skill instruction integrated with the physical education curriculum will help students learn and perform physical skill.

#### ***Integrative instruction, Learning strategies, and Singer’s Five Step approach***

Integrative instruction in physical education is defined as ‘a curriculum in which subject matter from other subjects is included in physical education classes or social or thinking skill are consciously selected and specifically taught’.

Learning strategies is defined as ‘the cognitive tools used to systematically manage the thought processes associated with knowledge and skill acquisition’. (...). Singer has developed a strong line of research applying the learning strategies approach to the motor domain. (...). This philosophy was apparent in his five step approach to learning closed motor skills. (...).

Singer’s (1988) approach to learning with strategies recognized the importance of integratively targeting both mental and physical components in motor skill development. He suggested that if behavior is to be directed and regulated effectively, the integrative control of emotions, attitudes, and thoughts is necessary. Sinclair (1994) adapted this five step approach with the goal of establishing a curriculum model suitable for physical education students.

#### ***Integrating physical and mental skill instruction***

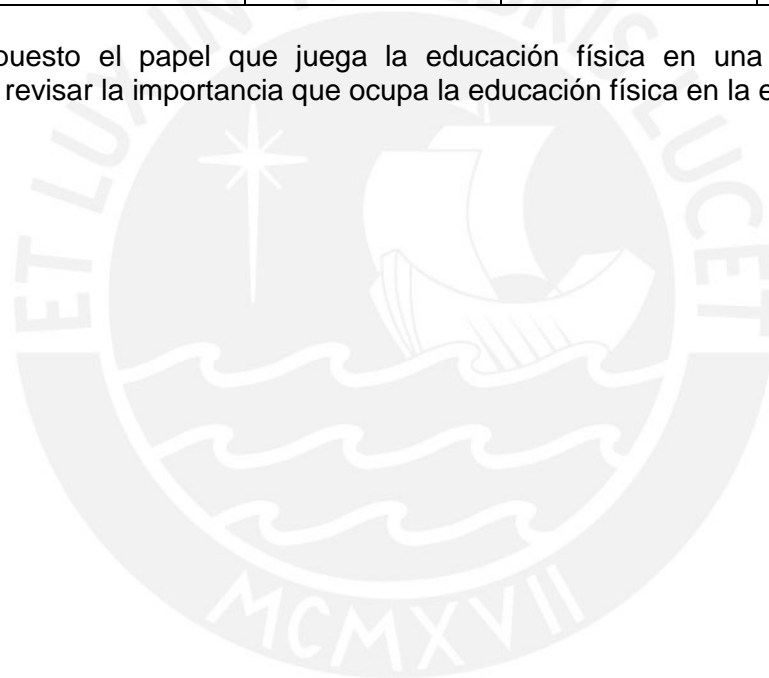
The fundamental management skills that have the potential to affect one’s physical performance are: goal setting, focusing/refocusing, imagery/visualization, relaxing/energizing, and selftalk. Students and athletes use these skills in learning situations as well as during practice and competition.”

<sup>27</sup> SHERMAN, P. CLAY, *Integrating mental management skills into the physical education curriculum*, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Reston, May/June 1999. <http://www.getcited.org/pub/103365871>

A continuación presentamos un cuadro que muestra la Estructura Pedagógica de la Educación Física Integral, el cual es producto de nuestra propia reflexión personal.

<b>Estructura Pedagógica de la Educación Física Integral</b>									
<b>Fin</b>	Desarrollo de la personalidad a través del movimiento								
<b>Enfoque</b>	Biológico- Psicológico - Social - Cultural								
<b>Componentes Educativos</b>	Educación Física Motriz		Educación para la Salud			Educación Sociocultural			
<b>Principios Educativos</b>	Aprender a Hacer		Aprender a Conocer		Aprender a Convivir		Aprender a Ser		
<b>Dimensiones de la Personalidad</b>	Corporal-estética	Cognitiva-creativa	De la Salud	Sexual	Afectiva	Comunicativa	Moral	Socio cultural	
<b>Áreas de Aprendizaje</b>	Movimiento y Desarrollo Físico-Motriz		Movimiento y Salud		Movimiento y Convivencia		Movimiento y Cultura Física		

Una vez expuesto el papel que juega la educación física en una educación integral, pasaremos a revisar la importancia que ocupa la educación física en la escuela primaria.



## 2. LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

### 2.1 La escuela primaria en una Educación Integral

A través de la historia de la humanidad, conocemos de los avances que la civilización ha logrado en diversos campos de la cultura, la ciencia y el arte en general. Pese a ello, el progreso de la escuela no ha evolucionado en la misma intensidad que lo ha hecho la civilización; en algunas sociedades la escuela ha sido el nexo fundamental para su desarrollo y en otras ha sido descuidada y relegada como una institución improductiva.

Sin embargo, en la actualidad las sociedades modernas vuelven la mirada hacia la educación y la escuela, en las cuales se depositan grandes responsabilidades en la formación de sus futuros ciudadanos. En esta línea, Román<sup>28</sup> agrega que, la escuela y la vida se encuentran en un nuevo marco cultural, pero ello, exige que la escuela se transforme como organización que aprende y no sea sólo transmisora del conocimiento.

Del mismo modo, Delors<sup>29</sup> indica que los docentes en la actualidad han de convertir la escuela en un lugar más atractivo para los alumnos. Por otra parte, los problemas de la sociedad circundante no se pueden ya dejar a la puerta de la escuela: la pobreza, el hambre, la violencia y la droga entran con los alumnos en los establecimientos escolares.

Así mismo, Huidobro<sup>30</sup> plantea que la educación debe estar conectada al desarrollo, mediante el análisis de las demandas educacionales; pero, no basta con atender las exigencias de modernización tecnológica, sino que hay que atender también a las exigencias socioculturales, promoviendo el sentido de los valores y su cultura, a fin de que el hombre transforme su sociedad y logre niveles de vida más humanos.

Desde estas perspectivas se argumenta que, la escuela no debe dedicarse a cumplir un simple rol de transmisora de cultura, sino, relacionar la escuela con el desarrollo social y la creación de una nueva cultura con valores más equitativos, solidarios y comunitarios. Para ello, ha de modernizarse e involucrarse en los problemas sociales de su comunidad, los cuales merman las posibilidades de educación de los niños.

Es decir, la escuela está llamada a atender las demandas sociales presentes en su localidad, y aprender a organizarse según estas, de modo que permita desarrollar las capacidades integrales que los alumnos necesitarán para enfrentar estas exigencias, y no sólo amoldarse al entramado social presente, sino modificarlo para mejorar sus condiciones de vida.

### 2.2 Educación Física en la escuela primaria

La Escuela Primaria por las características que posee, tiene una gran importancia pedagógica para la Educación y sobre todo para la Sociedad; ella cumple el cometido de formación elemental y traspaso de la cultura social en los niños, y, además, constituye una etapa oportuna en la que el niño desarrollará sus potencialidades naturales, que de no ser atendidas quedarán limitadas y minimizadas.

Según García H.<sup>31</sup>, en la Educación Primaria, que se circunscribe entre los seis y doce años, se llevan a cabo el desarrollo y la evolución del desarrollo físico motor, desarrollo mental del

<sup>28</sup> ROMAN PEREZ, MARTINIANO. *El Maestro creador de la Nueva Cultura*. XIX Congreso Interamericano CIEC, México, 2001. pp. 18.

<sup>29</sup> DELORS, JAQUES. *La Educación Encierra un Tesoro*, Unesco, México, 1996, pp. 159.

<sup>30</sup> HUIDOBRO, S. EDUARDO, *La Comunidad Escolar*, *Revista interamericana de Educación*. Bogotá. CIEC, 1970, N° 159, pp. 28.

<sup>31</sup> GARCÍA HOZ, VICTOR, *La Educación en el Nivel Primario*, Rialp, Madrid. 1993. pp. 83-99.

pensamiento concreto, la capacidad comunicativa del lenguaje, los rasgos generales de la personalidad, la conciencia moral y el sentido estético de la vida.

Para García R.<sup>32</sup>, "la finalidad esencial de este nivel educativo es proporcionar a todos los escolares una educación común, elemental, que les permita acceder con facilidad a los elementos básicos de la cultura, a través de los instrumentos de adquisición del saber".

En este contexto, uno de los instrumentos de adquisición del saber es la Educación Física, quien en esta etapa por las características biopsicosociales de los niños, cumple un rol integrador de las capacidades naturales y se convierte en una herramienta esencial para potenciar las dimensiones de la personalidad de los alumnos.

En tal sentido, la Escuela Primaria ha de prestar suma importancia al desarrollo físico-motor y de la salud de sus educandos, que en la organización escolar se traduce como Área de Educación Física, de manera que, ésta área gestione un desarrollo efectivo de sus funciones educativas hacia el logro de las metas integrales de la escuela.

### 2.3 La escuela primaria y su comunidad educativa

Como referimos en párrafos anteriores, la escuela tiene una gran responsabilidad en el desarrollo social, y para llevar a cabo su cometido es necesario contar con un conjunto de personas que viabilicen los fines y objetivos que la educación escolar plantea.

Como manifiesta García H.<sup>33</sup> "A la unidad de la persona que el niño es, corresponde la unidad de la educación. Si con el proceso educativo entra en acción la persona toda, aquel habrá de ser integral, unitario, enterizo.(...) En otras palabras, en la educación, ninguna dimensión humana puede menospreciarse, ningún elemento humano puede faltar. (...) es decir, no se trata de la suma de distintas actuaciones educativas (intelectual, moral, física, religiosa..), sino de un enriquecimiento personal que parte de la raíz misma de la unidad del hombre."

Desde este contexto de la Educación Integral, se plantea a la educación como una unidad de las dimensiones de la persona, y por lo tanto, también se busca la unidad de los sujetos que aportan a ésta educación, es decir, de la comunidad educativa en la que se desenvuelve el proceso educativo.

Así, Capella<sup>34</sup> define a la comunidad educativa "como un sistema social integrado por personas, fundamentalmente educadores, educandos y padres de familia que unidas por un mismo ideal educativo, se proponen la aplicación de los medios más aptos para promover, a través de una consciente y amorosa interacción, una formación humana integral en el seno de una sociedad liberada."

En el mismo sentido, Huidobro<sup>35</sup> define a la comunidad escolar como el colectivo en el que se integran y participan los padres de familia, la dirección, los profesores y los alumnos en un verdadero diálogo. En este sentido, Lashway<sup>36</sup> indica la necesidad de consolidar a la comunidad como una organización escolar que aproveche sus fortalezas para enfrentarse a las dificultades educativas.

<sup>32</sup> GARCÍA REQUENA, FILOMENA. *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*, Aljibe, 1997. pp. 226.

<sup>33</sup> GARCÍA HOZ, VÍCTOR. *La educación en el nivel Primario*, Rialp, S.A. 1993. p. 105.

<sup>34</sup> CAPELLA, J., *Educación un enfoque integral*. Cultura y Desarrollo, Lima, 1987. pp. 401.

<sup>35</sup> HUIDOBRO, S. EDUARDO. La comunidad escolar. *Revista interamericana de educación*. Bogotá. CIEC, 1970, N° 159, pp. 31.

<sup>36</sup> LASHWAY, LARRY, *Trends and Issues: School Organization (2001)*, [http://eric.uoregon.edu/trends\\_issues/roleead/index.html](http://eric.uoregon.edu/trends_issues/roleead/index.html)

“For most of twenty century, school have defined themselves as organizations based on hierarchies, rules , and efficiency, but some are now starting to view themselves as communities, based on relationships, shared values, and concern for children’s development. Through personal contact and collaborative problem-solving, educators and parents create “social capital” that provides children with a coherent. Value-based educational experience. Community-building also involves a search for alliance that span the normal school boundaries. Some school have established partnerships with public-service agencies to meet the comprehensive developmental needs children. (...). For schools leaders the challenge is to use their full range of skill.”

Como observamos, es necesario que la comunidad escolar se mantenga como una entidad cohesionada para enfrentar la dificultades presentes, pero a la vez es esencial definir los roles que cumplen cada uno de los actores, los cuales pasaremos a ver.

### A. Alumnos

Los colegios han sido totalmente 'creados' por los adultos. En ellos, el niño y el adolescente lo encuentra todo tan hecho, tan organizado, que no tiene posibilidad de inventar, de enfrentarse con sus propios problemas y resolverlos; en una palabra no pueden hacer del colegio su comunidad.

Los alumnos al no enfrentar ni resolver ningún problema del colegio no se sienten solidarios con él. No se preocupan por ésta su comunidad ni aprenden el sentido del compromiso con la sociedad en la que viven. La vida escolar tiene el peligro entonces, de transcurrir en un marco individualista en el cual uno se forma (o no se forma) separado de los demás.

Las decisiones tomadas por la organización escolar por tanto, no deberían tener otro propósito que buscar el bienestar de sus educandos, para quienes están a su servicio; y no debiera ser una participación simbólica, vista a veces como un instrumento para preparar una serie de actividades dentro del colegio sin que se convierta en una participación real de los alumnos.

Los alumnos son los sujetos de la educación y sin ellos la comunidad educativa no tiene sentido de existir. De modo que, el colegio deberá recoger permanentemente la voz, la opinión, las necesidades, las demandas, los intereses, las motivaciones y los ideales de los alumnos, que se convertirán en fuentes impulsoras de la planificación de la escuela en todos sus propósitos.

### B. Padres de Familia

"La responsabilidad educativa fundamental pertenece a los padres de familia, responsabilidad que es total, inalienable e irrenunciable, puesto que más que un derecho constituye una obligación ante el hijo educado y ante la sociedad."<sup>37</sup>. En esta línea, la necesidad de participación de los padres de familia en la comunidad escolar es un hecho indiscutible.

La participación de los padres de familia para lograr una educación integral, debe plasmarse en la gestión escolar: directamente en la obtención de los recursos y medios suficientes para hacer posible lo planeado; y también en el proceso pedagógico: para manifestar sus problemáticas y determinar el tipo de educación que desean para sus hijos, a fin de

---

<sup>37</sup> CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO INTERAMERICANO DE EDUCADORES, *Revista interamericana de educación*. Bogotá. CIEC, 1970, N° 160, pp. 7.

responder a sus necesidades y lograr la extensión del proceso educativo hacia su comunidad.

### C. Profesores

No se puede descartar, al hablar de comunidad escolar, el papel que les corresponde a los profesores. Sin el compromiso de los profesores, la labor de cualquier comunidad es estéril. La labor del profesor no se puede reducir a la de mero ejecutor de la política que el director ha escogido.

Hoy en día la responsabilidad que les cabe a los maestros es de ser inventores del futuro, en mediar la cultura de la comunidad a la cultura escolar. Se necesita concretamente, que los profesores establezcan estrategias pedagógicas adecuadas que hagan posible el logro de los fines educativos propuestos.

Así, gestionar el trabajo pedagógico en las clases tal como lo indica Madge<sup>38</sup>, es prestar atención a cuatro aspectos principales: manejar la lección, manejarse a uno mismo, manejar a los estudiantes y manejar los materiales.

“If you do a good job of managing your lesson, yourself, and your equipment, it’s remarkable how little time you will have to spend managing students.

#### ***Managing your lesson***

Manage space. Teach children to establish self-space to spread out so they won’t accidentally collide, or hit one another with implements during strikes activities. From this, they can learn to move safely in general space. (...). (Give directions effectively, questions for clarity, organize groups effectively, have attention getter and maintain enthusiastic momentums).

#### ***Managing yourself***

Attitude is contagious. Your appearance expresses your attitude and affects children’s behavior, so dress professionally. There really is no second chance to make a first impression.

#### ***Managing equipment***

Set equipment up before class if at all possible, and make sure you have enough for all students. Have several stations for children to pick up equipment.

#### ***Managing students***

If you escort your class to and from the classroom, count the students as you pick them up and bring them back in order to save time. This will also prevent them from atraying off, which would, at very least, be an embarrassing incident, As for behavior, we believe in having only a few, rather general rules. (...). Treat everyone with respect and courtesy.”

<sup>38</sup> MADGE ASHY, CHARLOTTE HUMPHRIES, *The games students play: Management strategies for physical education*, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Reston, May/June 2000-  
<http://www.getcited.org/pub/100533684>



## D. Directivos

Toda comunidad organizada tiene necesidad de tener líderes que representen y dirijan los destinos de ésta, y en este caso la Comunidad Educativa necesita contar con directivos que conozcan la organización escolar y sobre todo que se identifiquen plenamente con los fines educativos que se proponen.

El director del colegio y su cuerpo directivo, debe centrar su función en un trabajo corporativo, que apueste por la formación de equipos de trabajo (profesores, padres, alumnos), a fin de cohesionar a la comunidad en favor de lograr las metas educativas trazadas, y generar en los alumnos la conciencia real de una comunidad integrada.

Para lo cual, es indispensable que el rol de los directivos, sea el de líderes identificados plenamente con la docencia, que permitan la participación democrática y la gestión colectiva, y sobre todo un promotor que redimensione la labor de la escuela en su comunidad local, buscando la sinergia entre la cultura de su comunidad y la cultura escolar.

En este sentido concordamos con la Interstate School Leaders Licensure Consortium of USA<sup>39</sup>, quien define seis responsabilidades para los directores de las escuelas:

“Today , the role changes are more than theoretical, as a rapidly changing school system forces leaders to take on unfamiliar tasks, master new skills, and spend many additional hours on top of their normal schedules.

States are moving toward standards driven accountability systems in which the bottom line is student performance rather than spacious facilities, qualified teachers, or adequate budgets. Meanwhile, restructuring efforts are shifting toward “whole school reform,” in which the goal is wholesale institutional transformation rather than piecemeal tinkering.

Perhaps the most visible indicator of changed expectations for school leaders is the emergence of new standards for administrators (Principals). The interstate School Leaders Licensure Consortium an umbrella group for a number of professional organizations, as highlighted six key administrator responsibilities:

- Facilitated shared vision
- Sustaining a school culture conducive to student and staff learning
- Managing the organization for a safe, efficient, and effective learning environment,
- Collaborating with families and community members
- Acting with integrity, fairness, and in an ethical manner, and
- Influencing the larger political, social, economic, legal, and cultural context.”

### 2.4 Demandas de la comunidad educativa a la Educación Física

Por demanda según Guerrero y Salazar<sup>40</sup> se entiende a "la formulación de una exigencia, una petición o la expresión de un deseo de cambio que el actor social hace con relación a diversos aspectos de su realidad educativa".

En nuestro caso, los actores de la Comunidad Educativa presentan demandas en su conjunto, que deben ser consideradas a la hora de iniciar la planificación educativa, éstas no

<sup>39</sup> INTERSTATE SCHOOL LEADERS LICENSURE CONSORTIUM OF USA, *Trends and Issues: Role of the school leaders (2001)*, [http://eric.uoregon.edu/trends\\_issues/roleead/index.html](http://eric.uoregon.edu/trends_issues/roleead/index.html)

<sup>40</sup> GUERRERO R. y SALAZAR L., *Demandas y estándares sociales en educación*, Ministerio de Educación del Perú, Lima 2001. p. 15.

sólo proveen de información acerca del contexto sociocultural, sino que constituyen las ideas guías para construir la educación que la comunidad requiere.

Estas demandas de la Comunidad Educativa a la Educación Física se pueden agrupar así:

### **A. Demandas Socioculturales y de Salud**

Unidad Sociocomunitaria: Comprende la integración de la comunidad escolar.

Valores y Actitudes: Comprende los valores y actitudes de la comunidad escolar.

Nutrición y Salud: Comprende la alimentación y aspectos relacionados a la salud.

Cultura Física: Comprende conocimientos y hábitos de cultura física.

### **B. Demandas de Gestión Curricular**

Participación - Comunicación: Comprende la participación en las actividades curriculares.

Organización - Planificación - Evaluación: Comprende el proceso de gestión curricular.

Temas y/o Actividades de Aprendizaje: Comprende los contenidos del currículum.

Rol Docente: Comprende el liderazgo e interacción de los docentes con la comunidad escolar.

Conocer las demandas educativas de la comunidad escolar tiene el propósito de servir de insumos para el diseño curricular y la gestión posterior del mismo; en este sentido, la relación Demandas-Curriculum-Gestión es el proceso que seguiremos para poder elaborar los programas de calidad de una Educación Física Integral que respondan a la realidad de la comunidad escolar. Aclarado este punto, pasaremos a ver el curriculum de Educación Física.



### 3. EL CURRÍCULUM DE EDUCACION FISICA

#### 3.1 Concepto de Currículum

Etimológicamente, el término *currículum*<sup>41</sup> significa “una carrera o curso”, de modo que, al referirse a *currículum vitae* por ejemplo, no es otra cosa que 'carrera de la vida'. Para ayudarnos a conceptualizar este tipo de “carrera o curso” queremos definir, seguimos a Román<sup>42</sup>, quien nos facilita algunas acepciones de currículum desde la tradición interpretativa y la tradición socio-crítica.

##### *Tradición Interpretativa*

Gimeno (1988), afirma que el currículum es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible. Puntualiza aún más: El currículum es la expresión y concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto.

##### *Tradición Socio - Crítica*

Pérez - Díez (1989), manifiestan que currículum es la cultura social convertida en cultura escolar por medio de las instituciones educativas y los profesores, en el cual tanto las instituciones educativas como los profesores se convierten en mediadores de la cultura social.

Complementariamente, conceptualizamos que *currículum* es el plan cultural de la cultura física y la cultura social convertida en cultura escolar de forma organizada, por medio de las instituciones educativas y los profesores, el cual, se orienta a transformar su entorno sociocomunitario de manera crítica, con el fin de humanizarla más.

Definido nuestro concepto de currículum, veremos a continuación los fundamentos teóricos en los que se apoya el currículum de Educación Física.

#### 3.2 Fuentes del Currículum

Según Díaz<sup>43</sup> el currículum se soporta en diferentes fuentes, que en conjunto dan entidad al mismo, estas fuentes son cuatro: epistemológica, pedagógica, psicológica y sociocultural, las cuales deben presidir el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus etapas y que pasaremos a revisar a continuación.

##### A. Fuente Epistemológica

Nuestras fuentes epistemológicas se basan en tres aspectos que fundamentan la presencia de la Educación Física en el contexto escolar: el objeto de estudio, su valor educativo cultural y el desarrollo de los saberes.

En cuanto a su **objeto de estudio**, centramos el Currículum de Educación Física en la tendencia de una relación físico-educativa<sup>44</sup>, cuyo objeto de estudio lo constituye el ser

<sup>41</sup> ROMAN, PEREZ. M. y DIEZ LOPEZ, E. *Aprendizaje y Currículum*. EOS, Madrid, 1999. pp. 218.

<sup>42</sup> ROMAN PEREZ, M. y DIEZ LOPEZ, E., *Aprendizaje y Currículum*. EOS, Madrid, 1999. pp. 218 - 223.

<sup>43</sup> DIAZ LUCEA, J., *El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*, INDE, 1994. pp. 32.

<sup>44</sup> CECCHINI ESTRADA, J. Citado por García Hoz, Víctor. En: *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. p. 77.

como globalidad y todo su proceso pedagógico que los conduce hacia su crecimiento como persona a través del movimiento motriz.

En cuanto a su **valor educativo-cultural**, la Educación Física en el currículum escolar ha sido cuestionada en que tan sólo es un medio útil para el desarrollo de habilidades sociales, de moral, disciplina, voluntad y salud, pero que no tienen valor educativo en sí misma. Así Peters<sup>45</sup>, señala que la educación implica *actividades valiosas*, considerándose como tales aquellas que poseen un amplio contenido cognitivo y que las actividades físicas no pueden ser actividades valiosas, puesto que versan sobre *saber cómo*, y no sobre *saber qué*.

Sin embargo, Carr<sup>46</sup> señala que la Educación Física es avalada por las teorías cognitivistas del desarrollo intelectual, que indican que el desarrollo de la inteligencia surge a partir de la estructuración de los esquemas cerebrales conformados por las coordinaciones sensoriomotrices y que posteriormente se elevan a esquemas de pensamiento.

Thompson<sup>47</sup>, se dirige al aspecto de la transmisión cultural, concluyendo que los juegos, deportes, danzas, etc., promueven conocimiento y entendimiento, desarrollando el intelecto y la cultura. Arnold<sup>48</sup> indica además, que las formas de conocimiento como ética, historia, matemáticas, etc., son de tipo teórico sobre lo que puede conocerse y decirse del mundo, más que a actuar inteligentemente sobre éste de forma aplicativa.

En cuanto al **desarrollo de saberes**, es ampliamente admitido que, junto al conocimiento teórico o proposicional del *saber qué*, existe otro tipo que es práctico y se interesa por el *saber cómo* hacer o proceder con ciertos tipos de actividades. Es importante resaltar que ambos tipos de conocimiento tienen su propia realidad racional, en el caso del *saber cómo*, la persona no sólo puede hacer algo con éxito sino que es capaz de describir cómo se hace.

Concluyendo, sí a la educación le atañe fundamentalmente la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la racionalidad, entonces las actividades físicas son una importante manifestación práctica de la cultura y junto a los contenidos intelectuales deberían formar parte de un currículum de educación integral.

## B. Fuente Pedagógica

La Fuente Pedagógica de la Educación Física Integral, la apoyamos en las bases pedagógicas de la Educación Física Personalizada planteadas por García H.<sup>49</sup>.

En este marco la Educación Física considera al ser humano como una persona que actúa físicamente en su entorno, y no como un organismo que reacciona pasivamente a los estímulos que el medio le impone. Para ello la Educación Física Personalizada, se basa en tres aspectos: singularidad, autonomía y apertura, cada una de las cuales presentamos brevemente.

La *singularidad* personal, es hacer que el sujeto sea consciente de su propia realidad corporal, de sus posibilidades de actuación en el entorno físico y humano, y de sus propias limitaciones. Así, la Educación Física debe permitir el desarrollo de cada persona de acuerdo con sus capacidades físicas, sus intereses, su ritmo de aprendizaje y su grado de madurez motriz.

<sup>45</sup> PETERS, R., citado por Contreras Jordan, O., en *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. p. 305.

<sup>46</sup> CARR, W., citado por Contreras Jordan, O., en *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. p. 305.

<sup>47</sup> THOMPSON, citado por Contreras Jordan, O., en *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. p. 305.

<sup>48</sup> ARNOLD, citado por Contreras Jordan, O., en *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. p. 305.

<sup>49</sup> GARCIA HOZ, VICTOR. *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. p. 59-61.

La *autonomía* permite a la persona ser principio de sus acciones, a través de un dominio físico el ser humano puede modificar la realidad. Esta capacidad de autogobierno posibilita que la persona pueda ejercer su libertad de iniciativa de elección y de aceptación. Por tanto, el alumno debe participar en el diseño de las actividades, evaluación, etc.

La *apertura*, en este sentido, la Educación Física ejerce una acción simultánea sobre los factores que condicionan el desarrollo armónico de la personalidad del alumno para conocer y actuar con los objetos que le rodean y su integración social.

De esta forma, las características de singularidad, autonomía y apertura de la Educación Física Personalizada, serán las directrices permanentes que guíen el proceso pedagógico en una Educación Física Integral.

### C. Fuente Psicológica

Siguiendo a Contreras<sup>50</sup>, el tipo de enseñanza que ha de utilizarse en un currículum de Educación Física Integral, debe caracterizarse por una concepción del desarrollo y el aprendizaje como procesos de naturaleza constructiva, en los que el propio sujeto se implica activamente, y a su vez requiere del concurso de otros.

En una concepción constructivista del aprendizaje escolar, se realiza una reconstrucción, una asimilación activa y significativa del conocimiento en un proceso que lleva a parcelas más amplias de significados culturales. Para tal fin, adquiere una particular relevancia el conocimiento previo de la persona que aprende. El grado, nivel y complejidad de los conocimientos previos, afecta al grado de significatividad de los aprendizajes que realizamos.

Otro factor que influye en el aprendizaje significativo, es el referido al grado de estructuración, claridad y relevancia del propio objeto de aprendizaje, lo que se ha definido como *significatividad lógica*, que consiste en que los conocimientos adquiridos de una forma mecánica no podrán ser utilizados como plataforma de nuevos aprendizajes, sino son relacionados con aprendizajes previos.

De ahí que los aprendizajes técnicos en Educación Física, adquieren su pleno significado cuando son relacionados al contexto y a la comprensión del mismo, y no el aprendizaje de gestos mecánicos automatizados sin sentido. No hay que olvidar que el aprendizaje significativo se integran en redes conformando una arquitectura de la inteligencia motriz.

### D. Fuente Sociocultural

El currículum como instrumento mediador de la cultura social en la cultura escolar, debe responder a demandas sociales y culturales claramente identificables, a fin de que la Educación Física contribuya al desarrollo de personas comprometidas con el desarrollo social y cultural de su entorno comunitario.

En esta perspectiva Contreras<sup>51</sup>, señala que la escuela debe adquirir una nueva dimensión en la que primen los valores de solidaridad, en contraposición a aquellos otros, basados en el individualismo, y en donde los valores de cambio primen sobre los de reproducción social. Por tanto, el currículum de Educación Física en la Escuela, debe cumplir dos funciones principales, compensar las desigualdades de origen en el desarrollo físico-motriz, y facilitar

---

<sup>50</sup> CONTRERAS JORDAN, O., Citado por García Hoz, Víctor. En: *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. pp. 57.

<sup>51</sup> CONTRERAS JORDAN, ONOFRE. *Didáctica de la Educación Física un enfoque constructivista*, INDE, 1998. pp. 54.

las pautas de conducta sociocultural para que el niño cree un pensamiento crítico e innovador.

Los valores tradicionales predominantes en Educación Física (el hombre- máquina base del rendimiento deportivo, el ideal de triunfo del más fuerte y la agresividad excesiva que genera masculinización de las actividades); deben ser sustituidos por otros más justos que ayuden a los escolares en sus procesos de socialización y de cambio en la mejora de la sociedad.

Una Educación Física cuya forma natural de ser pase de la competición a la colaboración, para afirmar el propio cuerpo no como oposición a los demás cuerpos, sino como aceptación de la propia identidad basada en la satisfacción de la actividad física como elemento de relación interpersonal y propiciadora de situaciones colectivamente gratificantes y saludables.

Es decir, una Educación Física en que prime la idea de solidaridad por encima de la del individualismo, que incorpore valores típicamente femeninos como los de afectividad, expresividad, estética, de tal forma que se dé en la realidad el carácter comprensivo opuesto a la reproducción de valores dominantes.

Hecha la precisión sobre las fuentes en que se apoya un currículum de Educación Física Integral, pasaremos a revisar los elementos instrumentales que condicionan su diseño.

### 3.3 Elementos Instrumentales del Currículum

Los Elementos Instrumentales del Currículum, son componentes esenciales para organizar de forma sistemática a la Educación Física y enlazarla con otras áreas académicas en el Proyecto Curricular de Centro. Los elementos considerados son: los diagnósticos pedagógicos, los temas de aprendizaje, los objetivos de aprendizaje, los contenidos de enseñanza, las actividades complementarias y la evaluación del aprendizaje.

#### A. Diagnósticos Pedagógicos

Los diagnósticos Pedagógicos comprenden dos componentes:

##### *Diagnósticos Biomédicos*

- Examen médico de salud y/o nutricional de los alumnos
- Test de capacidades físico-motrices

##### *Diagnósticos Psicopedagógicos*

- Informe psicopedagógico del alumno
- Perfil sociocultural de la familia del alumno

#### B. Temas de aprendizaje

Los Temas de Aprendizaje son subáreas de las cuatro áreas de aprendizaje: *Movimiento y desarrollo físico motriz*, *Movimiento y salud*, *Movimiento y convivencia*, *Movimiento y cultura física* (apartado 1.4 E), los cuales se especifican a partir de las demandas educativas. Así mismo, los Temas de Aprendizaje y los Contenidos de Enseñanza de la Educación Física, de manera interrelacionada nos ayudarán a plantear los Objetivos de Aprendizaje para el currículum de Educación Física Integral en educación primaria.

#### C. Objetivos de Aprendizaje

Desde la óptica de Contreras<sup>52</sup>, los objetivos tienen una doble funcionalidad; una *función clarificadora* que especifica que cualidad es la que se debe desarrollar, y por otra una

<sup>52</sup> CONTRERAS JORDAN, ONOFRE. *Didáctica de la Educación Física un enfoque constructivista*, INDE Barcelona, 1998. pp. 147.

*función de marco referencial* que indica el tipo de currículum a diseñar: de productos (conductual) o de procesos (por capacidades).

En concordancia con este planteamiento, la *función clarificadora* que especifica las cualidades motrices a desarrollar son establecidos por los contenidos de enseñanza, y el *marco referencial* que orienta el tipo de currículum a desarrollar, lo establecen los Temas de Aprendizaje, para lo cual optamos por un currículum de procesos (por capacidades).

En este sentido, pensamos que los Objetivos de Aprendizaje del currículum, son elaborados a partir de una complementación entre los contenidos de enseñanza y los temas de aprendizaje, los cuales establecerán los Objetivos/Competencias en lenguaje de capacidades-habilidades y valores-actitudes.

## D. Contenidos de Enseñanza de Educación Física en Primaria

La selección de contenidos de Educación Física para la Educación Primaria, es una tarea ciertamente complicada por la diversidad de actividades que ésta posee, sin embargo, siguiendo a Castañer-Camerino<sup>53</sup> desde una perspectiva del desarrollo motriz, a Contreras<sup>54</sup> desde una perspectiva de las actividades físicas, y a Cecchini<sup>55</sup> desde la perspectiva del cuerpo como instrumento de adaptación a su medio biológico y social, proponemos la siguiente agrupación de contenidos de Educación Física para la Educación Primaria:

### 1. Capacidades perceptivo-motrices

### Bases de la motricidad

#### 1.1 Somatognosia - Corporalidad, Noción del cuerpo

##### *Conocimientos y capacidades relacionadas con la propia realidad corporal*

- Esquema, imagen y conciencia corporal
- Desarrollo sensorial
- Control y actitud corporal
- Equilibrio
- Relajación
- Respiración

#### 1.2 Exterognosia - Estructuración Espacio-Temporal

##### *A. Espacialidad - Lateralidad capacidades relacionadas con la organización del espacio*

- Nociones espaciales
- Espacio topológico
- Orientación espacial
- Cálculo de distancias
- Cálculo de trayectorias

##### *B. Temporalidad - Ritmo capacidades relacionados con la organización del tiempo*

- Nociones temporales
- Duración
- Sucesión
- Cadencia regular
- Estructura rítmica

<sup>53</sup> CASTAÑER MARTHA y CAMERINO OLEGUER, *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*, INDE Barcelona, 1996. pp 53.

<sup>54</sup> CONTRERAS JORDAN, ONOFRE. *Didáctica de la Educación Física un enfoque constructivista*, INDE Barcelona, 1998. pp. 176.

<sup>55</sup> CECCHINI, ESTRADA, J. Citado por García Hoz, Víctor. En: *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. p. 129

## 2. Capacidades físico-motrices

## Aptitudes físicas y de salud

### 2.1 Capacidades físicas motrices básicas

- Resistencia
- Velocidad
- Flexibilidad
- Fuerza

### 2.2 Capacidades físicas motrices intermedias

- Potencia
- Resistencia muscular
- Agilidad
- Stretching

### 2.3 Conocimientos y hábitos de salud corporal

- Cuidado del cuerpo, hábitos de higiene y limpieza
- Hábitos de alimentación
- Educación sexual
- Medidas de seguridad

## 3. Capacidades Sociomotrices

## Aptitudes de socialización y adaptación

### 3.1 Capacidades de comunicación y expresión corporal

- Lenguaje gestual y expresión corporal
- Danzas folklóricas
- Danzas modernas
- Gimnasia rítmica

### 3.2 Capacidades de interacción en juegos y deportes

- Juegos recreativos
- Juegos populares
- Juegos tradicionales
- Deportes individuales sin interacción motriz
- Deportes individuales de oposición
- Deportes en equipo de cooperación

### 3.3 Capacidades de adaptación en la naturaleza y en la comunidad

- Actividades de recreación
- Actividades de exploración, acampada y orientación
- Actividades sociocomunitarias

## 4. Habilidades y Destrezas Motrices

## Aptitudes naturales y aprendidas

### 4.1 Habilidades básicas naturales

- De locomoción: patrones motrices, saltos y desplazamientos
- Manipulativas: lanzamientos y conducciones
- De estabilidad: giros y equilibrios

### 4.2 Habilidades específicas coordinativas

- Coordinación dinámica general
- Coordinación perceptivo-motriz (visomotora, audiomotora, tactomotora)

### 4.3 Destrezas técnicas y tácticas deportivas automatizadas

- Deportes populares
- Deportes alternativos, etc.



## E. Actividades Complementarias

Las actividades complementarias, son medios que permiten complementar la formación de la personalidad de los alumnos, desarrollando sus capacidades de adaptación, socialización, culturización y recreación. Estas actividades de modo especial, se pueden llevar a cabo en el medio local y en el medio natural.

Las actividades en el medio local, permiten desarrollar actitudes y valores sociales, al aproximarse al conocimiento de la realidad local. Así también, para Bravo<sup>56</sup> "las actividades en el medio natural son los complementos más eficaces de la Educación Física, cuyo objetivo principal es contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades naturales del sujeto."

Además, las actividades en el medio natural como medio de la Educación Física, han de ser fundamentalmente 'formativas', lo que no implica dejar de lado el proceso informativo tan necesario para la adquisición de nuevos contenidos relacionados con otras áreas del saber.

### *Actividades en el medio local*

- Juegos integrativos de la comunidad escolar
- Visitas de interacción sociocultural a instituciones locales

### *Actividades en el medio natural*

- Marchas
- Campamentos

## F. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es uno de los elementos del currículum que puede ser implementada dependiendo la perspectiva desde la que se la mire. Según Contreras<sup>57</sup>, al cual seguiremos en este punto, manifiesta que en la evaluación educativa se ha de destacar su carácter procesual lo que la convierte en una actividad sistemática que integrada en el proceso educativo utiliza múltiples y variados medios teniendo en cuenta las diferencias individuales.

En tal sentido, plantea que el proceso de evaluación consta de tres secuencias fundamentales: la primera es la constituida por la **recogida de información**, lo que permite conocer al alumno, comprobar su nivel de aprendizaje, etc., la segunda es la relativa a la **formulación de juicios** desde ópticas o referentes distintos y la tercera está dirigida a la **toma de decisiones** en cuanto al tratamiento de todos o algunos de los elementos del proceso de enseñanza, constituyendo la síntesis globalizadora de dicho proceso.

Acorde a este planteamiento, la evaluación de los objetivos de un currículum de Educación Física Integral, debe ser procesual, sobre todo cualitativa, continua y formativa, por ello ha de centrarse más en los procesos que en los contenidos: evaluación de capacidades-habilidades y por valores-actitudes. Así mismo, ha de tener un carácter sumativo al considerar evaluaciones por ciclos de estudio, las cuales permitirán tomar decisiones sobre los niveles de motricidad desarrollados por los alumnos durante la primaria.

Por último, de manera específica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación debe precisar claramente el objeto de evaluación, los criterios e indicadores de evaluación, los niveles de logro y los instrumentos de la misma. Conocidos los elementos instrumentales del currículum de Educación Física Integral, pasaremos a ver los aspectos involucrados en el diseño curricular del mismo.

<sup>56</sup> BRAVO BERROCAL, R. Citado por García Hoz, Víctor, en: *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. pp. 264-266

<sup>57</sup> CONTRERAS JORDAN, ONOFRE. *Didáctica de la Educación Física un enfoque constructivista*, INDE Barcelona, 1998. pp. 294.

### 3.4 Lineamientos del Diseño Curricular

#### A. Tipo de Diseño

Desde la perspectiva de las teorías curriculares, y siguiendo a Hameyer<sup>58</sup>, quien realiza una clasificación de las teorías curriculares, situamos nuestro currículum dentro de las Teorías Procesuales propuesta por este autor. Estas tienen la particularidad de definir el diseño curricular que queremos implementar.

La *Teoría Procesual* considera al currículum como un proceso de acción social de mejora y de progreso interactivo. La teoría procesual deberá explicar los criterios de adopción y adaptación del currículum. Un currículum se adopta cuando logra sintonizar con los contextos más significativos a los que se dirige, se adecua eficazmente a las nuevas direcciones de aprendizaje y aporta una nueva visión impulsora de las pretensiones latentes de un conjunto de personas. La teoría procesual pretende generar y desarrollar óptimas condiciones y oportunidades para aprender.

En concordancia con esta teoría, consideramos que el diseño de un Currículum de Educación Física Integral debe estar centrado en procesos colectivos de acción social, interactivos; tomando en cuenta las necesidades y demandas educativas de una comunidad escolar, con miras a mejorar cualitativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### B. Modelo del Currículum de Educación Física Integral

Según Ruiz<sup>59</sup> afirma que "la teoría del currículum debe responder a tres problemas: explicar la práctica, mejorar la práctica y conceptualizar el contenido. Así también Román<sup>60</sup>, afirma que "la consistencia de las teorías curriculares radica en su capacidad de generar modelos curriculares a partir de modelos conceptuales". Apoyándonos en el modelo de Román, presentamos nuestro modelo curricular de una Educación Física Integral.

##### Modelo Curricular de Educación Física Integral

<i>Paradigmas</i>	Interpretativo Cultural y Sociocrítico
<i>Racionalidad</i>	Práctica-teórica y Teórica-práctica "pensamientos del profesor y del alumno"
<i>Diseño</i>	Estratégico colectivo, globalizador y de logros mínimos
<i>Planificación</i>	Parte de demandas educativas y Diagnósticos pedagógicos
<i>Aplicación</i>	Flexible, permite la creatividad de los profesores en función del contexto
<i>Estrategias</i>	Métodos, procedimientos y actividades deductivos e inductivos
<i>Modelo de Aprendizaje</i>	S – H – O - R (mediación del aprendizaje)
<i>Rol del Profesor</i>	Reflexivo, crítico y mediador del aprendizaje significativo
<i>Fines</i>	Desarrollo de la personalidad a través del movimiento
<i>Enfoque</i>	Biológico – Psicológico – Social – Cultural
<i>Componentes</i>	Educación física motriz, Edu. para la salud y Edu. sociocultural
<i>Principios</i>	Aprender a hacer, a conocer, a convivir y a ser
<i>Dimensiones</i>	Corporal, salud, cognitiva, afectiva, sexual, moral, sociocultural y comunicativa
<i>Áreas de aprendizaje</i>	Desarrollo físico motriz, Salud, Convivencia y Cultura Física
<i>Diagnósticos</i>	Examen médico, test físico-motrices, informe psicosociocultural
<i>Temas</i>	Relacionados directamente al ejercicio físico
<i>Objetivos</i>	Competencias por capacidades-habilidades y valores-actitudes
<i>Contenidos</i>	Contenidos psicomotores y sociomotores constructivos
<i>Evaluación</i>	Evaluación cualitativa, formativa, centrada en el proceso
<i>Actividades</i>	Juegos de integración, visitas socioculturales, marchas o campamentos.

<sup>58</sup> HAMEYER, U. (1983) citado por Roman Pérez, M y Diez López, E., *Aprendizaje y Currículum*. EOS, Madrid, 1999. pp. 228.

<sup>59</sup> RUIZ RUIZ, JOSE M. *Teoría del Currículum: Diseño y Desarrollo Curricular*. Universitas S.A., Madrid 1996. pp. 65.

<sup>60</sup> ROMAN PEREZ, M. y DIEZ LOPEZ, E., *Aprendizaje y Currículum*. EOS, Madrid, 1999. pp. 226.

### **C. Niveles de Concreción del Currículum de Educación Física**

Los niveles de concreción en los que se operativiza el Modelo del Currículum a entender de Román<sup>61</sup> son cuatro: la Estructura Curricular Básica, el Proyecto Curricular de Centro, el Proyecto Curricular de Aula y el Proyecto Curricular Individualizado.

#### ***Estructura Curricular Básica***

Esta estructura es emitida por el Ministerio de Educación del País, la cual debe contener:

- a. Fines de la Educación Física en el Nivel Primaria
- b. Objetivos Generales de Educación Física en Primaria
- c. Contenidos de Educación Física en Primaria
- d. Orientaciones didácticas y de evaluación
- e. Temas Transversales del Currículum

#### ***Proyecto Curricular de Centro***

El Proyecto Curricular de Centro tiene como insumo principal a las Demandas Educativas, las cuales son el punto de partida para el diseño curricular. Una vez recogida la información de la comunidad escolar, podrá contextualizarse la Estructura Curricular Básica del país al Proyecto Curricular de Centro, con el fin que el currículum de Educación Física responda a las necesidades presentadas.

- a. Demandas de la Comunidad Educativa
- b. Areas de Aprendizaje de Educación Física
- c. Objetivos - Competencias de Aprendizaje de Educación Física para Primaria
- d. Contenidos de Enseñanza de Educación Física
- e. Estrategias de Aprendizaje
- f. Actividades Complementarias
- g. Evaluación de los objetivos de aprendizaje

#### ***Proyecto Curricular de Aula***

Cabe destacar que las clases de Educación Física no son realizadas en el "Aula", sino en el campo deportivo o patio de la escuela, por lo que, para no causar mayores controversias mantendremos el término "Aula" para referirse a Sección Escolar. Este proyecto comprende:

- a. Programación o Planificación larga del Año Escolar
- b. Programación o Planificación Corta - Unidades de Aprendizaje

#### ***Proyecto Curricular Individualizado***

El Proyecto Curricular Individualizado se realiza en casos especiales, donde el alumno tiene dificultades de aprender al mismo ritmo que la mayoría de la clase, por lo cual, el énfasis debe estar acentuado en las potencialidades del alumno más que en las deficiencias que presenta y esta programación puede ser temporal o permanente.

Hecha la exposición de los componentes que conforman un Currículum de Educación Física Integral, pasaremos a revisar aquellos elementos que potencian su accionar y constituyen los núcleos centrales de la Gestión Curricular.

---

<sup>61</sup> ROMAN PEREZ, M. y DIEZ LOPEZ, E., *Aprendizaje y Currículum*. EOS, Madrid, 1999. pp. 291,293.

## 4. LA GESTIÓN DE LA EDUCACION EN PRIMARIA

### 4.1 La Gestión Escolar Integral de la Escuela Primaria

La Escuela Primaria como referimos en apartados anteriores, es una de las instituciones educativas más valiosas que posee la sociedad para transmitir la cultura básica, formar la personalidad de los niños y contribuir al desarrollo social del país. Para ello, la escuela debe organizarse pertinentemente con el propósito de alcanzar sus metas propuestas.

Uno de los mejores medios que organiza y potencia la función educativa de las escuelas es el Proyecto Educativo Institucional; el cual, constituye una herramienta de planificación y gestión, que permite compartir una finalidad y un que hacer común que da sentido al proceso educativo y le otorga identidad. Al mismo tiempo, es un instrumento político y técnico que toma en cuenta demandas explícitas hechas a la escuela, y que a su vez es capaz de anticiparse a nuevos requerimientos.

En este sentido, para que el Proyecto Educativo Institucional de una Escuela Primaria, responda ante las demandas y construya su propia identidad, es necesario utilizar una planificación estratégica situacional y un modelo de gestión escolar integral que permita concretizar su función educativa.

En cuanto a la planificación estratégica, viene a ser una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas sobre el quehacer actual y el camino que deben recorrer en el futuro las instituciones educativas. Esta planificación exige que participen todos los miembros de la comunidad escolar, a fin de que se vean reflejados los intereses comunes de sus actores y produzca un compromiso personal con la institución.

En cuanto a la Gestión Escolar Integral, según Lavín-Del Solar<sup>62</sup>, es "el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica de la escuela". Para ello, la gestión implica desarrollar funciones en distintos niveles y ámbitos de la escuela, las cuales se conforman en dimensiones de la Gestión Escolar Integral.

En la misma perspectiva, Alfiz<sup>63</sup> sostiene que la organización escolar presenta unas dimensiones desde las cuales se puede focalizar la mirada para analizar, estudiar, abordar, pensar y hacer proyectos, estas dimensiones implican una lógica propia, pero a la vez, adquieren un total significado en relación con las otras.

Apoyándonos en los planteamientos de Lavín-Del Solar y Alfiz, consideramos seis dimensiones en las que se operativiza el currículum en una Gestión Escolar Integral. Estas son: la *dimensión pedagógica-curricular*, la *dimensión organizativa-operacional*, la *dimensión administrativa-financiera*, la *dimensión sociocomunitaria*, la *dimensión convivencial* y la *dimensión sistémica*.

Estas dimensiones son el soporte que darán integridad y funcionalidad pedagógica al currículum de Educación Física, por lo que, será necesario precisar de que manera condicionan la implementación del currículum de Educación Física en las mismas.

---

<sup>62</sup> LAVÍN, SONIA y DEL SOLAR, SILVIA, *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*, PIIE, Chile. 2000. pp. 41.

<sup>63</sup> ALFIZ, IRENE, *El Proyecto Educativo Institucional, Propuestas para un diseño colectivo*, Aique, Argentina. 1998. pp. 27.

## 4.2 Dimensiones Operativas de la Gestión Curricular

La operativización de un currículum escolar, es un proceso estratégico que tiene el objeto de integrarse armoniosamente en todas las dimensiones de la Gestión, a fin de no entorpecer el desarrollo del proyecto educativo de la escuela y contribuir en el logro de los objetivos del mismo.

Cada dimensión otorga un soporte funcional al currículum general de la escuela, dotándolo de operatividad pedagógica, a través de proyectos propios y recursos, que dinamizan al currículum general y le otorgan la funcionalidad requerida para lograr sus metas trazadas.

Santos<sup>64</sup> señala que el Proyecto Educativo Institucional se deriva en dos proyectos subsidiarios: el proyecto educativo curricular de centro (PCC), y el proyecto organizativo de centro (POC), los cuales desde la perspectiva de las dimensiones de la gestión, los ubicamos en las dimensiones pedagógica-curricular y organizativa-operacional respectivamente.

De manera sucinta, mencionaremos los aspectos más relevantes de cada una de las seis dimensiones, que condicionan la operativización específica del currículum de Educación Física en la Gestión Escolar.

### A. Dimensión pedagógica-curricular

En esta dimensión el Proyecto Curricular de Centro, es el instrumento que permite a los profesores de una escuela concretar una serie de decisiones que le son propias en relación a los elementos del currículum, de manera colectiva, con el fin de definir los medios y las características de intervención pedagógica y dotarla de coherencia<sup>65</sup>.

En este sentido, el Currículum de Educación Física debe guardar una misma estructura y complementariedad con el modelo del currículum general de la escuela, así como, definir claramente los fines, los elementos instrumentales del currículum y los medios didácticos, que orientaran el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física.

### B. Dimensión organizativa-operacional

En esta dimensión, el Proyecto Organizativo de Centro, considera dos aspectos en el desarrollo curricular: la estructura y su dinámica organizativa<sup>66</sup>.

*La Estructura Organizativa*, comprende la organización de todos los recursos y aspectos referentes al uso del tiempo y el espacio escolar. Es decir, la organización del área de Educación Física, la organización de los ciclos de estudios, la distribución de horarios, espacios, ambientes y materiales didácticos, la adscripción de profesores y la agrupación de alumnos por clase. La estructura organizativa del currículum se cristaliza a través de la organización de la Educación Física como área curricular en la Escuela Primaria.

*La Dinámica Organizativa*, refiere su actuar en la realización de reuniones y coordinaciones necesarias entre los actores de la comunidad escolar, para el logro de los objetivos propuestos en el currículum. Esta dinámica, comprende reuniones de coordinación con todo el equipo del área, con los equipos por ciclos, las coordinaciones con otras áreas curriculares, con la familia de los alumnos y la atención a los alumnos con necesidades

<sup>64</sup> SANTOS GUERRA, MIGUEL, *Entre Bastidores, el lado oculto de la organización escolar*, Aljibe, España, 1994. pp. 126.

<sup>65</sup> CONTRERAS JORDAN, O., Citado por García Hoz, Víctor, en: *Personalización en la Educación Física*, Rialp, Madrid, 1996. pp. 78.

<sup>66</sup> ALFIZ, IRENE, *El Proyecto Educativo Institucional, Propuestas para un diseño colectivo*, Aique, Argentina. 1998. pp. 47.

educativas especiales; involucra además, el establecimiento de normas para las clases y de funciones para el desempeño docente de los profesores.

### **C. Dimensión administrativa-financiera**

En esta dimensión la compra de material didáctico para las clases, la reparación, mantenimiento y/o remodelación de las instalaciones deportivas es de suma importancia para el desarrollo efectivo de las actividades curriculares.

### **D. Dimensión sociocomunitaria**

En esta dimensión, la realización de actividades en el medio local, como: juegos deportivos de integración de la comunidad escolar, entre alumnos, profesores y padres; las visitas de interacción sociocultural a instituciones locales; y las actividades en el medio natural, como: marchas y campamentos, son los medios que potenciarán un desarrollo curricular efectivo de la Educación Física en la Escuela Primaria.

### **E. Dimensión Convivencial**

En esta dimensión establecer las normas de clase y de convivencia, el trato horizontal en las comunicaciones y la apertura a escuchar y dialogar constantemente entre todos los actores de la comunidad escolar, serán los pilares para establecer relaciones humanas sinceras y crear un clima escolar armonioso. Específicamente en el área de Educación Física, las interacciones pedagógicas entre los maestros y alumnos principalmente, es el centro de un desarrollo curricular efectivo.

### **F. Dimensión Sistémica**

En esta dimensión, el cumplimiento de las directivas emitidas por los órganos educativos del estado, en cuanto a diseño curricular, capacitación de maestros, participación en las actividades deportivas oficiales, así como la contratación o nombramiento de docentes especialistas en educación física para la escuela, son aspectos a tomar en cuenta en el desarrollo curricular de la Educación Física. Estos aspectos pueden influir de manera poderosa, potenciando la función de la educación física o limitándola en su gestión.

Expuesto los principales aspectos de cada dimensión de la Gestión Integral, a considerar en la implementación de un currículum de educación física, es necesario conocer, aquéllos elementos operativos que condicionan la gestión curricular de la misma.

## **4.3 Elementos Operativos de la Gestión Curricular**

La Gestión de la Educación Física contiene diferentes elementos que operativizan los lineamientos teóricos conceptuales con los que fue diseñado el currículum, los cuales, orientan el rumbo hacia el logro de la misión y visión de una institución.

Entre los elementos principales a considerar para la puesta en marcha del currículum de Educación Física están: la cultura organizacional, la toma de decisiones, el liderazgo y dirección, la coordinación del equipo y la interacción del docente.

### **A. La Cultura Organizacional**

Como manifiesta Kotter<sup>67</sup>, toda institución que mantenga una mínima continuidad de personal y objetivos crea en algún momento una cultura, donde las personas comparten

---

<sup>67</sup> KOTTER, JOHN P., *Una fuerza para el cambio*, Ediciones Díaz de Santos S.A., Madrid, 1992. pp. 141.

ciertos valores y creen en unos métodos muy similares para la realización de sus actividades, influyendo positiva o negativamente en la gestión de su organización.

Esta cultura que envuelve, da sentido e identidad al trabajo grupal de las personas, tiene el propósito de constituir una urdimbre corporativa de ideales, capacidades, esfuerzos y recursos, que converjan en la materialización de la visión y misión de la organización educativa.

En tal sentido, el conocimiento de las metas y objetivos de la institución que guían hacia su desarrollo institucional, es un elemento determinante para unir los esfuerzos interdependientes de todo el personal; así mismo, la convivencia en valores y normas compartidas, permite establecer un clima de trabajo donde las relaciones laborales sean armoniosas y productivas.

Por otro lado, las jerarquías y su autoridad, cuando usan su poder para empoderar a los demás sin buscar dominación, acompañadas de una reconocida capacidad profesional y una autoridad ética en coherencia con los valores institucionales, genera un arraigo que convoca las energías necesarias de la comunidad para producir una verdadera cultura organizacional.

Por último, Koth<sup>68</sup> manifiesta que la preocupación constante por el desarrollo profesional del personal, es esencial en la creación consciente de una cultura de calidad y del carácter profesional del trabajo en una organización educativa, ésta influyen directamente en el rendimiento del mismo, fomenta un compromiso individual con la institución y contribuye a desarrollar una cultura profesional de calidad.

## B. La Toma de Decisiones

La toma de decisiones constituye un proceso complejo de opción por una propuesta de acción con respecto al desarrollo de los planes institucionales, la cual, está condicionada por la perspectiva de gestión elegida desde donde se establece el modelo de decisiones a seguir.

En este sentido, nosotros nos situamos en la perspectiva de una Gestión Estratégica, lo que implica una mayor participación de los actores de la comunidad educativa, para lo cual, optamos por un modelo de toma de decisiones participativa.

Según San Fabián<sup>69</sup>, la participación en la toma de decisiones no es equivalente a elección democrática de propuestas, sino que, la participación es utilizada como una estrategia de gestión dirigida a integrar a los individuos de la organización y a canalizar el conflicto social de forma positiva, a fin de dirimir diferencias, informar sobre los procesos, negociar y elegir cambios consensuados, facilitando el logro de los objetivos y metas de la organización.

Esta toma de decisiones de acuerdo a Palomo<sup>70</sup>, sigue un proceso que está conformado por una etapa de fijación de los objetivos de la toma de decisión, una segunda etapa de generación, evaluación y selección de alternativas, y una tercera etapa de implantación, seguimiento y control de la decisión elegida.

---

<sup>68</sup> KOTH DE PAREDES, M., *Estrategias para la Gestión Educativa*, Universidad de Lima, Lima, 1996. pp. 37.

<sup>69</sup> SAN FABIAN MAROTO, JOSE LUIS, *Manual de Organización en las Instituciones Educativas*. Capítulo 6, La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación. Editorial Escuela Española. Madrid 1996. pp. 215.

<sup>70</sup> PALOMO VADILLO, MARIA TERESA, *Liderazgo y Motivación de equipos de trabajo*, Esic Editorial, Madrid, 2000. pp. 181-185.

En este contexto de la toma de decisiones participativa, Wood<sup>71</sup> propone cuatro niveles de participación en la toma de decisiones:

**Toma de decisiones autocrática**, los jefes toman la decisión, como mucho se informa y no se solicita sugerencias.

**Toma de decisiones consultiva**, antes de tomar la decisión se solicitan opiniones, información o ideas de los subordinados, incluso se da oportunidad para opinar sobre causas y alternativas posibles.

**Toma de decisiones participativa**, jefe y subordinados comparten y analizan juntos los problemas, generan y evalúan alternativas e intentan llegar a un acuerdo en la decisión.

**Toma de decisiones delegada**, después de facilitar la información relevante, el jefe concede a los subordinados toda la autonomía para la toma de decisión.

Esclarecidos los componentes existentes al interior de la toma de decisiones, pasamos a ver el liderazgo y dirección en la Gestión Curricular.

### C. El Liderazgo y Dirección

El liderazgo y la dirección son elementos operativos que de funcionar de manera complementaria potencian grandemente la gestión de las instituciones educativas. Estas funciones no sólo son realizadas por los directivos, sino también, por todo el personal que de manera conjunta construirá el liderazgo y dirección educativa de su organización.

Los conceptos de liderazgo y dirección son muy similares, sin embargo, Kotter<sup>72</sup>, logra distinguirlos haciendo una comparación de sus funciones. Siguiendo a este autor, mencionamos los subprocesos que cumplen cada uno.

#### **La dirección implica:**

- Planificar metas, objetivos y asignar un presupuesto, fijando los pasos y programas para lograr los resultados previstos y asignar luego los recursos necesarios para conseguirlo.
- Organizar una estructura organizativa con los puestos de trabajo para cumplir el plan, contratar personal calificado, delegar responsabilidades y controlar la puesta en práctica.
- Controlar y solucionar problemas, supervisando los resultados logrados e identificar las desviaciones con relación al plan, para resolverlas.
- Pronosticar los resultados que todos los interesados esperan obtener.

#### **El liderazgo implica:**

- Marcar un rumbo: crear una visión de futuro, a veces lejano, junto con las estrategias precisas para producir los cambios necesarios que permitan materializar dicha visión.
- Coordinar al personal, comunicar el rumbo marcado por medio de palabras y actos, con el objeto de crear coaliciones que entiendan la visión y se comprometan a alcanzarla.

<sup>71</sup> WOOD, C.J., P Citado por San Fabián Maroto, José Luis, en: *Manual de Organización en las Instituciones Educativas*. Capítulo 6, La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación. Editorial Escuela Española. Madrid 1996. pp. 215.

<sup>72</sup> KOTTER, JOHN P., *Una fuerza para el cambio*, Ediciones Díaz de Santos S.A., Madrid, 1992. pp. 4-5.



- Motivar e inspirar, revitalizando las energías del personal para superar los obstáculos de tipo político, burocrático y de recursos para conseguir el cambio, satisfaciendo sus necesidades, valores y emociones humanas muy básicas.
- Permite conseguir un cambio organizacional muy valioso, antes no logrado.

Es importante señalar, que el liderazgo puede producir valiosos cambios y que la dirección puede dar lugar a resultados metódicos que hagan que la institución funcione eficientemente. En este sentido, ni una ni otra se contraponen, sino todo lo contrario, deben complementarse; así, la dirección unida a un liderazgo eficaz ayuda a producir un proceso de cambio ordenado.

La dirección entendida como el proceso de establecer el orden y los recursos necesarios para cumplir con los planes establecidos, y el liderazgo entendido como el proceso de crear una visión y unas estrategias para producir cambios organizacionales, pueden configurar estilos de liderazgo que faciliten o obstaculicen la marcha institucional.

De este modo, siguiendo a Palomo<sup>73</sup> en este punto, consideramos tres clases de liderazgo en función de la conducta del líder: *liderazgo situacional*, y en función del rendimiento organizacional: el *liderazgo transaccional* y el *liderazgo transformacional*.

### **El liderazgo situacional**

De acuerdo con Blanchard<sup>74</sup>, quién centra el liderazgo en el comportamiento del líder con relación a sus colaboradores, considera por un lado la conducta directiva del líder y por otro la conducta de apoyo de los mismos. Con estas dos variables, establece una complementación de ambas conductas las cuales presenta en cuatro estilos de liderazgo, las cuales tienen una relación directa con la toma de decisiones.

**Estilo Directivo**, el líder define los roles y las metas, imparte a sus seguidores instrucciones específicas y supervisa estrictamente la realización de las tareas: la solución de las tareas y la toma de decisiones es responsabilidad exclusiva del líder.

**Estilo Entrenador**, el control sobre la toma de decisiones permanece enteramente en manos del líder, éste explica sus decisiones y solicita a sus colaboradores que le proporcionen sugerencias: sin embargo, continúa dirigiendo la realización de las tareas. El líder continúa ejerciendo un alto grado de dirección y sigue trabajando en base a sus ideas; no obstante, trata de conocer los sentimientos de sus colaboradores sobre sus decisiones, ideas y sugerencias.

**Estilo de Apoyo**, el líder y sus colaboradores toman conjuntamente las decisiones, y a continuación apoya los esfuerzos de éstos en la realización de las tareas. Por así decir, el locus del control en la solución de problemas y la toma de decisiones cambia del líder a los colaboradores. Obviamente, este estilo será apropiado cuando los colaboradores tengan las competencias exigidas para las tareas que hay que llevar a cabo.

**Estilo Delegador**, el líder transfiere completamente la responsabilidad de toma de implementación de las decisiones a sus colaboradores. Así, éstos y el líder discuten conjuntamente los problemas hasta que llegan a un acuerdo total sobre la definición de los mismos, momento en el que el proceso de toma de decisión es delegado

<sup>73</sup> PALOMO VADILLO, MARIA TERESA, *Liderazgo y Motivación de equipos de trabajo*, Esic Editorial, Madrid, 2000. pp. 42-43.

<sup>74</sup> BLANCHARD, K., citado en: Palomo Vadillo, María Teresa, *Liderazgo y Motivación de equipos de trabajo*, Esic Editorial, Madrid, 2000. pp. 35.

completamente en los colaboradores. Los colaboradores tienen el control para decidir como se deben realizar las tareas, ya que tienen las competencias y la confianza exigidas para asumir la responsabilidad.

### ***El liderazgo transaccional***

Se caracteriza por entender la relación líder-colaborador como una transacción o trueque de intereses, en virtud del cual los colaboradores obtienen recompensas inmediatas y tangibles a cambio de ejecutar las órdenes del líder y obtener buenos rendimientos. Este tipo de liderazgo, considera que el líder ayuda a los colaboradores para que logren los resultados esperados.

Según Burns<sup>75</sup>, el líder transaccional es inmaduro, pues antepone sus necesidades a la de sus colaboradores; es más, no consigue aunar los esfuerzos de los miembros de grupo para alcanzar las metas comunes, sino que se centra bien en los intereses individuales de manera aislada. Además, este estilo es estático y tiene la propiedad de mantener el "statu quo" dentro de la organización, donde los líderes se sienten cómodos y relajados.

### ***El liderazgo transformacional***

El término 'transformacional' está relacionado con el liderazgo que implica o conlleva la modificación de la organización. También se le ha definido como la habilidad de desarrollar y movilizar a los recursos humanos hacia los niveles más altos de satisfacción, es decir, que los colaboradores consigan más de lo que esperaban conseguir por ellos mismos antes de ser liderados.

Según Kouzes<sup>76</sup>, considera que los líderes transformacionales inspiran a otros a superarse, proporcionan reconocimiento individual, estimulan a buscar nuevas alternativas o formas de pensar, facilitan la identificación o subordinación de sus propios intereses a los objetivos del grupo, comunican y hacen partícipes a sus colaboradores de la visión creada, son altamente éticos en cualquier situación en la que se vean sometidos, etc.

En síntesis, tanto el liderazgo como la dirección son elementos fundamentales para la gestión curricular, pero, estos deben coordinarse eficazmente con la labor que han de cumplir el equipo docente.

## **D. La Coordinación del Equipo**

La coordinación del equipo de docentes del área de Educación Física, es otro de los elementos centrales en la gestión del currículum. En la perspectiva de la gestión estratégica, el trabajo coordinado y de equipo es la garantía de llevar a cabo los objetivos curriculares de la Educación Física en la Escuela.

La coordinación del equipo conlleva realizar reuniones de coordinación tanto ordinarias como extraordinarias, estableciendo una comunicación fluida, clara y precisa. Esta comunicación, según Alfiz<sup>77</sup>, debe crear redes centralizadas como descentralizadas, entre todas las unidades operativas de la institución y los actores que intervengan en el desarrollo curricular, recorriendo los niveles ascendente, descendente y horizontal de las jerarquías de la organización.

<sup>75</sup> BURNS (1978), citado en: Palomo Vadillo, María Teresa, *Liderazgo y Motivación de equipos de trabajo*, Esic Editorial, Madrid, 2000. pp. 43.

<sup>76</sup> KOUSEZ (1997), citado en: Palomo Vadillo, María Teresa, *Liderazgo y Motivación de equipos de trabajo*, Esic Editorial, Madrid, 2000. pp. 35

<sup>77</sup> ALFIZ, IRENE, *El Proyecto Educativo Institucional, Propuestas para un diseño colectivo*, Aique, Argentina. 1998. pp. 79.

Instituir colectivamente los objetivos y normas del equipo de trabajo de acuerdo a Palomo<sup>78</sup>, crea un compromiso y sentido de pertenencia de los docentes con su área. Así también, establecer las funciones y responsabilidades del equipo, permite descentralizar el poder y conocer que se espera lograr como equipo y el equipo que espera conseguir de cada uno.

Potencializar las capacidades profesionales de los docentes a través de un programa de formación permanente en correspondencia a los objetivos del currículum, permite asegurar el logro de los fines curriculares. Por otro lado, mantener un sistema de reconocimientos y recompensas al desempeño docente, garantiza una motivación constante del equipo, satisfacción y autoestima en el trabajo realizado, y un espíritu de entrega profesional al área.

Por último, mantener la participación y la discusión de temas, respetando e integrando las perspectivas de cada uno de los miembros, asienta las bases de una cultura pedagógica democrática. Utilizar y constituir procedimientos de solución de conflictos, donde se enfoque al conflicto como una oportunidad de progreso y maduración colectiva, garantiza una gestión curricular pertinente y unas relaciones personales sinceras y transparentes entre los docentes.

### E. La Interacción del Docente

La interacción del docente de Educación Física es ampliamente polivalente, él concretiza lo planificado en los programas, gestiona y administra los recursos didácticos, coordinar las acciones pedagógicas con docentes de otras áreas, estableciendo estrategias educativas para dinamizar el currículum de la escuela. En efecto, tal como lo afirma Graham<sup>79</sup> en:

#### ***“Enhancing Professional Relationships***

There are many strategies that physical educators can use to facilitate collegial work relations. One is participation in decision making with schoolbased management. This requires a teacher to take advantage of school structures that promote school policy. (..).

Physical educators can also enhance collegueship by seeking direct, clear information about their performance from other teachers. Feedback from one’s peers can help confirm the success of some instructional methods and signal problem areas in others. Receiving such feedback is more likely to occur when one works within a group. (...).

Other strategy is to get teachers involved in collaborative problem-solving. For example, when high school teachers are having difficulty deciding what will be taught and who will teach it, they will need to work together to reach curricular decisions. Problem-solving is a common form of decision-making in collaborative situations, and it consists of five stages: identifying the problem, generative alternative solutions, making decisions, implementing the solutions, and evaluating outcomes. Physical educators could use this five stage process to solve a multitude of problems. (...).

Physical educators should also work toward continuous school improvement and “institutional vitality”. In general, continuous improvement requires mental focus by which major and minor obstacles are constantly identified and addressed with strategies that result in progress. Faculty members can form a task force and brainstorm about areas that could be targeted for improvement as well as strategies for accomplishing that end.”

<sup>78</sup> PALOMO VADILLO, MARÍA TERESA, *Liderazgo y Motivación de equipos de trabajo*, Esic Editorial, Madrid, 2000. pp. 94.

<sup>79</sup> GRAHAM, C. KATHY, *Promoting collegial relationships between physical educators and other faculty*, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Reston, May/June 2001.  
<http://www.getcited.org/search/ListPublications?QueryID=450220>

Por otra parte su rol de mediador de la cultura física para los niños, le exige personalizar su enseñanza y mantener una relación horizontal con los mismos, convirtiéndose muchas veces, en el promotor principal de la cultura física de la comunidad educativa.

Finalmente, las interacciones que realiza el docente de Educación Física con las unidades operativas y los diversos actores de la comunidad educativa para concretizar el currículum, lo convierten en el elemento más importante de la Gestión Curricular de la Educación Física.

#### 4.4 Fases de la Gestión Estratégica del Currículum

La Gestión Estratégica según Certo-Peter<sup>80</sup> a quienes seguiremos en este apartado, es definida:

“as a continuous, iterative process aimed at keeping an organization as a whole appropriately matched to its environment. (...).

The term ‘iterative’ in the definition of strategic management indicates that the process of strategic management starts with the first step, ends with the last step, and then begins again with the first step. Strategic management, then, consists of a series of steps that are repeated in cyclical fashion.

The last part of the definition of strategic management states that the purpose of strategic management is to ensure that an organization as a whole is appropriately matched to its environment that is, to its operational surroundings. Organizational environments are constantly changing, and organizations must be modified accordingly to ensure that organizational goals can be attained.”

Es decir, este proceso es continuo, realmente nunca se detiene dentro de la organización. Aunque diferentes actividades de la gestión estratégica reciben más o menos énfasis en diferentes momentos, la gestión estratégica debe enfocar siempre la totalidad del proceso.

La gestión estratégica según Certo-Peter, es plateada en cinco fases:

“performing an environmental analysis, establishing organizational direction, formulating organizational strategy, implementing organizational strategy, and exercising strategic control.”

De manera análoga, haciendo una transferencia contextualizada de las fases de la gestión estratégica a la gestión curricular escolar, y en concordancia con Barberá<sup>81</sup>, pensamos que la gestión estratégica del currículum de educación física en primaria debe constar de seis fases divididas en tres etapas, estas son:

- A. Etapa de Planificación Curricular
  - Fase 1 Diagnóstico de demandas y necesidades educativas
  - Fase 2 Establecimiento de fines, metas y objetivos
  - Fase 3 Planificación estratégica del currículum
- B. Etapa de Desarrollo Curricular
  - Fase 4 Implementación estratégica del currículum
  - Fase 5 Monitoreo estratégico del currículum

<sup>80</sup> CERTO, SAMUEL C. y PETER, J. PAUL, *Strategic Management, Concepts and applications*, Mc. Graw Hill Inc. USA, 1991. pp. 5.

<sup>81</sup> BARBERÁ, V. *Cómo Elaborar un Proyecto Curricular de Centro*, Escuela Española, Madrid, 1996. pp. 21.

C. Etapa de Evaluación Curricular  
Fase 6 Evaluación estratégica del currículum

Expuesto los elementos que intervienen en el proceso de gestión estratégica del currículum de educación física, pasaremos a revisar brevemente cada uno de éstos.

**A. Etapa de Diseño Curricular**

**Fase 1 Diagnóstico de demandas y necesidades educativas**

Esta fase implica recoger las demandas socioculturales y de gestión curricular de la comunidad escolar, así como realizar diagnósticos biomédicos y psicopedagógicos de los alumnos.

**Fase 2 Establecimiento de objetivos de gestión curricular**

En esta fase se deben establecer los objetivos que orientarán el currículum y los objetivos de gestión que viabilizarán un adecuado desarrollo del mismo.

**Fase 3 Planificación estratégica del currículum**

La planificación estratégica exige un diseño colectivo y comunitario en el que participan todos los docentes del área para diseñar el currículum, estableciendo un modelo curricular acorde a las demandas de la comunidad educativa.

En esta fase se concretiza el currículum a través de estructurar el proyecto curricular de centro, el proyecto curricular de aula y el proyecto curricular individual (PCC, PCA, PCI), así como su coordinación con el proyecto organizativo de centro (POC).

**B. Etapa de Desarrollo Curricular**

**Fase 4 Implementación estratégica del currículum**

En esta fase implica la implementación del currículum dentro de las seis dimensiones de la gestión integral de la escuela, las cuales son: la dimensión pedagógica, la dimensión organizativa, la dimensión administrativa-financiera, la dimensión sociocomunitaria, la dimensión convivencial y la dimensión sistémica.

**Fase 5 Monitoreo estratégico del currículum**

El Monitoreo de acuerdo con Cosude<sup>82</sup>, es un instrumento que posibilita el seguimiento de las acciones planificadas con la finalidad de corregir errores en los planes y potenciar los aciertos de los mismos. Es decir, significa mantener un contacto estrecho con la realidad del proyecto y su contexto.

Esta fase comprende formular los criterios de análisis, establecer los instrumentos del Monitoreo, el cronograma del mismo y realizar las correcciones en el proceso de aplicación del currículum.

**C. Etapa de Evaluación Curricular**

**Fase 6 Evaluación estratégica del currículum**

---

<sup>82</sup> COSUDE, *Documento de información de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación*, 1998.

Esta fase representa toda una serie de acciones evaluativas, las cuales nos servirán para retroalimentar el proceso de gestión estratégica del currículum y realizar los ajustes y adaptaciones necesarias.

Estas acciones se han de orientar a evaluar los fines y metas del currículum, la planificación del currículum, el nivel de desarrollo motriz alcanzado por los alumnos, el rendimiento del personal docente, los materiales e infraestructura y los recursos usados en el desarrollo curricular.

De manera que, en esta fase deben establecerse los criterios de calidad para evaluar, los objetivos de la evaluación, los instrumentos a aplicar, para poder modificar los aspectos negativos y potenciar los aspectos positivos.

Para concluir, pensamos que la gestión curricular de la educación física en primaria es un proceso dinámico interactivo, que parte por recoger las demandas de la realidad educativa, estructurar un currículum que potencie integralmente la personalidad de los niños, y se dinamiza a través de las acciones pertinentes de sus actores y de las unidades operativas de la institución escolar.



## SEGUNDA PARTE

### ESTUDIO DE CAMPO

5. METODOLOGIA DE INVESTIGACION
6. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS
7. COMPARACION ENTRE LAS GESTIONES CURRICULARES  
DE LAS DOS ESCUELAS ESTUDIADAS
8. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
9. ANEXOS
10. BIBLIOGRAFIA

## 5. METODOLOGIA DE INVESTIGACION

Para lograr los objetivos de la investigación que nos propusimos, elaboramos un diseño metodológico que complementa técnicas e instrumentos, con el fin de obtener una mayor validez tanto en la recogida como en el análisis de los datos.

### 5.1 Diseño metodológico de la investigación

Nuestro estudio, responde a una **Finalidad Básica**, que es la comprensión de la gestión curricular de la educación física en la escuela primaria. Para ello, nos apoyamos en una **Metodología Cualitativa** que nos permitió profundizar en aquellos factores que intervienen en este tema y obtener información pertinente de los actores involucrados en este fenómeno educativo.

Así, nuestra investigación se ocupó de estudiar dos poblaciones específicas, examinando las variables más importantes del tema elegido y realizando una descripción de la situación actual de éstas, la cual iniciamos sin guiarnos por hipótesis previas, con el propósito de enriquecer el pensamiento de los educadores y la teoría de la gestión educativa, mediante la documentación sistemática y reflexiva de la experiencia de los dos casos seleccionados (una escuela pública y una escuela privada).

Estas características que mencionamos, coinciden en gran medida con los planteamientos hechos por Avila<sup>83</sup>, Merriam<sup>84</sup> y Stenhouse<sup>85</sup> con respecto al estudio de casos; y en tal sentido, definimos nuestra investigación como un **Estudio de Casos de enfoque Educativo**, puesto que la intención de nuestro estudio ha sido comprender el fenómeno educativo elegido con el propósito de enriquecer el pensamiento de los educadores y la teoría de la gestión educativa, características que no coinciden con los modelos de las investigaciones de enfoque etnográfico, antropológico, investigación-acción o sociológico.

Así, la profundidad de esta investigación es de **Nivel Descriptivo** y su alcance temporal es **Sincrónico**, puesto que se lleva a cabo en un momento determinado de la historia de las escuelas elegidas. La Amplitud es **Microeducativa** porque en ella se realiza una mirada al interior de cada escuela, utilizando las **Fuentes primarias y secundarias** de los involucrados directos como: los directivos, profesores de educación física y los alumnos, así como los indirectos: padres de familia y profesores de aula. Por último la Naturaleza es **Empírica**, porque hemos realizado una observación no participante de la realidad educativa estudiada.

Por otra parte, las razones que nos llevaron a investigar este tema responden a la motivación como profesor de Educación Física de aportar al desarrollo de la Gestión Curricular de esta especialidad, la cual ha sido relegada y excluida de la Escuela Primaria en décadas anteriores en nuestro país, y que contiene argumentos suficientes para contribuir a la Educación Integral de este nivel educativo.

Con esta intención, el contexto escolar nos planteaba esta interrogante: ¿cuáles son los factores que condicionan a la Educación Física para que responda a las aspiraciones educativas de la comunidad escolar y contribuya a una Educación Integral?

Es así, que iniciamos nuestra investigación con dos supuestos generales, el primero fue, que la educación física en la escuela primaria no cuenta con un currículum pertinente a las

<sup>83</sup> AVILA ACOSTA, R.B., *Introducción a la metodología de la investigación*. Estudios y Ediciones R.A. Lima, 1990. pp. 29.

<sup>84</sup> MERRIAM, Citado por Latorre Beltrán, A. en: *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona. 1996. pp. 236.

<sup>85</sup> STENHOUSE, L., *Papers on Case-study Research in Education*. CARE, Universidad de East Anglia, Norwich. 1982.



demandas educativas, y el segundo, que tampoco está siendo gestionada adecuadamente para aportar a la educación integral.

Así, para comprender el tema elegido, nos propusimos como objetivo general, **conocer los factores que condicionan la gestión curricular de la educación física en la escuela primaria**, el cual desglosamos en cinco objetivos específicos:

- 1º Conocer las demandas de la comunidad escolar a la educación física
- 2º Conocer los elementos de la gestión curricular de la educación física
- 3º Establecer relaciones entre las demandas y la gestión curricular
- 4º Comparar la gestión curricular de dos escuelas: una pública y otra privada, y
- 5º Sugerir lineamientos de gestión curricular en educación física para la escuela primaria.

El primero y segundo objetivo específico, lo logramos con la recolección de los datos, el objetivo tres y cuatro, con las fases de análisis, interpretación y comparación de los resultados; y el quinto objetivo con las sugerencias hechas a partir de las conclusiones a las que llegamos.

Para estos propósitos, planteamos cuatro variables de observación las cuales delimitan nuestra investigación, éstas son:

- Variable 1 Demandas de la comunidad escolar a la educación física
- Variable 2 Currículum de educación física
- Variable 3 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física
- Variable 4 Gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares.

Seguidamente precisamos los indicadores que queríamos observar en cada variable:

Variable 1	Indicador 1	Demandas socioculturales y de salud
	Indicador 2	Demandas de gestión curricular
Variable 2	Indicador 3	Componentes pedagógicos de la educación física
	Indicador 4	Elementos instrumentales del currículum
Variable 3	Indicador 5	Diseño curricular
	Indicador 6	Soporte institucional curricular
Variable 4	Indicador 7	Elementos operativos de la gestión curricular
	Indicador 8	Fases de la gestión estratégica curricular

Así mismo, puntualizamos los subindicadores de cada variable, que para una mejor y rápida comprensión, presentamos en una **Matriz Metodológica de Investigación** (pág. 51), que elaboramos para ordenar con más facilidad la recogida de datos.

El **Universo** de la investigación lo constituyen todos los centros educativos urbanos de Lima Metropolitana, tanto públicos como privados, eligiendo como **Muestra** a dos instituciones escolares de nivel primaria, éstas son: el Centro Educativo Estatal N° 014 Andrés Bello (escuela pública), ubicado en el distrito de Pueblo Libre y el Centro Educativo Particular Peruano Chino Juan XXIII (escuela privada), ubicado en el distrito de San Miguel.

Elegimos estas escuelas, por la cercanía geográfica en la que están ubicadas y porque cubren los requisitos de población escolar, número de secciones por grado, contar con profesores en educación física y con instalaciones deportivas básicas; lo que brindaba condiciones generales de similitud para llevar a cabo la investigación. Posteriormente haremos una ampliación de estos requisitos y del contexto educativo de cada escuela estudiada (pág. 55).

Por tratarse de un Estudio de Casos y por la particularidad del tema elegido, hicimos una elección estratégica de los diferentes estratos involucrados en nuestro tema de estudio, por

ello, la muestra corresponde a una **Muestra Estratificada** que agrupa a directivos, profesores de educación física, profesores de aula, padres de familia y alumnos.

Según Sierra<sup>86</sup>, la muestra puede adquirir el carácter de **Estratégica** siguiendo criterios razonados de acuerdo a la diversidad de los estratos y según el grado de participación que tiene cada estrato en la realidad estudiada.

Así, en cada escuela existe una pequeña diferencia en la muestra, pero mantiene el equilibrio de importancia según los involucrados directos e indirectos en la gestión curricular de la educación física, de modo que todos los estratos estén representados.

La muestra en la escuela pública la conforman 28 personas: dos directivos, cinco profesores de educación física, tres profesores de aula, seis padres de familia y doce alumnos, y en la escuela privada la conforman 31 personas: dos directivos, ocho profesores de educación física, tres profesores de aula, seis padres de familia y doce alumnos.

Los criterios que utilizamos para seleccionar la muestra fueron:

#### 2 Directivos

- ✓ Como directivos se consideró al Director(a) de cada escuela, y al encargado del área pedagógica de cada escuela, en este caso el Subdirector Pedagógico en la escuela pública y la Programadora Curricular en la escuela privada.

#### 5 Profesores de educación física en la Escuela Pública y

#### 8 Profesores de educación física en la Escuela Privada

- ✓ Aquí se escogió a todos los profesores que trabajasen como docentes de esta especialidad educativa en cada escuela, incluyendo al Coordinador o Jefe de área.

#### 3 Profesores de aula

- ✓ Escogimos sólo a los(as) profesores(as) de aula de 2º, 4º y 6º grado, por ser los grados finales de cada ciclo educativo en este nivel. Como existían cuatro secciones por grado, la selección fue al azar.

#### 6 Padres de familia

- ✓ Se seleccionó al azar sólo 1 padre o madre de familia por grado, de primero a sexto grado de primaria. La única salvedad fue que deberían contar con el tiempo necesario para acudir a nuestra citación.

#### 12 Alumnos en total

- ✓ Se escogió a alumnos de 2º, 4º y 6º grado de primaria por ser los grados finales de cada ciclo educativo en este nivel.
- ✓ De los tres grados escogidos, se seleccionó sólo 4 alumnos por cada grado, de los cuales debían ser 2 mujeres y 2 hombres.
- ✓ De los cuatro alumnos seccionados por grado, se escogió sólo 1 alumno por sección, el cual debería ser un poco desinhibido para poder responder a nuestras preguntas.

Expuestos los elementos de nuestro diseño metodológico de investigación, en la siguiente página presentamos la **Matriz Metodológica de Investigación**, y luego pasaremos a explicar las técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de datos.

<sup>86</sup> SIERRA BRAVO, R., *Técnicas de Investigación Social*. Teoría y Ejercicios. 8º Edición. Editorial Paraninfo. Madrid, 1992. pp. 199.

### MATRIZ METODOLOGICA DE INVESTIGACION

Objetivo General	Objetivo Específico	Variables	Indicadores	Subindicadores	Técnicas e Instrumentos	Muestra	
Conocer los factores que condicionan la gestión curricular de la educación física en la escuela primaria.	1. Conocer las demandas de la comunidad escolar a la educación física.	1.1 Demandas de la comunidad escolar a la educación física	1.1.1 Demandas socioculturales y de salud	a. unidad sociocomunitaria	<b>Entrevista 1</b>  profesores de aula y padres de familia.	<b>Focus Group</b>  alumnos de 2do, 4to y 6to grado	3 profesores de aula 6 padres de familia 12 alumnos
				b. valores y actitudes			
			c. nutrición y salud				
			d. cultura física				
		1.1.2 Demandas de gestión curricular	a. participación-comunicación				
			b. organización-planificación-evaluación				
	1.2 Currículum de educación física	1.2.1 Componentes pedagógicos de la educación física	a. componentes educativos	<b>Cuestionario</b>  coordinador o jefe de área y profesores de EF.	<b>Matriz de Análisis Documentario</b>  ECB PCC Carteles Programas	2 directivos  5 profesores de educación física incluyendo al coordinador de área (escuela pública)	
			b. dimensiones de la personalidad				
		d. áreas de aprendizaje					
		1.2.2 Elementos instrumentales del currículum	a. diagnósticos pedagógicos				
			b. temas de aprendizaje				
			c. objetivos de aprendizaje				
d. contenidos de enseñanza							
2. Conocer los elementos de la gestión curricular de la educación física.	2.1 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física	2.1.1 Diseño curricular	a. dimensión pedagógica-curricular	<b>Entrevista 2</b>  directivos coordinador o jefe de área y profesores de educación física,	8 profesores de educación física incluyendo al jefe de área (escuela privada)		
			b. dimensión organizativa-curricular				
		2.1.2 Soporte institucional curricular	c. dimensión administrativa-financiera				
			d. dimensión sistémica				
	2.2 Gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares	2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular	a. dimensión sociocomunitaria				
			f. dimensión convivencial				
			a. cultura organizacional				
			b. toma de decisiones				
		2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular	c. liderazgo y dirección				
			d. coordinación del equipo				
			e. interacción del docente				
			a. diagnóstico de demandas				
b. objetivos estratégicos							
c. planificación estratégica							
d. implementación estratégica							
e. monitoreo estratégico							
f. evaluación estratégica							

## 5.2 Técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de datos

Las técnicas que hemos utilizado son cuatro: Encuesta, Focus Group, Análisis de Documentos y Entrevista. Escogimos estas técnicas porque nos permitía obtener la información adecuada para cada variable de acuerdo a la fuente, de modo que, en cada variable hemos utilizado a veces instrumentos distintos con el fin de complementar la información obtenida.

Variable 1	Técnicas	Fuentes	Instrumentos
1. Demandas de la comunidad escolar a la educación física.	Entrevista	Padres de familia	1. Guía de entrevista para padres de familia
		Profesores de aula	2. Guía de entrevista para profesores de aula
	Focus Group	Alumnos	3. Guía de Focus Group para 2º, 4º y 6º grado

Para la **variable 1**, utilizamos la **Entrevista y el Focus Group**. Optamos por utilizar la Entrevista para los padres de familia y profesores de aula, porque nos pareció más enriquecedor tener un contacto directo con estos informantes, a fin de que pudiéramos obtener la información necesaria.

En el caso de los alumnos, preferimos usar el Focus Group porque de ese modo los niños no se sentirían intimidados para contestar a nuestras preguntas y también, porque así se podrían contrastar sus opiniones de modo que se tuviera más validez.

La elaboración de los instrumentos en la Entrevista como en el Focus Group, los cuales figuran en los anexos, se hizo de acuerdo a los subindicadores de esta variable, diseñando una Guía de Entrevista estructurada para los padres de familia y profesores de aula. Del mismo modo, una Guía de Focus Group semiestructurada considerando el nivel de comprensión de los alumnos.

Las entrevistas a padres de familia, a profesores de aula y el focus group a los alumnos fueron grabados, los cuales fueron posteriormente transcritos para su análisis.

Variable 2	Técnicas	Fuentes	Instrumentos
2. Currículum de educación física.	Encuesta	Coordinador y Profesores de E.F.	4. Cuestionario para el coordinador o profesores de educación física
	Análisis Documentario	ECB - PCC Carteles Programas	5. Matriz de Análisis Documentario

Para la **variable 2**, utilizamos la **Encuesta y el Análisis Documentario**. Optamos por utilizar la Encuesta para el coordinador de área y profesores de educación física, porque nos interesaba obtener información precisa y detallada acerca del currículum, lo cual le demandaría un trabajo de reflexión a los profesores.

Así mismo, para complementar la información, decidimos usar el Análisis Documentario porque nos interesaba conocer la propuesta teórica de los documentos curriculares de cada escuela, para luego contrastarla con los resultados de las encuestas a los profesores.

La elaboración de los instrumentos como el Cuestionario y la Matriz de Análisis Documentario, que se encuentran en los anexos para su observación, se hizo de acuerdo a

los subindicadores de esta variable. El cuestionario contiene preguntas cerradas y categorizadas para el coordinador del área y profesores de educación física. Así también, a través de la Matriz de Análisis Documentario se seleccionó información pertinente de la Estructura Curricular Básica, el Proyecto Curricular de Centro, los Carteles de Capacidades y los Programas Curriculares.

VARIABLES 3 Y 4	TÉCNICA	FUENTES	INSTRUMENTOS
3. Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física.	Entrevista	Director(a)	6. Guía de entrevista para el (la) director(a).
4. Gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares.		Subdirector o programadora	7. Guía de entrevista para el subdirector pedagógico o programadora curricular
		Coordinador o profesores de E.F.	8. Guía de entrevista para el coordinador o profesores de educación física

Para las **variables 3 y 4**, utilizamos la **Entrevista** nuevamente. Optamos por utilizar la Entrevista para los conductores principales de la gestión curricular: director, subdirector, coordinador y profesores de educación física, porque nos interesaba obtener información pertinente sobre la gestión, de modo que podamos profundizar en algún aspecto específico según sea el caso.

Se elaboró una Guía de Entrevista Estructurada (que se puede ver en los anexos), de acuerdo a los subindicadores de estas variables, haciendo algunas diferencias específicas para cada informante, pero manteniendo las ideas ejes principales. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis.

Todos los instrumentos que elaboramos, fueron validados siguiendo dos criterios: en algunos casos fueron sometidos a Opinión de Expertos y en otros a Pruebas Piloto, tanto de profesores, padres y alumnos. Así mismo, debemos mencionar que pudimos llevar a cabo todas las entrevistas y cuestionarios planificados, lo cual nos permitió recoger el 100% de la información planeada.

Expuestas las técnicas e instrumentos utilizados en la fase de recogida de datos pasaremos a explicitar las técnicas y criterios usados en el análisis, interpretación y comparación de los resultados.

### 5.3 Técnicas de análisis, interpretación y comparación de resultados

Para la fase de análisis de los datos recogidos en nuestra investigación, elaboramos una **Matriz de Análisis, Interpretación y Comparación** (pág. 58), que nos permitió ordenar y secuenciar cada uno de los procesos a realizar. En estos procesos, para asegurar una mayor validez de los resultados a los que llegamos, utilizamos diferentes técnicas de categorización y triangulación de las informaciones.

El tratamiento de la información recogida, se realizó en cuatro procesos: se inició con un Análisis por Fuentes, luego un Análisis por Variable, posteriormente una Interpretación Global y por último una Comparación. A continuación presentamos a través de Tablas, las técnicas usadas en cada proceso.

### ANÁLISIS POR FUENTES

Análisis por fuente	Técnicas usadas
1. Análisis de demandas de padres de familia	Se establecieron categorías de las informaciones convergentes y divergentes.
2. Análisis de demandas de profesores de aula	
3. Análisis de demandas de los alumnos	
4. Análisis documentario	Se identificaron los elementos centrales del currículum según los subindicadores.
5. Análisis de cuestionarios	Se jerarquizó los resultados cuantitativos de forma cualitativa.
6. Análisis del director	Se establecieron categorías de las informaciones convergentes y divergentes.
7. Análisis del subdirector o programadora	
8. Análisis del coordinador o jefe de área	
9. Análisis de los profesores de área	

### ANÁLISIS POR VARIABLE

Análisis por Variable	Técnicas usadas
1. Análisis de las demandas a la educación física	Realizamos una triangulación de fuentes, entre las demandas de los padres, profesores de aula y alumnos.
2. Análisis del currículum de educación física	Realizamos una triangulación metodológica, entre los resultados cualitativos de la matriz de análisis y los resultados cuantitativos de los cuestionarios.
3. Análisis del soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física	Realizamos una triangulación de fuentes, entre los resultados del director, subdirector, coordinador y profesores de educación física.
4. Análisis de la gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares	Realizamos una triangulación de fuentes, entre los resultados del director, subdirector, coordinador y profesores de educación física.

### INTERPRETACION GLOBAL

Interpretación global	Técnicas usadas
Interpretación global de la gestión curricular de la educación física	Primero, se hizo una matriz basada en las seis fases de la gestión estratégica.
	Segundo, se realizó una triangulación de los resultados de las variables: demandas a la educación física, currículum de educación física y gestión curricular de la educación física.

### COMPARACION

Comparación	Técnicas usadas
Comparación entre las gestiones curriculares de las dos escuelas estudiadas.	Primero, se hizo una matriz de resultados de la interpretación global de cada escuela, basada en las seis fases de la gestión estratégica.
	Segundo, se hizo una comparación de puntos coincidentes y divergentes de las gestiones curriculares de educación física de cada escuela.
	Tercero, se comparó las concordancias con los planteamientos del marco teórico.

## CONTEXTO EDUCATIVO DEL

### CENTRO EDUCATIVO ESTATAL N° 014 ANDRÉS BELLO

El Centro Educativo Estatal N° 014 Andrés Bello (escuela pública), está ubicado en la avenida La Marina cuadra doce del distrito de Pueblo Libre de la provincia de Lima.

Este centro educativo atiende a niños y niñas en los niveles de inicial y primaria, albergando una población escolar aproximada de 1120 alumnos en el turno mañana, quienes están distribuidos en 4 secciones por grado de unos 40 alumnos en promedio por sección.

Como escuela pública, este centro educativo está supeditado a las normativas pedagógicas, laborales y administrativas del ministerio de educación, quien rige el contrato y nombramiento de docentes, la capacitación esporádica de docentes y la competencias deportivas oficiales.

En tal sentido, esta escuela cuenta con un profesor nombrado quien es el encargado del área de educación física, un profesor contratado encargado de un programa de talentos deportivos que da clases en horario escolar y con tres profesores contratados asignados por el ministerio de educación para desarrollar el Plan Piloto de Educación Física Nivel Primaria.

En total son cinco profesores, de los cuales cuatro han estudiado la especialidad de educación física en la universidad y uno es profesor de primaria, pero que prefiere desempeñarse como profesor del programa de talentos deportivos de esta escuela.

Este centro escolar cuenta con ambientes suficientes para desarrollar sus actividades educativas, como: salones, laboratorio regularmente implementado, mobiliario escolar, servicios higiénicos, etc. Así específicamente para el área de Educación Física, se cuenta con instalaciones deportivas como tres lozas de fulbito-voley y un minicampo de fútbol con grass y pista atlética.

Sin embargo, las condiciones de estas instalaciones deportivas no son las mejores, puesto que el piso de las lozas se encuentra deteriorado debido a una falta de mantenimiento y el minicampo de fútbol con pista atlética se encuentra totalmente descuidado limitando su uso adecuado en las clases de educación física. Así mismo, se cuenta con un Departamento de Educación Física que es donde se guarda los materiales educativos que existen, pero éstos se encuentran en malas condiciones.

Por otro lado, esta escuela se encuentra ubicada en una zona urbana, cuya población escolar proviene de los distritos de San Miguel, Magdalena y Pueblo Libre, sin embargo, a los alrededores también existen asentamientos humanos, quintas, callejones donde habitan gente de menores recursos económicos.

Como se observa, a la escuela acuden niños que provienen de una clase económica social media y niños de clase social baja, lo que se evidencia en las matrículas, pues los niños con mejores recursos económicos asisten en el turno mañana y los niños con menores recursos económicos asisten en el turno tarde, porque éstos en las mañanas tienen que trabajar a veces de vendedores ambulantes para ayudar a sus familias.

Por último, este centro tiene ya más de 50 años de fundación y el clima organizacional actual del colegio se percibe a primera vista como adecuado y regularmente ordenado; especialmente en los directivos se aprecia el deseo de hacer las cosas bien y generar en la comunidad un espíritu de amabilidad y de servicio, aunque esta predisposición de servicio a veces no sea bien asumida por los docentes, administrativos y personal de servicio, se puede decir que si existe un clima de calidez educativa para los niños.

## CONTEXTO EDUCATIVO DEL

### CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR PERUANO CHINO JUAN XXIII

El Centro Educativo Particular Peruano Chino Juan XXIII (escuela privada), está ubicada en el jirón Castilla cuadra ocho del distrito de San Miguel de la provincia de Lima.

Este centro educativo atiende a niñas y niños en los niveles inicial, primaria y secundaria, albergando una población escolar aproximada de 1120 alumnos en inicial y primaria, quienes están distribuidos en 4 secciones por grado de unos 40 alumnos en promedio por sección en un turno único.

Como escuela privada, este centro educativo también se rige por las normativas pedagógicas, laborales y legales del ministerio de educación, pero su autonomía administrativa financiera le permite asumir el contrato y capacitación de sus docentes y la participación en competencias deportivas oficiales y no oficiales.

En tal sentido, esta escuela cuenta con ocho profesores contratados para el área de educación física, todos ellos han estudiado la especialidad de educación física en la universidad, de los cuales tres profesores son egresados de pregrado, dos son bachilleres y sólo tres son licenciados en esta especialidad educativa.

Este centro escolar cuenta con ambientes adecuados y bien implementados para desarrollar sus actividades educativas, así específicamente para el área de Educación Física, se cuenta con instalaciones deportivas como canchas de básquet, fútbol, coliseo de vóley, piscina, pista atlética, gimnasio con aparatos, salón de psicomotricidad, entre otros. Así mismo, se cuenta con un Departamento de Educación Física donde se reúnen los profesores y con varios depósitos donde se guardan los materiales.

Por otro lado, esta escuela se encuentra ubicada en una zona urbana, cuya población escolar no sólo proviene de los distritos aledaños de San Miguel, Magdalena y Pueblo Libre, sino también de otros distritos más lejanos y del centro de Lima (Barrio Chino). Pues la mayoría de niños son trasladados en movilizaciones particulares lo que denota el alto nivel socioeconómico de sus familias.

Este colegio es de carácter religioso Católico Franciscano y fue creado especialmente para atender a los hijos de los inmigrantes chinos en nuestro país. La mayoría de alumnos tiene ascendencia china pero también se acoge a alumnos de familias peruanas, teniendo como uno de sus principios producir una integración etnocultural en su comunidad escolar.

Por el tipo de gestión privada, la pensión escolar de este centro es elevada, sin embargo el colegio otorga beneficios de categorización económica para la familias con menores recursos económicos y subvenciona a los actuales niños inmigrantes chinos que no cuentan con ingresos económicos. Como se observa no sólo asisten a esta escuela niños de clase socioeconómica alta, sino también de clase socioeconómica media y podría decirse un menor porcentaje de clase baja.

Por último, este centro tiene ya más de 40 años de fundación y el clima organizacional actual del colegio se percibe como muy cálido, afable y ordenado; se denota en los miembros de su comunidad un espíritu de compromiso institucional, de servicio y una cortesía propia de la cultura china. La impresión que deja es que este centro educativo trabaja como una gran familia donde los niños pueden aprender con libertad y cariño.



## 6. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En esta etapa llevamos a cabo el objetivo específico 3: “Establecer relaciones entre las demandas y la gestión curricular”

Con el fin de entender con mayor facilidad los procesos que realizamos en esta etapa, presentamos en la siguiente página, la **Matriz de Análisis, Interpretación y Comparación** (pág. 54), que nos ayudó a secuenciar progresivamente el estudio de la gestión curricular de cada escuela.

Esta Matriz de análisis se corresponde con las variables planteadas en el diseño metodológico de la investigación, las cuales son sustentadas en el marco teórico. Cabe mencionar, que los Análisis por Fuente se encuentran en los **Anexos** de la investigación para su consulta respectiva.

A continuación en este informe, sólo presentamos los Análisis por Variables y la Interpretación Global de cada escuela, codificados según el orden de la matriz:

### ANALISIS E INTERPRETACION DEL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL Nº 014 ANDRES BELLO (Escuela Pública)

- 6.1.1 Análisis de las demandas de la comunidad escolar a la Educación Física
- 6.1.2 Análisis del Currículum de Educación Física
- 6.1.3 Análisis del Soporte Operativo de la Gestión Integral de la Escuela a la E.F.
- 6.1.4 Análisis de la Gestión Operativa de la Educación Física en sus Fases Curriculares
- 6.1.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física

### ANALISIS E INTERPRETACION DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR PERUANO CHINO JUAN XXIII (Escuela Privada)

- 6.2.1 Análisis de las demandas de la comunidad escolar a la Educación Física
- 6.2.2 Análisis del Currículum de Educación Física
- 6.2.3 Análisis del Soporte Operativo de la Gestión Integral de la Escuela a la E.F.
- 6.2.4 Análisis de la Gestión Operativa de la Educación Física en sus Fases Curriculares
- 6.2.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física

**MATRIZ DE ANALISIS - INTERPRETACION - COMPARACION**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3, 4 Y 5														
Objetivo 3. Establecer relaciones entre las demandas y la gestión curricular					Obj. 4. Comparar la gestión curricular de dos escuelas: una pública y otra privada	Objetivo 3. Establecer relaciones entre las demandas y la gestión curricular								
Escuela Primaria Pública Andrés Bello						Escuela Primaria Privada Juan XXIII								
Variables	Indicadores	Análisis por fuente	Análisis por variable	Interpretación	Interpretación	Análisis por variable	Análisis por fuente	Indicadores	Variables					
1.1 Demandas de la comunidad escolar a la Educación Física	Demandas Socioculturales	9.3.1. Análisis de Demandas Padres Familia	6.1.1 Análisis de las Demandas ⇒	6.1.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física de la Escuela Pública Andrés Bello ⇔	6.2.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física de la Escuela Privada Juan XXIII ⇐	6.2.1 Análisis de las Demandas ⇐	9.4.1. Análisis de Demandas Padres Familia	Demandas Socioculturales	1.1 Demandas de la comunidad escolar a la Educación Física					
	Demandas de Gestión Curricular	9.3.2. Análisis de Demandas de Profes de Aula 9.3.3. Análisis de Demandas de los Alumnos					9.4.2. Análisis de Demandas de Profes de Aula 9.4.3. Análisis de Demandas de los Alumnos			Demandas de Gestión Curricular				
1.2 Currículum de Educación Física	Componentes pedagógicos de EF	9.3.4. Análisis Documentario	6.1.2 Análisis del Currículum de Educación Física ⇒			6.1.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física de la Escuela Pública Andrés Bello ⇔	6.2.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física de la Escuela Privada Juan XXIII ⇐	6.2.2 Análisis del Currículum de Educación Física ⇐	9.4.4. Análisis Documentario	Componentes pedagógicos de EF	1.2 Currículum de Educación Física			
	Elementos instrumentales del currículum	9.3.5. Análisis de Cuestionarios (Tablas)							9.4.5. Análisis de Cuestionarios (Tablas)	Elementos instrumentales del currículum				
2.1 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física	Diseño curricular	9.3.6. Análisis del Director	6.1.3 Análisis del soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la Educación Física ⇒					6.1.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física de la Escuela Pública Andrés Bello ⇔	6.2.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física de la Escuela Privada Juan XXIII ⇐	6.2.3 Análisis del soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la Educación Física ⇐	9.4.6. Análisis del Director	Diseño curricular	2.1 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física	
	Soporte institucional curricular	9.3.7. Análisis del Subdirector Pedagógico									9.4.7. Análisis del Subdirector Pedagógico	Soporte institucional curricular		
2.2 Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares	Elementos operativos de la gestión curricular	9.3.8. Análisis del Coordinador	6.1.4 Análisis de la Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares ⇒	6.1.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física de la Escuela Pública Andrés Bello ⇔	6.2.5 Interpretación Global de la Gestión Curricular de Educación Física de la Escuela Privada Juan XXIII ⇐					6.2.4 Análisis de la Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares ⇐	9.4.8. Análisis del Coordinador	Elementos operativos de la gestión curricular	2.2 Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares	
	Fases de la gestión estratégica del currículum	9.3.9. Análisis de los profesores de EF									9.4.9. Análisis de los profesores de EF	Fases de la gestión estratégica del currículum		
Objetivo 5. Sugerir lineamientos de gestión curricular en educación física para la escuela primaria.														
<b>8. Conclusiones, Sugerencias y Lineamientos</b>														

**6.1 ANALISIS E INTERPRETACION DEL  
CENTRO EDUCATIVO ESTATAL  
Nº 014 ANDRES BELLO  
(Escuela Pública)**

- 6.1.1 Análisis de las demandas de la comunidad escolar
- 6.1.2 Análisis del currículum de educación física
- 6.1.3 Análisis del soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física
- 6.1.4 Análisis de la gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares
- 6.1.5 Interpretación global de la gestión curricular de la educación física

### 6.1.1 ANÁLISIS DE LAS DEMANDAS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA ESCUELA ANDRÉS BELLO A LA EDUCACIÓN FÍSICA

El análisis que presentamos, corresponde a la variable: demandas de la comunidad escolar a la educación física, hecho a partir de los análisis a las demandas de los padres de familia, profesores de aula y alumnos de la Escuela Pública Andrés Bello.

Esta variable la componen dos indicadores: demandas socioculturales y demandas de gestión curricular.

#### **Demandas Socioculturales y de Salud**

En esta escuela, la integración de la comunidad educativa está condicionada por varios factores, sin embargo, consideramos que el factor principal es la comunicación. Los padres consideran que cuando hay una comunicación abierta y recíproca entre padres, directivos y profesores, existe una buena integración y en caso contrario cuando el acceso de padres al plantel para comunicarse con los profesores es restringido, la integración es deficiente.

Como lo manifiesta una madre de familia: “referente a la integración, hay momentos que sí puedo decir en general y hay momentos que no. Ahora por ejemplo nos han aislado en la entrada, porque antes teníamos un poco más de comunicación con el director y ahora nos han aislado y no podemos tener una comunicación abierta quizás con el director, (..), ahora está un poquito restringido.”<sup>87</sup>

En tal sentido, la comunicación es la vía que permite enterarse de la situación de sus hijos y de la escuela, generando interés y un compromiso de participación de los padres. Así mismo, no todos los padres pueden asistir a las reuniones de sus hijos por motivos de trabajo o por desinterés, pues aquí la comunicación escrita mantendría abierta la posibilidad de participación de éstos.

También observamos que existe cierta marginación de clases socioeconómicas entre los padres debido a la falta de comunicación e interacción entre ellos. Pues, en tal sentido, las actividades deportivas se convierten en espacios que brindan oportunidades igualitarias y por ende unifican esfuerzos por lograr objetivos comunes, las cuales no han sido bien aprovechadas por la escuela.

En cuanto a valores, los padres, profesores de aula y alumnos proponen que se formen valores y actitudes relacionados a la convivencia escolar, como respuesta a los problemas que se observan dentro de la escuela, causados por la falta de un referente valorativo en algunos niños que no cuentan con la guía de sus padres y por lo tanto asimilan antivalores de la convivencia con gente que vive en la calle.

Así, un profesor manifiesta que “uno de los mayores retos que tenemos acá en el colegio, en el centro educativo y en nuestra sociedad es el respeto, si nosotros no aprendemos a respetar faltamos a todos los demás valores, que es el de moral, etc., pienso que la educación física debe colaborar bastante en eso, sobre todo en la disciplina que se debe impartir, en la disciplina nace el respeto hacia los mayores, hacia su centro educativo, hacia sus profesores, para mí es muy importante.”<sup>88</sup>

Por otro lado, los niños demandan su preferencia de trabajar en grupo, para lo cual los profesores deben formar actitudes democráticas de trabajo y sobretodo consensuar con ellos las normas de clases para generar un compromiso en el comportamiento de éstos. La

---

<sup>87</sup> Madre de familia AB - 2º Grado - p.1

<sup>88</sup> Profesor de aula AB 6º Grado - p.3

formación de estos valores y actitudes no sólo se limitan al ámbito escolar, sino que se exige que la escuela brinde un modelo de convivencia para la futura vida ciudadana de los niños.

Otra de las demandas en cuanto a valores, lo constituye la formación del carácter moral de los niños, pues se considera que la educación física al desarrollar la salud, la sociabilidad, comunicación y voluntad de los niños, se convierte en una disciplina de vida que bien puede enseñarles a éstos a distinguir lo bueno de lo malo, manteniendo su mente sana y alejándolos de los riesgos sociales como son el consumo de drogas, alcohol y otros vicios actuales.

Un padre de familia espera que la educación física forme en su hija “una disciplina, que le sirva para formar su personalidad, que tenga una mejor visión de la vida, que la aleje pues de las drogas, (..) yo quisiera que ella (mi hija) refuerce ese carácter, esa fuerza para que no afloje tan rápido, eso es lo que más me gustaría, (..) yo he jugado fútbol y he podido tirarme a un lado donde rápidamente me hubiese acabado, pero el deporte y la educación física sobretodo me ha dado una línea de consecuencia para seguir por el lado bueno, eso me enseñó un profesor que fue de la Cantuta, me decía, ‘la educación física es la base para el desarrollo de la personalidad’, y bien, bien, me sirvió, porque nunca me eché para el lado malo.”<sup>89</sup>

En cuanto a la alimentación de los niños, ésta se encuentra directamente relacionada al nivel socioeconómico de las familias. Pues, las familias del turno mañana, como cuentan con recursos económicos, muestran una generalizada preocupación por brindar a sus niños de una alimentación balanceada y en dosis regulares, lo que le posibilita ingerir calorías suficientes para soportar el trajín del horario escolar.

En cambio los niños del turno tarde, la mayoría vive “acá en jr. Cueva hay un asentamiento humano, el 7 de Junio, la mayoría de los niños de esa zona, vienen en la tarde porque sus padres económicamente no pueden y ellos salen a trabajar. He tenido niños de 5º y 6º grado que trabajaban, trabajadoras del hogar, niños que vendían caramelos en la calle o que limpiaban lunas, eso en el turno tarde se ve seguido.”<sup>90</sup>

En tal sentido, los niños del turno tarde, como sus familias no cuentan con el ingreso económico suficiente, tienen una alimentación irregular, desbalanceada e insuficiente; por lo tanto, éstos niños no ingieren las calorías necesarias para soportar las clases, y en las clases de educación física se debe tener mucho mayor cuidado de no agotarlos físicamente.

En cuanto a la salud de los niños, tal como señalan algunos profesores de aula, existen niños asmáticos, sordos cuyos movimientos son gruesos, grotescos y que no se integran con facilidad, así mismo, niños que usan correctores ortopédicos. Todos estos niños con dificultades de salud, sensoriales y ortopédicas, merecen una programación curricular especial de educación física.

Los fines que se le asignan a la educación física en la escuela, están en primer lugar, relacionados al desarrollo físico corporal (motricidad y crecimiento) y al desarrollo de la salud; porque que se consideran que practicar cualquier deporte hace sentirse mejor y más sano, los alumnos se sienten más activos y con la mente más despejada, es decir, el ejercicio físico estimula el sano crecimiento y les permite mantener una buena salud tanto física como mental, es decir mente sana en cuerpo sano.

Por otro lado, se le atribuye a la educación física la tarea de socializar a los niños y reforzar su autoestima, “hay algunos que son muy tímidos, tienen miedo a equivocarse, tienen miedo a no anotar cuando se trata de competencias, la autoestima será,”<sup>91</sup> para ello, es necesario desarrollar la convicción de ser capaz de lograr metas, “su carácter, su decisión, eso si me

<sup>89</sup> Padre de familia AB - 6º Grado - p.3 - p.8

<sup>90</sup> Profesor de aula AB - 6º Grado - p.4 - p.5

<sup>91</sup> Profesora de aula AB - 4º Grado - p.9

gustaría mucho que el niño decida, todavía el niño es muy reacio tiene miedo a decidir, en cambio en un juego de física dice ya vamos a hacer así, y lo hacen, deciden, pero falta incentivar un poco más ese tipo de toma de decisiones, de liderazgo que se ve mucho en los juegos, en física son líderes y ahí uno ve a los líderes solamente observándolos.”<sup>92</sup>

Por último, se exige también, que la educación física en la escuela debe preparar a los niños con las habilidades necesarias para poder participar en los eventos socioculturales de su comunidad local. Como declara una madre de familia, “cada vez que hay al menos donde yo vivo, en el barrio practican bastante el vóley y a ella le gusta, como sea trata de jugar y yo hago que lo siga, porque a mí me ha gustado el vóley, (..) cada vez que había campeonato de barrio, ahí estaba yo”<sup>93</sup> Es decir, se debe enseñarles deportes para que participen en su comunidad y danzas folklóricas para fortalecer su identidad cultural.

### **Demandas de Gestión Curricular**

Con respecto a las demandas de gestión curricular, se aprecia que la coordinación, comunicación, organización, planificación, y participación colectiva, son elementos claves para desarrollar adecuadamente la educación física en esta escuela.

Así, tanto los padres, profesores de aula y alumnos, concuerdan que es indispensable que se comuniquen con anticipación los objetivos de aprendizaje y el sistema de evaluación, “que el profesor de educación física llame a los padres de familia y les diga cuales son sus expectativas o sus metas a lograr (..). Así como hacen una escuela de padres, para que el chico sea responsable en el aula, creo que también debería haber una escuela que sé yo, de educando el cuerpo, porque muchos creen que la física es recreo, por si acaso.”<sup>94</sup>

Es decir, comunicar anticipadamente que se espera que los niños logren, es una manera de convocar el apoyo de todos los involucrados en el desarrollo del niño, de esta manera los padres sabrían como apoyar a sus hijos, los profesores de aula sabrían que contenidos se podrían integrar con otras áreas y los niños sabrían que van a lograr. Así mismo, dar a conocer el sistema de evaluación es dejar en claro los criterios de valoración, de modo que, en vez que la evaluación sea utilizada como un elemento de amenaza o coerción, se utilice como un elemento de motivación y aliciente para alcanzar los logros esperados.

Otra de las demandas más directas de los padres está con relación al uso adecuado de los recursos económicos que maneja la asociación de padres familia (APAFA). Los padres reconocen la carencia de materiales didácticos de educación física que existe en el colegio, así como la falta de mantenimiento de las instalaciones. En tal sentido, consideran que los recursos generados por la APAFA deben destinarse “exclusivamente” para cubrir las necesidades educativas de los niños y no gastar el dinero en agasajos a los docentes.

Tal como explica una madre de familia, “yo pienso que las asociaciones anteriores, han sido gente no preparada, entonces que han hecho, el día del padre regalo para los profesores que son papás, el día de la madre regalo para las profesoras que son mamás, el día del profesor regalo para todos los profesores, y esa no es la función de la asociación, la función de la asociación es velar por los niños del colegio y yo todo el tiempo los he rechazado y les he dicho a ellos, siempre se los he dicho.”<sup>95</sup>

Por otro lado, también se descubre la falta de seguridad que existe en la escuela, exigiendo que la dirección organice esta tarea para asegurar el cuidado de los materiales didácticos. Es decir, de forma general, se demanda la responsabilidad compartida tanto de la APAFA como de la dirección en organizar un plan para gestionar pertinentemente los recursos

<sup>92</sup> Profesora de aula AB - 2º Grado - p.9

<sup>93</sup> Madre de familia AB - 1º Grado- p.11

<sup>94</sup> Profesora de aula AB - 4º Grado -p.2 - p.13

<sup>95</sup> Madre de familia AB - 5º Grado - p.13

económicos destinados a adquirir y mantener adecuadamente los materiales e instalaciones deportivas.

En cuanto a las demandas de organización, se exige una responsabilidad compartida en la realización de las olimpiadas internas de los alumnos y en las gimkanas para los padres de familia. Tanto padres como profesores de aula reclaman que se organicen mejor estas actividades para lograr una efectiva integración de la comunidad escolar.

Las olimpiadas, “en la parte organizativa ahí es donde falta el apoyo del mismo docente de aula, porque al inicio de las olimpiadas, salen los profesores con los alumnos bien formados, bien implementados de colores, pero después que comienzan a ocurrir las actividades, después de una o dos horas el profesor desaparece y deja a los niños solos. No son todos los que se quedan hasta el último con sus niños haciendo olas o viviendo a sus compañeros que participan. Es en la parte organizativa en la que se necesita trabajar más,”<sup>96</sup>

Es decir, la organización de estas actividades integradoras corresponde no sólo al área de educación física, sino a toda la comunidad educativa: directivos, profesores de aula, de educación física, comités de padres, alumnos, pues de esta manera se origina un compromiso con responsabilidad colectiva que logre alcanzar la integración deseada.

En cuanto a la planificación de la educación física en la escuela, tanto los padres y profesores de aula, señalan que es necesario planificar el currículum con mucho criterio profesional, poniendo énfasis en establecer objetivos secuenciales y progresivos, así como contenidos diversificados, con la intención de desarrollar en los niños una sólida base motriz de capacidades y a su vez que éstos adquieran distintas habilidades y destrezas.

En la planificación, “deberían entre todos los encargados de la educación física integrarse y planificar un sistema de trabajo, para que ¡caramba! sea pues escalonado por decir, si hoy día quiero enseñar hasta tercero de primaria y al otro año el profesor que agarra cuarto, ya lo agarra un poco más desarrollado al niño, o sea, no se vuelva a encasillar en lo mismo, porque si en primero le enseñan A y en sexto A, no van a aprender nada, me entiendes. O sea, todo tiene que ser escalonado, ya para que al final en sexto año ya pues tengan noción de que es una educación física un ejercicio físico, muchas no saben de lo que es, ni para que sirven. Eso deberían de planificarlo y conversarlo para que se den mejor las cosas”<sup>97</sup>

Para llevar a cabo este trabajo, sugieren que se coordinen los objetivos y contenidos de cada grado entre los profesores de educación física con los profesores de aula, a fin de complementar el aprendizaje de los niños y desarrollar capacidades integrales. Así también, unificar los criterios de evaluación de cada grado entre los profesores de educación física, con el propósito de homogeneizar los logros de aprendizaje que los niños alcanzarán por grado.

Con respecto al liderazgo, los padres demandan que el director de la escuela debe ser quien lidere y logre persuadir a la comunidad educativa para lograr su colaboración en aras del progreso general del colegio. El director debe ser capaz de impulsar los cambios en todas las áreas de la escuela, incluyendo a la educación física, proponiendo planes y estrategias para que el colegio nacional deje de "ser malo".

“Dicen no hay que meterse en la cuestión curricular, eso es lo que dice en el decreto ley, pero cuando necesitan que les ayuden y corresponde a la cuestión de la currícula ahí sí van a la APAFA. Porque no conversan, hay que hacer esto, (..), eso es lo que existe y debería de cambiar; pero eso cambia hermano viniendo de la cabeza. Acá en la dirección tiene que estar el acuerdo y de ahí viene la disciplina, no porque sea colegio nacional tiene que ser malo, debería cambiarse un poquito la mentalidad, un poquito más ambiciosa.”<sup>98</sup> Es decir, el

<sup>96</sup> Profesor de aula AB - 6º Grado - p. 14

<sup>97</sup> Padre de familia AB - 6º Grado - p. 22

<sup>98</sup> Padre de familia AB - 6º Grado - p. 20

director debe contar con una autoridad reconocida por la comunidad escolar, de modo que pueda movilizar las voluntades de todos sus actores e impulsar el desarrollo de la educación en su escuela.

Referentes a los temas de aprendizaje, uno de los objetivos integrados que los profesores de aula demandan a la educación física, está en desarrollar en los niños una sólida base motriz. Pues, se considera que el desarrollo de la motricidad gruesa y fina están relacionado al aprendizaje cognitivo intelectual, sobretodo en los primeros grados de primaria, donde se inicia la escolarización. En tal sentido, desarrollar la motricidad de los niños oportunamente, asegura los posteriores aprendizajes cognitivos e intelectuales y sobretodo un sano desarrollo integral.

De forma complementaria, también se exige la orientación y prevención en temas relacionados a la higiene, salud, orientación sexual y prevención en el uso de drogas, se piensa que por la naturaleza práctica de este curso, el profesor de educación física es el más indicado para tratar estos temas. “Me gustaría que el profesor aconsejara a los niños sobre las drogas, sobre el alcohol, sobre los cigarrillos, porque hay niños de 10 u 11 años que por curiosidad fuman, entonces el profesor de educación física yo creo debe reforzar como consejero que eso es dañino para la salud. Haciendo ejercicios los niños adolescentes ya no están pensando en otras cosas, sino en la física, el fútbol, yo pienso que eso les agrada bastante a los niños, siempre y cuando estén mejor llevados.”<sup>99</sup>

Con respecto a las actividades físicas se reclama el aprendizaje de deportes y danzas folklóricas, pues, los padres, profesores de aula y alumnos, coinciden en señalar que aprovechando la infraestructura deportiva que el colegio posee, la educación física debe brindar a los niños una iniciación deportiva, que les permita participar adecuadamente en las competencias oficiales escolares y en los eventos de su comunidad local. Así mismo, enseñarles a los niños danzas folklóricas, con el propósito de conocer su cultura y preservar “lo nuestro”, tal como refieren los padres.

En cuanto al rol docente, se demanda la necesidad que los profesores de educación física mantengan una comunicación permanente con los padres y profesores de aula, para informar sobre el desempeño de los alumnos. Es decir, es necesario establecer buenas relaciones personales entre los profesores y padres, a fin de establecerse como un equipo que dirija un adecuado desarrollo de los niños, tanto en el ámbito escolar como familiar.

Así mismo, los padres y profesores de aula, exigen que el docente que realice la función de profesor de educación física, debe ser un profesional especialista de esta área, que demuestre mucha competencia en su trabajo y una elevada responsabilidad docente.

Es necesario “que haya buenos profesores, que contraten profesores profesionales para no tener el problema que nuestros niños salgan débiles de este conocimiento de la educación física, que salgan bien formados, para que cuando entren a la secundaria pues, no haya niños que no coordinan los ejercicios, se aíslan porque no han tenido desde la primaria una base formal de la educación física, (..), me parece que eso es y eso creo que depende de la profesión de cada profesor no.”<sup>100</sup>

También, se exige que el docente de educación física, por la ventaja de realizar sus clases en un ambiente donde los niños actúan con mayor libertad, éstos deben mostrar más paciencia y darles un trato cariñoso. Es esencial que los profesores de educación física no se olviden, que los alumnos son niños y están en un proceso de aprendizaje constante, el cual está lleno de errores y aciertos, tanto voluntarios como involuntarios. En tal sentido, se debe procurar evitar no maltratarlos, agredir su autoestima o ser injustos con ellos, sino todo lo contrario, proveerles de afectividad y seguridad emocional.

<sup>99</sup> Madre de familia AB - 4º Grado - p.18

<sup>100</sup> Madre de familia AB - 2º Grado - p.22



“Yo creo que deben mejorar la forma de llegar al niño, o sea, no tienen la llegada precisa, muchas veces gritan, he visto jalonearlos, no tienen el método adecuado para llegar. Yo creo que el método deberían de cambiar, la forma para llegar al niño, para que el niño pueda realizar las actividades que le están pidiendo porque si tú le vas a tratar bajo el miedo, el niño no va a realizar su actividad como debería realizar y ya el niño queda cohibido, la profesora no le exige, pero el niño ya queda asustado no va a desarrollarse igual”<sup>101</sup>

Y finalmente, los niños en general, reclaman que se les brinde en las clases un espacio de libertad para que puedan jugar lo que a ellos les gusta. Si bien no se puede hacer la voluntad de los niños sobretodo en grados iniciales, tampoco se puede hacer que las clases sean tan directivas que dejen de causar interés en ellos, de modo que estas sugerencias podrían ayudar al profesor a replantear sus estrategias de aprendizaje, aprovechando las preferencias de los niños para lograr mejores objetivos educativos.

De manera global, se observa que la comunidad educativa espera que la educación física asume verdaderamente su función educativa dentro de una educación integral, que no sólo se encargue del desarrollo físico de los niños, sino que sus contenidos se interrelacionen con otras áreas académicas y sobre todo se proyecten a preparar a los niños para interactuar físicamente de manera adecuada con su entorno sociocultural.

Así, la comunidad educativa coincide en que el profesor de educación física debe ser un profesional capaz de responder a las necesidades socioafectivas, socioculturales de los alumnos, a pesar de las dificultades socioeconómicas y sus repercusiones, que se presentan tanto en las familias como en la organización escolar.

Para ello es necesario que se promueva el desarrollo de la cultura física no sólo en los alumnos, sino también en los maestros, padres y directivos, es decir, el profesor de educación física es el llamado a ser el primer impulsor de la educación física en su escuela.

Estas demandas son el reflejo de una deuda educativa que tiene la educación física frente al desarrollo integral de los niños en la escuela pública, y en tal sentido, la coordinación, comunicación, organización, planificación, evaluación y una participación colectiva responsable de la comunidad educativa es indispensable para hacer que la educación física responda ante estos retos.

---

<sup>101</sup> Padre de familia AB - 6º Grado - p.21

## 6.1.2 ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRÉS BELLO

El análisis que presentamos a continuación, corresponde a la variable: currículum de educación física, hecho a partir del análisis a los documentos curriculares de educación física y a los cuestionarios aplicados a los profesores de educación física de la Escuela Pública Andrés Bello

Esta variable lo componen dos indicadores: componentes pedagógicos de educación física y elementos instrumentales del currículum.

### Componentes pedagógicos de educación física

El currículum de educación física de la escuela pública Andrés Bello, se sustenta en su totalidad en la actual propuesta curricular (2002) de educación física que emite el Ministerio de Educación. Los profesores de educación física de esta escuela a su vez, han sido capacitados previamente por el Ministerio de Educación para llevar a cabo esta propuesta curricular

En los análisis realizados a los documentos curriculares, observamos que los componentes pedagógicos que conforman el currículum de educación física no están claramente definidos, no obstante, en los cuestionarios contestados por los profesores se distinguen con mayor precisión los componentes educativos, los fines y las áreas de aprendizaje a las que se orienta el currículum de educación física.

En cuanto a los componentes educativos, en primer lugar, tanto en los documentos curriculares como en los cuestionarios (Tabla AB-1), se destaca una *Educación Física Motriz* de la mano de una Educación en Valores. Así “el Área de Desarrollo Personal de la Motricidad contribuye a mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de la niñez. Mediante esta área los niños valoran, cuidan y desarrollan capacidades motrices, (..), contribuye a la definición de la personalidad al brindarles a los niños oportunidades de ‘sentir’, ‘pensar’ y ‘actuar’ a través de la ejercitación, actuación y consolidación de nuevos esquemas motrices.”<sup>102</sup>

La educación física motriz, debe promover el desarrollo armonioso tanto del crecimiento corporal como del movimiento humano, además se considera que educar físicamente no es sólo formar el cuerpo y sus posibilidades motrices, sino también los valores y las actitudes socioafectivas, que son aspectos primordiales para formar la personalidad de los niños. Tanto el desarrollo físico motriz como los valores son componentes primarios indispensables, vale decir, un cuerpo con movimientos bien desarrollados no son de gran provecho si no cuentan con un equilibrio socioafectivo de valores y actitudes.

En segundo lugar, se distingue la *Educación Sociocultural* a la que debe orientarse la educación física de esta escuela. Para ello, la educación socializadora busca formar niños sociables, capaces de asumir con responsabilidad su rol social como ciudadanos y de interrelacionarse con los demás para lograr metas sociocomunitarias. Por otro lado, la educación cultural según opinión de los profesores (Tabla AB-1), busca formar niños con hábitos de vida decentes, capaces de interactuar en la cultura física de su entorno social y sobre todo fortalecer su identidad cultural.

En tercer lugar, se considera a una *Educación para la Salud* como otro componente esencial en la educación física en primaria. Por ello, la educación física escolar debe orientarse a formar en los niños una conciencia integral de la salud, velando por el cuidado y

<sup>102</sup> Programa Curricular Básico del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad MED DINEIP 2002 p. 1

fortalecimiento de los aspectos físicos, mentales y emocionales, que permitan manejar conocimientos para mantener una adecuada calidad de vida.

Estos tres componentes señalados se apuntalan directamente al *Desarrollo Integral de la Personalidad de los niños*, el cual es considerado tanto en los documentos curriculares como en los cuestionarios (Tabla AB-2), como el fin principal de la educación física en primaria. En tal sentido, observamos que en los documentos curriculares se enfatiza el desarrollo motriz y se presentan como beneficios paralelos el desarrollo de algunas dimensiones personales como son: afectiva, cognitiva, creativa, social, moral, de la salud y comunicativa.

“A partir de la motricidad pueden generarse aprendizajes paralelos que conllevan a la resolución de problemas de la vida cotidiana o a convertirse en fuente de valores e impulsos creativos. En tal sentido, el Área de Desarrollo Personal de la Motricidad interactúa con el desarrollo afectivo y cognitivo de niñas y niños porque satisface sus necesidades lúdicas y motrices, mejora su imagen y salud, facilita su comunicación con el entorno y potencia su autoestima, la confianza en sí mismos y en los demás. Los niños al sentirse integrados y aceptados en un grupo, desarrollan actitudes y aptitudes para superar retos, dentro de un marco de sana competitividad.”<sup>103</sup>

Para lograr este desarrollo integral de la personalidad, en la propuesta curricular del Ministerio de Educación, se plantea cuatro áreas de desarrollo físico educativo, que a nuestro entender cumplen el rol de *áreas de aprendizaje*, como son: percepción motriz, habilidades destrezas y expresión corporal, condición física y salud, y ludomotricidad.

Si bien el énfasis de éstas áreas se acentúa claramente en el desarrollo de la motricidad, ésta se relaciona con el desarrollo de la salud, el desarrollo socioafectivo y en menor medida se relaciona con el desarrollo sociocultural. Por otra parte, los profesores de educación física a través de los cuestionarios (Tabla AB-3), concuerdan con nuestra propuesta que el movimiento humano está directamente relacionado a algunos aspectos del desarrollo de la personalidad, como son al *Desarrollo Físico-Motriz, de la Salud, de la Convivencia y de la Cultura Física*.

En tal sentido, observamos que estos aspectos de la personalidad avalado por los profesores, tienen un alcance educativo mayor que las áreas planteadas en los documentos curriculares, pues, no sólo se trata de desarrollar específicamente la motricidad de los niños como el único fin, sino de orientar la motricidad al servicio de un desarrollo integral físico, afectivo, social y cultural de los niños, por lo tanto, estos cuatro aspectos del desarrollo de la personalidad bien podrían convertirse en las áreas de aprendizaje de la educación física en primaria.

En suma, podemos decir que la propuesta pedagógica del currículum de educación física de esta escuela, plantea el desarrollo integral de la personalidad de los niños a través de cuatro áreas de aprendizaje, que otorgan un mayor énfasis al desarrollo de la motricidad que a otros aspectos de la personalidad. Si bien la propuesta pedagógica tiene un sentido de integralidad educativa, veremos como se operativiza a través de los elementos instrumentales del currículum.

### **Elementos instrumentales del currículum**

En los elementos instrumentales del currículum, como son: los diagnósticos, los objetivos, los contenidos, los temas de aprendizaje, las actividades complementarias y la evaluación del aprendizaje, observamos que estos se plantean siguiendo los lineamientos curriculares oficiales del Ministerio de Educación.

<sup>103</sup> Programa Curricular Básico del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad MED DINEIP 2002 p. 1

En cuanto a los diagnósticos pedagógicos, en esta escuela no se realizan diagnósticos previos de la situación real de los niños para planificar el currículum, a pesar de que el Ministerio de Educación provee a los profesores de una ficha modelo para hacer un diagnóstico integral de los niños en seis aspectos de su desarrollo, no observamos que esta ficha haya sido utilizada en su programación curricular.

"Ficha Integral del Area de Desarrollo Personal de la Motricidad"<sup>104</sup>

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| I. Datos Biométricos                 | IV. Nivel de Habilidades y Destrezas |
| II. Salud - Test Ortopédico Postural | V. Nivel Perceptivo Motriz           |
| III. Nivel de Aptitud Física         | VI. Nivel Socio Afectivo"            |

No obstante, el área de educación física cuenta con un documento general de planificación único para todos los grados de primaria, denominado Programa Curricular Anual General, el cual contiene un diagnóstico FODA, cuya información serviría mejor en la planificación de la Gestión Institucional de la Escuela que en el desarrollo curricular de la educación física, pues, tampoco observamos que la información de este diagnóstico haya servido para planificar las unidades de aprendizaje.

"FODA - Diagnóstico del Departamento de Educación Física"<sup>105</sup>

#### FORTALEZAS

Profesores capacitados en el Plan Piloto de Educación Física por el Ministerio de Educación.  
 Contar con lozas Deportivas.  
 Apoyo de los profesores de aula y dirección.  
 Contar con un ambiente para el departamento de Educación Física.

#### OPORTUNIDADES

Apoyo de serenazgo.  
 Cercanía al hospital Santa Rosa.  
 Apoyo de la Universidad Federico Villareal, para la conservación de una buena dentadura.  
 Apoyo de la Unidad de Bomberos en casos de emergencia.

#### DEBILIDADES

Insuficiencia de material didáctico deportivo.  
 Falta de mantenimiento de las lozas deportivas y campo de minifútbol con pista atlética.  
 Tener duchas no operativas para el baño de los alumnos.  
 Desnutrición escolar por falta de recursos económicos.

#### AMENAZAS

Ingreso de personas al centro educativo sin ningún control.  
 Personas de mal vivir circulan por la periferia del colegio, produciéndose arrebatos y robos a los alumnos.  
 Contaminación del ambiente por gases tóxicos, en la cercanía de la avenida de la Marina."

Sin embargo, a través de los cuestionarios (Tabla AB-4 y AB-5), los profesores concuerdan que es necesario realizar diagnósticos directos de los niños previos a la planificación curricular, entre los que resaltan como indispensables los exámenes médicos-nutricionales y las pruebas físicas-motrices, sugiriendo además, que éstos se realicen al momento de la matrícula o al inicio del año escolar.

Observamos que si bien la planificación curricular se realiza sin tomar en cuenta diagnósticos directos que informen de la situación de los alumnos, los profesores si tienen conciencia de que éstos sea necesarios para hacer que los programas curriculares respondan a las necesidades educativas de los alumnos, sin embargo, parecen ser dos las razones por las cuales no se realizan estos diagnósticos.

<sup>104</sup> Programa Curricular Básico del Area de Desarrollo Personal de la Motricidad MED DINEIP 2002 p.39-40

<sup>105</sup> Programa Curricular Anual de Educación Física del CE N° 014 Andrés Bello 2002

En primer lugar, podría ser por la falta de conocimiento para diseñar y procesar los diagnósticos pedagógicos, y en segundo lugar, contar con el tiempo necesario para realizar éstos al inicio del año escolar. Inferimos que la segunda razón es la principal dificultad para realizar diagnósticos pedagógicos previos, por lo cual, la planificación curricular simplemente se inicia desde los supuestos y experiencia de los profesores acerca de los alumnos.

En cuanto a los objetivos de aprendizaje, podemos decir que los profesores de educación física avalan la propuesta curricular del Ministerio de Educación y concuerdan en plantear Competencias de Aprendizaje las cuales son una integración de diversas capacidades motrices, socioafectivas, cognitivas, etc., que enfatizan más el proceso de aprendizaje que los resultados de éste (Tabla AB-7 y AB-8).

Así mismo, los contenidos de educación física son propuestos como Medios de Aprendizaje (Tabla AB-9), concordando los profesores con nuestra clasificación de cinco bloques de capacidades: capacidades perceptivo motrices, capacidades físico motrices, conocimientos y hábitos de salud, capacidades sociomotrices, y, habilidades y destrezas motrices (Tabla AB-16).

Por otro lado, aunque el Ministerio de Educación plantea Temas de Aprendizaje Generales como Contenidos Transversales para ser desarrollados por todas las áreas académicas, no observamos que éstos hayan sido plasmados en las unidades de aprendizaje de educación física. No obstante, los profesores opinan (Tabla AB-6), que es posible desarrollar algunos Temas Específicos de Aprendizaje que estén relacionados directamente a la actividad física, como son: el crecimiento, la higiene, la nutrición, la ecología, etc., los cuales buscan desarrollar conocimientos para una salud integral.

En cuanto a las Actividades Complementarias que se suponen deben complementar el aprendizaje de los niños, encontramos algunas incoherencias. La propuesta curricular se aboca al desarrollo de competencias motrices globales y no prepara a los niños en el logro de destrezas técnicas deportivas para participar en competencias oficiales, por lo tanto, no tiene sentido plantear campeonatos internos (selectivos) y los Juegos Deportivos Nacionales porque los niños no van a poder responder ante éstas exigencias técnicas, de tal manera que, estas actividades lejos de complementar el aprendizaje de los niños pueden causarles frustración.

Los profesores por otro lado, según (Tabla AB-18), opinan que las actividades complementarias en vez de ser selectivas y elitistas, deberían ser actividades integradoras que causen mayores beneficios educativos a la comunidad escolar, por lo cual, proponen que se deberían realizar Juegos de Integración o Campamentos en ambientes naturales para lograr una mayor interacción sociocomunitaria.

Y por último, respecto a la Evaluación del Aprendizaje (Tabla AB-19, AB-20 y AB-21), se plantea una evaluación de tipo cualitativa, formativa enfocada a los procesos de aprendizaje más que a los productos. Los aspectos más importantes que deben ser evaluados son: las capacidades motrices y las actitudes socioafectivas, para lo cual se deben utilizar tests de motricidad y escalas de actitudes respectivamente. Así también, se considera necesario complementar a la hoja de calificaciones un informe a los padres de familia sobre el progreso de sus hijos.

De modo general, en los componentes pedagógicos, observamos que el currículum de educación física de esta escuela, plantea una propuesta curricular con fines educativos integrales, que abarcan no sólo el desarrollo del aspecto físico-motriz de los niños sino también otros aspectos de la personalidad. Sin embargo, en la operativización de esta propuesta, la cual se debiera dar a través de los elementos instrumentales, encontramos que no existen una coordinación entre éstos para lograr dichos fines propuestos.

De los seis elementos instrumentales sólo los objetivos, contenidos y evaluación tienen relación entre sí y muestran una coherencia entre ellos, aunque todavía falte especificar con mayor precisión cada uno de ellos. Por otra parte, los diagnósticos, los temas de aprendizaje y las actividades complementarias, no tienen relación directa a los fines educativos del currículum.

Supuestamente los diagnósticos deberían iniciar la planificación curricular, los temas promover la integración de objetivos - contenidos y las actividades complementar el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, se observan que poco o nada han sido considerados éstos elementos para cumplir estas funciones.

Concluyendo, podemos decir que si la planificación del currículum no considera un proceso integral e interactivo entre sus elementos instrumentales, al igual como su propuesta pedagógica plantea un desarrollo integral de la personalidad de los niños, muy poco se podrá lograr los fines propuestos. Es decir, debe existir una coherencia entre los componentes de la propuesta pedagógica y los elementos instrumentales para llevarla a cabo.



### 6.1.3 ANALISIS DEL SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRÉS BELLO A LA EDUCACION FISICA

El análisis que presentamos a continuación, corresponde a la variable: soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física, elaborada a partir de los análisis de las entrevistas al director, subdirector, coordinador de área y cuatro profesores de educación física de la Escuela Pública Andrés Bello

Esta variable tiene dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

#### **Diseño Curricular**

En referencia a la orientación pedagógica que debe encaminar el desarrollo de la educación física en esta escuela, los profesores del área señalan que el currículum de educación física se soporta en teorías constructivistas del aprendizaje, que exigen que la educación se centre en el aprendizaje del alumno más que en la enseñanza del maestro y además brinde las mismas oportunidades de desarrollo personal a todos los niños.

En esta perspectiva, la educación física se debe orientar a que los alumnos en un futuro sean niños responsables, sean mejores ciudadanos, sean niños capaces de enfrentar retos, solucionar problemas, que puedan desarrollar habilidades que le permitan hacer trabajos manuales y adaptarse fácilmente a algún tipo de trabajo productivo.

En cuanto a los fines, el director señala que el fin educativo que se debe perseguir en la educación primaria es el desarrollo psicobiológico, el cual está asociado a la formación de actitudes deportivas de saber ganar y perder en una competencia, sin mirar al rival como un enemigo sino mirarlo como un competidor.

En el mismo sentido, el subdirector y coordinador concuerdan que la educación física en primaria tiene como fin principal el desarrollo integral del niño. Este desarrollo cubre los aspectos: físico, mental, valorativo, socioemocional, de la salud y sobre todo la formación de la identidad personal, los cuales deben constituir aspectos centrales en el currículum de educación física y deben integrarse al currículum general de la escuela.

Al observar la organización del currículum, encontramos que el diseño del Proyecto Curricular de Centro depende de la comprensión y aceptación que los profesores tengan del nuevo enfoque curricular que propone el Ministerio de Educación y esta hipótesis incluye también al área de educación física.

Así, para el subdirector uno de los problemas en los profesores en general es que algunos maestros no encuentran diferencia entre el enfoque pedagógico anterior y el actual, se piensa que tan sólo es un cambio de términos y no de concepciones, debido a ésta dificultad diseñar el proyecto curricular se hace difícil y es una tarea que avanza de acuerdo al entendimiento que los profesores muestren de esta nueva propuesta curricular.

Al parecer los profesores tanto de aula como de educación física no tienen claro como plasmar la propuesta pedagógica en la programación curricular, existen algunos vacíos metodológicos para organizar y planificar el currículum. Debido a éste problema, algunos profesores de educación prefieren copiar lo mismo que los años anteriores o en todo caso reproducir lo que se plantea en los programas curriculares oficiales, sin adaptarlo a sus necesidades educativas.

Como lo manifiesta uno de los profesores “el problema que tenemos (..), es que los cuatro (profesores) no estamos de acuerdo. (..); uno quiere hacer las cosas a lo rápido, copiar, copiar y copiar; pero por decirte el otro no está de acuerdo con lo que tú haces (..). Esos son los problemas que se presentan al momento de hacer la programación; otra, es que hasta

estas alturas los profesores no lo entienden el nuevo cambio curricular, (..) no lo pueden plasmar en el papel.”<sup>106</sup>

Este desconocimiento para organizar el Proyecto Curricular de Centro, origina que el área de educación física realice una planificación aislada sin integrar contenidos comunes de otras áreas académicas. Como lo confirma uno de los profesores: “no hay lamentablemente (...) proyecto curricular de centro; (..), un proyecto curricular del aula del cual yo podría insertarme con las profesoras de aula y desagregar capacidades, que no hay. No hay. De tal manera que no han contemplado ningún contenido transversal ni se manejan los diferentes ejes curriculares. Hay un documento que se me entregó, que me dijeron que en marzo lo habían elaborado los profesores (de educación física), si bien es cierto no es malo, yo considero que está mal hecho.”<sup>107</sup>

Por otro lado, el director considera que una de las necesidades educativas que se deberían tener en cuenta primeramente, es la coordinación que tiene que existir entre el profesor de aula con el profesor de educación física, porque hay capacidades hay contenidos en que los niños pueden aplicar conocimientos de matemáticas, de comunicación integral, así como el profesor de educación física puede dar ejercicios, conocimientos y habilidades para que el niño refuerce sus conocimientos adquiridos en el aula.

Sin embargo, durante la planificación al no realizarse la integración de contenidos tampoco se asigna un horario para realizar una coordinación pedagógica durante el año escolar entre los mismos profesores de educación física o entre éstos con los profesores de aula, suprimiéndose toda posibilidad de dotar de integralidad al currículum de la escuela.

Otro aspecto importante es que la planificación curricular de educación física (a inicio del año escolar) no se realiza en equipo con todos los profesores, pues como los profesores son contratados y no cuentan con la seguridad de ser contratados nuevamente por el Ministerio de Educación y ser asignados a esta escuela, es que los profesores de educación física no asisten regularmente durante la época de la planificación curricular (en el mes de marzo).

Así también, para designar a los profesores a los distintos grados “hay varios criterios que utilizan acá, por ejemplo pagar el derecho de piso, es algo tan ridículo, entonces para pagar el derecho de piso te daban todos los primeros y segundos grados e inicial, y los profesores antiguos del colegio tomaban el cuarto, quinto y sexto grado. Entonces yo no estuve de acuerdo nunca, discutí mucho con esa idea (..), así que el siguiente año el criterio que se utilizó es que ya pues hacer sorteo, (..). Este año el criterio que utilizó nuestro subdirector (..), fue todos, los cuatro profesores de primero a sexto y con inicial algunos profesores.”<sup>108</sup>

En este punto, creemos que la designación de los profesores se hizo pensando en evitar conflictos entre los profesores más que pensar en el bienestar de los alumnos, puesto que es en los primeros grados donde hay que aprovechar los estadios de maduración neurofisiológica de los niños para asegurar un óptimo desarrollo motriz y por tanto designar a los profesionales más capaces para esta tarea. Es lógico suponer que cada profesor muestra características diferentes y por tanto, más compatibles para trabajar con niños de los primeros o de los últimos grados de primaria, por lo que deberían designarse a los profesores según su preparación profesional para los distintos grados de primaria.

Un último aspecto, se refiere a las horas semanales de educación física, si bien se trabajan tres horas semanales, todos los profesores coinciden que lo ideal sería trabajar dos veces por semana de dos hora pedagógicas cada día, para poder lograr las competencias propuestas.

---

<sup>106</sup> Profesor de EF 2 – AB – p.4

<sup>107</sup> Profesor de EF 3 - AB – p.2

<sup>108</sup> Profesor de EF 2 - AB – p.10



En suma, podemos decir que si bien esta propuesta curricular de educación física tiene soportes pedagógicos muy válidos y pertinentes que apuntan a una formación integral de los niños, ésta no ha sido bien comprendida por los profesores del área como para plasmarla en los documentos curriculares. Parece ser que se propone la propuesta pedagógica, se da alcances de los elementos instrumentales, pero no se plantea una metodología para diseñar integralmente el Proyecto Curricular de Centro. Es decir, no se puede operativizar la educación física de manera interrelacionada con otras áreas académicas.

Del mismo modo, no se ha considerado determinar horarios específicos para la coordinación pedagógica, entre los profesores de educación física con los profesores de otras áreas, lo cual limita toda posibilidad de lograr aprendizajes integrales en los alumnos.

Finalmente, al no tomar criterios pedagógicos pertinentes para designar a los profesores a los distintos grados de primaria, también se reducen las posibilidades de potenciar el desarrollo curricular. Pues, los profesores presentan características docentes diferentes que deben ser bien aprovechadas y estar en coherencia a las características de los alumnos de cada grado, a fin de asegurar el logro de las competencias programadas.

### **Soporte institucional curricular**

En las diversas declaraciones, podemos observar que una de las constantes más notorias es la carencia de materiales didácticos para desarrollar adecuadamente las clases de educación física. Si bien, gracias a los alumnos y a la dirección se adquieren algunos materiales, éstos no son suficientes y hace falta contar con más recursos para poder equipar con aparatos deportivos y dar un mantenimiento adecuado a las instalaciones deportivas de la escuela.

“En cuanto a materiales didácticos de educación física es la carencia de ellos, porque se necesita tener lo suficiente como para que puedan trabajar los cuatro docentes, (...). Lo poco que tenemos se ha logrado gracias a los ingresos económicos que la escuela gestiona como es el alquiler de su campo, alquiler de áreas libres, entonces se hace un presupuesto y se adquiere, por su puesto que es lo mínimo. También pedimos apoyo a la empresa privada formalizando un convenio de uso del campo deportivo en días fijos y que ellos revierten con el mantenimiento.”<sup>109</sup>

Como se indica, la infraestructura constituye una buena fuente de ingresos económicos, sin embargo a pesar de esta ventaja, se mantiene la falta de materiales y de mantenimiento a las instalaciones, tal vez los ingresos simplemente no cubren los gastos o no se ha realizado un control eficaz para invertir estos ingresos.

Así también, el coordinador considera que “en materiales... la APAFA por lo menos en los siete años que he estado yo, dos años no más nos ha ayudado, los otros cinco años no hay presupuesto para educación física, ‘tenemos que hacer esto y el otro’, relegan la parte deportiva, todo lo que sea educación física. (...) Ahí tengo bastantes memorándums que les mando ‘ya le vamos a hacer profesor’ me hacen hacer el costo y a al final no compran. La dirección es la que colabora con nosotros, con recursos propios.”<sup>110</sup>

Es decir, la Asociación de Padres de Familia lejos de colaborar en la adquisición de materiales didácticos, deslinda su responsabilidad a pesar de ser una función de esta asociación. Esta indiferencia denota que para los padres de esta escuela la educación física no es una prioridad educativa y por tanto se torna muy difícil solucionar estas carencias.

No obstante, contar con tres lozas deportivas y un campo de minifútbol con pista atlética, las cuales son usadas por los niños de esta escuela y de otras escuelas aledañas, convierten a

---

<sup>109</sup> Director AB - p.6

<sup>110</sup> Coordinador de EF - AB - p.6

estas instalaciones deportivas en una de las mayores potencialidades que posee este centro para generar mayores recursos económicos e invertirlos en su desarrollo educativo.

También, en el departamento de educación física no existe un inventario de los materiales de uso común para todos, algunos materiales educativos son de uso particular de algunos profesores y no permiten que sean usados por todos los del área. Es decir, algunos profesores han conseguido su propio material y son reacios a prestarlos a los demás profesores, lo que evidencia falta de unidad de equipo para adquirir materiales educativos para el área.

Este problema pone de manifiesto que es indispensable generar recursos propios para invertirlos en materiales educativos suficientes para el desarrollo curricular, y por otro lado, devela que existe una falta de cohesión grupal entre los profesores de educación física, quienes al no sentirse parte de esta área, no ponen los materiales que existen a disposición de los demás, por tanto, no tienen una conciencia colectiva de formar un equipo docente.

En cuanto al soporte sistémico de la educación física, esta escuela forma parte del plan piloto de educación física, organizado por el ministerio de educación y desde 1999 cada sección viene recibiendo 3 horas semanales. En tal sentido, un punto importante para los directivos, es que ya se le está dando la importancia necesaria a esta área que hace más de una década venía incorporada dentro de otras áreas y a partir del año 2002 ya se está implementando como un área independiente del currículum general de primaria.

Como señalan, el Ministerio de Educación está haciendo esfuerzos por impulsar el desarrollo de la educación física escolar en las escuelas públicas, no obstante, observamos que existen una serie de incoherencias que obstaculizan el desarrollo educativo de su misma propuesta curricular, como es el caso de la designación del coordinador, del contrato de profesores, de la dotación de materiales, de la capacitación docente y de las directivas de organización escolar.

En esta escuela, el coordinador es un profesor que no asume sus funciones como debe ser, un profesor que no tiene tiempo para quedarse en las pocas reuniones que tienen, él ha sido designado coordinador porque es el único nombrado y los demás profesores del área son contratados. Su designación obedece a que el Ministerio de Educación establece que el profesor más antiguo o nombrado sea quien ocupe este cargo, sin embargo esto se convierte en un obstáculo para el desarrollo curricular del área.

Otros obstáculos se relacionan a la falta de dotación de materiales educativos para el desarrollo curricular. "Nos han dado currícula todo, pero que hago con una buena currícula si no hay materiales, y prometiéndolo el ministerio dar: 'ah, los vamos a implementar a todos los centros pilotos con materiales'" y hasta ahora nada, solamente todo lo que sea papeleo, programación y esas cosas. Después para ellos (los contratados), por ejemplo, les pagan después de cinco meses o seis, también es medio fastidioso."<sup>111</sup>

Además, contar con profesores capacitados es importante, pero más importante es que en "los cursos de capacitación, que da el Ministerio de Educación, sean más directos; de hecho yo estoy de acuerdo, nos capacitan, pero no se preguntan ellos si en realidad el profesor te entendió o no te entendió, porque en los cursos que yo he asistido a Huampaní dados por el ministerio, déjame decirte que del 100% un 90% se iba sin entender nada, y un 10% sabe, salían sabiendo para que habían ido y que iban a hacer en su centro educativo."<sup>112</sup>

Si bien el ministerio de educación se preocupa por capacitar a los maestros que llevarán a cabo el plan piloto de educación física, debe preocuparse también por que estos profesores comprendan y estén en capacidad de planificar, organizar y desarrollar adecuadamente la

<sup>111</sup> Coordinador de EF - AB - p.2 - p.24

<sup>112</sup> Profesor de EF 2 - AB - p.4

educación física en sus escuelas y que las capacitaciones no sean sólo un bombardeo de información, sino que desarrollen herramientas pedagógicas para los profesores.

En cuanto a las directivas de organización escolar, hay profesores de aula que todavía no están muy al tanto de esta nueva propuesta que está implementando el ministerio de educación. En esta propuesta el ministerio estableció una hora interdiaria (3 horas) de clases de educación física, pero las profesoras de aula no aceptan ese cambio y prefieren que todo se agrupe en un solo día, aduciendo que van a interrumpir sus clases.

En este aspecto, se evidencia que es necesario comunicar a toda la comunidad educativa los alcances y directivas de este plan piloto implantado por el ministerio de educación en esta escuela, a fin de que los maestros de aula sean un apoyo para los profesores de educación física y no se conviertan en obstáculos del desarrollo curricular.

En suma, el soporte económico, normativo, laboral, de capacitación e implementación educativa del desarrollo de la educación física en la escuela pública, recae completamente en manos del Ministerio de Educación. El plan piloto es un buen intento por impulsar la educación física en las escuelas públicas, pero si a la propuesta curricular no se acompaña de normativas laborales, administrativas, organizativas que faciliten el desempeño docente, si no se articula con capacitaciones eficaces y dotación de materiales necesarios, poco es lo que pueden hacer las escuelas por sí mismas.

El encontrarse supeditados a este dominio normativo educativo legal, limita el accionar de la escuela pública para gestionar factores claves como: los contratos laborales anticipados, designación de cargos, capacitación docente e implementación de materiales, con el fin de posibilitar un adecuado desarrollo curricular.

En otros aspectos de la gestión, en la convivencia docente, según el director no existen conflictos, porque cualquier dificultad es resuelta inmediatamente con mucha cordialidad, ya que, en teoría, la comunicación entre la dirección y los profesores es fluida y no se requiere de mayores tarjetazos o trámites burocráticos para conversar con él.

Aunque se percibe que el director trata de promover entre los docentes relaciones humanas armoniosas, el subdirector reconoce que si existen actitudes impositivas y antidemocráticas por parte de algunos profesores que impiden que la convivencia no esté bien desarrollada; los docentes todavía son intolerantes a las opiniones de los demás y quieren imponer lo que piensan sin tener en cuenta que los demás puedan tener razón.

Así un problema fue que, “a principio de año hubo ciertas dificultades por situaciones laborales, el profesor Ricardo estaba dentro del plan piloto de educación física, pero lamentablemente este año ya no está porque no tiene el título respectivo del área, entonces se creó un conflicto entre los docentes de educación física con los docentes de aula, por que el profesor ya tiene acá más de una década trabajando, entonces surgió un problema cuando vino su reemplazante, ciertos docentes se sintieron incómodos y no le quisieron dar las facilidades del caso al profesor, (..), inclusive dentro de los profesores de educación física hubo rumores que uno de ellos está buscando que el profesor Ricardo no trabaje y en realidad no ha sido así.”<sup>113</sup>

Observamos que el director y subdirector tienen claro que es necesario establecer buenas relaciones humanas para poder realizar una gestión pedagógica horizontal, democrática y participativa, pero es evidente que la comunicación no es fluida entre los docentes de educación física y las relaciones personales se encuentran un tanto deterioradas debido al conflicto originado. Aunque no es nuestro interés por ahora explicitar el conflicto, si se revela que éste afectó la convivencia de los docentes de educación física y los docentes de aula.

---

<sup>113</sup> Subdirector Pedagógico AB - p. 14

En cuanto a la integración sociocomunitaria, todos los entrevistados coinciden en que las actividades recreativo deportivas son una fórmula efectiva para integrar a las familias con los alumnos y los docentes, aunque a pesar que se realizan eventos deportivos de integración, éstos no generan la participación masiva de la comunidad escolar.

Como se aprecia, los directivos reconocen que las actividades recreativas deportivas ayudan a mejorar la integración entre los actores educativos, sin embargo, cuando se realizan las competencias, hay profesores que no apoyan y lamentablemente los padres de familia tampoco. Es decir, se hacen una olimpiadas, "pero unas olimpiadas que dan vergüenza te lo juro, porque no hay organización, los profesores no dejan que los niños salgan, el director no puede parar una semana y decir deporte, no, no se puede."<sup>114</sup>

La falta de prioridad educativa que tiene las actividades de integración en esta escuela, se debe a que no existe interés ni responsabilidad colectiva de directivos, docentes y padres, para organizar unas olimpiadas internas de forma comunitaria, ya sea dirigida para los padres, docentes o alumnos.

En tal sentido, pensamos que no se ha tomado en serio la convivencia entre los docentes y sobretodo integrar a la comunidad educativa, pues, organizar actividades que mejoren estos aspectos parece una tarea imposible porque no se cuenta con una voluntad comunitaria que impulse estas actividades.

Como los profesores de educación física, no se sienten integrados como equipo docente y menos identificados a esta escuela, se aminora aún más la posibilidad que éstos sean los principales impulsores de la educación física ante la comunidad educativa y en consecuencia tratar de adecuarse favorablemente a las diversas condiciones que ofrecen los soportes institucionales se hace difícil.

En resumen, los soportes institucionales administrativo-financiero, sistémico, convivencial y sociocomunitario del currículum de educación física contienen trabas curriculares que impiden el desarrollo efectivo de la educación física y asimismo impiden que ésta especialidad educativa contribuya a la educación integral del educando de manera efectiva.

---

<sup>114</sup> Profesor de EF 2 – AB – p.7

#### 6.1.4 ANALISIS DE LA GESTION OPERATIVA DE LA EDUCACION FISICA EN SUS FASES CURRICULARES DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

El análisis que presentamos a continuación, corresponde a la variable: gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares, elaborada a partir de los análisis de las entrevistas al director, subdirector, coordinador de área y cuatro profesores de educación física de la Escuela Pública Andrés Bello

Esta variable tiene dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

##### Elementos operativos de la gestión curricular

Al observar la cultura organizativa de esta escuela, se percibe que los directivos promueven valores comunitarios en los docentes de aula a fin de lograr unificar esfuerzos, experiencias y conocimientos en beneficio de la organización, pero los profesores de educación física tienen otra visión al respecto.

“Lo que se promueve acá no es el compañerismo, (..) a los cuatro años que tengo acá, me siento ajena, perdida, no te voy a negar que hay un grupo de profesores que son muy profesionales, pero el resto del personal no quiere superarse, ayudar, colaborar, que está reacio a las nuevas innovaciones, al avance del centro educativo. (..). Deberíamos todos de integrarnos, conversar, dialogar, hacernos amigos, dejar las hipocresías, dejar las riñas, el egoísmo, eso es lo más importante el egoísmo, (..), esto lo tiene que ver mucho el director, para eso hay una cabeza, una cabeza que piensa que organiza.”<sup>115</sup>

La preocupación de los directivos por fomentar el trabajo comunitario, no se refleja en los docentes de educación física, se observa que no existe mucha interrelación con los profesores de aula, porque no existen sentimientos de pertenecer a esta comunidad educativa. Aunque el director reconoce el trabajo de algunos profesores por los triunfos logrados en algunos campeonatos a través de resoluciones de felicitación, otros profesores consideran que en esta escuela no hay ningún tipo de estímulo para ellos y más bien sugieren que se les debería reconocer por mostrar una alta responsabilidad docente.

A pesar de las políticas y valores de trabajo comunitario que estimulan un buen trabajo docente en esta escuela, los profesores de educación física no se sienten involucrados, y no se sienten parte de esta comunidad educativa. En tal sentido, los docentes de educación física reclaman ser más considerados en la organización escolar, no sólo ser distinguidos por sus logros deportivos que alcancen, sino por su capacidad profesional, por su responsabilidad, ser considerados iguales que los profesores de aula.

Tal vez esta marginación pedagógica organizativa que sienten algunos profesores de educación física, no sea compartida por los profesores de aula, pero si es claro que los directivos no han logrado sintonizar con la afectividad docente de éstos para conseguir que se sientan parte de la organización escolar y aporten a ella. Todo lo contrario, lo que se ha producido es que éstos maestros tengan tan sólo un frío vínculo laboral con esta escuela y no asuman un real compromiso socioeducativo con su comunidad.

En cuanto a la toma de decisiones, si bien el modelo que se propone en la gestión curricular es una toma de decisiones participativa, donde a los profesores de educación física se les consulta, se les pide un consenso y se promueve una actuación democrática y consensual, ésta toma de decisiones en realidad, no convoca la participación de todos los profesores del área porque algunos no asumen sus responsabilidades y no se sienten comprometidos.

<sup>115</sup> Profesor de EF 2 – AB – p.8

En el área de educación física existe autonomía en algunos casos para poder decidir previa consulta al director o subdirector. Cuando se trata de asuntos que involucran a la escuela, la toma de decisiones mayormente lo tiene a cargo el director, los profesores proponen a la subdirección y la subdirección también opina, el que toma la decisión es el director, lo cual denota aparentemente que existe una orientación horizontal y democrática en esta escuela.

En el nivel del coordinador se percibe que éste aparentemente trata de proseguir con el modelo de decisiones participativa consultiva, pero, este modelo de toma de decisiones participativo, se ve interrumpido al interior del área porque el coordinador lamentablemente no asume su responsabilidad y mucho menos lidera el área, no convoca a reuniones ni tampoco asiste a las convocadas por el subdirector, quien opina que al coordinador no le interesa la organización escolar ni el desarrollo de su área.

Los profesores confirman que el coordinador no asume ninguna función, debido a ésta irresponsabilidad del coordinador, algunos profesores de educación física no se sienten en la obligación de reunirse para coordinar, a pesar de que “supuestamente el día viernes pasado debió haber una reunión, no existió, a veces quedamos simplemente en palabras, ya, debería haber una toma de decisión, que haya consulta, pero no, no, no la hay, todos a veces nos vamos así por donde nos parezca.”<sup>116</sup>

En un intento de organizar su área, algunos profesores deciden algunos asuntos con los pocos que tengan interés, como el coordinador no asume su función y además “es un tipo de profesor que le da igual todo, es como sino no tuviéramos coordinador; no opina, no está presente, se tiene que ir, no hay tiempo, (...). Tomar una decisión en educación física, pues mira, la tomamos entre las personas que estamos allí, si hay dos, los dos, ya se hace esto y ya, le comunicas a tal, a tal y a tal, punto. El coordinador no se opone porque ya pues, él está de acuerdo con todo.”<sup>117</sup>

Existen serios problemas para mantener el modelo de toma de decisiones participativo a nivel de los profesores, el principal problema lo ocasiona el nombramiento de un docente irresponsable como coordinador, al cual no le interesa el desarrollo de la educación física en la escuela. A esto se suma la desintegración entre los profesores del área, lo que genera desinterés, desmotivación y desobligación para reunirse a coordinar algunas actividades y tomar decisiones conjuntas. Aunque en algunos casos el subdirector hace esfuerzos por coordinar directamente con los profesores de educación física, la falta de unidad de los profesores hacen vanos estos intentos.

En cuanto al liderazgo, el director realiza acciones de dirección organizativa más que de liderazgo educativo. Su mayor preocupación es coordinar la distribución horaria de los docentes y coordinar el monitoreo periódico con la subdirección para asegurar que el personal de educación física cumpla con sus tareas laborales, en lugar de canalizar capacidades, esfuerzos, recursos, para conseguir mejores logros educativos. Estas características mencionadas encajan con un liderazgo situacional de estilo directivo, donde lo esencial es dar las instrucciones administrativas necesarias para controlar al personal, más que marcar un rumbo pedagógico para el desarrollo curricular.

En el caso del subdirector, éste ejerce en los docentes de educación física un liderazgo de tipo situacional entrenador, debido a la ausencia del coordinador, él trata de encaminar las acciones de los profesores del área establece un diálogo y se preocupa por hacer cumplir la programación curricular, pero en cuestión de metodología específica decide con los profesores del área. En este sentido, la idea es producir una sinergia pedagógica para que el subdirector complemente su trabajo de orientación pedagógica con el trabajo metodológico de los profesores.

---

<sup>116</sup> Profesor de EF 3 – AB – p.9

<sup>117</sup> Profesor de EF 2 – AB – p.9

En el caso del coordinador del área, éste no asume ningún tipo de liderazgo, su concepción de las funciones que debe realizar un coordinador se basa en un rol de comunicador y distribuidor de tareas más que de líder conductor de la educación física en el colegio. Para él su función es acordar con los profesores a su cargo las actividades de educación física a realizar, pero no velar por el desarrollo curricular de la misma, puesto que considera que estas funciones pertenecen al subdirector pedagógico.

De modo general, tanto la toma de decisiones como el liderazgo se encuentran relacionados con el nivel de compromiso e integración que tengan los directivos y profesores con respecto a la educación física en la escuela. Sí el compromiso e integración de éstos es alto, entonces se toman decisiones consensuadas y se lidera colectivamente, en caso contrario, se rompe el modelo participativo de toma de decisiones y los intentos de liderar un desarrollo en el área son espúreos.

En cuanto a la coordinación del equipo de educación física, en teoría se acuerdan coordinaciones mensuales pero que no se realizan regularmente. En estas reuniones tampoco se crean espacios para que el área de educación física coordine contenidos con las demás áreas. Aunque no existen muchas reuniones de coordinación, los profesores sugieren que si se reunieran una vez a la semana para revisar lo que pasó, que es lo que no salió bien, la educación física sería magnífica en este centro educativo.

Tanto en la toma de decisiones como en las coordinaciones, unas constantes son la falta de compromiso y la falta de unidad de los profesores del área para trabajar como un equipo integrado. Percibimos que estos problemas pueden haber sido generados por la falta de una comunicación adecuada y la resolución adecuada de un conflicto que aqueja las relaciones personales entre los docentes de educación física desde hace varios años.

Esta escuela contaba con dos profesores de educación física desde hace más de cinco años, pero hace tres años (1999) el ministerio de educación designó a dos profesores para que desarrollen el plan piloto de educación física. Al llegar estos profesores, hicieron diferentes encuestas para diagnosticar la situación escolar que involucraban al personal docente, administrativo, que en opinión de los profesores antiguos más que una encuesta profesional parecía una evaluación, lo cual originó malestar en los docentes antiguos.

Cuando llegaron estos profesores nuevos a esta escuela no fueron presentados adecuadamente a la comunidad educativa, nadie les comunicó a estos profesores la manera como se trabaja en esta escuela, por lo que, la iniciativa que tuvieron de hacer un diagnóstico fue vista como una intromisión en el campo laboral de los docentes antiguos, y por lo tanto, este hecho afectó las relaciones personales entre los docentes nuevos y antiguos del área estableciendo un clima desfavorable.

Posteriormente (2002), uno de los profesores antiguos quien no era especialista de educación física fue despedido por el plan piloto del ministerio de educación por no contar con el título respectivo del área, generando el rompimiento de relaciones con los docentes del área. Aunque el profesor despedido reconoce que la responsabilidad era del ministerio de educación y no de los profesores nuevos, éste hecho generó malestar en los docentes de aula, debido a que el profesor despedido ya tenía más de una década trabajando.

Al llegar el profesor reemplazante, nuevamente no fue presentado adecuadamente a la comunidad educativa, heredando este nuevo profesor, el malestar de la comunidad escolar. "Ahora cual es mi condición, peor todavía, yo vengo y saco a un profesor muy querido acá, que tiene 15 años, yo cuando vine le aclaré, sabes que hermano sino era yo, era otro (el que venía), (..), tú llegas a un colegio y (que) no seas presentado que de buenas a primeras te manden a trabajar, pienso que estuvo mal, yo le dije al subdirector esto está mal, lo que debió haber hecho usted primero es presentarme."<sup>118</sup>

---

<sup>118</sup> Profesor de EF 3 – AB – p. 15

Por otro lado, a pesar que el subdirector previó el problema antes de iniciar el año escolar, poco fue lo que hizo, por no tener un documento oficial que le confirme esta situación, él trató este problema con el profesor despedido anticipadamente, pero consideró que existieron otras razones que agravaron su despido, "porque hablemos las cosas claras, el profesor Ricardo también no asistió a algunos cursos del plan piloto, entonces por ahí se sentía la inasistencia a esto, y eso ya se acrecentó con la falta del título del área."<sup>119</sup>

En este conflicto, se percibe la falta de determinación por parte de los directivos para evitar estos problemas, pareciera que no se quieren inmiscuir en estos conflictos por considerarlos asuntos laborales que no son de su competencia, ya que, no presentar adecuadamente a los docentes que se integran a la comunidad educativa y no comunicar oportunamente la situación laboral del profesor antiguo, generan conflictos que afectan las relaciones entre el personal docente. Es decir, las relaciones humanas y la comunicación oportuna, no son tratadas como elementos esenciales en la gestión curricular por parte de los directivos.

El subdirector en un inicio sabía que la destitución de este docente era posible, pero no atisbó que la falta de comunicación originaría un conflicto mayor entre los docentes de toda la comunidad educativa. Una información veraz del asunto a los docentes en general, hubiera evitado quizás este conflicto, que de modo gratuito afectó la imagen de los profesores de educación física, del nuevo profesor reemplazante, perjudicando la convivencia en la escuela y causando resentimientos que afectan el actuar de los maestros como equipo de área en el presente.

Pensamos que este conflicto desde sus inicios, ha sido la causa principal que ha originado que los profesores de educación física designados por el plan piloto, no se sientan comprometidos con esta escuela, no se sientan integrados con los profesores de aula y no se sientan respaldados por los directivos. A pesar que este problema se inició hace tres años, nuevamente resurgió dos años después con el despido de un profesor, reflejando la falta de unidad de los docentes en ésta área.

En cuanto al rol docente que realiza el profesor de educación física en la escuela, ésta se relaciona a su papel como educador y como promotor en su comunidad escolar. Así, se considera que los profesores deben ser el enlace entre la comunidad educativa y la sociedad, que gracias a ellos se podría organizar eventos culturales deportivos, en los cuales pueda participar la comunidad. Es decir, asumir una responsabilidad socioeducativa que enlace la escuela con la comunidad a través de estas actividades.

Pero esta responsabilidad socioeducativa, sólo es posible si el profesor mantiene su vocación y su rol de pedagogo en la escuela, es necesario que el mismo docente del área se valore así mismo como profesional, tome conciencia que su rol es de pedagogo, que la función principal en un centro educativo es la de formar personas.

Otras exigencias se dirigen al rol como profesional, para que el profesor se mantenga actualizado, informado de los avances pedagógicos, "porque todo cambia, todo avanza y si nosotros nos quedamos retrocedemos. A mí me da una rabia saber que nuestra carrera está tan por debajo de todo, tan denigrada, tan rechazada, porque no la valoran. Nosotros no hemos estudiado esta carrera para vagar, para ganar el dinero fácil, no es el dinero enorme el que ganamos, entonces tiene que ser por voluntad propia, por vocación, uno no se puede conformar con haber terminado la universidad."<sup>120</sup> Es decir, el deber de los profesores es profesionalizarse constantemente.

Como observamos la cultura organizacional, la toma de decisiones, el liderazgo y la coordinación del equipo, se encuentran directamente afectados por la falta de compromiso

<sup>119</sup> Subdirector Pedagógico AB - p. 14

<sup>120</sup> Profesor de EF 2 – AB – p.24



de los profesores del área, quienes no se sienten integrados a su área y mucho menos a esta escuela. Es probable que la falta de una comunicación fluida y la carencia de relaciones docentes sinceras, hayan originado que estos elementos operativos obstaculicen la gestión curricular de la educación física.

Pero, también se nota que los directivos han hecho muy poco por favorecer a la integración de estos docentes y por crear espacios de participación de los profesores de educación física en la comunidad educativa. No existe una verdadera preocupación por desarrollar la educación física, es decir, ni los directivos dirigen ni los maestros muestran disposición para operativizar adecuadamente los fines propuestos en el currículum.

### **Fases de la gestión estratégica curricular**

La gestión estratégica del currículum de educación física de esta escuela, contempla seis fases: demandas, objetivos, planificación, implementación, monitoreo y evaluación.

En cuanto a las demandas que manifiestan para una adecuada gestión curricular de la educación física, existen claras coincidencias entre los directivos y los profesores de educación física. Estas se ordenan como demandas nutricionales, demandas materiales y demandas socioafectivas.

Respecto a las demandas nutricionales, hay que reforzar lo que es la nutrición de los alumnos del turno tarde, porque existe una diferencia marcada entre el turno de la mañana y el turno de la tarde, los niños del turno tarde, según la opinión de los profesores, no resisten un ritmo de diez minutos seguidos de ejercicios, se cansan, lo que refleja la deficiente alimentación que reciben, por lo que hay que bajar el nivel de esfuerzo en las clases.

Es evidente que existe una gran limitación económica en las familias de los niños que genera desnutrición, lo cual limita no sólo su desarrollo físico, sino su desarrollo integral. En tal sentido, reforzar la nutrición es una tarea mayor que implica la participación de toda la comunidad educativa, no obstante, a nivel curricular, es necesario tener presente estos problemas para no exigir físicamente a los alumnos y seleccionar contenidos pertinentes.

En cuanto a las demandas materiales, las mismas limitaciones económicas de las familias es la causa que los alumnos vengán sin uniforme de educación física. A esto se suma la falta materiales educativos y contar con servicios higiénicos adecuados, que dificultan llevar a cabo las clases adecuadamente.

Referente a las demandas socioafectivas, se debe considerar como temas transversales en el currículum la desintegración familiar para tratar de integrar a la familia con los niños a través del deporte, así como, considerar la carencia de valores que existen, los cuales deben ser compensados y transmitidos dentro de la educación física. En este sentido, la propuesta sería realizar una educación física preventiva para minimizar ciertos riesgos sociales como la violencia, la delincuencia, la drogadicción, que influyen de manera directa en la formación de la personalidad de los niños.

Estas demandas expuestas pueden y deben constituirse en objetivos estratégicos para desarrollar la educación física, por lo que es necesario convocar a “las empresas privadas con el ministerio de educación (para que) apoyen directamente a las escuelas primarias (..). Desearíamos que el ministerio implemente con materiales deportivos a todos los centros educativos, y a quienes tenemos infraestructura se nos dé la posibilidad que nos construyan un coliseo o un campo de uso múltiple, porque nuestra escuela tiene aproximadamente 17 mil metros cuadrados, en un área en la cual se puede tranquilamente levantar y permitirles también el uso a otros centros educativos aledaños al nuestro. (..). Los padres siempre han

colaborado siempre participan, canalizándolos adecuadamente, organizándolos y dándoles a entender para que es y quienes son los beneficiarios.”<sup>121</sup>

Como se observa, gestionar la educación física en la escuela pública no sólo involucra la participación de los actores internos de la escuela, sino en movilizar instituciones públicas y privadas que puedan ayudar a proveer de los recursos necesarios para un desarrollo curricular adecuado. En esta visión se resalta la idea corporativa de formar alianzas estratégicas con otras escuelas para conseguir beneficios mutuos, lo que nos hace suponer que este planteamiento podría tomarse como modelo para solucionar otras demandas.

En cuanto a la planificación estratégica de la educación física, observamos principalmente que se debe asignar un tiempo prudencial para planificar el currículum y las actividades complementarias en que los niños tomarán parte. Por ejemplo, se exige que los niños de esta escuela salgan a demostrar sus habilidades motrices, destrezas, fuera del centro educativo, especialmente en los juegos escolares y que se desarrollen los talentos que se puedan encontrar dentro de la comunidad; para ello, ésta tarea debería realizarse en equipo, porque es necesario que se planifiquen este trabajo, se coordinen los responsables y se hagan con la anticipación debida para lograr beneficios educativos para los alumnos.

En cuanto a la implementación estratégica del currículum de educación física en la escuela, uno de los aspectos principales lo constituye contar con docentes especialistas capacitados y con experiencia, si bien a los profesores de educación física que están dentro del plan piloto no se nota ciertas dificultades, mayormente se nota en aquellos profesores que no han seguido las capacitaciones. Se exige que estos profesores estén en capacidad de contextualizar el currículum oficial que emana el ministerio de educación a los requerimientos y posibilidades de la escuela, es decir, las capacitaciones deben estar en correspondencia al desarrollo curricular de su área y deben prepararlos para organizar, planificar, gestionar e integrar su currículum a la gestión integral de la escuela.

Por otra parte, en esta escuela el monitoreo al desarrollo curricular es realizado tanto por el subdirector como por agentes del ministerio de educación. El subdirector, solicita a los profesores la documentación curricular cada trimestre, los módulos, las unidades, por lo que consideramos que este monitoreo tiene un carácter más teórico burocrático que práctico pedagógico, pues se observa que se enfatiza la revisión de los documentos curriculares para ver si han sido bien elaborados, más que el desarrollo práctico de las clases, lo importante es cumplir con los documentos, no corregir el desempeño docente.

Sin embargo, en el caso de la supervisión del ministerio de educación, parece ser que existen dos elementos básicos: una revisión de lo planificado en los programas curriculares y una observación del desarrollo de las clases. Estas supervisiones son imprevistas, se solicitan los documentos curriculares, se observan las estrategias que se usan, los indicadores de logro y la evaluación. Posteriormente se dan sugerencias a los profesores observados en una hoja informativa que explicitan los aciertos y debilidades de las clases.

Parece ser que en este caso, se equilibra tanto las correcciones a los documentos curriculares como al desempeño docente y los profesores muestran una mayor disposición a que se les haga un adecuado seguimiento y corrección, siempre y cuando se retroalimente su desempeño docente por especialistas del área, de lo contrario no consideran un monitoreo eficaz tan sólo al hecho de revisar teóricamente los documentos curriculares, puesto que no reciben correcciones de su actuación en las clases. El elemento clave entonces, para realizar un monitoreo más eficaz lo determina que quien realice éste, sea un profesor especialista en educación física, en caso contrario muy poco se puede enriquecer el actuar de los maestros y por ende asegurar un adecuado desarrollo curricular.

---

<sup>121</sup> Director AB - p.22

De la misma manera, la evaluación estratégica del currículum contempla tres aspectos básicos en los que se debe poner especial atención: evaluar la planificación curricular en correspondencia a su propuesta pedagógica, evaluar el desempeño docente de los maestros de educación física y evaluar los resultados motrices alcanzados por los alumnos.

Con respecto al primer aspecto, es necesario conocer si lo que se planifica está en relación a lo que se plantea como propuesta pedagógica, saber también si la propuesta pedagógica responde a la realidad social que viven los niños, es decir, en opinión de los directivos, el currículum tiene que ir acorde también con la actualidad, con el desarrollo científico, lo cual le va a permitir a los alumnos recibir una preparación para adaptarse sin mayores problemas a su realidad social.

Como segundo punto, se considera necesario evaluar el desempeño docente de los profesores de educación física y tomar en cuenta lo que se refiere a su formación profesional, a su capacidad pedagógica, a su preocupación por seguir innovaciones, por seguir capacitándose. Deben participar en la evaluación una comisión de profesores y los niños también deberían emitir opiniones de acuerdo a la formación que recibe. Si bien los niños puedan dar opinión, ésta estaría restringida al trato que reciben por parte de sus profesores.

Pero también, debe haber una evaluación real de los profesores de educación física y a partir de allí ser nombrados laboralmente, porque se piensa que los profesores nombrados como ya tienen una estabilidad laboral muy poco se preocupan por sobresalir, por capacitarse, perfeccionarse, por lo que la evaluación debe ser constante y utilizarla para decidir la condición laboral del docente. Es decir, los cargos o nombramientos de los profesores en las escuelas públicas deben ser previa evaluación, de este modo se asegura el actuar y responsabilidad de los maestros.

Como tercer punto, es necesario conocer los resultados logrados por los alumnos sobretodo en el aspecto motriz, para ver el avance, a qué nivel han llegado, si se cumplieron o lograron las competencias propuestas, para ver qué logros, qué dificultades hubo. Aunque cada alumno tiene su propio ritmo de rendimiento es necesario conocer que se ha logrado, a fin de retroalimentar el proceso pedagógico realizado.

En resumen, encontramos que las fases de la gestión estratégica del currículum, no se desarrollan como un proceso cíclico encadenado. Las demandas muestran fuertes necesidades no sólo para la educación física sino para la gestión institucional de esta escuela, las cuales no podrán ser resueltas solamente con una planificación adecuada, sino con un verdadero compromiso y responsabilidad de toda la comunidad educativa, por lo cual, estas demandas se convierten en grandes objetivos de la gestión escolar y deben ser tomadas en cuenta en educación física.

Revisada las fases de la gestión estratégica de la educación física, veremos como se relaciona ésta con el currículum de educación física y las demandas globales de la comunidad escolar.

## 6.1.5 INTERPRETACION GLOBAL DE LA GESTION CURRICULAR DE LA EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PUBLICA ANDRES BELLO

Esta interpretación global presenta las relaciones que existen en los resultados de las cuatro variables: demandas de la comunidad escolar, currículum de educación física, soporte operativo de la gestión integral a la educación física y gestión curricular de la educación física de la Escuela Pública Andrés Bello. A fin de dar un mejor ordenamiento, planteamos nuestras interpretaciones siguiendo el orden de las fases de la gestión estratégica curricular: demandas, objetivos, planificación, implementación, monitoreo y evaluación.

### **Demandas**

Al realizar la lectura de las demandas presentadas por los distintos actores de la comunidad escolar, éstas las clasificamos en demandas socioculturales, demandas de gestión curricular y demandas al rol docente. En cuanto a las demandas socioculturales, éstas exigen que la educación física en la escuela pública se constituya como una especialidad educativa con tres roles: educación física formativa, preventiva e integradora.

La educación física en su rol formativo, debe tener como núcleo de todas sus funciones la formación de la personalidad de los alumnos, no basta con acondicionarlos en el cumplimiento de algunas normas de comportamiento escolar, sino que es necesario que esta especialidad contribuya a que la escuela brinde un modelo de convivencia para la futura vida ciudadana de los niños reforzando la dimensión afectiva para formar el carácter moral de los niños.

Esta formación moral, exige el fortalecimiento de valores y cualidades emocionales de los niños a fin de que éstos tengan un adecuado soporte socioemocional para enfrentar los riesgos sociales presentes en su entorno comunitario, en tal sentido la educación física debe asumir un rol preventivo relacionando la práctica física con una orientación informativa en temas relacionados a la higiene, nutrición, salud, orientación sexual, uso de drogas, desintegración familiar, violencia y delincuencia infantil.

Por otra parte, se exige que la educación física asuma un rol integrador pedagógico, social y cultural. En lo pedagógico, se debe integrar aprendizajes de otras áreas académicas e integrar a los niños que presenten dificultades físicas, sensoriales, ortopédicas o de salud, a las clases regulares. En lo social, debe producir una cohesión comunitaria a través de actividades físicas integradoras, con el fin que se eximan las diferencias socioeconómicas que se reflejan en los niños como en los padres de familia evitando la marginación y exclusión social entre éstos.

En lo cultural, la educación física debe responder ante las expectativas de desarrollo físico-cultural (deportes-danzas) y debe tomar en cuenta las actividades físicas culturales que se desarrollan en el entorno comunitario y preparar a los niños para participar adecuadamente en estas actividades físicas. Es decir, la educación física se debe alimentar de la cultura física de la comunidad y preparar a los niños (en deportes y danzas) para su integración sociocultural.

En cuanto a las demandas de gestión curricular, se exige que la gestión de la educación física se desarrolle de forma colectiva, estratégica y compensadora. Pues, desarrollar la educación física en la escuela pública, no es tarea única de los profesores del área, sino que es una responsabilidad colectiva de toda la comunidad educativa. En tal sentido, la comunicación y coordinación de los planes y actividades, constituyen elementos claves para convocar una participación colectiva responsable de directivos, padres de familia (APAF) y profesores de aula, a fin de asegurar un adecuado desarrollo curricular de la educación física de los niños.

Del mismo modo, se demanda también una gestión estratégica que logre aprovechar tanto los recursos y fortalezas internas de la escuela, como aquellas oportunidades y recursos que existen fuera de ella. Es decir, gestionar la educación física en la escuela pública, no sólo involucra la participación y compromiso de los actores internos de la escuela, sino que significa movilizar instituciones públicas, privadas, comerciales, de salud, etc., que puedan ayudar a proveer de los recursos necesarios para un desarrollo curricular adecuado.

En esta dirección, es importante que se tome en serio otorgar cierta autonomía administrativa-financiera a la escuela pública, porque de otro modo no existen posibilidades de suplir las tremendas carencias nutricionales, de salud y materiales que poseen algunos niños de este centro. Por ello, la gestión escolar general debe buscar compensar estas carencias, a fin de dotar de recursos y condiciones a los alumnos para desarrollarse adecuadamente, que en caso contrario sería muy difícil lograr los fines educativos propuestos.

En cuanto al rol docente, se exige que el profesor de educación física asuma tres roles, el primero como pedagogo profesional porque su función esencial en la escuela es ante todo formar a los niños a través de la actividad física. Este rol está en correspondencia al rol formativo de la educación física, pero también, como veremos más adelante, existió un conflicto que terminó con el despido de un docente que no era especialista en educación física, y por ello la comunidad unánime exige que se cuente con profesores profesionales, actualizados, capaces de desarrollar profesionalmente la educación física en la escuela.

El segundo rol, obedece a que, como el profesor de educación física es el especialista de las actividades físicas, se le pide que asuma un rol de promotor sociocomunitario, de promover la integración entre los directivos, profesores, padres y alumnos a través de las actividades deportivas. Y el tercero, está relacionado a las exigencias de la gestión curricular, que para ello debe asumir un rol de gestor de recursos, pues, el profesor está llamado a gestionar la obtención de recursos para desarrollar la educación física en su escuela.

Encontramos que todas estas demandas, exigen una educación física más integral, que desarrolle el potencial físico de los niños en favor de su desarrollo personal y social. Así, la gestión curricular debe facilitar el desarrollo del proyecto curricular, y a su vez, proveer de recursos necesarios a los alumnos para un efectivo desarrollo educativo.

## Objetivos

Estas exigencias claramente delimitan dos tipos de objetivos, objetivos curriculares: que orientarán la planificación del diseño curricular y objetivos de gestión: que orientarán la implementación del currículum en la escuela.

En el diseño curricular, se observa que la propuesta pedagógica de educación física de esta escuela, se corresponde con algunas de las demandas socioculturales expuestas, así, esta propuesta plantea el desarrollo integral de la personalidad de los niños, buscando la formación de cualidades socioafectivas culturales para que éstos dispongan su potencial físico en beneficio de su desarrollo personal y el de su sociedad.

Para ello, esta propuesta agrupa componentes de educación física-motriz, educación en valores, educación sociocultural y educación para la salud; proyectando beneficios paralelos en distintas dimensiones de la personalidad de los alumnos. Los elementos instrumentales se plantean siguiendo los lineamientos curriculares oficiales del Ministerio de Educación.

Sin embargo, antes de planificar los programas curriculares no se realizan diagnósticos pedagógicos a pesar que los profesores los consideran esenciales para elaborar programas pertinentes a la realidad educativa. Los objetivos de aprendizaje, se plantean como

Competencias de Aprendizaje que enfatizan más el proceso que los resultados y los contenidos de educación física son propuestos como Medios de Aprendizaje.

Así mismo, los profesores opinan que es posible desarrollar Temas Específicos de Aprendizaje relacionados a la actividad física y que busquen desarrollar conocimientos para una salud integral. Referente a las Actividades Complementarias son incoherentes porque promueven el dominio de destrezas técnicas deportivas en lugar de complementar las competencias motrices globales que se proponen en la propuesta curricular teórica.

La Evaluación del Aprendizaje es de tipo cualitativa enfocada a los procesos de aprendizaje. De los seis elementos instrumentales sólo los objetivos, contenidos y evaluación tienen relación entre sí y muestran una coherencia entre ellos, en cambio los diagnósticos, los temas de aprendizaje y las actividades complementarias, no se relacionan con los fines del currículum.

### **Planificación**

Si bien, la propuesta curricular de educación física de esta escuela, responde en cierta medida a algunas demandas antes expuestas, existen dificultades para plasmar la propuesta pedagógica en los elementos instrumentales del currículum. Esto se debe a la incapacidad de los docentes del área para planificar, a la inasistencia de éstos para planificar en equipo, al poco tiempo que se designa a la planificación y a la falta de coordinación pedagógica para integrar algunos contenidos comunes con otras áreas académicas.

Esto se explica, porque el ministerio de educación, ente que promueve la propuesta curricular en la escuela pública, capacita a los docentes en el enfoque pedagógico y la metodología de enseñanza de su propuesta curricular, pero no los capacita para organizar, planificar, gestionar e integrar el currículum de educación física al currículum general de la escuela. Por otra parte, como los docentes al iniciar el año escolar no tienen la seguridad que el ministerio vuelva a contratarlos a esta escuela, éstos no asisten regularmente a planificar el currículum.

En la escuela también, los docentes de aula no conocen los alcances pedagógicos de la propuesta de educación física y no ven la necesidad de coordinar algunos contenidos comunes con el área de educación física. Además como no se asigna un tiempo prudencial para la programación curricular, ésta se realiza sin tomar en cuenta diagnósticos físicos-motrices y médico-nutricionales, considerados por los docentes de educación física de suma importancia, para que la educación física responda a las necesidades físicas y de salud de los alumnos.

Como observamos, la planificación del currículum de educación física es una tarea que se realiza según las limitaciones de conocimiento curricular, de seguridad laboral de los docentes, así como del tiempo y coordinación de la planificación. En tal sentido, planificar en la escuela pública denota la necesidad de contar con docentes capacitados tanto en aspectos pedagógicos curriculares como de gestión curricular, pero sobretodo que posean una alta responsabilidad, interés y vocación docente .

### **Implementación**

Por otra parte, la implementación del currículum en las dimensiones de la gestión escolar, presenta dificultades tanto en los soportes institucionales de la escuela como en los elementos operativos que dirigen el desarrollo curricular. En los soportes institucionales, la responsabilidad compete a los directivos del colegio y al ministerio de educación nuevamente, quien es responsable de promover el plan piloto de educación física en las escuelas públicas.

En esta escuela existe carencias de material educativo y falta de mantenimiento a sus instalaciones deportivas, las cuales se aminoran gracias a la colaboración directa de alumnos y profesores, pero ni el ministerio, ni los directivos, ni la APAFA, intervienen efectivamente para dar solución a este problema. Las instalaciones deportivas constituyen una buena fuente de ingresos económicos, pero lamentablemente estos beneficios no son resarcidos en la implementación de materiales.

Otra dificultad la constituye el nombramiento del coordinador del área de educación física, que según las normas del ministerio de educación, recae en el profesor más antiguo o que tenga la condición laboral de “nombrado”. En tal sentido, el profesor designado para este cargo es una persona que no cumple sus funciones y más bien deja acéfala al área, obstaculizando con su irresponsabilidad el desarrollo curricular de la educación física en la escuela.

Así mismo, para el contrato de docentes, el ministerio de educación dispuso contar sólo con docentes especialistas con título profesional. Esta disposición si bien supone una mejora para desarrollar esta área, no fue tratada con previsión por parte de los directivos para evitar consecuencias negativas, por lo que, esta imprevisión generó un conflicto que afectó la convivencia y las relaciones humanas entre los profesores de educación física y los profesores de aula de esta escuela, trayendo como resultado que los docentes de educación física no se integren a la comunidad escolar y que no se sientan comprometidos con la institución.

En la misma línea, la realización de actividades deportivas para lograr una mayor integración sociocomunitaria no cuentan con el respaldo de una organización colectiva, porque no existe una responsabilidad compartida ni la predisposición real de directivos, profesores y padres para llevarlas a cabo. Como estas actividades no son impulsadas desde la dirección, se piensa que la responsabilidad e interés es sólo del área de educación física, quedando la realización de estas actividades en manos de profesores voluntarios y pasando desapercibida.

Estas dificultades que observamos son corroboradas en los elementos operativos de la gestión curricular, pues el director, subdirector, coordinador y profesores del área, no se encuentran articulados como un equipo de gestión, porque existen también inconvenientes en las comunicaciones, tomas de decisiones, liderazgo, coordinación y relaciones docentes.

A pesar que se observa el interés de los directivos por mantener un buen clima de convivencia, es innegable que existen problemas de relaciones docentes, de falta de motivación y de falta de compromiso institucional con el desarrollo de la escuela por parte de los profesores de educación física. La causa de estos inconvenientes se debe al conflicto que se originó (desde 1999) con la llegada de dos profesores nuevos designados por el ministerio de educación a esta escuela para desarrollar su plan piloto y que culminó (en el 2002) con el despido de un profesor antiguo que no era especialista de esta área.

Este conflicto puso en evidencia que la comunicación oportuna no es considerada por los directivos como un elemento esencial en la gestión curricular para informar oportunamente sobre la situación laboral de los profesores a fin de prevenir problemas docentes, pues, este conflicto originó que los profesores nuevos del área no se sientan comprometidos con esta escuela, no se sientan integrados con los maestros de aula y no se sientan respaldados por los directivos, es decir, estos docentes no se sienten parte de esta comunidad escolar.

Esta disensión docente causó la falta de unidad en los profesores del área y a esto se suma la designación de un coordinador de área irresponsable. Estos dos factores influyen en gran medida en los elementos operativos de la gestión curricular, pues como no se cuenta con un líder que promueva el desarrollo de la educación física y tampoco existe un compromiso de los profesores del área con la escuela, todos los esfuerzos por coordinar o tomar decisiones conjuntas son vanos.

A pesar que los directivos consideran necesarias las reuniones de coordinación, éstas se realizan muy esporádicamente y no asisten todos los profesores del área, debido a que no se ha designado un horario específico de reuniones y porque la falta de unidad docente nuevamente impide que se coordinen asuntos curriculares. Así también, los profesores de educación física como no se comunican regularmente tanto con profesores de aula como con los padres de familia para informar sobre la situación educativa de los niños, disminuyen toda posibilidad de coordinar esfuerzos pedagógicos que beneficien a los alumnos.

Aunque los directivos promueven un modelo participativo en la toma de decisiones, ellos tienen el control de la decisión y como no existe un coordinador que congregue a la unidad docente de los profesores del área es difícil discutir las alternativas y decidir con la participación de todos los profesores, por lo que las decisiones muchas veces son autocráticas tanto a nivel directivo como a nivel de los profesores de área. Es decir, el modelo participativo, democrático y horizontal queda en muy buenas intenciones por no contar con las condiciones necesarias.

Así mismo, como el coordinador del área no lidera al equipo de profesores, el liderazgo es asumido por los directivos pero sólo para cumplir con los planes y programas establecidos, es decir, se limitan a asegurar el trabajo docente de los profesores del área. Este liderazgo concuerda con dos estilos: el liderazgo situacional entrenador, donde los directivos apoyan el trabajo de los docentes pero mantienen el control de la decisión, y el liderazgo transaccional donde se realiza un trueque de intereses y necesidades, que a cambio de cumplir las órdenes directivas se otorgan ciertos beneficios, sin embargo estas acciones no se dirigen a transformar la realidad educativa, sino que más bien mantienen el 'status quo' de la educación física.

Como se observa, la falta de una comunicación adecuada entre los directivos y los profesores de educación física desencadenó un conflicto que afectó las relaciones personales y la unidad como equipo de área, esta desintegración docente generó la falta de compromiso con la escuela, que, aunada con la designación de un coordinador irresponsable, constituyen los principales obstáculos para realizar una coordinación, toma de decisiones y liderazgo colectivo.

### **Monitoreo**

A pesar de las dificultades mencionadas, para asegurar el desarrollo curricular de la educación física, en esta escuela se realiza un doble monitoreo a la programación curricular pero de forma esporádica.

El primero lo realiza el subdirector con un carácter más teórico burocrático y el segundo lo hace un supervisor del plan piloto de educación física, que pone un énfasis equitativo tanto en aspectos de programación teórica como de desempeño práctico docente. Lo esencial del monitoreo es que éste sea realizado por especialistas del área, para poder retroalimentar tanto la teoría como la práctica docente de los maestros de educación física.

### **Evaluación**

En cuanto a la evaluación curricular, ésta no se realiza de forma sistemática y no se utiliza para replantear la planificación, no obstante, se considera esencial evaluar tres aspectos del desarrollo curricular: evaluar si la propuesta pedagógica responde a la realidad social en la que viven los niños, evaluar el desempeño docente de los profesores de educación física y evaluar los resultados motrices alcanzados por los alumnos.

Es decir, la evaluación tiene que observar si la propuesta curricular, el desempeño docente y los resultados curriculares son coherentes entre sí, y, si éstos responden a las demandas y necesidades de la realidad educativa. Esta evaluación debe ser realizada por una comisión



multidisciplinaria de directivos, profesores de educación física e inclusive alumnos, de modo que se obtenga una visión más integral del desarrollo curricular y del actuar del maestro.

## Síntesis

En resumen, encontramos que la gestión curricular de la educación física de esta escuela pública presenta cinco factores que condicionan su desarrollo educativo. El primero, es que se cuenta con una propuesta pedagógica que responde en gran medida a las demandas socioculturales de la comunidad escolar, pero que debe incluir también el aprendizaje específico de productos físicos culturales como deportes y danzas para que los alumnos puedan responder a los eventos deportivos y actividades físicas de su escuela y su comunidad.

El segundo factor, lo constituyen las dificultades que existen para planificar adecuadamente esta propuesta pedagógica, por lo que, se corre el riesgo de perder toda la integralidad educativa que contiene la propuesta teórica y hacer en la práctica lo mismo que antes: una educación física tradicional. En tal sentido, las capacitaciones que reciben los docentes deben prepararlos para organizar, planificar, integrar su currículum de educación física al currículum general y a la gestión integral de la escuela.

El tercero obedece a las dificultades que existen en los soportes institucionales, esta escuela al encontrarse supeditada al dominio normativo legal del ministerio de educación, tiene limitaciones para gestionar factores claves como: los contratos laborales anticipados, designación de cargos, capacitación docente e implementación de materiales, los cuales perjudican al desarrollo curricular.

Como cuarto factor, se suma la falta de voluntad de los directivos para impulsar la educación física en su escuela. Si bien existen serias limitaciones, no se ha aprovechado la infraestructura, ni se ha convocado a la comunidad a participar para resolverlas; pero lo más saltante es que a pesar que los directivos conocen de los problemas que ocurren en el área de educación física, no se han preocupado por sintonizar con la afectividad docente de éstos profesores, por mejorar las relaciones humanas para conseguir que se sientan parte de esta comunidad y aporten a la organización escolar.

En tal sentido, integrar y consolidar el equipo de gestión conformado por: el director, subdirector, coordinador y profesores de educación física, constituye una necesidad inmediata para gestionar colectivamente la educación física a pesar de las limitaciones ya expuestas.

El quinto factor, se relaciona a la gestión estratégica del currículum, se observa que no existe interrelación entre las fases de monitoreo y evaluación, con la planificación e implementación del currículum de educación física. Por lo que, es imprescindible también que todas las fases se articulen, de modo que se pueda corregir regularmente el diseño curricular y los elementos operativos de la gestión, de modo que el desarrollo curricular responda permanentemente a las demandas y necesidades de la comunidad escolar.

Por último, si bien existe la intención del ministerio de educación por impulsar la educación física en la escuela pública a través de un plan piloto y la intención de los directivos por beneficiarse de este proyecto, no se observa aún, que la educación física sea una especialidad que contribuya efectivamente a la educación integral, se percibe que todavía se la trata como una especialidad suplementaria que no está a la altura de la formación académica intelectual.

Por ello, es indispensable que se hagan esfuerzos conjuntos desde la gestión escolar para que se difundan los beneficios educativos que brinda la educación física, se cuenten con los recursos necesarios y se obtengan resultados efectivos. Es decir, la gestión curricular de la educación física en la escuela pública es un compromiso educativo que debe buscar reposicionar la educación física en la educación integral, en la escuela primaria y en la sociedad.

**ANALISIS E INTERPRETACION DEL  
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR  
PERUANO CHINO JUAN XXIII  
(Escuela Privada)**

- 6.2.1 Análisis de las demandas de la comunidad escolar
- 6.2.2 Análisis del currículum de educación física
- 6.2.3 Análisis del soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física
- 6.2.4 Análisis de la gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares
- 6.2.5 Interpretación global de la gestión curricular de la educación física

## 6.2.1 ANALISIS DE LAS DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LA COMUNIDAD DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

El análisis que presentamos a continuación, corresponde a la variable: demandas de la comunidad escolar a la educación física, hechas a partir de los análisis a las demandas de los padres de familia, profesores de aula y alumnos de la Escuela Privada Juan XXIII.

Esta variable lo componen dos indicadores: demandas socioculturales y demandas de gestión curricular.

### **Demandas Socioculturales y de Salud**

La integración sociocomunitaria en esta escuela según las declaraciones de los padres se considera buena, sin embargo, observamos que la integración a nivel de profesores presentan ciertas dificultades y sobretodo a nivel de alumnos hace falta una mayor integración etnocultural.

“No todo se puede pedir que haya integración al cien por ciento, (..) estamos tratando en segundo grado que se integren los niños de Special (niños chinos inmigrantes), (..) de integrarlos en las olimpiadas (..) que ellos también se sientan parte de nosotros y no se sientan tan alejados.”<sup>122</sup> Pues por tratarse de un colegio bicultural, los niños inmigrantes aún no son bien integrados en las actividades de educación física.

Por otro lado, los factores principales que favorecen la integración sociocomunitaria son, en primer lugar, la comunicación abierta y recíproca, entre la escuela y los padres, y en segundo lugar, las actividades comunitarias que se realizan tanto deportivas como sociales, pues éstas abren espacios de participación convocando los esfuerzos de toda la comunidad escolar en el logro de metas comunes.

Es decir, parece ser que esta escuela realiza esfuerzos por consolidar la integración sociocomunitaria de padres de familia, más no así en cuanto a los profesores en general para lograr una mayor integración docente y entre los alumnos hace falta mejorar la interacción entre peruanos e inmigrantes chinos, lo cual evidencia un divorcio con uno de los principios propuestos en su ideario, que es el de integración etnocultural.

En cuanto a los valores, tanto padres como profesores de aula concuerdan que se deben desarrollar valores y actitudes dirigidas al estudio y al trabajo comunitario. Se considera que los niños deben tener un mayor autocontrol emocional para poder escuchar, atender, no distraerse y estar ordenados, por otro lado, se pide desarrollar en los alumnos valores y actitudes sociocomunitarios de colaboración, compañerismo, integración, que favorezcan al trabajo en equipo. Es decir, la exigencia va en formar niños autónomos y competentes que sean capaces de aprender por sí solos, pero a la vez de aportar su esfuerzo al bien común de los demás, niños equilibrados en lo personal y en lo social.

Otro de los aspectos a los que se orienta los valores y actitudes de los niños, está en relación a la formación del carácter moral de éstos para ser decididos ante los retos y riesgos sociales de la vida como las drogas, el alcohol, etc. Los padres consideran que la educación física podría ayudar a sus hijos en fortalecer “el carácter, (..) que le dé un poco más de personalidad, de aplomo para tomar decisiones,”<sup>123</sup> y ser perseverantes, así como saber elegir entre lo bueno y lo malo de la vida.

En relación a la nutrición de los niños, se observa de modo general que los niños ingieren cantidades suficientes de alimentos que les proveen de las calorías necesarias para soportar el trajín del horario escolar; sin embargo, en cuanto a la calidad de los alimentos,

<sup>122</sup> Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.1

<sup>123</sup> Padre de familia J23 - 4º Grado - p.9

observamos que sólo una minoría consume comida natural y la mayoría de niños consumen comida artificial lo que generaría ciertas deficiencias nutricionales.

El consumo de comida tanto natural como artificial, está relacionado al mayor o menor cuidado que los padres de familia prestan a la alimentación de sus hijos. Los niños que consumen comida más natural, se debe a que sus padres se preocupan en que sus hijos consuman una comida más balanceada y en lo posible preparada en casa.

Por otro lado, los niños que consumen frecuentemente comida artificial “chatarra”, se debe a que sus padres no se preocupan mucho por enviarles una comida balanceada, o por el contrario les dan dinero para que éstos se compren lo que más les gusta, prefiriendo los niños obviamente la comida artificial.

En este aspecto, los niños en general consumen dosis suficientes de alimentos, pero la calidad de éstos no contribuyen a un sano crecimiento, por el contrario genera deficiencias nutricionales que perjudicarán, posiblemente, su desarrollo corporal. “La mayoría de todo el colegio lo que come es chisitos, papitas, etc., (..), eso a la mayoría lo atrae por su sabor, pero no toman en cuenta lo que contiene y todo lo demás, no contiene vitaminas esas cosas.”<sup>124</sup>

En cuanto a la salud de los niños, existen alumnos que presentan ciertas dificultades físicas ortopédicas, problemas respiratorios pasajeros, niños excepcionales que se están integrando a la vida escolar y otros que presentan necesidades socioafectivas.

En todos los casos, éstas son dificultades que deben tomarse en cuenta a la hora de realizar la programación curricular, para organizar actividades que favorezcan al desarrollo de éstos niños, pues, el ejercicio físico contribuye en gran medida a superar estos problemas y se hace necesario en estos casos trabajar en equipo con la profesora de aula y el padre de familia del niño para tratar de resolver éstas dificultades lo más adecuadamente posible.

Con respecto a los fines de la educación física en la escuela, los padres y profesores coinciden en señalar primeramente, que ésta debe orientarse al desarrollo motriz, estimular el crecimiento corporal y mejorar la salud física y mental. En tal sentido, se piensa que la educación física no sólo desarrolla las capacidades físicas corporales, sino también que el ejercicio va a permitir mantener la mente sana, crear una calidad en su pensamiento, predisponiendo las capacidades mentales para aprender mejor, es decir, el ejercicio físico estimula las capacidades para el aprendizaje cognitivo.

Por otro lado, la educación física es un medio excelente para socializar a los niños y fortalecer su identidad cultural. Al respecto, la mayoría de alumnos participa en actividades extracurriculares deportivas como culturales, lo que demuestra el interés de ellos y sus padres por complementar el desarrollo integral de los niños y sobretodo cultivar en ellos la identidad cultural nacional.

### **Demandas de Gestión Curricular**

Tanto padres, profesores de aula y alumnos, consideran que es necesario que se les informe anticipadamente los objetivos de aprendizaje, de modo que, los padres sabrían en que apoyar al desarrollo de sus niños, los profesores de aula podrían coordinar mejor los contenidos dirigiendo el aprendizaje hacia el logro de objetivos integrados y los alumnos podrían predisponer sus capacidades para alcanzar los aprendizajes propuestos.

Otro aspecto es el sistema de evaluación, el cual debe comunicarse anticipadamente y utilizarse como una herramienta de control y valoración del aprendizaje de los niños, de forma que provea de información a los alumnos para mejorar su rendimiento.

---

<sup>124</sup> Alumnos J23 4º Grado - p.4

Por otro lado, los alumnos, reclaman que los profesores tomen en cuenta sus preferencias de actividades físicas o deportes en las clases. Pues, las actividades del currículum de educación física se programan sin tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, es decir, son los profesores quienes deciden que deberán aprender los niños, lo cual no deja ninguna oportunidad a que los niños opten por una u otra actividad física.

En tal sentido, los alumnos encuentran monótono que sólo aprendan las actividades que programen los profesores, pues ya saben de antemano que actividad o deporte se hará en cada grado y piden que se modifique en algo éstos. Se pide “que varíen un poco más de deportes, porque ya sabemos que nos va tocar: 'ah, natación, ah ya'; pero, 'ya básquet', siempre lo mismo, si de repente cambian un poco tendríamos más ganas de trabajar.”<sup>125</sup>

Como no es común que los profesores expliquen los objetivos que se persiguen en las clases, la utilidad o beneficio de los ejercicios que se realizan, los alumnos no logran darle significado o importancia a éstos, generando en ellos a veces desmotivación.

En cuanto a los horarios, tanto los padres como los alumnos consideran que los niños deberían recibir tres horas de clase de educación física a la semana, aunque es prioridad para ellos las clases de los cursos de aula, opinan que debe ampliarse el horario de educación física. Una de las dificultades que resaltan, son las clases de educación física que coinciden justo con los recreos de secundaria impidiendo el normal desarrollo de las clases.

En este aspecto, los niños reclaman que se coordinen mejor los horarios para evitar estas dificultades, pues, los alumnos de secundaria “están por ahí no, ellos te dicen que no puedes estar ahí porque tienen que hacer, etc., etc., pero si nosotros estamos en clase y es recreo de ellos, ellos pasan como si nada, coreen, gritan, juegan en el mismo pasadizo.”<sup>126</sup>

En cuanto a las actividades, uno de los eventos en que se exige una organización con responsabilidad colectiva es las Olimpiadas Internas. Tanto los padres, profesores de aula y alumnos, opinan que los fines de ésta actividad deben orientarse a que los niños confraternicen y que la competitividad pase a segundo plano, es decir, participar e integrarse es más importante que ganar.

Así mismo, las Olimpiadas involucran también la presencia de los padres. “Este año por ejemplo yo he pedido permiso en el trabajo y mi esposo igual, para ver una competencia de una de mis hijas, y que fue, que suspendieron sin más ni más, o sea, también tienen que considerar si nosotros nos damos un tiempo para venir a ver a nuestros hijos, (...). En este aspecto me parece que no han estado bien organizados, pero los demás años si han cumplido, no a la exactitud pero se cumplía en el mismo día.” En tal sentido, la organización de horarios debe ser prevista para contar con la asistencia de éstos y los organizadores deben cumplir con los horarios programados con responsabilidad.

En cuanto a los contenidos, una exigencia puntual de los profesores de aula es que la educación física preste más atención al desarrollo global de los niños y no centrarse únicamente en el aprendizaje técnico deportivo. Por ello, la tarea elemental de la educación física en la escuela no es convertir a los niños en deportistas destacados, sino desarrollar sus facultades físicas y motrices para que sirvan de base para múltiples aprendizajes.

“La parte del deporte lo trabajan bien, pero a veces por dar énfasis al desarrollo de determinada disciplina dejan de lado toda la parte de desarrollo, como que quemaran etapas, (...) si bien es cierto el colegio da énfasis a los deportes, que no descuiden el desarrollo motriz en los chicos, o sea, que no vea a la educación física como desarrollo de

---

<sup>125</sup> Alumnos J23 6º Grado - p.8 – p.17

<sup>126</sup> Alumnos J23 6º Grado - p.17

disciplina (deportiva), sino como algo global. A lo mejor no todos los chicos van a ser buenos en un deporte, pero si van a estar bien lateralizados, van a tener la facilidad de correr.”<sup>127</sup>

En cuanto a los temas que podrían tratarse en las clases de educación física, los padres y profesores de aula coinciden en señalar que la orientación sexual, orientación nutricional, prevención en el uso de drogas, el crecimiento y la salud, son temas que están directamente relacionados al ejercicio físico y por tanto son necesario reforzarlos en educación física.

Pues, se considera que el ejercicio físico se relaciona con estos temas, por lo tanto, el profesor está llamado a dar una “orientación para efectos que estos niños cuando estén más grandes, no se encuentren con las drogas, el alcohol, el tabaco, eso si me parece que sería un gran trabajo que el profesor de educación física puede dar, “<sup>128</sup> según la edad de los niños y crear conciencia en los alumnos para desarrollar una salud integral.

En cuanto al rol docente, los padres como profesores de aula señalan que la comunicación entre el profesor de educación física y éstos es esencial para guiar la formación de los niños. Consideran necesario que los profesores tengan una actitud de dialogo para poder conversar, que se integren con los otros docentes, que traspasen su ámbito pedagógico laboral y establezca una mayor comunicación y relaciones humanas con el resto de colegas.

“Bueno, los profesores de educación física tienen su departamento y tal vez eso no nos permite (tener) más afinidad con algún profesor de educación física, del saludo no va a pasar, sería interesante de que traten de integrarse más a los salones o a los demás, es decir, trabajar más en comunidad, acá en el colegio se les ha dado un departamento hay un staff de profesores, pero como que a veces no se nota mucha integración, particularmente acá de los profesores que tienen los chicos no paso de un hola y chau o en el caso de que algún niño se enferme le digo sabes que, tal niño está mal, pero de eso no paso.”<sup>129</sup>

Otra demanda al rol docente es que los profesores asuman seriamente su rol de educador formador de la personalidad de los niños y que orienten a los niños en su proceso formativo. Así también, se exige que los profesores deben brindar un trato amistoso hacia los niños, otorgarles confianza y balancearlo con la disciplina en clases, lo cual genera libertad y orden para que los niños puedan desarrollar mejor sus habilidades.

Por otra parte, los niños exigen que los profesores de educación física conversen con ellos para corregirlos, que no los griten y sancionen únicamente, la solución no es sancionarlos, sino hacerlos comprender cual ha sido su error para mejorar sus conductas y darles una nueva oportunidad. Así mismo, reconocer sus progresos a pesar de no tener mucha habilidad “que nos ayuden en algunas dificultades que tenemos, aunque no somos muy buenos nadando, que nos alienten cuando hacemos algunas cosas bien de ese deporte.”<sup>130</sup>

Por último, los padres y profesores de aula, concuerdan que la capacitación y actualización constante de los profesores de educación física es esencial para dar una buena educación a los niños, pues las expectativas y consideración que los alumnos tienen hacia sus maestros y el curso, obligan a éstos a incrementar su competencia profesional. Por tal motivo, es deber de los profesores “que estén actualizados, porque ahora hay tantas cosas avanzadas nuevas, que estén siempre actualizados que se especialicen, que se actualicen.”<sup>131</sup>

Examinadas las demandas de la comunidad educativa de este centro que se realizan a la educación física, pasaremos a observar cuales son los componentes que conforman el currículum de educación física de esta escuela privada.

<sup>127</sup> Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.12 - p.17

<sup>128</sup> Padre de familia J23 - 4º Grado - p.22

<sup>129</sup> Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.21

<sup>130</sup> Alumnos J23 - 4º Grado - p.16

<sup>131</sup> Madre de familia J23 - 5º Grado - p.17

## 6.2.2 ANALISIS DEL CURRÍCULUM DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

El análisis que presentamos a continuación, corresponde a la variable: currículum de educación física, hecho a partir del análisis a los documentos curriculares de educación física y a los cuestionarios aplicados a los profesores de educación física de la Escuela Privada Juan XXIII.

Esta variable lo componen dos indicadores: componentes pedagógicos de educación física y elementos instrumentales del currículum.

### **Componentes pedagógicos de educación física**

La propuesta curricular de educación física de esta escuela, está basada tanto en las disposiciones curriculares oficiales emanadas por el ministerio de educación, así como en los lineamientos pedagógicos y principios axiológicos que rigen su propuesta curricular general.

Si bien la propuesta de educación física se ve plasmada en los documentos curriculares, ésta no se encuentra ordenada como un proyecto curricular sistemáticamente organizado, en tal sentido, la información que nos provee los cuestionarios nos ha ayudado a esclarecer un orden para su análisis e interpretación.

Encontramos respecto a los componentes educativos que conforman su propuesta curricular de educación física, que tanto en los documentos curriculares como en los cuestionarios (*Tabla J23-1*), se resalta en primer lugar una Educación Física-Motriz unida a una Educación en Valores. Es decir, la educación física en la escuela debe tener la función, no sólo de desarrollar capacidades físicas-motrices, sino y sobretodo, de desarrollar valores y actitudes que son el centro de formación de la personalidad.

Esta formación de la personalidad, se debe iniciar potenciando la motricidad de los niños, afirmando los rasgos positivos de su persona y de su realización como ser individual y social. En esta línea, el desarrollo afectivo está orientado a la formación moral e integración sociocultural de los niños, (en este caso) guiados por una axiología religiosa cristiana.

En segundo lugar, se destaca una Educación para la Salud, la cual está dirigida a fortalecer y formar hábitos de higiene en los niños. La idea central es formar hábitos de práctica física, orientados a mantener una buena salud integral a lo largo de la vida.

En tercer lugar, se coloca una Educación Sociocultural, dirigida a desarrollar las capacidades de socialización y cohesión cultural, que permita formar personas capaces de asumir con responsabilidad su rol ciudadano y como personas que poseen una identidad cultural comprometidas con su cultura y el desarrollo de su sociedad.

El cuarto y último lugar, lo ocupa una Educación Deportiva, que se orienta a iniciar a los niños en una formación técnica deportiva, de modo que se pueda transmitir la cultura física de su entorno comunitario y prepararlos para su participación deportiva competitiva.

Estos cuatro componentes se dirigen interrelacionadamente al Desarrollo Integral de la Personalidad de los niños, considerado tanto en los documentos curriculares como en los cuestionarios (*Tabla J23-2*), como el fin principal de la educación física en primaria.

Así mismo, observamos que en los documentos curriculares se considera como objetivos diversos aspectos del desarrollo integral del niño, que aunque no están propuestos de forma sistemática, coinciden con nuestra clasificación propuesta, en seis dimensiones del desarrollo de la personalidad: corporal, de la salud, moral, sociocultural, afectiva y creativa.

Estos objetivos se presentan de la siguiente manera:

- “Desarrollar y refinar las habilidades esenciales neuromusculares para un eficiente movimiento corporal.
- Contribuir a mantener un buen estado físico y buena salud valorando, cuidando y utilizando su cuerpo, conociendo y desarrollando sus posibilidades y limitaciones, para una efectiva forma de vivir y de disfrutar la vida.
- Desarrollar, a través de la actividad físico-deportiva, valores como la cooperación, el compromiso, el liderazgo, el juego limpio, la tolerancia y el respeto, buscando además la integración etno-cultural dentro de una Cultura de Paz.”<sup>132</sup>

Para llevar a cabo el desarrollo integral de la personalidad que se propone, en los documentos curriculares se plantean tres ejes de desarrollo físico educativo: motricidad (formación personal), sociomotricidad (formación social) y deportización valorativa (formación deportiva afectiva), complementario a estos tres ejes se propone un tema transversal denominado educación sanitaria (conocimientos de salud).

Estas áreas, si bien tratan de mantener un equilibrio en la formación personal, social, afectiva y de la salud, no se observa que presten mayor atención al desarrollo sociocultural. Esto se condice con los resultados del cuestionario en la *Tabla J23-3*, pues, los profesores concuerdan sólo con tres de los cuatro puntos que propusimos. Están de acuerdo en que el movimiento humano influye en el desarrollo de la personalidad en tres aspectos, influye en el desarrollo físico-motriz, en el desarrollo de la salud y en el desarrollo de la convivencia, pero que no influye directamente en el desarrollo de la cultura.

Observamos que estos tres aspectos de la personalidad avalados por los profesores, tienen un alcance educativo mayor que bien sirven de guía para orientar la motricidad al servicio de un desarrollo integral: físico-motriz, de la salud y de la convivencia de los niños, por lo tanto, estos tres aspectos bien podrían convertirse en áreas de aprendizaje de la educación física .

En resumen, la propuesta pedagógica del currículum de educación física de esta escuela, plantea el desarrollo integral de la personalidad de los niños a través de tres áreas de aprendizaje, las cuales tratan de mantener un equilibrio físico, afectivo y social.

Aunque en los documentos se nota un planteamiento teórico integral, veremos como ésta se operativiza a través de los elementos instrumentales del currículum.

### Elementos instrumentales del currículum

En cuanto a los diagnósticos pedagógicos, en esta escuela sólo se realiza una prueba motriz de entrada en el nivel inicial y no se vuelve a tomar durante toda la primaria. También se realizan pruebas anuales antropométricas y periódicamente se evalúa el rendimiento físico, sin embargo ninguna de todas estas pruebas mencionadas se utilizan para planificar los programas curriculares. Estas pruebas son las siguientes:

“DATOS ANTROPOMETRICOS	TEST DE APTITUD FISICA
Estatura	Fuerza Abdominal
Alcance de brazos	Fuerza dorsal
Envergadura	Fuerza de brazos
Flexibilidad	Velocidad
Peso Corporal	Resistencia” <sup>133</sup>

Aunque no se utilizan pruebas diagnósticas para planificar, casi todos los profesores (*Tablas J23-4 y J23-5*), consideran necesario realizar diagnósticos previos para planificar los

<sup>132</sup> Plan Anual del Desarrollo Curricular del CEP Juan XXIII 2002 p.85

<sup>133</sup> Programación Anual de Educación Física - 5º Grado - CEP Juan XXIII 2002



programas curriculares y concuerdan en que estas pruebas deberían realizarse en su mayoría al momento en que los niños se matriculan a la escuela, antes de iniciar el año escolar. Entre las pruebas que se proponen con más incidencia están las pruebas médicas, de motricidad, y de rendimiento físico.

Es contradictorio lo que sucede con relación a los diagnósticos, por un lado los profesores consideran necesario recoger información que ayude a realizar una planificación curricular que corresponda a la realidad, y por otro lado, en la práctica ésto no se realiza, pues, la explicación sea que, probablemente no se cuente con el tiempo necesario para recoger y procesar los datos, por lo tanto, se prefiere elaborar los programas directamente basándose en la experiencia que se tenga acerca de los alumnos.

En cuanto a los logros de aprendizaje (*Tablas J23-7 y J23-8*), los profesores de educación física prefieren usar el término objetivos de aprendizaje los cuáles deben estar centrados tanto en capacidades como en contenidos. Al respecto observamos que en los primeros grados de primaria los objetivos se plantean como capacidades integradas y al llegar a los últimos grados se convierten en destrezas técnicas específicas a alcanzar, tal y como se observa en los siguientes objetivos presentados:

*“Educación Acuática 1º Grado*

Realiza habilidades motrices en el medio acuático, utilizando las acciones como flotar, patear, saltar, zambullirse, desplazarse, deslizarse, lanzar y conducir objetos.

*Educación Acuática 3º Grado*

Juega en el agua aplicando los fundamentos del estilo pecho (pateo) libre y espalda, realizando trabajos individuales y grupales, fomentando la solidaridad.

*Educación Acuática 6º Grado*

Nada en los estilos pecho, espalda y libre, reforzando el movimiento técnico a través de tareas individuales y grupales, fomentando la iniciativa propia y la ayuda fraterna.”<sup>134</sup>

En el mismo sentido, los contenidos tanto en los documentos curriculares como en los cuestionarios (*Tabla J23-9*), son medios y objetivos de aprendizaje a la vez, es decir, en los primeros grados se utilizan como medios de aprendizaje y paulatinamente se avanza a los últimos grados, se convierten en objetivos de aprendizaje.

Por otra parte, todos los profesores de educación física (*Tabla J23-16*), aprueban nuestra propuesta de clasificación de contenidos que les hemos presentado, en tal sentido los contenidos para primaria se clasificarían en capacidades: perceptivo motrices, físico motrices, conocimientos y hábitos de salud, capacidades sociomotrices, y en, habilidades y destrezas motrices.

Podemos observar que tanto los objetivos como los contenidos de aprendizaje se encuentran directamente interrelacionados, casi fusionados, pues alternadamente cumplen funciones en el currículum de educación física de desarrollar capacidades globales como también conductas técnicas específicas, lo que nos sugiere la existencia complementaria de dos corrientes pedagógicas bien distinguidas en educación: la constructivista y la conductista.

Con relación a los temas de aprendizaje, tanto en los documentos curriculares como en los cuestionarios (*Tabla J23-6*), se concuerda con la posibilidad de desarrollar temas específicos de aprendizaje relacionados directamente al ejercicio físico, como son: higiene, salud, nutrición, crecimiento, orientación sexual integral, ecología, identidad personal e integración social.

En cuanto a las actividades complementarias, en los documentos curriculares sólo se propone realizar una mini olimpiada de juegos predeportivos para los alumnos de primaria,

<sup>134</sup> Cartel de Capacidades del Área de Desarrollo Personal del CEP Juan XXIII 2002

pero no se nota que exista otra actividad complementaria que interrelacione los contenidos de educación física con otras áreas académicas.

Por otro lado, la mayoría de profesores de educación física (*Tabla J23-18*), concuerda en que las actividades complementarias son necesarias para contribuir a la formación integral de los alumnos, pero que éstas deben ser afines a la especialidad de modo que puedan ser posibles llevarlas a cabo. Entre las actividades que más destacan están: las marchas o salidas a ambientes naturales y participar en eventos deportivos fuera de la escuela.

Y con respecto a la evaluación del aprendizaje (*Tabla J23-19, J23-20 y J23-21*), se plantea una evaluación de tipo cualitativa, enfocada tanto a los procesos de aprendizaje como a los productos, lo cual coincide con el tipo de aprendizaje de capacidades y contenidos que eligieran los maestros en la *Tabla J23-7*.

Los aspectos más importantes que deben ser evaluados son las capacidades motrices y las actitudes socioafectivas, para lo cual se deben utilizar en primer orden los tests de motricidad y las escalas de actitudes, y en segundo orden las pruebas de apreciación técnica y las pruebas de rendimiento físico. Así también, un rasgo distintivo de la evaluación, es que en esta escuela se utiliza anexo a la hoja de calificaciones, un informe detallado a los padres de familia sobre el progreso de sus hijos en educación física.

De manera global, observamos que los componentes pedagógicos plantean una propuesta curricular teórica con fines educativos integrales, pues, proponen un desarrollo de aspectos físicos, afectivos, sociales y deportivos, los cuales se orientan al desarrollo integral de la personalidad de los alumnos a través de la educación física.

Así también, se aprecia que el componente sociocultural, no se ve plasmado en los contenidos. Pues, desde la visión de los profesores del área, el movimiento no influye en el desarrollo de la cultura y esa tal vez sea la causa porque (en la práctica) se presta menos atención al desarrollo sociocultural de los alumnos, a pesar que es considerado dentro de la propuesta teórica.

Los diagnósticos pedagógicos en esta escuela no constituyen elementos esenciales para enlazar la planificación a las necesidades de los alumnos, lo que con seguridad, iniciar las clases sin una aproximación de la situación real de los alumnos, causa que la programación curricular tenga una serie de marchas y contramarchas en el desarrollo curricular.

Los temas de aprendizaje (educación sanitaria), si bien se plantean como contenidos teóricos complementarios a la salud, no se ven plasmados en la programación curricular lo que hace suponer que no se desarrollan o se desarrollan muy débilmente.

En cuanto a los objetivos, contenidos y evaluación, éstos muestran una concordancia entre sí y se nota que son los elementos principales del currículum de educación física. Así también, si bien las actividades complementarias muestran concordancia con los objetivos, se ve que sólo es para promover contenidos propios (deportivos) de la educación física y no para integrar contenidos de otras áreas académicas.

Finalmente, aunque la propuesta teórica del currículum de esta escuela se ve reflejada en parte en los elementos instrumentales, todavía se nota que aún hace falta operativizar mejor los componentes de salud, afectividad y desarrollo sociocultural. Es necesario también, que la educación física se interrelacione con otras áreas académicas para lograr la integralidad educativa que se propone en teoría y no crear el efecto de una isla académico curricular.

### 6.2.3 ANÁLISIS DEL SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII A LA EDUCACIÓN FÍSICA

El análisis que presentamos a continuación, corresponde a la variable: soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física, elaborada a partir de los análisis de las entrevistas realizadas al director, subdirector, coordinador de área y siete profesores de educación física de la Escuela Privada Juan XXIII.

Esta variable tiene dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

#### Diseño curricular

En esta escuela, los directivos señalan que la educación física en primaria debe apuntar al desarrollo integral del niño. Educar a través del movimiento, no sólo es desarrollar los aspectos físicos del niño, sino que en este hecho intervienen otras dimensiones que benefician directamente en la formación de su personalidad. Consideran que a través del juego “se pueden desarrollar habilidades desde lo psicomotriz hasta lo intelectual (..), porque no es sólo moverse por moverse, sino, que tengo que tener conciencia de que estoy haciendo, (..), todo lleva una racionalización, que realmente busca el desarrollo integral del niño.”<sup>135</sup>

De manera más específica, algunos profesores de educación física confirman que la tarea principal en primaria es brindar “una educación para la salud que es básico, no buscar genios deportivos ni genios intelectuales, sino que sea un niño que se sienta en plena libertad de poder desarrollarse en el aspecto físico, afectivo de comunicación con sus compañeros y en el aspecto cognitivo.”<sup>136</sup> Si bien existe coincidencias entre los directivos y algunos profesores sobre la orientación integral que debe seguir la educación física en primaria, no se observa que todos los profesores del área compartan la misma opinión y más bien existe una marcado sesgo técnico deportivo que se le otorga a esta especialidad por parte de ellos.

Esta propuesta pedagógica, que en teoría busca desarrollar la salud, la motricidad, la afectividad y la cognición, se ve influenciada por las demandas de participación en eventos deportivos que tiene esta escuela. En tal sentido, el currículum se inclina a mejorar la performance de los alumnos a nivel técnico, para satisfacer estas demandas deportivas. Por ello, la organización de los contenidos se inicia en el primer ciclo con énfasis total a la motricidad y a la natación, de manera que se desarrolle las primeras potencialidades motrices y sirvan de base para todo el desarrollo técnico deportivo que después tenga que hacer a lo largo de la primaria.

Aunque, en la propuesta curricular se prioriza el desarrollo motriz en los primeros grados como base para el desarrollo deportivo posterior de los alumnos, no se observa que esta propuesta se relacione con otros tipos de aprendizajes para lograr la integralidad educativa. Pues, surgen dudas que a través de la deportivización se esté contribuyendo realmente a una formación integral. Como declaran: “yo observo a veces que si bien los profesores se esfuerzan porque los alumnos aprendan los deportes, no veo que les enseñen para que les va a servir eso, no todos contribuyen a la formación integral de que tomen conciencia para que aprenden todo lo físico, deberían enseñarse los beneficios de hacer deportes en educación física.”<sup>137</sup>

En tal sentido, el currículum de educación física no operativiza toda la propuesta pedagógica integral que se plantea de forma teórica, ya que ésta se ve condicionada por las demandas de participación deportiva de la escuela que influyen en gran medida en la organización

<sup>135</sup> Programadora Curricular J23 - p.1 - p.15

<sup>136</sup> Profesor de EF 2 – J23 – p.17

<sup>137</sup> Directora J23 - p.5

pedagógica curricular. El énfasis otorgado al desarrollo deportivo sin relacionarlo con otros tipos de aprendizajes, obliga a que el currículum mantenga un sesgo técnico que lo aleja de la integralidad propuesta, por tanto, en la práctica lo que propone ésta escuela es buscar la especialización técnica, fines que con toda seguridad no podrán ser alcanzados por la mayoría de niños y que tampoco podrán conocer otros beneficios diferentes al de practicar deportes.

Así mismo, no se evidencia que exista un proyecto curricular de centro sistemáticamente organizado, del cual, el currículum de educación física pueda interrelacionarse fácilmente con otras áreas académicas, lo que explicaría porque la educación física propone sólo el desarrollo deportivo en su propuesta sin prestar atención a otros aprendizajes paralelos.

Por otro lado, los profesores deben seguir también los cambios oficiales de la nueva propuesta curricular de educación física que establece el ministerio de educación, que se base en teorías constructivistas del aprendizaje y propone también el desarrollo integral de los niños. En esta línea, se observa que los profesores no entienden ni quieren adaptarse a estos cambios curriculares, manteniéndose en sus concepciones y prácticas educativas conocidas.

Esta nueva propuesta curricular exige cambios en sus elementos curriculares, en su planificación y en su desarrollo. Para realizar la programación curricular, los profesores se reúnen en equipo para ver que competencias van a diseñar de acuerdo al tipo de alumno y a su proyecto propio. Sin embargo, los profesores no sabían como programar con estos nuevos cambios, siendo uno de los principales problemas la falta de especialistas que orienten la forma de programar con los nuevos documentos y especialmente conocer bien la terminología, ya que no había una comprensión clara de que se pretendía.

Así mismo, durante la programación curricular “a veces nos apresuran tanto, (que) tratamos de ver que hicimos el año pasado y por presentarlo tan apresuradamente copiamos lo que hicimos el año pasado, sin saber de repente que este año los chicos puedan venir con más capacidades desarrolladas o que te digo han superado otras capacidades, (..), si el colegio aceptaría hacer un test de entrada sería formidable.”<sup>138</sup>

Los profesores al no saber programar con los nuevos cambios y al designar poco tiempo para la programación, esta etapa se convierte sólo en una fase burocrática, puesto que es más importante cumplir con presentar los papeles a tiempo que ver si lo programado organiza de manera adecuada el aprendizaje de los alumnos. Es decir, como no se sabe programar con las nuevas exigencias y tampoco hay tiempo para adecuar un programa a la realidad de los alumnos, mejor es hacer lo mismo que siempre, es más seguro.

Otro problema lo constituye el hecho que los profesores no toman muy en serio los aspectos de planificación y teoría educativa, consideran que es suficiente con dominar la práctica deportiva y que no es necesario saber, por ejemplo, como la teoría de Ausbell se vierte en educación física, piensan que si “siempre se ha hecho esto porque no seguir haciéndolo, si nos ha dado buenos resultados a nivel deportivo; pero, decir resultados a nivel deportivo, es diferente a decir resultados a nivel educativo.”<sup>139</sup>

Este hecho explica porque los profesores no se adaptan a los nuevos cambios curriculares, pues existe un divorcio entre la propuesta pedagógica curricular teórica y su planificación respectiva. Los profesores como no entienden los cambios pedagógicos propuestos por el ministerio de educación, redujeron estos cambios curriculares a cambios de términos y a cambios en los documentos de programación a usar.

Por otra parte, la idea de los profesores que consideran que si han obtenido buenos resultados “deportivos” entonces la educación física está funcionando bien en la escuela,

<sup>138</sup> Profesor de EF 8 – J23 – p.4

<sup>139</sup> Profesor de EF 2 – J23 – p.4

explica porque el currículum tiene un marcado énfasis en el desarrollo deportivo, pues el verdadero fin para ellos no es el desarrollo integral de los niños como se proponía al inicio por algunos directivos, sino obtener logros deportivos a nivel escolar y para eso los alumnos deben aprender deportes aislados de otros aprendizajes que beneficien su formación integral.

En cuanto a la designación de docentes, se observa que en algunos casos no se utilizaron criterios coherentes para designarlos a los distintos grados y no fueron consultados previamente lo que ocasiona la inconformidad de éstos. Como lo explica uno de ellos: “la coordinación contrata a una persona a que trabaje en esos (primeros) grados, y te das cuenta que no está apta para trabajar en esos grados. Sin embargo la ponen en las bases (primeros grados); en esa situación, sí no estoy conforme, no lo acepto. Una cosa es trabajar a nivel competitivo (entrenar) con pequeños, y otra cosa es dar la formación base (educar) para que el chico tenga un desarrollo normal.”<sup>140</sup>

Este reclamo exige realizar una evaluación docente previa que valore la capacidad, competencia y experiencia profesional de los profesores antes de ser designados a cada ciclo de estudios, de modo que se asegure un buen aprendizaje de los niños. Una consulta previa predispondría a los maestros a asumir con entrega sus responsabilidades docentes.

Del mismo modo, la asignación de horas para el desarrollo curricular parecen ser insuficientes, pues se cuenta con cuarenta minutos como hora pedagógica y hay que tomar en cuenta el traslado de los alumnos, el cambio de vestuario, el aseo y el retorno a las aulas. Estas tareas cotidianas acortan el tiempo de clases sobretodo en los niños pequeños, por lo que es necesario asignar una hora más y las horas pedagógicas se conformen en dos bloques, a fin de alcanzar los logros educativos planteados.

En resumen, la propuesta curricular de esta escuela que plantea un desarrollo integral del niño a través de la educación física, no ha sido asimilada ni es compartida por los profesores del área que la llevan a cabo, éstos confieren más bien, un fin más deportivo especializado que prescinde de integralidad educativa. Esta concepción tecnológica que mantienen los profesores, originan que cualquier cambio conceptual o metodológico exigido por los entes oficiales, se entienda sólo como cambio de términos o de documentos curriculares.

Así también, al organizar el currículum, aunque se presta atención al desarrollo motriz en los primeros grados, éste se encamina hacia el desarrollo deportivo. Por otra parte, no se designa a los profesores a los grados con criterios profesionales, lo que no asegura un efectivo desarrollo curricular y menos cuando se cuenta con pocas horas para desarrollar las clases.

El diseño curricular muestra una interesante propuesta teórica integral que se va convirtiendo en las verdaderas intenciones pedagógicas deportivas de los profesores, los cuales comulgan con la educación integral sólo en la teoría pero no tanto en la organización curricular, lo que nos sugiere observar como se comportan estas contradicciones en los soportes institucionales del currículum de educación física.

### **Soporte institucional curricular**

Al examinar los soportes institucionales del currículum observamos que éstos presentan tanto aspectos fuertes como débiles que favorecen y perjudican al desarrollo curricular de la educación física.

Así, en cuanto al soporte de recursos materiales, sólo existen algunos inconvenientes de organización en el uso de los ambientes, porque los tiempos de los recreos están superpuestos tanto en primaria como en secundaria, mientras unos están en recreo los otros

---

<sup>140</sup> Profesor de EF 4 – J23 – p.10 – p.11

están en clase y viceversa, lo que dificulta las clases pero no impide en mayor medida el desarrollo curricular. Si bien los maestros no tienen dificultades materiales en esta escuela, si son conscientes de que en las escuelas públicas, el ministerio de educación debería potenciar la infraestructura y darles materiales a los maestros para desarrollar la propuesta curricular oficial.

Tanto directivos como maestros, consideran un acierto que esta propuesta curricular oficial esté sustentada en teorías educativas modernas de la educación física, que van más de acuerdo a la formación del alumno según su madurez motora, pero las dificultades radican en que muchos de los profesionales no están preparados para dar una educación de ese tipo, por lo que, sugieren que el ministerio de educación junto con las universidades que enseñan educación física planteen una estrategia concertada, porque, de que vale que se planteen unilateralmente los cambios si las universidades no van al ritmo de esos cambios.

Por otro lado, la organización del currículum debe tener en cuenta “la diversidad de culturas, la diversidad de regiones, (..) los maestros de educación física tienen que recibir en su mismo centro el enriquecimiento propio y de ellos que vengan también las soluciones.”<sup>141</sup> Es decir, se espera que el ministerio de educación no sólo dé una propuesta teórica, sino que de pautas para organizar y contextualizar el currículum a cada realidad y para ello los maestros deben saber conocimientos de pedagogía curricular como de gestión curricular.

En lo que si existen mayores dificultades es en la evaluación, el ministerio debe definir y precisar como es el proceso de evaluación con respecto a “la nueva programación curricular, cada colegio lo interpreta a su manera como quiere, (..), por ejemplo, el año pasado se ha estado calificando con AD en trimestres, ahora ha salido una notificación que solo se considera el A y al final el AD.”<sup>142</sup> En tal sentido, el sistema de evaluación en primaria debe ser claro y práctico para ser aplicado en las clases, pues de otro modo crea problemas para valorar los logros y con seguridad también problemas administrativos.

En cuanto a la integración y convivencia sociocomunitaria, en esta escuela se realizan actividades deportivas tanto para alumnos como para padres, que favorecen a la integración familiar y de la comunidad escolar, no obstante, a nivel de los maestros no se realizan actividades integradoras específicas, por lo que, se presentan ciertas dificultades en las relaciones docentes que perjudican la unidad y la convivencia en la escuela.

A nivel general se promueven valores de trabajo comunitario, pero hay dificultades, pues, existen personas que no son sinceras, piensan que por su antigüedad “ya no se les puede decir nada, (..) aparentemente si estoy con los cambios, voy a ayudar, voy a superarme pero no lo hago en el fondo porque es más cómodo, eso pasa acá.”<sup>143</sup> En efecto, a pesar de que la comunicación es fluida, se nota “en los profesores de educación física mucha displicencia, falta de interés por su desarrollo profesional y que de hecho eso va a perjudicar a los alumnos.”<sup>144</sup>

Aunque aparentemente hay cordialidad y comunicación abierta entre los profesores, hay una indisposición subterránea de los maestros para aceptar los cambios, ya que esto significa perder estatus docente para reaprender nuevos conceptos, de manera que no están dispuestos que esto afecte su imagen profesional que han consolidado a través de los años. Por otro lado, existe “un poco de celo profesional y bueno, algunos obviamente se nota la hipocresía, (..) no se ve ni se nota que la comunicación sea sincera.”<sup>145</sup> Parece ser que fingir se convierte en una actitud estratégica para evitar conflictos, es decir, se apoya de palabra las innovaciones curriculares pero no de hecho en la práctica.

<sup>141</sup> Jefe de Área de EF – J23 - p.1

<sup>142</sup> Profesor de EF 8 – J23 – p.1

<sup>143</sup> Programadora Curricular J23 - p.8

<sup>144</sup> Directora J23 - p.13

<sup>145</sup> Profesor de EF 7 – J23 – p.8

Existen otras razones además que podrían estar detrás de la falta de sinceridad, “el problema es que no sólo en el área sino en el mismo colegio se maneja mucho el chisme, gustan mucho de averiguar la vida ajena.”<sup>146</sup> Pero existen otras razones que justifican estos problemas, pues se considera que como no todos los profesores son de tiempo completo y sólo permanecen pocas horas juntos, este hecho produce una superficialidad en la relación de compañeros.

Tal parece que la poca convivencia de los maestros de educación física no sólo genera relaciones superficiales, sino que también reflejan que no existe cohesión docente, no todos están interesados en impulsar los cambios educativos, porque no se sienten comprometidos con el grupo, no quieren involucrarse porque podrían ser objetos de chisme, de sanción social, ya sea porque apoyan abiertamente las innovaciones educativas o porque se oponen a ellas, en este caso lo mejor es mantener un actitud discreta y fingida.

En tal sentido, para contrarrestar estas dificultades, unánimemente todos sugieren realizar actividades recreativas, de modo que se congregue tanto a maestros como directivos para conocerse mejor y consolidarse como equipo docente. Por lo tanto, es necesario que se trabaje las cualidades personales antes que las profesionales, de lo contrario no habrá una sinceridad y compromiso de parte de los maestros.

En resumen, los soportes institucionales presentan algunas dificultades para llevar a cabo la propuesta pedagógica de educación física, la cual contiene innovaciones curriculares en esta escuela, pues, la turbiedad con que se presenta el sistema de evaluación, las relaciones docentes artificiales, la comunicación fingida y la falta de compromiso docente, obstaculizan la marcha curricular, ya que para conseguir desarrollar adecuadamente las innovaciones, se necesita unidad de criterios y trabajo colectivo, lo cual se dificulta con estos problemas.

De modo que, si bien el currículum no presenta problemas de recursos materiales para ser desarrollado, percibimos que existen problemas en la unidad y convivencia de equipo, por lo que es necesario ver como se desenvuelven los elementos operativos de la gestión curricular.

---

<sup>146</sup> Profesor de EF 4 – J23 – p.14

#### 6.2.4 ANALISIS DE LA GESTION OPERATIVA DE LA EDUCACION FISICA EN SUS FASES CURRICULARES DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

El análisis que presentamos a continuación, corresponde a la variable: gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares, elaborada a partir de los análisis de las entrevistas realizadas al director, subdirector, coordinador de área y siete profesores de educación física de la Escuela Privada Juan XXIII.

Esta variable tiene dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

##### Elementos operativos de la gestión curricular

En cuanto a la cultura organizacional, los valores religiosos que se proponen en la axiología de esta escuela, como: el respeto, la fraternidad, la justicia, la solidaridad, la minoridad, son propuestos también teóricamente en el personal para lograr desarrollar una actitud de servicio y producir un clima armónico de convivencia. Sin embargo, parece ser que estos valores no han sido bien asimilados, pues, los profesores de educación física piensan que existen dificultades en las relaciones personales y no se observa “no se da mucho lo que acá se dice el franciscanismo, (..) no se ve ni se nota que la comunicación sea sincera.”<sup>147</sup>

Así también, la directora considera que es deber y obligación de esta escuela, estimular y fortalecer la capacitación de sus maestros, por ello, la institución siempre ha colaborado con un porcentaje para solventar el aspecto económico de la capacitación de sus maestros. Es decir, se apuesta por la capacitación constante de los profesores para que la escuela brinde un servicio educativo de calidad y los docentes se desempeñen con gran profesionalismo.

Pero se observa también, que si bien la institución promueve la capacitación de sus docentes, esta capacitación no obedece a las necesidades curriculares. Esto se denota con la incompreensión que tienen los docentes del área con respecto a los nuevos cambios curriculares, pues, estas capacitaciones no fueron hechas por especialistas de educación física, ni tampoco en los aspectos requeridos, con lo cual se evidencia que las capacitaciones no responden a las demandas curriculares existentes.

Aún así, los profesores de educación física gozan de una imagen positiva en la escuela, debido a que los alumnos destacan en diferentes disciplinas deportivas, y por ello, “el profesor de educación física yo siento que en el centro está bien reconocido, bien reconocido moralmente, porque están en muy buena escala de estima en general y sobre todo se siente que son queridos, los chicos los quieren, los profesores los quieren, no hay ninguno que sea rechazado, al contrario es aceptado.”<sup>148</sup>

Esta consideración y reconocimiento social del que gozan los profesores de educación física se puede deber gracias a logros deportivos alcanzados por los equipos deportivos, cuyos trabajos se realizan en horario extracurricular. Es decir, estos logros extracurriculares justifican en parte la labor curricular de los profesores de educación física, pero como bien consideran algunos profesores: una cosa es obtener resultados a nivel deportivo y otra muy diferente es obtener resultados a nivel educativo.

En cuanto a la toma de decisiones, de manera general, desde la directora hasta el jefe de área se establece, a primera vista, un modelo de toma de decisiones participativa consultiva. Claramente se observan dos niveles de decisión dependiendo del alcance de la decisión: el primer nivel lo constituye las decisiones directivas que involucran a la escuela en general y el segundo nivel las decisiones específicas del área.

<sup>147</sup> Profesor de EF 7 – J23 – p.8

<sup>148</sup> Programadora Curricular J23 - p.12



En el nivel directivo, las decisiones en referencia a educación física, se toman en coordinación con el jefe de área, la directora escucha las sugerencias y se estudian las propuestas antes de tomar una decisión final. En este nivel la toma de decisiones es consultiva, puesto que es la directora quien tiene el poder de evaluar alternativas y controlar la decisión.

Así mismo, debiera existir un nexo entre la directora, la programadora curricular y el jefe de área, pero la programadora curricular no participa en esta línea de decisiones y más bien interviene el subdirector de actividades. “Hay una coordinación directa con la subdirección de actividades, aunque a veces se dejan llevar por sus ánimos, pero sí hay mucha coordinación, son democráticos, (..) no estoy al interior del área de educación física, pero me parece que en el grupo es más fácil, las decisiones son más rápidas, (..), por lo mismo que tienen menos tiempo en que están juntos.”<sup>149</sup>

Observamos que la programadora curricular no interviene en las decisiones del área y más bien es el subdirector de actividades que cumple una función de consejero y quien asesora las decisiones del jefe de área. Tal vez las relaciones personales entre el jefe de área con el subdirector de actividades sean más fluidas que con la programadora curricular, por lo que ésta última queda excluida de toda participación o consulta en las decisiones y con lo cual también, se rompe el nexo de asesoría pedagógica entre la programadora y el jefe de área, afectándose el desarrollo curricular de la educación física.

En el nivel de área, existe aparentemente un modelo consultivo pero que se desarrolla con características no tan participativas y más bien abstinentes por parte de los profesores. El jefe de área en ocasiones pone a debate algún tema o problema por resolver, intentando que se llegue a una decisión en conjunto, pero, “la participación no siempre es total, yo tengo una impresión, no sé si es un poco de inseguridad o desinterés, hay un problema pero no lo ven como problema, entonces les es indiferente el tema.”<sup>150</sup> “Hay algunos que no se sienten con la libertad de hablar, se cohiben de algo o de repente no son capaces de decir lo que sienten en algún momento y eso existe en el departamento de educación física.”<sup>151</sup>

En tal sentido, los profesores no muestran interés por participar y se abstienen muchas veces de opinar en las decisiones, porque parece que saben anticipadamente cual será la decisión a tomar a pesar de sus opiniones. Es decir, ya saben predictivamente, dependiendo de donde venga la consulta (dirección o jefatura), cual será el rumbo que tomará la decisión.

Si la consulta proviene de la dirección, existe la experiencia que la dirección tome una decisión diferente a la propuesta del equipo de profesores, es decir, “somos consultados, (pero) el poder de decisión no está determinado por el profesor directamente, es la propuesta que va del departamento como grupo de profesores, pero se decide a otro nivel.”<sup>152</sup> “Es muy contradictorio, en algunos momentos te consultan, y te dicen se puede o no se puede, uno dice no se puede, sin embargo, en la parte de arriba los jefes aceptan y después viene la contraorden, que no, tienen que hacerlo como estamos pensando. Esas cosas nos hacen sentir mal, mejor no hubieran preguntado y hubieran dicho, hagan esto y punto.”<sup>153</sup>

Esta situación, demuestra que los profesores saben que sus propuestas no serán tomadas en cuenta por la dirección al momento de decidir algún asunto, ya que ellos no comparten el poder de decidir y por lo tanto no vale la pena dar alguna opinión, puesto que saben de antemano cual será la decisión.

<sup>149</sup> Programadora Curricular J23 - p.9

<sup>150</sup> Jefe de Área de EF – J23 - p.9

<sup>151</sup> Profesor de EF 3 – J23 – p.9

<sup>152</sup> Profesor de EF 2 – J23 – p.9

<sup>153</sup> Profesor de EF 4 – J23 – p.9

Ahora, si la consulta proviene del jefe de área para decidir algún asunto donde él tiene la facultad de decidir, los profesores también se abstienen de participar, porque saben que la consulta es sólo un formalismo para que el jefe de área decida según su parecer. Los profesores consideran que el jefe de área no acepta la decisión de la mayoría, “porque a veces suelen dar opiniones los profesores para (...) alguna determinación de algo, y al final no se hace, en el caso como te digo de las olimpiadas existen bases y al final pueden cambiar, no se respeta, entonces si estamos tomando una determinación que sea con todos dada para todos; un poco aceptar nuestras opiniones que podamos dar.”<sup>154</sup>

Estas actitudes de abstinencia a participar por parte de los profesores, se presentan cada vez que ellos saben que no tienen el poder de decidir y que sus opiniones son contrarias al parecer de los que deciden. De modo que, esta aparente falta de interés, son utilizados como argumentos para justificar la imposición de las decisiones autocráticas tanto de la dirección como del jefe de área. Esto se confirma con la siguiente declaración: “cuando la mayoría o los profesores tienen demasiadas dudas o no se atreven a dar una respuesta, yo tomo la decisión y yo la asumo como responsabilidad. Y también algo que yo les digo a ellos es, si yo tomo una decisión, yo lo último que haría sería perjudicarlos a ellos, no es fácil a veces tomar una decisión, especialmente si no hay consenso, pero hay que tomarla pues.”<sup>155</sup>

De esta manera, percibimos que la aparente toma de decisiones consultiva de esta escuela, se convierte en realidad en una toma de decisiones autocrática, la cual está sujeta directamente a los intereses de la dirección y de la jefatura de educación física, es decir, la decisión es controlada y manejada, constituyendo la consulta en algunos casos, una formalidad que dé apariencia de un estilo democrático de gestión, pero que en realidad sirve para justificar las decisiones impositivas y autocráticas.

En esta línea también, el liderazgo en la escuela se centra en mayor medida sobre el accionar del jefe de área. La directora limita su liderazgo al manejo de información sobre el trabajo de los profesores del área. “En todo momento hay la suficiente información, un acercamiento de parte de los profesores y de la dirección, se conoce las capacidades e intereses lo que permite potenciar las posibilidades del personal de educación física,”<sup>156</sup> es decir, la comunicación se convierte en una herramienta que permite conocer y controlar el desempeño de los profesores.

En el caso de la programadora curricular, ésta no ha “realizado una acción determinante para el buen desempeño (de los profesores), porque son eficientes, sí por intermedio de su jefe, (...), al contrario he visto mucha iniciativa en ellos, por ejemplo el año pasado que tuve oportunidad de ver más en los primeros grados la educación física, me gustó mucho, porque eso es no, que el niño se desempeñe en forma lúdica para desarrollar sus competencias motrices como afectivas de grupo.”<sup>157</sup> Sin embargo, parece ser que más bien existe una falta de conocimiento e interés por parte de la programadora para involucrarse pedagógicamente con el área de educación física, puesto que si se quiere impulsar cambios pedagógicos hay que seguir de cerca el trabajo docente tanto en la planificación como en el desarrollo curricular.

Sólo en el nivel del jefe de área sí se reconoce dos estilos de liderazgo utilizados. El primer estilo es un liderazgo transaccional, donde los acuerdos los realiza de manera personal con cada uno de los profesores a su cargo, tratando de canjear intereses mutuos. Considera que “no es fácil trabajar con tantas personas, con distintos estilos, personalidades diferentes, (...), no es fácil. En algunos casos yo trato de hablar personalmente con cada uno, en otros

<sup>154</sup> Profesor de EF 3 – J23 – p.11

<sup>155</sup> Jefe de Área de EF – J23 - p.11

<sup>156</sup> Directora J23 - p.10

<sup>157</sup> Programadora Curricular J23 - p.10

casos los trato como tema general para no personalizar la situación o el problema, yo trato de poner el tema directamente, en ese sentido trato de ser transparente.”<sup>158</sup>

El segundo estilo coincide con un liderazgo situacional delegador, que de acuerdo a la situación planteada el jefe de área prefiere delegar la responsabilidad a los profesores creando la apertura para que estos participen activamente. En algunos casos “les pido alternativas a la situación planteada, por que muchas veces yo planteo una solución directa, en ese sentido yo trato de delegar un poco la responsabilidad de la solución, porque a mí me parece muy enriquecedor de que la solución venga de quién esté en el equipo, la más creativa, la más lógica o la más ingeniosa, yo sí escucho, pero dejo a consenso la decisión de la mayoría.”<sup>159</sup>

Parece ser que, cuando el jefe tiene que tratar asuntos difíciles o con profesores que tengan un enfoque contrario al de la mayoría, él utiliza un estilo transaccional tratando de otorgar ciertas facilidades a cambio del trabajo pedido al profesor, y cuando el asunto es fácilmente solucionable o la mayoría está de acuerdo, él trata de delegar responsabilidades para que cada uno realice las tareas según su creatividad y parecer.

Por otra parte, los profesores consideran que el liderazgo que utiliza el jefe de área es más administrativo que pedagógico, el jefe debería “ser algo así como un asesor de todos los profesores, (..), se busca mucho la parte administrativa, o sea, que se presenten programas, que se presenten los cuadernos al día, las sesiones de clase, pero en cuanto a que el coordinador sea el que oriente, el que ayude a los profesores (..), no se ve, o sea, no hay el coordinador orientador, sino el coordinador simple y llanamente para que funcione toda la estructura administrativa, pero la parte pedagógica didáctica se ha olvidado.”<sup>160</sup>

En efecto, la percepción de que el jefe de área ejerce un liderazgo más administrativo que pedagógico, se corrobora en las reuniones de coordinación que se realizan con los profesores. En estas reuniones no interviene la programadora curricular y cualquier alcance pedagógico de carácter general solamente lo hace el jefe de área, en tal sentido, la comunicación pedagógica de la programadora con los profesores es casi nula, ella no tiene un acercamiento más cercano a los docentes y por lo tanto no puede conocer con precisión como se encuentra el desarrollo curricular de la educación física en la escuela.

Así mismo, las reuniones de coordinación cuentan sólo con cuarenta minutos a la semana, por lo cual se considera que “no deberían hacerse solamente en una hora, porque a veces son tantos los temas que deberían hacerse un cuadro de prioridades a tratar, porque hay temas por ejemplo de tipo personales entre el coordinador y el profesor, eso deberían tratarse fuera o verse al final, a veces se toman asuntos demasiado triviales como si fueran principales, entonces nos quita demasiado tiempo, deberíamos tener puntos concretos y comunes dentro del área que vayan en bien del desarrollo del área y básicamente de los alumnos.”<sup>161</sup> Es decir, el poco tiempo y la falta de priorización de temas, convierte la coordinación en reuniones de información y organización administrativa más que en espacios de discusión pedagógica.

No obstante, el jefe de área está consciente que es necesario un enfoque más pedagógico en las reuniones, pero debido al poco tiempo “los temas tienen que ser tocados muy puntualmente, lo ideal sería reunirse por grupos de interés, de ciclo de alumnos que tienen a su cargo, proyectos que el área vaya a desarrollar, (pero) es más complicado que ellos asuman una responsabilidad, (..) hay que designarlos, el voluntariado no es de nuestras virtudes.”<sup>162</sup> A las dificultades de estrechos de tiempo para coordinar muchos temas, se añade la falta de interés de los profesores por discutir temas pedagógicos, uniformizar

<sup>158</sup> Jefe de Área de EF – J23 - p.11

<sup>159</sup> Idem 38

<sup>160</sup> Profesor de EF 2 – J23 – p.11

<sup>161</sup> Profesor de EF 2 – J23 – p.12

<sup>162</sup> Jefe de Área de EF – J23 - p.12

criterios y asumir responsabilidades, por lo que se demuestra una falta de preocupación de los docentes por el desarrollo curricular.

En cuanto al rol docente, existen varias exigencias planteadas al profesor de educación física relacionadas al progreso de la escuela, al progreso profesional y el progreso de los niños. Respecto al primero, se considera necesario que el profesor de educación física se interrelacione con la vida del colegio, que reafirme la orientación específica de la institución y garantice la óptima calidad del servicio educativo.

Para ello, es indispensable que los profesores se preocupen constantemente por su progreso profesional que se actualicen con las nuevas corrientes pedagógicas, conocer la base científica, que es bien importante también y lógicamente sus deportes en aspectos técnicos, es decir, complementar la teoría con la práctica a fin que permita realizar un desempeño profesional de calidad.

En tercer lugar, buscar siempre el progreso integral del niño, para lo cual es necesario que coordinen más con los profesores de aula “porque el trabajo es en conjunto, trabajas con una persona, trabajamos con seres humanos y tienes que coordinar, (..) los temas tienen que ser de enlace, sino no tiene sentido.”<sup>163</sup> Comunicarse con los padres de familia en los casos especiales para saber que pasa en su hogar y si los niños requieren un apoyo adicional. Por último, los profesores deben tener presente siempre que para los niños, éste es un curso tan querido que no hay que defraudarlos, no solamente con la técnica, sino en tratarlos con cariño, porque los chicos adoran su hora de educación física y al profesor.

En resumen, los elementos operativos de la gestión curricular en esta escuela tienen una marcada orientación administrativa-curricular más que pedagógica-curricular, puesto que velan sólo por el cumplimiento y logro de los programas más que encaminar las acciones pedagógicas en beneficio de los niños. La toma de decisiones, liderazgo y coordinación del equipo, responde a esta orientación administrativa-curricular y es por ello que la institución apuesta por la capacitación profesional general de sus docentes, pensando que así se asegura un buen desempeño de los docentes, aunque la capacitación docente no esté bien relacionada al desarrollo curricular y sus necesidades.

Sí los elementos operativos de la gestión curricular están en coherencia con aspectos más administrativos del currículum, es necesario observar como se desenvuelve este currículum de educación física en las fases de una gestión estratégica.

### **Fases de la gestión estratégica curricular**

Las fases de la gestión estratégica del currículum son consideradas tanto por directivos como por profesores de educación física como de suma importancia. Aunque cada fase no se realiza con eficiencia, existen sugerencias y demandas que nos indican el deseo de desarrollar mejor la educación física y con más profesionalismo.

Así las demandas educativas, las necesidades e intereses de los niños deben ser tomadas en cuenta para diseñar el currículum. Es necesario conocer las condiciones sociales, culturales, económicas en las que se desenvuelven los niños y proyectarlas al perfil o modelo de alumno que se proponen formar según el ideario de esta escuela. Es decir, conocer la realidad del alumno y proyectarla al perfil de alumno deseado.

Para ello, es esencial que la planificación curricular tome como referencia diagnósticos pedagógicos y de salud, e integre los principios axiológicos que se proponen en el ideario. También, es indispensable que se interrelacionen temas de estudio con otras áreas académicas, de modo que se elaboren programas curriculares que apunten de modo convergente al logro de los objetivos y fines de educación integral en primaria.

---

<sup>163</sup> Profesor de EF 4 – J23 – p.12 - p.15

En este afán de lograr integralidad en la planificación curricular, los profesores de educación física definitivamente reclaman capacitaciones específicas en desarrollo motriz y programación curricular, las cuales deben ser hechas por especialistas de esta área, de modo que les puedan explicar a los maestros de manera contextualizada los cambios en el currículum y la forma de operativizar éstos en la programación. Esta es una de las causas de por qué los profesores no entendieran y no pudieran adaptar los cambios pedagógicos exigidos en el área de educación física.

Esta capacitación debe estar también referida al rol docente que deben cumplir los profesores para desarrollar el currículum, es decir, los docentes de educación física en esta escuela deben abocarse a formar personas y no buscar exclusivamente la especialización deportiva de los niños, en esta tarea, es deber de los maestros de esta área, leer constantemente para mantenerse actualizados, porque “cualquiera no tiene porque ser profesor de educación física, ahí estás trabajando con un ser humano, no es como que agarras un cuaderno y te pones a escribir, trabajas a un ser humano y lo trabajas en actividad. Desde allí el maestro de educación física tiene que ser una persona muy preparada, no puede ser cualquiera.”<sup>164</sup>

Este desempeño profesional de los profesores debe ser monitoreado, de modo que se asegure la coherencia entre la planificación y el desarrollo curricular. Al respecto, el monitoreo debe ser hecho no sólo por la programadora curricular, quien no cuenta con el tiempo suficiente para esto y mucho menos puede hacer una retroalimentación adecuada por no conocer esta especialidad, sino que el seguimiento debe ser hecho por especialistas del área a fin que den pautas correctivas certeras a los profesores del área. Además, el monitoreo debe planificarse con anticipación, dialogarse los criterios de observación y observar a todos los profesores.

En la misma línea, en cuanto a la evaluación tanto directivos como profesores coinciden en que se evalúe el desempeño profesional de los maestros, el desarrollo curricular y los resultados obtenidos por los alumnos, sugiriéndose que debería formarse un comisión de docentes con la participación de alumnos para realizar este cometido.

En el desempeño profesional, se contempla dos aspectos a evaluar: el desempeño docente y la interrelación docente. En cuanto al desempeño docente es necesario uniformizar primero los criterios de evaluación, los cuales deben ser elaborados por los mismos profesores del área, conteniendo puntos principales como: preparación académica (tanto en teoría como en práctica) y metodología de enseñanza.

En cuanto a la interrelación docente se considera esencial su interrelación sociocomunitaria con los profesores, padres de familia y el trato que les brindan a los alumnos. “Aparte de ver el desempeño profesional pedagógico, ver el perfil del profesor con respecto al carisma del colegio, es decir que valores, principios tiene, como se interrelaciona con los demás, como es su trato con los alumnos, que debe ser más amical, todo eso. Siempre se debe hacer una evaluación en todo sentido, una revisión de vida personal, social, su nivel de actualización y sobre todo el compromiso con la institución.”<sup>165</sup> Es decir, es necesario saber si el profesor se desempeña de acuerdo a los principios que la institución promueve, lo cual refleja que revisar las cualidades personales del docente con respecto a la institución tiene tanta importancia como evaluar las capacidades estrictamente profesionales.

Respecto a la evaluación del desarrollo curricular, se considera elemental conocer cuales son los puntos débiles y fuertes, “porque realmente nos dirían si están yendo bien en ese proceso, si realmente fue adecuado el tiempo o los materiales y hasta cómo el profesor

---

<sup>164</sup> Profesor de EF 4 – J23 – p.19

<sup>165</sup> Directora J23 - p.20

planificó sus cosas,<sup>166</sup> así se tendría una visión certera de cómo funciona la organización, planificación y desarrollo del currículum.

Así también, evaluar los resultados alcanzados por los alumnos es vital, así, debiera hacerse una evaluación específica de logros motrices por ciclos de estudios, de modo que se pueda saber cuales son los niveles alcanzados por los niños y que dificultades presentan, lo cual permitiría retroalimentar la planificación curricular y asegurar una buena formación motriz de los alumnos en toda la primaria.

Por último, la evaluación de todos estos aspectos mencionados debe ser realizada por un equipo multidisciplinario que congregue a la programadora curricular, el jefe de área, profesores especialistas, psicólogos e incluyendo los alumnos. Si bien los niños no podrían evaluar aspectos técnico-pedagógicos, sí podrían dar opinión respecto al trato que reciben, “como sucede en la universidad, pasan un cuestionario y comienzan a evaluar a cada uno de los profesores y cada profesor al final de ciclo tiene un porcentaje de aceptación, (..), porque yo percibo que hay alumnos que se identifican o sienten que tal profesor les enseña mejor y hay otros que piensan que tal profesor no les enseña mejor por equis razones.”<sup>167</sup> Vale decir, los profesores podrían potenciar su manejo pedagógico de las clases, a partir de las opiniones de los niños.

En resumen, las fases de la gestión estratégica del currículum de educación física, se presentan de manera desarticulada, si bien hay conciencia que cada etapa es indispensable no existe relación entre una y otra, así la planificación no toma en cuenta diagnósticos, no se integra con otras áreas académicas y las capacitaciones no van de acuerdo a las necesidades curriculares; tanto el monitoreo como la evaluación no se realizan regularmente para observar el desarrollo curricular. Lo que sí se percibe es la voluntad de mejorar estas fases como un proceso cíclico, por lo que observaremos que relaciones existen entre la gestión estratégica, el currículum y las demandas de la comunidad para determinar que factores condicionan una adecuada gestión curricular de la educación física en la escuela privada.

---

<sup>166</sup> Programadora Curricular J23 - p.20

<sup>167</sup> Profesor de EF 6 – J23 – p.20

## 6.2.5 INTERPRETACION GLOBAL DE LA GESTION CURRICULAR DE LA EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

Esta interpretación global presenta las relaciones que existen en los resultados de las cuatro variables: demandas de la comunidad escolar, currículum de educación física, soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física y gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares, de la Escuela Privada Juan XXIII. A fin de dar un mejor ordenamiento, planteamos nuestras interpretaciones siguiendo el orden de las fases de la gestión estratégica curricular: demandas, objetivos, planificación, implementación, monitoreo y evaluación.

### **Demandas**

Al realizar la lectura de las demandas presentadas por los distintos actores de la comunidad escolar, éstas las clasificamos en demandas socioculturales, demandas de gestión curricular y demandas al rol docente. En cuanto a las demandas socioculturales, encontramos que la educación física en la escuela primaria debe cubrir cuatro funciones principales: formativa, potenciadora, preventiva e integradora.

La educación física debe ser formativa en primer lugar, porque la razón educativa de las actividades físicas debe ser la formación de valores y actitudes que permitan consolidar el carácter afectivo y moral de los alumnos, de modo que sean capaces de asumir responsabilidades consigo mismo y con los demás, así como enfrentar de forma decidida los retos de la vida y los riesgos sociales existentes en la sociedad.

En segundo lugar, la educación física debe ser potenciadora de capacidades, no sólo en el aspecto físico, sino buscar que, a través del ejercicio físico se fortalezca el crecimiento, la salud (física y mental), la cognición y la socialización. La tarea elemental de la educación física en la escuela no es convertir a los niños en deportistas destacados, sino en desarrollar sus facultades físicas y motrices a fin de que sirvan de base para múltiples aprendizajes y se contribuya al desarrollo integral de los niños.

En tercer lugar, la educación física debe asumir una función preventiva, porque se considera que el ejercicio físico es una de las armas principales para enfrentar los diversos problemas y riesgos sociales presentes en nuestra sociedad actual. Así, se piensa que la educación física debe orientar a los alumnos en temas de crecimiento, sexualidad, nutrición, uso de drogas y salud.

Por otro lado, la mayoría de alumnos de esta escuela tiene una nutrición desbalanceada, porque sus principales alimentos lo constituyen la comida artificial industrializada “chatarra”, en tal sentido, se evidencia la necesidad inmediata de tratar estos temas de nutrición, a través del currículum general y de educación física, porque de otro modo estos hábitos alimenticios podrían perjudicar la salud y el crecimiento físico de los alumnos.

En cuarto lugar, existe en esta escuela alumnos con dificultades ortopédicas, respiratorias, niños excepcionales y niños con necesidades socioafectivas, por lo que la educación física debe asumir una función integradora, a fin de compensar en parte las carencias de estos alumnos, por lo tanto, estas dificultades deben ser tomadas en cuenta en la programación curricular.

En cuanto a las demandas de gestión curricular, observamos que existen coincidencia en los reclamos de los actores educativos, que exigen una gestión más pedagógica, participativa y colectiva. Es decir, gestionar la educación física no sólo es cumplir con los trámites administrativos o burocráticos de las actividades pedagógicas, sino que se debe buscar el mayor beneficio educativo para los alumnos.

En tal sentido, una gestión participativa debe cumplir con el requisito básico de consultar a los involucrados en las actividades a realizar y sobretodo a los alumnos, de modo que se pueda hacer converger, intereses y voluntades en beneficio de los niños. Así mismo, se exige que la realización de actividades comunitarias de educación física, cuente con una responsabilidad colectiva, ya que no sólo es tarea del departamento de educación física impulsar estas actividades, como por ejemplo las olimpiadas internas, sino que es responsabilidad de todos los involucrados, como son: directivos, maestros de aula y padres de familia.

Es decir, se demanda que la gestión curricular se centre más en los aspectos pedagógicos de la educación que en los administrativos o burocráticos, que se de espacios para que los alumnos puedan participar con sus opiniones y que exista una responsabilidad colectiva de los involucrados en las actividades a realizar.

En cuanto a las demandas al rol docente, se exige que los profesores asuman dos roles: de pedagogo profesional y de comunicador educativo. El profesor debe ser principalmente pedagogo antes que técnico deportivo, es decir, su misión es formar personas y no abocarse a especializar a los niños en los deportes. Para ello, deben actuar muy profesionalmente tanto en su enseñanza como en la relación humana que establezcan con los niños, por lo que se piensa que es indispensable que los maestros estén constantemente capacitándose, actualizándose, a fin de incrementar su competencia profesional para dar una formación de calidad a los niños.

En el rol de comunicador educativo, se le exige al profesor de educación física que traspase su esfera docente y sea el principal comunicador de los beneficios, los objetivos y la evaluación, que propone el currículum. Esta comunicación debe hacerse a los padres, profesores de aula y alumnos, en la medida de la comprensión de cada uno, de modo que se pueda formar un equipo pedagógico de padres, profesor de aula y profesor de educación física, para conducir con más eficacia el proceso educativo de los niños y sobretodo con los casos especiales.

## Objetivos

Observamos que todas estas demandas exigen una educación física que desarrolle el potencial físico de los niños en favor de su desarrollo personal y social, que se brinde una educación física más integral tanto en sus aspectos pedagógicos como de gestión. Estas exigencias claramente enmarcan dos tipos de objetivos: objetivos curriculares, que orientarán la planificación del diseño curricular y objetivos de gestión, que orientarán la implementación del currículum en la escuela.

En cuanto al diseño curricular de educación física, éste no se encuentra sistemáticamente organizado y anexado al proyecto curricular de centro. Sin embargo, la propuesta curricular teórica está basada en los lineamientos oficiales del ministerio de educación y en los principios educativos de la escuela, la cual contiene componentes educativos de Educación física-motriz unida a una Educación en valores, Educación para la salud, Educación sociocultural y Educación deportiva.

Estos componentes educativos plantean como fin principal de la educación física en primaria el desarrollo de la personalidad del niño, el cual considera algunas dimensiones a desarrollar. Por otro lado, los profesores del área, en teoría, están de acuerdo en que el movimiento humano influye en el desarrollo de los niños en tres aspectos, influye en el desarrollo físico-motriz, en el desarrollo de la salud y en el desarrollo de la convivencia, pero que no influye directamente en el desarrollo de la cultura.

Estos componentes educativos que se plantean en la propuesta curricular de educación física, denotan cierta integralidad educativa, sin embargo, en la realidad, esta propuesta no



es asumida por los profesores del área y más bien ellos le confieren un fin más deportivo especializado que prescinde de algunos componentes ya mencionados.

Este divorcio entre la propuesta teórica (con la que comulgan los directivos) y la propuesta real de los profesores de educación física, se puede deber a algunas razones. En primer lugar, como el currículum de educación física no se integra al currículum general de la escuela, no se pueden interrelacionar los contenidos con otras áreas académicas, dando espacio a que la educación física se independice curricularmente y no contribuya con más aprendizajes que sólo las habilidades técnicas a la educación integral.

En segundo lugar, otra de las razones que llevan a deportivizar el currículum, se debe a que, esta escuela recibe una fuerte demanda de participación en torneos deportivos, por lo que, la mayoría de profesores del área, piensa que es necesario buscar el desarrollo técnico deportivo de los alumnos. Esto explicaría, porque los profesores no pueden llevar a cabo un desarrollo más integral del alumno según su madurez motora, debido a que los docentes no se encuentran preparados para dar una educación física de este tipo por no corresponder a sus reales intereses y por ello prefieren mantener la orientación deportiva.

En tercer lugar, existen problemas para planificar el currículum de educación física de acuerdo a las nuevas disposiciones curriculares del ministerio de educación, en tal sentido, los profesores del área como no entienden la propuesta teórica, ni tampoco han recibido una capacitación efectiva en programación curricular, se mantienen haciendo lo mismo que antes, es decir, se planifica según la orientación deportiva asignada aunque se trata de justificar en algo su actualización, utilizando para ello los nuevos términos de la propuesta curricular oficial.

Esto nos hace suponer, que los cambios curriculares emitidos por el ente oficial, no han sido entendidos ni asumidos por los profesores de educación física, es más los docentes no quieren adaptarse a estos cambios pedagógicos por considerarlos innecesarios, ya que para ellos los resultados deportivos obtenidos hasta el momento, justifican la buena orientación que posee el currículum y por eso mantienen su propuesta deportivizada.

En realidad, existen dudas de algunos directivos y una minoría de profesores, que a través de esta propuesta deportivizada de educación física, se esté contribuyendo a una formación integral, ya que la falta de integración con otros tipos de aprendizajes y buscar tan sólo la especialización técnica deportiva de los alumnos, mutila la integralidad educativa de la educación física, estableciendo metas que con toda seguridad no podrán ser alcanzados por la mayoría de niños y que tampoco podrán conocer beneficios complementarios a las habilidades deportivas.

Esta contradicción, por un lado de la marcada tendencia deportiva que otorgan los profesores al currículum y por otro lado la propuesta teórica curricular, evidencia que los profesores no saben como operativizar y desarrollar un currículum más integral e interrelacionarlo con otros aprendizajes complementarios que bien se podrían brindar en educación física.

## **Planificación**

Así mismo, en cuanto a la planificación curricular de los elementos instrumentales del currículum, si bien los profesores del área consideran necesario recoger información que ayude a realizar una programación curricular que corresponda a la realidad, ésta en la realidad se hace sin tomar en cuenta diagnósticos previos de los alumnos, debido a que se le asigna muy poco tiempo para planificar y porque no se le otorga una verdadera importancia a los diagnósticos pedagógicos. De este modo, la programación curricular se realiza tan sólo confiando en la experiencia que los profesores tengan respecto a los alumnos.

Por otro lado, tanto los objetivos como los contenidos se encuentran estrechamente ligados entre sí, pues, en el currículum de educación física los objetivos de aprendizaje se encuentran centrados tanto en el desarrollo de procesos (capacidades motrices) como de productos de aprendizaje (conductas motrices), en este sentido, los contenidos funcionan alternadamente como medios y objetivos de aprendizajes. Esta asociación mutua de objetivos–contenidos, sugiere la existencia complementaria de dos corrientes pedagógicas bien distinguidas en educación: la constructivista y la conductista.

Este planteamiento se corrobora con la organización de los contenidos para cada grado, ya que en los primeros grados de primaria se plantea con énfasis el desarrollo de capacidades motrices globales, pero ya en los últimos grados se proyecta el desarrollo de conductas técnicas deportivas específicas. En esta línea, los profesores del área aprueban nuestra propuesta de clasificación de contenidos presentada para primaria, que se organiza en capacidades: perceptivo motrices, físico motrices, conocimientos - hábitos de salud, capacidades sociomotrices y habilidades - destrezas motrices.

Así también, el sistema de evaluación muestra una concordancia con los objetivos y contenidos, planteando una evaluación cualitativa enfocada tanto a los procesos como a los productos de aprendizaje, lo cual denota que la relación objetivos-contenidos-evaluación funcionan interrelacionadamente y son los elementos principales del currículum de educación física de esta escuela.

Sin embargo, en la actividades complementarias, sólo se organizan actividades de carácter deportivo competitivo y no existen otras actividades que interrelacionen los contenidos de educación física con otras áreas académicas, lo que demuestra nuevamente las limitaciones de un currículum deportivizado.

A pesar de este aislamiento curricular, los profesores de educación física consideran que se podrían desarrollar temas específicos de aprendizaje relacionados directamente al ejercicio físico, como son: higiene, salud, nutrición, crecimiento, orientación sexual integral, ecología, identidad personal e integración social, lo que denota la necesidad de dar una orientación más integral al currículum de educación física e interrelacionarlo con las demás áreas curriculares.

Aunque en los elementos instrumentales del currículum se refleja en parte algunos aspectos de la propuesta curricular, se observa que aún hace falta operativizar mejor los componentes de salud, afectividad y desarrollo sociocultural planteados en la propuesta teórica. Por ello, dotar de integralidad educativa el currículum de educación física, es un asunto que requiere capacitar a los docentes con esta orientación tanto en aspectos pedagógico curriculares (desarrollo de la motricidad), como en aspectos de gestión curricular (programación, integración curricular).

## **Implementación**

En cuanto a la implementación del currículum en las dimensiones de la gestión escolar, no se observan mayores dificultades de materiales ni de infraestructura, pero sí se observa dificultades en la integración de alumnos y profesores. Este centro por tratarse de una escuela bicultural, hace notorios esfuerzos por lograr la participación de los padres en la vida escolar, no obstante, los niños inmigrantes aún no son bien integrados en las actividades de educación física, por lo que es necesario que se atiendan a estas necesidades de integración escolar.

Se observa que en el caso de los docentes de educación física no se ha logrado que estos trabajen como un equipo docente integrado a las labores de la escuela, aunque aparentemente hay cordialidad y comunicación abierta entre los profesores del área, hay una indisposición subterránea de los maestros para trabajar integradamente con los profesores de aula y para aceptar cambios pedagógicos. A pesar que la escuela promueve

un clima armónico de convivencia con valores y actitudes de servicio, existe celo profesional entre los docentes que afecta sus relaciones personales y generan desobligaciones educativas con la escuela.

En algunos casos, como por ejemplo en los cambios pedagógicos impulsados dentro de la escuela, los profesores del área prefieren mantener una actitud fingida de aceptación de estas innovaciones, pero parece ser que fingir se convierte en una actitud estratégica para evitar conflictos, es decir, se apoya de palabra los cambios curriculares pero no de hecho en la práctica, porque no están ligados a los verdaderos intereses curriculares de los docentes.

En tal sentido, las relaciones poco sinceras y fingidas, demuestran el poco interés de los docentes por impulsar cambios educativos y la despreocupación por su propio desarrollo profesional, reflejando que no existe cohesión docente en los profesores del área, por lo que es necesario que se estimulen las cualidades personales así como las profesionales, para lograr una mayor unidad de equipo, si es que se quiere lograr que los docentes de educación física contribuyan efectivamente a una educación integral.

Si bien esta escuela tiene la política de capacitar a sus docentes constantemente y reconocer la labor de los maestros, estas capacitaciones no están de acuerdo a las necesidades curriculares, lo que demuestra que los directivos no conocen las necesidades del área y tampoco existe una orientación pedagógica definida en educación física para canalizar las capacitaciones docentes. Es decir, se piensa que las capacitaciones cubren los intereses de los docentes de educación física y que ellos están en capacidad de contextualizarlas a su área, lo que no sucede y más bien existe un rechazo y despreocupación por entender las mismas.

Como se observa, a la falta de unidad docente de los profesores de educación física, se suma la desmotivación por su desarrollo profesional y el desconocimiento de las necesidades curriculares de los directivos, lo que origina que los profesores de educación física se desligan de llevar a cabo una propuesta curricular integral y más bien desarrollen sus reales propósitos técnicos deportivos, que a fin de cuenta le brinda éxitos deportivos en la competencias extracurriculares y sirven para justificar la labor del área de educación física.

Estos resultados obtenidos no son producto de una planificación curricular en educación física, sino más bien son el resultado de una elite de alumnos que desarrollan habilidades deportivas en horarios extracurriculares, metas a las cuales la mayoría de alumnos no podrían alcanzar y por lo tanto no se puede justificar los logros deportivos como logros educativos del desarrollo curricular de la educación física.

Por otra parte, ya en los elementos propios de la gestión curricular, si bien existe la intención de la dirección y la jefatura de área, de llevar a cabo una gestión democrática y participativa, ésta en realidad no se cumple, porque existe desinterés en el desarrollo curricular, falta de orientación pedagógica que impiden este tipo de gestión, y porque principalmente existen antecedentes negativos, en las que las opiniones de los docentes no fueron bien consideradas por directivos anteriores, originando un resentimiento participativo de los profesores.

En cuanto a la toma de decisiones, aparentemente se consulta a los docentes del área antes de decidir un asunto, pero, los profesores no muestran interés por participar y se abstienen muchas veces de opinar en las decisiones, porque según experiencias pasadas, parece que saben anticipadamente cual será la decisión a tomar a pesar de las opiniones que puedan dar, es decir, ya saben predictivamente, dependiendo de donde venga la consulta (dirección o jefatura), cual será el rumbo que tomará la decisión.

Esta aparente falta de interés, es utilizada como argumento para justificar la imposición de las decisiones autocráticas tanto de la dirección como de la jefatura de área, quienes

deciden de acuerdo a los intereses que crean convenientes. Parece ser que el desinterés mostrado por los docentes del área, es una estrategia para evitar controversias y no ser tildados de conflictivos, porque tal vez en la realidad saben que tanto los directivos como el jefe de área no aceptan ideas diferentes a las de su parecer, por eso es mejor callarse y acatar las decisiones.

En cuanto al liderazgo, la directora encarga las funciones pedagógicas a la programadora curricular y al jefe de área, lo que la aleja de tener un conocimiento más directo del desarrollo curricular, limitándose a recibir información del desempeño de los profesores.

En el caso de la programadora curricular, ésta no realiza acciones concretas para impulsar el desarrollo curricular, ni tampoco asesora o participa en las reuniones de coordinación del área para dar una orientación pedagógica directa a los profesores, debido a la falta de conocimiento e interés en el desarrollo curricular de la educación física, lo que genera aislamiento pedagógico del área con respecto al currículum general de la escuela, reforzando de esta manera, los propósitos técnicos deportivos de los docentes.

En el caso del jefe de área, éste utiliza dos estilos de liderazgo para dirigir a los profesores, el primer estilo es un liderazgo transaccional, donde los acuerdos los realiza de manera personal con cada docente, tratando de canjear intereses mutuos, y el segundo estilo coincide con un liderazgo situacional delegador, que de acuerdo a la situación planteada, el jefe de área prefiere delegar la responsabilidad a los profesores creando la apertura para que estos participen activamente.

Es decir, cuando el jefe tiene que tratar asuntos difíciles o con profesores que tengan una opinión contraria a la de la mayoría, él utiliza un estilo transaccional tratando de otorgar ciertas facilidades a cambio del trabajo pedido al profesor, y cuando el asunto es fácilmente solucionable o la mayoría está de acuerdo, él trata de delegar responsabilidades para que cada uno realice las tareas según su creatividad y parecer.

Sin embargo, los profesores consideran que el liderazgo que utiliza el jefe de área es más administrativo que pedagógico, pues en las reuniones de coordinación, el poco tiempo y la falta de priorización de temas, convierte la coordinación en reuniones de información y organización administrativa más que en espacios de discusión pedagógica. Esto se debe, a que los profesores de educación física no tienen un mayor interés por tratar temas pedagógicos, uniformizar criterios o asumir responsabilidades, sino simplemente cumplir con su función docente sin preocuparse verdaderamente por el desarrollo curricular.

En resumen, los elementos operativos de la gestión curricular en esta escuela tienen una marcada orientación administrativa-curricular más que pedagógica-curricular, éstos velan sólo por el cumplimiento de los programas más potenciar las acciones pedagógicas.

## **Monitoreo**

En cuanto al monitoreo, ésta tarea recae en la programadora curricular, quien no hace un seguimiento frecuente al área de educación física y no retroalimenta las observaciones realizadas a los docentes, por lo tanto los profesores del área piensan que el seguimiento debe ser hecho por especialistas de educación física a fin que den pautas correctivas certeras a los profesores del área y que este monitoreo debe ser planificado con anticipación, dialogarse los criterios de observación y observar a todos los profesores, de modo que se asegure la coherencia entre la planificación y el desarrollo curricular.

## **Evaluación**

En cuanto a la evaluación, tanto directivos como profesores coinciden en que se debe evaluar tres aspectos: el desarrollo curricular, los resultados curriculares y el desempeño de los maestros de educación física. Referente al desarrollo curricular se considera necesario

saber si la propuesta curricular está de acuerdo a las necesidades reales de los alumnos y saber como funciona la organización y planificación.

Referente a los resultados curriculares, se piensa que es indispensable conocer los resultados alcanzados por los alumnos, así, debiera hacerse una evaluación específica de logros motrices por ciclos de estudios, para saber los niveles de logro de los niños.

Por último, referente al desempeño de los maestros, es necesario saber si el profesor se desempeña de acuerdo a los principios que la institución promueve, así como evaluar su capacidad, competencia y experiencia profesional de los profesores antes de ser designados a cada ciclo de estudios, lo que refleja que valorar las cualidades personales del docente con respecto a la institución tiene tanta importancia como evaluar las capacidades estrictamente profesionales. Para llevar a cabo estas evaluaciones, se debería conformar un equipo multidisciplinario que congregue a la programadora curricular, el jefe de área, profesores especialistas, psicólogos e inclusive los alumnos.

### Síntesis

En síntesis, podemos decir que la gestión curricular de la educación física en esta escuela presenta cuatro factores que condicionan su desarrollo educativo. El primero, consiste en la respuesta que debe dar la propuesta curricular a las demandas de la comunidad, tanto a nivel teórico como práctico, pues, se exige que el currículum de educación física contenga una mayor integralidad educativa, que no sólo se aboque a desarrollar las habilidades deportivas, sino que se interrelacionen con otros aprendizajes.

En segundo lugar, es indispensable que se prepare profesionalmente a los maestros con esta orientación integral, no es suficiente con asumir un rol técnico deportivo, sino que hay que responder a las necesidades de integración de los niños, así como a las necesidades propias del diseño y desarrollo del currículum en la escuela. Es decir, los maestros deben recibir capacitación directa por especialistas de su área, tanto en aspectos pedagógico curriculares (desarrollo de la motricidad), como en aspectos de gestión curricular (programación, integración curricular, evaluación).

En tercer lugar, existe una clara demanda por establecer una gestión pedagógica participativa, no sólo se trata de cumplir con los trámites administrativos o simplemente delegar responsabilidades, que al fin de cuentas crea desinterés en el desarrollo curricular, sino que, es indispensable consolidar el equipo de gestión de directora-programadora-jefe de área-profesores y brindar verdaderos espacios de participación para tomar decisiones conjuntas, de manera que origine el compromiso pedagógico de todos los involucrados.

En cuarto lugar, se observa la necesidad de articular las fases de la gestión curricular, pues el desarrollo curricular se inicia sin tomar en cuenta diagnósticos educativos, se planifica sin dotar de integralidad educativa al programa curricular y tanto el monitoreo como la evaluación, no constituyen fases que retroalimenten la implementación curricular como los elementos operativos del equipo de gestión. En esta línea, es necesario interrelacionar estas fases para hacer que el currículum mantenga una orientación educativa que responda permanentemente a las demandas de la comunidad escolar.

Finalmente, desarrollar la educación física en la escuela privada significa armonizar fines de los directivos con los fines reales de los profesores, traspasar las esferas docentes para integrar curricularmente los aprendizajes, responsabilizarse colectivamente por el desarrollo curricular y saber sintonizar con las demandas de la comunidad escolar. Es decir, debe existir el compromiso de los profesores por desarrollar con más profesionalismo la educación física para que verdaderamente se convierta en una especialidad educativa que contribuya eficientemente a la educación integral.

**7. COMPARACION**  
**ENTRE LAS GESTIONES CURRICULARES**  
**DE EDUCACION FISICA DE**  
**LA ESCUELA PUBLICA ANDRES BELLO**  
**Y**  
**LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII**

7.1 Comparación entre las gestiones curriculares de educación física entre la escuela pública y la escuela privada

Cuadro comparativo entre las gestiones curriculares de las dos escuelas

7.2 Síntesis de la gestión curricular de la escuela pública

7.3 Síntesis de la gestión curricular de la escuela privada

7.4 Comparación de los resultados con el marco teórico

## 7.1 COMPARACION ENTRE LAS GESTIONES CURRICULARES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PUBLICA Y LA ESCUELA PRIVADA

Los resultados comparativos que presentamos a continuación son realizados a partir de las interpretaciones globales de las gestiones curriculares de educación física de la escuela pública Andrés Bello y de la escuela privada Juan XXIII.

Es claro que el tipo de gestión de cada escuela que se soportan en un financiamiento estatal o privado, influye en algunos factores de la gestión curricular, no obstante, hemos clasificado estos resultados en seis aspectos comunes de cada escuela que nos servirán para establecer una comparación relativamente independiente del soporte financiero.

Estos aspectos son: equipo de gestión curricular, demandas educativas, diseño y organización curricular, soporte institucional curricular, competencia docente y gestión operativa curricular.

### Equipo de gestión curricular

El equipo de gestión está conformado por el director o directora, el subdirector pedagógico o programadora curricular, el coordinador o jefe de área y los docentes de educación física. En este aspecto, encontramos coincidencias y divergencias en dos temas puntales: cohesión de equipo y elementos operativos.

En cuanto a la **cohesión de equipo**, en la *escuela pública* se observa una falta de cohesión en el equipo de gestión, sea porque el coordinador de área es el ausente principal en la cadena de mando (no asume su responsabilidad), porque los directivos no promueven una cultura organizacional de trabajo colectivo o porque los profesores están desintegrados de la institución y como equipo docente.

En la *escuela privada* en cambio, la cohesión de equipo se observa un poca más integrada, pero, a pesar que la cultura organizacional promueve el trabajo en equipo, se observa la ausencia pedagógica de la programadora curricular para asesorar al área de educación física y los profesores si bien muestran una mayor responsabilidad docente no tienen interés por generar cambios pedagógicos como equipo.

En cuanto a los **elementos operativos**, éstos, en la escuela pública, son afectados por la falta de cohesión del equipo, lo que genera una toma de decisiones autocrática-consultiva, ausencia de liderazgo, ausencia de coordinaciones e irresolución de conflictos. Existe una anarquía en el área de educación física que produce un trabajo desarticulado de los docentes, es decir, cada uno cumple a su manera con lo programado y no se revisa ni consulta en equipo lo que se enseña.

En la *escuela privada*, si bien la directora delega poder de decisión al jefe de área, éste realiza una toma de decisiones consultiva pero de corte autocrático, el liderazgo es transaccional-situacional, las coordinaciones son más administrativas (*cumplimiento de tareas*) que pedagógicas (*revisión de lo que se enseña*) por la falta de asesoría curricular, y por último, no existen conflictos porque los profesores no opinan para no ser tildados de conflictivos (*es mejor callarse y acatar las decisiones*), no existe suficiente apertura para discutir puntos de vista diferentes al del jefe o directivos.

Debido a estos factores mencionados, es inevitable que en estas dos escuelas se mantenga el '*statu quo*' de la educación física, es decir los equipos de gestión no muestran preocupación por transformar la práctica educativa. En la escuela pública hay que cumplir con lo que manda el programa oficial de manera individual y en la escuela privada hay que mantener la manera habitual de hacer las cosas (*no hay que complicarse*).

## Demandas educativas

En las demandas educativas se puede observar las exigencias que hacen la comunidad escolar a la educación física para que asuma un rol más protagónico en la educación integral. En ambas escuelas, se exigen que la educación física se involucre y responda más efectivamente a los problemas de su contexto educativo, como son: el desarrollo físico, la salud, la afectividad, la moral, la cognición y la socialización de los niños.

En la **escuela pública**, se solicita una *educación física formativa* afectiva y moral de los niños, de manera que se establezca un buen soporte socioemocional para enfrentar los retos de la vida y los riesgos sociales. Una *educación física informativa-preventiva* que oriente a los niños en: el uso de drogas, alcohol, tabaco, nutrición y orientación sexual integral.

En la nutrición, existe carencias alimenticias en los niños que cuentan con menores recursos económicos, si bien la nutrición puede ser tratada por varias áreas académicas debe ser atendida por la gestión central, y finalmente, se exige una *educación física integradora* que integre a los niños con dificultades sensoriales, físicas, ortopédicas o de salud en las clases regulares, así como integrar a los padres para evitar la marginación socioeconómica.

En la **escuela privada**, se exige también una *educación física formativa* con mayor énfasis en la formación moral, una *educación física informativa-preventiva* en los mismos temas que la escuela pública, pero, con un énfasis en la nutrición debido a que existe un consumo excesivo de “comida chatarra” que afecta el desarrollo físico de los niños.

También se pide una *educación física potenciadora*, que estimule el desarrollo físico corporal y el talento psicociomotor, y por último, se solicita una *educación física integradora* que integre a los niños con dificultades físicas-motrices y a los niños de procedencias culturales distintas a los de la mayoría (*especialmente a los chinos*).

Claramente se observa en estas demandas, que la educación física debe comprometerse más con el desarrollo integral de los alumnos, lo que exige integración curricular con otras áreas académicas, coordinación con los docentes de aula y sobre todo un replanteamiento del currículum y de la práctica educativa de los docentes de educación física, para que se contribuya efectivamente a la educación integral de los niños.

## Diseño y organización curricular

En el diseño y organización curricular, existen marcadas diferencias en cada escuela influenciadas por los recursos materiales con que se cuenta y por las demandas particulares a las que están sometidas ambas escuelas. Claramente resaltan tres puntos comunes de comparación: la propuesta pedagógica curricular, los elementos instrumentales del currículum y el soporte organizativo curricular.

En la **escuela pública**, la *propuesta pedagógica curricular* es diseñada enteramente por los profesores de manera individual. Para los directivos y padres de familia la educación física debe orientarse al desarrollo psicobiológico de los niños con sesgos deportivos, pero los profesores prefieren mantener una orientación integral educativa física-motriz que plantea el ministerio de educación, que responde a demandas sociales de ciudadanía.

Sin embargo, a pesar de observarse el sesgo constructivista del aprendizaje que plantea la propuesta pedagógica, se nota claras deficiencias en los docentes para operativizarla en los *elementos instrumentales del currículum* y mucho más para realizar una integración curricular con otras áreas académicas que permitan alcanzar la orientación integral.

En cuanto al *soporte organizativo curricular*, se asigna poco tiempo para la programación curricular, no se asignan horas para la coordinación del desarrollo curricular y no se utilizan



criterios profesionales para designar a los docentes a los diversos grados de primaria, es decir, la dinámica organizativa no responde a los requerimientos curriculares.

En la **escuela privada**, la *propuesta pedagógica curricular* también es diseñada completamente por los docentes pero en equipo. Los directivos proponen que la educación física se oriente al desarrollo de la personalidad de los niños, pero los profesores plantean una orientación educativa física-deportiva empujados por las demandas de competición deportiva que tiene la escuela, es decir existe un divorcio entre los fines teóricos y la aplicación práctica de la educación física.

Debido a estas demandas, es que los profesores no aceptan la propuesta oficial del ministerio de educación, en tal sentido mantienen su sesgo conductista del aprendizaje y se nota deficiencias para programar los *elementos instrumentales del currículum* con los nuevos requerimientos oficiales, observándose que no existe ninguna integración curricular con otras áreas académicas.

En el *soporte organizativo curricular*, se asigna poco tiempo para la programación curricular, se establece un horario de coordinación para el área, pero no se utilizan criterios profesionales para designar a los docentes a los diversos grados de primaria, por lo que la dinámica organizativa responde regularmente a los requerimientos curriculares.

Como se aprecia, el currículum de educación física en la escuela pública obedece a los planteamientos del ministerio de educación (educación física motriz) y en la escuela pública a sus demandas particulares (educación física deportiva), que en uno o en otro caso excluyen la posibilidad de una integralidad educativa.

### **Soporte institucional curricular**

En los soportes institucionales de la gestión curricular de la educación física, existen carencias y fortalezas que influyen en el desarrollo curricular, así presentamos cuatro puntos de comparación que nos permiten establecer las coincidencias y divergencias en cada escuela, estas son: la dimensión administrativa financiera, la dimensión sistémica, la dimensión sociocomunitaria y la dimensión convivencial.

En la **escuela pública**, la *dimensión administrativa financiera* influye poderosamente, pues no se cuenta con materiales educativos ni con la infraestructura deportiva operativa que permita potenciar el desarrollo de los niños, así mismo, la *dimensión sistémica* limita la autogestión financiera de la escuela pública (*debido a sus reglamentos*), sobretodo el contrato de docentes y el nombramiento del coordinador, que perjudican directamente a la gestión curricular.

Por otra parte, en la *dimensión sociocomunitaria* no se cuenta con el apoyo de la APAFA u otras instituciones externas para financiar los materiales educativos u otra necesidades, así también los directivos no promueven organizadamente la integración sociocomunitaria, lo que se evidencia en la *dimensión convivencial*, puesto que las relaciones humanas entre los docentes de educación física y los docentes de aula no son armónicas y éstos especialistas no se sienten parte de la comunidad escolar.

En la **escuela privada**, la *dimensión administrativa financiera* sostiene e impulsa los soportes para un óptimo desarrollo curricular, como son: materiales educativos, infraestructura deportiva adecuada, contratos docentes y capacitación docente, así mismo, la *dimensión sistémica* sólo influye con normativas pedagógicas generales, las cuales aún no son entendidas ni aceptadas por los docentes, produciendo cierta confusión como sucede con el sistema de evaluación.

Por otra parte, en la *dimensión sociocomunitaria* si bien la escuela promueve actividades de integración sociocomunitaria para los padres de familia, esto no sucede con los docentes en general, lo que se evidencia en la *dimensión convivencial*, puesto que las relaciones humanas

entre los docentes de educación física con los docentes de aula son superficiales, así como, existe una real falta de interés por el propio desarrollo profesional y el de su área.

Se aprecia que, en la escuela pública la dimensión sistémica condiciona fuertemente la obtención de materiales, infraestructura y estabilidad laboral docente, pero depende de la gestión central el organizar a la comunidad escolar para enfrentar estos obstáculos y sobretodo estimular el desempeño profesional de los docentes. Esta ventaja no está siendo bien aprovechada en la escuela privada, por el contrario, los docentes aunque gozan de estabilidad laboral no se interesan por impulsar cambios educativos en su área.

### Competencia docente

En la competencia docente de los profesores de educación física, existen demandas hechas por la comunidad escolar que replantean el rol actual de estos maestros, así como también, observamos ciertas competencias profesionales que se le exigen al profesor para desarrollar adecuadamente la educación física en la escuela. En tal sentido, presentamos dos puntos de comparación: rol docente y competencias profesionales.

En cuanto al **rol docente**, en la **escuela pública** se reclama que los profesores asuman su rol de *pedagogos profesionales*, porque su misión principal es formar el carácter de los niños a través de la actividad física, entablando para ello una adecuada relación humana con los alumnos, así también, se le pide que el profesor asuma un rol de *promotor sociocomunitario* para integrar a la comunidad escolar a través de las actividades deportivas.

Por otro lado, se exige que el docente sea *gestionador de recursos* para su área, debido a que los directivos no muestran un mayor interés por impulsar la educación física en su escuela, de modo que, es el profesor quien debe conseguir sus propios materiales con el fin de que los alumnos se desarrollen adecuadamente. No obstante, si no se le otorga empoderamiento al profesor para gestionar estos recursos, no es posible asumir este rol.

En la **escuela privada**, se coincide con el pedido a los profesores para que asuman su rol de *pedagogos profesionales*, que eduquen la personalidad de los niños a través de la actividad física y no que se aboquen tan sólo a especializarlos en los deportes, de modo que se conecten con las necesidades afectivas del niño para luego exigir el aprendizaje técnico.

Por otro lado, se exige también que el profesor asuma un rol de *coordinador-comunicador*, que coordine los objetivos, contenidos y evaluación con los docentes de aula y que comunique los beneficios que propone el currículum de su área a los padres de familia.

En general se reclama que el profesor de educación física sea un profesional comprometido con el desarrollo integral de los niños, interesado en resolver los problemas de su área, en dinamizar el currículum y promover la cultura física en su escuela.

En cuanto a las **competencias profesionales**, en la **escuela pública** los profesores carecen de habilidades instrumentales para realizar diagnósticos, elaborar programas integrados con otras áreas curriculares y elaborar instrumentos de evaluación. A pesar de haber recibido una capacitación pedagógica frecuente por parte del ministerio de educación, esta debilidad se evidencia en los documentos curriculares, pero el mayor obstáculo es la inasistencia de éstos en la época de programación curricular por la inseguridad laboral.

En la **escuela privada** también se coincide con las carencias de habilidades instrumentales de los maestros de educación física para diagnosticar, realizar programas integrados y elaborar instrumentos de evaluación, pero además, existe una indisposición subterránea de los docentes para adaptarse a las nuevas exigencias curriculares oficiales, lo que obstaculiza cualquier cambio pedagógico curricular.

Como se observa, estas incompetencias profesionales previas a la práctica educativa, limitan en cierta medida el llevar a cabo adecuadamente la propuesta pedagógica curricular de cada escuela y con mayor razón son obstáculos para una educación física integrada con otras áreas académicas.

### Gestión operativa curricular

En la gestión operativa curricular de ambas escuelas, encontramos que algunas fases de una gestión estratégica no se realizan formalmente y más bien se presentan como propuestas o demandas de gestión. De esta manera presentamos la gestión operativa en tres puntos comunes de comparación: demandas de gestión curricular, monitoreo curricular y evaluación curricular.

En cuanto a las **demandas de gestión curricular**, en la *escuela pública* los padres y los docentes, reclaman una *gestión participativa-colectiva*, de modo que participen los distintos actores de la escuela y asuman una responsabilidad colectiva, sobretodo en las actividades sociocomunitarias de integración (*olimpiadas internas para alumnos o para padres*).

Por otro lado, los padres exigen una *gestión estratégica compensadora* de modo que se aproveche las fortalezas internas de la escuela (*infraestructura deportiva*) con las oportunidades externas, para obtener recursos que compensen las carencias nutricionales, materiales y de salud que existen, a fin de desarrollar adecuadamente la educación física.

En la *escuela privada* en cambio, los docentes de educación física reclaman una *gestión más pedagógica*, que ponga más énfasis en la enseñanza pedagógica que en el cumplimiento administrativo, de modo que se busque sintonizar el currículum de educación física a las necesidades de los alumnos y se ocasione el máximo beneficio para ellos.

Como se observa, las demandas exigen que la gestión curricular se involucre con la problemática de la comunidad escolar, para ello, se debe promover el sentido de participación de la comunidad, a fin de que los niños se eduquen mejor.

En cuanto al **monitoreo curricular**, en la *escuela pública* se realiza una supervisión esporádica tanto en la revisión de la programación curricular, como en la observación de las clases, pero se pide que esta supervisión sea hecha por especialistas del área con el fin de que puedan retroalimentar su práctica educativa.

En la escuela privada en cambio, no se realiza una supervisión al desarrollo curricular a pesar de tener una persona encargada para asumir esta función, pero se coincide con el pedido de que la supervisión sea hecha por especialistas del área para retroalimentar su desempeño docente.

En cuanto a la **evaluación curricular**, en la *escuela pública* no se realiza y en la *escuela privada* tampoco. Pero si se coincide en ambas instituciones los pedidos hechos por la comunidad escolar en general, como son evaluar la propuesta pedagógica, el desempeño docente y los resultados motrices de los alumnos. Para ello, se propone conformar un equipo de evaluación multidisciplinario conformado por los programadores curriculares, los profesores del área, docentes de aula y los alumnos, con el fin de obtener una visión más integral del desempeño de los maestros de educación física.

Como se observa, en ambas escuelas las fases de monitoreo y evaluación curricular no son procesos implementados formalmente que ayuden a controlar y modificar el desarrollo curricular de la educación física, es decir, la planificación curricular no tiene fuentes de información para saber si se está respondiendo a las demandas educativas y que clase de logros educativos se están obteniendo.

A continuación presentamos un cuadro comparativo de las gestiones curriculares.

**CUADRO COMPARATIVO DE LAS GESTIONES CURRICULARES DE  
EDUCACION FISICA DE LAS ESCUELAS PUBLICA Y PRIVADA**

ASPECTOS	ESCUELA PUBLICA	ESCUELA PRIVADA
<b>I. EQUIPO DE GESTION</b>	<b>(director-programadora-coordinador-docentes)</b>	
<b>Cohesión de equipo</b>	<b>Equipo desintegrado</b>	<b>Equipo regularmente integrado</b>
Cultura organizacional	No se promueve el trabajo en equipo	Se promueve el trabajo en equipo
Cadena de mando	El coordinador no asume su responsabilidad	La programadora no asesora al área de E.F.
<b>Elementos operativos</b>	<b>Existe una anarquía en el área</b>	<b>Mantienen el 'statu quo'</b>
Toma de decisiones	Autocrática consultiva	Consultiva de corte autocrático
Liderazgo del jefe	Ausencia de liderazgo	Liderazgo transaccional y situacional
Coordinaciones	Ausencia de reuniones de coordinación	Reuniones más administrativas que pedagógicas
Conflictos	No se resuelven los conflictos	Se evitan, los docentes se abstienen de opinar
<b>II. DEMANDAS EDUCATIVAS</b>		
<b>Demandas a la educación física</b>	Educación física formativa	Educación física formativa
	Educación física informativa preventiva	Educación física informativa preventiva
	Educación física integradora	Educación física potenciadora Educación física integradora
<b>III. DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Propuesta pedagógica curricular</b>	Fin teórico desarrollo integral del niño	Fin teórico desarrollo integral del niño
	Obedece a demandas de ciudadanía	Obedece a sus demandas deportivas
	Orientación práctica física motriz	Orientación práctica física deportiva
<b>Elementos instrumentales del currículum</b>	Se promueve un aprendizaje constructivista	Se promueve un aprendizaje conductista
	Enfatiza los procesos de aprendizaje	Enfatiza procesos y productos de aprendizaje
<b>Soporte organizativo curricular</b>	Los docentes no se reúnen para programar	Poco tiempo para programar
	No se asignan horas de coordinación curricular	Las reuniones son más administrativas
	Se designan docentes sin criterios pedagógicos	Se designan docentes sin criterios pedagógicos

<b>IV. SOPORTE INSTITUCIONAL CURRICULAR</b>		
<b>Dimensión administrativa financiera</b>	Carencia de materiales educativos	Existen materiales adecuados
	Infraestructura deportiva descuidada	Existe infraestructura deportiva adecuada
<b>Dimensión sistémica</b>	No se contrata ni paga a los docentes a tiempo	Hay estabilidad laboral
	No hay estabilidad laboral para los docentes	Las normas oficiales curriculares no son aceptadas por los docentes.
	El MED nombra coordinador al más antiguo	
<b>Dimensión sociocomunitaria</b>	No se promueve la integración comunitaria	Se promueve la integración de padres-alumnos
	No hay integración entre docente aula y de EF	No hay integración entre docente aula y de EF
<b>Dimensión convivencial</b>	Existen pésimas relaciones personales	Existen relaciones humanas superficiales
	No hay compromiso docente con la institución	Hay compromiso institucional pero no pedagógico
<b>V. COMPETENCIA DOCENTE</b>		
<b>Demandas al rol docente</b>	Pedagogos profesionales	Pedagogos profesionales
	Promotor sociocomunitario	Coordinador comunicador
	Gestorador de recursos	-----
<b>Competencias profesionales</b>	No saben operativizar su propuesta	Tienen dificultades en la planificación curricular
	Indisposición para trabajar en equipo	Indisposición para trabajar con docentes de aula
	No manejan bien las relaciones humanas	No tienen interés por asuntos pedagógicos
<b>VI. GESTION OPERATIVA CURRICULAR</b>		
<b>Demandas de gestión curricular</b>	Gestión participativa colectiva	Gestión más pedagógica menos administrativa
	Gestión estratégica compensadora	-----
<b>Monitoreo curricular</b>	Se revisa los programas curriculares	Se revisa programas curriculares
	Se supervisa las clases y se retroalimenta	Se supervisa clases pero no se retroalimenta
	Se propone que supervise un especialista	Se propone que supervise un especialista
<b>Evaluación curricular (Demandas)</b>	No se realiza	No se realiza
	Se propone evaluar la propuesta pedagógica	Se propone evaluar la propuesta pedagógica
	Se propone evaluar el desempeño docente	Se propone evaluar el desempeño docente
	Se propone evaluar los resultados educativos	Se propone evaluar los resultados educativos
	Se propone conformar un equipo de evaluación	Se propone conformar un equipo de evaluación

## 7.2 SÍNTESIS DE LA GESTIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PÚBLICA

La escuela pública si bien está regida en gran medida por la normatividad pedagógica, laboral y financiera del ministerio de educación, cuenta aún con un gran margen de autonomía interna para organizar su currículum de educación física y gestionarlo de acuerdo a sus demandas educativas.

Esta autonomía curricular al interior de la escuela, exige una gran capacidad de gestión a los directivos, quienes demuestran sólo a nivel teórico, la importancia de la educación física para una educación integral, puesto que esta importancia no se trasluce en políticas y acciones efectivas que viabilicen el desarrollo curricular de esta especialidad.

Desde la óptica de los padres y docentes de aula, se demanda que la educación física aporte efectivamente a la educación de los niños y no ocupe sólo un espacio recreativo dentro de la escuela, sin embargo, parece ser que los directivos se conforman con el hecho de contar con docentes especialistas en su escuela, por lo que no han consolidado el equipo de gestión (*director-subdirector-coordinador-docentes*), dando por supuesto que los docentes serán capaces de adaptarse por sí solos a la organización escolar y hacer bien su labor educativa (*sobretudo si son designados por el ministerio de educación*).

Pero, esta supuesta competencia profesional de los docentes de educación física, evidencia claras dificultades para planificar el currículum, afectada por la falta de habilidades instrumentales en este aspecto, a lo que se aúna una pésima relación personal entre ellos mismos. Es decir, ni individual ni grupalmente los docentes se encuentran en condiciones de organizar adecuadamente su área.

Por otro lado, así como existen fuertes expectativas en los padres de familia con respecto a la educación física, también existen fuertes carencias materiales en la escuela, ante las cuales no se nota una intención decidida de los directivos por resolverlas. Se observa que el concepto de gestión estratégica no está presente en el esquema de gestión escolar, puesto que no se convoca a la comunidad escolar a participar y no se aprovechan las fortalezas del centro para canjearlas con oportunidades externas.

Así también, a nivel curricular no se observa un esquema definido de gestión, de modo que la planificación, el monitoreo y la evaluación no son fases interrelacionadas entre sí, lo que imposibilita conocer si el currículum responde al contexto educativo, cuáles han sido los obstáculos curriculares y saber que resultados educativos se están logrando. Es decir, todavía no se está tomando en serio gestionar organizadamente el currículum.

Lo que si existe es la idea de llevar a cabo una gestión democrática, pero este concepto está muy poco instaurado ya que en los elementos operativos se observa claros problemas que no hacen viable esta propuesta. Así, no existe un liderazgo que conduzca la educación física o un líder que congregue a la unidad de los profesores y más bien existen resentimientos que no se han superado manteniendo una división docente.

Tampoco se observa que ante la clara inoperancia del coordinador del área, se empodere a los profesores para tomar decisiones o se trate de cambiarlo, lo que afecta las coordinaciones y desarticula al área de educación física del resto de áreas académicas. Es decir, aunque los docentes tengan un fuerte interés por desarrollar su área, poco es lo que pueden hacer por sí mismos sino cuentan con el poder para hacerlo.

Finalmente, podemos decir que la gestión curricular de la educación física en la escuela pública, aún no está siendo gestionada de forma organizada para contribuir a la educación integral de los niños, dependiendo en gran medida del interés, conocimiento y capacidad de los directivos para gestionarla y sobretudo del interés, vocación y competencia docente que muestren los profesores como equipo de área.

### 7.3 SÍNTESIS DE LA GESTIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIVADA

La gestión curricular de la educación física en la escuela privada, se caracteriza por la amplia autonomía pedagógica que posee, la cual le permite organizar el currículum de acuerdo a sus necesidades escolares, sin embargo, esta organización curricular responde más a demandas deportivas que a demandas educativas integrales de la escuela.

Esta autonomía pedagógica en el área de educación física se convierte en aislamiento curricular, debido a que no se cuenta con el asesoramiento pedagógico de la programadora curricular y tampoco se observa un trabajo mancomunado con otras áreas académicas, lo que acrecienta el sesgo deportivo del currículum exiliándolo del currículum general.

Así, se observa que no se comulgan los intereses educativos de los directivos con los intereses educativos de los profesores, cada uno muestra una propuesta pedagógica diferente, que por falta de integración en la orientación educativa, se termina por deportivizar la educación física, lo cual se evidencia en el diseño curricular donde no se observa una interrelación con aprendizajes de otras áreas curriculares.

Esta falta de interrelación educativa se debe principalmente a la falta de interés de los profesores por realizar alguna innovación en su área y también por la falta de conocimientos instrumentales para planificar de manera integrada. Se percibe un conformismo pedagógico y organizativo de los docentes, con la manera como han venido desarrollando su área, sintiéndose respaldados por los resultados deportivos alcanzados, los cuales se deben más a un trabajo deportivo extracurricular que a un desarrollo educativo curricular.

En esta línea, la ventaja de contar con materiales e infraestructura adecuada, facilita el desarrollo curricular de la educación física, sin embargo, la designación de los docentes a distintos grados de primaria sin tener en cuenta criterios pedagógicos profesionales (*docentes vs entrenadores*), aminora la posibilidad de aprovechar adecuadamente estos recursos y potenciar resultados educativos más integrales.

Por otro lado, si bien existe un modelo más democrático de gestión escolar, a nivel de área el liderazgo, la toma de decisiones y las coordinaciones se utilizan para mantener el 'statu quo' de la educación física, observándose un desinterés en los docentes por mejorar su práctica educativa, así como también una abstinencia a opinar sobre problemas álgidos para no ser tildados de conflictivos o tal vez para no poner en riesgo su estabilidad laboral.

Esta abstinencia de opinión o falta de involucramiento de los profesores en el desarrollo de su área, está relacionada a la despreocupación de éstos por su propio desarrollo docente y también se puede deber a que existen ciertos celos profesionales que debilitan la unidad del área como equipo, originando que estas insuficiencias docentes afecten la uniformización de criterios para planificar, controlar y evaluar el desarrollo curricular.

Es así que, no se aprecia un sistema definido de gestión curricular, si bien la planificación responde a las demandas deportivas, el monitoreo y la evaluación, no son concebidos como fases de un proceso global que sirva para retroalimentar la planificación y valorar los resultados obtenidos.

Lo que si se aprecia son claras demandas a la competencia docente de los maestros para brindar no sólo una formación técnica, sino integral, de modo que es necesario que cuenten con habilidades metodológicas, pedagógicas e interpersonales para gestionar su área.

Por último, podemos decir que la gestión curricular de la educación física en la escuela privada, es impulsada por los intereses y capacidades de sus docentes, quienes obedecen a sus demandas deportivas, excluyéndose pedagógicamente del currículum general y alejando a esta especialidad de una contribución efectiva a la educación integral.

## 7.4 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS CON EL MARCO TEORICO

### La educación física en la educación integral

Los discursos de educación física que están presentes tanto en la escuela pública como privada, nos llevan a pensar que esta especialidad física educativa aún no se dirige hacia una educación integral, puesto que la falta de complementariedad mutua con aprendizajes de otras áreas curriculares impide ésta finalidad.

Así también, el concepto de educación física presente en ambas escuelas difiere del concepto propuesto por **Cecchini**, de que “la educación física es ante todo y sobre todo educación”, concepto que podría modificarse según los resultados obtenidos como: “la educación física es antes de todo movimiento (*motricidad o deporte*)”. De modo que, así se devela que las tendencias epistemológicas en las que se sitúan los dos casos estudiados, ubican todavía como objeto de estudio de la educación física al **movimiento humano**.

Podría decirse que en la escuela pública la tendencia epistemológica es *sincrética interdisciplinar*, puesto que se busca el desarrollo de la motricidad como centro impulsor del desarrollo total del hombre, es decir, el hombre se mueve en unidad con sus pensamientos y emociones para potenciar otras dimensiones de su persona. En tanto que, en la escuela privada la tendencia epistemológica es *sincrética pluridisciplinar*, ya que se busca el desarrollo del movimiento como un fenómeno físico deportivo cultural, es decir, es desde el deporte que se piensa potenciar al ser humano.

Como vemos, en ningún caso estos discursos reconocen como objeto de estudio de la educación física a la relación físico-educativa, es decir, la educación física todavía no se reconoce como la especialidad donde las teorías del movimiento humano y las teorías de la educación se integran para potenciar al ser humano.

### La educación física y sus demandas

En las demandas que expresa la comunidad escolar se exige que la educación física contribuya más efectivamente a la educación integral, no sólo con habilidades o destrezas motrices, sino que éstas se relacionen con conocimientos y valores que den integridad a la formación de los niños; las cuales se traducen en cuatro roles a la educación física: *formativa, informativa-preventiva, potenciadora e integradora*.

Estas peticiones de forma específica coinciden con los componentes educativos de las propuestas curriculares de **New Zealand Curriculum, New Jersey Core Curriculum and France Programmes**, que plantean una intervención directa en temas como: orientación en el uso y abuso de tabaco, alcohol, drogas, sexualidad, nutrición e integración cultural.

Inferimos que estas demandas reclaman una **Educación Física más Integral**, lo que se corrobora con los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes y del análisis documental de cada escuela. Los resultados coinciden con nuestra propuesta pedagógica de: fines, componentes educativos, áreas de aprendizaje y dimensiones de la personalidad.

Así, el *fin de la educación física en primaria* debe ser el desarrollo de la personalidad de los niños a través de las actividades físicas, el currículum debe soportarse en cuatro *componentes educativos*: educación física motriz, educación en valores, educación sociocultural deportiva y educación para la salud.



Las *áreas de aprendizaje*, deben organizarse en: movimiento y desarrollo físico-motriz, movimiento y salud, movimiento y convivencia, movimiento y cultura física; y las *dimensiones de la personalidad* en: corporal-estética, de la salud, cognitiva-creativa, afectiva, sexual, moral, sociocultural y comunicativa.

Por otra parte, existen demandas al rol docente que exigen un compromiso más activo de los profesores con su comunidad escolar, tanto para mejorar su práctica educativa como para posibilitar el desarrollo de su currículum, las cuales se agrupan en cuatro roles de: *pedagogos profesionales, promotores sociocomunitarios, gestores de recursos y coordinadores-comunicadores*.

Estas demandas concuerdan con nuestros planteamientos realizados en el acápite de **interacción docente** del marco teórico, donde se expresa la polivalencia del rol docente como: gestor y administrador de los recursos didácticos, coordinador con docentes de otras áreas y promotor de la cultura física en su comunidad educativa.

También concuerda con los planteamientos hechos por **Román**, en que el profesor debe mediar la cultura de la comunidad a la cultura escolar y con los planteamientos de **Graham**, sobre la necesidad de que los profesores se involucren más con su institución adoptando estrategias para resolver los problemas educativos.

## El currículum de educación física

En cuanto a los elementos instrumentales del currículum de educación física en cada escuela, encontramos que los *objetivos, contenidos y evaluación* en la escuela pública, se centran en procesos de aprendizaje, lo que denota su soporte en teorías constructivistas del aprendizaje, y en la escuela privada, estos elementos se centran tanto en procesos como en productos del aprendizaje, lo que refleja la existencia además de las teorías conductistas.

En el caso de la escuela pública, existen coincidencias con las **fuentes psicológicas** del currículum que enmarca el aprendizaje en las teorías constructivistas, no obstante, en la escuela privada estos elementos concuerdan en parte con nuestra fuente psicológica, pero también se apoya en teorías conductistas del aprendizaje, lo que nos indica que no existen enfrentamientos entre teorías, sino que es más provechoso la complementariedad de éstas.

Las *actividades complementarias* en las dos escuelas son de corte deportivo-recreativo, las cuales pueden considerarse como actividades de valor educativo cultural, puesto que a través de ellas se transmite la cultura física de su sociedad, sin embargo, estas actividades no generan un pensamiento crítico e innovador, de manera que modifique las conductas socioculturales. Pues, en ningún caso, se desarrolla el *saber cómo* de los niños, que consiste no sólo en hacer algo con éxito, sino en ser capaz de describir como se hace.

De modo que, el desarrollo del *saber cómo* y la *modificación de conductas socioculturales* no son elementos que se consideren en ninguno de los dos currículums, lo que nos indica que existe cierta debilidad en las **fuentes epistemológica y sociocultural**, o que estos elementos no tienen ningún asidero en la práctica educativa.

En relación a los contenidos, los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los profesores de educación física de cada escuela, nos confirma que éstos aprueban nuestra **clasificación de contenidos** que planteamos en el marco teórico, los cuales se agrupan en: capacidades perceptivo motrices, capacidades físico motrices, conocimientos-hábitos de salud, capacidades sociomotrices y habilidades-destrezas motrices.

Esto no quiere decir que en éstas escuelas no estén presentes estos contenidos, sino solamente que el ordenamiento que hemos presentado de los contenidos propios de la

educación física en cuatro divisiones, se adapta en mejor medida a las necesidades contextuales de planificación y desarrollo curricular de cada escuela.

Uno de los elementos instrumentales que no son utilizados en ninguna de las dos escuelas son los diagnósticos pedagógicos, sin embargo los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes, muestran la necesidad de contar con éstos, en ese sentido los docentes aprueban **tres diagnósticos básicos** que les fuera planteados: examen médico, test de capacidades físicas motrices e informe psicopedagógico.

Referente a los **niveles de concreción curricular**, encontramos que los documentos revisados en ambas escuelas no coinciden con la secuencia de planificación de: Estructura Curricular Básica (ECB), Proyecto Curricular de Centro (PCC), Proyecto Curricular de Aula (PCA) y Proyecto Curricular Individualizado (PCI).

Pues en el caso de la escuela pública, la secuencia se inicia con un Programa Curricular Básico de Educación Física del Ministerio de Educación, luego se pasa a un Programa Curricular Anual culminando con las Unidades de Aprendizaje. Como se observa es difícil que exista interrelación con otras áreas curriculares sino existe un PCC que medie y provea de lineamientos pedagógicos generales a la educación física.

En el caso de la escuela privada, la secuencia se inicia con el Plan Anual de Desarrollo Curricular del Centro Educativo, prosigue con el Cartel de Capacidades del Área de Educación Física y culmina con la Programación Anual de Educación Física por grados. Como se aprecia, tampoco está presente el PCC que medie y provea de lineamientos pedagógicos generales a la educación física.

Es evidente que los niveles de concreción curricular presentes en ambas escuelas no coinciden con los niveles planteados en nuestro marco teórico, y sobretodo, los niveles propios del área de educación física no consideran al Proyecto Curricular de Centro como pieza fundamental para su concreción curricular, lo que explica la falta de interrelación de la educación física con el currículum general.

### La gestión estratégica de la educación física

Referente a los elementos operativos, éstos presentan algunas concordancias con nuestro marco teórico. Así, la toma de decisiones en ambas escuelas coinciden con algunos niveles en la toma de decisiones participativa propuestos por **Wood**, es así que en la escuela pública la toma de decisiones se encuentra entre dos niveles autocrática y consultiva; por otra parte, en la escuela privada la toma de decisiones se mueve en tres niveles autocrática, consultiva y participativa.

Así mismo, existen algunas coincidencias con los planteamientos de **Kotter**, pues en la escuela pública es claro que se utiliza una función de dirección más que de liderazgo, ya que lo importante es planificar, organizar y controlar, y no marcar un rumbo, coordinar y motivar al personal para que logre ese rumbo.

Así en la escuela privada, se coincide con los planteamientos de **Blanchard**, ya que se puede percibir la existencia de algunos estilos de liderazgo situacional (estilo entrenador y de apoyo), así como con los planteamientos de **Burns**, liderazgo transaccional (trueque de intereses).

En cuanto a la coordinación del equipo, los resultados hallados no concuerdan con los planteamientos de **Palomo**, pues en la escuela pública la falta de trabajo en equipo, de establecer funciones y responsabilidades, la falta de reconocimientos docentes y la falta de procedimientos para solucionar conflictos, hace imposible crear un compromiso y sentido de pertenencia de los docentes con su área.

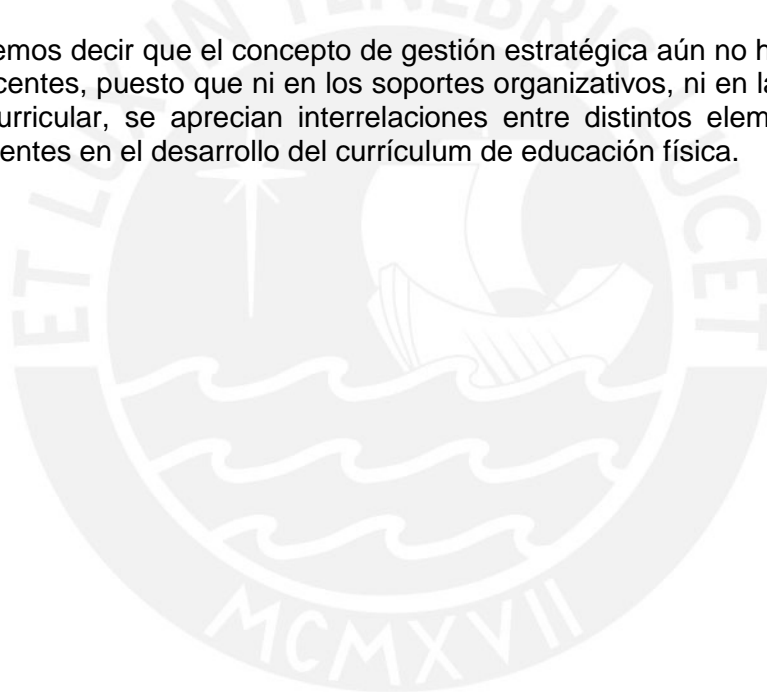
Así también, en la escuela privada la falta de un programa de formación permanente en correspondencia a los objetivos del currículum, la falta de motivación y de discusión en temas pedagógicos, así como utilizar procedimientos para solucionar conflictos, no permite establecer un espíritu de entrega profesional al área o de predisposición al cambio.

Por otra parte, en cuanto a la gestión estratégica, los resultados nos indican que no existe concordancia con las fases de la Gestión estratégica planteadas por **Certo-Peter**.

En primer lugar, el concepto de gestión estratégica no está presente en la gestión curricular de la escuela pública, pues no se utiliza las fortalezas internas con las oportunidades externas para solucionar problemas; y en la escuela privada no existe la idea de adaptarse a las necesidades del entorno, es decir a las demandas educativas.

En segundo lugar, las fases de la gestión curricular, no se presentan con claridad; en ambas escuelas sólo se lleva a cabo las fases de planificación, implementación (desarrollo) y monitoreo, pero no se realiza la fase de evaluación curricular. Podemos observar que las fases no están relacionadas entre sí, careciendo de diagnósticos pedagógicos previos y una evaluación que permita retroalimentar la planificación y valorar el logro de los objetivos.

Finalmente podemos decir que el concepto de gestión estratégica aún no ha sido asimilado por directivos, ni docentes, puesto que ni en los soportes organizativos, ni en las fases curriculares de la gestión curricular, se aprecian interrelaciones entre distintos elementos para resolver dificultades presentes en el desarrollo del currículum de educación física.

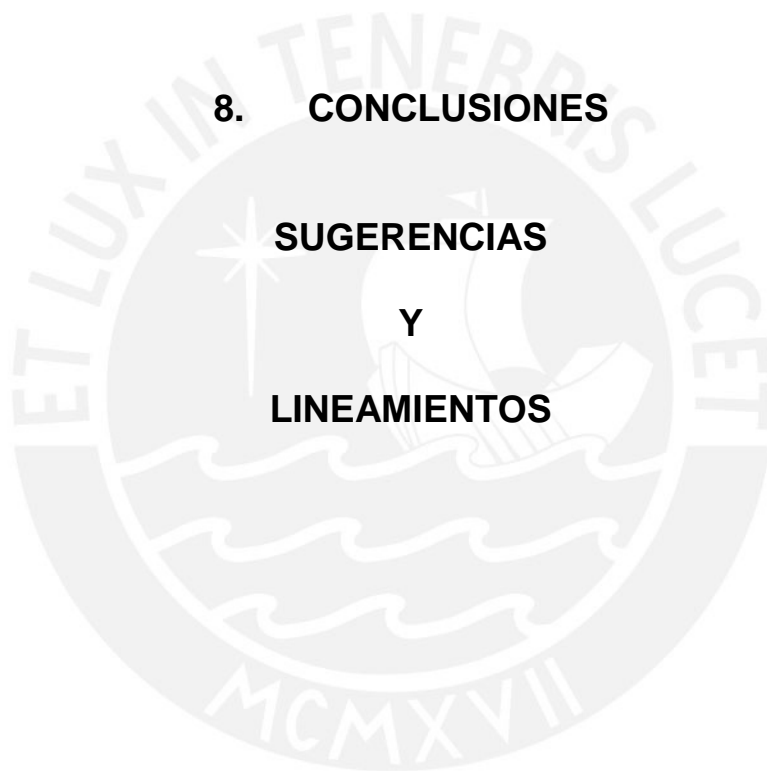


## 8. CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

Y

LINEAMIENTOS



## CONCLUSIONES

### 1. La Educación Física aún no se organiza de forma sistemática para que contribuya efectivamente a la educación integral en la escuela primaria

La educación física aún no se constituye como una especialidad educativa que contribuya efectivamente a la educación integral, sea porque en la escuela pública existen carencias de recursos y una falta de capacidad directiva para resolver estos problemas de forma comunitaria, o por que en la escuela privada la educación física asume un rol secundario, sirviendo más a los reales intereses deportivos de los profesores y alejándose más de sus verdaderos propósitos educativos.

También se percibe una falta de importancia a la educación física en la escuela, de modo que no es considerada como una especialidad educativa relevante, sino que es suplementaria al desarrollo de los alumnos, ello explica porque en la escuela pública no se invierten recursos en esta área y en la escuela privada porque no se utiliza esta especialidad para desarrollar otros aprendizajes del currículum general, puesto que se piensa que el aporte de la educación física dentro del proceso educativo de los niños, se resume a desarrollar sólo habilidades físicas sin vinculación con el desarrollo intelectual, afectivo y sociocultural.

### 2. El currículum de educación física no se encuentra integrado al currículum general de la escuela primaria

Existe una incapacidad docente para elaborar un currículum de educación física integrado con aprendizajes de otras áreas académicas. Tanto en la escuela pública como privada no existe un Proyecto Curricular de Centro que marque las pautas para una planificación curricular interrelacionada, en tal sentido, la educación física queda en libertad pedagógica de poder plantear su propia planificación, aislada del currículum general.

El problema consiste en que los docentes no saben como operativizar la propuesta teórica en una planificación curricular y que los directivos así como los profesores de aula, tampoco saben como integrar el área de educación física con las otras áreas curriculares. De manera que, la integración de la educación física con otras áreas depende de la capacidad profesional de sus docentes, del interés y compromiso por el desarrollo de su escuela, y de la capacidad de los directivos para gestionar un currículum escolar integrado.

### 3. No existe una visión de gestión estratégica colectiva para desarrollar adecuadamente el currículum de educación física

Tanto en la escuela pública como privada, aún no se aprovecha el potencial interno de la comunidad escolar y las oportunidades de su entorno, para resolver los problemas que obstaculizan el desarrollo curricular, así como, no se convoca a la participación de otros actores educativos (*padres, profesores de aula*) para compartir la responsabilidad de organización y desarrollo de algunas actividades comunes.

Se piensa en ambas escuelas, que la responsabilidad absoluta de la educación física recae sólo sobre sus docentes y los directivos, y que son ellos los únicos responsables del desarrollo de esta área, eximiéndose los profesores de aula y los padres de toda responsabilidad. Este pensamiento reduce la posibilidad de resolver las dificultades que se presentan en el desarrollo curricular de forma comunitaria, de aprovechar las fuentes con que cuenta la escuela y establecer alianzas internas como externas con otros actores e instituciones que puedan contribuir al desarrollo de la educación física.

#### 4. No existen procesos definidos e interrelacionados de gestión curricular

El desarrollo curricular de la educación física en la escuela primaria, se realiza de manera desarticulada, todavía no se le avizora como un proceso global de etapas relacionadas entre sí, con el fin que se conecte el currículum a la realidad de la comunidad y pueda retroalimentarse la gestión a través de los resultados obtenidos.

Sólo existen tres etapas medianamente relacionadas, la planificación, implementación y el monitoreo, sin embargo se deja de lado la etapa de diagnóstico de demandas, los objetivos del proyecto curricular y la evaluación curricular, por lo que la gestión curricular no se plantea como un proceso cíclico e interactivo que pueda controlarse, modificarse y redefinirse, sino que es un proceso estático anestesiado por la falta de conocimiento en gestión curricular de los directivos y la falta de interés de los docentes por desarrollar su área.

#### 5. Los docentes no asignan importancia a su rol profesional en una educación integral

Se percibe una despreocupación y desinterés de los docentes de educación física para interactuar pedagógicamente con los maestros de aula, así como servir de interlocutores entre la escuela y los padres de familia. Por otro lado, pareciera que los docentes de educación física asumen su rol pedagógico más como instructores transmisores de movimientos, que como formadores de la personalidad de los alumnos.

Si bien se observa en general, que algunos profesores se preocupan por realizar un óptimo desempeño profesional, tampoco se evidencia que trabajen como un equipo de área cohesionado, que estén interesados en desarrollar organizadamente la educación física en su escuela y que actúen como un equipo para resolver los problemas presentes. En tal sentido, el profesor de educación debe mostrar una mayor preocupación pedagógica por los alumnos y una efectiva competencia profesional en asuntos de gestión curricular, que le permitan desarrollar adecuadamente su área a pesar de la problemática escolar existente.

## SUGERENCIAS

Las conclusiones a las que llegamos nos llevan a sugerir lo siguiente:

### 1. Establecer políticas de desarrollo curricular de la educación física

Sería conveniente implementar políticas que favorezcan las relaciones humanas para crear un clima organizacional adecuado de trabajo, que estimule el aporte decidido de los docentes al desarrollo curricular y que genere el sentimiento de compromiso con la institución. Por otra parte, también es necesario abrir espacios de coordinación y comunicación de los beneficios de la educación física, para que se interrelacione más efectivamente con el resto de áreas curriculares y contribuya a la educación integral.

### 2. Elaborar un currículum de educación física integrado al proyecto curricular de centro

Es necesario elaborar un Currículum de Educación Física Integral, que equilibre los contenidos y actividades propias de la educación física, de manera que respondan a las demandas de la comunidad, a las necesidades de los alumnos y a las orientaciones de los profesores del área. Así mismo, se debe interrelacionar objetivos y contenidos de la educación física con las demás áreas curriculares para lograr la integralidad educativa.

### 3. Establecer una gestión con responsabilidad colectiva

Implementar acciones que permitan aprovecharse las fortalezas de la escuela, con las oportunidades que se presentan en la comunidad escolar o en el entorno sociocomunitario. Para ello se debe convocar a la comunidad escolar para debatir, organizar y planificar las estrategias a fin de resolver las dificultades. Por otra parte, es indispensable conformar un equipo de gestión con criterios profesionales, estableciendo responsabilidades y funciones para que éste pueda operativizar adecuadamente el desarrollo curricular.

### 4. Establecer procesos de Gestión Estratégica Curricular

Es necesario implementar un sistema de gestión estratégica curricular que precise sus elementos esenciales e interrelacione las fases de planificación, implementación y evaluación curricular, a fin de tener un desarrollo curricular pertinente a sus demandas educativas y al proyecto curricular de centro.

### 5. Establecer un programa de perfeccionamiento docente

Se debe capacitar al equipo de gestión y a los docentes de educación física, en aspectos pedagógicos, metodológicos, instrumentales de planificación y evaluación curricular, así como en conocimientos de gestión curricular y relaciones interpersonales.

### 6. Sugerimos investigar los siguientes temas surgidos de nuestra investigación

- Gestión de la formación profesional de docentes en educación física
- Gestión de calidad del proyecto curricular de centro
- Gestión de recursos financieros en la escuela primaria
- Gestión de recursos humanos en la escuela primaria
- Gestión estratégica en las instituciones escolares

**LINEAMIENTOS**

**1. Políticas que favorecen al desarrollo curricular de la educación física**

**Para la Escuela Pública y Privada:**

- Establecer políticas de relaciones humanas y comunicación horizontal.
- Establecer políticas de integración sociocomunitaria e integración docente.
- Establecer políticas de compromiso institucional y vocación docente.
- Establecer políticas de reconocimiento profesional y de capacitación docente.
- Presentar a los especialistas de educación física a la comunidad escolar.
- Comunicar los beneficios del plan piloto de educación física a la comunidad escolar.
- Establecer reuniones pedagógicas semanales con agenda previa, entre los profesores del área de educación física.
- Establecer reuniones periódicas entre los profesores de educación física y las profesoras de aula, con agendas previas.
- Comunicar los objetivos y el sistema de evaluación a los profesores de aula, padres de familia y alumnos, según su nivel de comprensión.

**2. Currículum de educación física integral**

***Diseño Curricular***

<i>Paradigmas</i>	Interpretativo Cultural y Sociocrítico
<i>Racionalidad</i>	Práctica-teórica y Teórica-práctica “pensamientos del profesor y del alumno”
<i>Diseño</i>	Estratégico colectivo, globalizador y de logros mínimos
<i>Planificación</i>	Parte de demandas educativas y Diagnósticos pedagógicos
<i>Modelo de Aprendizaje</i>	S – H – O - R (mediación del aprendizaje)
<i>Rol del Profesor</i>	Reflexivo, crítico y mediador del aprendizaje significativo

***Estructura Pedagógica***

<i>Fines</i>	Desarrollo de la personalidad a través del movimiento
<i>Enfoque</i>	Biológico – Psicológico – Social – Cultural
<i>Componentes</i>	Educación física motriz, Educación en valores, Educación para la salud y Educación sociocultural
<i>Principios</i>	Aprender a hacer, Aprender a conocer, Aprender a convivir y Aprender a ser
<i>Dimensiones</i>	corporal-estética, de la salud, cognitiva-creativa, afectiva, sexual, moral, sociocultural y comunicativa
<i>Áreas de aprendizaje</i>	Movimiento y Desarrollo físico motriz, Movimiento y Salud, Movimiento y Convivencia, Movimiento y Cultura Física

***Elementos Instrumentales***

<i>Diagnósticos</i>	Examen médico de salud y Test de capacidades físico-motrices Informe psicopedagógico y sociocultural del alumno
<i>Temas</i>	Higiene, salud, nutrición, crecimiento, sexualidad, ecología, identidad personal e integración social
<i>Objetivos</i>	Competencias por capacidades-habilidades y valores-actitudes Centrados en procesos y en productos del aprendizaje
<i>Contenidos</i>	Capacidades perceptivo motrices, capacidades físico motrices, conocimientos-hábitos de salud, capacidades sociomotrices y habilidades-destrezas motrices
<i>Actividades</i>	Juegos deportivos – recreativos de integración, juegos escolares, marchas o campamentos.
<i>Evaluación</i>	Evaluación cualitativa, formativa, sumativa por ciclos, Centrada en procesos y en productos de aprendizaje.



### Niveles de Concreción Curricular Específica

Estructura Curricular Básica de Primaria MED	-	Programa Curricular Básico de EF MED
Proyecto Curricular de Centro	-	Proyecto Curricular de Área
Proyecto Curricular Organizativo	-	Proyecto Organizativo de Área
Proyecto Curricular de Aula	-	Programa Curricular Anual por Grado
Proyecto Curricular Individualizado	-	Programa Curricular Adaptado

*\*Establecer Temas comunes en cada área curricular, para integrar programas curriculares.*

### 3. Establecer una gestión con responsabilidad colectiva

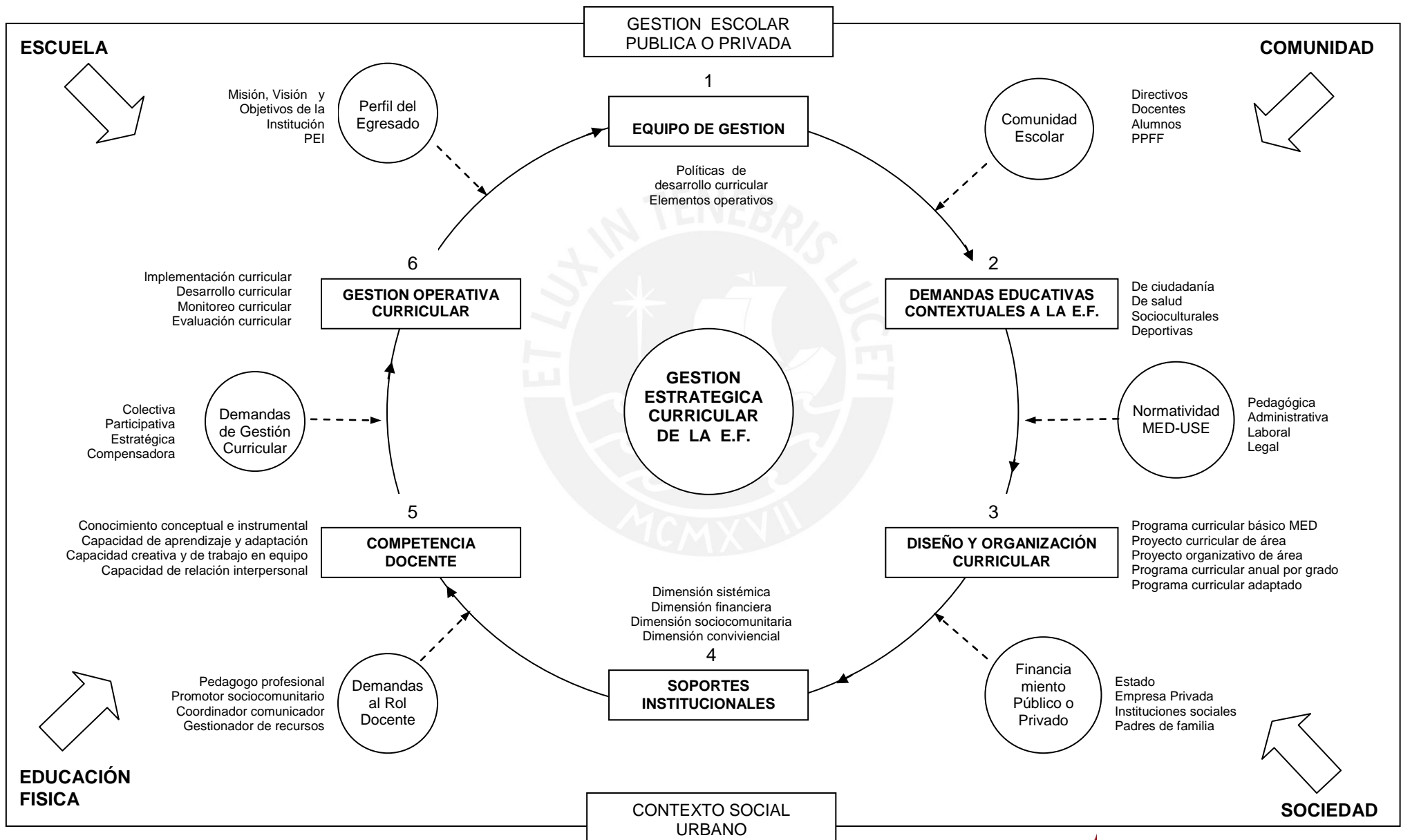
#### En la Escuela Pública:

- Cohesionar el equipo de gestión curricular, manteniendo una comunicación horizontal permanente y recíproca.
- Ejercer un liderazgo transformador y motivar constantemente a los docentes a ser profesionales responsables en su labor docente.
- Empoderar a los profesores del área para gestionar recursos educativos para su área.
- Designar como coordinador de área a un docente responsable y comprometido con su área.
- Asignar a los docentes a cada grado de primaria, según una evaluación docente basada en criterios pedagógicos
- Establecer procedimientos para la toma de decisiones y resolución de conflictos en equipo.
- Convocar a la participación de la comunidad escolar para atender integralmente las deficiencias de nutrición y de materiales educativos.
- Elaborar un plan estratégico con alianzas internas y externas, para solucionar los problemas que afectan al desarrollo curricular.
- Establecer un triángulo pedagógico entre padres, profesor de aula y profesor de educación física, en el caso de los niños que necesitan mayor atención pedagógica.
- Compartir la responsabilidad con los profesores de aula y padres, delegando funciones para organizar los Juegos de Integración sociocomunitaria de la escuela.
- Unificar criterios de diseño, programación y evaluación del aprendizaje entre los profesores de educación física y los profesores de aula.
- Interrelacionar objetivos y contenidos entre los programas de educación física y de aula.
- Designar responsabilidades y funciones en los docentes de educación física, para mantener el cuidado y uso compartido de los materiales educativos del área.
- Instaurar un sistema de Gestión Estratégica Curricular de educación física.
- Instaurar un sistema de Evaluación docente y Evaluación curricular.

#### En la Escuela Privada:

- Cohesionar el equipo de gestión curricular, manteniendo una comunicación horizontal y recíproca.
- Ejercer un liderazgo transformador y motivar constantemente a los docentes a ser profesionales responsables en su labor docente.
- Establecer procedimientos para la toma de decisiones y resolución de conflictos en equipo.
- Asignar a los docentes a cada grado de primaria, según una evaluación docente basada en criterios pedagógicos
- Establecer un triángulo pedagógico entre padres, profesor de aula y profesor de educación física, en el caso de los niños que necesitan mayor atención pedagógica.
- Compartir la responsabilidad con los profesores de aula y delegar funciones, para organizar los Juegos de Integración sociocomunitaria de la escuela (Olimpiadas).
- Unificar criterios de diseño, programación y evaluación del aprendizaje entre los profesores de educación física y los profesores de aula.
- Interrelacionar objetivos y contenidos entre los programas de educación física y de aula.
- Instaurar un sistema de Gestión Estratégica Curricular de educación física.
- Instaurar un sistema de Evaluación docente y Evaluación curricular.

#### 4. Esquema de Gestión Estratégica Curricular de la Educación Física



## 5. Establecer un programa de perfeccionamiento docente

### En la Escuela Pública:

- Capacitar a los docentes en aspectos pedagógicos de la enseñanza.
- Capacitar a los docentes en actividades físicas prácticas de acuerdo a los intereses-necesidades de los niños y a los intereses-necesidades de enseñanza de los maestros.
- Capacitar a los docentes en diseño, programación y evaluación curricular, con la orientación de responder a las demandas educativas y al proyecto curricular de centro.
- Capacitar al coordinador en el manejo de los elementos operativos de la gestión curricular.
- Capacitar a todo el equipo del área en el manejo adecuado de las relaciones humanas interpersonales (profesor-profesor, profesor-padre, profesor-alumno).
- Capacitar a todo el equipo del área en gestión curricular de la educación física.
- Capacitación a todo el equipo de gestión para la obtención o generación de recursos para el desarrollo curricular.

### En la Escuela Privada:

- Capacitar a los docentes en aspectos pedagógicos de la enseñanza.
- Capacitar a los docentes en actividades físicas prácticas de acuerdo a los intereses-necesidades de los niños y a los intereses-necesidades de enseñanza de los maestros.
- Capacitar a los docentes en diseño, programación y evaluación curricular, con la orientación de responder a las demandas educativas y al proyecto curricular de centro.
- Capacitar al jefe de área en el manejo de los elementos operativos de la gestión curricular.
- Capacitar a todo el equipo del área en el manejo adecuado de las relaciones humanas interpersonales (profesor-profesor, profesor-padre, profesor-alumno).
- Capacitar a todo el equipo del área en gestión curricular de la educación física.

## 9. ANEXOS

- 9.1 Instrumentos utilizados
- 9.2 Relación de entrevistas y documentos observados
- 9.3 Análisis por fuentes de la Escuela Pública Andrés Bello
- 9.4 Análisis por fuentes de la Escuela Privada Juan XXIII

## 9.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Instrumento 1	Guía de entrevista para padres de familia
Instrumento 2	Guía de entrevista para profesores de aula
Instrumento 3	Guía de focus group para alumnos
Instrumento 4	Cuestionario para el coordinador o profesores
Instrumento 5	Matriz de análisis documentario
Instrumento 6	Guía de entrevista para el(la) director(a)
Instrumento 7	Guía de entrevista para el subdirector o program.
Instrumento 8	Guía de entrevista para el coord. o profesores E.F.

## INSTRUMENTO 1

### Guía de entrevista para padres de familia

#### Estimado(a) Sr.(a):

Esta entrevista es parte de una Tesis de investigación en Gestión Curricular de la Educación Física en la Escuela Primaria, para la Maestría en Gestión de la Educación de la Universidad Católica del Perú. El objetivo de esta entrevista es conocer las demandas de la comunidad educativa con respecto a la Educación Física del colegio, por lo que le pedimos responda a nuestras preguntas con la mayor seriedad y veracidad posible. La información que nos proporcione es totalmente confidencial y sólo será usada para los fines de la investigación, de esta manera su colaboración es en un valioso aporte al estudio y desarrollo de la Educación Física en nuestro país, con lo cual quedamos desde ahora profundamente agradecidos.

Muchas Gracias

#### Datos Generales

Lugar, día y fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio \_\_\_\_\_  
 Colegio \_\_\_\_\_  
 Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_  
 Profesión u ocupación \_\_\_\_\_  
 Grado y sección de su niño(a) \_\_\_\_\_ ¿cuántos años está su niño(a) en este colegio? \_\_\_\_\_  
 Lugar donde vive \_\_\_\_\_

#### Indicaciones:

1. Esta entrevista durará aproximadamente unos 35 minutos.
2. Si no entiende alguna pregunta que le haga, por favor hágamelo saber.
3. Me interesa conocer su opinión acerca de la educación física en el colegio.
4. ¿Le incomodaría si uso una grabadora para registrar sus explicaciones?, gracias.

#### 1.1.1 Demandas Socioculturales

##### a. unidad sociocomunitaria

1. ¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?
2. ¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?

##### b. valores y actitudes

3. ¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hijo(a)?

##### c. nutrición y salud

4. Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo(a) cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después?
5. ¿Los días que hace educación física su hijo(a) tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos?
6. ¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo(a) durante el año escolar?
7. ¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?

d. cultura física

8. ¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niño(a)? ¿Por qué?
9. ¿Qué aspectos de la personalidad de su niño(a), quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?
10. ¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva? ¿Por qué?
11. ¿Promueve Ud. en su hijo(a) la práctica de actividades físicas o deportivas? ¿Por qué?

**1.1.2 Demandas de Gestión**a y b : organización - participación - planificación - comunicación - evaluación

12. ¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?
13. ¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?
14. ¿Qué opina acerca de las olimpiadas internas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deben mejorar?
15. ¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física? ¿Por qué?
16. ¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño(a) en educación física? ¿Por qué?
17. ¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?

c. temas y/o actividades de aprendizaje

18. ¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?
19. ¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?

d. rol docente

20. ¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?
21. ¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?
22. ¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?

**¡Muchas gracias por su tiempo!**

Hora en que termina \_\_\_\_\_

## INSTRUMENTO 2

### Guía de entrevista para profesores de aula

#### Estimado(a) Profesor(a):

Esta entrevista es parte de una Tesis de investigación en Gestión Curricular de la Educación Física en la Escuela Primaria, para la Maestría en Gestión de la Educación de la Universidad Católica del Perú. El objetivo de esta entrevista es conocer las demandas de la comunidad educativa con respecto a la Educación Física del colegio, por lo que le pedimos responda a nuestras preguntas con la mayor seriedad y veracidad posible. La información que nos proporcione es totalmente confidencial y sólo será usada para los fines de la investigación, de esta manera su colaboración es en un valioso aporte al estudio y desarrollo de la Educación Física en nuestro país, con lo cual quedamos desde ahora profundamente agradecidos.

Muchas Gracias

#### Datos Generales

Lugar, día y fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio \_\_\_\_\_  
 Colegio \_\_\_\_\_  
 Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_  
 Cargo en el colegio \_\_\_\_\_ Años de trabajo en el colegio \_\_\_\_\_  
 Profesión y especialidad \_\_\_\_\_  
 Grado que enseña \_\_\_\_\_  
 Nivel académico    (    ) Doctor                    (    ) Magíster                    (    ) Post-graduado  
                           (    ) Licenciado                (    ) Bachiller                    (    ) Egresado de pre-grado  
                           (    ) Técnico Dptvo.        (    ) Monitor Dptvo.        (    ) Estudiante

#### Indicaciones:

1. Esta entrevista durará aproximadamente unos 35 minutos.
2. Si no entiende alguna pregunta que le haga, por favor hágamelo saber.
3. Me interesa conocer su opinión acerca de la educación física en el colegio.
4. ¿Le incomodaría si uso una grabadora para registrar sus explicaciones?, gracias.

#### 1.1.1 Demandas Socioculturales

##### a. unidad sociocomunitaria

1. ¿Cómo observa la integración sociocomunitaria de los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?
2. ¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?

##### b. valores y actitudes

3. ¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en los niños?

##### c. nutrición y salud

4. Por lo regular, ¿cómo observa Ud. qué es la alimentación de los niños cuando vienen al colegio, tanto en el desayuno, refrigerio o almuerzo?
5. ¿Los días que hacen educación física, observa Ud. que los niños tienen una alimentación especial? ¿Traen un refrigerio especial, comen más, toman más líquidos?
6. ¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud observa Ud. en los niños durante el año escolar?
7. ¿Qué aspectos físicos o de salud de los niños, considera Ud. que deben reforzarse en las clases de educación física?



d. cultura física

8. ¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de los niños? ¿Por qué?
9. ¿Qué aspectos de la personalidad de los niños quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?
10. ¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva? ¿Por qué?
11. ¿Relaciona Ud. sus clases de otras áreas académicas con las actividades físicas o deportivas? ¿Por qué?

**1.1.2 Demandas de Gestión**a y b: organización - participación - planificación - comunicación - evaluación

12. ¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?
13. En su opinión, ¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?
14. ¿Qué opina acerca de las olimpiadas internas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Est n bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deben mejorar?
15. ¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física? ¿Por qué?
16. ¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de los niños en educación física? ¿Por qué?
17. ¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?

c. temas y/o actividades de aprendizaje

18. ¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física?
19. ¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?

d. rol docente

20. ¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?
21. ¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?
22. ¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?

**¡Muchas gracias por su tiempo!**

Hora en que termina \_\_\_\_\_

## INSTRUMENTO 3

### Guía de Focus Group para alumnos de 2º, 4º y 6º Grado

#### Estimados chicos y chicas:

Esta entrevista es para una investigación de Educación Física que estoy haciendo en el colegio. Me interesa conocer sus opiniones acerca de las clases de Educación Física que ustedes realizan, por lo que les pido que respondan a mis preguntas con mucha sinceridad (sin mentir). Sus respuestas son secretas y van a servir para mejorar las clases de educación física en el colegio. Les agradezco mucho por colaborar conmigo.

#### Datos Generales

Lugar, día y fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio \_\_\_\_\_

Colegio \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

**Niño(a) 1** \_\_\_\_\_ Vive en \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Grado y sección \_\_\_\_\_ Años que estudia en este colegio \_\_\_\_\_

**Niño(a) 2** \_\_\_\_\_ Vive en \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Grado y sección \_\_\_\_\_ Años que estudia en este colegio \_\_\_\_\_

**Niño(a) 3** \_\_\_\_\_ Vive en \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Grado y sección \_\_\_\_\_ Años que estudia en este colegio \_\_\_\_\_

**Niño(a) 4** \_\_\_\_\_ Vive en \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Grado y sección \_\_\_\_\_ Años que estudia en este colegio \_\_\_\_\_

#### Indicaciones:

5. Esta entrevista durará aproximadamente unos 35 minutos.
6. Si no entienden alguna pregunta, por favor me lo dicen para explicarles de nuevo.
7. Me interesa conocer que opinan acerca de la educación física en el colegio.
8. ¿Espero que no les incomode si los filmo para grabar sus respuestas? ¿Está bien?, Gracias.

#### 1.1.1 Demandas Socioculturales

##### a. unidad sociocomunitaria

23. ¿Les gusta trabajar en grupo en las clases de educación física? ¿En grupo de 3, 4 o 5? ¿Por qué?

##### b. valores y actitudes

24. Cuando están en las clases de educación física, ¿Cómo se comportan sus compañeros? ¿Obedecen al profesor, respetan a los demás, se ayudan entre ustedes?

##### c. nutrición y salud

25. ¿Qué toman de desayuno cuando vienen al colegio? ¿Qué traen de refrigerio? y ¿Qué comen en el almuerzo?

26. ¿Los días que hacen educación física toman un desayuno especial? ¿Después de las clases comen más, toman más agua?

27. ¿En general qué enfermedades tienen durante el año escolar?

##### d. cultura física

28. ¿Qué deportes u otras actividades practican aparte de las clases de educación física?

29. ¿Sus papás les dan permiso, los apoyan para que ustedes practiquen deportes?

### 1.1.2 Demandas de Gestión

#### a. participación - comunicación

30. ¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?
31. En las clases de educación física, ¿Sus profesores les dicen que están haciendo bien y qué deben hacer para mejorar?

#### b. organización - planificación - evaluación

32. ¿Están de acuerdo con los horarios de las clases de educación física? ¿Cuántas horas a la semana les gustaría hacer educación física?
33. Cuando hay olimpiadas internas de educación física, ¿Qué les gusta y qué no les gusta de las olimpiadas?
34. ¿Cómo los evalúan en las clases de educación física? ¿Están conformes?

#### c. temas y/o actividades de aprendizaje

35. ¿Qué es lo que más les gusta de las clases de educación física?
36. ¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?

#### d. rol docente

37. ¿Cómo los tratan los profesores de educación física en las clases?
38. ¿Qué quisieran que los profesores de educación física cambien?
39. ¿Quisieran decir algo más con respecto a las clases de educación física?

**¡Muchas gracias por su tiempo!**

Hora en que termina \_\_\_\_\_

## INSTRUMENTO 4

## Cuestionario para el coordinador o profesores de educación física

## Estimado(a) profesor(a):

Este cuestionario es parte de una Tesis de investigación en Gestión Curricular de la Educación Física en la Escuela Primaria, para la Maestría en Gestión de la Educación de la Universidad Católica del Perú. El objetivo de este cuestionario es conocer los componentes pedagógicos que conforman el currículum de Educación Física en Primaria, por lo que le pedimos responda a las preguntas con la mayor seriedad y veracidad posible. La información que nos proporcione es totalmente confidencial y sólo será usada para los fines de la investigación, de esta manera su colaboración es en un valioso aporte al estudio y desarrollo de la Educación Física en nuestro país, con lo cual quedamos desde ahora profundamente agradecidos.

Muchas Gracias

## Complete todos los datos por favor

Lugar, día y fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio \_\_\_\_\_

Colegio \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

Cargo en el colegio \_\_\_\_\_ Años de trabajo en el colegio \_\_\_\_\_

Profesión \_\_\_\_\_

Especialidad \_\_\_\_\_

Nivel académico ( ) Doctor ( ) Magíster ( ) Post-graduado  
 ( ) Licenciado ( ) Bachiller ( ) Egresado de pre-grado  
 ( ) Técnico Dptvo. ( ) Monitor Dptvo. ( ) Estudiante

Grados que enseña ( ) 1° ( ) 2° ( ) 3°  
 ( ) 4° ( ) 5° ( ) 6°

## Instrucciones:

1. Responder todo el cuestionario le llevará aproximadamente unos 45 minutos.
2. Respóndalo con una actitud serena, sin interrupciones y secuencialmente.
3. Lea despacio y atentamente todas las preguntas, si tiene alguna duda vuelva a releer la pregunta.
4. Marque su respuesta con un aspa "X" y especifique su sugerencia en la opción "otro" si considera necesario.
5. No deje ninguna pregunta o ítem sin responder.
6. Una vez resuelto el cuestionario, devuélvalo lo antes posible al investigador.

## 1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física integral

## a. componentes educativos

1. ¿Cuáles deben ser los FINES EDUCATIVOS que debe cumplir la EDUCACIÓN FÍSICA en la escuela primaria? Escriba dentro de los paréntesis en orden de importancia del 1 al 10 según crea conveniente. Si desea puede agregar otro fin.

- |    |  |     |
|----|--|-----|
| a. | fortalecer la salud y prevenir enfermedades  | ( ) |
| b. | formar valores y actitudes                   | ( ) |
| c. | transmitir cultura física                    | ( ) |
| d. | desarrollar la motricidad de los niños       | ( ) |
| e. | formar hábitos de higiene y cuidado personal | ( ) |
| f. | recrear y socializar a los niños             | ( ) |
| g. | formar la identidad cultural                 | ( ) |
| h. | formar deportistas competitivos              | ( ) |
| i. | formar ciudadanos responsables               | ( ) |
| j. | otro (especifique) _____                     |     |

b. dimensiones de la personalidad

2. ¿Piensa Ud. que las siguientes DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD de los niños, pueden ser desarrolladas a través de la educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro de los paréntesis.
- |  |        |        |
|--|--------|--------|
| a. dimensión corporal-estética<br>(desarrollo de la motricidad, corporeidad y sentido estético)      | si ( ) | no ( ) |
| b. dimensión de la salud<br>(cuidado de la salud y protección personal)                              | si ( ) | no ( ) |
| c. dimensión cognitiva-creativa<br>(desarrollo de la inteligencia y la creatividad)                  | si ( ) | no ( ) |
| d. dimensión afectiva<br>(expresión y comprensión de sentimientos, emociones y estados de ánimo)     | si ( ) | no ( ) |
| e. dimensión sexual<br>(comprensión biológica, psicológica, social y moral de la sexualidad)         | si ( ) | no ( ) |
| f. dimensión moral<br>(desarrollo de la conciencia moral basada en una ética de valores universales) | si ( ) | no ( ) |
| g. dimensión sociocultural<br>(desarrollo de la cultura física en el contexto cultural)              | si ( ) | no ( ) |
| h. dimensión comunicativa<br>(desarrollo de la interpretación y comunicación de mensajes corporales) | si ( ) | no ( ) |

c. áreas de aprendizaje

3. ¿Piensa Ud. que el MOVIMIENTO HUMANO es un elemento que INFLUYE en el desarrollo de los siguientes aspectos de los niños en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis.
- |   |        |        |
|---|--------|--------|
| a. el movimiento influye en el desarrollo físico-motriz     | si ( ) | no ( ) |
| b. el movimiento influye en el desarrollo de la salud       | si ( ) | no ( ) |
| c. el movimiento influye en el desarrollo de la convivencia | si ( ) | no ( ) |
| d. el movimiento influye en el desarrollo de la cultura     | si ( ) | no ( ) |

**1.2.2 Elementos instrumentales del currículum**

a. diagnósticos pedagógicos

4. ¿Qué PRUEBAS DIAGNÓSTICAS piensa Ud. que DEBEN realizarse en educación física en primaria, para planificar los programas curriculares, a fin de que respondan a las necesidades educativas de los alumnos? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis, sólo las que Ud. crea que deben realizarse.
- |  |     |
|--|-----|
| a. examen médico                                 | ( ) |
| b. examen nutricional                            | ( ) |
| c. pruebas de motricidad                         | ( ) |
| d. pruebas de condición física                   | ( ) |
| e. pruebas bioantropométricas                    | ( ) |
| f. perfil psicopedagógico del alumno             | ( ) |
| g. perfil sociocultural de la familia del alumno | ( ) |
| h. otra (especifique) _____                      |     |
5. ¿EN QUÉ MESES del año piensa que PODRÍAN llevarse a cabo las pruebas diagnósticas que Ud. consideró anteriormente? Escriba el mes que crea conveniente para cada prueba.
- |  |       |
|--|-------|
| a. examen médico                                 | _____ |
| b. examen nutricional                            | _____ |
| c. pruebas de motricidad                         | _____ |
| d. pruebas de condición física                   | _____ |
| e. pruebas bioantropométricas                    | _____ |
| f. perfil psicopedagógico del alumno             | _____ |
| g. perfil sociocultural de la familia del alumno | _____ |
| h. otra (especifique) _____                      | _____ |

b. temas de aprendizaje

6. ¿Piensa Ud. que los siguientes TEMAS podrían desarrollarse a través de las clases de educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis.

- |   |        |        |
|---|--------|--------|
| a. crecimiento y desarrollo corporal                | si ( ) | no ( ) |
| b. autovaloración e identidad personal              | si ( ) | no ( ) |
| c. condición física para la salud                   | si ( ) | no ( ) |
| d. cuidado de la salud personal                     | si ( ) | no ( ) |
| e. conciencia ecológica y ambiental                 | si ( ) | no ( ) |
| f. habilidades sociales para el trabajo comunitario | si ( ) | no ( ) |
| g. identidad cultural e integración social          | si ( ) | no ( ) |
| h. cultura física, deportiva y artística            | si ( ) | no ( ) |

c. objetivos de aprendizaje

7. ¿Qué TIPO DE APRENDIZAJE piensa Ud. que debe propiciar el currículum de educación física en primaria? Marque con un aspa "X" una sola opción dentro del paréntesis.

- |  |     |
|--|-----|
| a. aprendizaje centrado en contenidos (conductas-automatismos / comportamientos-hábitos) | ( ) |
| b. aprendizaje centrado en procesos (capacidades-habilidades / valores-actitudes)        | ( ) |
| c. aprendizaje centrado en contenidos y en procesos                                      | ( ) |
| d. otro (especifique) _____  |     |

8. ¿Qué término prefiere Ud. usar para referirse a los LOGROS DE APRENDIZAJE del currículum de educación física? Marque con un aspa "X" una sola opción dentro del paréntesis.

- |                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| a. competencias                     | ( ) |
| b. objetivos                        | ( ) |
| c. cualquiera de los dos anteriores | ( ) |
| d. otro (especifique) _____         |     |

d. contenidos de enseñanza

9. ¿Qué FUNCIÓN piensa Ud. que deben cumplir los CONTENIDOS en el currículum de educación física en primaria? Marque con un aspa "X" una sola opción dentro del paréntesis.

- |   |     |
|---|-----|
| a. los contenidos son objetivos de aprendizaje              | ( ) |
| b. los contenidos son medios de aprendizaje                 | ( ) |
| c. los contenidos son objetivos y son medios de aprendizaje | ( ) |
| d. otro (especifique) _____                                 |     |

10. ¿Qué CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES piensa Ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis y agregue otra capacidad si considera necesario.

- |                               |     |   |     |
|-------------------------------|-----|---|-----|
| a. esquema corporal           | ( ) | k. organización espacial                | ( ) |
| b. imagen corporal            | ( ) | l. orientación espacial                 | ( ) |
| c. conciencia corporal        | ( ) | m. nociones topológicas                 | ( ) |
| d. desarrollo sensorial       | ( ) | n. cálculo de distancias y trayectorias | ( ) |
| e. control y actitud corporal | ( ) | o. estructura rítmica                   | ( ) |
| f. estimulación vestibular    | ( ) | p. organización temporal                | ( ) |
| g. equilibrio                 | ( ) | q. nociones temporales                  | ( ) |
| h. autorelajación             | ( ) | r. duración, sucesión y cadencias       | ( ) |
| i. control de la respiración  | ( ) | s. otro (especifique) _____             |     |
| j. lateralidad                | ( ) |   |     |

11. ¿Qué CAPACIDADES FISICO-MOTRICES piensa Ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis y agregue otra capacidad si considera necesario.

- |                 |     |                         |       |
|-----------------|-----|-------------------------|-------|
| a. resistencia  | ( ) | e. potencia             | ( )   |
| b. velocidad    | ( ) | f. resistencia muscular | ( )   |
| c. flexibilidad | ( ) | g. agilidad             | ( )   |
| d. fuerza       | ( ) | h. stretching           | ( )   |
|                 |     | i. otro (especifique)   | _____ |

12. ¿Qué CONOCIMIENTOS Y HABITOS DE SALUD piensa Ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis y agregue otro conocimiento o hábito si considera necesario.

- |                                       |     |                                   |       |
|---------------------------------------|-----|-----------------------------------|-------|
| a. hábitos de higiene corporal        | ( ) | f. medidas de seguridad física    | ( )   |
| b. hábitos de limpieza y presentación | ( ) | g. prevención de lesiones físicas | ( )   |
| c. hábitos de alimentación            | ( ) | h. usos y abusos de drogas        | ( )   |
| d. prevención de enfermedades         | ( ) | i. manejo del riesgo físico       | ( )   |
| e. conocimientos de sexualidad        | ( ) | j. otro (especifique)             | _____ |

k.

13. ¿Qué CAPACIDADES Y/O ACTIVIDADES SOCIO-MOTRICES piensa Ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis y agregue otra capacidad si considera necesario.

- |                         |     |                                       |       |
|-------------------------|-----|---------------------------------------|-------|
| a. lenguaje gestual     | ( ) | i. deportes sin interacción motriz    | ( )   |
| b. expresión corporal   | ( ) | j. deportes individuales de oposición | ( )   |
| c. danzas folclóricas   | ( ) | k. deportes grupales de cooperación   | ( )   |
| d. danzas modernas      | ( ) | l. actividades de recreación          | ( )   |
| e. gimnasia rítmica     | ( ) | m. actividades en la naturaleza       | ( )   |
| f. juegos recreativos   | ( ) | n. actividades sociocomunitarias      | ( )   |
| g. juegos predeportivos | ( ) | o. otro (especifique)                 | _____ |
| h. juegos tradicionales | ( ) |                                       |       |

14. ¿Qué HABILIDADES MOTRICES piensa Ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis y agregue otra habilidad o destreza si considera necesario.

- |                              |     |                                   |       |
|------------------------------|-----|-----------------------------------|-------|
| a. patrones motrices básicos | ( ) | g. equilibrio dinámico y estático | ( )   |
| b. saltos                    | ( ) | h. coordinación dinámica general  | ( )   |
| c. desplazamientos           | ( ) | i. coordinación visomotora        | ( )   |
| d. lanzamientos              | ( ) | j. coordinación audiomotora       | ( )   |
| e. conducciones              | ( ) | k. coordinación tactomotora       | ( )   |
| f. giros                     | ( ) | l. otro (especifique)             | _____ |

15. ¿Qué DEPORTES piensa Ud. que se deben utilizar para desarrollar DESTREZAS TECNICAS O TACTICAS en los niños, a través de las clases de educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis y agregue otra habilidad o destreza si considera necesario.

- |                        |     |                       |       |
|------------------------|-----|-----------------------|-------|
| a. fútbol              | ( ) | g. gimnasia rítmica   | ( )   |
| b. vóley               | ( ) | h. gimnasia aeróbica  | ( )   |
| c. básquet             | ( ) | i. otro (especifique) | _____ |
| d. natación            | ( ) | j. otro (especifique) | _____ |
| e. atletismo           | ( ) | k. otro (especifique) | _____ |
| f. gimnasia acrobática | ( ) | l. otro (especifique) | _____ |

16. Señale Ud. si está de acuerdo o no, con la siguiente CLASIFICACION DE CONTENIDOS de educación física para primaria presentada a continuación. Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis.

**Clasificación de Contenidos de Educación Física para Primaria**

- a. capacidades perceptivo-motrices (bases de la motricidad) si ( ) no ( )
- b. capacidades físico-motrices (aptitudes físicas para la salud) si ( ) no ( )
- c. conocimientos y hábitos de salud (aptitudes de cuidado de la salud) si ( ) no ( )
- d. capacidades socio-motrices (aptitudes de socialización y adaptación) si ( ) no ( )
- e. habilidades y destrezas motrices (aptitudes naturales y automatizadas) si ( ) no ( )

17. De no estar de acuerdo con la clasificación de contenidos presentada, ¿Qué CLASIFICACION DE CONTENIDOS PROPONDRÍA Ud. para la educación física en primaria? Escriba su clasificación en las líneas indicadas o si necesita más espacio, por favor escriba en el dorso de la hoja.

---



---



---

e. actividades complementarias

18. ¿Qué ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS de educación física, piensa Ud. que DEBEN realizarse durante el año escolar para contribuir a la formación integral de los alumnos en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis, sólo las que Ud. considere que deben realizarse.

- a. olimpiadas deportivas y/o recreativas ( )
- b. juegos de integración de la comunidad escolar ( )
- c. visitas de ayuda social y humanitaria ( )
- d. visitas de interacción deportiva cultural ( )
- e. marchas o salidas a ambientes naturales ( )
- f. campamentos al aire libre ( )
- g. otra (especifique) \_\_\_\_\_ ( )

f. evaluación del aprendizaje

19. ¿Qué TIPO DE EVALUACIÓN piensa Ud. que es el más adecuado para evaluar el aprendizaje logrado por los alumnos en educación física en primaria?

- a. evaluación de productos (nivel de rendimiento de las conductas aprendidas) ( )
- b. evaluación de procesos (nivel de logro de las capacidades desarrolladas) ( )
- c. evaluación de procesos y productos ( )
- d. otro (especifique) \_\_\_\_\_ ( )

20. ¿Qué ASPECTOS DEL DESARROLLO de los alumnos piensa Ud. que deben evaluarse en educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis los que crea convenientes.

- a. el desarrollo motriz ( )
- b. el rendimiento físico ( )
- c. el rendimiento técnico - táctico ( )
- d. el desarrollo ortopédico postural ( )
- e. el desarrollo físico corporal ( )
- f. el desarrollo de actitudes y valores ( )
- g. los conocimientos adquiridos referentes a educación física ( )
- h. otro (especifique) \_\_\_\_\_ ( )



21. ¿Qué INSTRUMENTOS piensa Ud. que deben utilizarse para evaluar el aprendizaje de los alumnos en educación física en primaria? Marque con un aspa "X" dentro del paréntesis los que crea conveniente.

- |                                       |     |                              |     |
|---------------------------------------|-----|------------------------------|-----|
| a. pruebas de motricidad              | ( ) | f. escalas de actitudes      | ( ) |
| b. pruebas de rendimiento físico      | ( ) | g. entrevistas orales        | ( ) |
| c. pruebas de apreciación técnica     | ( ) | h. cuestionarios escritos    | ( ) |
| d. pruebas ortopédico posturales      | ( ) | i. trabajos de investigación | ( ) |
| e. pruebas de control del crecimiento | ( ) | j. otro (especifique) _____  |     |

22. ¿Desea dar alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?.

---



---



---



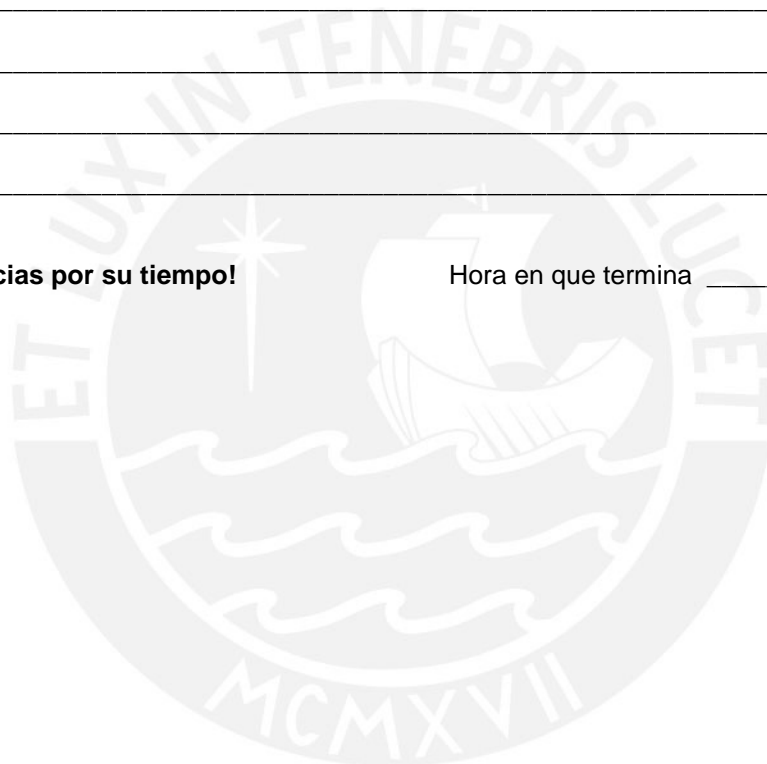
---



---

¡Muchas gracias por su tiempo!

Hora en que termina \_\_\_\_\_



## INSTRUMENTO 5

### Matriz de análisis documental para examinar la estructura curricular básica, el proyecto curricular de centro, los carteles de capacidades y los programas curriculares

Información textual de los documentos	Análisis de la información seleccionada
<b>1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física integral</b>	
<i>a. componentes educativos</i>	1. <i>¿Qué fines educativos promueve el currículum de educación física en la escuela primaria?</i>
<i>b. dimensiones de la personalidad</i>	2. <i>¿Qué dimensiones de la personalidad de los niños considera el currículum de EF en primaria?</i>
<i>c. áreas de aprendizaje</i>	3. <i>¿Qué áreas de aprendizaje se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
<b>1.2.2 Elementos instrumentales del currículum</b>	
<i>a. diagnósticos pedagógicos</i>	4. <i>¿Qué pruebas diagnósticas realizan para planificar los programas curriculares de EF en primaria?</i>
<i>b. temas de aprendizaje</i>	5. <i>¿Qué temas de aprendizaje se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
<i>c. objetivos de aprendizaje</i>	6. <i>¿Qué tipos de objetivos de aprendizaje se proponen en el currículum de EF en primaria?</i>
<i>d. contenidos de enseñanza</i>	7. <i>¿Qué función cumplen los contenidos en el currículum de educación física en primaria?</i>

	8. <i>¿Qué capacidades perceptivo-motrices se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
	9. <i>¿Qué capacidades físico-motrices se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
	10. <i>¿Qué conocimientos y hábitos de salud se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
	11. <i>¿Qué capacidades sociomotrices se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
	12. <i>¿Qué habilidades motrices se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
	13. <i>¿Qué destrezas técnicas y tácticas se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
e. <i>actividades complementarias</i>	14. <i>¿Qué actividades complementarias se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
f. <i>evaluación del aprendizaje</i>	15. <i>¿Qué tipo de evaluación se proponen en el currículum de educación física en primaria?</i>
	16. <i>¿Qué aspectos del desarrollo de los niños se proponen evaluar en el currículum de EF en primaria?</i>
	17. <i>¿Qué instrumentos de evaluación utilizan para evaluar el aprendizaje de EF en primaria?</i>

## INSTRUMENTO 6

## Guía de entrevista para el (la) director(a)

## Estimado(a) Profesor(a):

Esta entrevista es parte de una Tesis de investigación en Gestión Curricular de la Educación Física en la Escuela Primaria, para la Maestría en Gestión de la Educación de la Universidad Católica del Perú. El objetivo de esta entrevista es conocer los elementos que intervienen en la Gestión del Currículo de Educación Física del colegio, por lo que le pedimos responda a nuestras preguntas con la mayor seriedad y veracidad posible. La información que nos proporcione es totalmente confidencial y sólo será usada para los fines de la investigación, de esta manera su colaboración es un valioso aporte al estudio y desarrollo de la Educación Física en nuestro país, con lo cual quedamos desde ahora profundamente agradecidos.

Muchas Gracias

## Datos Generales

Lugar, día y fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio \_\_\_\_\_

Colegio \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

Cargo en el colegio \_\_\_\_\_ Años de trabajo en el colegio \_\_\_\_\_

Profesión \_\_\_\_\_

Especialidad \_\_\_\_\_

Nivel académico ( ) Doctor ( ) Magíster ( ) Post-graduado  
 ( ) Licenciado ( ) Bachiller ( ) Egresado de pre-grado  
 ( ) Técnico Dptvo. ( ) Monitor Dptvo. ( ) Estudiante

## Indicaciones:

1. Esta entrevista durará aproximadamente unos 45 minutos.
2. Si no entiende alguna pregunta que le haga, por favor hágamelo saber para explicarle de nuevo.
3. Me interesa conocer su opinión acerca de la educación física en el colegio.
4. Espero que no le incomode si uso una grabadora para registrar sus explicaciones, gracias.

**2.1.1 Diseño curricular**2.1.2 f. dimensión sistémica

1. ¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?

2.1.1 a. dimensión pedagógica curricular (proyecto curricular)

2. ¿Qué políticas se promueven en el colegio, para favorecer al desarrollo curricular de la educación física en primaria?

2.2.2 a. Diagnóstico de demandas

3. ¿Qué necesidades educativas piensa Ud. que deben tomarse en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?
4. ¿Qué problemas tienen al realizar la programación curricular de educación física y cómo los resuelven?

b. dimensión organizativa curricular (estructura y dinámica)

5. ¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben organizarse mejor?

**2.1.2 Soporte institucional curricular**c. dimensión administrativa-financiera

6. ¿Qué problemas existen en el colegio con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas y cómo los solucionan?

d. dimensión sociocomunitaria

7. ¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?

**2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular**a. cultura organizacional

8. ¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad? ¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto?

b. toma de decisiones

9. ¿Cómo se toman las decisiones sobre los asuntos referentes al área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo se decide al respecto?

c. liderazgo y dirección

10. ¿Qué acciones realiza Ud. para que los profesores de educación física realicen un buen desempeño docente?

d. coordinación del equipo

11. ¿Coordina Ud. con los profesores de educación física asuntos referentes al área? ¿Con qué frecuencia se reúne con ellos?  
12. ¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física?

**2.1.2 e. dimensión convivencial**

13. ¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física? ¿Qué conflictos surgen y qué sugerencias daría al respecto?

e. interacción del docente

14. ¿Qué funciones o responsabilidades piensa Ud. que deben cumplir los profesores de educación física en la comunidad educativa?

**2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular**b. metas y objetivos estratégicos

15. En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?

c. planificación estratégica

16. ¿Qué aspectos de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?

d. implementación estratégica

17. ¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área? ¿Qué sugerencias daría?

e. monitoreo estratégico

18. ¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en primaria?

f. evaluación estratégica

19. ¿Qué aspectos del desarrollo curricular de educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?  
20. ¿Qué aspectos del desempeño docente de los profesores de educación física, piensa Ud. que deben evaluarse y quiénes deben participar en esa evaluación?  
21. ¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de los resultados educativos alcanzados en el área de educación física? ¿Qué opina al respecto?  
22. ¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?

**¡Muchas gracias por su tiempo!**

Hora en que termina \_\_\_\_\_

## INSTRUMENTO 7

### Guía de entrevista para el subdirector pedagógico o programadora curricular

**Estimado(a) Profesor(a):**

Esta entrevista es parte de una Tesis de investigación en Gestión Curricular de la Educación Física en la Escuela Primaria, para la Maestría en Gestión de la Educación de la Universidad Católica del Perú. El objetivo de esta entrevista es conocer los elementos que intervienen en la Gestión del Currículo de Educación Física del colegio, por lo que le pedimos responda a nuestras preguntas con la mayor seriedad y veracidad posible. La información que nos proporcione es totalmente confidencial y sólo será usada para los fines de la investigación, de esta manera su colaboración es un valioso aporte al estudio y desarrollo de la Educación Física en nuestro país, con lo cual quedamos desde ahora profundamente agradecidos.

Muchas Gracias

**Datos Generales**

Lugar, día y fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio \_\_\_\_\_  
 Colegio \_\_\_\_\_  
 Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_  
 Cargo en el colegio \_\_\_\_\_ Años de trabajo en el colegio \_\_\_\_\_  
 Profesión \_\_\_\_\_  
 Especialidad \_\_\_\_\_  
 Nivel académico ( ) Doctor ( ) Magíster ( ) Post-graduado  
 ( ) Licenciado ( ) Bachiller ( ) Egresado de pre-grado  
 ( ) Técnico Dptvo. ( ) Monitor Dptvo. ( ) Estudiante

**Indicaciones:**

1. Esta entrevista durará aproximadamente unos 45 minutos.
2. Si no entiende alguna pregunta que le haga, por favor hágamelo saber para explicarle de nuevo.
3. Me interesa conocer su opinión acerca de la educación física en el colegio.
4. Espero que no le incomode si uso una grabadora para registrar sus explicaciones, gracias.

**2.1.1 Diseño curricular****2.1.2 f. dimensión sistémica**

1. ¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?

**2.1.1 a. dimensión pedagógica curricular (proyecto curricular)**

2. ¿Con qué documentos se cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?

**2.2.2 a. Diagnóstico de demandas**

3. ¿Qué necesidades educativas se toman en cuenta al realizar la programación curricular de la educación física en primaria?
4. ¿Qué problemas tienen al realizar la programación curricular de educación física y cómo los resuelven?

**b. dimensión organizativa curricular**

5. ¿Qué problemas observa Ud. en el desarrollo curricular de la educación física en primaria y qué sugerencias daría al respecto?

**2.1.2 Soporte institucional curricular****c. dimensión administrativa-financiera**

6. ¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y cómo los solucionan?

d. dimensión sociocomunitaria

7. ¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?

**2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular**a. cultura organizacional

8. ¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad? ¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto?

b. toma de decisiones

9. ¿Cómo se toman las decisiones sobre los asuntos referentes al área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo se decide al respecto?

c. liderazgo y dirección

10. ¿Qué acciones realiza Ud. para que los profesores de educación física realicen un buen desempeño docente?

d. coordinación del equipo

11. ¿Cómo coordina Ud. los asuntos curriculares con los profesores de educación física y con qué frecuencia se reúne con ellos?

12. ¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física?

2.1.2 e. dimensión convivencial

13. ¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física? ¿Qué conflictos surgen y qué sugerencias daría al respecto?

e. interacción del docente

14. ¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas para que relacionen sus temas de estudio con las actividades de educación física?

**2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular**b. metas y objetivos estratégicos

15. En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?

c. planificación estratégica

16. ¿Qué aspectos de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?

d. implementación estratégica

17. ¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área? ¿Qué sugerencias daría?

e. monitoreo estratégico

18. ¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en primaria?

f. evaluación estratégica

19. ¿Qué aspectos del desarrollo curricular de educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?

20. ¿Qué aspectos del desempeño docente de los profesores de educación física, piensa Ud. que deben evaluarse?

21. ¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria? ¿Por qué?

22. ¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?

**¡Muchas gracias por su tiempo!**

Hora en que termina \_\_\_\_\_

## INSTRUMENTO 8

**Guía de entrevista para el coordinador del área  
y los profesores de educación física**
**Estimado(a) Profesor(a):**

Esta entrevista es parte de una Tesis de investigación en Gestión Curricular de la Educación Física en la Escuela Primaria, para la Maestría en Gestión de la Educación de la Universidad Católica del Perú. El objetivo de esta entrevista es conocer los elementos que intervienen en la Gestión del Currículo de Educación Física del colegio, por lo que le pedimos responda a nuestras preguntas con la mayor seriedad y veracidad posible. La información que nos proporcione es totalmente confidencial y sólo será usada para los fines de la investigación, de esta manera su colaboración es un valioso aporte al estudio y desarrollo de la Educación Física en nuestro país, con lo cual quedamos desde ahora profundamente agradecidos.

Muchas Gracias

**Datos Generales**

Lugar, día y fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio \_\_\_\_\_

Colegio \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

Cargo en el colegio \_\_\_\_\_ Años de trabajo en el colegio \_\_\_\_\_

Profesión \_\_\_\_\_

Especialidad \_\_\_\_\_

Nivel académico ( ) Doctor ( ) Magíster ( ) Post-graduado  
 ( ) Licenciado ( ) Bachiller ( ) Egresado de pre-grado  
 ( ) Técnico Dptvo. ( ) Monitor Dptvo. ( ) Estudiante

Grados que enseña ( ) 1º ( ) 2º ( ) 3º  
 ( ) 4º ( ) 5º ( ) 6º

**Indicaciones:**

1. Esta entrevista durará aproximadamente unos 45 minutos.
2. Si no entiende alguna pregunta que le haga, por favor hágamelo saber para explicarle de nuevo.
3. Me interesa conocer su opinión acerca de la educación física en el colegio.
4. Espero que no le incomode si uso una grabadora para registrar sus explicaciones, gracias.

**2.1.1 Diseño curricular****2.1.2 f. dimensión sistémica**

1. ¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?

**2.1.1 a. dimensión pedagógica curricular (proyecto curricular)**

2. ¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?

**2.2.2 a. Diagnóstico de demandas**

3. ¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?
4. ¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular? ¿Y que sugerencias daría al respecto?

**b. dimensión organizativa curricular**

5. ¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?

**2.1.2 Soporte institucional curricular****c. dimensión administrativa-financiera**

6. ¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para solucionarlos?



d. dimensión sociocomunitaria

7. ¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?

**2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular**a. cultura organizacional

8. ¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad? ¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto?

b. toma de decisiones

9. ¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan?  
10. ¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?

c. liderazgo y dirección

11. **Para profesores:** ¿Está Ud. conforme con la manera en que su coordinador o jefe lidera al equipo de profesores de educación física? ¿Qué opina al respecto y que sugerencias daría?  
**Para el Jefe de Área:** ¿Cómo lidera Ud. al equipo de profesores de educación física, para que cumplan con su rol docente? ¿Qué acciones realiza Ud. para lograr un buen desempeño de los profesores?

d. coordinación del equipo

12. ¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área? ¿Es suficiente las horas de coordinación? ¿Qué sugerencias daría?  
13. ¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física?

**2.1.2 e. dimensión convivencial**

14. ¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física? ¿Qué conflictos surgen y qué sugerencias daría al respecto?

e. interacción del docente

15. ¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física? ¿Y con los padres de familia?  
16. ¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra?

**2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular**b. metas y objetivos estratégicos

17. En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?

c. planificación estratégica

18. ¿Qué aspectos de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?

d. implementación estratégica

19. ¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área? ¿Qué sugerencias daría?

e. monitoreo estratégico


20. ¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?

f. evaluación estratégica

21. ¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?  
22. ¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?  
23. ¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria? ¿Por qué?  
24. ¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?

¡Muchas gracias por su tiempo!

Hora en que termina \_\_\_\_\_



**9.2 RELACION DE ENTREVISTAS  
Y  
DOCUMENTOS OBSERVADOS**

**Centro Educativo Estatal N° 014 Andrés Bello  
(Escuela Pública - AB)**

**ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA**

ENTREVISTA AB 01	1. Madre de familia de primer grado	<i>Madre de familia AB – 1º Grado</i>
ENTREVISTA AB 02	2. Madre de familia de segundo grado	<i>Madre de familia AB – 2º Grado</i>
ENTREVISTA AB 03	3. Madre de familia de tercer grado	<i>Madre de familia AB – 3º Grado</i>
ENTREVISTA AB 04	4. Madre de familia de cuarto grado	<i>Madre de familia AB – 4º Grado</i>
ENTREVISTA AB 05	5. Madre de familia de quinto grado	<i>Madre de familia AB - 5º Grado</i>
ENTREVISTA AB 06	6. Padre de familia de sexto grado	<i>Padre de familia AB – 6º Grado</i>

**ENTREVISTAS A PROFESORES DE AULA**

ENTREVISTA AB 07	7. Profesora de aula de segundo grado	<i>Profesora de aula AB - 2º Grado</i>
ENTREVISTA AB 08	8. Profesora de aula de cuarto grado	<i>Profesora de aula AB - 4º Grado</i>
ENTREVISTA AB 09	9. Profesor de aula de sexto grado	<i>Profesor de aula AB - 6º Grado</i>

**FOCUS GROUP A ALUMNOS**

ENTREVISTA AB 10	10. Alumnos de segundo grado	<i>Alumnos AB – 2º Grado</i>
ENTREVISTA AB 11	11. Alumnos de cuarto grado	<i>Alumnos AB – 4º Grado</i>
ENTREVISTA AB 12	12. Alumnos de sexto grado	<i>Alumnos AB – 6º Grado</i>

**ENTREVISTAS AL EQUIPO DE GESTION**

ENTREVISTA AB 13	13. Director del centro educativo	<i>Director de AB</i>
ENTREVISTA AB 14	14. Subdirector pedagógico	<i>Subdirector Pedagógico AB</i>
ENTREVISTA AB 15	15. Coordinador del área de educación física	<i>Coordinador de EF – AB</i>
ENTREVISTA AB 16	16. Profesor de educación física dos	<i>Profesor de EF 2 - AB</i>
ENTREVISTA AB 17	17. Profesor de educación física tres	<i>Profesor de EF 3 - AB</i>
ENTREVISTA AB 18	18. Profesor de educación física cuatro	<i>Profesor de EF 4 - AB</i>
ENTREVISTA AB 19	19. Profesor de educación física cinco	<i>Profesor de EF 5 - AB</i>

**DOCUMENTOS OBSERVADOS**

20. Programa Curricular Básico del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria 2002.
21. Programa Curricular Anual de Educación Física del Centro Educativo N° 014 Andrés Bello 2002.
22. Unidad de Aprendizaje de Educación Física de 1º a 6º Grado - I Trimestre, Profesora Elizabeth Sialer Bazalar, Centro Educativo N° 014 Andrés Bello 2002.
23. Separata de Indicadores de logro del Plan Piloto de Educación Física Nivel Primaria, Ministerio de Educación Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria 2002.

**Centro Educativo Particular Peruano Chino Juan XXIII**  
(Escuela Privada – J23)

**ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA**

ENTREVISTA J23 20	1. Madre de familia de primer grado	<i>Madre de familia J23 – 1º Grado</i>
ENTREVISTA J23 21	2. Madre de familia de segundo grado	<i>Madre de familia J23 – 2º Grado</i>
ENTREVISTA J23 22	3. Madre de familia de tercer grado	<i>Madre de familia J23 – 3º Grado</i>
ENTREVISTA J23 23	4. Padre de familia de cuarto grado	<i>Padre de familia J23 – 4º Grado</i>
ENTREVISTA J23 24	5. Madre de familia de quinto grado	<i>Madre de familia J23 - 5º Grado</i>
ENTREVISTA J23 25	6. Madre de familia de sexto grado	<i>Madre de familia J23 – 6º Grado</i>

**ENTREVISTAS A PROFESORAS DE AULA**

ENTREVISTA J23 26	7. Profesora de aula de segundo grado	<i>Profesora de aula J23 - 2º Grado</i>
ENTREVISTA J23 27	8. Profesora de aula de cuarto grado	<i>Profesora de aula J23 - 4º Grado</i>
ENTREVISTA J23 28	9. Profesora de aula de sexto grado	<i>Profesora de aula J23 - 6º Grado</i>

**FOCUS GROUP A ALUMNOS**

ENTREVISTA J23 29	10. Alumnos de segundo grado	<i>Alumnos J23 – 2º Grado</i>
ENTREVISTA J23 30	11. Alumnos de cuarto grado	<i>Alumnos J23 – 4º Grado</i>
ENTREVISTA J23 31	12. Alumnos de sexto grado	<i>Alumnos J23 – 6º Grado</i>

**ENTREVISTAS AL EQUIPO DE GESTION**

ENTREVISTA J23 32	13. Directora del centro educativo	<i>Directora J23</i>
ENTREVISTA J23 33	14. Programadora curricular	<i>Programadora Curricular J23</i>
ENTREVISTA J23 34	15. Jefe del área de educación física	<i>Jefe de área EF – J23</i>
ENTREVISTA J23 35	16. Profesor de educación física dos	<i>Profesor de EF 2 – J23</i>
ENTREVISTA J23 36	17. Profesora de educación física tres	<i>Profesora de EF 3 – J23</i>
ENTREVISTA J23 37	18. Profesor de educación física cuatro	<i>Profesor de EF 4 – J23</i>
ENTREVISTA J23 38	19. Profesora de educación física cinco	<i>Profesora de EF 5 – J23</i>
ENTREVISTA J23 39	20. Profesor de educación física seis	<i>Profesor de EF 6 – J23</i>
ENTREVISTA J23 40	21. Profesora de educación física siete	<i>Profesora de EF 7 – J23</i>
ENTREVISTA J23 41	22. Profesor de educación física ocho	<i>Profesor de EF 8 – J23</i>

**DOCUMENTOS OBSERVADOS**

23. Plan Anual del Desarrollo Curricular del Centro Educativo Particular Juan XXIII 2002.
24. Programación Anual de Educación Física - 5º Grado – Centro Educativo Particular Juan XXIII 2002.
25. Cartel de Capacidades del Área de Desarrollo Personal del Centro Educativo Particular Juan XXIII 2002.

## **9.3 ANÁLISIS POR FUENTES DE LA ESCUELA PUBLICA ANDRÉS BELLO**

- 9.3.1 Análisis de demandas de los padres
- 9.3.2 Análisis de demandas de los profesores de aula
- 9.3.3 Análisis de demandas de los alumnos
- 9.3.4 Análisis de los documentos curriculares
- 9.3.5 Análisis de los cuestionarios a los profesores de E.F.  
Tablas de resultados de los cuestionarios
- 9.3.6 Análisis de la entrevista al director
- 9.3.7 Análisis de la entrevista al subdirector
- 9.3.8 Análisis de la entrevista al coordinador
- 9.3.9 Análisis de la entrevista a los profesores de educación física

### 9.3.1 RESUMEN DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

#### 1.1.1 Demandas Socioculturales y de Salud

##### A. Integración Sociocomunitaria

- 1) La integración depende de las buenas relaciones entre padres, profesores y alumnos
- 2) La Integración está relacionada al acceso al plantel y a las facilidades de comunicación
- 3) No hay integración debido a diferencias socioeconómicas y desinterés de los padres

##### B. Valores y Actitudes

- 4) Valores y actitudes para la convivencia escolar
- 5) Valores y actitudes para prevenir problemas sociales
- 6) Valores y actitudes para formar cualidades sociales y morales de la personalidad

##### C. Nutrición y Salud

- 7) Los niños tienen una alimentación adecuada para soportar el trajín del horario escolar
- 8) La alimentación y el ejercicio físico son claves para la buena salud y el crecimiento

##### D. Cultura Física

- 9) Educación física para el desarrollo físico-motriz, la salud física y mental
- 10) Educación física para recrearse, socializarse y comunicarse
- 11) Educación física para la participación sociodeportivocultural

#### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

##### A. Participación - Comunicación

- 12) Los fondos económicos deben ser exclusivos para atender las necesidades curriculares
- 13) Comunicar a los padres los objetivos curriculares y el sistema de evaluación

##### B. Organización- Planificación - Evaluación

- 14) Organizar actividades deportivas de integración sociocomunitaria
- 15) Falta de materiales y aprovechar mejor las instalaciones deportivas
- 16) Planificar los contenidos del currículum de manera secuencial y diversificada

##### C. Liderazgo y dirección

- 17) El director debe liderar y dirigir los cambios en la escuela

##### D. Temas y/o actividades de aprendizaje

- 18) Prevención en el uso de drogas, alcohol y cigarrillos
- 19) Los niños deben saber la utilidad de los ejercicios
- 20) Incluir los deportes y las danzas folklóricas en el currículum de educación física

##### E. Rol docente

- 21) Es indispensable que los profesores sean especialistas en educación física
- 22) Comunicarse con los padres para informar sobre el desempeño de sus hijos
- 23) Mostrar una actitud más cariñosa a los niños y enseñar con una metodología lúdica

### ANÁLISIS DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 1.1 Demandas de la comunidad escolar a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: demandas socioculturales y demandas de gestión curricular.

#### 1.1.1 Demandas Socioculturales y de Salud

##### A. Integración Sociocomunitaria

Las percepciones de los padres con respecto a la integración sociocomunitaria de los diferentes actores de la comunidad escolar, se manifiestan en tres niveles de integración, en los que intervienen algunos elementos que las diferencian entre sí.

##### 1) La integración depende de las buenas relaciones entre padres, profesores y alumnos

En esta categoría, los padres de familia atribuyen un buen nivel de integración debido a la buena comunicación que mantienen los padres con los profesores a través de las reuniones o charlas que organiza el colegio, lo cual genera una buena relación entre padres y profesores. Así también, la percepción de que los alumnos se llevan bien con sus profesores (y en especial con los profesores de educación física), porque ellos los protegen y les enseñan bien, es otro factor que sugiere una buena integración.

##### Madre de familia AB - 1º Grado - p.1

*Penso que si están bien integrados porque al menos veo que todo funciona bien, acá en el colegio no veo problemas, toditito lo veo que está todo exacto, bien calculado. Si opino que está bien. (.....) hacen las reuniones de padres de familia de la APAFA y nos reunimos, vienen psicólogos especiales, los traen acá y nos hacen bastantes preguntas, nos hacen bastantes charlas, y sobre todo cualquier problema que hay recurrimos a los profesores y los profesores recurren a los psicólogos, porque hay bastantes niños que tienen problemas, especialmente en inicial.*

##### Madre de familia AB - 4º Grado - p.1

*Bueno, yo como madre veo que ellos (los alumnos) están bien apegados a sus profesores, tanto de la rama de educación física como las profesoras que tienen de inglés, sus profesoras que les toca a ellos, yo veo de que están bien integrados. Para mí realmente como madre de familia, yo veo que los niños están bien apegados a sus profesores, al colegio y ellos también protegen, cuidan a sus niños y que la enseñanza también es buena.*

## 2) La Integración está relacionada al acceso al plantel y a las facilidades de comunicación

En esta categoría, la idea central se basa en el acceso al plantel para poder comunicarse con el director o con los profesores, la restricción de ingreso genera una sensación de aislamiento con el colegio o de una falta de comunicación más abierta e improvisada, tanto con el director como con los docentes.

### Madre de familia AB -- 2º Grado - p.1

Referente a la integración, hay momentos que sí puedo decir en general y hay momentos que no. Ahora por ejemplo nos han aislado en la entrada, porque antes teníamos un poco más de comunicación con el director y ahora nos han aislado y no podemos tener una comunicación abierta quizá con el director. **¿Y cómo era antes?** Antes era más..., uno decía quiero hablar con el director, bueno pase usted, o quiero hablar con tal profesor, ahora está un poquito restringido.

### Madre de familia AB - 5º Grado p.1

Mire, no creo porque ahora nos prohíben entrar al colegio. **¿Y cómo era antes?** Antes uno entraba a cualquier hora, podía tocar la puerta del aula, conversar con el profesor actualmente no es así, salvo que sea del comité de aula pero que tengan unos pases especiales, ellos si pueden entrar. **¿Y cómo piensa que debería ser en todo caso?** Para mí debería haber más relación entre padre y profesor, porque en realidad no nos conocemos, porque se ha cambiado de grado, anteriormente teníamos una profesora que era de tercero y cuarto, actualmente el profesor que está enseñando va a enseñar quinto y sexto grado, o sea que recién va a conocer a los alumnos....

## 3) No hay integración debido a diferencias socioeconómicas y desinterés de los padres

En esta postura los padres manifiestan que la difícil situación económica que atraviesan, origina que los padres no tengan el tiempo para seguir de cerca el desempeño de sus hijos en la escuela, pero, así mismo, las diferencias socioeconómicas de los padres originan también una marginación entre ellos, lo que refuerza la desintegración sociocomunitaria.

Otro de los aspectos que se resalta, es el desinterés por colaborar con la escuela, lo que se refleja en grupos de padres que confrontan a profesores y directivos, y sólo asisten a la escuela para criticar las acciones que se realizan en ella.

### Padre de familia AB - 6º Grado - p.1

No, definitivamente no están integrados le falta mucho, esa es una cosa que hace que el colegio esté estancado en realidad, me gustaría que en realidad se integren definitivamente. **¿A qué piensa que se deba esto?** Yo creo que hay muchos factores, pero aparte de la cuestión económica, hay padres que no vienen ni a ver a sus hijos porque en realidad los mandan y ahí termina el asunto, pero hay otros de que hay grupos que tienden a confrontar a padres con profesores, hasta con la misma dirección, o sea, nunca llegan a ser una fuerza común para sacar al colegio adelante....

### Madre de familia AB - 3º grado - p.1

No, no porque, primero los padres no están integrados, (...), porque los papás son personas como son de diferentes niveles económicos, hay cierto roce ¿no?, a veces los marginan a algunos y así; es que por el mismo nivel en que estamos. **¿Y usted ve que los padres colaboran constantemente con el colegio?** No, no, nada, nada de eso, se supone que uno tiene que colaborar ayudar al colegio, pero sólo vienen a criticar a ver. Yo soy una de las madres que le gusta venir a colaborar, ayudar, como hoy día que me ha encontrado ahí, porque me gusta venir a ayudar, la señorita me dice ven ayuda y ya; (...) a mí me gusta dar para que se mejore, para mejorar esto, pero no todos tenemos las mismas metas, los mismos pensamientos no sé, pero me parece que no, no estamos integrados.

## B. Valores y Actitudes

Los valores y actitudes que los padres de familia consideran que la educación física debe desarrollar en sus hijos, podemos clasificarlos en dos grupos, los cuales son planteados desde tres perspectivas: la formación de valores y actitudes para la convivencia escolar, la formación de valores y actitudes para prevenir problemas sociales, y la formación de valores y actitudes para formar cualidades de la personalidad.

### 4) Valores y actitudes para la convivencia escolar

En este grupo los valores y actitudes que resaltan los padres de familia son propuestos como respuesta a algunas conductas negativas observadas dentro del ámbito escolar; en este sentido, estas conductas negativas observadas las atribuyen a que estos niños no tienen mucho control por parte de sus padres o en su defecto son niños trabajadores de una edad posiblemente mayor a la edad de los niños promedio.

Por otro lado, los padres de familia expresan que la formación básica de los valores es tarea primordial de los padres a través de la convivencia en el seno familiar, y que seguramente por falta de un mayor tiempo compartido entre padres e hijos, estos niños asimilan valores y actitudes negativas al no contar con la guía de sus padres. Los valores que resaltan son: honestidad, honradez, responsabilidad y respeto; y las actitudes más resaltantes son: orden, limpieza, higiene, disciplina, obediencia y expresarse correctamente.

### Madre de familia AB - 3º Grado - p.3

Bueno, hay tantos valores que hay, pero lo principal creo que es que sean más honestos, que no mientan, porque a veces por el mismo temor mienten ¿no?, que sean... sobre todo la honestidad, porque se pierden se llevan las cosas, no dicen esto de quien es, sobretodo en el turno de la tarde.. **¿Y en la mañana es menor?** Sí, en la mañana es menor, en la tarde sí, yo he visto niños que seguramente deben ser de papás que trabajan o niños que trabajan porque no los veo, no los veo como los de la mañana, en la mañana uno va mejor, está más uniformado, más bonito, más limpio, en la tarde no; en la tarde vienen y he escuchado hasta groserías porque los niños son así, grandes, ya grandecitos estarán en cuarto, quinto.

### Madre de familia AB - 1º Grado - p.3

Que valores puede ser, bueno mi hija es bien responsable, pero de repente en otros niños no sé como será, responsabilidad podría ser para todos.

### Madre de familia AB - 2º Grado - p.3

Bueno creo que esa es la educación de cada padre que le da a sus hijos, hay niños como que tienen un orden, disciplina, higiene, como que hay niños también que los dejan también libres, muy independientes o que sé yo, no tienen un orden, pero hay padres que sí, su bolsa de aseo en el cuello cuando terminan su física se lavan las manos hacen su higiene, y disciplina obedecen o están ahí, creo que eso es independiente de la educación que cada padre le da a sus niños.

### Madre de familia AB - 2º Grado - p.9

El es así, muy abierto muy despierto, dentro de su... como se dice no es malcriado, no es porque sea mi hijo, sino que es respetuoso, como que respeta al compañero y le gusta que lo respeten también, .....

### 5) Valores y actitudes para prevenir problemas sociales

En este grupo los valores y actitudes que los padres esperan que la educación física desarrolle en sus hijos, están relacionados a la prevención de problemas sociales. Los padres consideran que la educación física mantiene a sus hijos ocupados y alejados de los riesgos del consumo de drogas, alcohol y cigarrillos.

En este sentido, la educación física se convierte en un medio directo para contrarrestar estos problemas sociales y desarrollar valores y actitudes de prevención contra los mismos. Es decir, esperan que la educación física los libere del riesgo de estos problemas sociales y les permita mantener a sus niños con una mente y un cuerpo sano.

### Madre de familia AB - 4º Grado - p.3

*¿Y en cuanto a valores personales? Bueno les enseña también a que ellos no deben consumir drogas, no deben fumar, no deben tomar, porque ahora vemos niños de 13, 14 años que están en las drogas, que están en el alcohol, quizá porque no tienen unos padres que los guíen, y yo pienso que un profesor de educación física debe guiarlos y como se dice 'mente sana en cuerpo sano'.*

## 6) Valores y actitudes para formar cualidades sociales y morales de la personalidad

Por otro lado, los padres manifiestan que la educación física debe contribuir directamente en fortalecer el carácter de los niños, crearles una disciplina que les permita tener una mejor visión de la vida, estimularlos para que sean más dinámicos, comunicativos, sociables. Así mismo, encaminarlos para que puedan distinguir el lado bueno del lado malo, es decir, una formación moral.

*Madre de familia AB - 1º Grado - p.9*

*Bueno, que se desenvuelva un poquito más ¿Más sociable? Sí, un poquito más sociable, porque a veces se queda un poquito callada, no dice, media que se cohibe.....*

*Madre de familia AB - 5º Grado - p.9*

*Que sea más comunicativa, porque ella es muy callada en el colegio o en las clases, pero con las amiguitas si es bien conversadora.....*

*Padre de familia AB - 6º Grado - p.3 - p.8*

*Que le cree una disciplina, que le sirva para formar su personalidad, que tenga una mejor visión de la vida, que la aleje pues de las cosas que no deben darse nunca, o sea, las drogas, (...) yo quisiera que ella (mi hija) refuerce ese carácter, esa fuerza para que no afloje tan rápido, eso es lo que más me gustaría.....*

*(p.8) ...yo he jugado fútbol y he tenido unas vivencias increíbles donde yo he podido tirarme a un lado donde rápidamente me hubiese acabado, pero el deporte y la educación física sobretodo me ha dado una línea de consecuencia para seguir por el lado bueno, eso me enseñó un profesor que fue de la Cantuta, me decía, la educación física es la base para el desarrollo de la personalidad, y bien, bien, me sirvió, porque nunca me eché para el lado malo.*

## C. Nutrición y Salud

En este indicador hemos podido observar una preocupación general por parte de todos los padres de familia, en mantener una alimentación adecuada y un cuidado constante de la salud de sus hijos.

### 7) Los niños tienen una alimentación adecuada para soportar el trajín del horario escolar

En cuanto a nutrición, observamos que todos los padres entrevistados se preocupan por proveer una alimentación lo más balanceada posible antes, durante y después del horario escolar de las mañanas en el que estudian sus niños. Así también, los días en que los niños tienen clases de educación física, éstos llevan más líquidos para tomarlos en clase, lo cual compensa en parte la deshidratación producida a causa de los ejercicios físicos; sin embargo, la ingesta de alimentos no varía el día de clases de educación física, es igual a los otros días.

Por lo manifestado por los entrevistados, podemos inferir que por la cantidad y calidad de alimentos que los niños ingieren en el desayuno, refrigerio (recreo escolar) y almuerzo, los padres de familia en general muestran una preocupación constante por proveer de una alimentación adecuada, óptima y en dosis necesarias a sus niños para soportar el trajín del horario escolar.

*Madre de familia AB - 1º Grado - p.4 - p.5*

*Bueno por lo regular toma de desayuno su leche con su pancito, así un poquito rápido, y le mando de lonchera su jugo, fruta, y a veces le mando un kekito que ella pide, nada más porque ella llega ya después a almorzar a la casa.*

*¿Y en el almuerzo? Bueno ella su sopa que mucho le gusta, su sopita y su segundo y un postre, una mazamorrita o algo que ella quiera..... ¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos? Si toma bastante líquidos, trae líquidos, ella pide su jugo de naranja, al menos por este clima que siempre se resfría, le traigo su jugo de naranja en un vasito grande porque tiene bastante sed.*

*Madre de familia AB - 3º Grado - p.4 - p.5*

*¿Y el almuerzo? El almuerzo sí, a veces menestra carne y arroz, aunque a veces no le gusta mucho la menestra, deja un poco, solamente cuando es papa rellena sí, se come hasta dos, pero ciertas cosas no le gusta, lentejitas sobretodo, frejolito no quiere, pelea, lucha mucho para comer. ¿Y la alimentación es especial el día que hace educación física o es regular? Igual, normal, depende porque si está con hambre come más, cuando le gusta algo si repite, por ejemplo pure, milanesa pure, eso si le gusta, come más.*

*Madre de familia AB - 4º Grado - p.5*

*¿Los días que hace educación física su hijo tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos? Sí, ella toma más líquidos, me dice que le lleve agua hervida fría, en su botellita, porque la señorita de física les recomienda y yo creo que sí es bueno agua, solo agua hervida fría, solo bastante líquidos, pero tiene más hambre viene con más ganas, más entusiasta todo le gusta, sí, sí.*

### 8) La alimentación y el ejercicio físico son claves para la buena salud y el crecimiento

En cuanto a salud, los padres de familia manifiestan que sus niños sólo tienen problemas respiratorios como: resfríos, tos, faringitis, de manera ocasional y por lo regular en invierno. Por otro lado, en cuanto al desarrollo físico de sus niños, existen algunos problemas naturales en el crecimiento de los mismos, de carácter ortopédico y corporal, como pies planos y obesidad.

Así mismo, los padres consideran que algunos factores que contribuyen a que sus niños se mantengan saludables son la buena alimentación (a veces complementada con vitaminas) y el realizar ejercicios físicos. Por lo señalado, podemos inferir que los niños sólo tienen problemas de salud comunes y ocasionales, lo que no impide que realicen un desarrollo físico normal, y así mismo, consideran que la educación física es un factor importante para el buen desarrollo de la salud y el crecimiento físico.

*Madre de familia AB - 3º Grado - p.6 - p.7*

*Bueno, el típico resfrío y a veces le da fiebre sino que es un día, pero después no tiene otra enfermedad, solamente el resfrío no más. ¿Y tiene algún problema físico? (.....) o sea, tiene el pie un poco plano, semiplano ¿no?, o sea usted sabe, uno económicamente no está bien y no he podido comprar los zapatos, pero hay que estar constante ¿no?, pero no lo he examinado, solamente le puso los seis meses y cuando iba a cambiar ya no ya, porque es un poquito caro (.....)*

*Madre de familia AB - 4º Grado - p.6 - p.7*

*¿Cuántas veces por lo regular al año? Bueno, cuando estamos en pleno invierno y así sea verano ella se resfría, no le digo que es delicada pero sí al año ella se resfría cuatro veces, así se resfría, alguna faringitis o algo fuerte debe tener al año, pero yo me preocupo de que ella... evito de que ella se enferme. ¿No tiene otras enfermedades? No ella es una niña sana, eticosa para comer pero es bien sanita, porque le doy vitaminas también, le compenso con vitaminas. ¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física? De músculos, bueno me gustaría que le hagan digamos para que puedan... ejercicios donde puedan crecer, desarrollarse más, algo así por el estilo, porque mientras ellas quemem energía, saludables están.*

## D. Cultura Física

En este indicador los padres de familia manifiestan múltiples razones por las cuales la educación física es esencial en la educación básica de sus niños. Estas opiniones son planteadas desde varias perspectivas las cuales hemos clasificado en seis grupos. Educación Física: para el desarrollo físico-motriz; para estar activos y mantener la mente



sana; para eliminar toxinas y gastar energías; para recrearse, socializarse y comunicarse; para formar el carácter moral de los niños; y para la participación sociodeportivocultural.

### 9) Educación física para el desarrollo físico-motriz, la salud física y mental

Los padres señalan directamente que la educación física puede mejorar las habilidades motrices de los niños, así como, estimular el crecimiento de los mismos para alcanzar un buen desarrollo físico y motriz.

Así también, los padres de familia consideran que la educación física contribuye a mantener una buena salud física, que al eliminar toxinas y gastar energías, evitan que los niños se enferman.

Por otro lado, al realizar los ejercicios los niños se mantienen activos, despiertos, ágiles, sanos, con la mente sana, dedicándose a algo provechoso evitando caer en algunos vicios.

*Madre de familia AB - 2º Grado - p.3*

*Yo quisiera que le enseñaran, o sea, ejercicios, como le dije dinámicas, porque hay niños que no tiene coordinación que no saben guiar sus manos con sus pies al mismo tiempo,*

*Madre de familia AB - 3º Grado - p.8*

*Sí, sí, porque aparte de que lo hace desarrollar coordinar sus movimientos, puede respirar mejor, no se enferma tanto, no ves que elimina toxinas, está en constante movimiento y corre y todo eso. Si es importante.*

*Madre de familia AB - 5º Grado - p.11*

*Siempre pienso no, si ellos practican, van a crecer, se van a desarrollar, sus huesos van a crecer, no van a ser bajitos como la abuelita no.*

*Padre de familia AB - 6º Grado - p.11*

*Porque como te digo es por la misma salud, o sea, yo creo que practicando cualquier deporte te sientes mejor, o sea, vas a estar más sano, vas a estar más activo y con la mente más despejada definitivamente.*

### 10) Educación física para recrearse, socializarse y comunicarse

En este grupo los padres de familia consideran que la educación física provee de recreación a sus niños, y, al mismo tiempo se manifiesta el interés por que ésta pueda desarrollar más los aspectos de socialización y comunicación de los niños, debido a que son dificultades que presentan sus hijos.

*Madre de familia AB - 1º Grado - p.8 - p.9*

*Sí porque, allí ella se distrae un poco, es como un recreo como ella dice: "mami es como un recreo", ya puede salir a correr, los hacen correr, salen se pasean todo, y sí es esencial. Bueno, que se desenvuelva un poquito más ¿Más sociable? Sí, un poquito más sociable, porque a veces se queda un poquito callada, no dice, media que se cohibe, pero ahora ya ha cambiado un poquito, veo que está un poquito mejor.*

*Madre de familia AB - 5º Grado - p.9*

*Que sea más comunicativa, porque ella es muy callada en el colegio o en las clases, pero con las amiguitas si es bien conversadora, en la casa es una lora. (...) Sí se encuentra por ejemplo en un ambiente en el que está por ejemplo el director, el subdirector, ella no habla: "saluda Valeria" al contrario no saluda, pero si está con sus amiguitas sí, está en ambiente. Depende no.*

### 11) Educación física para la participación sociodeportivocultural

En este grupo, el interés de los padres se centra por que la educación física prepare a sus niños para participar en actividades deportivas y culturales, que se realizan en la comunidad donde viven y en ocasiones donde se puedan resaltar sus habilidades físicas. En este sentido, la educación física en la escuela constituye el nexo directo para transmitir la cultura física de la comunidad y prepararlos para su participación en ella.

*Madre de familia AB - 1º Grado - p.11*

*Sí, siempre, cada vez que hay al menos donde yo vivo, en el barrio practican bastante el vóley y a ella le gusta, como sea trata de jugar y yo a ella hago que lo siga. ¿Y porque lo promueve? A porque a mí me ha gustado el vóley, y yo quisiera que sea como yo. ¿Usted practicaba vóley? Si yo he jugado hasta..., cada vez que había campeonato de barrio, ahí estaba yo.*

*Madre de familia AB - 3º Grado - p.11*

*Puede ser danzas, danzas sí, eso sí me gusta, (...). Sí danzas sí, él mayormente le gusta... yo lo metí a marinera, le gusta la marinera. Cuando hay por ejemplo actuaciones, viene una profesora un mes y los hace bailar, por ejemplo Saya, él ha salido a bailar Saya, después Túpac, una danza Cuzqueña también él ha salido a bailar; él sí, participa sí, en las actuaciones, (...).*

*Madre de familia AB - 4º Grado - p.2 - p.11*

*(...) Lo que sí me gustaría que tuvieran más participación que no veo es en atletismo, eso sí no veo, en mi tiempo había atletismo y la que habla ha sido una ganadora del segundo puesto de atletismo en el estadio nacional interescolar del año 69. (...) eso me gustaría que los niños participen y concursen porque es una cosa muy agradable y satisfactoria también para los padres ver que sus hijos participan. Sí, le hago correr, le hago que ella tiene que ser atleta como su mamá que ha sido alguna vez, (...).*

#### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

Las demandas de los padres de familia referente a la Gestión Curricular, se presentan de forma muy interrelacionadas, de modo que los resultados tienen a veces relación con varios indicadores a la vez.

Inicialmente planteamos cuatro indicadores de observación que fueron: participación-comunicación; organización-planificación-evaluación; temas y/o actividades de aprendizaje y rol docente; pero, en el análisis de los resultados resaltó una información que hemos decidido considerar por lo valioso de su aporte como un indicador más, éste es: la dirección y el liderazgo.

#### A. Participación - Comunicación

Los resultados en participación y comunicación los hemos clasificado en cuatro grupos: participación económica compartida para atender exclusivamente las necesidades curriculares; comunicación de necesidades curriculares entre profesores-padres-directivos; y, comunicación de objetivos curriculares y el sistema de evaluación del aprendizaje.

#### 12) Los fondos económicos deben ser exclusivos para atender las necesidades curriculares

Los padres reclaman que cuando se trata de tomar decisiones con respecto al uso de los recursos económicos que ellos generan, se les consulte en que los van a invertir, para tener la seguridad que sus recursos serán utilizados exclusivamente en beneficio de sus hijos.

Los padres son conscientes de las carencias en cuanto a materiales didácticos que existen en educación física, sin embargo, plantean que atender a las necesidades curriculares existentes en el colegio, no sólo es la responsabilidad de ellos, sino que consideran que el director debe asumir su función directiva para gestionar recursos y compartir la carga económica.

*Madre de familia AB - 1º Grado - p.14*

(...) Bueno como siempre aquí hay un grupo de la APAFA ellos se encargan de eso, y a mí me parece que todo deberían de tratar ellas de decirnos, ellas dicen: "no, nosotros hemos decidido el grupito y se acabó", ¿Consultarle al resto de padres? Consultarles claro, al resto de padres de familia y decirnos, no decirnos "hemos gastado esto, hemos hecho esto" siempre deben tratar de decirnos a los padres de familia. (...) yo pienso que deben saber todos los padres de familia y no sólo los presidentes, ¿comunicarse? claro, pero no lo hacen, siempre deciden solos ellos.

Madre de familia AB - 5º Grado - p.13

(...) Yo pienso que las asociaciones anteriores, han sido gente no preparada entonces que han hecho, el día del padre regalo para los profesores que son papás, el día de la madre regalo para las profesoras que son mamás, el día del profesor regalo para todos los profesores, y esa no es la función de la asociación, la función de la asociación es velar por los niños del colegio y yo todo el tiempo los he rechazado y les he dicho a ellos, siempre se los he dicho.

Padre de familia AB - 6º Grado - p.12 - p.13

Creo que aquí hay falencias de materiales, se debería de implementar mejor, o sea... (...). Debería de implementarse, esas cosas pues por ejemplo son cosas que los padres y la dirección lo podrían hacer, pero no se hace porque cada uno tira para su lado. (...) también creo que a los profesores les falta un poquito más de dialogo con la dirección y plantearle pues: señor director esto falta hay que hacer esto sino converse con la APAFA y coordine, y hagamos pues que se implemente el colegio, es eso, coordinación sobre todo, o sea falta mucho.

### 13) Comunicar a los padres los objetivos curriculares y el sistema de evaluación

En este apartado los padres consideran que es necesario y pertinente conocer los objetivos que van a alcanzar sus hijos en educación física, así como el sistema de evaluación que se utiliza; es decir, si los padres supieran que es lo que sus hijos van a trabajar en el curso, ellos podrían reforzar el trabajo de los profesores y ayudar a que sus hijos logren los objetivos.

Madre de familia AB - 2º Grado - p.15

En parte sí, para quizás nosotros en casa también poderlos seguir incentivando a los niños, a través de la línea que se sigue, como decir como cualquier otro curso, me parece no, como que la profesora diga: mañana le toca aprender la a-e-i-o-u, entonces ya uno está ahí, igualito que la profesora me diga: señora su niño necesita una concordancia entre manos y pies, ya uno va incentivando al niño para que aprenda también en casa. Me parece que es importante.

Padre de familia AB - 6º Grado - p.16

En realidad, te soy sincero, no sé ni como se evalúa, o sea, en realidad no sé como se evalúa.

¿Ha visto las calificaciones? Claro yo veo más que todo la libreta, pero la forma de calificación de como llevan en el año para que pongan una nota no sé, pero me gustaría sí saber.

## B. Organización- Planificación - Evaluación

En cuanto a **organización**, las demandas de los padres se clasifican en dos grupos: organizar actividades deportivas de integración, y, falta de materiales y aprovechar mejor las instalaciones deportivas.

### 14) Organizar actividades deportivas de integración sociocomunitaria

Los padres consideran que una de las formas de integrar a la comunidad escolar, es a través de organizar más actividades deportivas, como gimkanas y olimpiadas internas, en las cuales participen los padres, así también que los niños participen en torneos interescolares los cuales dan la oportunidad de resaltar sus talentos físicos.

Madre de familia AB - 4º Grado - p.14

Yo le podría decir que gimkana no más hay, lo que no hay es olimpiadas, y me gustaría que haya una olimpiada a nivel de colegios primarios, porque si bien es cierto hay fútbol interescolar, entonces podrían haber olimpiadas para los niños de educación primaria, porque hay aquí hay sólo gimkanas, sí están bien organizadas pero son muy cortas no se dan todo un día, se dan desde las 11 hasta.... son 3 horas, entonces los niños quieren participar todos y a veces muchos se han quedado con esas ganas de participar, falta ¿no?.

Padre de familia AB - 6º Grado - p.2

Actividades, pues unas actividades de integración, por decirte unos campeonatos que integren a los niños y a los mismos padres que les dé ese acercamiento, porque todos se miran y se cruzan nada más, o sea, no son capaces ni de charlar un rato porque no hay pues ese acercamiento.

### 15) Falta de materiales y aprovechar mejor las instalaciones deportivas

Las demandas en cuanto a materiales didácticos son visibles a primera vista, los padres consideran que sí hay una falta de materiales, pero que también existen instalaciones deportivas que nos son aprovechadas, por falta de una organización adecuada, es decir, no se presta atención a esta potencialidad que ya posee el colegio.

Madre de familia AB - 2º Grado - p.12

Si les falta, ¿En qué les falta? Me parece que les faltan materiales de por ejemplo, para hacer gimnasia, lo que son taburetes, esas cosas, les falta implementar más. ¿Piensa que hay materiales suficientes? No hay materiales suficientes para todo el alumnado.

Padre de familia AB - 6º Grado - p.12 - p.13

Creo que aquí hay falencias de materiales, se debería de implementar mejor o sea... al menos no sé en realidad sí..., porque yo como te digo siempre vengo y no veo pues por decirte unas buenas colchonetas, no veo pues o sea todos los accesorios que debe tener un profesor de educación física, para poder desarrollar una clase normal y buena. (...)

Por ejemplo, tienen un circuito de pista atlética que tampoco se usa, ¿Por qué no se usa? Porque no está habilitado y ¿Por qué no está habilitado? Porque a la dirección no... ¡le llega!, o sea ese lado no lo miran.

En cuanto a **planificación**, las demandas de los padres se clasifican en dos grupos: planificar objetivos para gestionar la educación física, y planificar los contenidos del currículum de manera secuencial y diversificada.

### 16) Planificar los contenidos del currículum de manera secuencial y diversificada

Los padres de familia opinan que el currículum de educación física debe ser elaborado por todos los encargados de esta especialidad, y que los contenidos sean planificados de manera secuencial y diversificada. Es decir, reclaman una mayor coordinación y planificación del currículum por parte de los profesores para que los niños puedan desarrollar una mayor diversidad de capacidades, y que al culminar la primaria puedan tener una visión integral de la educación física y su utilidad para la vida.

Padre de familia AB - 6º Grado - p.22

Pues lo único, solamente recalcarle que deberían entre todos los encargados de la educación física integrarse y planificar un sistema de trabajo, para que ¡caramba! sea pues escalonado por decir, si hoy día quiero enseñar hasta tercero de primaria y al otro año el profesor que agarra cuarto, ya lo agarra un poco más desarrollado al niño, o sea, no se vuelva a encasillar en lo mismo, porque si en primero le enseñan A y en sexto A, no van a aprender nada, me entiendes. O sea, todo tiene que ser escalonado, ya para que al final en sexto año ya pues tengan noción de que es una educación física un ejercicio físico, muchas no saben de lo que es, ni para que sirven. Eso deberían de planificarlo y conversarlo para que se den mejor las cosas

En cuanto a **evaluación**, los padres centran su mirada sobre el manejo económico de los recursos generados, tanto por ellos mismos a través de su asociación de padres, como por el colegio.

## C. Liderazgo y dirección

Uno de los aspectos que resaltan en las demandas de los padres de familia es el liderazgo y dirección que recaen en la función del director de la escuela, no sólo para el desarrollo curricular, sino también para la mejora de toda la escuela.

### 17) El director debe liderar y dirigir los cambios en la escuela

En este apartado se observa el pedido de los padres que sea el director de la escuela quien dirija y logre persuadir a los padres de familia para lograr su colaboración para trabajar en aras del progreso del colegio. Se espera que el director ponga el orden en los padres de familia para trabajar unidos y evitar la desintegración. Así también, se exige que el director sea capaz de impulsar los cambios en toda la comunidad escolar, que proponga objetivos y estrategias para lograr esos cambios y que sea capaz de transformar el colegio nacional para que deje de "ser malo". Es decir, se pide un líder ambicioso, capaz de guiar a su escuela en los cambios y con una autoridad reconocida por los padres.

*Padre de familia AB - 6º Grado - p. 20*

*Dicen no hay que meterse en la cuestión curricular, eso es lo que dice en el decreto ley, o sea, no hay que meterse en la currícula, pero cuando necesitan que les ayuden y corresponde a la cuestión de la currícula ahí sí van a la APAFA. Porque no conversan, hay que hacer esto, podemos hacer esto, por ejemplo ahorita estamos haciendo, tratamos de hacer un Bingo, ¿Para qué? Para comprar computadoras, y no es para que me lo lleve yo ni nadie, sino es para que esas computadoras se queden en el colegio, y hay gente para que te des cuenta, que no quiere, que va y los devuelven los bingos, porque tienen el afán de que esa directiva no funcione, te das cuenta, hay esa percepción de que si no es de mi grupo, entonces hay que tumbárselo, eso es lo malo acá en el colegio, eso es lo que existe y debería de cambiar; pero eso cambia hermano viniendo de la cabeza. Acá en la dirección tiene que estar el acuerdo y de ahí viene la disciplina, no porque sea colegio nacional tiene que ser malo, eso es lo que me parece a mí algo..., ni hablar, debería cambiarse un poquito la mentalidad, un poquito más ambiciosa.*

*Padre de familia AB - 6º Grado - p.1*

*No, definitivamente no están integrados le falta mucho, esa es una cosa que hace que el colegio esté estancado, (....) hay grupos que tienden a confrontar a padres con profesores, hasta con la misma dirección, o sea, nunca llegan a ser una fuerza común para sacar al colegio adelante; eso es terrible, acá hay grupúsculos que interfieren en el desarrollo del colegio, es muy malo me parece muy malo, es notorio y se saben quienes son, pero lamentablemente la dirección no toma cartas en el asunto y ahí veo una falencia, una debilidad de parte del director, definitivamente.*

### D. Temas y/o actividades de aprendizaje

En cuanto a los temas de aprendizaje que los padres de familia propondrían para que la educación física pueda tratar de manera preventiva, éstos serían: la formación en valores para la vida y para la integración social, la prevención en el uso de drogas, alcohol y cigarros, y saber la utilidad de los ejercicios.

### 18) Prevención en el uso de drogas, alcohol y cigarros

Otro de los temas que plantean los padres, es la prevención en el uso de drogas, alcohol y cigarros, que parece ser uno de los riesgos más latentes de la comunidad escolar.

*Madre de familia AB - 4º Grado - p.18*

*Bueno, me gustaría que el profesor aconsejara a los niños sobre las drogas, sobre el alcohol, sobre los cigarros, porque hay niños de 10 u 11 años que por curiosidad fuman, entonces el profesor de educación física yo creo debe reforzar como consejero, como tutor, que eso es dañino para la salud. Haciendo ejercicios los niños adolescentes ya no están pensando en otras cosas, sino en la física, el fútbol, yo pienso que eso les agrada bastante a los niños, siempre y cuando estén mejor llevados.*

### 19) Los niños deben saber la utilidad de los ejercicios

Así también, los padres de familia piden que sus niños conozcan la finalidad de los ejercicios físicos, es decir, que sepan para que les es útil y de esta forma puedan consolidar su conocimiento práctico.

*Padre de familia AB - 6º Grado - p.17*

*Como te digo, quisiera que sean más didácticos con los niños. No tratar de cumplir no más su hora de trabajo y punto, sino que lleguen en realidad a enseñarles o darles pautas de la educación física a los niños. Porque el niño a veces hace su clase y uno llega a la casa y pregunta: ¿Qué hiciste? Ah no, esto lo otro, pero no tiene las nociones de lo que han hecho, me entiendes, deben de explicarle mejor de que están haciendo, para que están haciendo, cual es la finalidad de los ejercicios o de los juegos que hacen, o sea mayor instrucción sobre eso.*

Dentro de las **actividades** los padres manifiestan contenidos deportivos y culturales, así como actividades que generen una mayor interacción con la comunidad escolar y social en la que se desenvuelven.

### 20) Incluir los deportes y las danzas folklóricas en el currículum de educación física

Dentro de los contenidos que los padres consideran, dos son los que más resaltan: el atletismo, debido a que se cuenta con una pista atlética pero que no es aprovechada, y en segundo lugar las danzas folklóricas, las cuales son consideradas como 'algo propio' de nuestra cultura y que sin duda tampoco es aprovechada. Luego se expresan otros deportes como el básquet, el vóley y la natación. Definitivamente, la posición de los padres es que sus niños también asimilen productos culturales, tal como ellos lo hicieron posiblemente cuando estudiaron la educación física en la escuela.

*Madre de familia AB - 4º Grado - p.19*

*Como le dije el atletismo, carreras, salto alto, salto largo, disco, no sé en mis tiempos había todo eso, mi hija ya está en cuarto grado y ni en quinto he visto, y después gimnasia rítmica que es algo tan bonito, la gimnasia rítmica porque hay niñas que saben quebrarse..., para mí me gustaría realmente que eso les enseñaran.*

*Padre de familia AB - 6º Grado - p.19*

*El básquet me parece bueno, el básquet, el vóley, y a mí me gusta mucho el atletismo, o sea, que le den las pautas de un salto largo, que significa una jabalina, una bala, o sea ya más o menos el niño en sexto año ya debe tener noción porque ya prácticamente va a entrar a secundaria. Entonces muchas veces de primaria sale sin conocer eso, o sea, yo a mi hija le pregunto: ¿Y no van a la pista atlética? 'Y que cosa es eso', te das cuenta no tiene ni noción de que es. Les enseñó el circuito que es bueno, pero que hay que prepararlo y tirarle su arcilla, pero no lo hacen, y tienen las instalaciones mira, eso es lo peor, tienen y no lo aprovechan.*

*Madre de familia AB - 5º Grado - p.19*

*Sería ideal pues la natación, que otro deporte, (...) También pueden ser danzas folklóricas, o sea aprender cosas propias de nuestra región. ¿Qué opina al respecto de las danzas folklóricas? Que es muy interesante, que es algo propio de nosotros y que debe divulgarse, porque muy poco se divulga el folklore acá en el Perú.*

*Madre de familia AB - 4º Grado - p.14 - p.17*

*Me gustaría que haya campeonatos de atletismo, de fútbol y de vóley, interno por salón, porque si bien es cierto hay olimpiadas sólo cuando hay actividad, que se anotan los salones si sale un ganador y después así igual que el vóley de las niñas, pero me agrada que se practique bastante el atletismo porque de allí pueden salir muchos niños para el futuro.*

## E. Rol docente

Las demandas al rol docente de los profesores de educación física, pasan por exigir profesores especialistas, establecer una mayor comunicación del profesor de educación física con los padres de familia, y mostrar una actitud más cariñosa a los niños y enseñarles con una metodología lúdica.

### 21) Es indispensable que los profesores sean especialistas en educación física

Los padres de familia demandan que los profesores que enseñan la educación física en el colegio, sean profesores especialistas en esta área. Los padres reconocen que un profesor puede ser "buena persona", pero que lo esencial para ellos es que les enseñen bien a sus hijos, que los integren con los demás y que los preparen para el siguiente nivel de secundaria. Es decir, un profesional que conozca su especialidad y que se dedique no sólo a las niñas o a los niños más talentosos o de su preferencia personal, sino a todos.

#### Madre de familia AB - 2º Grado - p.2

*.....es que el profesor "X", se dedicaba mucho al kung fu y aislaba a los niños que no eran integrantes del grupo, y solamente se dedicaba a ellos, entonces los niños que no eran integrantes de kung fu los mandaba a jugar fútbol, a las niñas vóley y se dedicaba a ellos. Y luego yo recién me he enterado que este profesor no es de educación física, ha tenido dos oportunidades que lo han querido sacar de acá del colegio a través de la USE, (...) hay unos padres de familia que quizá le han tomado cariño aprecio, pero yo digo, a mi opinión, yo puedo tener aprecio a una persona, la puedo estimar todo y yo también tengo que ver la educación de mi hijo, que mejore. Para que salgan buenos deportistas en el colegio, pues tienen que haber profesores especializados en la educación física, esa es mi opinión muy particular.*

#### Madre de familia AB - 2º Grado - p.22

*Mi comentario sería que haya buenos profesores, que contraten profesores profesionales para no tener el problema que nuestros niños salgan pues... débiles de este conocimiento de la educación física, que salgan bien formados, para que cuando entren a la secundaria pues....no haya niños que no coordinan los ejercicios, se aíslan porque no han tenido desde la primaria una base formal de la educación física, no se incentiva aquí, y se ve ahorita en la secundaria yo estoy viendo en la secundaria muchos niños que no participan, porque no se les ha dado acá, porque se les aísla o no los integran a veces en el colegio no, me parece que eso es, y eso creo que depende de la profesión de cada profesor no.*

### 22) Comunicarse con los padres para informar sobre el desempeño de sus hijos

En esta apartado también se expresa la demanda puntual en que los profesores de educación física deben tener una comunicación más estrecha con los padres de familia, para que éstos conozcan sobre el desempeño de sus hijos en el curso. Es decir, se exige que el profesor de educación física asuma un rol más protagónico con los padres de familia así como lo hacen las profesoras de aula.

#### Madre de familia AB - 2º Grado - p.21

*Deben mejorar en que el profesor de educación física, debe también citar a los padres, tener comunicación con ellos, y exponernos la función de cada uno, cada niño como va, hacemos saber. Porque yo pienso la educación física es también un curso más que ellos llevan, entonces así como la profesora de matemáticas, así como ella nos informa sobre la evaluación de nuestros niños como va, creo que la profesora de educación física también debería hacer eso no, al darnos un seguimiento como son nuestros niños, si son buenos o si son malos, o son que se yo regulares en cuanto al curso no.*

#### Madre de familia AB - 4º Grado - p.22

*Bueno también podría sugerir que nosotros no tenemos ningún roce con el profesor de educación física, nos agrada realmente que nos comunicase como se desenvuelven se desempeñan nuestros niños, porque a veces hay niños que pueden tener problemas y nosotros no sabemos, sería bueno de que el profesor nos diga; porque realmente sólo educación física hace cursos y esto, pero él en ningún momento desde que estoy acá nos ha manifestado si algunos niños tienen problemas o tal y tal cosa no lo pueden hacer; entonces me agrada que haya más comunicación de parte de ellos, porque ya con la profesora de aula nosotros lo tenemos todo, pero con el profesor de educación física nunca hemos tenido ninguna charla sobre eso.*

### 23) Mostrar una actitud más cariñosa a los niños y enseñar con una metodología lúdica

En este tema, los padres consideran que los profesores de educación física deben tener un trato más amable, más cariñoso con los niños; también, que la enseñanza no sea monótona, tan directiva, que sea más lúdica para que responda a las expectativas de los niños. Es decir, se pide que la forma de llegar a los niños en la enseñanza, sea de acuerdo a las necesidades infantiles de éstos; mostrar una actitud más cariñosa y una metodología lúdica con los niños.

#### Padre de familia AB - 6º Grado - p.21

*Yo creo que deben mejorar su... muchas veces he escuchado también la forma de llegar al niño, o sea, no tienen la llegada precisa, muchas veces gritan, he visto jalnearlos, no tienen el método adecuado para llegar. Yo creo que el método deberían de cambiar, la forma para llegar al niño, para que el niño pueda realizar las actividades que le están pidiendo porque si tú le vas a tratar bajo el miedo, el niño no va a realizar su actividad como debería realizar, y ya el niño queda cohibido, la profesora no le exige, pero el niño ya queda asustado no va desarrollarse igual. Yo creo que el método deberían de cambiar, en un momento más adecuado.*

#### Madre de familia AB - 1º Grado - p.17

*Bueno los cambios que yo quisiera es que no sea lo de siempre que todo siga monótono, al menos en los niños de inicial de primer grado, que sea la educación física con un poco más de juegos, jueguitos, recreativos para que ellos se sientan más contentos. De repente haciendo esos juegos realizan mejor la educación física. "Ah, ahí viene él de educación física, nos van a enseñar seguro otro juego nuevo, otras cosas nuevas".*

### 9.3.2 RESUMEN DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS PROFESORES DE AULA DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

#### 1.1.1 Demandas Socioculturales y de Salud

##### A. Integración Sociocomunitaria

- 1) La integración depende de la participación de los padres en la educación de sus hijos

##### B. Valores y Actitudes

- 2) Formar valores y actitudes para la convivencia escolar y la vida ciudadana

##### C. Nutrición y Salud

- 3) Los niños del turno mañana se alimentan adecuadamente pero no así los del turno tarde
- 4) Considerar los problemas sensoriales, ortopédicos y de salud de los niños al programar

##### D. Cultura Física

- 5) Educación física para el desarrollo motriz y corporal
- 6) Educación física para mantener la mente sana y poder aprender mejor
- 7) Educación física para fortalecer la autoestima y formar niños líderes

#### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

##### A. Participación - Comunicación

- 8) Comunicar a los padres los objetivos curriculares para lograr su apoyo
- 9) La APAFA debe apoyar con material didáctico y el colegio velar por la seguridad de éstos

##### B. Organización- Planificación - Evaluación

- 10) Se debe coordinar los objetivos curriculares e integrar algunos contenidos
- 11) Responsabilidad y participación colectiva en la organización de las olimpiadas internas
- 12) Desarrollar las aptitudes de los niños y evaluarlas con criterio profesional

##### C. Temas y/o actividades de aprendizaje

- 13) Orientación sexual y formación higiénica
- 14) Desarrollar una sólida base psicomotriz en los niños que favorezca al aprendizaje
- 15) Iniciar a los niños en la práctica deportiva

##### D. Rol docente

- 16) Contar con profesores especialistas en educación física
- 17) El profesor de educación física debe ser competente, responsable y puntual
- 18) Tratar a los niños con más cariño, comprensión, motivación e interés por ayudarlos
- 19) Mejorar las relaciones humanas para conformar un equipo docente integrado

### ANÁLISIS DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS PROFESORES DE AULA DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 1.1 Demandas de la comunidad escolar a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: demandas socioculturales y demandas de gestión curricular.

#### 1.1.1 Demandas Socioculturales y de Salud

Respecto a las demandas socioculturales éstas expresan las percepciones, opiniones y exigencias de los maestros de aula en cuatro subindicadores específicos: integración sociocomunitaria; valores y actitudes; nutrición y salud; y cultura física.

##### A. Integración Sociocomunitaria

Según los docentes de aula, la integración de la comunidad escolar la atribuyen al nivel de participación que tienen los padres de familia en los asuntos educativos de sus hijos.

##### 1) La integración depende de la participación de los padres en la educación de sus hijos

Los profesores de aula identifican la integración de la comunidad educativa con la participación que los padres tienen en el proceso educativo de sus hijos. Estos manifiestan que los padres asisten a las reuniones que ellos convocan, pero que lamentablemente no son todos y justamente faltan por múltiples razones los padres de los niños que más apoyo necesitan.

Sin embargo, cuando se organizan actividades deportivas para los padres, hay una mayor asistencia en comparación con las reuniones pedagógicas; pero, el motivo de la asistencia a las actividades deportivas no es para integrarse con sus hijos o con el resto de la comunidad educativa, sino para aprovechar en distraerse o divertirse.

Lo esencial para los profesores de aula es que puedan mantener una comunicación constante con los padres de familia, a fin de que puedan complementar mutuamente la educación de sus hijos, tanto en el colegio como en casa, pero, como los padres de los niños que más necesitan no apoyan en la formación de sus niños, poco pueden hacer los profesores por mejorar las dificultades que se presenten.

En conclusión, la integración sociocomunitaria depende del interés de los padres en participar y colaborar con la educación de sus hijos.

*Profesora de aula AB - 2º Grado - p.1 - p.2*

**¿Cómo observa la integración sociocomunitaria de los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** Lamentablemente estamos muy separados o cada uno se rige de acuerdo a su manera a su forma de trabajar, y nadie se preocupa, no se dan cuenta que, (...) son importantes para el mejoramiento de la educación, porque la profesora tiene que saber que es lo que vive el alumno en su casa, como está, como se siente, para poder mejorar su situación en todo caso. **¿Y coordina usted con los padres de familia?** Sí, coordino más y esa es una realidad, con los papás que vienen, con los papás que siempre están acá conmigo, que son generalmente de los niños que no necesitan, pero, que pasa con los niños que sí necesitan, no vienen los papás, están ausentes de sus niños, con excusas diferentes, que el trabajo, que problemas y nunca se les ve acá, y son los que más necesitan lamentablemente.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.1 - p.2**

**¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?**

*Siempre he sido partícipe de las actividades deportivas, porque es lo que más atrae a los padres de familia, por la experiencia que tengo en esto de la educación, en mi carrera he visto que los padres se comprometen más a participar en estas actividades, que cuando uno realiza actividades pedagógicas, porque los padres no vienen.*

**¿Ahí sí la asistencia es mayoritaria de los padres?**

*Claro, si te dije que un 50% venían.. a las reuniones, pues un 70% vienen a las actividades deportivas.*

## B. Valores y Actitudes

Los maestros de aula declaran específicamente que los valores y actitudes que la educación física debe desarrollar en los niños están directamente relacionados para una mejor convivencia escolar y par su futura inserción en la sociedad.

### 2) Formar valores y actitudes para la convivencia escolar y la vida ciudadana

En este apartado, los profesores de aula manifiestan que la educación física debe formar valores y actitudes que respondan a la problemática de la convivencia escolar. En este sentido, la educación física debe impartir la disciplina y formar otros valores-actitudes como la responsabilidad, higiene, limpieza, verdad, puntualidad, respeto y tolerancia.

Así también, la problemática actual del país lleva a los profesores de aula a considerar que la formación de valores en los niños es una de las tareas principales a desarrollar por parte de la educación en general. Inferimos que los profesores reconocen su responsabilidad social en la formación de sus futuros ciudadanos, pero también, de forma implícita exigen que los padres de familia se responsabilicen en la formación de sus niños en este aspecto.

**Profesora de aula AB - 2º Grado - p.3**

*Valores este... responsabilidad, otro valor importante en física verdad, otro valor importante higiene, limpieza, esos son los más importantes que considero yo.*

**Profesora de aula AB - 4º Grado - p.3**

*Ante todo, respeto, bueno eso de tener aula integrada a veces se burlan de los niños que tienen deficiencias ¿no?, la tolerancia, eso de ser niños los hace ser intolerantes a veces, y la responsabilidad, es lo que más recalco ¿no? en mi aula, ya con eso creo que tengo todo.*

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.3**

*Uno de los mayores retos que tenemos acá en el colegio, en el centro educativo y en nuestra sociedad es el respeto, si nosotros no aprendemos a respetar este... faltamos a todos los demás valores ¿no? que es el este... de moral, etc., pienso que la educación física debe colaborar bastante en eso, sobre todo en la disciplina que se debe impartir, en la disciplina nace el respeto, hacia los mayores, hacia su centro educativo, hacia sus profesores, para mí es muy importante.*

**Profesora de aula AB - 4º Grado - p.18**

*La problemática actual del país nos está llevando a ver que no hay valores ¿no?, yo pienso que la mayoría de profesores debemos trabajar más con lo que es valores, mucho se practica aquí el antivvalor y viene desde los padres.*

## C. Nutrición y Salud

Los docentes de aula observan que los niños de esta escuela se encuentran medianamente nutridos como para soportar el trabajo educativo, y a su vez, existen niños con capacidades excepcionales a los cuales también debe atender la educación física en la escuela.

Estas demandas las hemos clasificado en: los niños del turno mañana en su mayoría reciben una adecuada alimentación para soportar el trajín escolar, más no así los del turno tarde; y debe considerarse los casos especiales con dificultades físicas y de salud en la planificación curricular.

### 3) Los niños del turno mañana se alimentan adecuadamente pero no así los del turno tarde

Los profesores de aula declaran que la mayoría de padres de familia tiene posibilidades económicas para dar a sus hijos una adecuada alimentación, sobretodo los niños que estudian en el turno de la mañana porque son sostenidos por sus papás, en cambio los niños del turno tarde no reciben una alimentación adecuada, debido a que tienen que ayudar a sostener su familia y por ello trabajan en las mañanas y estudian en las tardes.

Claramente observamos que el nivel socioeconómico de los padres decide si los niños estudian en la mañana o en la tarde, y además, si reciben o no una adecuada alimentación.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.4 - p.5**

*En el turno mañana los padres de familia se preocupan más, los chicos si vienen con un buen desayuno, más del 70%, 80% de niños vienen con un buen desayuno, traen aparte sus loncheras, porque eso es.. traen sus refrescos, sus panes eso es normal, lo veo en el turno mañana muy, mucho apoyo por parte de los padres. En cambio en la tarde no, en el turno tarde sí los niños trabajan en la mañana, vienen sin almorzar, traen sus tapers de almuerzo a la hora de recreo están comiendo, es otra realidad muy diferente. Pero en la mañana si veo que los chicos sí, se desayunan bien, traen sus cosas bien completas. ¿a qué piensa que se deba que no traigan los de la tarde y los de la mañana sí? El nivel este... social es muy fuerte acá diferenciado ¿no? en el turno, si económicamente hablando, en el turno de mañana la mayoría de padres es de la zona de acá de San Miguel, Magdalena, Pueblo Libre. El turno tarde es de acá del mismo Pueblo Libre, acá en jr. Cueva hay un asentamiento humano, el 7 de Junio, la mayoría de los niños de esa zona, vienen en la tarde porque sus padres económicamente no pueden y ellos salen a trabajar. He tenido niños de 5º y 6º grado que trabajaban, trabajadoras del hogar, niños que vendían caramelos en la calle o que limpiaban lunas, eso en el turno tarde se ve seguido.*

### 4) Considerar los problemas sensoriales, ortopédicos y de salud de los niños al programar

Los profesores de aula manifiestan que en sus clases existen niños asmáticos, con problemas broncopulmonares, además, hay algunos niños con problemas de lenguaje, sordera y problemas ortopédicos. Como se observa, no sólo son problemas de salud comunes los que existen, sino casos especiales que merecen una programación especial del currículum y sobre todo en educación física.

**Profesora de aula AB - 2º Grado - p.5 - p.6**

*... yo tengo asmáticos, muchos asmáticos, y ese es uno de los problemas que tengo. El asma, asma, bronquios, **Aproximadamente ¿Cuántos niños?** Yo tengo cerca de ocho, diez, asmáticos **¿Qué otros problemas de salud?***

*Observo, bueno no son problemas de salud, lo que sí tienen son problemas de lenguaje*

**Profesora de aula AB - 4º Grado - p.4 - p.6**

*... la mayoría de padres trabajan y los mandan con dinero. Entonces dale a comer pues comida chatarra, cosas así embolsadas, químicas, que en realidad no les sirve de nada. (...) le dan que te digo alergias a los bronquios porque la mayoría padecen de eso, problemas broncopulmonares. Los*

problemas del aparato respiratorio, insuficiencias pulmonares, la mayoría tiene asma en el salón, otros padecen del estómago, tienen problemas del estómago. ¿Y en relación a la parte física, hay problemas físicos con algunos niños? Tengo una chiquita que es sorda, sus movimientos son gruesos, grotescos, no les permiten, no se integran.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.6**

**¿Hay niños en su salón que tengan problemas físicos?**

Tengo uno, un niño que está usando correctores en las piernas, correctores ortopédicos, creo que las caderas son las que tiene un poco mal, es el único, por lo demás el resto no.

#### D. Cultura Física

Los profesores de aula manifiestan que la educación física no sólo se debe orientar al desarrollo físico de los niños en la escuela, sino también a mejorar la afectividad, predisponerlos para aprender mejor y tener mayor determinación. Hemos agrupado estas demandas en cuatro grupos: educación física para el desarrollo motriz y corporal; educación física para mantener la mente sana para aprender mejor; educación física para fortalecer la autoestima de los niños; y educación física para formar niños decididos y líderes.

##### 5) Educación física para el desarrollo motriz y corporal

Los profesores de aula expresan que uno de los fines a los que se debe orientar la educación física en primaria es al desarrollo psicomotor de los niños, a fin de que complemente el proceso educativo integral de los niños.

Otro fin, está referido al desarrollo corporal, visto no sólo físicamente, sino como tomar conciencia de la importancia del cuerpo en su relación con una vida saludable, una sexualidad integralmente sana y sobretodo que ayude a la integración social de niños y niñas.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.8 - p.9**

**¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de los niños?**

Sí, es necesaria, es una parte muy importante del desarrollo psicomotor del niño, nosotros los docentes en primaria sobre todo, tenemos que los niños deben de desarrollar sus aptitudes laterales, lateralidad, de orientación, de equilibrio, y para mí educación física es un apoyo muy importante en cuanto al desarrollo corporal del niño.

Un fin sería el del desarrollo corporal ¿no?, el conocimiento de su cuerpo, el que aprendan a respetar su cuerpo y el de los demás, para que en secundaria no hayan esos tabúes y esas discriminaciones de niños con niñas y niñas con niños ¿no?.

##### 6) Educación física para mantener la mente sana y poder aprender mejor

Otro de los fines que expresan los profesores de aula, está referido a que la educación física debe estimular sus capacidades sensoriales y mentales para estar más activos y atentos al aprendizaje escolar. Es decir, la educación física debe estimular los sentidos, desintoxicar la mente para estar dispuestos a aprender.

**Profesora de aula AB - 4º Grado - p.8**

Yo creo que sí. ¿Por qué?, justamente partiendo del tema este que dice "Mente sana en cuerpo sano", yo pienso que si el niño no despierta sus sentidos, sus instintos, su cuerpo no lo despierta al aprendizaje, entonces que cosa ¿no?.

##### 7) Educación física para fortalecer la autoestima y formar niños líderes

En este grupo, los profesores de aula opinan que la educación física debe atender la afectividad de los niños directamente en fortalecer la autoestima. Ellos ven que los niños necesitan sentirse capaces de lograr metas, así como de hacer respetar sus derechos para que los más fuertes no impongan su voluntad y tengan una mayor autovaloración como comunidad.

Así mismo, otras de las carencias de los niños es la falta de decisión y liderazgo para tomar decisiones. Los docentes opinan que la educación física por su naturaleza práctica, le brinda a los niños la posibilidad de desarrollar estas cualidades a fin de fortalecer su carácter y tener determinación en tomar decisiones.

**Profesora de aula AB - 2º Grado - p.9**

Su carácter, su decisión, eso sí me gustaría mucho que el niño decida, todavía el niño es muy reacio tiene miedo a decidir, en cambio en un juego de física dice ya vamos a hacer así o algo así, y lo hacen, deciden, pero falta incentivar un poco más ese tipo de toma de decisiones, de liderazgo que se ve mucho en física en los juegos, que se ve acá pero desde otro punto de vista, en cambio en física son líderes, y ahí uno ve a los líderes pero solamente observándolos.

**Profesora de aula AB - 4º Grado - p.9**

Bueno, hay algunos que son muy tímidos, tienen miedo a equivocarse, tienen miedo a no anotar cuando se trata de competencias, la autoestima será pues... ¿la parte social también? la tienen ellos, pero... bueno quizá sería mejor también.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.18**

.....hay una moral muy, muy por debajo de lo normal, que cada vez el más fuerte se aprovecha del más débil y eso no debe suceder ¿no?, eso es lo que como docente yo critico mucho y en reuniones les digo a mis colegas también ¿no? luchar mucho por que se levante la moral, la tenemos muy abajo, no tenemos mucha autoestima, no nos queremos mejor dicho, y creo que levantando este punto podremos apoyar mucho a esos niños que necesitan eso, necesitan bastante esa orientación.

#### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

En las demandas de Gestión Curricular que manifiestan los profesores de aula, se observa una exigencia de un trabajo colectivo mejor organizado, si bien es cierto reconocen que la educación física es mejor que antes en la escuela, piensan también que es necesario coordinar los esfuerzos de maestros y padres de familia para lograr mejores resultados educativos.

Las demandas están agrupados en cuatro subindicadores: participación-comunicación; organización-planificación-evaluación; temas y/o actividades de aprendizaje; y rol docente.

##### A. Participación - Comunicación

En este subindicador, se observa una interrelación directa entre la comunicación y la participación, los docentes de aula consideran que la comunicación de las metas educativas constituye un factor impulsor para lograr el apoyo y compromiso de los padres de familia para un efectivo desarrollo curricular.

##### 8) Comunicar a los padres los objetivos curriculares para lograr su apoyo

En este grupo, los profesores de aula coinciden en que el profesor de educación física debe comunicar a los padres de familia las metas y los objetivos que espera lograr con los niños en su curso, con el fin de lograr el apoyo de ellos para que se interesen más en participar en las actividades de sus hijos y sobretodo colaboren organizadamente para implementar con materiales didácticos.

Se atribuye a los padres una falta de conocimiento acerca de los beneficios que la educación física produce en sus niños, lo cual constituye un obstáculo para que ellos colaboren en el desarrollo curricular de este curso; sin embargo,

podemos suponer también la falta de obligación de los profesores de educación física para realizar esta tarea, ya que los profesores de aula por la responsabilidad tutorial educativa que tienen están obligados a informar a los padres, pero no así los docentes de educación física.

*Profesora de aula AB - 2º Grado - p.13*

Primero sensibilizarse, que comprendan que educación física no es salir coger una pelota y tirarla al arco, y coger una pelota y jugar vóley las niñas, que comprendan que es importante para su desarrollo motor para su desarrollo físico del niño, mientras no se sensibilicen no va haber, no se van a poder realizar muchas cosas: "ah, esa es educación física para que, ya mañana lo llevas", lamentablemente. A los papás hay que jalarles las orejas cada cierto tiempo para que entiendan y no todos se sensibilizan, uno llama a reunión, de los 43 que tengo vienen 30, a los 30 me esfuerzo en sensibilizarlos y los otros trece en la nada, o sea en la luna, ese es otro gran problema.

*Profesora de aula AB - 4º Grado - p.2 - p.13*

... que el profesor de educación física llame a los padres de familia y les diga cuales son sus expectativas o sus metas a lograr ¿no?. ¿Y

**regularmente llama a los padres de familia el profesor de educación física?** El profesor de aula sí, más no el profesor de física.

Así como hacen una escuela de padres, para que el chico supere su autoestima, sea responsable en el aula, creo que también debería haber una escuela que sé yo, de educar, educando el cuerpo, algo que tenga que ver con eso; porque muchos creen que la física es recreo ¿no?, por si acaso.

*Profesor de aula AB - 6º Grado - p.13*

Deberían dejarse de ver las cosas superfleas ¿no?, como por ejemplo arreglar un jardín o pintar una pared, porque ahorita están peleando por eso, deberían fijarse más bien lo que es la educación física en los materiales deportivos, deberían ver lo que es la biblioteca y terminar de ayudar en cuanto a los materiales. Acá no, acá, lamentablemente los padres se pelean por pintar una pared, un salón, se pelean por regar un jardín, más no ven el resto ¿no?. Eso pediría a los padres más bien.

## 9) La APAFA debe apoyar con material didáctico y el colegio velar por la seguridad de éstos

En cuanto a infraestructura, los profesores de aula declaran que el colegio si bien es cierto cuenta con campos deportivos, éstos no tienen un mantenimiento regular que permita utilizarlos adecuadamente en el desarrollo de la educación física en la escuela.

En relación a materiales didácticos, declaran que hay una carencia de éstos y que si no fuera porque los alumnos traen sus materiales no podrían hacer clases de educación física. Ahora se alude también a que materiales más grandes como equipamiento deportivo, no se renuevan y es obvio que esto no puede ser responsabilidad económica exclusiva de los alumnos.

También existe una falta de seguridad en el cuidado de los pocos materiales que poseen, lo cual demuestra una desorganización en este aspecto. Finalmente se hace mención a que la asociación de padres debería colaborar en el mantenimiento de las instalaciones y en equipar con material didáctico, así como el colegio debe velar por la seguridad de éstos.

*Profesora de aula AB - 2º Grado - p.12*

Acá tenemos canchas grandes, losetas bastante... no me quejo de eso, tal vez lo que no tenemos es material, pelotas, bueno todo lo que has visto que usan los profesores que tienen que estar pidiéndoles a los alumnos y muchas veces los alumnos no cumplen, y muchos de esos alumnos se tienen que quedar sentados, lamentablemente (...) y lamentablemente cuando se compran colchonetas a los dos años ya están malogradas, lamentablemente, tantos niños que la usan y no hay como renovarlas, porque es dinero, y de donde se saca el dinero en el estado no hay, pedirles a los papás lamentablemente tampoco dan o dan algunos los otros no, entonces dicen para que voy a dar si el resto no da y ese es el mismo círculo vicioso del colegio estatal.

*Profesora de aula AB - 4º Grado - p.12*

El colegio cuenta con buenas áreas, con buenos campos, pero lo que sí me gustaría es que arreglen, por ejemplo esta cancha de pasto (señala), yo pienso que es necesario una cancha de pasto para los chicos, y ¿para qué?, para que ellos puedan practicar ponte, salto alto, salto largo en la poza de arena que no está bien puesta acá, creo que está hasta enterrada. Y la pista ¿no?, la pista no tiene mantenimiento, no hay mantenimiento, para lo que se refiere a atletismo ¿no?, por que lo demás, canchas bueno, se mantienen por su uso.

*Profesor de aula AB - 6º Grado - p.12*

Y en cuanto a los materiales eso si es muy pobre acá ¿no?, si es que el niño no trae sus propios materiales no se puede trabajar. Hemos tenido material acá que nos han obsequiado, pero creo que han sido objetos de robo en algún momento y ahora en la actualidad estoy viendo que los chicos traen sus propios materiales ¿no?, ellos traen ula-ula, traen pelotas, traen conos para poner en el patio, traen sogas, bueno creo que esas cosas tan mínimas deberían aportar el centro educativo o la asociación de padres de familia, debería haber un departamento de educación física ya establecido ¿no?.

## B. Organización- Planificación - Evaluación

En cuanto a organización-planificación-evaluación, un aspecto importante para los docentes de aula es el trabajo colectivo, coordinado, organizado y profesional.

Estas demandas las hemos agrupado en cuatro temas: coordinación de objetivos (competencias - capacidades) y contenidos; la APAFA debe colaborar en el mantenimiento de las instalaciones deportivas, equipar con material didáctico y el colegio debe velar por la seguridad de éstos; organización con responsabilidad colectiva, mayor integración sociocomunitaria y equidad participativa de los alumnos en las olimpiadas; y realizar una evaluación más profesional de aptitudes y actitudes de los alumnos.

### 10) Se debe coordinar los objetivos curriculares e integrar algunos contenidos

En este grupo, el punto central para los profesores de aula es la coordinación de objetivos como competencias, capacidades y los contenidos. Consideran sumamente importante coordinar estos elementos sobre todo en los primeros grados de primaria, pues de no hacerse así, se duplican las tareas, perdiendo la oportunidad de complementar y reforzar el trabajo tanto de aula como de campo.

En los siguientes grados la coordinación va tomando la forma de interrelación de contenidos, es decir, un contenido puede ser estudiado desde diferentes perspectivas lo que beneficia al alumno en el proceso de integración de conocimientos. Para ello, plantean que debe establecerse horas de coordinación para tratar sobre estos asuntos.

Y finalmente, también se exige que la coordinación sea realizada a un nivel educativo superior, desde las instancias del Ministerio de Educación, para que éste sea el que informe sobre los nuevos planes y propuestas de educación física, a fin de que los profesores de aula puedan conocer y complementar mejor el trabajo en la escuela primaria.

*Profesora de aula AB - 2º Grado - p.7 - p.11 - p.22*

**¿Piensa usted que deben coordinarse los programas curriculares de aula?**

Claro que sí, claro que sí, sobre todo en primer grado porque a la larga como te digo los profesores de física les hacen una cosa y yo tengo que sacarlos de nuevo para ver lateralidad, para jugar con las pelotas, para jugar con los palitos, para jugar derecha - izquierda, el trabajo igualito es doble para mí, no tengo mayor apoyo. ¿Entonces considera que deben coordinarse los programas curriculares, los contenidos? Sí, coordinarse y enseñarnos a los profesores, ustedes tienen un bagaje increíble de juegos, de trabajos de psicomotricidad, que no lo tenemos muchas veces nosotros... Más que todo la coordinación con nosotros, que haya una coordinación especial, o por lo menos de ambas partes, porque también a veces yo no tengo tiempo. Que de ambas partes tengamos un día específico de reunión, dos horas para conversar (...) que hace con mis alumnos para yo incentivarlos acá en lo mismo, que no lo hago porque no sé.

*Profesora de aula AB - 4º Grado - p.11*



### ¿Relaciona Ud. sus clases de otras áreas académicas con las actividades físicas o deportivas?

Si, yo creo que sí. ¿Por qué las relaciona? Te digo como las relaciono, esto es en el caso de matemáticas, si a eso se refiere la pregunta ¿no?, ponte que estamos en coordenadas, espacio, lo que se haga o lo que te digo reconocer su lado, salimos a la cancha, y allí es donde nos ubicamos, tratamos de hacerlo en el piso, tratamos de que ellos con su cuerpo indique las direcciones. (...) ...generalmente en matemáticas y en Ciencia y Ambiente, cuando se trata de reconocimiento de oxígeno, la capacidad de oxígeno que tú asimilas, el que se den cuenta cuando ellos respiran como entra el oxígeno, haciendo carreras eso.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.15 - p.17**

... es necesario que el docente de educación física nos haga llegar sus capacidades o competencias que quiere lograr con los niños. Es muy importante. .... porque en la actualidad, si bien es cierto se están implantando planes de trabajo con docentes que quieren trabajar, muchas veces nosotros los docentes de aula no conocemos realmente el fin de esos planes, entonces yo pienso de que el gobierno central o las USES en este sentido por el ministerio de educación o mandadas por el ministerio de educación, deberían de también convocar a los docentes de aula a reuniones conjuntamente con los profesores de educación física, para poder ver cual es el fin, que quisiéramos nosotros como docentes de aula también ¿no?, cuál es nuestra opinión sobre el desarrollo de las actividades de educación física ¿no?.

### 11) Responsabilidad y participación colectiva en la organización de las olimpiadas internas

Los profesores de aula manifiestan que una de las actividades que necesita ser mejor organizada es las Olimpiadas Internas de Primaria que realizan una vez al año. En primer lugar, se exige que los niños tanto de primer como de segundo grado tengan una participación más activa en ésta actividad, pues, por ser muy pequeños no los consideran en todos los juegos y lo que se reclama es una participación activa de ellos en las diferentes actividades de las olimpiadas.

En segundo lugar, se pide que los padres acompañen a sus hijos en estos juegos, como una forma de integrarlos al proceso educativo de sus niños, así también, que los niños como las niñas tengan una mayor integración en los diferentes juegos, pues de no ser así se crea una masculinización y feminización de los deportes y por ende división por género de los alumnos. Las olimpiadas deben alentar una integración social y de género de los alumnos y no lo inverso.

En tercer lugar, existe una marginación soterranea a las niñas, lo cual se manifiesta en el dominio técnico exigido para participar regularmente en sus deportes, puesto que las niñas no han sido preparadas a través de las clases de educación física con las técnicas deportivas necesarias y por el contrario no han adaptado el juego a las posibilidades de las niñas creando frustración en ellas.

Finalmente, se reclama una responsabilidad colectiva en la organización, que comprometa seria y activamente el apoyo de los profesores de aula, de educación física y padres de familia, de modo que cada uno cumpla una función para que los juegos olímpicos de primaria sean beneficiosos para los niños.

**Profesora de aula AB - 2º Grado - p.14**

Deben mejorar en su organización, aparte de que sabe cual es el problema, que a nosotros nos ignoran olímpicamente al primer ciclo, no nos hacen jugar nada. Por ejemplo los chicos de sexto grado, tres o cuatro partidos y a nosotros uno y chau. O de lo contrario también hacen atletismo: "no son muy chiquitos para que van a participar", entonces te das cuenta, entonces nos te da cólera, no hay, no hay esa organización. Yo sé que necesitan más atención hay que explicarle mejor las cosas porque son pequeños, y entonces: "no pero es que el tiempo nos gana", el tiempo es lo importante.

(...). Por ejemplo nunca he visto que ninguno de los niños de primer grado, enciendan la llama olímpica, que acá lo hacen, es toda una ceremonia, nunca lo han hecho, mis chiquitos miran no más, con ganas de hacerlo, eso lo hacen los de quinto, sexto, cuarto.

**Profesora de aula AB - 4º Grado - p.14**

Para mí es una maravilla, yo olimpiadas estoy allí de cabeza, yo soy la primera entre mis alumnos, pero, lo que debe mejorar es como te digo, así como los papás se preocupan de que los chicos expongan bien y todo eso, también ¿no?, llamarlos a ellos para que los chicos sientan de que el papá apoya su trabajo en el campo, en el deporte. Muchos de los padres te apoyan lo que es el fútbol de sus hijos, pero si la profesora los programa para una gimnasia, que sé yo, no, no eso es una mariconada ¿no?, no es, no es para ellos, no pero... así te lo dicen con esas palabras, no señorita eso no, no es de hombres, entonces estamos resignados de que el deporte de hombres es el fútbol, y ésta como es escuela mixta, (..), hay más alumnado varón, entonces de las chiquitas los profesores de física no se me ocupan mucho. ¿Y qué actividades hacen las chicas?, a que te digo pues, las mandan a jugar, las mandan a correr ¿no participan en las olimpiadas? sí, pero ponte, tenemos un campeonato de vóley, y me ha pasado a mí el año pasado, los chicos de fútbol muy bien, pero las chiquitas lloraron, porque no podían ni sacar, a mí eso me dolió en el alma, ¿Por qué pues? Porque, por eso, por que le dan más importancia a los varones, (..), entonces ellas se me quedan a qué pues, y ellas quieren participar.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.14**

Se planifican, porque partamos primero por la planificación. Se hace una planificación con todos los grados de 1º a 6º, incluido inicial, porque recién hace 2 años tenemos inicial, pero, en la parte organizativa ahí es donde falta el apoyo del mismo docente de aula, en ciertos momentos ¿no?, porque al inicio de las olimpiadas o las actividades deportivas que hacemos, salen los profesores con los alumnos bien formados, bien implementados de colores, etc., pero después que comienzan a ocurrir las actividades, después de una o dos horas el profesor desaparece y deja a los niños solos ¿no?. No son todos los que se quedan hasta el último con sus niños haciendo olas o viviendo a sus compañeros que participan ¿no?. Pero es en la parte organizativa en la que se necesita trabajar más,

### 12) Desarrollar las aptitudes de los niños y evaluarlas con criterio profesional

Los profesores de aula exigen que la evaluación de los alumnos en educación física sea más organizada y que se expliciten los nuevos aprendizajes producidos en los niños. De manera implícita se exige que los profesores de educación física sean más profesionales en evaluar a los niños, pues que el trabajo en clases se refleje en la evaluación y se señale claramente las aptitudes y actitudes desarrollados en ellos.

**Profesora de aula AB - 4º Grado - p.16**

No, las actuales no, no, porque una evaluación siempre tiene 3 procesos ¿no?, el inicio, el proceso y el final, generalmente aquí trabajamos más la final, se trabaja más la final, ¿Por qué?, porque la evaluación más floja es la de proceso, tiene muy poco tiempo para asimilar los contenidos o los chicos saber entender que objetivos tiene la profesora al evaluar con ellos ¿no?, más se piensa en montón, en montón.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.16**

Recién este año, bueno años anteriores con los profesores que han trabajado mis alumnos, ya los conocía de años y digamos que parte un poco la amistad para las evaluaciones ¿no?, porque el profesor me decía 'no te preocupes ya te mando la lista de las evaluaciones', entonces me las hacía llegar a destiempo y prácticamente no le veía una evaluación muy sucinta en cuanto al trabajo realizado por el alumno, porque a veces el niño solamente salen a jugar pelota, a jugar vóley, me mandan evaluaciones de aptitudes que yo no he visto resaltadas. En cambio este año me han tocado profesores, una profesora que si veo que se preocupa mucho, estoy viendo que tienen sus competencias determinadas y espero una buena evaluación ahora sí de las aptitudes que los niños tengan ¿no?, actitudes o aptitudes que ellos tengan en el área.

### C. Temas y/o actividades de aprendizaje

Los temas y/o actividades de aprendizaje que mencionan los profesores de aula para la educación física de la escuela, se orientan no sólo a una formación física, sino también a una formación ético-moral. Estos temas los hemos agrupado de la siguiente manera: educación física para formar valores; orientación sexual y formación higiénica; desarrollar una sólida y rica base psicomotriz en los niños; e iniciar a los niños en la práctica deportiva.

### 13) Orientación sexual y formación higiénica

Otro tema que se considera de especial interés a tratar por la educación física es la orientación sexual y la higiene. Atribuyen que tal vez los padres y/o profesores por ignorancia, falta de tiempo, etc., tal vez no puedan orientar sexualmente a los niños y que los cambios físicos ocurridos en la pubertad no deberían quedar sin una explicación adecuada.

Por otro lado, el profesor de educación física debe incentivar la higiene, sobretodo por que es en sus clases donde los niños sudan, se dan más cuenta de sus diferencias físicas y sexuales, y por lo tanto, debe existir una adecuada formación higiénica especialmente en la etapa de la pubertad donde los órganos genitales y las características de la personalidad cambian y necesitan prestar más cuidado personal a éstos cambios.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.7**

*Bueno, en el aspecto físico, quisiera que los niños tengan bastante desarrollo en cuanto a por ejemplo ahorita los de 5º y 6º grado están en la pubertad, en una etapa muy, cambio de su vida, en educación física los niños corren, saltan, juegan y desarrollan más sus genitales, sus bellos púbicos; entonces de repente debe de haber en educación física una orientación en cuanto a eso, a ese tipo de desarrollo, porque los niños tienden a hacer sus cambios ¿no?, las niñas se diferencian por las caderas, los senos que ya le están desarrollando y los chicos su parte genital ¿no?, sus bellos púbicos, ellos mismos lo dicen, lo interpretan, lo manifiestan, pero a veces pues los docentes somos un poco ignorantes y nos reímos de esas cosas, pero no debería ser así ¿no?, sino darles una buena orientación. ¿Una orientación sexual diría Ud.? Sexual claro, en la parte física. Ahora en educación física los niños cuando salen a jugar, o a correr, o a hacer sus actividades, sudan y al sudar este... demandan ciertos olores que ellos todavía no controlan ¿no?, por ser niños, a veces en la casa el padre o la madre trabaja todo el día, que el niño llega en la tarde o no se asea hasta que venga la mamá en la noche; para eso estamos los profesores, y si en educación física hacen actividades de desarrollo corporal etc., el profesor debería orientar un poco esa mirada ¿no?, que el niño termine sus actividades e inmediatamente vaya a asearse, a ver la higiene de sus partes más íntimas y orientarlos en ese sentido.*

#### 14) Desarrollar una sólida base psicomotriz en los niños que favorezca al aprendizaje

Otro tema esencial que plantean los profesores de aula es el desarrollo psicomotriz de los alumnos. Pues, aquí se corrobora que es en los primeros grados donde se debe construir una sólida y rica base motriz, que le permita a los niños asimilar múltiples aprendizajes. Así también, se debe prestar atención a las necesidades motrices específicas de algunos niños excepcionales, a fin de que la educación física ayude en complementar su educación en otras áreas académicas.

**Profesora de aula AB - 2º Grado - p.7**

**¿Qué aspectos físicos o de salud de los niños, considera que deben reforzarse en educación física?**

*Psicomotricidad, toda la parte motora, la psicomotricidad, lateralidad que no hay, bueno yo te hablo por que soy profesora de primer ciclo, lateralidad, equilibrio, esas cosas son importantes para nosotros, que no nos ayudan lamentablemente, estamos muy totalmente distanciados educación física con los profesores de aula.*

**Profesora de aula AB - 4º Grado - p.1 - p.7**

*--- yo le señalo a los niños que tienen ciertas deficiencias, ¿no?, por ejemplo una chiquita que tengo que es sorda, trabaja con audífonos, trabajarle por ejemplo tal, tal área más; otra chiquita que tiene retardo mental leve, pero lo que me doy cuenta es que lo que más falta en todos es coordinación, que sé yo, en lo que se refiere a espacio, lateralidad, ese es el mayor problema que hay, quizá no es muy buena la coordinación desde un inicio, por eso. Esa es la falla creo. Justamente lo que le mencionabas con la noción de espacio, ahí entra lo que es esto de reconocer su lado, la lateralidad para ellos esto es difícil, tengo 4º grado han hecho un número de gimnasia rítmica, a la profesora le cuesta horrores, porque no tienen pues eso, debería ser más reforzado ese aspecto.*

#### 15) Iniciar a los niños en la práctica deportiva

Los profesores de aula consideran que en educación física, se debe iniciar deportivamente a los niños en la práctica de diferentes deportes y sobretodo por que se cuenta con infraestructura adecuada para hacerlo.

Consideran que no se debe desaprovechar las instalaciones y el talento de los niños, y que para participar en competencias oficiales escolares es necesario preparar a los niños y no sólo hacerlos participar por compromiso. Es decir, es necesario iniciar el desarrollo de destrezas deportivas específicas para que los niños tengan herramientas motrices para desenvolverse eficientemente en las competencias escolares.

Entre los deportes que mencionan están: el atletismo, el fútbol, el vóley y la gimnasia. También aunque no cuentan con una piscina piensan que debe enseñarse a los niños la natación por el desarrollo de otras habilidades que se logra en el medio acuático.

**Profesora de aula AB - 2º Grado - p.19**

*Atletismo, básquet, porque no saben los chicos nada,...*

**Profesora de aula AB - 4º Grado - p.19**

*Mira, el vóley así como es colegio mixto, yo pienso que deben ser ambos hombres y mujeres que participen de esto, así como en el fútbol ¿no?. Atletismo aquí muy poco se hace y acá hay muy buenos este..., yo creo que esto podría ser un semillero, siempre y cuando uno vaya trabajando en ese semillero ¿no?. A veces se presentan competencias a nivel de Lima, a nivel Nacional, y pum sacan a fulanito que es el que corre, a fulanito y al otro, pero ese chico no tiene una preparación constante, una habilitación correcta ¿no?.*

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.19**

*Muy pocos centros educativos cuentan con piscina, yo dentro de lo que es educación física tuve la oportunidad de estudiar en una gran unidad escolar donde había una piscina y recuerdo mucho que nos llevaban a practicar este deporte, era un colegio donde había primaria y secundaria, en cambio acá en los colegios de primaria es muy poco lo que se ve en cuanto a esta disciplina ¿no?, o sea, hacen atletismo y sino hay un colegio con una infraestructura adecuada a los niños los hacen correr en la pista en la calle. Acá en este centro educativo gracias a Dios ¿no? digamos, hay eso, porque tenemos pista atlética, tenemos una cancha de fulbito, tenemos dos de cemento, donde practican las diferentes disciplinas, pero siendo un colegio tan grande no tenemos una piscina, es un deporte muy completo.*

#### D. Rol docente

En cuanto al rol docente, las opiniones de los profesores de aula se basan en nombrar algunas demandas al profesor de educación física para desarrollar mejor esta especialidad en la escuela, como: contar con profesores especialistas en educación física; que el profesor de educación física debe ser competente, responsable y puntual; que debe dar a los niños un trato amistoso, conocerlos mejor, comprenderlos e incentivarlos; y que debe establecer mejores relaciones humanas con los profesores de aula para conformar un equipo docente integrado en la escuela.

#### 16) Contar con profesores especialistas en educación física

En este apartado, se considera necesaria la presencia de profesores especialistas de educación física para desarrollar esta signatura, puesto que la educación física es elemental para una educación integral y porque los profesores de aula no están preparados del todo para ejercer esta función, por lo tanto se debe contar con estos profesores en la escuela primaria.

**Profesor de aula AB - 6º Grado - p.22**

*Mira, el desarrollo de las clases tiende a que el niño siempre se tenga que relajar, él no puede estar sentado cuatro horas y media recibiendo clases, verticalmente sin que el niño tenga una o dos hora de desarrollo físico, eso es uno. Dos, el docente de aula no nos preparamos para ser profesores de educación física, nos preparamos para enseñar en el salón, nos preparamos para ver la parte pedagógica, el desarrollo pedagógico del niño, más*

*no la parte física, te lo digo porque hay profesoras que no se dedican a eso ¿no?, y si lo hay, pues, sacan a los niños a correr un rato, tráiganme esta pelota para acá, juegan para acá, para allá, pero no en sí un plan de desarrollo de educación física; así que yo lo veo muy importante, para mí es muy importante que haya un docente del área de educación física ¿no?, porque debe seguir así, porque tienen que ser especialistas en esa área, en esa rama.*

### 17) El profesor de educación física debe ser competente, responsable y puntual

Los profesores de aula coinciden en que los profesores de educación física que pertenecen al Plan Piloto de Educación Física del Ministerio de Educación, realizan un trabajo más profesional con los niños, pero que, sin embargo, hay algunas deficiencias en cuanto a puntualidad que deben ser mejoradas, porque de lo contrario los niños son los perjudicados.

En este sentido, interpretamos que no sólo hay que ser pedagógicamente competente, sino también en actitudes y hábitos profesionales; no obstante están de acuerdo en señalar que el desarrollo de la educación física en el colegio es mejor que antes.

*Profesora de aula AB - 2º Grado - p.20*

*Bueno, a los profesores que están ahora en el plan piloto, me parece que significa, son bastante activos, tienen cosas nuevas, innovadoras, los veo jugar veo que trabajan con ellos todo su cuerpo, o sea, no es el clásico dar vueltas, el clásico arriba - abajo, sino están trabajando con ellos con juegos y eso es bastante interesante, siempre que puedo me voy a verlos, trabajan bien, lo hacen bien los chicos.*

*Profesora de aula AB - 4º Grado - p.20*

*Bueno tiene sus cosas, al menos la profesora que tengo es una chica bastante trabajadora, responsable, pero... como son chicas que creo, sino me equivoco está chica está contratada, muchas veces al repartir su tiempo, llega, no llega a tiempo y los chicos se desaniman ¿no?, entran a trabajar ya con menos tiempo de, menos horas de clase, y eso pues, ellos se preparan para la física porque a las criaturas les gusta. Llegan a la cancha hacen 2 cositas, pum terminó, otra sección. No se como podría arreglarse eso.*

### 18) Tratar a los niños con más cariño, comprensión, motivación e interés por ayudarlos

Los profesores de aula consideran que los profesores de educación física deben mejorar su trato con respeto a los niños. Reconocen que tal vez por las pocas horas que pasan con los niños, tal vez no puedan conocerlos individualmente, pero que, sin embargo, se debe tratar de comprenderlos tener más confianza con ellos y motivarlos. En resumen, piden que el profesor de educación física sea más amigo de los niños y se preocupe más por las dificultades de ellos.

*Profesora de aula AB - 2º Grado - p.21*

*Trato tal vez, el profesor de física sí bien es cierto como tiene tantos alumnos también, no hay un trato de amistad, no lo ven los alumnos como amigos o como amigas, sino lo ven como su profesora, y alguno de ellos lo que he notado es que no les gusta salir. "¿Por qué no vas a física, qué es lo que te pasa? No, no quiero", lamentablemente tal vez están acostumbrados a que cuando no quieren hacer algo su profesora de aula les dice "¿Qué te pasó? ¿Por qué no lo haces?", en cambio la profesora de física no lo hace: "a no quieres hacerlo, bien, no lo hagas"; ese es el inconveniente. ¿Por qué? Porque todavía son pequeños pues; los profesores de física creo que también deben actuar de acuerdo a la edad si son pequeños, conocerlos mejor y saber que es lo que necesitan, o conversar con ellos o darles una palmada, decirles: ¡bien tú puedes mejorar!. Ya con los de sexto no hay necesidad de eso, en cambio con los de primer y segundo grado sí, es necesario hacerlo para que estén bien incentivados, sino nada.*

*Profesora de aula AB - 4º Grado - p.21*

*Bueno, el profesor de física, no sé si será la generalidad, pero yo he tenido tres profesores de física, son un poco hoscos, para tratar con chicos chicos en primaria, me refiero. No es cuestión de que los estén engriendo ni nada por el estilo, sino que los respeten más como personita ¿no?, a veces le hablan al chico como chico, y no tiene que ver mucho sus individualidades pero hay que conocerlos, y es difícil para un profesor de física que tiene horas aquí horas allá, conocer la individualidades,....*

### 19) Mejorar las relaciones humanas para conformar un equipo docente integrado

Los profesores de aula manifiestan que es necesario que los profesores de educación física estén más comunicados con ellos y compartir tanto las preocupaciones escolares como personales; es decir, establecer una mejor relación personal que permita formar una integrada comunidad educativa en beneficio de trabajar unidos por los niños.

Implícitamente podemos observar que las relaciones humanas entre los docentes es un aspecto esencial para poder tratar las labores escolares como un verdadero equipo de trabajo, en la medida que haya mejores relaciones personales entre los profesores, éstos actuarán como un colectivo y no como grupos sectarios ante las tareas de la escuela.

*Profesor de aula AB - 6º Grado - p.21*

*Bueno, dentro del rol de ellos deben de ser un poco más, sé que es un plan piloto, sé que se conocen porque trabajan, o sea, vienen preparados para esto, se conocen ellos de tiempo; más no comparten con los docentes de aula un poco la amistad, los veo un poco, separados del grupo, digamos que también los docentes nosotros los profesores también tenemos un poco de reticencia a ellos ¿no?, siempre hay un parámetro ahí, hay un alejamiento, el cual no debería de ser, porque somos una comunidad educativa, somos profesores y todos debemos estar unidos ¿no?, trabajamos por el bien de los niños y pienso que deberíamos entrelazar un poco más la amistad, la unión.*

### 9.3.3 RESUMEN DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

#### 1.1.1 Demandas Socioculturales y de Salud

##### A. Integración Sociocomunitaria

- 1) Propiciar el trabajo integrado de niños y niñas en las clases

##### B. Valores y Actitudes

- 2) Desarrollar valores y actitudes para trabajar en equipo
- 3) Establecer normas de clase consensuadas entre profesor y alumnos

##### C. Nutrición y Salud

- 4) Los niños reciben una alimentación adecuada para soportar el trajín escolar
- 5) Existen sólo problemas de salud comunes al aparato respiratorio de los niños

##### D. Cultura Física

- 6) Educación Física para la participación sociodeportivocultural
- 7) Educación física para el crecimiento y desarrollo corporal

#### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

##### A. Participación - Comunicación

- 8) Tomar en cuenta la opinión de los alumnos para desarrollar mejor las clases
- 9) Comunicar previamente a los niños los objetivos y el proceso de evaluación

##### B. Organización - Planificación - Evaluación

- 10) Coordinar los horarios con los profesores de aula
- 11) Corregir constantemente el desempeño físico motriz de los niños
- 12) Unificar los criterios de evaluación de los niños por grados

##### C. Temas y/o actividades de aprendizaje

- 13) Brindar una iniciación deportiva a los niños para la participación sociocultural

##### D. Rol docente

- 14) Mostrar más paciencia, tratar bien a los niños y corregirlos sin maltratos
- 15) Los profesores deben tener una alta responsabilidad profesional
- 16) Modular la voz y proceder con más justicia en las clases

### ANÁLISIS DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 1.1 Demandas de la comunidad escolar a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: demandas socioculturales y demandas de gestión curricular.

#### 1.1.1 Demandas Socioculturales y de Salud

Respecto a las demandas socioculturales éstas expresan las percepciones, opiniones y exigencias de los alumnos de segundo, cuarto y sexto grado de primaria, presentados en cuatro subindicadores específicos: integración sociocomunitaria; valores y actitudes; nutrición y salud; y cultura física. Los nombres reales de los niños han sido cambiados para poder mantenerlos en el anonimato.

##### A. Integración Sociocomunitaria

Respecto a la integración sociocomunitaria, ésta exige un mayor trabajo interactivo de niños y niñas en las clases de educación física, con el fin de lograr más integración y evitar la segregación por género.

##### 1) Propiciar el trabajo integrado de niños y niñas en las clases

Los niños manifiestan en este punto una clara división entre hombres y mujeres en las clases de educación física, debido a las tendencias masculina y femenina que gozan algunos deportes populares, lo cual imposibilita la integración de niños y niñas. Sin embargo, existe también, la disposición de algunos que están de acuerdo en conformar equipos de trabajo mixtos y aprender estos deportes indistintamente.

En este caso, la educación física a través de los deportes debe posibilitar la integración de géneros, a fin de que los alumnos desarrollen capacidades para el trabajo interactivo de niños con niñas, puesto que esto contribuye al desarrollo de una sana sexualidad afectiva y así mismo los prepara para el trabajo en equipo evitando la discriminación por género.

*Alumnos AB - 4º Grado - p.1*

<b>Ana</b>	<i>¿Y hay algunas dificultades con sus compañeros al trabajar en grupo, surgen algunos problemitas? sí, a veces se pelean por algo, a veces nosotros cuando jugamos vóley, nosotras y los hombres, todos nos ponemos en dos grupos y se pelean después porque algunos compañeros dicen que ellos son hombres por qué juegan vóley, que el vóley es sólo para niñas y hay unas que también dicen por qué juegan con hombres, por qué juegas fútbol y así.</i>
<b>Pablo</b>	<i>Y ustedes ¿les gusta trabajar en grupos mixtos o prefieren trabajar niños separados de las niñas? nuestros profesores nos dicen que... a veces nos dicen de acuerdo a lista, los cuatro, los cinco primeros formen un grupo, los otros cinco formen otro grupo... ¿Y les toca mixto o les toca sólo hombres? mixto</i>
<b>Lucy</b>	<i>¿Y qué piensas al respecto? que es bueno que también nos tenemos que aprender a conocer, no todo el tiempo vamos a tener amigas solamente amigas, también tenemos que conocer amigos y en sí para entendemos mejor, porque si somos todas chicas siempre seguro vamos a querer el vóley y los chicos a la hora que también quieran jugar fútbol nos vamos a tener que pelear, entonces para eso mejor es estar en listo y así los hombres van aprendiendo un poco más del vóley que es lo que les gusta a las chicas y nosotras también aprenderíamos lo que les gusta a los chicos.</i>

**Miguel** como en física, el año pasado nosotros jugamos un partido con las chicas de mi salón, pero lo malo es que las chicas no aprenden rápido a jugar eso, porque ellas lo agarran y piensan como que es vóley, no entienden bien cual es el objetivo de jugar fútbol.

## B. Valores y Actitudes

Los valores y actitudes que se infieren de las declaraciones de los niños, están en relación a las habilidades socioafectivas que se necesitan para trabajar en equipo y al establecimiento de normas de clases consensuadas que permitan tener una mejor relación entre profesor y alumnos.

### 2) Desarrollar valores y actitudes para trabajar en equipo

Todos los niños coinciden en que trabajar en grupo ocasiona múltiples beneficios, pues de esta forma se aprende más rápido, mejor, se ayudan entre ellos, comparten ideas, se hacen más amigos, etc., pero, muchas veces no se preparan a los niños para desarrollar ciertas actitudes para manejar los conflictos y resolver problemas en equipo.

En este sentido, se debe procurar intencionalmente desarrollar valores y actitudes para el trabajo en equipo como: el liderazgo, toma de decisiones, escuchar y opinar, debatir y unificar ideas, asumir responsabilidades-funciones, cooperar y ayudar, motivar a los demás, etc.

#### Alumnos AB - 4º Grado - p.1

**Ana** a mí me gusta trabajar en grupo porque es más interesante y hacemos el trabajo más rápido

**Lucy** a mí me gusta porque nos ayudamos unos con otros, compartimos los juegos, nos hacemos más amigos, compartimos más cosas

**Miguel** yo creo que los trabajos se vuelven más fáciles y cada cosa la entiendo más

**Pablo** es divertido trabajar en grupo, puedes aprender cosas más rápido y puedes compartir más cosas con tus compañeros

**¿Y hay algunas dificultades con sus compañeros al trabajar en grupo, surgen algunos problemitas?**

**Lucy** pequeñeces, no compartimos las mismas ideas con los juegos a realizar o a veces también no nos gusta lo que uno hace un juego y el otro no, y hacen no más estos problemas y a veces se pelean por la nada.

**Cuándo surgen estos problemitas ¿cómo se ponen de acuerdo, cómo resuelven estas dificultades?**

**Lucy** ayudándonos, comprendiéndonos, diciéndonos de que esto está mal o a veces la señorita tiene que venir y decirnos que pasa, pero nosotros tampoco no debemos de esperar que la señorita venga y que nos diga que pasa, porque eso es una falta de educación que nosotros hemos hecho, entonces nosotros mismos no más tenemos que solucionar.

#### Alumnos AB - 6º Grado - p.1

**¿Qué problemitas existen para trabajar en grupo?**

**Javier** hay niños que no quieren hacer nada

**Tania** nos demoramos un poco pero hacemos lo que la mayoría dice

**Kike** cada uno tiene ideas diferentes

**¿Y cómo hacen para que las ideas diferentes se unifiquen?**

**Meche** nos ponemos de acuerdo

**Kike** tratamos de combinar algunas ideas

### 3) Establecer normas de clase consensuadas entre profesor y alumnos

Es comprensible que siempre existan comportamientos inadecuados en los niños durante las clases, sin embargo de acuerdo a las declaraciones de los niños, la mejor manera de librarse de estos problemas por parte del profesor es dejarlos sin clase. De esta manera no existe la posibilidad de comprender los problemas, modificar estos comportamientos y que los alumnos desarrollen sus habilidades físicas.

En este sentido, una alternativa primaria que nos parece pertinente es que el profesor conjuntamente con los alumnos establezcan consensuadamente las normas para las clases, lo cual exige un compromiso mutuo del profesor y de los niños por mantener un comportamiento adecuado en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

#### Alumnos AB - 2º Grado - p.15

**Tony** cuando nos portamos bien normal, pero cuando nos partamos mal a veces nos castigan

**¿y como son esos castigos?**

**Tony** no hacemos educación física o sino en las partes mejores no pueden hacer

#### Alumnos AB - 4º Grado - p.2

**Cuando están en las clases de educación física, ¿Cómo se comportan sus compañeros? ¿Obedecen al profesor, respetan a los demás, se ayudan entre ustedes?**

**Lucy** en mi salón si nos comportamos, algunas que otras veces unas pequeñas fallitas, pero de ahí lo resolvemos y nos saludamos unos con otros, tenemos que ser así, porque si todo el tiempo vamos a vivir como perro y gato, nunca vamos a tener una buena nota en la libreta por buen comportamiento.

**Ana** los de mi salón si no tienen respeto, hay unos niños que están ahí y no escuchan lo que dice el profesor, pero más o menos la mayoría es así.... **¿Y en el caso de ustedes?**

**Miguel** en mi salón todos sino respetan, en especial unos tres alumnos que cada vez que salimos a física, se van a otras canchas, agarran las pelotas y las patean al techo.... **¿Y el profesor les corrige les llama la atención?** les llama la atención a veces los deja sin física **¿Y a la siguiente semana esos alumnos mejoran su comportamiento?** no, todos los días esos tres siempre juegan dentro de la clase.

#### Alumnos AB - 6º Grado - p.2

**Cuando están en las clases de educación física, ¿Cómo se comportan sus compañeros? ¿Obedecen al profesor, respetan a los demás, se ayudan entre ustedes?**

**Kike** siempre hay niños que desobedecen y otros que obedecen

**Tania** siempre hay niños que no se quieren ordenar y ponerse en la fila con todos

**Javier** se hacen grupos en diferentes clases, unos quieren pertenecer y otros no quieren y se van

**Meche** si hay niños que se portan mal, o sea, faltan el respeto al profesor **¿Y cómo los corrige el profesor?**

**Meche** bueno, mi profesor los manda al aula, mi profesor los manda al salón diciendo que ya no van a hacer clase

**¿y a la siguiente clase los que se portan mal, cambian, mejoran?**

**Kik-Jav-Mec** sí

**Tania** más o menos

## C. Nutrición y Salud

Con respecto a nutrición y salud, según lo expresado por los niños se observa que reciben una adecuada alimentación para soportar el trajín escolar y que sólo presenta problemas de salud comunes y pasajeros, que no perjudican al normal desarrollo de la educación física en la escuela.

### 4) Los niños reciben una alimentación adecuada para soportar el trajín escolar

En este asunto, los niños declaran que tanto en el desayuno, refrigerio y almuerzo consumen cantidades suficientes de alimentos. Estos en su mayoría son preparados en casa y a simple vista se nota que existe un balance nutritivo aceptable en la ingesta de alimentos de los niños; así mismo, el consumo de agua el día de clase de educación física es regular y compensa la deshidratación ocasionada. Por lo expuesto, inferimos que los alimentos consumidos por los alumnos son suficientes para soportar el trajín del horario escolar.

#### Alumnos AB - 2º Grado - p.3 - p.4

**¿Qué toman de desayuno cuando vienen al colegio?**

- Tony** pan con mantequilla y quacker con leche  
**Marco** dos panes con mantequilla y leche  
**Patty** leche y un pan con queso  
**Rosa** leche y un pan con mantequilla  
Alumnos AB - 6º Grado - p.3  
**Meche** y ¿qué toman de refrigerio regularmente?  
 refresco con galletas, con panes  
**Javier** yo traigo pan con refresco, y traigo plata para comprar algo ¿y cuando traes plata que te compras? una gaseosa  
**Tania** yo traigo gelatina, mis panes con palta, así  
**Kike** refresco y pan; siempre como algo diferente pero que me guste.  
Alumnos AB - 4º Grado - p.3  
**Pablo** yo almuerzo pollo, arroz y menestras ¿sopa también? sí ¿sopa y segundo? sí  
**Miguel** yo cuando estoy apurado no más como un pollo frito y arroz con un poco de sopa  
**Lucy** bueno yo como mi arroz con lentejas, arroz con alverjita, eso, y a veces mi sopa o a veces nada más mi jugo. ¿y comes pollo, carne también? sí, estofado de pollo, de carne  
**Ana** yo en el almuerzo sólo como el segundo, porque mi mamá a veces también cocina sopa, pero sí como sopa, lo que me gusta a mí comer es ensalada, escabeche de pollo, cau cau.  
Alumnos AB - 2º Grado - p.4  
**Ros-Pat** ¿y después de las clases comen más, toman más agua?  
 sí, tomamos agua  
**Marco** yo traigo mi agua para las clases de educación física  
**Tony** yo tomo mi agua cuando termino educación física y guardo un poco para la salida

### 5) Existen sólo problemas de salud comunes al aparato respiratorio de los niños

En cuanto a salud, los principales problemas de los niños durante el año escolar están relacionados a los resfríos, gripes, lo cual no denota dificultades mayores para un desarrollo regular de los niños en las clases de educación física en el colegio.

Alumnos AB - 4º Grado - p.5

- Pablo** yo tengo la tos, resfriado y nada más  
**Miguel** yo gripe, tos y a veces me da fiebre no más  
**Lucy** yo sí fiebre y gripe nada más  
**Ana** fiebre, gripe, tos, yo soy asmática, también me duele el estómago, yo soy bien enfermiza....

Alumnos AB - 6º Grado - p.5

- Meche** tos  
**Javier** gripe  
**Tania** fiebre  
**Kike** fiebre

### D. Cultura Física

La cultura física que poseen los niños está orientada en gran parte a la participación deportiva en el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, por otro lado, con menos fuerza existe también la opinión que la educación física debe orientarse al cuidado del cuerpo y la salud.

### 6) Educación Física para la participación sociodeportivocultural

Los niños manifiestan claramente su preferencia por practicar distintos deportes en su entorno socio comunitario, en este sentido la educación física debe incluir también el desarrollo de destrezas deportivas que les permita interactuar a los niños socioculturalmente con su entorno y buscar una sinergia de aprendizajes, es decir, que el niño aprenda de su entorno social pero también que tenga elementos para contribuir a su enriquecimiento.

Alumnos AB - 2º Grado - p.6

- Rosa** ¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?  
 vóley ¿dónde practicas vóley? en mi casa ¿ustedes?  
**Pat-Mar** no  
**Tony** fútbol ¿y dónde practicas fútbol? este... cuando viene mi papá nos vamos a jugar al parque.

Alumnos AB - 4º Grado - p.6 - p.7

- Miguel** a mí fútbol no más  
**Pablo** yo fútbol también, escondidas chapadas  
**Lucy** yo sí a veces ula-ula, o a veces también como tengo una prima que estudia gimnasia, ella me va enseñando algo  
**Ana** yo sólo practico vóley y juego con mis amigos, a veces con mis primos jugamos partidos....  
**Miguel** yo soy de un equipo de fútbol y nosotros cada año participamos en un campeonato y mi equipo casi siempre queda en primer lugar

Alumnos AB - 6º Grado - p.6

- Meche** ¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?  
 bueno, antes hacía natación y básquet, pero ahora ya no ¿y por qué ya no haces? no, porque ahora está empezando el frío y de ahí ya empezaron las clases y ya no ¿y dónde hacías natación? en la universidad de San Marcos  
**Javier** yo hacía natación, fútbol y básquet  
**Tania** yo hacía básquet y vóley ¿dónde hacías? con mi papá, por mi casa  
**Kike** yo hacía fútbol también, básquet también ¿y ahora? ahora ya no estoy jugando, porque tuve bajas notas y debo mejorar

### 7) Educación física para el crecimiento y desarrollo corporal

Aunque no es unánime que los niños tengan una idea clara de los fines que la educación física persigue en la escuela, existe la opinión de un niño que la educación física debe orientarse al desarrollo físico corporal y por ende a tener una buena salud.

Alumnos AB - 2º Grado - p.17

- Tony** ¿Quisieran decir algo más sobre las clases de educación física?  
 que es bonita ¿qué le dirían a otros niños para que hagan educación física? que practiquen para crecer, que mejores para que se desarrollen, para que estén con su cuerpo mejor.

#### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

Las demandas de gestión curricular que los niños hacen a la educación física, las hemos agrupado en cuatro subindicadores: participación - comunicación; organización - planificación - evaluación; temas y/o actividades de aprendizaje; y rol docente.

#### A. Participación - Comunicación

Los niños expresan que los profesores de educación física deberían tomar en cuenta también sus opiniones para desarrollar las clases. Así también, observamos que sería pertinente comunicar con anterioridad a los niños los

objetivos y el proceso de evaluación para que éstos conozcan que es lo que se espera de ellos y puedan contribuir al logro de lo planificado.

### 8) Tomar en cuenta la opinión de los alumnos para desarrollar mejor las clases

En este punto, algunos alumnos reclaman que los profesores no les enseñen lo que les gusta y que deben considerar sus opiniones para las clases, así como lo hacen algunos profesores. En este sentido, si bien tampoco se puede hacer en clases la voluntad de los niños y menos en los grados iniciales, si se podría pedir las opiniones de éstos para estructurar mejor las metodologías de enseñanza, aprovechando los contenidos que puedan ser de mayor aceptación de los alumnos y producir mejores resultados educativos para los niños.

*Alumnos AB - 2º Grado - p.8 - p.16 - p.17*

*¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?*

- Tony** a veces  
**Marco** que nos enseñen más fútbol ¿a ustedes?  
**Pat-Rosa** no ¿qué quisieran que los profesores de educación física cambien?  
**Tony** que nos enseñen el deporte que nos gusta  
 ¿qué mas quisieran que cambien?  
**Marco** que nos enseñen fútbol, basquet  
**Tony** este... salto largo, sogá  
 ¿y qué le pedirían al director para las clases de educación física?  
**Tony** que nos enseñen lo que nos gusta

*Alumnos AB - 4º Grado - p.8*

*¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?*

- Lucy** en mi caso la señorita nos deja que juguemos, pero también a veces sin que le pidamos nosotros, ella ya tiene preparado, ella nos da los materiales y nos dice: creen, hagan un juego, ejercicios con los materiales que yo les voy a dar.  
 ¿Pero les pregunta a ustedes que les gustaría hacer?  
**Lucy** sí, nos pregunta a que grupo nos gustaría trabajar con que material, que cosa nos gustaría hacer más; entonces cada uno da su opinión a la señorita y ya la otra clase vamos a ver si tratamos de hacer algo.  
**Pablo** nosotros cuando hacemos el trabajo bien, nos dice que quieren hacer, les decimos queremos jugar fútbol...

*Alumnos AB - 6º Grado - p.8 - p.17*

*¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?*

- Todos** no ¿Nunca les han preguntado?  
**Todos** no ¿Quisieran decir algo más sobre las clases de educación física?  
**Tania** que nos dejen hacer también lo que nos gusta

### 9) Comunicar previamente a los niños los objetivos y el proceso de evaluación

Los niños reconocen que algunos profesores realizan un buen trabajo y muestran interés por el aprendizaje de los niños, pero también, hay a veces en que no logran comprender ni colaborar con la labor de los docentes. De forma implícita, observamos que sería conveniente comunicar previamente a los niños los objetivos que se persiguen en las clases a fin de que los niños sepan cómo encaminar sus capacidades hacia el logro de éstos.

Por otro lado, se exige que la evaluación sea comunicada en lo elemental con anticipación, para que los niños sepan las reglas de valoración en cuanto a su desempeño y en todo caso sirva como aliciente más que como elemento de amenaza, pues de esta forma la evaluación lejos de ser formativa para superar dificultades se vuelve sorpresiva y coercitiva.

*Alumnos AB - 4º Grado - p.14*

*¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?*

- Ana** a mí me gustaría jugar más raqueta, más básquet, porque yo el único deporte que practico es vóley, fútbol.  
**Lucy** a mí más que nada lo que me llama más la atención es como nuestra señorita nos enseña, como nos ayuda, como nos explica. También sé que nosotros no estamos acostumbrados a su carácter como que nos sentimos mal pero, al fin de cuentas también hay que comprenderla a ella, porque ella hace todo su trabajo y nosotros tampoco no la ayudamos, no la comprendemos, no nos portamos bien con ella, no colaboramos.

*Alumnos AB - 6º Grado - p.12*

*¿Cómo los evalúan en las clases de educación física?*

- Tania** en grupo  
 ¿Qué les dicen los profesores?  
**Tania** estoy evaluando ya, estoy evaluando  
 ¿El profesor les dice la nota, la calificación que han alcanzado?  
**Todos** no  
 ¿Piensan que deberían decirles a ustedes?  
**Kike** sí, porque si uno tiene una B o C por ejemplo, como va a mejorar  
 ¿Están conformes cómo los evalúan los profesores?  
**Tan-Jav-Mec** sí  
**Kike** a mí me evalúan en grupo, pero debe prestarme más atención

### B. Organización- Planificación - Evaluación

Las demandas en este orden, están referidas generalmente al nivel de ejecución de lo organizado y planificado, pues se exige que se coordine mejor los horarios con los profesores de aula para que se respeten éstos, se siga de cerca el desempeño físico motriz de los alumnos, y que se realice una coordinación de los profesores por grado para unificar criterios de evaluación.

### 10) Coordinar los horarios con los profesores de aula

En este apartado, los alumnos concuerdan en que la frecuencia de clases de educación física debe ser de tres días a la semana, así mismo exigen a los profesores de aula que respeten su horario de educación física de lo contrario tendrían menos tiempo de clases de la misma.

*Alumnos AB - 2º Grado - p.10*

*¿Cuántos días a la semana les gustaría hacer educación física?*

- Patty** una vez  
**Rosa** dos veces  
**Marco** cinco veces  
**Tony** toda la semana

*Alumnos AB - 4º Grado - p.10*

*¿Cuántos días a la semana quisieran hacer educación física?*

- Pablo** tres días  
**Miguel** cuatro días  
**Lucy** dos días está bien, porque sino nos cansamos, nos agotamos muchos de tanto correr  
**Ana** para mí está bien tres días.

Alumnos AB - 6º Grado - p.10

**¿Están de acuerdo con los horarios de las clases de educación física?**

- Todos** sí (dudan un poco)  
**¿Y en qué no estarían de acuerdo?**  
**Kike** como yo tengo clase las dos últimas horas los días martes, la profesora a veces se pasa de la hora y ya hay menos tiempo **¿O sea, no respetan el horario?** sí  
**Tania** a veces se pasan de la hora  
**¿Cuántas horas a la semana les gustaría hacer educación física? ¿o cuántos días a la semana?**  
**Tania** 3 días  
**Javier** 3 o 2 días  
**Kik-Mec** sí

**11) Corregir constantemente el desempeño físico motriz de los niños**

Los niños en este apartado, tienen opiniones opuestas, pues algunos declaran que sus profesores de educación física sí los corrigen y otros que no siempre los corrigen en su desempeño físico motriz. En síntesis, consideramos que es necesario para el logro de los objetivos propuestos, que los profesores sigan de cerca y corrijan constantemente el desempeño de los niños sobre todo en el aspecto físico motriz.

Alumnos AB - 4º Grado - p.9 - p.13

- En las clases de educación física, ¿Sus profesores les dicen que están haciendo bien y qué deben hacer para mejorar?**  
**Ana** en mi caso no, mi profesor a veces dice y a veces no dice, pero siempre dice que debemos mejorar un poco... **¿pero les dice cómo hacerlo?** Sí, saca un niño y el profesor indica como hacer, agarra al niño sus brazos como se debe hacer.  
**¿En tu caso?**  
**Lucy** sí, la profesora por ejemplo, a mí no me salía correr duro, no podía correr tanto, entonces la profesora me explicaba con calma con paciencia, me explicaba todo lo que debía de mejorar y como hacer, que en mi caso debía practicar un poquito más.....  
**Miguel** en mi caso yo trato de hacer mis cosas solo **¿pero el profesor no te corrige, éste estás haciendo bien, éste mal?** No, nunca me ha dicho  
**Pablo** yo, cuando pienso que está mal lo que hago le pregunto al profesor y el profesor me explica como se hace

Alumnos AB - 6º Grado - p.9

- En las clases de educación física, ¿Sus profesores les dicen que están haciendo bien y qué deben hacer para mejorar?**  
**Todos** sí  
**¿Y les corrigen?**  
**Kik-Tan-Jav** sí  
**Meche** no siempre **¿no siempre?** no, bueno mi profesor no **¿y cómo te das cuenta de que debes mejorar?** O sea, no salen las cosas normales, por ejemplo, cuando dicen que llevemos el aro de ida y regresar, y no sale, y el profesor, o sea, en vez de decirte se hace así, me dice tu no sabes y después me grita. **O sea que las correcciones no las explica con calma no, ¿te grita?** Sí.

**12) Unificar los criterios de evaluación de los niños por grados**

En las declaraciones de los niños se observa que a pesar de pertenecer a un mismo grado no se les evalúa con los mismos criterios, así mismo que la evaluación refleje verdaderamente lo aprendido en las clases y no sólo la creatividad espontánea de los niños. En suma, sería pertinente que los profesores coordinen previamente los criterios de evaluación por grados y que la misma valore el aprendizaje producido en clases.

Alumnos AB - 2º Grado - p.12

- ¿Cómo los evalúan en las clases de educación física?**  
**Tony** uno por uno, y nos dicen como tenemos que hacer las cosas  
**Marco** igual  
**Pat-Rosa** por grupo

Alumnos AB - 4º Grado - p.12

- ¿Cómo los evalúan en las clases de educación física?**  
**Ana** a veces nos evalúan haciendo ejercicios **¿individual o grupal?** A veces individual y a veces grupal.  
**¿Y están de acuerdo?**  
**Lucy** yo sí estoy de acuerdo porque mi profesora en estos últimos días hemos tenido evaluaciones, y ella nos ha dicho que hagamos los juegos que nosotros queramos con las sogas, conos, y nosotros nos inventábamos juegos y esa era nuestra nota.  
**¿Y el profesor les dice sus notas?**  
**Miguel** no, sólo a los que tienen mala nota les dice: "ese chico ya tiene una C ya", les avisa, **¿y por qué?** porque se ha portado mal.

**C. Temas y/o actividades de aprendizaje**

En cuanto a temas y/o actividades de aprendizaje, los niños reclaman mayoritariamente el aprendizaje de distintos deportes para poder participar eficazmente en diversos eventos al interior del colegio.

**13) Brindar una iniciación deportiva a los niños para la participación sociocultural**

De forma unánime los niños manifiestan que los deportes son los principales contenidos culturales que desean aprender, con el fin que les permita estar aptos para participar en las diferentes actividades deportivas que se realizan en el colegio. En este sentido, pensamos que la educación física en primaria debe dotar a los niños de una iniciación deportiva diversificada de carácter formativa recreativa, más que de carácter técnica competitiva especializada.

Alumnos AB - 2º Grado - p.14

- ¿y qué otros deportes más quisieran aprender?**  
**Tony** gimnasia, carreras

Alumnos AB - 4º Grado - p.14 - p.16

- ¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?**  
**Miguel** yo quisiera aprender más el vóley, porque van a empezar otro campeonato y yo quisiera estar preparado para que como el año pasado ganemos.  
**Pablo** yo, va a llegar otro campeonato sorpresa de básquet y nosotros no hemos practicado nada y yo quiero aprender básquet para estar listo.  
**Pablo** que nos haga otro tipo de deportes porque todos estos meses hemos saltado soga, nada más, hemos saltado soga y a veces no nos deja jugar partido.

Alumnos AB - 6º Grado - p.14

- ¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?**  
**Meche** gimnasia  
**Kike** karate

**D. Rol docente**

Todas las demandas de los niños en este apartado coinciden en señalar que el profesor de educación física debe mostrar una actitud más profesional y pertinente a la situación de las clases, pues, el reclamo de un mejor trato a los



niños, mostrar más responsabilidad, modular su voz y proceder con más justicia, son entre algunos de los pedidos más sobresalientes. Es decir, más juicio, tino y responsabilidad docente.

#### 4) Mostrar más paciencia, tratar bien a los niños y corregirlos sin maltratos

Los niños manifiestan que los profesores de educación física no siempre les dan un buen trato, sobre todo a los niños que "se portan mal" quienes son corregidos a veces con maltratos físicos, encontrando "normal" este tipo de correcciones. Por el contrario existe otro grupo de profesores que utiliza el diálogo para corregir y enmendar errores por parte del profesor y de los alumnos, lo cual produce mejores beneficios educativos y sobretodo el respeto a la dignidad de los niños.

Por lo observado, existen dos estilos de desempeño de los docentes, el primero está más relacionado a un estilo autocrático y vertical donde el trato a los niños es de jefe a subordinado, y el segundo estilo se relaciona a un estilo más democrático y horizontal, donde el trato a los alumnos es más amistoso y de confianza mutua. En este sentido, los profesores de educación física deben tener más paciencia tratar mejor a los niños y corregirlos sin maltratos.

*Alumnos AB - 4º Grado - p.15*

##### ¿Cómo los tratan los profesores de educación física en las clases?

- Ana** yo diría que a mí me trata bien, a los demás también, pero a los que se portan mal los trata mal, les jala de las orejas, pero también es normal eso,...
- Lucy** ¿En tu caso?  
nos trata bien nos da buena enseñanza, nos explica, nos ayuda, nos conversa bonito, pero a veces también llega a desesperarse porque nosotros también no la entendemos, pero al final de cuentas ella nos pide disculpas o nos dice que ella ha estado así porque nosotros tampoco no la entendíamos, y al final de cuentas nosotros le damos una disculpa a la profesora, nunca más lo volvemos a hacer y no pasó nada.
- Miguel** a nosotros nos trata bien, pero hay veces que todos se ponen a jugar y nos sacan al frente y hay otros que se portan bien y los dejan ahí en su sitio, pero la mayoría de mi salón a todos los saca al frente porque con todos se porta mal.
- Miguel** ¿Qué piensas de eso, qué está bien cómo les llama la atención?  
no, no sé, eso es culpa de ellos esa es su responsabilidad, porque ellos mismos se lo han buscado.
- Miguel** ¿Y cómo piensas qué deberían corregirlos?  
bueno, yo le diría quedarse sin física o quedarse en el salón
- Miguel** ¿Están de acuerdo que les jalen las orejas?  
bueno no, porque también sería una falta de respeto contra los alumnos, a los padres no les gustaría eso....
- Pablo** ¿En tu caso cómo los tratan los profesores?  
sí nos trata bien, pero a veces entramos al departamento de física para que tome lista, algunos van corriendo al departamento y entran, y el profesor se molesta porque entran sin permiso y los grita, y a veces les dice que se sienten y se queden que ya no van a hacer física, ¿por qué sólo no saludaron? no, sino que el profesor dice que al departamento de física no pueden ingresar ellos sin pedir permiso y algunos entran y se quedan sin física porque no pidieron permiso.

*Alumnos AB - 6º Grado - p.16*

##### ¿Qué quisieran qué los profesores de educación física cambien?

- Tania** a veces no nos tratan bien  
¿Por ejemplo?  
o sea, hablar adecuadamente, a veces viene malhumorado
- Tania Meche** a veces pierden la paciencia y empiezan a gritar, así
- Todos** ¿Qué tengan un poquito más de paciencia?  
sí

#### 15) Los profesores deben tener una alta responsabilidad profesional

En las declaraciones de los niños, se observa claramente la irresponsabilidad de algunos profesores en asumir su rol docente, pues el desperdiciar las horas de clase, llegando tarde o dando libertad a que los niños hagan lo que deseen, evidencia una falta de compromiso educativo e insensatez profesional.

Lo expuesto no sólo denigra al profesional docente, sino que afecta a la buena marcha de la institución escolar, perjudicando el desarrollo de los niños. En síntesis, debe seguirse de cerca el desempeño de los docentes para que actúen con responsabilidad profesional.

*Alumnos AB - 4º Grado - p.8- p.15*

- Ana** no, mi profesor nos deja jugar a cualquier cosa si queremos jugar a la casita con las colchonetas, nos presta las colchonetas y hacemos una casita y ponemos unos cajones como camitas, pero los chicos tumban la casita y.... ¿y el profesor que dice? el profesor no dice nada, que juguemos tranquilas ¿eso es en todas las clases? No, en todas las clases no, de vez en cuando. El profesor nos daba tiempo de jugar lo que nosotras queramos hacer....
- Miguel** sí, a mí sí, es que como a veces el profesor es muy gracioso, él llega tarde y de excusa nos deja jugar fútbol y nos pregunta: "¿Qué desean jugar? Les voy a dejar jugar porque he llegado tarde".
- Ana** yo diría que a mí me trata bien, a los demás también, pero a los que se portan mal los trata mal, les jala de las orejas, pero también es normal eso, porque los profesores están molestos a veces porque no ganaron la carrera de caballos, a los profesores les gusta jugar la carrera de caballos así, ¿a quién le gusta jugar carrera de caballos? a algunos profesores o también nos piden consejo porque dicen que los niños traen suerte.

#### 16) Modular la voz y proceder con más justicia en las clases

Los niños reconocen que algunos profesores les brindan una buena enseñanza y se preocupan por el aprendizaje de ellos, sin embargo, deberían modular mejor su voz para no incomodar o atemorizar a los niños. Por otro lado, se menciona la actitud injusta de otros profesores al corregir y sancionar a los niños.

En resumen, se exige que los profesores de educación física tengan más consideración y prudencia al dar las clases, pues no deben olvidarse que son niños y que parte de la enseñanza que imparten es recibida a través de las actitudes y el proceder que realicen en clases.

*Alumnos AB - 4º Grado - p.16*

##### ¿Tú que le pedirías a tu profesora que cambie?

- Lucy** que mejore un poco su voz, porque es bien alta su voz y como que nosotros no estamos acostumbrados a ese tipo de voz, no nos entendemos muy bien. Pero de ahí ninguna cosa más, porque mi enseñanza sí me parece buena, aparte yo he estado con ella desde primer grado.
- Miguel** (...) a los que se portan mal los castiga y también nos castiga a nosotros, no sería justo también que nosotros estemos castigados por culpa de los que se han portado mal y nosotros no nos hemos portado mal, si ellos se han portado mal, por qué nos tiene que castigar a nosotros.

### 9.3.4 RESUMEN DEL ANALISIS DE LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PUBLICA ANDRES BELLO

#### 1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física

##### A. Componentes educativos

- 1) Educación motriz, educación para la salud y educación para el desarrollo personal y social

##### B. Dimensiones de la personalidad

- 2) Se plantea el desarrollo: motriz, cognitivo, moral, creativo, afectivo, social, de la salud y comunicación.

##### C. Areas de aprendizaje

- 3) Cuatro áreas de desarrollo: percepción motriz, habilidades destrezas y expresión corporal, condición física y salud, y capacidades motrices

#### 1.2.2 Elementos instrumentales del currículum

##### A. Diagnósticos pedagógicos

- 4) No se realizan diagnósticos del estado de los niños para planificar los programas curriculares
- 5) Se utiliza un FODA mal elaborado para justificar la programación de educación física

##### B. Temas de aprendizaje

- 6) Temas de: conocimiento corporal, higiene, nutrición, salud física y trabajo en equipo.

##### C. Objetivos de aprendizaje

- 7) Los objetivos de aprendizaje están planteados como competencias (integración de capacidades)

##### D. Contenidos de enseñanza

- 8) Los contenidos cumplen la función de medios educativos
- 9) Los contenidos transversales no han sido plasmados en el desarrollo curricular
- 10) Se proponen capacidades: perceptivas, físicas, habilidades, destrezas, sociomotrices, conocimientos y hábitos de salud.

##### E. Actividades complementarias

- 11) Las actividades complementarias exigen el desarrollo de destrezas técnicas deportivas.

##### F. Evaluación del aprendizaje

- 12) Evaluación cualitativa y formativa (de progreso)
- 13) La evaluación comprende la valoración las capacidades motrices y las actitudes socioafectivas
- 14) Se usa en la evaluación: lista de cotejo, registro de evaluación, registro de observación, y boletín informativo de calificaciones

**ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PUBLICA ANDRES BELLO**

Los documentos curriculares que se han analizado son cuatro: el programa curricular básico de educación física del ministerio de educación, el programa curricular anual del centro educativo, las unidades de aprendizaje de los docentes y una separata de evaluación del plan piloto de educación física nivel primario que emite el ministerio de educación.

Documento	Análisis
<b>1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física</b>	
<i>a. componentes educativos</i>	
<p><b>1. ¿Qué fines educativos promueve el currículum de educación física en la escuela primaria?</b></p> <p><u>Programa Curricular Básico del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad MED DINEIP 2002 p.1</u>  <i>"La Educación Física se implementa en el nivel Primario a través del área de Desarrollo Personal de la Motricidad, (...)En la medida que aumenta su dominio motriz, adquieren una mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza en la exploración de su mundo circundante, valiéndose a su vez de su natural curiosidad, necesidad de movimientos e interés lúdico</i>  <i>El Área de Desarrollo Personal de la Motricidad atiende las demandas de educación y salud, contribuye a mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de la niñez. Mediante esta área los niños valoran, cuidan y desarrollan capacidades motrices.</i>  <i>Podemos afirmar que el Área de Desarrollo Personal de la Motricidad contribuye a la definición de la personalidad al brindarles a los niños oportunidades de "sentir", "pensar" y "actuar" a través de la ejercitación, actuación y consolidación de nuevos esquemas motrices."</i></p>	<p><b>1) Educación motriz, Educación para la salud y Educación para el desarrollo personal y social</b></p> <p>Encontramos que los fines del currículum de educación física que promueve el Ministerio de Educación, están orientados al desarrollo integral del niño y su personalidad. Se observa claramente tres componentes educativos: <b>Educación motriz</b> encargada de desarrollar las capacidades motrices de los niños, <b>Educación para la salud</b> dirigida a preservarla y mejorar la calidad de vida y <b>Educación personal-social</b> orientada a desarrollar la autonomía personal de los niños para integrarlos a su mundo circundante. En esta propuesta, la ejercitación es considerada como el vehículo para sentir, pensar y actuar, contribuyendo a consolidar nuevos esquemas motrices. Aunque observamos varios componentes educativos en esta propuesta curricular, percibimos que es la construcción de la motricidad el centro principal de este tipo de educación física.</p>
<i>b. dimensiones de la personalidad</i>	
<p><b>2. ¿Qué dimensiones de la personalidad de los niños considera el currículum de EF en primaria?</b></p> <p><u>Programa Curricular Básico del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad MED DINEIP 2002 p.1</u>  <i>"Esta Área sirve de estímulo para el desarrollo de la inteligencia kinestésica. A partir de la motricidad pueden generarse aprendizajes paralelos que conllevan a la resolución de problemas de la vida cotidiana o a convertirse en fuente de valores e impulsos creativos.</i>  <i>En tal sentido, el Área de Desarrollo Personal de la Motricidad interactúa con el desarrollo afectivo y cognitivo de niñas y niños porque satisface sus necesidades lúdicas y motrices, mejora su imagen y salud, facilita su comunicación con el entorno y potencia su autoestima, la confianza en sí mismos y en los demás. Los niños al sentirse integrados y aceptados en un grupo, desarrollan actitudes y aptitudes para superar retos, dentro de un marco de sana competitividad.</i></p>	<p><b>2) Se plantea el desarrollo: motriz, cognitivo, moral, creativo, afectivo, social, de la salud y comunicación.</b></p> <p>Observamos que el Ministerio de Educación en su propuesta curricular, presenta una mezcla de beneficios para los niños que se originan de desarrollar la motricidad. Éstos aspectos no son presentados como dimensiones de la personalidad, sin embargo, son campos de la personalidad en los que el movimiento motriz contribuye a generar "aprendizajes paralelos", es decir, influye en el desarrollo integral del niño. Los aspectos que se mencionan están relacionados con las dimensiones: motricidad (motriz), inteligencia kinestésica (cognitiva), valores (moral), impulsos creativos (creativa), imagen y autoestima (afectiva), integrados al grupo (social), mejora su salud (de la salud), y comunicación con el entorno (comunicativa).</p>

<i>c. áreas de aprendizaje</i>	
<p><b>3. ¿Qué áreas de aprendizaje se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Programa Curricular Básico del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad</i> <i>ASPECTOS DE EDUCACION FISICA - MED DINEIP 2002 p.1</i> <b>PERCEPCIÓN MOTRIZ</b> <i>"Esta competencia desarrolla en niñas y niños las capacidades derivadas de la estructura neurológica, dependiente del sistema nervioso central, a saber: El equilibrio y la coordinación. (...). Así como, el logro del conocimiento del mundo exterior que implica la interacción con los objetos y los demás dentro de las coordenadas espacio temporales, es decir, la estructuración y organización de la <b>especialidad</b> y la <b>temporalidad</b> a través del ritmo y la lateralidad teniendo como consecuencia a la coordinación."</i> <b>HABILIDADES, DESTREZAS Y EXPRESIÓN CORPORAL</b> <i>El desarrollo de esta competencia implica la estimulación de <b>habilidades</b> y <b>destrezas</b> para resolver problemas de tipo motriz y de <b>expresión corporal</b>. El logro de las capacidades de la competencia motriz comprende la mejora de las habilidades específicas como soporte de la eficacia motora.</i></p>	<p><b>3) 4 áreas de desarrollo: percepción motriz, habilidades destrezas y expresión corporal, condición física y salud, y sociomotricidad.</b></p> <p>El Ministerio de Educación, aunque no plantea áreas de aprendizaje específicas, sí propone cuatro campos para desarrollar la motricidad a los cuales llama "Aspectos de Educación Física", sin especificar a que tipo de aspectos se refiere. Desde nuestra perspectiva éstos aspectos son una clasificación de contenidos, los cuales se dividen en cuatro grupos. Estos contenidos a su vez se convierten en macrocompetencias que agrupan varias capacidades. Las capacidades contenidas en los aspectos de <b>Percepción Motriz, Habilidades Destrezas - Expresión Corporal</b>, así como, <b>Condición Física y Salud</b>, pensamos que están bien orientadas aunque deben complementarse con actitudes, valores y conocimientos, para constituir competencias integrales.</p>
<p><b>CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD</b> <i>Esta competencia a través de su práctica sistemática favorece el logro de las capacidades de relajación, postura, higiene nutrición que se traduce en hábitos y actitudes para la obtención de una <b>óptima salud</b>.</i> <b>LUDO MOTRICIDAD</b> <i>Esta competencia permite que a través de la manifestación lúdica de la motricidad se dinamice el desarrollo de las capacidades motrices de socialización en un clima de libertad. De esta manera planteamos los juegos como recurso metodológico y medio que ofrece situaciones lúdicas que permiten a niños y niñas asumir progresivamente la responsabilidad de sus aprendizajes. El juego satisface las necesidades de niñas y niños, mejorando sus relaciones socioafectivas e incentivando la práctica de valores.</i></p>	<p>En cuanto a <b>Ludomotricidad</b>, pensamos que en este grupo no se especifican las capacidades lúdicas, sino más bien se hace mención de las capacidades de socialización y socioafectivas que se desarrollan a través de los juegos en los niños. En este caso, los juegos ocupan el rol de medios y no son los fines, por ello, pensamos que el término correcto estaría inclinado más a lo social que a lo lúdico, por lo que proponemos que sería mejor denominado como <b>Sociomotricidad</b>.</p>
<b>1.2.2 Elementos instrumentales del currículum</b>	
<i>a. diagnósticos pedagógicos</i>	
<p><b>4. ¿Qué pruebas diagnósticas realizan para planificar los programas curriculares de EF en primaria?</b></p> <p><i>Programa Curricular Básico del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad MED DINEIP 2002 p.39-40</i> <i>Ficha Integral del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad</i> I. Datos Biométricos II. Salud - Test Ortopédico Postural III. Nivel de Aptitud Física</p>	<p><b>4) No se realizan diagnósticos del estado de los niños para planificar los programas curriculares</b></p> <p>En el Programa Curricular Básico que plantea el MED, existe una ficha modelo para realizar un diagnóstico integral de los niños en seis aspectos de su desarrollo, sin embargo en los documentos elaborados por los profesores no se observan que lo utilicen y que hayan hecho diagnósticos previos para planificar los programas curriculares.</p>
<p>IV. Nivel de Habilidades y Destrezas V. Nivel Perceptivo Motriz VI. Nivel Socio Afectivo</p>	

<p><u>Programa Curricular Anual de Educación Física del CE N° 014 Andrés Bello 2002</u>  <b>FODA - DIAGNOSTICO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA</b>  <b>FORTALEZAS</b>  <i>Profesores capacitados en el Plan Piloto de Educación Física por el Ministerio de educación.</i>  <i>Contar con lozas Deportivas</i>  <i>Apoyo de los profesores de aula y dirección</i>  <i>Contar con un ambiente para el departamento de Educación Física</i>  <b>OPORTUNIDADES</b>  <i>Apoyo de serenazgo</i>  <i>Cercanía al hospital Santa Rosa</i>  <i>Apoyo de la Universidad Federico Villareal, para la conservación de una buena dentadura</i>  <i>Apoyo de la Unidad de Bomberos en casos de emergencia</i>  <b>DEBILIDADES</b>  <i>Insuficiencia de material didáctico deportivo</i>  <i>Falta de mantenimiento de las lozas deportivas y campo de minifútbol con pista atlética</i>  <i>Tener duchas no operativas para el baño de los alumnos</i>  <i>Desnutrición escolar por falta de recursos económicos</i>  <b>AMENAZAS</b>  <i>Ingreso de personas al centro educativo sin ningún control</i>  <i>Personas de mal vivir circulan por la periferia del colegio, produciéndose arrebatos y robos a los alumnos</i>  <i>Contaminación del ambiente por gases tóxicos, en la cercanía de la avenida de la Marina</i></p>	<p><b>5) Se utiliza un FODA mal elaborado para justificar la programación de educación física</b></p> <p>El diagnóstico FODA que realizan en el Programa Curricular Anual, contiene aspectos que sirven mejor en la planificación de la Gestión Institucional de toda la Escuela, que para el desarrollo curricular de la educación física.          No se observa que los aspectos contenidos en el FODA hayan servido para planificar los programas curriculares o que de alguna forma lo programado en las unidades de aprendizaje tomen en cuenta este diagnóstico.          Es más, desde nuestro punto de vista las conclusiones del FODA que presentan en algunos casos son absurdas, como las referidas en OPORTUNIDADES; y en otras son incoherentes, como por ejemplo cuando contar con un campo de minifútbol y pista atlética es considerado como una DEBILIDAD más que como una FORTALEZA.          Por lo observado, deducimos que este diagnóstico no ha sido bien elaborado, no provee información pertinente para planificar el desarrollo curricular.</p>
<p><i>b. temas de aprendizaje</i></p>	
<p><b>5. ¿Qué temas de aprendizaje se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><u>Programa Curricular Básico del Area de Desarrollo Personal de la Motricidad - MED DINEIP 2002 p.41-52</u>  <b>TEMAS DE APRENDIZAJE</b>  <b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>  <i>I CICLO Niñas y niños reconocen su cuerpo vivenciando su corporalidad</i>  <i>II CICLO Niñas y niños construyen su imagen al experimentar en el espacio tiempo</i>  <i>III CICLO Niñas y niños y su capacidad de conocer el cuerpo</i>  <b>HABILIDADES DESTREZAS Y EXPRESION CORPORAL</b>  <i>I CICLO Niños y niñas se desplazan y buscan una actitud desinhibida</i>  <i>II CICLO Niños y niñas en la resolución de problemas motrices y el uso de su expresividad para transmitir mensaj.</i>  <i>III CICLO Niños y niñas valoran y utilizan sus habilidades motrices y movimientos expresivos</i>  <b>CONDICION FISICA Y SALUD</b>  <i>I CICLO Niñas y niños, sus hábitos e higiene en relación con las capacidades motrices</i>  <i>II CICLO Niñas y niños muestran interés y respeto por el cumplimiento de las normas de higiene, nutrición y segu.</i>  <i>III CICLO Niñas y niños preservan su salud en forma autónoma practicando acciones motrices organizadas</i>  <b>LUDOMOTRICIDAD</b>  <i>I CICLO Niñas y niños y su relación con el juego</i>  <i>II CICLO Niñas y niños en su participación recreativa y de coordinación</i>  <i>III CICLO Niñas y niños y su participación responsable en el cambio de grupo a equipo</i></p>	<p><b>6) Temas de: conocimiento corporal, higiene, nutrición, salud física y trabajo en equipo.</b></p> <p>Se puede observar que en los temas propuestos en cada una de las cuatro áreas consideradas por el MED, la motricidad es el medio para desarrollar e integrar otras capacidades no motrices de los niños.          De manera sucinta mencionaremos los temas más representativos, sabiendo que son varios los aspectos contenidos en éstos y que bien pueden ser enfocados de distinta manera. Nos interesa sintetizar lo esencial más que reproducir todo lo observado.          En el Area PERCEPTIVO MOTRIZ el énfasis de los temas recae en el conocimiento de las propias capacidades corporales.          En el Area de HABILIDADES DESTREZAS Y EXPRESION CORPORAL, el acento está puesto en la expresión y comunicación corporal.          En el Area de CONDICION FISICA Y SALUD, los temas principales se mueven en torno a la higiene, la nutrición y ejercicios para reforzar la salud.          En el Area de LUDOMOTRICIDAD, el énfasis está puesto en la participación responsable para trabajar en equipo.          Por lo observado, concluimos que el conocimiento del propio cuerpo, la expresión corporal, la higiene, nutrición, ejercicios para la salud, participación responsable y trabajo en equipo, son los temas principales que orientan el desarrollo curricular de la educación física.</p>

<i>c. objetivos de aprendizaje</i>	
<p><b>6. ¿Qué tipos de objetivos de aprendizaje se proponen en el currículum de EF en primaria?</b></p> <p><i>Programa Curricular Básico del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad MED DINEIP 2002 p.41</i>  <i>(Ejemplo de Competencia de Percepción Motriz del I Ciclo)</i>  <i>Reconoce, describe y vivencia elementos de su corporalidad y lo relaciona con elementos espacio temporales en situaciones motrices variadas. Analiza y valora sus hallazgos y los expresa de manera gráfica, gestual o verbal.</i></p>	<p><b>7) Los objetivos de aprendizaje están planteados como competencias (integración de capacidades)</b></p> <p>Por lo observado en este ejemplo, los objetivos de aprendizaje son planteados como competencias, en las cuales agrupa capacidades integradas. Los resultados no son explicitados como conductas preestablecidas a conseguir, sino como logros a obtener utilizando las capacidades desarrolladas.</p>
<i>d. contenidos de enseñanza</i>	
<p><b>7. ¿Qué función cumplen los contenidos en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Programa Curricular Básico del Área de Desarrollo Personal de la Motricidad – MED DINEIP 2002 p.47</i>  <i>Ejemplo de Competencia de Condición Física y Salud del II Ciclo</i>  <i>Mejora y utiliza globalmente, sus capacidades físicas, relacionándolas con sus conocimientos de salud integral. Investiga y aplica estrategias que le permitan resolver situaciones motrices problemáticas, valorando lo realizado en correspondencia con la preservación de la salud.</i></p>	<p><b>8) Los contenidos cumplen la función de medios educativos</b></p> <p>Observamos a través del ejemplo presentado, que los contenidos como "capacidades físicas" son utilizados como medios para desarrollar una "salud integral", por lo que concluimos que los contenidos en esta propuesta curricular cumplen la función de medios educativos.</p>
<p><i>Programa Curricular Anual de Educación Física del CE N° 014 Andrés Bello 2002</i>  <b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>                  Educación en Población                  Población Familia y Seguridad                  Conservación del Medio Ambiente                  Derechos Humanos</p>	<p><b>9) Los contenidos transversales no han sido plasmados en el desarrollo curricular</b></p> <p>Así mismo, la propuesta curricular del MED plantea CONTENIDOS TRANSVERSALES, que no hemos observado que se estén desarrollando en las unidades de aprendizaje, pues parece que no se han desglosado estos grandes contenidos en temas específicos a desarrollar por la educación física.</p>
<p><b>8. ¿Qué tipos de capacidades se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Unidad de Aprendizaje de Edu. Física de 1° a 6° Grado - I Trimestre Prof. Elizabeth CE N° 014 Andrés Bello 2002</i>  <b>Capacidades perceptivo motrices 2° Grado</b>  <i>Se orienta espacialmente, ubica y describe su corporeidad en el espacio, verbalizando sus posiciones.</i>  <b>Capacidades físico motrices 3° Grado</b>  <i>Realiza ejercicios para desarrollar fuerza, resistencia, teniendo en consideración sus potencialidades y limitaciones.</i>  <b>Habilidades motrices 3° Grado</b>  <i>Ejecuta habilidades motrices (caminar, correr, saltar, atrapar, trepar, lanzar, rodar, jalar, transportar y otros), en la que participan todo su cuerpo y todos sus segmentos.</i>  <b>Conocimientos y hábitos de salud 4° Grado</b>  <i>Identifica e interioriza los elementos de su esquema corporal construyendo una adecuada imagen de su corporeidad en correspondencia con la preservación de su salud.</i>  <b>Capacidades sociomotrices 5° Grado</b>  <i>Controla correctamente sus sentidos desarrollando actitudes de integración al grupo</i>  <i>Participa en bailes y danzas tradicionales demostrando fluidez en diferentes posiciones y situaciones.</i>  <b>Destrezas motrices 5° Grado</b>  <i>Construye destrezas deportivas básicas producto de sus habilidades motrices al practicar fundamentos deportivos.</i></p>	<p><b>10) Se proponen capacidades: perceptivas, físicas, habilidades, destrezas, sociomotrices, conocimientos y hábitos de salud.</b></p> <p>Observamos por los ejemplos presentados, que en las unidades de aprendizaje se consideran diferentes tipos de capacidades a desarrollar en los niños. Mencionamos directamente el tipo de capacidades propuestas en las unidades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacidades perceptivo motrices</li> <li>▪ Capacidades físico motrices</li> <li>▪ Habilidades motrices</li> <li>▪ Conocimientos y hábitos de salud</li> <li>▪ Capacidades sociomotrices</li> <li>▪ Destrezas motrices</li> </ul>

<i>e. actividades complementarias</i>	
<p><b>9. ¿Qué actividades complementarias se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Programa Curricular Anual de Educación Física del CE N° 014 Andrés Bello 2002</i>  <i>Campeonatos Internos (selectivos)</i>  <i>Juegos Deportivos Escolares</i>  <i>Día de la Primavera</i>  <i>Semana del Niño</i>  <i>Día de la Educación Física</i>  <i>Aniversario del Centro Educativo</i>  <i>Gimnasia masiva a nivel de centros educativos</i></p>	<p><b>11) Las actividades complementarias exigen el desarrollo de destrezas técnicas deportivas.</b></p> <p>Encontramos algunas incoherencias con respecto a las actividades plateadas en el Programa Curricular del Centro Educativo, puesto que la propuesta curricular del MED se aboca al desarrollo de competencias motrices globales a través de los deportes, y en consecuencia no prepara a los niños con destrezas técnicas específicas para participar en competencias estrictamente deportivas.                  Algunas actividades planteadas no sirven para complementar el desarrollo de los niños, no tiene sentido plantear campeonatos internos (selectivos) y los Juegos Deportivos Nacionales, porque los niños no van a poder responder a éstas exigencias técnicas; en todo caso los Juegos deberían ser de corte recreativo y no deportivo, o sino, incluir el desarrollo de destrezas técnicas deportivas en el currículum para responder ante estas exigencias de participación.</p>
<i>f. evaluación del aprendizaje</i>	
<p><b>10. ¿Qué tipo de evaluación se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Programa Curricular Anual de Educación Física del CE N° 014 Andrés Bello 2002</i>  <i>EVALUACION DEL APRENDIZAJE</i>  <i>Valorar el desarrollo de las capacidades motrices en niñas y niños</i>  <i>Valor informativo y comunicativo de la evaluación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</i>  <i>Evaluación formativa o de progreso</i>  <i>Evaluación cualitativa</i></p>	<p><b>12) Evaluación cualitativa y formativa (de progreso)</b></p> <p>Con respecto al tipo de evaluación manejada en el Programa Curricular Anual del Centro Educativo, podemos observar que es de tipo cualitativo y formativa (de progreso).</p>
<p><b>11. ¿Qué aspectos del desarrollo de los niños se proponen evaluar en el currículum de EF en primaria?</b></p> <p><i>Separata de Indicadores de logro del PPEFNP - MED DINEIP 2002</i>  <i>Actitudes socioafectivas</i>  <i>Capacidades motrices</i></p>	<p><b>13) La evaluación comprende la valoración las capacidades motrices y las actitudes socioafectivas</b></p> <p>Los aspectos del aprendizaje que se proponen evaluar en las clases de educación física son: las actitudes socioafectivas y las capacidades motrices.</p>
<p><b>12. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizan para evaluar el aprendizaje de EF en primaria?</b></p> <p><i>Separata de Indicadores de logro del PPEFNP MED DINEIP 2002</i>  <i>Lista de cotejo</i>  <i>Registro de evaluación</i>  <i>Registro de observación</i>  <i>Boletín informativo para los padres</i></p>	<p><b>14) Se usa en la evaluación: lista de cotejo, registro de evaluación, registro de observación y boletín informativo de calificaciones</b></p> <p>En cuanto a los instrumentos utilizados en el desarrollo curricular para evaluar el aprendizaje de los niños, éstos son:                  Lista de cotejo de conductas                  Registro de evaluación                  Registro de observaciones del desempeño en clases                  Boletín Informativo u Hoja de calificaciones finales</p>

### 9.3.5 RESUMEN DEL ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PUBLICA ANDRES BELLO

#### 1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física

##### A. Componentes educativos

- 1) Motricidad y valores, personalización social y cultural, salud y deporte

##### B. Dimensiones de la personalidad

- 2) La educación física debe desarrollar la personalidad integral de los niños

##### C. Areas de aprendizaje

- 3) Cuatro áreas de desarrollo curricular: físico motriz, salud, convivencia y cultura

#### 1.2.2 Elementos instrumentales del currículum

##### A. Diagnósticos pedagógicos

- 4) Realizar diagnósticos de los alumnos antes de planificar los programas curriculares

##### B. Temas de aprendizaje

- 5) Es posible desarrollar temas generales de otras áreas y específicos de educación física

##### C. Objetivos de aprendizaje

- 6) Los objetivos deben ser competencias centradas en procesos de aprendizaje

##### D. Contenidos de enseñanza

- 7) Los contenidos deben cumplir la función de medios de aprendizaje
- 8) Capacidades perceptivas, físicas, sociomotrices, habilidades, destrezas y hábitos de salud

##### E. Actividades complementarias

- 9) Las actividades complementarias deben ser afines a la educación física

##### F. Evaluación del aprendizaje

- 10) La evaluación debe estar centrada en los procesos de aprendizaje
- 11) Los principales aspectos a evaluar son la motricidad y los valores-actitudes
- 12) El principal instrumento a usar es la prueba de motricidad

### ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PUBLICA ANDRES BELLO

El análisis que presentamos a continuación corresponde a la variable 1.2 Currículum de educación física, la cual está conformada por dos unidades: 1.2.1 componentes pedagógicos de educación física y 1.2.2 elementos instrumentales del currículum.

La información para esta variable fue proveída por cinco docentes en total, cuatro especialistas en educación física y un docente encargado del taller de formación de talentos deportivos de esta escuela. En tal sentido, los cuadros de resultados que presentamos contienen las respuestas de los cinco docentes en total.

#### 1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física

Los componentes pedagógicos contienen tres subindicadores: componentes educativos, dimensiones de la personalidad y áreas de aprendizaje.

##### A. Componentes educativos

###### 1) Motricidad y valores, personalización social y cultural, salud y deporte

En este apartado, según la **Tabla AB-1**, los profesores de educación física han jerarquizado los fines educativos a los que se debe orientar la educación física en primaria, siendo el 1º lugar el más importante y el 9º lugar el menos importante.

Al observar los resultados de los cinco profesores en una tabla, hemos tomando como criterio de ordenamiento general, la frecuencia con que se repite los fines educativos en cada lugar, clasificándolos en tres categorías: fines primarios, fines secundarios y fines terciarios.

FINES PRIMARIOS	Educación motriz y educación en valores
FINES SECUNDARIOS	Educación personal-socio-cultural (ciudadanía, sociabilidad y decencia)
FINES TERCIARIOS	Educación para la salud y deportiva

##### Educación motriz y educación en valores

En primer orden, el componente motriz y el componente axiológico es considerado por los profesores como los fines principales de la educación física escolar, los cuales deberán actuar en de manera interrelacionada en el desarrollo y formación de los niños en la escuela.

##### Educación personal-socio-cultural: ciudadanía, sociabilidad, decencia e identidad

En segundo orden, se puede apreciar el marcado énfasis otorgado a la personalización y socialización de los niños como ciudadanos capaces de asumir con responsabilidad su rol social, capaces de interrelacionarse con los demás y como personas decentes capaces de mostrar pulcritud, orden, aseo y limpieza en su apariencia.

Así mismo, la personalización cultural se aprecia en la necesidad de adquirir la cultura física de su entorno y sobre todo de fortalecer la identidad cultural del contexto social al que pertenece.

##### Educación para la salud y deportiva

En tercer orden, se atribuye el componente de salud a la educación física, el cual debe estar dirigido al fortalecimiento y cuidado de la misma, así como se le atribuye el carácter técnico deportivo que debería adoptar la educación física en la escuela primaria.



## B. Dimensiones de la personalidad

### 2) La educación física debe desarrollar la personalidad integral de los niños

En este aspecto, según la **Tabla AB-2**, todos los profesores están de acuerdo en que la educación física en la escuela debe desarrollar la personalidad integral de los niños, poniendo énfasis en las dimensiones de la personalidad que hemos propuesto, como son las dimensiones: corporal-estética, de la salud, cognitiva-creativa, afectiva, sexual, moral, sociocultural y comunicativa. Todas éstas deberán considerarse en el desarrollo curricular de la educación física en primaria.

## C. Areas de aprendizaje

### 3) Cuatro áreas de desarrollo curricular: físico motriz, salud, convivencia y cultura

En este apartado, según la **Tabla AB-3**, la mayoría de profesores concuerda en que el movimiento motriz influye en diversos aspectos del desarrollo de los niños, como son: el desarrollo físico motriz, la salud, la convivencia y la cultura.

En tal sentido, inferimos que estos aspectos del desarrollo del niño bien pueden ser considerados como áreas de aprendizaje, en las cuales puedan organizarse objetivos y contenidos específicos de educación física para desarrollar cada aspecto de los niños.

## 1.2.2 Elementos instrumentales del currículum

### A. Diagnósticos pedagógicos

#### 4) Realizar diagnósticos de los alumnos antes de planificar los programas curriculares

Según las **Tablas AB-4 y AB-5**, respecto a los diagnósticos pedagógicos, la mayoría de profesores considera que es necesario realizar pruebas diagnósticas previas para planificar los programas curriculares. Así también, concuerdan en que estas pruebas deberían realizarse en su mayoría al momento en que los niños se matriculan a la escuela.

### B. Temas de aprendizaje

#### 5) Es posible desarrollar temas generales de otras áreas y específicos de educación física

En este punto, según la **Tabla AB-6**, la mayoría de profesores concuerda que es posible desarrollar algunos temas de aprendizaje a través de las clases de educación física. Estos temas van desde aspectos generales relacionados al crecimiento, salud, ecología, integración social, etc., hasta temas específicos de cultura física y deportes.

### C. Objetivos de aprendizaje

#### 6) Los objetivos deben ser competencias centradas en procesos de aprendizaje

Según las **Tablas AB-7 y AB-8**, respecto a los logros de aprendizaje, los profesores consideran en su mayoría que los objetivos curriculares deben estar centrados en procesos, así como, el término que prefieren usar para los logros de aprendizaje es el de "competencias".

### D. Contenidos de enseñanza

#### 7) Los contenidos deben cumplir la función de medios de aprendizaje

Según la **Tabla AB-9**, para la mayoría de profesores de educación física de esta escuela, los contenidos cumplen la función de medios para lograr los logros de aprendizaje.

#### 8) Capacidades perceptivas, físicas, sociomotrices, habilidades, destrezas y hábitos de salud

Según las **Tablas AB-10 hasta AB-16**, la mayoría de profesores de educación física aprueba la propuesta de clasificación de contenidos que les hemos presentado, en tal sentido los contenidos para primaria se clasificarían en capacidades: Perceptivo motrices, Físico motrices, Sociomotrices, Habilidades y Destrezas motrices, y, en Conocimientos y Hábitos de salud.

Así mismo, en la **Tabla AB-17** mostramos el desacuerdo de un profesor y su propuesta de clasificación de contenidos que diera, la cual está basada en la clasificación general de contenidos educativos emanados por el ministerio de educación. Al respecto debemos decir que esta clasificación no especifica los contenidos propios de la educación física, por lo que es necesario precisarlos para poder desarrollarlos en clases.

### E. Actividades complementarias

#### 9) Las actividades complementarias deben ser afines a la educación física

Según la **Tabla AB-18**, la mayoría de profesores de educación física concuerda en que las actividades complementarias son necesarias para contribuir a la formación integral de los alumnos, pero que éstas deben ser afines a la especialidad de modo que puedan ser posibles llevarlas a cabo.

### F. Evaluación del aprendizaje

#### 10) La evaluación debe estar centrada en los procesos de aprendizaje

La mayoría de profesores de educación física, según la **Tabla AB-19**, está de acuerdo que la evaluación estar centrada en los procesos más que en los productos, lo cual coincide con el tipo de aprendizaje de procesos que eligieran los maestros en la Tabla AB-7.

#### 11) Los principales aspectos a evaluar son la motricidad y los valores-actitudes

Según la **Tabla AB-20**, respecto a los aspectos del desarrollo del niño a evaluar, los profesores concuerdan en señalar que la evaluación de la motricidad y las valores-actitudes, son los principales aspectos a evaluar en los niños. Secundariamente a éstos se consideran la evaluación de los conocimientos referidos a la educación física, el desarrollo ortopédico postural, el desarrollo físico corporal, el rendimiento físico y por último el rendimiento técnico táctico.

#### 12) El principal instrumento a usar es la prueba de motricidad

Según la **Tabla AB-21**, los resultados de los instrumentos de evaluación, confirman los aspectos a evaluar elegidos por los profesores, eligiendo en primer lugar las pruebas de motricidad y luego las escalas de actitudes, las pruebas de control de crecimiento, las pruebas ortopédicas posturales, las pruebas de rendimiento físico, los trabajos de investigación, las pruebas de apreciación técnica, las entrevistas orales y por último los cuestionarios escritos.

TABLAS DE RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PUBLICA ANDRES BELLO

Nota.- Estas tablas presentan los resultados de cinco profesores encuestados en total.

<b>Tabla AB-1 - Resultados de Fines Educativos</b>					
¿cuáles deben ser los fines educativos que debe cumplir la educación física en la escuela primaria?					
Or.	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Profesor 5
1º	desarrollar la motricidad de los niños	desarrollar la motricidad de los niños	formar valores y actitudes	desarrollar la motricidad de los niños	formar valores y actitudes
2º	formar hábitos de higiene y cuidado personal	recrear y socializar a los alumnos	formar ciudadanos responsables	formar valores y actitudes	formar ciudadanos responsables
3º	formar valores y actitudes	transmitir cultura física	formar la identidad cultural	recrear y socializar a los niños	transmitir cultura física
4º	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	formar hábitos de higiene y cuidado personal	desarrollar la motricidad de los niños	formar hábitos de higiene y cuidado personal	desarrollar la motricidad de los niños
5º	transmitir cultura física	formar actitudes y valores	formar hábitos de higiene y cuidado personal	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	formar hábitos de higiene y cuidado personal
6º	recrear y socializar a los niños	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	formar deportistas competitivos	formar la identidad cultural
7º	formar ciudadanos responsables	formar ciudadanos responsables	recrear y socializar a los niños	transmitir cultura física	fortalecer la salud y prevenir enfermedades
8º	formar la identidad cultural	formar la identidad cultural	transmitir cultura física	formar la identidad cultural	recrear y socializar a los niños
9º	formar deportistas competitivos	formar deportistas competitivos	formar deportistas competitivos	formara ciudadanos responsables	formar deportistas competitivos

<b>Tabla AB-2 - Resultados de Dimensiones de la personalidad</b>		
¿piensa ud. que las siguientes dimensiones de la personalidad de los niños, pueden ser desarrolladas a través de la educación física en primaria?		
Dimensiones	SI	NO
a. Dimensión corporal - estética	5	-
b. Dimensión de la salud	5	-
c. Dimensión cognitiva - creativa	5	-
d. Dimensión afectiva	5	-
e. Dimensión sexual	5	-
f. Dimensión moral	5	-
g. Dimensión sociocultural	5	-
h. Dimensión comunicativa	5	-

<b>Tabla AB-3 - Resultados de Areas de aprendizaje</b>		
¿piensa ud. que el movimiento humano es un elemento que influye en el desarrollo de los siguientes aspectos de los niños en primaria?		
Areas	SI	NO
a. el movimiento influye en el desarrollo físico-motriz	5	-
b. el movimiento influye en el desarrollo de la salud	5	-
c. el movimiento influye en el desarrollo de la convivencia	4	1
d. el movimiento influye en el desarrollo de la cultura	4	1

<b>Tabla AB-4 - Resultados de pruebas diagnósticas</b>		
¿qué pruebas diagnósticas piensa ud. que deben realizarse en educación física en primaria, para planificar los programas curriculares, a fin de que respondan a las necesidades educativas de los alumnos?		
Pruebas diagnósticas a utilizar	SI	NO
a. examen médico	5	-
b. examen nutricional	5	-
c. pruebas de motricidad	5	-
d. pruebas de condición física	5	-
e. pruebas bioantropométricas	5	-
f. perfil psicopedagógico del alumno	5	-
g. perfil sociocultural de la familia del alumno	4	1
h. nivel económico* (propuesto por un profesor)	1	-

<b>Tabla AB-5 - Resultados de épocas en las que se deben realizar las pruebas diagnósticas</b>					
¿en qué meses del año piensa que podrían llevarse a cabo las pruebas diagnósticas que ud. consideró anteriormente?					
Tipos de pruebas	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4	Profesor 5
a. examen médico	abril	inicio y c/trim.	abril	marzo	al matricular.
b. examen nutricional	abril - diciem.	inicio año	junio	marzo	al matricular.
c. pruebas de motricidad	abril	3 veces al año	julio	marzo	abril
d. pruebas de condición física	diciembre	mensuales	agosto	mensual	abril
e. pruebas bioantropométricas	abril	anuales	abril	marzo	abril
f. perfil psicopedagógico del niño	abril	inicio de año	mayo	marzo	mayo o junio
g. perfil sociocultural de la familia	abril	anual	abril	marzo	abril
h. nivel económico* (propone prof.)	-----	frecuentemente	-----	-----	-----

<b>Tabla AB-6 - Resultados de temas de aprendizaje</b>		
¿piensa ud. que los siguientes temas podrían desarrollarse a través de las clases de educación física en primaria?		
<b>Temas de aprendizaje</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
a. crecimiento y desarrollo corporal	5	-
b. autovaloración e identidad personal	4	1
c. condición física para la salud	5	-
d. cuidado de la salud personal	5	-
e. conciencia ecológica y ambiental	4	1
f. habilidades sociales para el trabajo comunitario	4	1
g. identidad social e integración social	5	-
h. cultura física, deportiva y artística	5	-

<b>Tabla AB-7 - Resultados de tipos de aprendizaje</b>	
¿qué tipo de aprendizaje piensa ud. que debe propiciar el currículum de educación física en primaria?	
<b>Tipos de aprendizaje</b>	<b>Frecuencia</b>
a. aprendizaje centrado en contenidos	-
b. aprendizaje centrado en procesos	3
c. aprendizaje centrado en contenidos y en procesos	1
d. aprendizaje centrado en el alumno - en la persona, no en ningún proceso ni contenidos, sino en sus experiencias a desarrollar para lograr un aprendizaje* (esta alternativa fue propuesta por uno de los profesores)	1

<b>Tabla AB-8 - Resultados de logros de aprendizaje</b>	
¿qué término prefiere ud. usar para referirse a los logros de aprendizaje del currículum de educación física?	
<b>Término para los logros de aprendizaje</b>	<b>Frecuencia</b>
a. competencias	4
b. objetivos	-
c. competencias u objetivos	-
d. aprehensión - ojo competencia ni objetivo es igual a logro* (propone un prof.)	1

<b>Tabla AB-9 - Resultados de función de los contenidos</b>	
¿qué función piensa ud. que deben cumplir los contenidos en el currículum de educación física en primaria?	
<b>Función de los contenidos</b>	<b>Frecuencia</b>
a. los contenidos son objetivos de aprendizaje	-
b. los contenidos son medios de aprendizaje	5
c. los contenidos son objetivos y medios de aprendizaje	-

<b>Tabla AB-10 - Resultados de las capacidades perceptivo motrices aprobadas por los profesores de e.f.</b>			
¿qué capacidades perceptivo-motrices piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?			
<b>CAPACIDADES PERCEPTIVO MOTRICES</b>			
<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>	<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>
a. esquema corporal	5	j. lateralidad	5
b. imagen corporal	5	k. organización espacial	5
c. conciencia corporal	4	l. orientación espacial	5
d. desarrollo sensorial	4	m. nociones topológicas	3
e. control y actitud corporal	5	n. cálculo de distancias y trayectorias	5
f. estimulación vestibular	3	o. estructura rítmica	5
g. equilibrio	4	p. organización temporal	5
h. autorelajación	4	q. nociones temporales	5
i. control de la respiración	5	r. duración, sucesión y cadencias	4

<b>Tabla AB-11 - Resultados de las capacidades físico motrices aprobadas por los profesores de educación física</b>			
¿qué capacidades físico-motrices piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?			
<b>CAPACIDADES FISICO MOTRICES</b>			
<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>	<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>
a. resistencia	4	e. potencia	2
b. velocidad	5	f. resistencia muscular	3
c. flexibilidad	5	g. agilidad	5
d. fuerza	5	h. stretching	3

**Tabla AB-12 - Resultados de los conocimientos y hábitos de salud aprobados por los profesores de e.f.**  
¿qué conocimientos y hábitos de salud piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?

CONOCIMIENTOS Y HABITOS DE SALUD			
capacidades	frecuencia	capacidades	frecuencia
a. hábitos de higiene corporal	5	f. medidas de seguridad física	5
b. hábitos de limpieza y presentación	5	g. prevención de lesiones físicas	5
c. hábitos de alimentación	5	h. usos y abusos de drogas	5
d. prevención de enfermedades	5	i. manejo del riesgo físico	5
e. conocimientos de sexualidad	5		

**Tabla AB-13 - Resultados de las capacidades y/o actividades sociomotrices aprobadas por los profesores de e.f.**  
¿qué capacidades y/o actividades socio-motrices piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?

CAPACIDADES Y/O ACTIVIDADES SOCIOMOTRICES			
capacidades	frecuencia	capacidades	frecuencia
a. lenguaje gestual	5	h. juegos tradicionales	5
b. expresión corporal	5	i. deportes sin interacción motriz	2
c. danzas folclóricas	4	j. deportes individuales de oposición	4
d. danzas modernas	3	k. deportes grupales de cooperación	5
e. gimnasia rítmica	4	l. actividades de recreación	5
f. juegos recreativos	5	m. actividades en la naturaleza	5
g. juegos predeportivos	5	n. actividades sociocomunitarias	5

**Tabla AB-14 - Resultados de las habilidades motrices aprobadas por los profesores de educación física**  
¿qué habilidades motrices piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?

HABILIDADES MOTRICES			
capacidades	frecuencia	capacidades	frecuencia
a. patrones motrices básicos	5	g. equilibrio dinámico y estático	5
b. saltos	5	h. coordinación dinámica general	5
c. desplazamientos	5	i. coordinación visomotora	5
d. lanzamientos	5	j. coordinación audiomotora	5
e. conducciones	5	k. coordinación tactomotora	5
f. giros	5		

**Tabla AB-15 - Resultados de las destrezas técnicas y tácticas deportivas aprobadas por los profesores de e.f.**  
¿qué deportes piensa ud. que se deben utilizar para desarrollar destrezas técnicas o tácticas en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?

DESTREZAS TÉCNICAS Y TACTICAS			
capacidades	frecuencia	capacidades	frecuencia
a. fútbol	3	g. gimnasia rítmica	4
b. vóley	4	h. gimnasia aeróbica	3
c. básquet	4	i. balonmano* (propuesto por un profesor)	1
d. natación	3	j. hockey* (propuesto por un profesor)	1
e. atletismo	4	k. artes marciales* (propuesto por un prof.)	2
f. gimnasia acrobática	3	l. mini tenis* (propuesto por un profesor)	1

**Tabla AB-16 - Resultados de la clasificación de contenidos**  
señale ud. si está de acuerdo o no, con la siguiente clasificación de contenidos de educación física para primaria presentada a continuación.

Clasificación de contenidos respondida por cuatro profesores	SI	NO
a. capacidades perceptivo motrices	4	-
b. capacidades físico motrices	4	-
c. conocimientos y hábitos de salud	4	-
d. capacidades sociomotrices	4	-
e. habilidades y destrezas motrices	4	-

**Tabla AB-17 - Profesor que no está de acuerdo con nuestra clasificación presentada**  
de no estar de acuerdo con la clasificación de contenidos presentada, ¿qué clasificación de contenidos propondría ud. para la educación física en primaria?

Clasificación de contenidos propuesta por el profesor
a. conceptual
b. procedimental
c. actitudinal

<b>Tabla AB-18 - Resultados de actividades complementarias</b>	
¿qué actividades complementarias de educación física, piensa ud. que deben realizarse durante el año escolar para contribuir a la formación integral de los alumnos en primaria?	
<b>Actividades complementarias</b>	<b>Frecuencia</b>
a. olimpiadas deportivas y/o recreativas	5
b. juegos de integración de la comunidad escolar	5
c. visitas de ayuda social y humanitaria	3
d. visitas de interacción deportiva cultural	4
e. marchas o salidas a ambientes naturales	4
f. campamentos al aire libre	5
g. olimpadres* (propuesta por un profesor)	1
h. participar en actividades de la comunidad* (propuesta por un profesor)	1

<b>Tabla AB-19 - Resultados de Tipo de evaluación</b>	
¿qué tipo de evaluación piensa ud. que es el más adecuado para evaluar el aprendizaje logrado por los alumnos en educación física en primaria?	
<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Frecuencia</b>
a. evaluación de productos	-
b. evaluación de procesos	5
c. evaluación de proceso y productos	-

<b>Tabla AB-20 - Resultados de Aspectos del desarrollo de los niños a evaluar</b>	
¿qué aspectos del desarrollo de los alumnos piensa ud. que deben evaluarse en educación física en primaria?	
<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Frecuencia</b>
a. desarrollo motriz	5
b. rendimiento físico	2
c. rendimiento técnico-táctico	1
d. desarrollo ortopédico postural	3
e. desarrollo físico corporal	3
f. desarrollo de actitudes y valores	5
g. los conocimientos adquiridos referentes a educación física	4

<b>Tabla AB-21 - Resultados de Instrumentos de evaluación</b>	
¿qué instrumentos piensa ud. que deben utilizarse para evaluar el aprendizaje de los alumnos en educación física en primaria?	
<b>Instrumentos a usar para evaluar</b>	<b>Frecuencia</b>
a. pruebas de motricidad	5
b. pruebas de rendimiento físico	3
c. pruebas de apreciación técnica	2
d. pruebas ortopédico posturales	3
e. pruebas de control de crecimiento	4
f. escalas de actitudes	4
g. entrevistas orales	2
h. cuestionarios escritos	1
i. trabajos de investigación	3

### 9.3.6 RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

#### 2.1 SOPORTE DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA

##### 2.1.1 Diseño curricular

###### A. Dimensión pedagógica curricular

- 1) El currículum de educación física debe orientarse al desarrollo psicobiológico de los niños
- 2) Se tienen políticas de participación deportiva pero no de desarrollo curricular

###### B. Dimensión organizativa curricular

- 3) La coordinación es elemental para dinamizar el currículum pero no se realiza

##### 2.1.2 Soporte institucional

###### C. Dimensión administrativa-financiera

- 4) La infraestructura es fuente de ingresos económicos que ayudan a equipar la escuela

###### D. Dimensión sistémica

- 5) El área de educación física sigue las regulaciones directas del ministerio de educación

###### E. Dimensión sociomunitaria

- 6) Los eventos deportivos son una fórmula segura de integración sociocomunitaria

###### F. Dimensión convivencial

- 7) Las relaciones humanas entre el personal son armoniosas y la comunicación es horizontal

#### 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

##### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

###### A. Cultura organizacional

- 8) Los reconocimientos se orientan a fortalecer la autoestima y vocación docente

###### B. Toma de decisiones

- 9) Delega autonomía para tomar decisiones consensuadas

###### C. Liderazgo y dirección

- 10) El director realiza funciones de dirección más no de liderazgo

###### D. Coordinación del equipo

- 11) El equipo de educación física coordina cada 15 días o según las necesidades

###### E. Interacción del docente

- 12) El profesor debe ser el enlace educativo entre la escuela y la sociedad

##### 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

###### A. Diagnóstico de demandas

- 13) Equipar el departamento de educación física y mejorar la nutrición escolar

###### B. Objetivos estratégicos

- 14) Construir un campo de uso múltiple con el apoyo de varias instituciones y comunidades

###### C. Planificación estratégica

- 15) Planificar temas transversales, complementar la nutrición y mantener la infraestructura

###### D. Implementación estratégica

- 16) Se requiere docentes especialistas capacitados para desarrollar adecuadamente su área

###### E. Monitoreo estratégico

- 17) El monitoreo lo realiza el subdirector cada dos meses

###### F. Evaluación estratégica

- 18) Evaluar permanentemente el currículum y actualizarlo con el avance científico y social
- 19) Una comisión de maestros y alumnos podrían evaluar el desempeño de los docentes
- 20) Es necesario conocer los resultados educativos que logran los niños en educación física

### ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

#### 2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.1 soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

##### 2.1.1 Diseño curricular

Respecto al diseño curricular, éste está conformado por dos subindicadores: dimensión pedagógica curricular y dimensión operativa curricular.

###### A. Dimensión pedagógica curricular

En esta dimensión, observamos que el director posee una clara idea del rol de la educación física en la escuela, pero que hace falta plasmar políticas curriculares específicas para desarrollar esta especialidad.

###### 1) El currículum de educación física debe orientarse al desarrollo psicobiológico de los niños

El director en este punto, considera que el fin principal al que debe abocarse la educación física en primaria es el desarrollo psicobiológico de los niños, es decir, el desarrollo físico, los valores, la identidad personal. Éstos deben

constituir aspectos centrales en el currículum de educación física y deben integrarse al currículum general de la escuela.

*Director de AB- p.15*

*El fin educativo que se debe perseguir en la educación primaria es el del desarrollo psicobiológico, el lograr un hábito en los niños, de que su desarrollo físico depende también de su esfuerzo físico, de que su aprendizaje también tiene que ver mucho con la forma en que pueda realizar algunos ejercicios. También (...) lograr que los niños en una competencia sepan comportarse y demostrar cuando es una derrota y cuando es un triunfo, deben saber competir, no mirar al rival como un enemigo sino mirarlo como un competidor y eso es lo que debemos lograr. Así mismo es necesario (...) que se refuerce mejor dicho la formación de identidad para con su mismo valor personal, el respeto a sí mismo.*

## **2) Se tienen políticas de participación deportiva pero no de desarrollo curricular**

A pesar de conocer las ventajas y limitaciones de recursos con que cuentan en el colegio, las políticas sólo son a nivel de participación de los niños en eventos deportivos, pues, no se observa políticas específicas para desarrollar mejor la educación física, sino que, desarrollar la educación física es entendida como el desarrollo de actividades deportivas, tal vez a nivel extracurricular.

*Director AB - p.2*

*Bueno en nuestro centro educativo desde el año 95 que he tenido la oportunidad de acceder a esta dirección, venimos nosotros prestando un gran apoyo para el desarrollo de la educación física, e inclusive nuestros niños dentro de, la escasez que tienen, de una deficiente alimentación, con una pequeña dedicación de tiempo libre, ellos participan muy animadamente en los diferentes eventos que se realizan de educación física, como también a nivel de un club que desarrolla una disciplina oriental. Los niños participan en atletismo, participan en deportes y esto también ayudado porque el centro educativo cuenta con una infraestructura si al menos no muy bien implementada, pero si para que los niños tengan un espacio suficiente de desarrollar las actividades deportivas y de educación física.*

## **B. Dimensión organizativa curricular**

En cuanto a la dimensión organizativa curricular, observamos que existen concordancias con lo propuesto por Alfiz en nuestro marco referencial, pues el director de esta escuela considera dos elementos sustanciales en esta dimensión: la estructura organizativa y la dinámica organizativa.

## **3) La coordinación es elemental para dinamizar el currículum pero no se realiza**

Respecto a la estructura organizativa curricular, la educación física en esta escuela es organizada según las directivas del Ministerio de Educación, el cual establece el dictado de tres horas semanales por sección, plantea la propuesta curricular y asigna a los docentes al centro educativo.

De acuerdo a estas directrices se organizan los horarios para cada sección, así como se coordinan las competencias y ejes curriculares que exige el MED a la escuela. Sin embargo, las tres horas establecidas son específicas para el dictado de clases y no para la coordinación entre profesores del área o con profesores de otras áreas académicas.

*Director AB - p.4*

*(...), en estos momentos contamos con un profesor titular y tres profesores contratados, formamos parte del plan piloto de educación física, organizado por el ministerio de educación, y gracias a ello desde 1999 nuestra escuela viene recibiendo 3 horas por cada aula de educación física. En estas 3 horas los profesores coordinan, coordinan entre ellos a través del departamento de educación física para: primero la distribución de secciones, segundo la distribución de sus horarios y en tercer lugar coordinan también que las competencias estén integradas igual en relación con lo que son los ejes curriculares de nuestra institución.*

En cuanto a la dinámica organizativa, observamos que para el director la coordinación es el elemento clave para dinamizar el currículum general de la escuela, pues, considera que debe existir una coordinación estrecha entre los profesores de aula y los profesores de educación física para poder integrar contenidos, así como complementar el trabajo de aula con el de patio.

*Director AB - p.3*

*Las necesidades educativas que se deberían tener en cuenta, primeramente la coordinación que tiene que existir entre el profesor tutor, como existe en educación primaria, con aquél profesor que va a desarrollar competencias dentro de lo que es la educación física. ¿Por qué?, porque hay capacidades hay contenidos en las cuales pueden los niños aplicar conocimientos de matemáticas, lógico-matemática, también pueden desarrollar contenidos de comunicación integral y el profesor de educación física aplica ejercicios, aplica conocimientos también y habilidades para que el niño refuerce sus conocimientos adquiridos en el aula. (...).*

### **2.1.2 Soporte institucional**

En cuanto a soporte institucional, éste está agrupado en cuatro subindicadores: dimensión administrativa-financiera; dimensión sistémica; dimensión sociocomunitaria; dimensión convivencial.

#### **C. Dimensión administrativa-financiera**

En esta dimensión, el aspecto financiero es el tema más resaltante, el cual está ligado directamente a la infraestructura de la escuela como fuente de ingresos.

#### **4) La infraestructura es fuente de ingresos económicos que ayudan a equipar la escuela**

En esta dimensión, la infraestructura constituye una buena fuente para conseguir ingresos económicos que contribuyan a la adquisición y equipamiento de materiales educativos, sin embargo, parece no ser suficiente, pues a pesar de esta ventaja se mantiene la carencia de materiales y de mantenimiento de las instalaciones.

Ello se puede deber a que tal vez los ingresos simplemente no son suficientes para suplir los gastos de materiales o que no se haya realizado un control eficaz en las prioridades educativas en las que se tenga que invertir estos ingresos.

*Director AB - p.6*

*Bueno, en cuanto a materiales didácticos de educación física es la carencia de ellos, porque se necesita tener lo suficiente como para que puedan trabajar los 4 docentes, en eso sí coordinan los profesores el uso de lo poco que tenemos. Lo poco que tenemos se ha logrado gracias a los ingresos directamente recaudado, se ha logrado en mérito a adquisiciones directas a través de los ingresos económicos que la escuela gestiona como es el alquiler de su campo, alquiler de áreas libres, entonces se hace un presupuesto y se adquiere por su puesto que es lo mínimo. También pedimos apoyo a la empresa privada formalizando un convenio de uso del campo deportivo en días fijos y que ellos revierten con el mantenimiento del campo.*

#### **D. Dimensión sistémica**

En esta dimensión, se observa claramente la relación directa entre esta dimensión y la dimensión organizativa curricular, pues esta escuela organiza su estructura organizativa curricular de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación.

#### **5) El área de educación física sigue las regulaciones directas del ministerio de educación**

En esta dimensión, esta escuela obedece directamente a las normas pedagógicas establecidas por el ministerio de educación. En este caso, la educación física sigue los lineamientos del Plan Piloto de Educación Física y se organiza como una área académica, además, este Plan Piloto asigna al personal docente a la escuela.

Así mismo, en opinión del director es mejor que la educación física trabaje como área independiente, de esta manera puede desarrollar más efectivamente sus competencias específicas que cuando lo hacía antes insertado en otra área académica.

*Director AB - p.1*

... nuevamente se está dando su sitio al especialista, en este caso al profesor de educación física, (...), la nueva currícula todavía no la he revisado totalmente, pero si hasta lo que se venía trabajando el año pasado estaba insertado dentro del área de personal social, este año como área independiente, como una nueva área responsable de, y por las mismas características de peso que las otras, entonces está dando el criterio de que, el profesor de educación física desarrollará competencias adecuadas conforme lo estipula el nuevo programa. No he tenido la oportunidad de revisarlo totalmente.

*Director AB - p.4*

... estos momentos contamos con un profesor titular y tres profesores contratados, formamos parte del plan piloto de educación física, organizado por el ministerio de educación, y gracias a ello desde 1999 nuestra escuela viene recibiendo 3 horas por cada aula de educación física.

### E. Dimensión sociomunitaria

En esta dimensión, se hace referencia sólo a la integración de la comunidad escolar.

#### 6) Los eventos deportivos son una fórmula segura de integración sociocomunitaria

El director manifiesta que los deportes son buenos medios para integrar a la comunidad educativa, en este sentido organizar eventos como olimpiadas para los padres los fines de semana, es una actividad que congrega a padres, profesores y alumnos.

*Director AB - p.7*

Para integrar o continuar la integración de la comunidad educativa es a través del deporte, es una fórmula muy segura de poder integrar. Hemos tenido la experiencia de organizar eventos en los que han intervenido padres y madres de familia y gracias al aporte de los profesores de educación física, los días sábados durante tres meses han podido asistir a este tipo de eventos de vóley, fulbito. **¿Una clase de olimpadres?**, Olimpadores sí, pudiéramos decir ese nombre, olimpiadas en las que han intervenido los padres pero, los niños son los que más sacan provecho.

### F. Dimensión convivencial

Hemos considerado en esta dimensión el manejo de las relaciones humanas y la comunicación entre el personal docente.

#### 7) Las relaciones humanas entre el personal son armoniosas y la comunicación es horizontal

La visión del director con respecto a las relaciones humanas del personal de esta escuela es armoniosa, no existen conflictos porque éstos se solucionan inmediatamente de manera cordial, considera que las comunicaciones son fluidas y horizontales, es decir, él está siempre dispuesto a dialogar y a escuchar a los profesores.

*Director AB - p.13*

Bueno hasta el momento no tenemos conflictos mayores que tengamos que decir que hay un rompimiento de relaciones, no tenemos conflictos de que lamentarnos porque los profesionales que en este momento están trabajando con nosotros son profesionales que se esfuerzan por brindar lo mejor de sí, son profesores que ven las necesidades de un centro educativo estatal cuyos niños provienen pues de hogares que muy pocas veces hacen recreación o deporte, y ellos como docentes saben y lo brindan. Conflictos, descoordinaciones son inmediatas las soluciones, entre ellos coordinan muy cordialmente... **¿las comunicaciones como son?**, la comunicación entre la dirección y los profesores es fluida, es fluida no se requiere de mayores tarjetazos o trámites burocráticos.

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.2 Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares, la cual está compuesta por dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

Respecto a los elementos operativos de la gestión curricular, éstos están compuestos por cinco subindicadores: cultura organizacional; toma de decisiones; liderazgo y dirección; coordinación del equipo; interacción docente.

#### A. Cultura organizacional

##### 8) Los reconocimientos se orientan a fortalecer la autoestima y vocación docente

En cuanto a cultura organizativa, en esta escuela existe la política de realizar reconocimientos a los profesores, ya sea en mérito a la labor educativa mostrada o por la ocasión de celebrar un día en especial. Si bien estos reconocimientos no son económicos, si existe el interés por fortalecer la autoestima docente y crear un clima organizacional adecuado que estimule la vocación profesional.

*Director AB - p.10 - p.12*

(...) Dentro de las otras tareas asignadas figura un reconocimiento, un estímulo en conjunto, no individual sino en conjunto, por los trabajos que vienen ellos realizando.

*¿Cuáles serían esos estímulos?*

*Estímulo es una felicitación personal o es un documento de felicitación por su labor, por su entrega; (...).*

(...) nosotros al interior de nuestra institución tenemos un estímulo no pecuniario sino simbólico, de hacer llegar un presente, hacemos llegar un presente simbólico por el día del padre o por el día del Maestro o también en el aniversario del centro educativo, en el caso de la educación física también con motivo del día de la educación física. Está en función a lo presupuestado y a los ingresos que el estado da al centro educativo. También se propicia su participación en eventos de capacitación.

#### B. Toma de decisiones

##### 9) Delega autonomía para tomar decisiones consensuadas

Con respecto a la toma de decisiones se observa que el director encomienda la responsabilidad académica al subdirector lo que demuestra una delegación de poder para decidir, y a nivel de los profesores manifiesta su preferencia por una toma de decisiones consensuada. Por lo expresado, el director ubicaría su estilo en un modelo de toma de decisiones participativa, en la que delega autonomía esperando que el subdirector y los profesores debatan democráticamente las opciones y lleguen a decisiones consensuadas.

*Director AB - p.9*

Al respecto nuestra institución, contamos con el subdirector que es el responsable del área académica y a través de él se hacen las coordinaciones con los profesores que forman parte del departamento de educación física, con ellos se coordinan las actividades que se van a realizar, se les pide un apoyo, se les pide un consenso, no hay una imposición sino hay una actuación democrática y consensual.

#### C. Liderazgo y dirección

##### 10) El director realiza funciones de dirección más no de liderazgo

Observamos que las acciones que el director realiza para que los profesores de educación física realicen un buen desempeño, corresponden a un cuadro de dirección más que de liderazgo, pues claramente define las acciones de



coordinación, organización, monitoreo y reconocimiento laboral, que concuerdan con las funciones mencionadas por Kotter en nuestro marco referencial.

En este sentido, estas acciones están encaminadas más a asegurarse que el personal de educación física cumpla con sus tareas laborales, que a impulsar y canalizar capacidades, esfuerzos, recursos, que permitan logros educativos cada vez mejores. Es decir, romper el *status quo* educativo de la escuela.

*Director AB - p.10*

*Las acciones que realizamos es, primero coordinar la distribución horaria viendo sus necesidades de los niños como también atendiendo al requerimiento del docente, que como bien sabemos en primaria trabaja 30 horas. Así mismo, les brindamos las facilidades de compartir sus experiencias que han tenido en otras instituciones y que las puedan divulgar en nuestros estamentos. También otras de las acciones que hacemos es las revisiones o el monitoreo periódico que se realiza a través de la subdirección. Dentro de las otras tareas asignadas figura un reconocimiento, un estímulo en conjunto, no individual sino en conjunto, por los trabajos que vienen ellos realizando.*

#### **D. Coordinación del equipo**

##### **11) El equipo de educación física coordina cada 15 días o según las necesidades**

Respecto a las coordinaciones del equipo de educación física, el director manifiesta que éstas son encargadas al subdirector, las cuales lleva a cabo cada 15 días o de acuerdo a las necesidades y posibilidades de tiempo. Es decir, las reuniones de coordinación no cuentan con un horario formal en la que se puedan tratar agendas específicas, sino que van de acuerdo a los requerimientos.

En este sentido, la consideración que el director indicaba en la dimensión organizativa, respecto a que la coordinación es un elemento sustancial para desarrollar el currículum en general, no es posible realizarla, puesto que, al no tener ni siquiera reuniones frecuentes entre los docentes de la misma área, se torna difícil lograr las competencias integradas anheladas.

*Director AB - p.11*

*Si se coordinan como lo vuelvo a repetir a través de la subdirección. Las coordinaciones frecuentemente se hacen cada 15 días. ¿Y esa frecuencia piensa que es suficiente? No, orgánicamente se ha fijado cada 15 días, pero cuando el tiempo lo permita o la necesidad lo requiera se hacen las coordinaciones inmediatas. Hay esa facilidad tanto por los docentes, como por la administración, de querer coordinar lo mejor para los profesores como también para los alumnos.*

#### **E. Interacción del docente**

##### **12) El profesor debe ser el enlace educativo entre la escuela y la sociedad**

El director manifiesta que el docente de educación física debe cumplir una función de enlace educativo entre la escuela y la sociedad, en este sentido, la labor educativa del profesor no se debe limitar al ámbito interno escolar, sino que debe asumir una responsabilidad social desde su especialidad y debe mostrar una clara vocación docente.

Para ello, la organización de eventos deportivos culturales extra horario escolar, debe ser una tarea social del profesor que congregue la participación de la comunidad, permita cesar momentáneamente la tensión socioeconómica actual y abra la oportunidad de enlazar la escuela con la sociedad en este intento.

*Director AB - p.14*

*Las funciones que están asignadas dentro de la ley del magisterio, así como también debiera asignarse la función de ser los difusores, el enlace entre la comunidad educativa y la sociedad en sí. ¿Por qué?, porque estamos viviendo en una sociedad muy apurada, muy rápida, en la que existe mucha tensión, tanto por lo social y lo económico, también con la participación de los especialistas del área de educación física se puede organizar eventos culturales deportivos, en los cuales pueda participar la comunidad, (...). El profesor de educación física se da íntegro, porque hay competencias que hay los sábados, ellos vienen participan, y eso hay que reconocerlo, la entrega por su trabajo.*

### **2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular**

En cuanto a las fases de la gestión estratégica del currículum, éstas están agrupadas en seis subindicadores: diagnóstico de demandas; fines, metas y objetivos estratégicos; planificación estratégica; implementación estratégica; monitoreo estratégico; evaluación estratégico.

#### **A. Diagnóstico de demandas**

##### **13) Equipar el departamento de educación física y mejorar la nutrición escolar**

Desde la visión del director, las demandas más resalantes a la educación física son la falta de materiales educativos y la deficiente nutrición escolar. Hemos visto en la dimensión administrativa-financiera la posibilidad de resolver en parte la falta de materiales, sin embargo, reforzar la nutrición escolar es una tarea mayor que implica la participación de toda la comunidad educativa, de modo que, sólo se podría limitar a tener presente esta deficiencia para no exigir físicamente demasiado a los alumnos en las clases.

*Director AB - p.5*

*Pienso que dentro de estos aspectos lo principal es la falta de materiales deportivos, falta de materiales educativos para tener una buena sala de educación física, nos faltan materiales, eso es lo principal. En segundo lugar también hay que reforzar lo que es la nutrición escolar.*

#### **B. Objetivos estratégicos**

##### **14) Construir un campo de uso múltiple con el apoyo de varias instituciones y comunidades**

Como uno de los objetivos estratégicos, el director propone la construcción de un campo de uso múltiple, pues esta escuela cuenta con campo suficiente para hacerlo, y además, genera la posibilidad que otros centros educativos aledaños se beneficien con estas instalaciones como lo viene haciendo actualmente una escuela vecina.

En este afán, convocar el apoyo y aporte directo del ministerio de educación, la empresa privada, los padres de familia y la comunidad educativa de los centros educativos aledaños, abre la posibilidad de llevar a cabo esta obra de instalaciones deportivas en beneficio de los niños.

*Director AB - p.22*

*Bueno sí, desearía que las empresas privadas con el ministerio de educación apoyen directamente a las escuelas primarias que es el semillero con lo que pueden encontrar los futuros talentos y potencialidades que nuestro país necesita dentro del campo deportivo. Desearíamos también que el ministerio implemente adecuadamente materiales deportivos a todos los centros educativos, y a quienes tenemos infraestructura se nos de la posibilidad que nos construyan un coliseo o un campo de uso múltiple, porque nuestra escuela tiene aproximadamente 17 mil metros cuadrados, en un área en la cual se puede tranquilamente levantar y permitirles así también el uso de otros centros educativos aledaños al nuestro. Como comentario le diré que tenemos un centro educativo vecino que tiene primaria y tiene secundaria, donde nosotros le brindamos nuestro campo deportivo para que los alumnos de primaria y de secundaria realicen el desarrollo de sus actividades de educación física.*

*¿Piensa que los padres podrían colaborar en las actividades para recaudar fondos?*

*Pensamos que sí, pensamos que sí, pensamos que los padres siempre han colaborado siempre participan, canalizándolos adecuadamente, organizándolos y dándoles a entender para que es, y quienes son los beneficiarios, los padres de familia siempre están dispuestos a colaborar y cooperar con los estudiantes.*

### C. Planificación estratégica

#### 15) Planificar temas transversales, complementar la nutrición y mejorar el mantenimiento

Dentro de la planificación curricular de la educación física, el director considera que se debe tomar en cuenta la infraestructura existente, los talentos que existen en la comunidad escolar, así como reitera nuevamente la necesidad de reforzar la nutrición de los niños y contribuir a mejorar el orden social.

Observamos que sólo dos aspectos podrían ser tratados como temas transversales dentro de la planificación curricular: el tema de la nutrición y el orden social, pues, desarrollar los talentos que existen en los niños y reforzar efectivamente la nutrición podrían ser desarrollados a través de proyectos complementarios al desarrollo curricular de la educación física.

Por otro lado, la infraestructura deportiva por ser la ventaja de la escuela y el soporte del desarrollo curricular, debe contar con un programa eficaz de mantenimiento permanente para continuar con el soporte educativo deportivo.

*Director AB - p.16*

*En la planificación de la educación física los aspectos que se deben tener en cuenta de la realidad educativa en primer lugar pienso que debe ser la infraestructura con que se cuenta, otro debe tomarse en cuenta también son las necesidades que hay y los talentos que se puedan encontrar dentro de la comunidad para desarrollarlos adecuadamente. Nuestro colegio está ubicado en un distrito urbano clase media, pero que sus alumnos provienen de otros distritos, en los cuales hay carencias alimenticias, entonces también es necesario reforzar lo que es el aspecto nutricional, debe tomarse en cuenta esto. También debe tomar en cuenta el orden, porque desarrollan aquí desde las aulas de 5 años hasta las aulas de 6° grado que es un promedio de 12 a 13 años. Manejan adecuadamente la secuencialidad con la que cada uno de estos niños según sus edades debe desarrollar un tipo de ejercicio, un tipo de deporte en la práctica, conocen, conocen lo que es su trabajo.*

### D. Implementación estratégica

#### 16) Se requiere docentes especialistas capacitados para desarrollar adecuadamente su área

El director considera que contar con profesores especialistas capacitados y con experiencia es indispensable para desarrollar el currículum de educación física. Sin embargo, no se toman en cuenta otros elementos que contribuyan al desarrollo de la educación física en la escuela.

*Director AB - p.17*

*Bueno, la oportunidad que tenemos de trabajar con los profesores que actualmente vienen apoyándonos, son elementos jóvenes muy preparados, cuentan con mucha experiencia, y además también destacan en otra disciplinas y sobre todo que hacen servicio de proyección a la comunidad. Son docentes que se han identificado con su profesión, están identificados con ella, se le nota al desarrollar sus actividades en los distintos horarios que tienen, en los distintos tipos de niños que les tocan, porque desarrollan aquí desde las aulas de 5 años hasta las aulas de 6° grado que es un promedio de 12 a 13 años. Manejan adecuadamente la secuencialidad con la que cada uno de estos niños según sus edades debe desarrollar un tipo de ejercicio, un tipo de deporte en la práctica, conocen, conocen lo que es su trabajo.*

### E. Monitoreo estratégico

#### 17) El monitoreo lo realiza el subdirector cada dos meses

Con respecto al monitoreo poco es lo que se puede saber, el director manifiesta que el monitoreo es realizado por el subdirector cada dos meses y en el se revisa lo programado, pero que hasta el momento no se ha llevado a cabo. Por lo visto ésta es una función que no le compete al director.

*Director AB - p.18*

*En la actualidad, el monitoreo actual de esta nueva currícula todavía no se ha realizado este año. Años anteriores sí con la presencia del señor subdirector, han revisado las unidades de trabajo que los profesores elaboraban, se revisaban también los proyectos que hacían por grados o más que todo los módulos, yo recuerdo en 5° o 6° grado los profesores trabajaban los módulos, con relación a las coordinaciones de los respectivos profesores y tutores del aula. ¿Y con qué frecuencia se realizaba antes el monitoreo? El monitoreo cada 2 meses.*

### F. Evaluación estratégica

#### 18) Evaluar permanentemente el currículum y actualizarlo con el avance científico y social

Con respecto a la evaluación curricular, el director no menciona algún aspecto en especial, sólo considera que el currículum debe mantener una relación directa con el avance científico y social. Es decir, establece la necesidad de regular un currículum que permita mantener el contacto con la realidad inmediata, que permita a los alumnos recibir una preparación para adaptarse sin mayores problemas a su realidad social.

*Director AB - p.19*

*Bueno en toda estructura curricular, continuamente hay que evaluar todos los aspectos. Porque eso tiene que estar acorde también con la actualidad, tiene que estar acorde también con el desarrollo científico, también debe realizarse una evaluación permanente. Todos los aspectos deben evaluarse.*

#### 19) Una comisión de maestros y alumnos podrían evaluar el desempeño de los docentes

El director declara que la evaluación a los docentes de educación física debe focalizarse en la formación docente, la capacidad de adecuarse a los cambios y el interés por capacitarse permanentemente. Para ello, considera que una comisión de maestros debería encargarse de evaluar su desempeño pedagógico y que los niños si bien podrían dar opinión con respecto a sus maestros sería mejor que sólo sea en el aspecto del trato.

*Director AB - p.20*

*Los aspectos que en un profesor de educación física deben evaluarse sobretodo es lo que se refiere a su formación profesional, a su capacidad, a su preocupación por seguir innovaciones, por seguir capacitándose; así mismo su participación en diversos eventos de índole de su especialidad. ¿Quiénes deben participar en esta evaluación? Deben participar en la evaluación necesariamente..., pienso que debe estar integrada una comisión, una comisión de profesores, (...) quienes deberíamos evaluar deberíamos ser maestros. ¿Piensa que los niños podrían intervenir, dar opinión? Sí, los niños también emiten opiniones (...). entonces de acuerdo a la formación que dé el profesor ese niño va a evaluar bien a su profesor; (...), al margen de lo que su capacidad científica pedagógica lo pueda determinar, (...) las opiniones de los niños, si bien es cierto son reales y verdades, también son opiniones que muchas veces se pueden distorsionar.*

#### 20) Es necesario conocer los resultados educativos que logran los niños en educación física

Referente a los resultados educativos de educación física, el director entiende éstos como los logros alcanzados por los alumnos en competencias deportivas, nuevamente se iguala a la educación física escolar como actividades deportivas para competir, se deja a un lado las capacidades físicas-motrices, los valores y actitudes desarrollados. En este sentido, se evidencia la tendencia deportivista que el director concede a la educación física escolar y por otra la falta de información acerca de los objetivos generales que deben alcanzar los niños en primaria.

*Director AB - p.21*

*Sí estaríamos de acuerdo en evaluar esos resultados, y al menos desde el año 95 que he llegado, se puede decir que hay una evaluación casi permanente por la aparición de muchos jóvenes valores, por el desarrollo de muchas disciplinas, con los cuales nuestros niños nos han traído sus trofeos, nos han traído sus premios, para tenerlos en mérito al esfuerzo desarrollado frente a otras instituciones. Es también necesario una evaluación porque vemos el esfuerzo anual que realizan los profesores, para que cada vez sean más lo que participen, no que se dedique a unos cuantos sino que cada vez sean más, y si es posible en un futuro no muy cercano sean todos los alumnos que estén dispuestos a participar dentro de lo que es la educación física competitiva.*

## 9.3.7 RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL SUBDIRECTOR DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRÉS BELLO

### 2.1 SOPORTE DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACIÓN FÍSICA

#### 2.1.1 Diseño curricular

##### A. Dimensión pedagógica curricular

- 1) La educación física debe orientarse al desarrollo integral de los niños
- 2) El proyecto curricular se construye de acuerdo a la comprensión de los maestros

##### B. Dimensión organizativa curricular

- 3) El currículum se planifica en equipo siguiendo los lineamientos del MED
- 4) El currículum debe integrar las competencias y capacidades de las áreas curriculares

#### 2.1.2 Soporte institucional

##### C. Dimensión administrativa-financiera

- 5) La infraestructura deportiva no genera ingresos suficientes para adquirir materiales

##### D. Dimensión sistémica

- 6) El MED debe implementarlos con materiales para llevar a cabo su propuesta curricular
- 7) EL MED y la escuela deben evaluar a los maestros antes de nombrarlos laboralmente

##### E. Dimensión sociomunitaria

- 8) *Promover la integración docente a través de actividades recreativas-deportivas*

##### F. Dimensión convivencial

- 9) Existen problemas de convivencia que dificultan una gestión pedagógica participativa
- 10) Existen conflictos debido a la falta de previsión e información veraz oportuna

### 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

#### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

##### A. Cultura organizacional

- 11) Se promueven valores solidarios y de trabajo comunitario
- 12) Se reconoce a los docentes en mérito a su labor destacada

##### B. Toma de decisiones

- 13) La toma de decisiones es participativa consultiva

##### C. Liderazgo y dirección

- 14) El subdirector ejerce un liderazgo situacional de apoyo
- 15) La escuela debería tener injerencia en la asignación del cargo de coordinador de área

##### D. Coordinación del equipo

- 16) El subdirector coordina al área de educación física por ineficiencia del coordinador

##### E. Interacción del docente

- 17) Los docentes de educación física deben tomar conciencia de su rol profesional

#### 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

##### A. Diagnóstico de demandas

- 18) Atender las necesidades motrices, socioafectivas y de integración familiar

##### B. Objetivos estratégicos

##### C. Planificación estratégica

- 19) Que los niños demuestren sus habilidades motrices fuera de la escuela

##### D. Implementación estratégica

- 20) Las capacitaciones deben ser pertinentes al desarrollo curricular

##### E. Monitoreo estratégico

- 21) Los criterios de monitoreo y las correcciones son dialogadas y no impuestas

##### F. Evaluación estratégica

- 22) La evaluación curricular está relacionada a la mejora educativa
- 23) Autoevaluación y heteroevaluación de maestros y niños para evaluar a los docentes
- 24) Se debe evaluar los resultados logrados por los alumnos en educación física

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL SUBDIRECTOR DE LA  
ESCUELA PÚBLICA ANDRÉS BELLO

**2.1 SOPORTE DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.1 Soporte de la gestión integral de la escuela a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

**2.1.1 Diseño curricular**

Respecto al diseño curricular, éste está conformado por dos subindicadores: dimensión pedagógica curricular y dimensión operativa curricular.

**A. Dimensión pedagógica curricular**
**1) La educación física debe orientarse al desarrollo integral de los niños**

Para el subdirector, el fin de la educación física en la escuela primaria no es otro que buscar el desarrollo integral de los niños. Desde esta especialidad, no sólo se debe tratar de impulsar un desarrollo físico, sino también mental y de la salud. En tal sentido, la educación física debe buscar desarrollar las dimensiones de la personalidad de los niños.

*Subdirector Pedagógico AB - p.16*

*Uno de los fines debe ser el desarrollo integral de la persona, tal como lo pide la currícula en el nivel de educación primaria, desarrollo integral de la persona, obviamente eso implica el desarrollo físico y mental y de salud.*

**2) El proyecto curricular se construye de acuerdo a la comprensión de los maestros**

El subdirector manifiesta que los maestros en general todavía no han comprendido bien el nuevo enfoque que plantea el ministerio de educación, es decir, el enfoque pedagógico anterior continúa vigente para los docentes aunque con nuevos términos, pues ello, origina una debilidad que se ve reflejada en la construcción del proyecto curricular de la escuela.

En tal sentido, el subdirector considera que la organización e implementación del proyecto curricular es una tarea constante y paulatina, que está en relación directa con la comprensión que los maestros tengan de este nuevo enfoque, es decir, en la medida que los maestros comprendan y acepten este nuevo enfoque, es que se irá consolidando el proyecto curricular.

*Subdirector Pedagógico AB - p.4*

*Uno de los problemas álgidos no sólo en el área de educación física, es que los colegas maestros todavía no encuentran una diferenciación así bien precisa entre objetivo y competencia, muchos de ellos piensan que competencia es sinónimo de objetivo, entonces partiendo de ahí entonces el diseño curricular que se va trabajando en algunos casos, no en un gran porcentaje, todavía se siente debilidad en ese sentido, pero ya la gran mayoría sí lo está trabajando, ya conocen lo que es diversificación, ya conocen lo que es proyecto curricular, entonces eso nos ayuda para poder trabajar nuestro proyecto curricular que lo tenemos diseñando desde hace dos años, como Ud. conoce no es fácil hacer un proyecto curricular, tiene que ir implementándose, reorganizándose, reorientándose de acuerdo a las necesidades que se van presentando.*

**B. Dimensión organizativa curricular**
**3) El currículum se planifica en equipo siguiendo los lineamientos del MED**

En este punto se observa que la planificación del currículum de educación física, sigue los lineamientos directos de la estructura curricular básica del ministerio de educación. Esta planificación se hace anualmente reuniéndose en equipo para discutir y tomar decisiones referentes al currículum.

*Subdirector Pedagógico AB - p.2*

*En primer lugar, como es básico, se cuenta con el diseño curricular del área personal de la motricidad que ha sido elaborado en el ministerio de educación (...). Luego ya los profesores en el mes de marzo han diseñado su plan anual del área de desarrollo de la motricidad, y luego ya cada profesor elabora sus unidades mayormente módulos de aprendizaje, (...) relacionados con las otras áreas del currículum que desarrollan los otros profesores en el aula.*

*¿Y cómo han sido diseñados se han reunido para elaborar estos documentos, en qué época fue?*

*El plan (...) ha sido diseñado en el mes de marzo, reunidos los cuatro profesores del área en equipo bajo la coordinación del coordinador quien es el profesor titular del área acá, (...), ellos han discutido y han diseñado su plan.*

**4) El currículum debe integrar las competencias y capacidades de las áreas curriculares**

En este asunto, la integración de capacidades y competencias es imprescindible en la planificación del currículum general, ya que los maestros consideran que se puede complementar el trabajo de educación física con el de aula, de modo que exista una correlación pedagógica en el desarrollo curricular.

*Subdirector Pedagógico AB - p.15*

*Sí, casualmente estamos tratando de aplicar la integración de áreas, ahora este año nos ha salido un poquito difícil, porque como ha salido la nueva estructura curricular básica del área, entonces analizar cada una de las competencias, (...) y ver de esas competencias y capacidades que relación hay con las otras áreas, de tal manera que haya una correlación en el desarrollo curricular.*

*¿Qué receptividad tienen los docentes con respecto a la integración con educación física?*

*Sí, muchos de ellos la piden, la piden que se integren, inclusive dicen esto estoy trabajando y en esto apóyame, en el caso de primer grado por ejemplo, estoy trabajando lateralidad en el aula y también en el área de desarrollo motriz de educación física el profesor también trabaja eso de lateralidad, de coordinaciones.*

**2.1.2 Soporte institucional**

En cuanto a soporte institucional, éste está agrupado en cuatro subindicadores: dimensión administrativa-financiera; dimensión sistémica; dimensión sociocomunitaria; dimensión convivencial.

**C. Dimensión administrativa-financiera**
**5) La infraestructura deportiva no genera ingresos suficientes para adquirir materiales**

En esta dimensión, observamos que los principales problemas están referidos a la falta de materiales didácticos para desarrollar las clases de educación física. Sin embargo, cuentan con una infraestructura que se convierte en una fuente de ingresos económicos que ayuda a resolver en parte los problemas mencionados, pero no es suficiente.

*Subdirector Pedagógico AB - p.6*

*En cuestión de infraestructura educativa en el campo de la educación física en el colegio cuenta con tres lozas deportivas y una cancha de minifútbol, pero en la cuestión de material didáctico si estamos pobres. ¿Cómo resuelven eso? Con los pocos recursos que cuenta el colegio (...), de acuerdo a*

los requerimientos se hacen las compras o se piden donaciones, que no es lo suficiente, porque realmente para equipar un área es bastante costoso y como somos escuela del estado resulta pues difícil, pero lo estamos solucionando poco a poco.

**¿Y cómo hacen para el mantenimiento de la infraestructura?** Con el personal de servicio que contamos, y aparte con la captación de algunos recursos, con el alquiler de la misma loza, del mismo campo, con esto mismo se va tomando algunas medidas de mantenimiento.

#### D. Dimensión sistémica

##### 6) El MED debe implementarlos con materiales para llevar a cabo su propuesta curricular

El subdirector en este punto, remarca la importancia que la educación física se constituya como un área curricular independiente y que desarrolle competencias y capacidades específicas que contribuyan a una educación integral. Por otro lado, expresa su reclamo que el ministerio de educación no sólo debe implementar a sus maestros en el aspecto metodológico, sino también dotándolos de materiales educativos para poder desarrollar esta propuesta educativa.

*Subdirector Pedagógico AB - p.1*

Bueno, en cuanto a la propuesta del currículum de educación física en educación primaria, (...) me parece interesante, porque ya se están trabajando en base a competencias y capacidades. Además, lo importante es que ya se les está dando la importancia necesaria a esta área que hace más de una década venía incorporada dentro de otras áreas (...); a partir del año 2002 ya se está implementando como área independiente como un área más del currículum, (...).

*Subdirector Pedagógico AB - p.22*

(...) Somos una escuela privilegiada en este caso, ya que tenemos cuatro profesores de educación física, y hay otras escuelas que no la tienen. (...), también que no solamente las escuelas piloto tengan promociones del área, sino también todas, porque todos son niños y todos necesitan su desarrollo. (...), tenemos la suerte de contar con eso y la infraestructura adecuada también; (...), que se implemente mejor, no solamente en cuestión metodológica, sino también en materiales; y materiales en los centros educativos muy pocos contamos con ello.

##### 7) EL MED y la escuela deben evaluar a los maestros antes de nombrarlos laboralmente

El subdirector considera que el ministerio de educación debería realizar una evaluación real de los docentes antes de darles un nombramiento de estabilidad laboral, porque así se aseguraría que cumplan un buen trabajo y se capaciten permanentemente, pues en su caso cuentan con un profesor nombrado que en su opinión no cumple con sus funciones docentes como debería ser.

Es decir, lo que el subdirector reclama en síntesis, es que el ministerio de educación debería tomar en cuenta el desempeño docente del profesor que realiza en su centro educativo, pidiendo la opinión de sus jefes para saber si amerita o no un nombramiento le otorgue una estabilidad laboral, de esta manera, las personas nombradas serían las personas idóneas para los cargos.

*Subdirector Pedagógico AB - p.13*

(...), una de las sugerencias sería por ejemplo de que haya una evaluación real de los profesores de educación física y a partir de allí ser nombrados, si es que se sigue todavía con la política de nombramientos, o a su vez seguir con la política de contrato, previa evaluación también de los docentes que son capaces de desarrollar su área, porque siempre los nombrados como es el caso que tenemos acá, como ya tienen ese nombramiento, ya tienen una estabilidad laboral, entonces muy poco se preocupan en buscar sobresalir, en buscar capacitarse, perfeccionarse, sería una de las formas de repente, que haya una evaluación constante, y a partir de ahí ver sobre su condición laboral.

#### E. Dimensión sociomunitaria

##### 8) Promover la integración docente a través de actividades recreativas-deportivas

El subdirector establece que es necesario realizar eventos recreativos-deportivos, a fin de que se integre a la comunidad educativa: padres, alumnos, profesores; pues de esta manera se mejora la relación entre padres e hijos y los docentes se liberan un poco de la tensión laboral en la escuela.

*Subdirector Pedagógico AB - p.7*

Como le decía al principio, como una de nuestras metas es integrar a las familias con los alumnos, también queremos ampliarlo en que los docentes de aula también participen en esta actividad en este proyecto, entonces pensamos también hacer campeonatos deportivos con la participación de los padres de familia, de los alumnos, de los profesores, (...) pensamos que también debe haber la participación de los docentes, que siempre lo hay pero no en la medida que nosotros queremos, necesita un poquito de mayor integración, a través del deporte o a través de otras actividades como el caso de paseos recreacionales, que también será algo estimulante para el docente; de tal manera que se libere un poquito del estrés que tienen del trabajo en el aula. (...).

#### F. Dimensión convivencial

##### 9) Existen problemas de convivencia que dificultan una gestión pedagógica participativa

En esta dimensión, el subdirector declara que la convivencia en la escuela tiene algunas dificultades como la falta de tolerancia, falta de respeto a las opiniones, y actitudes impositivas, las cuales parecen ser rezagos de una organización vertical, autocrática y cerrada a la participación colectiva, que pertenecen a gestiones directivas anteriores.

No obstante, observamos que el subdirector tiene claro que la gestión pedagógica debe ser horizontal, democrática y abierta a la participación colectiva, es decir, su gestión está impulsando un proceso de cambio pedagógico de un estilo de gestión burocrático a uno más democrático y participativo.

*Subdirector Pedagógico AB - p.8*

**¿Qué problemas observa para que trabajen en equipo?**

Uno de ellos es que todavía no está bien desarrollado la convivencia, y para tener convivencia pues hay que cumplir una serie de normas, una serie de reglas, todavía no estamos acostumbrados a participar ordenadamente, y tampoco muchos de nosotros no somos tolerantes a la opinión de los demás, queremos imponer lo que nosotros pensamos sin tener en cuenta que los demás también pueden tener razón o tienen razón, pero eso no es generalizado, ya se viene moldeando de poco a poco eso, cuando yo vine hace cuatro años era bien difícil, eso se ha hecho con un trabajo metódico, de seguimiento, de ver que características tiene cada uno de nosotros, de ir conociéndonos, de tal manera que a partir de ahí empezar el trabajo.

##### 10) Existen conflictos debido a la falta de previsión e información veraz oportuna

Así también, el subdirector manifiesta que existió un conflicto que involucró a toda la comunidad educativa y específicamente a los profesores de educación física, debido a que entre los profesores que serían asignados por el plan piloto de educación física del MED, se encontraba un profesor que no era especialista del área, por lo que fue separado de este plan y reemplazado por otro que si lo era.

La exclusión de este profesor, había sido prevista por el subdirector y comunicado al profesor afectado con anticipación, el cual a sabiendas de no ser especialista faltó a algunos cursos de capacitación agravando su situación, no obstante, los docentes de la escuela en muestra de solidaridad por la labor realizada, apoyaron al profesor destituido ante la USE sin lograr resultados.

Observamos, que si bien el subdirector en un inicio había previsto que la destitución de este docente era previsible, no previó que esto originaría un conflicto mayor entre los docentes por la falta de información oportuna a toda la comunidad educativa, en tal sentido, una información veraz del asunto a los docentes en general, hubiera evitado

quizás este conflicto, que de modo gratuito afectó la imagen de los profesores de educación física, del nuevo profesor reemplazante y quizás perjudicó las relaciones de convivencia en la escuela.

*Subdirector Pedagógico AB - p.14*

*(...) a principio de año si hubo ciertas dificultades por situaciones laborales, ¿Cuáles? Por ejemplo el profesor Ricardo Emé estaba dentro del plan piloto de educación física, pero lamentablemente este año ya no está porque no tiene el título respectivo del área, entonces se creó un conflicto entre los docentes de educación física e inclusive con los docentes de aula, por la sencilla razón que el profesor ya tiene acá más de una década trabajando, (...) entonces surgió un problema cuando vino su reemplazante, ciertos docentes se sintieron incómodos y no le quisieron dar las facilidades del caso al profesor, (...), e inclusive dentro de los mismos profesores del área de educación física también hubo ciertos rumores que uno de ellos está buscando que el profesor Ricardo no trabaje y en realidad no ha sido así, (...). ¿Cómo está siendo aceptado o rechazado el profesor que ha reemplazado al profesor anterior? Bueno, (...) ya existe la receptividad, porque ya se explicó a los docentes también el porque. De repente al principio fue por una desinformación, (...) de tal manera que, con la información que se ha dado, (...), ya los profesores también han puesto su disponibilidad a colaborar con él, y lo han visto también que trabaja bien como el profesor Ricardo, ..... ¿Ustedes informaron al resto de docentes cuando iba a surgir este problema? Sí, se informó especialmente en el mes de marzo, porque yo ya tenía conocimiento de esto, pero mientras no salga un documento no podía generalizar, no podía afirmar, pero ya con el mismo profesor Ricardo inclusive el año pasado conversé este caso, porque hablemos las cosas claras, el profesor Ricardo también no asistió a algunos cursos del plan piloto, entonces por ahí se sentía la inasistencia a esto, y eso ya se acrecentó con la falta del título del área, ....*

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.2 Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares, la cual está compuesta por dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

Respecto a los elementos operativos de la gestión curricular, éstos están compuestos por cinco subindicadores: cultura organizacional; toma de decisiones; liderazgo y dirección; coordinación del equipo; interacción docente.

#### A. Cultura organizacional

##### 11) Se promueven valores solidarios y de trabajo comunitario

En este asunto, observamos que para el subdirector es fundamental que se promueva en los docentes valores de solidaridad y trabajo comunitario, pues, de esta forma la delegación de responsabilidades pedagógicas y el trabajo en equipo es más eficiente. Por otro lado, la disposición de los docentes por ayudar, compartir sus conocimientos y experiencias es una muestra que estos valores están presentes en la cultura organizacional

*Subdirector Pedagógico AB - p.8*

*Uno de los principales valores que estamos promoviendo es la solidaridad y el respeto, (...) son básicos y fundamentales que venimos trabajando, para ver un ejemplo así claro y preciso es que cuando un docente se encuentra en dificultades, la comunidad educativa bajo el liderazgo de uno de los docentes promueve algo que vaya en beneficio de la persona, (...) ayuda mutua; porque estamos promoviendo el trabajo en equipo acá, bajo la coordinación de un docente por grado, (...) de tal manera que hay allí discusiones obvias dentro del margen de respeto para la programación curricular fundamentalmente. Y también como tenemos algunos profesores que no son capacitados, (...) entonces los mismos docentes de acá se encargan de darles a conocer lo que ellos conocen en cuanto a su trabajo, no solamente en cuanto al aspecto pedagógico, sino también tenemos trabajo en el aspecto social, es fundamental.*

##### 12) Se reconoce a los docentes en mérito a su labor destacada

Existe una política de reconocimientos a los docentes en mérito a su labor destacada, los cuales son de carácter de distinción más que de premiación. Si bien no se reconoce material o económicamente, si existe la visión de recompensar a los docentes con becas de estudio, pero que lamentablemente dependen del sistema educativo laboral.

*Subdirector Pedagógico AB - p.13*

*Dentro de uno de los estímulos a los profesores del área de educación física, es de que el colegio a través de sus actividades siempre resalta especialmente, cuando hay labor destacada con diplomas, económicamente no se les puede estimular porque no contamos con los recursos, ni tampoco todavía se les está haciendo partícipe de becas, porque para las becas creo que tienen que ser nombrados, para becas de estudio etc.,.....*

#### B. Toma de decisiones

##### 13) La toma de decisiones es participativa consultiva

El subdirector explica que la toma de decisiones en general es consultiva, pues, los profesores pueden decidir solos en algunos casos, pero mayormente deben consultar con la subdirección y ésta a su vez con la dirección para llegar a una decisión definitiva. A pesar que se observa claramente el control de las decisiones según la cadena de mando, también es visible que los docentes pueden emitir sus opiniones los que le da el espacio de participación en las decisiones.

*Subdirector Pedagógico AB - p.9*

*Partamos de un principio, acá en el colegio hay una conducción democrática horizontal, donde en este caso específico del área de educación física, tienen autonomía en algunos casos para poder decidir previa consulta, no a la autoridad, sino al... como podría decir a la persona, en este caso al director o subdirector. Pero si tienen ellos la potestad de decidir en algunos casos, no en todos por supuesto, no. La toma de decisiones mayormente lo tiene a cargo el director, los profesores también proponen a la subdirección y la subdirección también opina, el que toma la decisión es la dirección, previa consulta también, previa consulta, no hay una decisión tajante que esto debe ser así y esto es lo que yo pienso, hay una orientación horizontal y democrática acá en el colegio.*

#### C. Liderazgo y dirección

##### 14) El subdirector ejerce un liderazgo situacional de apoyo

En referencia al liderazgo, observamos que el subdirector ejerce sobre los docentes del área de educación física un liderazgo de tipo situacional de apoyo, pues, desde su función y de acuerdo a la situación, él trata de encaminar las acciones específicas de los profesores del área, a fin que encajen con la orientación curricular requerida, es decir, busca complementar su trabajo de orientación pedagógica con el trabajo metodológico de los profesores.

*Subdirector Pedagógico AB - p.10*

*En primer lugar, dándoles la confianza, yo no soy profesor de educación física y desconozco en muchos casos sobre la labor de los docentes, pero previa consulta, previa conversación con ellos, conversando en el equipo se toma la decisión se hace el seguimiento, yo siempre les pido el apoyo a ellos ¿Cómo responden ante ello? Me responden positivamente, yo les digo en esta forma, ustedes conocen más que yo en el área de educación física, y entonces de ustedes depende, ustedes me apoyan y nos apoyamos mutuamente, de tal manera que en el caso mío no hay digamos una fiscalización, le doy lo poco que conozco en el aspecto curricular, en el aspecto técnico, en el aspecto metodológico del área, ya cada docente lo maneja, entonces como le digo yo le consulto a ellos, que les parece esto está bien o está mal, nos decimos, yo con la franqueza siempre, yo soy profesor de educación primaria no conozco el área, pero si curricularmente sobre lo que es programación, lo que es planificación se puede hacer, pero en cuestión de metodología consulto con ellos.*

### 15) La escuela debería tener injerencia en la asignación del cargo de coordinador de área

En relación con el liderazgo del coordinador del área de educación física, el subdirector manifiesta firmemente no estar de acuerdo con la labor que cumple el coordinador, pues, éste no asume su responsabilidad y no le interesa la organización. Explica que el cargo de coordinador le fue otorgado por ser el único profesor nombrado siguiendo las normas del ministerio de educación, pero que lamentablemente esta persona no tiene un compromiso educativo con la escuela y por lo tanto no lidera ni impulsa el desarrollo curricular de la educación física.

Observamos que en este caso, el cumplir con las normativas administrativas del ministerio de educación, ocasiona un serio problema a la escuela, pues el cargo de coordinador de una área académica es estratégico para poder desarrollar el currículum y lograr sus objetivos, en este sentido, la escuela debería tener la potestad de decidir a quien asignarle esta responsabilidad para asegurar la buena marcha de sus planes institucionales.

#### Subdirector Pedagógico AB - p.11

*Para serle sincero no hay liderazgo ahí, no hay liderazgo. ¿Está Ud. conforme con el rol que asume el coordinador? No, no. ¿Qué piensa que debería mejorar? En primer lugar que asuma su responsabilidad como coordinador del área, al asumir su responsabilidad entonces creo que tomaría el liderazgo, pero lamentablemente no toma. Ahora la pregunta sería ¿Por qué no hay un cambio viendo que no resulta su trabajo? Simplemente y la sencilla razón que en el estado, las jerarquías son dadas por la condición del trabajo que se encuentra el docente, el coordinador de educación física es el único profesor nombrado acá en el centro educativo, y los demás son contratados, entonces por esa condición es que se le da la coordinación, porque en caso contrario estaríamos infringiendo las normas, normas legales del estado; porque para mí particularmente con sinceridad le digo de que él no debería ser el coordinador de educación física ¿no está conforme? No estoy conforme con el trabajo, lamentablemente. (...) no asume ese trabajito, no le interesa la organización, es como dejar pasar dejar hacer y con eso termina. Por eso lo recalco de que no estoy conforme en absoluto con el trabajo del coordinador.*

### D. Coordinación del equipo

#### 16) El subdirector coordina al área de educación física por ineficiencia del coordinador

En cuanto a la coordinación del equipo de educación física, el subdirector declara que él realiza esta función directamente con los profesores debido a que el coordinador del área no asume su responsabilidad. Por otro lado, observamos que las reuniones se realizan mensualmente o cuando el caso lo requiera, lo que nos hace suponer que la coordinación sobre el desarrollo curricular es muy esporádica y no se puede hacer un seguimiento más cercano al no tener un coordinador responsable.

#### Subdirector Pedagógico AB - p.12

*Con ellos tenemos una reunión mensual, así en forma ordinaria y en algunos casos en forma extraordinaria cuando se presentan casos urgentes de solucionar, que durante este año todavía no se ha dado, ni los años anteriores, porque mayormente problemas con los profesores en el área de educación física muy pocos hay, porque como le digo tres ya asumieron su responsabilidad y uno todavía que está en...*

*Ahora, la coordinación es directamente con ellos, en vista de que no funciona el coordinador yo tengo que coordinar directamente con ellos, porque si el coordinador funcionara, directamente sería la reunión con el coordinador y a partir de allí, como una delegación de funciones, pero lamentablemente no se puede delegar funciones.*

### E. Interacción del docente

#### 17) Los docentes de educación física deben tomar conciencia de su rol profesional

El subdirector en este asunto, reclama la necesidad que los profesores de educación física tomen conciencia de su rol educativo en el desarrollo integral de los niños, por otro lado, que mantengan una actitud abierta y profesional a los cambios pedagógicos, a fin de capacitarse y aplicar lo aprendido para lograr cambios educativos notables.

En tal sentido, no es suficiente que los docentes se mantengan actualizados, sino que verdaderamente se valoren como profesionales y asuman su rol educativo, pues, sin estas condiciones es poco probable que la educación física contribuya efectivamente a la educación integral de los niños.

#### Subdirector Pedagógico AB - p.5

*(...) en un porcentaje de docentes de educación física todavía tienen la concepción clásica de una clase de educación física siempre termina jugando un partido de fútbol, jugando un partido de vóley, en realidad de acuerdo a la concepción moderna del área creo que ya no es de esa forma, (...); eso todavía queda como secuela de la baja importancia que se le dio a la educación física especialmente en la educación primaria. ¿Cómo piensa que se podría resolver ese problema? Uno, que el mismo docente del área, se valore así mismo como profesional, de tal manera que tome conciencia que su área es fundamental en el desarrollo personal e integral de los niños o de la persona en forma general. Segundo sería, que (...) sea abierto a los cambios que se vienen dando, porque hay muchos docentes que todavía son reacios, se capacitan pero no lo aplican en el momento oportuno, lo tienen solamente para ellos .....*

## 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

En cuanto a las fases de la gestión estratégica del currículum, éstas están agrupadas en seis subindicadores: diagnóstico de demandas; fines, metas y objetivos estratégicos; planificación estratégica; implementación estratégica; monitoreo estratégico; evaluación estratégico.

### A. Diagnóstico de demandas

#### 18) Atender las necesidades motrices, socioafectivas y de integración familiar

Con relación a las demandas, el subdirector manifiesta que es fundamental prestar atención a las necesidades motrices y socioafectivas de los niños. Pues se debe organizar el currículum para que atienda estas necesidades, y así mismo, de ser posible extender el alcance al ámbito familiar, pues la desintegración familiar para la escuela es una problemática aguda que podría ser tratada en alguna medida desde la escuela a través de actividades deportivas.

#### Subdirector Pedagógico AB - p.3

*Las necesidades fundamentales (...), desarrollo motriz fino y grueso de los alumnos, (...) que estamos atendiendo durante los diferentes años, de tal manera que también estamos incluyendo algo de gimnasia, desarrollo de los deportes, porque contamos con la infraestructura, más no así contamos con los materiales necesarios (...). Aparte de eso también queremos integrar a través del área del deporte especialmente, a la familia, niño padre de familia,.... ¿Habrían otras necesidades propias de la organización escolar? Algo resaltante sería pues, mayormente como dentro de nuestro diagnóstico institucional está la desintegración familiar como un problema álgido social, tratar de integrar a la familia con los niños a través del deporte.*

### B. Objetivos estratégicos

No se encontraron categorías.

### C. Planificación estratégica

Como uno de los aspectos que debe ser planificado, surge las demandas de las padres por exigir que sus hijos demuestren sus habilidades motrices fuera del ámbito escolar, es decir, que tenga una mayor participación sociodeportiva.

### 19) Que los niños demuestren sus habilidades motrices fuera de la escuela

Otra demanda a tener en cuenta, es el reclamo de los padres porque sus hijos salgan a otros ámbitos, fuera de la escuela, a demostrar sus habilidades, es decir, participen en competencias deportivas representando al colegio. Consideran los padres que la escuela por tener prestigio en la zona y ser una de las que cuenta con mejores instalaciones deportivas, está en la obligación de producir alumnos con talento motriz.

*Subdirector Pedagógico AB - p.17*

*¿Podría dar un ejemplo de las demandas de padres? La demanda de los padres de familia acá en la escuela es mayormente que se brinde una buena educación. Como los padres ven que nuestro centro educativo cuenta con infraestructura para desarrollar el deporte, para desarrollar la educación física, ellos solicitan que el trabajo sea más representativo, más eficaz, que lo venimos ya dando más o menos, vamos dando toques, ellos piden por ejemplo de que los niños de Andrés Bello salgan a demostrar sus habilidades motrices, destrezas, fuera del centro educativo y que ya se está proyectando. Además, de que, acá en el centro educativo la demanda es fuerte, por que, como es centro piloto y es considerado uno de los mejores de Pueblo Libre, entonces también nos implica mayor esfuerzo, aparte de las necesidades de los niños pues, su desarrollo.*

### D. Implementación estratégica

Las capacitaciones influyen directamente en el adecuado desarrollo curricular, y para el subdirector se convierte en el elemento que garantiza la consecución de los objetivos curricular.

### 20) Las capacitaciones deben ser pertinentes al desarrollo curricular

Para el subdirector, uno de los aspectos visibles que influyen en el desarrollo curricular son las capacitaciones. En este caso, considera que existen problemas para llevar a cabo adecuadamente la propuesta curricular en los profesores que no han asistido a las capacitaciones, más no en los que sí asistieron, lo cual denota la relación directa de las capacitaciones con el desarrollo curricular.

*Subdirector Pedagógico AB - p.1*

#### **Dentro de esa aplicabilidad ¿Vería Ud. algunas dificultades inmediatas?**

*Bueno, hasta el momento que venimos trabajando cerca de dos meses y en el caso con los profesores de educación física, los que están dentro del plan piloto dentro de la aplicabilidad no se nota ciertas dificultades, mayormente se nota en aquellos profesores que no están dentro de las capacitaciones que ha seguido las capacitaciones del plan piloto, ¿los que no han seguido la capacitación? Sí los que no han seguido la capacitación están con ciertas dificultades, pero que ya poco a poco van entrando al dominio del área.*

### E. Monitoreo estratégico

El monitoreo tiene la característica principal de establecer un consenso previo entre el subdirector y los docentes, de esta forma se evita imposiciones y genera una actitud autoevaluativa en el docente.

### 21) Los criterios de monitoreo y las correcciones son dialogadas y no impuestas

El subdirector considera que los criterios de observación del minitoreo deben ser establecidos de común acuerdo entre él y los docentes a su cargo, de tal manera que el maestro sepa previamente que aspectos de su enseñanza serán observados, por otra parte, las correcciones son dialogadas más que imposiciones, lo cual estimula criterios de autoevaluación del docente.

*Subdirector Pedagógico AB - p.19*

*A través de fichas de monitoreo y seguimiento de la labor que tenemos que renovar también este año, se evalúa (...), y con los mismos profesores de educación física vemos que es lo que va a suceder, que sucede, que les parece esta ficha, hagamos los retoques. (...). Aquí no aplicamos una ficha elaborada por el director o subdirector en donde el maestro no conoce, sino lo abrimos, saben que tengo esta ficha que les parece planteen innovaciones,.....*

#### **¿Con qué frecuencia se realiza esta supervisión?**

*Como el colegio es grande, mayormente se hace un monitoreo por trimestre*

#### **¿Y cómo retroalimentan al maestro?**

*La retroalimentación se da mayormente en conversación personal. En primer lugar, no partiendo por las deficiencias, sino por las bondades como algo motivante (...), no como una deficiencia, sino de repente como una falta de algunos toquitos en el trabajo.*

### F. Evaluación estratégica

La evaluación está relacionada a la valoración de la mejora educativa, la evaluación del desempeño docente y la evaluación de resultados logrados por los alumnos.

### 22) La evaluación curricular está relacionada a la mejora educativa

Con respecto a la evaluación, el subdirector considera que es necesario evaluar la propuesta curricular, y esta sólo puede ser a partir de las mejoras producidas.

*Subdirector Pedagógico AB - p.20*

#### **¿Piensa que la propuesta del Ministerio debería ser evaluada también?**

*Por supuesto, todo es evaluable, todas son propuestas, al ser propuestas hay que ver su aplicabilidad y de acuerdo a ello ver si mejoramos, obviamente que todo se trata de mejorar.*

### 23) Autoevaluación y heteroevaluación de maestros y niños para evaluar a los docentes

Por otro lado, se considera también que debe evaluarse el desempeño docente, y este debe empezar con una autoevaluación, una evaluación de parte de los niños y una evaluación de los especialistas del área.

*Subdirector Pedagógico AB - p.21*

*En el aspecto, mayormente sería pues en la cuestión de metodología, metodología y otro cual sería por ejemplo lo que hemos venido hablando anteriormente, de repente que asuma su responsabilidad el docente del área. ¿Quiénes piensa que deberían realizar la evaluación a los profesores de educación física? En primer lugar, yo soy un convencido que empezaría primero por la autoevaluación, la evaluación por sí mismo; luego en el campo del área, sería por personas que conocen el área, para que sea una evaluación más real. ¿Piensa que los niños podrían también emitir opinión? Por supuesto, también, (...). Porque de los niños se sacan cosas muy interesantes, vienen y dicen: "sabe que, el profesor está haciendo esto, esto, y no me gusta, o me gusta", y de ahí también se saca una conclusión,.....*

### 24) Se debe evaluar los resultados logrados por los alumnos en educación física

También se considera necesario la evaluación de resultados logrados por los alumnos, de manera que se pueda saber si se lograron las competencias propuestas o por ende que dificultades hubieron.

*Subdirector Pedagógico AB - p.22*

*Sí, para ver el avance, a qué nivel estamos llegando, si estamos cumpliendo o logrando las competencias propuestas ¿no?, por que las competencias son por ciclos ahora, para ver qué logros, qué dificultades hubo.*



## 9.3.8 RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL COORDINADOR DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

### 2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA

#### 2.1.1 Diseño curricular

##### A. Dimensión pedagógica curricular

- 1) El currículum de educación física se basa en teorías constructivistas del aprendizaje
- 2) La educación física debe integrar el desarrollo motriz y socioemocional de los niños

##### B. Dimensión organizativa curricular

- 3) La programación curricular no se realiza en equipo por la ausencia de los profesores
- 4) La programación curricular toma en cuenta las necesidades educativas de los alumnos

#### 2.1.2 Soporte institucional

##### C. Dimensión administrativa-financiera

- 5) La APAFA y la Dirección deben subvencionar los materiales de educación física

##### D. Dimensión sistémica

- 6) El MED no contrata ni paga a tiempo a los docentes, ni entrega materiales didácticos

##### E. Dimensión sociomunitaria

- 7) Se realizan actividades deportivas para fomentar la integración familiar

##### F. Dimensión convivencial

- 8) Existen celos profesionales con algunos profesores que están más capacitados
- 9) La comunicación es deficiente entre los profesores de educación física

### 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

#### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

##### A. Cultura organizacional

- 10) El director promueve relaciones humanas armoniosas y reconocimientos laborales

##### B. Toma de decisiones

- 11) La Toma de decisiones es participativa al interior del área de educación física

##### C. Liderazgo y dirección

- 12) El coordinador asume un rol de comunicador y distribuidor de tareas, no de líder

##### D. Coordinación del equipo

- 13) Los profesores son asignados por el subdirector a todos los grados por igual
- 14) No se coordina el desarrollo curricular específico de educación física

##### E. Interacción del docente

- 15) Es responsabilidad de cada profesor del área coordinar con los docentes de aula

#### 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

##### A. Diagnóstico de demandas

- 16) Existe desnutrición y carencia de materiales de estudio en los alumnos

##### B. Objetivos estratégicos

- 17) Algunos papás no participan mucho en la escuela por razones de trabajo o desinterés

##### C. Planificación estratégica

No hay

##### D. Implementación estratégica

- 18) Es necesario adaptar más el currículum oficial a los requerimientos de la escuela

##### E. Monitoreo estratégico

- 19) El monitoreo es más burocrático que pedagógico

##### F. Evaluación estratégica

- 20) Se debe evaluar la aplicabilidad de la propuesta curricular del MED
- 21) Se debe evaluar el trato que los profesores dan a los alumnos
- 22) Establecer cuáles son los logros alcanzados por los alumnos

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL COORDINADOR DE EDUCACION FISICA  
DE LA ESCUELA PUBLICA ANDRES BELLO

**2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA**

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.1 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

**2.1.1 Diseño curricular**

Respecto al diseño curricular, éste está conformado por dos subindicadores: dimensión pedagógica curricular y dimensión operativa curricular.

**A. Dimensión pedagógica curricular**
**1) El currículum de educación física se basa en teorías constructivistas del aprendizaje**

El coordinador manifiesta que el currículum de educación física se soporta en teorías constructivistas del aprendizaje, que exigen que la educación se centre en el aprendizaje del niño más que en la enseñanza del maestro.

*Coordinador de EF - AB - p.2 - p.1*

*Esa currícula nos la ha mandado el Ministerio de Educación este año. (...) área de Desarrollo Personal de la Motricidad. (p.1) recién el año pasado nos han empezado a capacitar en todo lo que es constructivismo, que el alumno sea más el eje que el profesor pues. (...) porque antes uno hacía todo el trabajo, ahora tu le das pequeñas tareas y los chiquitos van pensando, van resolviendo problemas, antes uno los dirigía mando directo no,.... ahora ellos dan ideas.*

**2) La educación física debe integrar el desarrollo motriz y socioemocional de los niños**

Así mismo, declara que la educación física debe orientarse al desarrollo motriz y socioemocional de los niños de manera equilibrada, lo que le da un carácter integral a la formación física de los alumnos.

*Coordinador de EF - AB - p.17*

*....que el niño conozca su cuerpo, que respete a los compañeros, que desarrolle lo básico de sus habilidades motrices, que sepa coordinar moverse en el campo desplazarse esas cosas, cuales son sus potencialidades y sus límites no es así. (...). En el aspecto socioemocional ¿Piensa que también tendría que encargarse la educación física? Claro, hay que integrar las dos cosas, uno no puede estar separado de la otra.*

**B. Dimensión organizativa curricular**
**3) La programación curricular no se realiza en equipo por la ausencia de los profesores**

Cuando se realiza la programación curricular, existe un problema que impide la elaboración colectiva del currículum, pues los docentes que no están nombrados por el estado al no contar con la seguridad de ser contratados por el ministerio de educación para ejercer en esta escuela, no asisten a las reuniones de programación, retrasando la planificación.

Este problema, origina que la programación curricular sea elaborada de manera individual, con lo cual todo intento de innovación, coordinación de contenidos, etc., es prácticamente imposible de realizar, afectando la integración de la educación física al currículum general y sobre todo programar pertinente y coherentemente según las demandas educativas.

*Coordinador de EF - AB - p.2 - p.4*

**¿Y cuando realizan la programación curricular se reúnen entre los profesores, discuten como la realizan?**

*(...) en marzo se hace toda la planificación, un día venía uno, otro día otro, de a poquitos se iba haciendo. ¿No estaban todos a la vez? No, porque son contratados, no sabían si les iban a renovar el contrato o no.*

*(p.4). Para hacerla bien tendríamos que sentarnos los cinco profesores de educación física y hacerla bien hehechita, ahora la hemos hecho bien pero se puede hacer mucho mejor. (...). ¿Y por qué no se pueden reunir? Porque son contratados, ese es el problema, si los cinco fuéramos nombrados fácil.*

**4) La programación curricular toma en cuenta las necesidades educativas de los alumnos**

Según el coordinador, para realizar la programación curricular se toma en cuenta las necesidades educativas de los alumnos que son manifestadas por los profesores de aula, así como las preferencias de los alumnos con respecto a las actividades físicas.

*Coordinador de EF - AB - p.3*

*Se conversa con las profesoras de aula, por ejemplo ellas nos dicen la mayor dificultad que tienen ellos es en la coordinación fina y gruesa, estos tres primeros meses hay que trabajar bastante en ese aspecto no (...). Después a los alumnos se les pregunta que cosa es lo que más te gustaría practicar, todas esas cositas....*

**2.1.2 Soporte institucional**

En cuanto a soporte institucional, éste está agrupado en cuatro subindicadores: dimensión administrativa-financiera; dimensión sistémica; dimensión sociocomunitaria; dimensión convivencial.

**C. Dimensión administrativa-financiera**
**5) La APAFA y la Dirección deben subvencionar los materiales de educación física**

El coordinador declara que ante la carencia de materiales didácticos es necesario contar con el apoyo de la asociación de padres de familia para adquirir dichos materiales, sin embargo, este reclamo no tiene la respuesta esperada a pesar de ser una función de esta asociación.

Observamos que existe indiferencia con respecto al área de educación física y sólo la dirección aprovechando parte de los recursos propios que genera, los invierte en implementar con algo de materiales de educación física.

*Coordinador de EF - AB - p.6*

*Las instalaciones están bien, en materiales hay que... la APAFA por lo menos en los siete años que he estado yo, dos años no más nos ha ayudado la APAFA, los otros cinco años no hay presupuesto para educación física, tenemos que hacer esto y el otro, relegan la parte deportiva, todo lo que sea educación física. ¿Y usted ha solicitado? Claro, ahí tengo bastantes memorándums que les mando.. "ya le vamos a hacer profesor"... me hacen hacer el costo y a al final no compran. La dirección es la que colabora con nosotros, con recursos propios.*

**D. Dimensión sistémica**

## 6) El MED no contrata ni paga a tiempo a los docentes, ni entrega materiales didácticos

El coordinador del área declara que el ministerio de educación no cumple con sus responsabilidades como son: asegurar el contrato de los docentes, pagarles a tiempo y entregarles materiales didácticos para desarrollar el plan piloto. Estas dificultades originan una planificación incompleta y a destiempo, por otro lado, no contar materiales didácticos limita el desarrollo de las capacidades de los alumnos, y por último, el pago atrasado de los sueldos a los docentes también origina desmotivación y no resuelve las necesidades básicas de los docentes, quienes con seguridad tendrán problemas para involucrarse en el desarrollo del plan piloto de educación física en la escuela.

*Coordinador de EF - AB - p.2 - p.4*

**¿Y cuando realizan la programación curricular se reúnen entre los profesores, discuten como la realizan?**

*(...) en marzo se hace toda la planificación, un día venía uno, otro día otro, de a poquitos se iba haciendo. ¿No estaban todos a la vez? No, porque son contratados, no sabían si les iban a renovar el contrato o no.*

*(p.4). ¿Y por qué no se pueden reunir? Porque son contratados, ese es el problema, si los cinco fuéramos nombrados fácil.*

*Coordinador de EF - AB - p.24*

*Nos han dado currícula todo pero no nos dan materiales, que hago con una buena currícula si no hay materiales, y prometiéndolo el ministerio dar. "ah, los vamos a implementar a todos los centros pilotos materiales ta, ta, ta," y hasta ahora nada ¿no les han entregado nada? Nada, solamente todo lo que sea papeleo, programación y esas cosas. ¿Qué otros problemas observa Ud.? Después... para mí no, para ellos (sus colegas), por ejemplo les pagan después de cinco meses o seis, también es medio fastidioso, no.*

## E. Dimensión sociomunitaria

### 7) Se realizan actividades deportivas para fomentar la integración familiar

Según el coordinador manifiesta que una de las formas de ayudar a la integración familiar es a través de la realización de campeonatos deportivos para padres y madres de familia que se llevan a cabo en ocasiones especiales.

*Coordinador de EF - AB - p.7*

*A veces hacemos campeonato de vóley de padres de familia, papás fulbito, y otras actividades que hace el colegio día de la madre, día del padre, ahí a veces hacen campeonatos deportivos, todas esas cositas.*

## F. Dimensión convivencial

### 8) Existen celos profesionales con algunos profesores que están más capacitados

El coordinador considera que los profesores están suficientemente capacitados para desarrollar adecuadamente la educación física en la escuela, sin embargo existe también cierto celo profesional en compartir sus conocimientos con los demás colegas.

En realidad, se observa que si existen celos profesionales es porque no todos los docentes están bien capacitados y por lo tanto para no dar a notar su incapacidad profesional se abstienen de preguntar a los docentes más actualizados; por otro lado también, se nota que no existe una política del colegio para promover la difusión de conocimientos de los profesores más capacitados a los menos capacitados.

*Coordinador de EF - AB - p.8*

**¿Y piensa que los profesores están aptos para brindar un servicio educativo de calidad?**

*Sí, aquí todos han sido capacitados ¡uf! en demasía creo ya, más capacitaciones ya no pueden tener ya. ¿Y qué problemas observa? A veces son un poquito celosos de sus conocimientos, pues, o no le preguntan algo al compañero, algo que ellos no dominan bien para que no vean que el otro sabe un poquito más.*

### 9) La comunicación es deficiente entre los profesores de educación física

En este punto, el coordinador declara que la falta de comunicación produjo un conflicto entre los profesores de educación física. Se puede observar que a la llegada de los profesores del plan piloto, no se coordinó con ellos para trabajar en equipo, ni tampoco éstos coordinaron con los profesores antiguos las acciones a realizar para el desarrollo de la educación física.

En tal sentido, como nadie coordinó y comunicó a los profesores nuevos, la manera en que se realiza el trabajo docente en esta escuela, la iniciativa que tuvieron de hacer encuestas posiblemente para un diagnóstico, fue vista como una intromisión en el campo laboral de los docentes antiguos, y por lo tanto, este hecho afectó las relaciones personales entre los docentes del área estableciendo un clima desfavorable.

*Coordinador de EF - AB - p.14*

*(...) habían tres profesores que venían del ministerio de educación, del plan piloto de educación física, entonces hubo un pequeño choque con los profesores que estábamos acá. No coordinaban, de frente se mandaban a hacer esto, pa, pa, pa, uno ni sabía que estaban haciendo, hacían encuestas todas esas cosas sin que nadie supiera pues.*

**¿Y qué conflictos surgen entre los profesores del área? Por mi parte yo no, pero entre ellos hay cierto celo profesional algo así, ¿Qué sugerencias daría al respecto? Tienen que ser más sinceros pues, conversar, yo quiero hacer esto, voy a hacer el otro, necesito esto, pero no voy a estar ahí mirando que hace uno que hace el otro, es feo eso. Si no conversan bien difícil.**

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.2 Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares, la cual está compuesta por dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

Respecto a los elementos operativos de la gestión curricular, éstos están compuestos por cinco subindicadores: cultura organizacional; toma de decisiones; liderazgo y dirección; coordinación del equipo; interacción docente.

#### A. Cultura organizacional

### 10) El director promueve relaciones humanas armoniosas y reconocimientos laborales

Desde la óptica del coordinador, el director promueve la amistad entre los docentes de la escuela, con lo cual se favorece a las relaciones personales y por ende al desempeño profesional, sin embargo, no observamos que la misma función sea realizada por el coordinador, parece que éste no se ve involucrado en esta política realizada por el director. Finalmente también se hace mención a los reconocimientos públicos que realiza el director a algunos docentes en mérito a su labor destacada en el colegio.

*Coordinador de EF - AB - p.8*

Valores, lo principal es la amistad para poder trabajar bien pues. **¿Pero se promueve eso actualmente en el colegio?** Sí, siempre el director siempre dirige, porque tú sabes que siempre hay pequeños grupitos no, por más que se les trata de integrar así son medios reacios a juntarse todos.

*Coordinador de EF – AB - p.13*

Ah, el director a fin de año hace una mención honrosa le da un diploma así público, los profesores que han sobresalido haciendo algo bueno por el colegio. (...). Ese es el premio, porque no hay otro.

## B. Toma de decisiones

### 11) La Toma de decisiones es participativa al interior del área de educación física

Según el coordinador, la toma de decisiones al interior del área de educación física se hace de manera participativa y democrática, pues él consulta y discute las decisiones a tomar con el resto de profesores, viendo si son convenientes para los alumnos los asuntos a decidir.

*Coordinador de EF – AB - p.9*

A partir de este año el director me ha dicho tú eres el coordinador cualquier actividad que acuerdes con ellos se hace, sino no. Antes cada uno iba al director quiero hacer esto ya, sí o no, ahora primero me consultan y ahí se toma decisiones. **¿Y cómo toman la decisión, la discuten? ¿Cómo?** Ah, yo converso con ellos, hay que hacer esto o no, ya pues, mayoría manda, no es cierto; o si le conviene al colegio o a los alumnos, de repente hay algo que no conviene y no pues.

## C. Liderazgo y dirección

### 12) El coordinador asume un rol de comunicador y distribuidor de tareas, no de líder

En este punto, se aprecia la idea que el coordinador tiene acerca de su rol en el área, ésta se basa en una función de comunicador y distribuidor de tareas más que de líder conductor de la educación física en el colegio. Es decir, para él su función es acordar con los profesores a su cargo las actividades de educación física a realizar, pero no velar por el desarrollo curricular de la misma, puesto que considera que estas funciones pertenecen al subdirector pedagógico.

*Coordinador de EF – AB - p.11*

¿Cómo lidera Ud. al equipo de profesores de educación física, para que cumplan con su rol docente? ¿Qué acciones realiza Ud. para lograr un buen desempeño de los profesores? Ah no, yo con ellos coordino ah, el que se encarga de todo eso (del desempeño docente) es el subdirector, yo solamente cualquier cosita que se va a hacer coordinamos entre todos, les paso la voz, hay reunión en tal sitio, este los que deciden son el director y el subdirector. Tampoco no nos imponen hacer esto sino algo que más o menos todos lo acepten no. **¿Qué asuntos por lo general coordinan?** Por decir me dicen, vamos a hacer una actividad "X", nos reunimos, conviene hacerla, quien puede hacerla, quien puede venir sábado a tal hora, quien puede venir en la tarde, esas cosas; o quien viene un determinado día para que uno no este viniendo mañana y tarde, o sea, distribución de trabajo no. **Y sobre el rol docente de los profesores ¿se encarga el subdirector...?** El subdirector es el que a todos nos pide documentación, observa clases, así.

## D. Coordinación del equipo

### 13) Los profesores son asignados por el subdirector a todos los grados por igual

El coordinador explica que la asignación de los docentes de educación física a los diferentes grados de primaria, está a cargo del subdirector el cual a distribuido de manera equitativa a todos los profesores en todos los grados. No obstante, esto origina que los docentes no se puedan concentrar en cada ciclo de estudios enfatizando algunos aspectos a desarrollar y por el contrario se vuelve complicado preparar las clases para varios grados a la vez.

*Coordinador de EF – AB - p.10*

Antes, yo era el único nombrado, venían los profesores (a la subdirección), (el subdirector medecía) "Aldo quiero que trabaje conmigo haciendo un listado", le entregaba (las secciones) al subdirector entonces son mis ocho o nueve salones no, ahora el hombre ha distribuido de sexto a primero, todos tienen un primero un segundo, etc. **¿Quién distribuyó eso?** El subdirector. (...) ahora hemos visto que enseñar los seis grados es más trabajoso, mejor es enseñar dos ciclos, ahora estamos enseñando los tres ciclos, concentrarse en dos ciclos es mejor. (...), porque tres ciclos a veces tienes que estar haciendo en un día te toca 1º, 2º 3º y 4º hacer cuatro clases diferentes medio complicado no.

### 14) No se coordina el desarrollo curricular específico de educación física

En este punto, se observa que no existe un horario específico de reuniones para el área de educación física, el coordinador considera que las coordinaciones mensuales con todos los profesores son suficientes para seguir el desarrollo curricular y que no existen problemas de coordinación en su área.

*Coordinador de EF – AB - p.12*

Ahora hay una coordinación general una vez al mes todos los profesores juntos.

**¿Especialmente para los profesores de educación física?** No, para todos, de ahí ya cada uno coordina con... por ejemplo de 1º grado se reúne con primero, 2º con segundo, los de física con los de física.

**¿Y es suficiente las horas de coordinación?** Ya en marzo se ha planificado no es cierto, ya es para complementar algunas cosas que faltarían no. **¿Ve algunos problemas en cuanto a coordinación?** No.

## E. Interacción del docente

### 15) Es responsabilidad de cada profesor del área coordinar con los docentes de aula

Aquí el coordinador expone que las coordinaciones con los profesores de aula ya es responsabilidad directa de cada uno de los docentes de educación física, lo cual denota que esta función curricular no corresponde a su responsabilidad de coordinador.

*Coordinador de EF – AB - p.15*

Cada profesor coordina con las profesoras de aula. **¿Y de qué trata la coordinación?** Por decir, ellas dicen haber si podemos coincidir, estamos haciendo huesos, músculos, y en la hora de física a veces se les recuerda esos conocimientos del aula.

## 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

En cuanto a las fases de la gestión estratégica curricular, éstas están agrupadas en seis subindicadores: diagnóstico de demandas; fines, metas y objetivos estratégicos; planificación estratégica; implementación estratégica; monitoreo estratégico; evaluación estratégico.

### A. Diagnóstico de demandas

#### 16) Existe desnutrición y carencia de materiales de estudio en los alumnos

El coordinador manifiesta que existen problemas de desnutrición y carencia de materiales de estudio en los alumnos debido a la precaria situación económica de sus familias, esto no permite que los alumnos se desarrollen adecuadamente en todo sentido.

*Coordinador de EF – AB - p.5*

(...), en el aspecto también nutricional hay bastante chiquitos que no..., yo por ejemplo le pregunto que han tomado de desayuno, té, manzanilla, no se puede exigir mucho tampoco. ¿Y se logran las competencias programadas? Sí, pero según el salón hay que bajar un poquito el nivel de esfuerzo, no es cierto.

*Coordinador de EF- AB - p.16*

.....para mí el mayor problema es nutricional, hay chiquitos que no comen bien ah, bastantes, y el uniforme vienen con zapatos con ropa de colegio, hacerles física es medio complicado acá. ¿Y cómo se resolvería eso tal vez? Se les da ideas a los chiquitos: no tienes short no tienen un pantaloncito ahí córtalo, ven con zapatos aunque sea, algo, algo, ¿Su situación socioeconómica no les permite? Sí, no da para más. Con las justas vienen con su cuaderno, no.

## B. Objetivos estratégicos

### 17) Algunos papás no participan mucho en la escuela por razones de trabajo o desinterés

En este punto, se observa que existe la motivación por parte del colegio de que los padres se integren y participen en las actividades de la escuela, sin embargo, la participación de éstos es minoritaria debido a que no cuentan con el tiempo necesario para acudir a las actividades o también por que no les interesa participar.

*Coordinador de EF- AB - p.18*

Los padres en este colegio mayormente no participan mucho ah, si hay apoyo de la dirección y subdirección, de los profesores también; pero los papás, mira el año pasado habrán habido como trescientas libretas que no las han recogido a fin de año. ¿A qué piensa que se deba eso? ...todo lo dejan para última hora, o también el papá trabaja, (...) no le dan mucha importancia, no.

## C. Planificación estratégica

No hay categorías.

## D. Implementación estratégica

### 18) Es necesario adaptar más el currículum oficial a los requerimientos de la escuela

Con respecto a la implementación del currículum en la escuela, el coordinador manifiesta que es necesario adaptar más el currículum que impone el ministerio de educación a los requerimientos y criterios de la escuela. Se observa que el coordinador tiene una inclinación pedagógica más deportiva lo cual no se observa en el currículum oficial, por lo que prefiere incluir ciertos contenidos más técnicos en el desarrollo curricular de su escuela.

*Coordinador de EF- AB - p.19*

¿Y piensa que se está llevando a cabo todo eso que se ha recibido en las capacitaciones?

En gran parte sí, pero hay un problema en la currícula, por decir, primero, segundo, tercer grado no aparece en la currícula este..., "practicar los fundamentos básicos de los juegos predeportivos", sino que el chico practique los juegos, pero no aparece en la currícula, por decir yo digo: 'conducción' esas cositas no, en cambio en los colegios particulares en otros sitios, más se enseña eso no. ¿Ese sería un problema en la currícula? Claro, pero yo paso sobre esa currícula y aplico el criterio, bueno, no.

## E. Monitoreo estratégico

### 19) El monitoreo es más burocrático que pedagógico

Observamos que el monitoreo que es realizado tanto por el ministerio de educación como por el subdirector del colegio, enfatiza la revisión de los documentos curriculares si han sido bien elaborados, más que el desarrollo práctico de las clases. Es decir, parece que el monitoreo tiene características más burocráticas que pedagógicas, lo importante es cumplir con los documentos, no desarrollar adecuadamente la educación física.

*Coordinador de EF- AB - p.20*

.....hay un supervisor del ministerio de educación del plan piloto de educación física, (...) vienen una vez al mes así, a ver como va el avance curricular, no. ¿Y qué es lo que observan? Ellos se dedican más a la parte.. todo lo que sea unidades, módulos, programación, todas esas cosas, no tanto a la parte práctica.

¿Y lo que es la parte interna a través del subdirector, realizan algún monitoreo?

Sí, él sí. ¿Con qué frecuencia lo realiza? El material, cada tres meses tienes que entregar tu programación, tus módulos, unidades... ¿Luego le dan una retroalimentación, observaciones, sugerencias? Claro, sí.

## F. Evaluación estratégica

### 20) Se debe evaluar la aplicabilidad de la propuesta curricular del MED

Uno de los aspectos a evaluar desde la óptica del coordinador del área, es que se evalúe la aplicabilidad del currículum oficial con respecto a la realidad operativa en la escuela. Es decir, ver que tanto de lo que se propone a nivel teórico es aplicable y cuales son los resultados de lo que se ha hecho.

*Coordinador de EF- AB - p.21*

¿Qué otros aspectos piensa que deben ser evaluados?

La currícula..., si se puede aplicar correctamente todo lo que está allí, por eso este año esa currícula nueva se va a experimentar a ver, después uno a fin de año va a hacer un informe, que tal ha ido, si hay algo que agregar, tal y tal cosa.

### 21) Se debe evaluar el trato que los profesores dan a los alumnos

En cuanto al desempeño docente, el coordinador considera que es necesario evaluarlo, sobre todo los aspectos del trato que brindan a los alumnos y de su responsabilidad laboral en la escuela.

*Coordinador de EF- AB - p.22*

¿Está de acuerdo Ud. con las evaluaciones a los docentes de educación física? Claro.

¿Y qué aspectos en especial debe ponerse más atención?

Haber: puntualidad, trato a los alumnos, que la clase sea motivadora no es cierto, (...), esas cositas.

### 22) Establecer cuáles son los logros alcanzados por los alumnos

También considera el coordinador estar de acuerdo con una evaluación de logros alcanzados por los alumnos, si bien declara que cada alumno tiene su propio ritmo de rendimiento es necesario conocer que se ha logrado, a fin de retroalimentar el proceso pedagógico realizado.

*Coordinador de EF- AB - p.23*

Las evaluaciones de motricidad serían en segundo, cuarto y sexto grado, ¿estaría de acuerdo Ud.?

Pero evaluarlos no tanto ah, porque cada alumno tiene su propio rendimiento, su propio ritmo, haber hasta donde han llegado se podría se puede hacer.

9.3.9 RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE  
 EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

## 2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FÍSICA

## 2.1.1 Diseño curricular

## A. Dimensión pedagógica curricular

- 1) El currículum busca la formación del niño como persona y ciudadano autónomo
- 2) La educación física debe ser igualitaria con todos los niños
- 3) El currículum de educación física no se interrelaciona con el currículum general

## B. Dimensión organizativa curricular

- 4) Falta entender la propuesta curricular y saber utilizar los documentos de programación
- 5) No hay un horario para la coordinación de profesores ni integración de contenidos
- 6) Lo ideal sería 4 horas pero con 3 horas de clase son suficientes

## 2.1.2 Soporte institucional

## C. Dimensión administrativa-financiera

- 7) Hay carencia de materiales didácticos y falta de mantenimiento a las instalaciones
- 8) Hacer un inventario de los materiales y generar recursos propios para adquirirlos

## D. Dimensión sistémica

- 9) El MED debe capacitar a los maestros y asegurarse que entiendan las capacitaciones
- 10) El MED no comunica a los profesores de aula acerca del plan piloto de educación física
- 11) El MED debe apoyar más la organización de eventos deportivos escolares
- 12) El MED debe contratar o nombrar a los docentes por su capacidad profesional

## E. Dimensión sociomunitaria

- 13) No hay interés ni compromiso de la comunidad educativa para las olimpiadas
- 14) Fortalecer la integración y la identidad cultural a través de juegos tradicionales

## F. Dimensión convivencial

- 15) Faltan políticas de relaciones humanas y de comunicación de la situación escolar

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

## 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

## A. Cultura organizacional

- 16) Mejorar las relaciones humanas para contribuir al cambio organizacional
- 17) Se reconoce los logros deportivos obtenidos pero no los logros educativos de los profesores
- 18) Falta estimular la responsabilidad docente y motivar al trabajo en equipo

## B. Toma de decisiones

- 19) Los profesores de educación física no se reúnen para tomar decisiones

## C. Liderazgo y dirección

- 20) El coordinador no asume su función con responsabilidad perjudicando al área

## D. Coordinación del equipo

- 21) El subdirector designa a los profesores que grados enseñar
- 22) Son necesarias las reuniones de coordinación pero no existe la obligación de reunirse
- 23) Es posible integrar los contenidos de las áreas pero no se coordina para ello
- 24) Se coordina con los profesores de aula y padres sólo en caso de dificultades

## E. Interacción del docente

- 25) Capacitarse permanentemente y mantener la vocación docente
- 26) El profesor debe ser primero pedagogo antes que especialista
- 27) La motivación es esencial para lograr que los niños aprendan significativamente

## 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

## A. Diagnóstico de demandas

- 28) Se debe diagnosticar las necesidades nutricionales, motrices y socioafectivas de los niños
- 29) Contar con servicios higiénicos limpios e implementar una videoteca
- 30) Prevenir problemas sociales internos y externos presentes en la comunidad educativa

## B. Objetivos estratégicos

No hay categorías.

## C. Planificación estratégica

- 31) Planificar la participación de los niños en los eventos deportivos escolares
- 32) Asignar un tiempo prudente para realizar la planificación curricular

## D. Implementación estratégica

No hay categorías.

## E. Monitoreo estratégico

- 33) El monitoreo debe ser hecho por especialistas y corregir aspectos teóricos y prácticos

## F. Evaluación estratégica

- 34) Evaluar la programación curricular
- 35) Evaluar los logros alcanzados en motricidad
- 36) Los niños podrían evaluar a los profesores en cuanto al trato que reciben

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA  
DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

**2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA**

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.1 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

**2.1.1 Diseño curricular**

Respecto al diseño curricular, éste está conformado por dos subindicadores: dimensión pedagógica curricular y dimensión operativa curricular.

**A. Dimensión pedagógica curricular**
**1) El currículum busca la formación del niño como persona y ciudadano autónomo**

Los profesores declaran que la educación física debe centrarse más en el aprendizaje de los niños que en el actuar del maestro. Como fines se busca la formación del niño como persona autónoma y que se convierta en un ciudadano responsable; por otro lado, desarrollar la afectividad de los niños es también de suma importancia en el proceso de formación como personas.

*Profesor de EF 2 - AB - p.1*

*(...). Antes la educación física era muy.. como decirle mando directo (...), mucha presión digamos, ahora con el nuevo enfoque (...), el niño ahora piensa, el niño explora, resuelve y trabaja en grupo, que es lo que se quiere, el nuevo enfoque te pide que el niño ahora haga el trabajo (...), individualmente y grupalmente.*

*Profesor de EF 3 - AB - p.17*

*.....acá tú debes formar a los niños como personas, que sean creativos, que sean participativos, que vivan en democracia, que sean sinceros, (...), te das cuenta que ese saber afectivo y la capacidad actitudinal, uno tiene que ser respetuoso, sincero, líder, seguro, autónomo, que tenga autenticidad, eso tienes que buscar, (...).*

*Profesor de EF 4 - AB - p.17*

*Se debe orientar a que los alumnos en un futuro sean niños responsables, sean mejores ciudadanos, sean niños capaces de enfrentar retos, solucionar problemas, (...) que puedan desarrollar habilidades que le permitan hacer trabajos manuales, algún tipo de producción, de trabajo.*

**2) La educación física debe ser igualitaria con todos los niños**

También, se pone de manifiesto que la educación debe ser el medio para brindar las mismas oportunidades a los niños de participar en competencias escolares, es decir, romper con la "argolla" que por lo general la conforman los niños más habilidosos. En síntesis, brindar una educación física igualitaria a los niños.

*Profesor de EF 2 - AB - p.17*

*...se debe orientar a un nivel óptimo de rendimiento del niño, (...), que se sienta capaz de poder hacerlo, (...), debe perseguir para los niños, más competencias escolares, porque siempre existe entre comillas la argolla, (...), competencia para todo nivel, de todo tipo, de todas las disciplinas deportivas, que hagan por edades, por niveles, como solemos hacer en olimpiadas especiales, donde el niño tenga la oportunidad de competir, de sentirse feliz de hacerlo.*

**3) El currículum de educación física no se interrelaciona con el currículum general**

Si bien algunos profesores manifiestan conocer los elementos que intervienen para diseñar el currículum de educación física, otros profesores manifiestan que el colegio no cuenta con un proyecto curricular definido y por lo tanto no se puede interrelacionar la educación física con el currículum general de la escuela.

Esta contradicción de apreciaciones, nos indica que no existe una concordancia entre el diseño del currículum de educación física con el currículum general, puesto que no se cuenta con criterios de integración de competencias, capacidades ni contenidos. En tal sentido, puede que la educación física aporte a la formación integral de los alumnos o también quede un tanto desligada de las necesidades generales de la escuela.

*Profesor de EF 2 - AB - p.2*

*...contamos es con la ECB, tenemos la propuesta del Ministerio de Educación en todo lo que es nuestra Área, del Desarrollo Personal de la Motricidad, contamos con nuestro diagnóstico situacional de aula, del centro educativo, contamos con el FODA, con el cartel por grado que hacemos (...). ¿Y cómo lo diseñan el currículum? .....en el plan anual contamos con (...), con una justificación, tenemos los contenidos transversales, los ejes curriculares, los aspectos de educación física, las competencias para trabajar (...), se pone la parte de lo que es material, se pone la parte de la evaluación, y también los proyectos o actividades realizadas en el centro educativo, (...).*

*Profesor de EF 3 - AB - p.2*

*Documentos en este colegio (...), no hay lamentablemente yo vine pregunte sobre si había para tener en cuenta ciertas cosas, un PEI, (...) un proyecto educativo de institución, para poder elaborar un PGE, un plan de gestión educativa, y terminar con un PCC, proyecto curricular del centro; y de ahí asignar ciertas capacidades y competencias para un PCA, un proyecto curricular del aula el cual yo podía insertarme con las profesoras de aula y desagregar capacidades, que no hay. No hay. De tal manera que no han contemplado ningún contenido transversal ni se manejan los diferentes ejes curriculares. Hay un documento que se me entregó, que me dijeron que en marzo lo habían elaborado los profesores, si bien es cierto no es malo, yo considero que está mal hecho. ¿cómo se llama ese documento? Ese documento ellos le han puesto eh... planificación curricular ¿programación curricular anual?, algo así, algo así.*

**B. Dimensión organizativa curricular**
**4) Falta entender la propuesta curricular y saber utilizar los documentos de programación**

Podemos observar que la falta de comprensión que los profesores tienen acerca de la propuesta curricular de educación física que plantea el ministerio de educación, genera dificultades para realizar la programación curricular, pues, algunos profesores prefieren evitarse contratiempos y simplemente copiar programas ya estructurados, y en otros casos el no haber recibido una capacitación a tiempo sobre la utilización de los documentos curriculares, también produce dificultades en la programación.

Es decir, falta entender la propuesta y saber como utilizar los documentos de programación, lo cual obliga a realizar una planificación deficiente o en todo caso disonante con la propuesta curricular del ministerio de educación y con la realidad del colegio.

*Profesor de EF 2 - AB - p.4*

*...el problema que tenemos (...), es que los cuatro (profesores) no estamos de acuerdo. (...); uno quiere hacer las cosas a lo rápido, copiar, copiar y copiar; pero por decirte el otro no está de acuerdo con lo que tú haces, (...). Esos son los problemas que se presentan al momento de hacer la programación; otra, es que hasta estas alturas los profesores no lo entienden el nuevo cambio curricular, (...) no les puedes plasmar en el papel.....*

*Profesor de EF 5 - AB - p.4*

*Para realizar la programación curricular hay demasiada cantidad de papeles por hacer, demasiada cantidad de papeleo, mucho, ese es uno de los puntos que ha sido nuestra dificultad, porque primeramente para poder hacer tanta cantidad de papeles tendrían que habernos implementado diciéndonos como lo vamos a desarrollar; (...) hemos recibido capacitaciones sobre taller curricular, pero esas capacitaciones la hemos recibido a comienzos de abril, mientras que ya hemos hecho nosotros el plan curricular en marzo.*

### 5) No hay un horario para la coordinación de profesores ni integración de contenidos

Observamos que los horarios de coordinación no son asignados a un día en especial, sino que está sujeto al tiempo libre y coincidente de los cuatro profesores del área, es decir, no se ha formalizado las reuniones de coordinación lo cual denota falta de organización y responsabilidad, pues de seguro no se puede hacer un seguimiento al desarrollo curricular.

*Profesor de EF 4 - AB - p.4*

*Bueno, existen problemas de horarios de coordinaciones, porque acá somos cuatro profesores los que trabajamos acá, es un colegio que tiene dos turnos, cada profesor trabaja en otro centro educativo, entonces tenemos horarios muy diversos los cuatro y ese ha sido el problema básico, de que ha sido pues un día a la semana que nos podemos encontrar y a veces en ese día de semana faltaba uno o dos.....*

### 6) Lo ideal sería 4 horas pero con 3 horas de clase son suficientes

Los profesores afirman que trabajar con tres horas pedagógicas a la semana es suficiente para lograr algunos resultados, aunque declaran también, que lo ideal sería cuatro horas a la semana.

*Profesor de EF 3 - AB - p.5*

*Si son suficientes, yo considero que si son suficientes, porque si la frecuencia es tres veces por semana o dos son suficientes, con el plan piloto si son suficientes. (...)*

*Profesor de EF 4 - AB - p.5*

*Normalmente, ahora que se está trabajando el piloto son tres horas, en otros colegio donde no hay programa piloto son dos horas, yo creo que lo ideal serían cuatro horas.*

## 2.1.2 Soporte institucional

En cuanto a soporte institucional, éste está agrupado en cuatro subindicadores: dimensión administrativa-financiera; dimensión sistémica; dimensión sociocomunitaria; dimensión convivencial.

### C. Dimensión administrativa-financiera

#### 7) Hay carencia de materiales didácticos y falta de mantenimiento a las instalaciones

Los profesores de educación física coinciden en afirmar la carencia de materiales didácticos, la falta de mantenimiento a las instalaciones, lo cual perjudica el desarrollo curricular, pero el mayor problema no son estas dificultades, sino la indiferencia y el desinterés de la dirección y de la asociación de padres de familia para ayudar a resolver estos problemas.

Esto demuestra que la educación física en la escuela no es considerada como una prioridad educativa, y por lo tanto no se generan políticas ni recursos para resolver estos problemas.

*Profesor de EF 2 - AB - p.3 - p.6*

*(...) aparte que también tomamos en cuenta el apoyo que nos pueda dar la dirección, porque no contamos mucho con el apoyo de la dirección y menos con APAFA; APAFA siempre piensa en todo menos en educación física.*

*(p.6) No contamos con materiales, (...) estamos obligando a los niños a traer los materiales; los niños están trayendo los materiales con la condición de que se los vamos a devolver a fin de año (...), esa cancha de minifútbol está hecha un desastre, esa cancha de atletismo que supuestamente la quisimos arreglar en un momento no se puede porque está maltratada (...). Sugerencias que doy, necesitan poner mucha importancia al material de educación física.*

*Profesor de EF 5 - AB - p.6*

*...no son suficientes (los materiales) porque mientras un profesor saca 12 balones, somos cuatro profesores, el otro profesor se queda con un balón, o sea, los materiales deportivos didácticos que tenemos es obsoleto, las colchonetas tienen más de cuatro años y están fuera de uso. Las instalaciones deportivas si son buenas lo que le falta es mantenimiento y aseo al patio, porque los mismos alumnos no desean hacer los ejercicios en el piso, porque se ensucian el buzo, (...).*

#### 8) Hacer un inventario de los materiales y generar recursos propios para adquirirlos

Así también, existen problemas para administrar adecuadamente los materiales didácticos y el uso del departamento de educación física. Si bien hay materiales en el departamento, estos no pueden ser usados por todos, por que pertenecen de forma particular a algunos profesores, lo cual denota egoísmo y genera frustración docente.

Por otro lado, al no poder compartir los materiales todos los profesores, esto produce una sensación de no pertenecer al grupo y por ende falta de responsabilidad y compromiso para mantener el orden de las cosas dentro del departamento. Es decir, la falta de cohesión grupal entre los profesores de educación física genera irresponsabilidad que se refleja en el desorden de su área.

Para mejorar estos problemas, se plantea realizar un inventario de materiales para ver cuales son las cosas comunes del área, sin embargo, lo interesante sería que se supere la barrera de egoísmo y se brinde los materiales particulares para el uso común de todos, así también que el director destine parte de los recursos propios para adquirir materiales para el área.

*Profesor de EF 3 - AB - p.6*

*.....aquí el problema es que no existe un inventario, de tal manera que en ese departamento hay muchas cosas que supuestamente son de profesores "X", o sea, yo toco una cosa y "no eso es de alguien" (...), que se haga un inventario y que aquella persona que es profesor que traiga algo, que lo de para todos, (...), y si se rompe se paga, como no se va a romper nada es eterno. Ahora yo conversé con el director que debe haber actividades para crear recursos propios para educación física, una pelota no te va a durar 20 años, debe haber un recurso propio, donde se incremente cada vez que se gasta algo; "las colchonetas no las saques por que se rompen", así no son las cosas.*

*Profesor de EF 2 - AB - p.12*

*(...) en cuanto al compartir el departamento igual, en cuanto al desorden igual, son los conflictos que se dan, al desorden, al desaseo del departamento, al turno de limpiar el salón, pusimos un reglamento en el salón que no se cumple porque supuestamente si hay departamento es para nosotros, (...), el problema es ese básicamente, el conflicto de no cumplir con las normas del trabajo, por tener ese salón desordenado, y los conflictos van en que no nos ponemos de acuerdo, que si utilizamos un estante, que si nos prestan la llave del otro, y etc..*

### D. Dimensión sistémica

#### 9) El MED debe capacitar a los maestros y asegurarse que entiendan las capacitaciones

Algunos maestros declaran, que si bien el ministerio de educación se preocupa por capacitar a los maestros que llevarán a cabo el plan piloto de educación física, debe preocuparse también por que estos profesores comprendan y estén en capacidad de planificar, organizar y desarrollar adecuadamente la educación física en sus escuelas y que



no se conviertan las capacitaciones sólo en un bombardeo de información, sino que desarrollen herramientas para los profesores.

*Profesor de EF 2 - AB - p.4*

*.....me parece que en los cursos que se den de capacitación, que da el Ministerio de Educación, sean más directos; de hecho yo estoy de acuerdo, nos capacitan, te orientan, pero no se preguntan ellos si llegaron o no al profesor, sin en realidad el profesor te entendió o no te entendió, porque en los cursos que yo he asistido a Huampaní dados por el Ministerio de Educación, déjame decirte que del 100% un 90% se iba sin entender nada, y un 10% sabe, salían sabiendo para que habían ido y que iban a hacer en su centro educativo.*

*(...). Aún se confunden con capacidades, con competencias, con contenidos, se confunden muchos con indicadores de logro, con conceptual, procedimental, actitudinal; entonces no se hayan, entonces no tienen una idea coherente.*

### 10) El MED no comunica a los profesores de aula acerca del plan piloto de educación física

Un problema que declaran los profesores de educación física, es que el ministerio de educación implanta el plan piloto en las escuelas pero no comunica al resto de la comunidad educativa para buscar un apoyo al desarrollo de sus planes. Es decir, en lugar que los maestros de aula sean un apoyo para los profesores de educación física de la escuela, en ocasiones éstos se convierten en obstáculos para desarrollar adecuadamente la misma originando malestar entre los docentes.

*Profesor de EF 4 - AB - p.1*

*.....hay profesores de aula que todavía no están muy al tanto de esta nueva propuesta de este nuevo trabajo que está implementando el ministerio, (...), ahora básicamente que ya estamos constituidos como área de motricidad y que somos autónomos en nuestro trabajo, (...) se va a ver un mejor trabajo y se van a ver logros bastantes significativos, mucho mayores.*

*Profesor de EF 2 - AB - p.5*

*....se suponía que se estableció por el ministerio una hora interdiaria, lunes miércoles y viernes por decir, pero las profesoras no aceptan ese cambio, ¿quiénes? las profesoras de aula. Las profesoras de aula no aceptan ¿por qué?, porque dicen que van a salir una hora, que el miércoles también otra hora no, que ellas quieren dos y una ¿no?, entonces acá se dan dos cosas muy reales en un centro educativo nacional, o bien quieren conversar las dos horas completas o bien tienen que trabajar.*

### 11) El MED debe apoyar más la organización de eventos deportivos escolares

En este punto, es claro el reclamo al ministerio de educación por parte de los profesores, para que apoye en la organización de eventos deportivos escolares en los centros educativos que cuenten con infraestructura adecuada como es el caso de esta escuela.

*Profesor de EF 2 - AB - p.17*

*(...). Que el estado apoye al centro educativo para poder hacer olimpiadas, para hacer campeonatos a nivel de zonas, a nivel de la comunidad, a nivel donde nosotros podamos manejarnos con una infraestructura,.....*

### 12) El MED debe contratar o nombrar a los docentes por su capacidad profesional

Los profesores manifiestan que la contratación o nombramiento de profesores por parte del estado a los colegios nacionales, se hagan evaluando la capacidad profesional de los mismos. En este caso, la designación del coordinador del área de educación física fue por ser el único profesor nombrado, sin embargo, éste no asume su función con responsabilidad y lejos de ser un apoyo se convierte en un obstáculo para el desarrollo de la educación física en la escuela.

*Profesor de EF 3 - AB - p.24*

*Pienso, para mí, o sea, que para que seamos respetados debemos leer más. (...), el hombre es más grande por cuanto más sabe y no por cuánto más dice que es, conozco gente que dice yo trabajo en tal colegio, (...), tuviste alguien que te llevó, entiendes, no te evaluaron para estar en ese trabajo, o sea no competiste con otros, no dijiste quiero ser evaluado, simplemente, sabes este es mi amigo y te llevo; así se maneja la educación en este país. No está donde debe estar aquél que sabe más, sino aquél que tiene buenos amigos,.....*

*Profesor de EF 4 - AB - p.11*

*Bueno, el coordinador es un profesor que parece que no toma sus funciones como debe ser, un profesor que no tiene tiempo para quedarse en las pocas reuniones que hemos tenido, siempre está con la hora, y no hace sus funciones de..., no sé de repente el cargo de coordinador le queda grande y es coordinador él, acá nosotros somos profesores contratados, él es el único nombrado y es por eso que ha sido elegido coordinador, no por otra cosa más.*

## E. Dimensión sociomunitaria

### 13) No hay interés ni compromiso de la comunidad educativa para las olimpiadas

Nuevamente se observa la falta de prioridad educativa que tiene la educación física en esta escuela, pues, no existe el interés y el compromiso de la comunidad educativa para realizar unas olimpiadas internas de forma adecuada, sobre todo se percibe la indecisión del director para otorgar la importancia y asumir la responsabilidad de organizar comunitariamente los juegos deportivos de la escuela.

*Profesor de EF 2 - AB - p.7*

*Realizar unas Olimpadas, esa es una gran idea que yo tengo, pero que lamentablemente no se puede dar en este centro educativo. ¿Por qué?, porque, hay profesores que no apoyan, hay padres de familia que no se interesan, parte por decirte de la dirección tiene a veces mucho empeño en hacerlo, pero lamentablemente los padres de familia no apoyan, entonces no da resultado. Los niños sí los mandan, nosotros hemos querido hacer olimpiadas acá, pero unas olimpiadas que dan vergüenza te lo juro, porque no hay organización, los profesores no te dejan que los niños salgan, el director no puede parar una semana, una semana y decir deporte, no, no se puede.*

### 14) Fortalecer la integración y la identidad cultural a través de juegos tradicionales

En este punto, surge una alternativa de integrar a la comunidad educativa y además de producir aprendizajes culturales, pues, el incluir juegos tradicionales de la comunidad en las olimpiadas internas de la escuela no sólo genera integración sociocomunitaria, sino que también se rescata y conoce el patrimonio cultural de la comunidad fortaleciendo la identidad cultural de sus integrantes.

*Profesor de EF 3 - AB - p.7*

*(...) Olimpadas, yo tengo un programa donde se hace primero juegos, inventemos o desarrollemos juegos de nuestros abuelos, donde la mamá le dice a los niños mira ¡el yá!, entonces ya influye la mamá, o el mismo niño va y le dice a su abuelita, entonces ya estamos metiendo ahí a la comunidad, y una serie de juegos que hay, como el lingó, que ahora tiene otro nombre, como ese ¡Meisu! que lo hacía mi hermana mi mamá, y así, juegos tradicionales, me entiendes,....*

## F. Dimensión convivencial

### 15) Faltan políticas de relaciones humanas y de comunicación de la situación escolar

Respecto a la dimensión convivencial, podemos observar que existe un conflicto entre los profesores de educación física que se arrastra desde hace 3 años, el cual ha concluido con el despido de un profesor.

Este conflicto se inicia con la llegada de los profesores del plan piloto a la escuela, los cuales no fueron bien recibidos y presentados adecuadamente a la comunidad educativa, éstos docentes al no solicitar permiso para realizar un diagnóstico educativo fueron considerados como intrusos, lo cual hizo que se rompa la comunicación entre los profesores nuevos y antiguos del área.

Posteriormente, uno de los profesores antiguos quien no era especialista de educación física fue despedido por el plan piloto del ministerio de educación, lo que generó el malestar de la comunidad educativa debido a la labor deportiva realizada por muchos años hasta ese entonces, y produjo también la indiferencia por parte de los profesores nuevos.

No obstante, a la llegada del profesor reemplazante designado por el ministerio de educación, nuevamente ocurrió que no fue presentado adecuadamente a la comunidad educativa heredando la disconformidad y malestar de la comunidad escolar.

En este conflicto, podemos observar que la falta de una presentación adecuada de los docentes que se integran a la comunidad educativa y de una comunicación oportuna de la situación escolar, generan conflictos que afectan el clima escolar de la escuela. También se percibe la falta de protagonismo por parte de los directivos por tratar de corregir problemas, es decir, pareciera que no se quieren inmiscuir en estos conflictos por considerarlos como asuntos personales de los profesores.

En suma, las relaciones humanas no son tratadas como un elemento esencial por los directivos, así como la comunicación de los cambios importantes que se realizan dentro de la escuela a la comunidad educativa.

*Profesor de EF 4 - AB - p.14*

*¿Qué dificultades existen? Bueno acá (había) un profesor en el plan piloto que no era de la especialidad, el director se siente muy identificado con él y siempre lo está contratando, siendo profesor de aula lo contrataba como docente de educación física, hasta que este año el ministerio de educación en su programa piloto, decidió ya no contar con sus servicios por lo que simplemente no era profesor de la especialidad. A raíz de eso ha habido comentarios de todo tipo y bueno la comunicación con el director digamos no es mala ni tampoco buena, digamos que hay un poco de dificultades.*

*Profesor de EF 5 - AB - p.14*

*.....con los profesores del plan piloto desde sus inicios ha sido bien difícil. ¿Y por qué ha sido difícil? Porque cuando el ministerio los mandó, ellos hicieron encuestas, diferentes encuestas que involucraban al personal docente, administrativo, (...), y más que una encuesta profesional parecía una evaluación. ¿Y eso por qué? No sé, de repente no sabrían hacer un diagnóstico situacional; todo diagnóstico tiene parámetros a los cuales uno se ciñe ¿Y eso no lo coordinaron con...? Sin que nos dijeran nada, eso fue lo que nos molestó, eso fue en el 99. (...), pero a las finales a pesar de estar separados yo busqué la comunicación y se logró el compañerismo deseado. ¿Y actualmente como son las relaciones? Actualmente son bien difíciles, al menos de mi parte conmigo se han vuelto a romper las relaciones. (...) ¿Y esta vez fueron por las mismas razones que la vez anterior o hubieron otras razones por la que se rompieron la comunicación? Razones de trabajo, por las cuales yo me quede sin trabajo, trajeron otro para reemplazarme. ¿Y eso como lo tomaron los otros profesores, qué hicieron al respecto, qué pasó? No sé hasta qué punto lo tomaron, pero no hubo compañerismo, totalmente indiferencia. ¿Ellos tenían la responsabilidad de ese problema? No, venía de arriba (del MED), pero la indiferencia siempre duele no, la indiferencia duele.*

*Profesor de EF 3 - AB - p.15*

*(...). Ahora cual es mi condición peor todavía, yo vengo y saco a un profesor muy querido acá, que tiene 15 años, yo le dije, cuando vine le aclaré, sabes que hermano sino era yo era otro, (...). Como te digo, porque mira, no era que, el profesor no quiere que esté el plan piloto, el ministerio lo lleva a otro lado, no hay problema, pero esto es una fortaleza para el colegio, tener plan piloto es fortaleza, y si ya no quieren tener no pues se lo llevan. (...).*

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.2 Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares, la cual está compuesta por dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

Respecto a los elementos operativos de la gestión curricular, éstos están compuestos por cinco subindicadores: cultura organizacional; toma de decisiones; liderazgo y dirección; coordinación del equipo; interacción docente.

#### A. Cultura organizacional

##### 16) Mejorar las relaciones humanas para contribuir al cambio organizacional

En este punto se observa con claridad el reclamo airado de establecer mejores relaciones humanas entre los docentes. La falta de una comunicación sincera y abierta entre todos los docentes, origina sentimientos de no pertenencia a esta comunidad educativa, responsabilizando al director de no prestar atención a estos aspectos.

Por otro lado, también es notorio que existen problemas para que los docentes se involucren en los cambios educativos del colegio, pues parece ser que quisieran mantener su posición de 'status quo' y por ende surge un enfrentamiento entre los que quieren que las cosas se mantengan igual con los que quieren que las cosas cambien.

En síntesis, dar políticas para mejorar las relaciones humanas no sólo mejorarían el clima convivencial de la escuela, sino sobretodo despertar la disposición de los docentes a integrarse y comprometerse con el avance e innovaciones educativas que se puedan realizar en la institución.

*Profesor de EF 2 - AB - p.8*

*..... Lo que se promueve acá no es el compañerismo, lo que se promueve acá es la discrepancia, la enemistad y que todo te salga mal, es un valor negativo, yo pienso a los cuatro años que yo tengo acá, te puedo decir con mucha seguridad de que yo siento en este centro educativo, me siento perdida, me siento ajena, ajena, perdida, porque... no te voy a negar que hay un grupo de profesores que son muy profesionales, pero a ese grupo de personas la apaña todo el resto del personal que no quiere superarse, que no quiere ayudar, que no quiere colaborar, que está reacio a las nuevas innovaciones, al avance creo que del centro educativo. (...) Yo pienso que deberíamos todos de integrarnos, conversar, dialogar, hacernos amigos, dejar las hipocresías, dejar las riñas, el egoísmo, eso es lo más importante el egoísmo, (...), esto lo tiene que ver mucho el director, para eso hay una cabeza, una cabeza que piensa que organiza.*

##### 17) Se reconoce los logros deportivos pero no los logros educativos de los profesores

Observamos que existen reconocimientos en esta escuela pero que no son equitativos, por un lado desde la óptica de uno de los profesores de educación física la única motivación que encuentra es el trabajo con los niños, pero por otro lado, desde la óptica de uno de los entrenadores deportivos, si se reconocen los logros deportivos que obtiene con los alumnos.

En este tema, percibimos que existe cierta iniquidad, puesto que se reconoce la labor deportiva del entrenador pero no la labor educativa de los profesores de educación física, en tal sentido, esto genera división y desánimo en los docentes de educación física.

*Profesor de EF 2 - AB - p.13*

Bueno, no hay mucha motivación, no me siento motivada, al contrario me siento rechazada, como te podría decir, desanimada, sin embargo, cuando estoy en el patio y cuando estoy con los niños me olvido de todas esas cosas y ya me concentro en las clases. Cuando tú haces algo en este centro educativo no esperes, (...) que te aplaudan y te feliciten, (...) la motivación que yo tenía es esa sonrisa de los niños, (...), el esfuerzo que hicimos para realizarlo, entonces eso nos hace sentir grandes, pero de acá a que el colegio te motive y que te diga oye que..., no, para nada.

*Profesor de EF 5 - AB - p.13*

Con palabras dicha por el director, con palabras alusivas al profesor de educación física por su labor brindada, en la hora de formación, nada más.

**¿Con qué frecuencia se realiza esto?** Cada vez que hay logros en algunos campeonatos. También se reconoce al docente a través de resoluciones de felicitación o de oficios de felicitación también, cuando la labor es meritoria. (...) **¿Algún reconocimiento se hace de manera pública también delante de la comunidad educativa?** Sí se hace una mención honorosa a los logros obtenidos y a la labor docente, pero las resoluciones no son públicas, personalmente se entregan.

### 18) Falta estimular la responsabilidad docente y motivar al trabajo en equipo

Nuevamente, observamos que no se estimula la responsabilidad docente ni el trabajo en equipo. Si bien los profesores muestran responsabilidad en su trabajo, también sería bueno que se distingan a aquellos que se preocupan en elevar su calidad docente.

Así mismo, el trabajo en equipo tan esencial en todas las escuelas es necesario que se motive en todas las instancias, y para ello, como comenta uno de los profesores, lo único que se necesita es establecer una comunicación cortés para motivar a los profesores al trabajo efectivo en equipo.

En resumen, inferimos que los docentes de educación física reclaman ser más considerados en la organización escolar, no sólo contar con ellos para que cumplan su función sino también ser distinguidos por los logros obtenidos, por su capacidad profesional, por su responsabilidad, etc.

*Profesor de EF 4 - AB - p.13*

**¿Y el colegio realiza algunas políticas de motivación?**

No, no, no realiza, a través del colegio no hay ningún tipo de estímulo para los docentes. **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Yo creo que, (...), al profesor que en todo caso ha cumplido con presentar su documentación, profesores que digamos en el sentido son los que nunca faltan, son los más puntuales, (...), obtener menciones a mitad de año y al final de año, un diploma, creo que no estaría nada mal.

*Profesor de EF 5 - AB - p.8*

**¿Observa usted algunos problemas para que el personal trabaje en equipo?** No, **¿Trabaja en equipo?** Sí, cuando hay una motivación verdadera eficiente si trabaja en equipo. **¿Y cuál es la motivación en el colegio?** La motivación en cualquier cosa que queramos hacer, por decir estímulos, cuando hay estímulos por decir invitaciones hechas de una manera cortés, amable, los profesores trabajan en equipo, trabajamos bien; cuando es con imposiciones que nunca se han dado, no trabajan.

## B. Toma de decisiones

### 19) Los profesores de educación física no se reúnen para tomar decisiones

En este punto, se evidencia la falta de reuniones y de coordinación para la toma de decisiones entre los profesores de educación física, en asuntos que les compete para mejorar el desarrollo curricular. Se observa también que no existe la obligación para llevar a cabo estas reuniones.

*Profesor de EF 2 - AB - p.9*

Mira, nosotros tenemos un coordinador, es el profesor 'A' que es nombrado, el profesor nombrado tiene el privilegio de ser el coordinador del área. **¿Y quién lo nombra?** lo nombra el director, pero esto no funciona, porque el profesor 'A' es un tipo de profesor que la da igual todo, es como sino no tuviéramos coordinador; porque cuando se trata de tomar una decisión o se trata de hacer una reunión, no opina, no está presente, se tiene que ir, no hay tiempo, y si tratamos de hablar en grupo, últimamente, desde el año pasado 'Z' y yo hemos sido los de las ideas por decirte más fluidas, pero los otros profesores no han tenido la menor capacidad o como te diría empeño, interés, no podemos dialogar, ni podemos consultar, pues siempre dicen: ohe, educación física se encarga de por decirte... ya, de la semana de la educación física o de las olimpiadas por la primavera, viene la hora y todo el mundo se va, no que yo no tengo tiempo, que yo no puedo, que yo ese día no trabajo, que por aquí y por allá. (...). Tomar una decisión en educación física, pues, mira la tomamos entre las personas que estamos allí, si hay dos, los dos, ya se hace esto y ya, le comunicas a tal, a tal y a tal, punto. **¿el coordinador no se opone?** El coordinador no se opone porque... ya pues, él está de acuerdo con todo.

*Profesor de EF 3 - AB - p.9*

Bueno, yo llegue al colegio se hizo una reunión, le dijeron a los profesores para hacer una reunión, hicimos una reunión, donde se reunió el director el subdirector, donde se sugiere que se hicieran reuniones mensuales, para establecer ciertas cosas, en que estoy fallando yo, en que creo que estas fallando tú, algo así. Supuestamente el día viernes pasado debió haber una reunión, no existió, a veces quedamos simplemente en palabras, ya, debería haber eso que tu dices, que haya una toma de decisión, que haya consulta, pero no, no, no la hay, todos a veces nos vamos así... por donde nos parezca.

## C. Liderazgo y dirección

### 20) El coordinador no asume su función con responsabilidad perjudicando al área

En cuanto a este tema, observamos que el coordinador del área de educación física, no asume una función de dirección y mucho menos de liderazgo. El coordinador por ser el único profesor (nombrado por el ministerio de educación) del área, la dirección le encarga esta función, pero él simplemente no asume esta responsabilidad perjudicando al área.

Por otro lado, los profesores manifiestan que el cargo de coordinador debe ser encargado al profesor que muestre más experiencia, conocimiento, responsabilidad y mejor comunicación, características que no parece cumplir el actual coordinador.

En síntesis, al encontrarse acéfala el área de educación física, origina desorganización, desmotivación, desintegración, descoordinación, etc., que perjudica a que los profesores puedan mantenerse comunicados con las instancias superiores y por ende afecta negativamente al desarrollo curricular del área.

*Profesor de EF 2 - AB - p.11*

No estoy de acuerdo. Que opino que debería ser un poquito más fuerte, de tener un poquito más de carácter, que tendría que tener un poquito más de disponibilidad de tiempo. Que sugerencias le puedo dar, de que se comunique con nosotros, que hable, que converse y que tome las cosas con mucha seriedad, con mucha seriedad, mucha seriedad.

*Profesor de EF 3 - AB - p.11*

**¿Cómo funciona él?**, ni bien ni mal porque no asume ninguna función, lamentablemente esa es la realidad, o sea, no es que yo le tenga cólera a nadie sino que esta es mi especialidad, esto es lo que más me gusta, y... o se hace bien o no se hace, si yo asumo una responsabilidad pues lo hago bien, sino no lo hago. La profesora 'B' en una oportunidad le dijo al director de que, si él no asumía su responsabilidad que uno de nosotros lo haga, él dijo que no, porque él es el único nombrado, Así son los criterios acá, yo pienso que no debe ser el antiguo, ni el nombrado, sino el que más sabe o aquél que es más ordenado, (...).

## D. Coordinación del equipo

### 21) El subdirector designa a los profesores que grados enseñar

La designación de los profesores a las secciones que van a enseñar es hecha por el subdirector, el cual, tratando de evitar mayores problemas con los profesores a qué grados enseñar, optó por designarlos a todos equitativamente en todos los grados de primaria.

Sin embargo, creemos que la designación de los profesores se hizo pensando en los profesores pero no en el bienestar de los alumnos, puesto que es lógico suponer que cada profesor muestra características diferentes y, por tanto, más compatibles para trabajar con los niños de los primeros grados o de los últimos grados de primaria.

En este sentido, pensamos que deberían asignarse a los profesores según su preparación profesional para los distintos grados de primaria, a fin de aprovechar los estadios de la maduración neurofisiológica de los niños para asegurar una buena base y repertorio motriz.

*Profesor de EF 2 - AB – p.10*

*....en principio hay varios criterios que utilizan acá, por ejemplo pagar el derecho de piso, lo que normalmente la gente dice, es algo tan ridículo, entonces para pagar el derecho de piso te daban todos los primeros y segundos grados e inicial, y los profesores antiguos del colegio tomaban el cuarto, quinto y sexto grado. Entonces yo no estuve de acuerdo nunca, yo refute, discutí mucho con esa idea... (...), así que el siguiente año el criterio que se utilizó es que ya pues hacer sorteo, (...). Entonces hicimos sorteo, cosa que uy... hubo muchos problemas en este colegio, (...). Pero este año se tomó el criterio de darnos de primero a sexto a todos, por igual, (...) este año el criterio que utilizó nuestro subdirector que es una persona muy, muy, muy asequible, fue de primero a sexto, todos, los cuatro profesores de primero a sexto y con inicial algunos profesores.*

### 22) Son necesarias las reuniones de coordinación pero no existe la obligación de reunirse

Los profesores manifiestan que no se llevan a cabo las coordinaciones para discutir acerca del desarrollo curricular, a pesar de haber quedado formalmente en que las reuniones serían una vez al mes, éstas no se pueden realizar debido a que tienen otras prioridades laborales (trabajo en otro centro educativo) y, por tanto, no coinciden en un horario común para todos.

Sin embargo, reconocen la necesidad de las reuniones, las cuales deberían ser una vez a la semana pero que para ello deberían establecer previamente una agenda de trabajo, de manera que agilice los temas a tratar, ya que al no haber un coordinador de área que asuma la organización de estas reuniones, los profesores no se sienten con la obligación de reunirse.

*Profesor de EF 2 - AB – p.12*

*Bueno ahora hemos pactado reunimos una vez al mes, una vez al mes, ¿es suficiente las horas de coordinación? No, obviamente no ¿qué sugerencias daría? yo la sugerencia que doy es que cada fin de semana nos reunamos y veamos lo que es lo que pasó, que es lo que no salió bien, (...), yo pienso que si existiría eso, la educación física sería magnífica en este centro educativo.*

*Profesor de EF 3 - AB – p.12*

*(...) Y la frecuencia deber ser cada 15 días y si no hay reunión por lo menos, presentar, dejar los trabajos que uno está haciendo para que otro lo revise y poder discutir, (...), cada 15 días me voy a juntar para hablar de que, (...), establecer desde el principio ciertas agendas, tal día tal cosa, tenemos que ir así.*

*Profesor de EF 4 - AB – p.4*

*Bueno, existen problemas de horarios de coordinaciones, porque acá somos cuatro profesores los que trabajamos acá, es un colegio que tiene dos turnos, cada profesor trabaja en otro centro educativo, entonces tenemos horarios muy diversos los cuatro y ese ha sido el problema básico de que ha sido pues un día a la semana que nos podemos encontrar y a veces en ese día de semana faltaba uno o faltaban dos, (...).*

### 23) Es posible integrar los contenidos de las áreas pero no se coordina para ello

En este punto, uno de los profesores da un ejemplo de como desarrollar algunos contenidos a través de las clases de educación física, sin embargo, a pesar de que los docentes se encuentren en capacidad de integrar contenidos con las distintas áreas académicas, esto no puede ser posible por no tener reuniones de coordinación entre docentes de la misma área y menos con los de otras áreas.

*Profesor de EF 3 - AB – p.15*

*....Entonces llegado al (anterior) colegio pido una reunión con todos los profesores, para ver en que medida podría yo ayudarlos ha incrementar ciertas capacidades que no se están logrando como parte de una coordinación. (...) me escucharon hablar, de qué es el nuevo enfoque, y (...). Coordinaba otras áreas, sabes que, si yo hago ubicación espacio-tiempo, entonces esto es matemática ¿está bien?, sí, "así profesor", ya me ponían ahí ¿no?, vamos después de cada trabajo vamos a limpiarnos, vamos a lavarnos, y hacemos CA, lo que es Ciencia y Ambiente; vamos ahora nos juntamos todos y hacemos un trabajo con el balón, de que manera puedo trabajar, los chicos se reúnan, y ahora sáquenme diferentes palabras con los trabajos que hemos hecho, CI Comunicación Integral, el profesor se dio cuenta de eso ¿verdad no?. Entonces comenzaron a jugar con la educación.*

### 24) Se coordina con los profesores de aula y padres sólo en caso de dificultades

Los profesores de educación física se reúnen con los profesores de aula y con los padres, sólo en el caso que los niños presenten dificultades de aprendizaje, tratando de encontrar una solución a éstas, con lo cual demuestran su interés por los niños para que sigan un desarrollo regular. No obstante, sería bueno también que se reúnan con ellos para informar sobre los avances de los niños, a fin de lograr un mayor conocimiento y apoyo de parte de los profesores de aula como de los padres de familia hacia la educación física de la escuela.

*Profesor de EF 4 - AB – p.15*

*Bueno nosotros coordinamos y hacemos llegar nuestras observaciones a la profesora de aula, con respecto por ejemplo a que los niños no cumplen con los materiales que se les pide, se les hace saber que los niños presentan problemas de conductas, (...) tratamos de conversar con ella encontrar soluciones, o una idea común para un mejor trabajo.*

*Profesor de EF 2 - AB – p.15*

*...., ¿y con los padres de familia? Se les llama, les pongo en su cuaderno, (...), les pedimos su cuaderno de control pero no vienen. ¿Cuáles son los motivos por los que se les citan a los padres? Cuando los niños tienen un comportamiento muy, ya demasiado malcriados; otra, (...) cuando los niños tú los ves con problemas de salud, (...), problemas motores (...), problemas de conducta.....*

## E. Interacción del docente

### 25) Capacitarse permanentemente y mantener la vocación docente

Los profesores de educación física coinciden en señalar que es necesario mantenerse actualizado, informado de los avances pedagógicos, pues sólo de esta manera el profesor puede brindar una educación de calidad; por otro lado, es vital que el profesor mantenga también, un compromiso personal con la educación, puesto que la superación profesional está impulsada más por la vocación docente que por la remuneración económica a recibir. En pocas palabras, el deber de los profesores es profesionalizarse constantemente.

*Profesor de EF 2 - AB – p.24*

....hay que capacitarnos, hay que estar siempre informados porque todo cambia, todo avanza, y si nosotros nos quedamos retrocedemos, como un profesor tradicional de educación física, en que tú vienes y lo encuentras sentado con sus lentes y su periódico, y los niños jugando por todos lados, y eso es lo que se tiene que cambiar, caray, a mí me da una rabia saber que nuestra carrera está tan por debajo de todo, tan denigrante, tan rechazada, porque no la valoran. Nosotros no hemos estudiado esta carrera para vagar, para ganar el dinero fácil, no es el dinero enorme el que ganamos caray, porque lamentablemente este es un gobierno que no toma muy en cuenta la educación, entonces tiene que ser por voluntad propia, por vocación, uno no se puede conformar con haber terminado la universidad....

*Profesor de EF 4 - AB - p.19*

Nosotros recibimos cursos de capacitación del ministerio de educación, ahora que adicionalmente a los cursos, que nosotros nos empapemos más, busquemos nueva información o nos preocupemos por leer toda la información que nos provee el ministerio de educación, eso está en cada uno de nosotros, (...). Bueno que tomen un rol más protagónico, que tomen conciencia de sus responsabilidades.

## 26) El profesor debe ser primero pedagogo antes que especialista

Otro punto importante señalado por los profesores es el rol de pedagogos que deben cumplir en la escuela antes que de especialistas. Parece ser que tienen claro que su misión es formar personas antes que deportistas, es decir, utilizar sus especialidades deportivas como medios para formar a los niños.

*Profesor de EF 3 - AB - p.19*

....yo me encuentro con muchos de ellos (profesores) y me dicen, ésta es mi especialidad, señores ustedes son primero formadores, son pedagogos, entienden, ustedes son pedagogos, ¿qué quiere decir esto?, que ustedes contribuyen a la formación de personas, utiliza tu especialidad para formar personas y no para formar deportistas, para eso hay técnicos deportivos, para eso hay entrenadores, entiendes, la función acá en un centro educativo es para formar, (...).

## 27) La motivación es esencial para lograr que los niños aprendan significativamente

En este tema, los profesores manifiestan que también es importante educar al niño de manera agradable y no impositiva, y para ello es sustancial que el profesor se automotive y motive a los niños a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. En pocas palabras, los niños aprenden mejor cuando encuentran motivos para aprender.

*Profesor de EF 5 - AB - p.16*

....me llevo bien con todos (los alumnos) porque la idea de la educación física es una idea de formar de una manera agradable al niño no de una forma impositiva. (...) trato de buscar técnicas y estrategias (...) para que cuando hagan su ejercicio o las tareas de movimiento lo hagan con agrado, (...), si uno no está motivado no puede desarrollar las capacidades que nosotros nos hemos propuesto. Entonces la motivación tiene que ser de parte mía y también los mismos alumnos sienten la motivación y ellos motivan a otros, o sea, la motivación es un efecto multiplicador.

### 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

En cuanto a las fases de la gestión estratégica curricular, éstas están agrupadas en seis subindicadores: diagnóstico de demandas; fines, metas y objetivos estratégicos; planificación estratégica; implementación estratégica; monitoreo estratégico; evaluación estratégica.

#### A. Diagnóstico de demandas

### 28) Se debe diagnosticar las necesidades nutricionales, motrices y socioafectivas de los niños

Los profesores de educación física en este punto coinciden en señalar que los aspectos nutricional, motriz y socioafectivo de los niños, son elementos indispensables en un diagnóstico de demandas, pues la educación física debe responder pertinentemente a estas demandas.

*Profesor de EF 2 - AB - p.3*

.....tomamos en cuenta la parte de nutrición, la parte nutricional, porque la diferencia entre el turno de la mañana con el turno de la tarde es obvia; los niños del turno tarde no resisten un ritmo así.. de 10 minutos seguido, se cansan, entonces la parte de lo que es nutrición están muy bajos.

*Profesor de EF 4 - AB - p.3*

**Y en específico en educación física ¿Qué aspectos se toman en el diagnóstico?**

Por ejemplo, el aspecto nutricional, el aspecto motor, y lógicamente también el aspecto socioafectivo del niño.

*Profesor de EF 5 - AB - p.3*

**¿A parte del aspecto nutricional, qué otros aspectos se han tomado para planificar?**

El aspecto social es un aspecto muy importante para nosotros (...), y hemos tomado en cuenta los problemas familiares, problemas psicológicos de los alumnos, problemas de sus padres, (...), problemas de la carencia de valores, (...), entonces hay carencia de valores que tenemos que transmitir dentro de la educación física.

### 29) Contar con servicios higiénicos limpios e implementar una videoteca

Otras de las demandas están relacionadas a contar con recursos adecuados, como son mantener los servicios higiénicos limpios para que los niños puedan asearse adecuadamente e implementar una videoteca para complementar las clases prácticas con información visual, a fin de producir mejores aprendizajes.

*Profesor de EF 2 - AB - p.18*

Mira, lo que se debe tomar acá es, (...) lo que es el aseo, el cuidado de los baños de los servicios higiénicos, que es bien importante, me gustaría mucho tener una videoteca, me gustaría que cuenten con películas de deportes, para que los niños puedan verlas y analizarlas, (...), información sobretodo lo que es los músculos los huesos, (...).

### 30) Prevenir problemas sociales internos y externos presentes en la comunidad educativa

Los profesores en este punto coinciden en señalar que es necesario tomar en cuenta los problemas sociales presentes al interior y al exterior de la escuela, como son: la agresividad, la delincuencia, la drogadicción, la seguridad ciudadana, los cuales influyen de manera directa en la formación de la personalidad de los niños. En este sentido, la propuesta sería realizar una educación física preventiva para minimizar estos riesgos sociales detectados.

*Profesor de EF 3 - AB - p.2*

Yo he estimado que es Derechos Humanos, ¿por qué? porque hay mucha agresión entiendes, acá antiguamente había un profesor de karate, que trabaja muy bien que ha llevado este colegio muy en alto, pero, es un profesor que no ha tenido asesoramiento profesional especializado, (...), hay mucha agresión, el niño ve más que meter golpe, él cree que educación física es eso, (...), ese es el contenido transversal lo que es en derechos humanos.

*Profesor de EF 4 - AB - p.18*

**¿Los problemas que existen en la comunidad también?** Ah, lógicamente los problemas con respecto a la delincuencia que hay, la drogadicción, problemas de seguridad ciudadana.

#### B. Objetivos estratégicos

Se encuentran interrelacionados con las fases de demandas y planificación.

#### C. Planificación estratégica

### 31) Planificar la participación de los niños en los eventos deportivos escolares

Uno de los temas que los profesores mencionan como una necesidad de planificación colectiva, encontramos la participación de los alumnos en los juegos internos de la escuela y los juegos escolares nacionales. Estas son responsabilidades directas del área de educación física, que deben estar en concordancia con la planificación curricular. No obstante, observamos que los docentes no reciben la información de participación de la escuela en estos eventos y, por tanto, no se puede articular ni proyectar otros objetivos educativos.

*Profesor de EF 2 - AB - p.18*

..... que se tome en cuenta los proyectos que tengamos para fuera del centro educativo o dentro de él, ¿por ejemplo? Por ejemplo, gimnasiadas, invitaciones a centros educativos, invitaciones a los juegos escolares, el colegio creo que participa, pero créeme que en los cuatro años que tengo nunca me han dicho Elizabeth anda a los Juegos escolares, ni tengo idea de que hacen, ni sé, te juro no sé que se hace,.....

### 32) Asignar un tiempo prudente para realizar la planificación curricular

Uno de los principales problemas para realizar una buena planificación es el tiempo que se le asigna para ésta. Es decir, no se otorga un tiempo prudente para planificar el currículum de educación física, generando retraso en el desarrollo curricular.

*Profesor de EF 19 - AB - p.2*

¿Y qué sugerencias daría para mejorar la planificación? Para mejorarla, sería realizar un buen diagnóstico situacional, un buen diagnóstico por aula, ¿Y piensa que el tiempo que invierte en la planificación es suficiente? No, en definitiva nunca terminas, créeme que hasta ahorita no termino de hacer la programación de las unidades, falta mucho; (...) lo que se hace ahora es escribir tanto que no hay tiempo, tenemos que hacer la programación escrita en el cuaderno, tenemos que tipearla en la computadora, tenemos que tener las unidades en el cuaderno,....

### D. Implementación estratégica

No hay categorías.

### E. Monitoreo estratégico

#### 33) El monitoreo debe ser hecho por especialistas y corregir aspectos teóricos y prácticos

Los profesores consideran que un buen monitoreo tiene dos elementos básicos: el primero está relacionado a una revisión de lo planificado en sus programas curriculares, y el segundo, está en relación a la observación del desarrollo de las clases.

Observamos que los profesores están dispuestos a que se les haga un adecuado seguimiento y corrección, siempre y cuando se retroalimente su desempeño docente por especialistas del área, de lo contrario no consideran un monitoreo eficaz tan sólo al hecho de revisar teóricamente los documentos curriculares, puesto que no reciben correcciones de su actuar en las clases.

En resumen, los maestros están dispuestos a mejorar su desempeño docente si son retroalimentados y corregidos formalmente en su actuar pedagógico.

*Profesor de EF 2 - AB - p.20*

...en el colegio yo no tengo monitoreo; yo presento mi documentación cuando es pedida por mi subdirector, la presento y le explico que es lo que estoy trabajando. Donde sí tengo monitoreo es a nivel del Ministerio de Educación por un enlace (supervisor) que tenemos nosotros. Él viene.. es improvisado, (...) las supervisiones que nos dan es que contemos con nuestro cuaderno pedagógico, tus módulos de aprendizaje te lo revisan, te evalúan mucho las estrategias que tú utilizas para trabajar, los indicadores de logro que estás haciendo y como estás trabajando la evaluación,.... Nos dan sugerencias en un papel aparte, donde te ponen que es lo que te falta, que es lo que estás trabajando demás, que es lo que no hiciste, porque te observan la clase y luego te indican que es lo que estás haciendo mal.

### F. Evaluación estratégica

#### 34) Evaluar la programación curricular

Uno de los temas propuestos por los profesores es evaluar la programación curricular con los elementos instrumentales que contiene, la cual parece ser una debilidad de los docentes que al no tener claro los procedimientos de programación, no sabrían si su planificación es pertinente a su realidad educativa.

En pocas palabras, si la programación curricular está bien elaborada podría responder y lograr adecuados aprendizajes en los niños.

*Profesor de EF 2 - AB - p.21*

Mira en cuestión de evaluación no estamos muy claros, no estamos muy claros, pero, qué aspectos se deben evaluar de todo el currículum, yo creo que son las unidades de aprendizaje y los módulos; que es donde tú realmente te das cuenta si ese profesor está haciendo bien o no, si está consciente de lo que hace, si sabe lo que hace, creo que sí.

#### 35) Evaluar los logros alcanzados en motricidad

Los profesores coinciden en señalar que sería adecuado realizar una evaluación de los logros motrices alcanzados por los alumnos, puesto que de esta manera se aseguraría que los niños al culminar el nivel primario hayan adquirido un mínimo de habilidades motrices que les permita adaptarse adecuadamente al nivel secundario.

Por otro lado, también esta evaluación permitiría valorar el proceso de planificación, organización, de desempeño de los docentes, etc., en relación a los resultados conseguidos, de manera que se puedan hacer las modificaciones necesarias a los distintos componentes curriculares.

*Profesor de EF 4 - AB - p.23*

¿Estaría de acuerdo en realizar una evaluación de resultados del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos?

...sí estoy de acuerdo. ¿Por qué? Porque nosotros en el desarrollo del niño y las características por edades son diversas, tenemos que seguir digamos... un patrón en todo caso. Hay muchos niños que tienen bastantes deficiencias motrices cuando llegan a los 11 años, 10 años, no coordinan por ejemplo, (...) tienen todavía ese tipo de deficiencias, yo creo que es muy necesario que constantemente, no tanto por ciclo yo hasta diría que al finalizar el año, tener un resultado, un cuadro estadístico.

*Profesor de EF 3 - AB - p.23*

(...). Ahora, inicio, así lo vi, así lo tengo y así lo quiero, sí yo creo que sí, creo que estoy de acuerdo con eso.

#### 36) Los niños podrían evaluar a los profesores en cuanto al trato que reciben

Otro de los temas de coincidencia entre los profesores de educación física con respecto a la evaluación, es la participación de los niños en la evaluación del desempeño docente de los profesores. Si bien, los niños no podrían opinar en aspectos técnicos pedagógicos, sí podrían hacerlo con respecto al trato que reciben y la manera en que son orientados hacia el aprendizaje, pensamos que esto daría una retroalimentación importante a los docentes para perfeccionar su actuar pedagógico.

*Profesor de EF 5 - AB - p.22*

¿Por quiénes deberían evaluarse, quiénes deberían participar en la evaluación? Yo pienso que el desempeño en la educación física de los docentes, debe ser evaluado por el director, por el subdirector; pero también no me opongo a que pueda ser evaluado por los mismos alumnos y por los mismos padres de familia, no del punto de vista técnico pedagógico, sino de un punto de vista de sentido común, (...), como trata a sus alumnos, que trato le da sus hijos.

## **9.4 ANÁLISIS POR FUENTES DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII**

- 9.4.1 Análisis de demandas de los padres
- 9.4.2 Análisis de demandas de los profesores de aula
- 9.4.3 Análisis de demandas de los alumnos
- 9.4.4 Análisis de los documentos curriculares
- 9.4.5 Análisis de los cuestionarios a los profesores de E.F.
  - Tablas de resultados de los cuestionarios
- 9.4.6 Análisis de la entrevista al director
- 9.4.7 Análisis de la entrevista al subdirector
- 9.4.8 Análisis de la entrevista al coordinador
- 9.4.9 Análisis de la entrevista a los profesores de educación física

## 9.4.1 RESUMEN DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

### 1.1.1 Demandas Socioculturales y de Salud

#### A. Integración Sociocomunitaria

- 1) La integración depende de una comunicación abierta entre padres-profesores-directivos
- 2) Las actividades comunitarias ofrecen espacios para la participación e integración

#### B. Valores y Actitudes

- 3) Formar valores y actitudes para el estudio y convivencia escolar
- 4) Formar el carácter de los niños para enfrentar los retos de la vida y los riesgos sociales

#### C. Nutrición y Salud

- 5) Los niños reciben una alimentación adecuada para soportar el trajín escolar
- 6) Considerar a los niños con problemas de ortopédicos y de salud en las clases

#### D. Cultura Física

- 7) Educación física para el desarrollo físico y mental
- 8) Educación física para recrearse, socializarse y comunicarse

### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

#### A. Participación - Comunicación

- 9) Comunicar los objetivos de aprendizaje y el sistema de evaluación

#### B. Organización - Planificación - Evaluación

- 10) Mejorar la remuneración económica para los docentes
- 11) Ampliar las horas de clase de educación física
- 12) Planificar mejor los fines y horarios de las olimpiadas internas

#### C. Temas y/o actividades de aprendizaje

- 13) Orientación sexual
- 14) Orientación nutricional
- 15) Prevención en el uso de drogas, alcohol y cigarrillos

#### D. Rol docente

- 16) Los profesores deben balancear la amistad y la disciplina con los niños
- 17) Comunicarse con los padres para informarles sobre el desempeño de sus hijos
- 18) Capacitar constantemente a los profesores y mejorar las relaciones humanas

## ANÁLISIS DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 1.1 Demandas de la comunidad escolar a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: demandas socioculturales y demandas de gestión curricular.

### 1.1.1 Demandas Socioculturales

#### A. Integración Sociocomunitaria

En cuanto a la integración sociocomunitaria, los padres de familia coinciden en que en esta escuela existe una buena integración de la comunidad educativa, la cual se debe a distintas razones que nosotros hemos clasificado en dos grupos.

##### 1) La integración depende de una comunicación abierta entre padres-profesores-directivos

En este apartado los padres de familia consideran que la comunicación es el elemento esencial para lograr una buena integración en la comunidad escolar, pero ésta comunicación es entendida de ida y vuelta; no sólo cuando el colegio informa acerca de su trabajo escolar, sino también cuando éste está abierto a escuchar las inquietudes de los padres con respecto a la formación de sus hijos y eso es visto como una facilidad que les otorga el colegio a ellos, lo cual compone la idea de una integración de tipo familiar.

*Madre de Familia J23 - 1º Grado - p.1*

*Yo creo que el colegio Juan XXIII nos brinda todas las facilidades para estar comunicándonos constantemente tanto los profesores como los directivos, hay constante comunicación para nosotros también poder manifestar todas nuestras inquietudes en mejoría de nuestros hijos.*

*¿En todo caso observa algunas dificultades para que se integren los papás con los profesores y los directivos? No en ningún momento he visto eso, he visto todas las facilidades que nos brindan en las diferentes partes: entre alumnos, los padres y la comunidad del colegio, como bien dicen el colegio Juan XXIII es como una familia, yo lo he percibido de esa manera.*

##### 2) Las actividades comunitarias ofrecen espacios para la participación e integración

En este apartado los padres consideran que son las diversas actividades que realiza el colegio las que les brindan la oportunidad de participar e integrarse. Se percibe que por el carácter de éstas actividades los padres pueden manifestar sus diversas aptitudes y capacidades, lo que les da la oportunidad de conocerse, colaborar e integrarse con la comunidad educativa.

*Padre de Familia J23 - 4º Grado - p.1*



*Sí, pienso que están bien integrados, este es un colegio que llama la atención, que logra hacer que las familias se integren, tanto a las familias con sus hijos como a los mismos profesores, todos estamos en un solo grupo. ¿En todo caso observa usted alguna dificultad para lograr esa integración? No, no observo dificultades, facilidades más bien. ¿Cuáles serían esas facilidades? Las actividades tanto las deportivas como olimpadres, las no deportivas que son el bingo y la fiesta de clausura, las actividades de talleres, todo eso hace que los padres de familia nos integremos.*

## B. Valores y Actitudes

Los valores y actitudes que los padres consideran que la educación física debe desarrollar en sus niños, son propuestos desde dos perspectivas:

### 3) Formar valores y actitudes para el estudio y convivencia escolar

En este apartado los valores y actitudes que manifiestan los padres, son propuestos desde la óptica de la convivencia escolar; es decir, como aquellas conductas individuales que deben mostrar los niños para el estudio, su comportamiento escolar y convivencia con los demás en la escuela. En este sentido, los padres consideran que sus niños necesitan un mayor autocontrol emocional para poder atender, escuchar, no distraerse y estar ordenados; así también piden que sus niños desarrollen actitudes y valores sociocomunitarios de colaboración, compañerismo, integración, etc..

#### Madre de Familia J23 - 1º Grado - p.3

*No sólo en mi hijo sino en todos, es el compartir, el respeto, el orden, formarlos, yo pienso que el deporte en sí forma en muchos aspectos a ser más equilibrado, en muchos aspectos de su personalidad, en la parte social, ayuda a desarrollar también como te dije el orden, la disciplina, entonces no sólo ciertos deportes, sino para mí todo lo que es deporte hace que desarrolle muchos aspectos como ser humano.*

#### Madre de Familia J23 - 3º Grado - p.3

*Un poco más disciplinados que escuchan, más atención para entender las indicaciones.*

#### Madre de Familia J23 - 5º Grado - p.3 - p.9

*Más disciplina, la constancia y disciplina, bueno, ella felizmente tiene bastante constancia en lo que es el deporte, pero disciplina, más disciplina. Sí porque hay veces los chicos, en la hora de clases el que manda es el profesor tienen que regirse a lo que dice el profesor, hay veces que son un poquito relajados algunos. (...) que en la hora que están en clase se dediquen a lo que están haciendo, que no se distraigan, eso.*

#### Madre de Familia J23 - 2º Grado - p.3

*Los valores van acompañados con la educación de la casa me parece, acá se refuerzan. ¿Qué se le debe reforzar? Que le refuercen por ejemplo la honestidad, porque a veces se pierde las cosas, eso es lo único que no me gusta, no sé si dependerá de acá mismo del colegio o gente que a veces llega también, porque es abierto más que nada, por ejemplo natación, se ha perdido la vez pasada toda la ropa completa de una niña, ¿cómo es posible no? en ese sentido. ¿Y habría otros valores más que quisiera que se refuercen? Bueno yo veo unión, compañerismo, comunicación, en ese sentido no tengo quejas.*

### 4) Formar el carácter de los niños para enfrentar los retos de la vida y los riesgos sociales

En este grupo los padres de familia atribuyen a la educación física el valor de medio educativo para formar cualidades de la personalidad de sus niños. Consideran que el desarrollar un carácter firme, el tener aplomo para tomar decisiones, ser perseverantes y constantes, así como responsables, son valores y actitudes que repercuten en la vida futura de los niños, de ahí la importancia de la formación de estas cualidades.

#### Padre de Familia J23 - 4º Grado - p.9

*La responsabilidad, pienso que para hacer educación física igual necesita hacer responsable, asumir su tarea y realizarla. ¿Habría algo más? Tal vez si la educación física podría ayudarlo con el carácter. ¿En que sentido? Que le dé un poco más de personalidad, de aplomo para tomar decisiones. ¿Determinación? Claro, no ves que para arrojar a hacer un salto necesita tomar una decisión, y a veces tienen temor los niños y eso, y es obvio eso repercute en su vida futura.*

#### Madre de Familia J23 - 6º Grado - p.3

*Me gustaría que sea constante en jugar algún deporte también, también la responsabilidad, el cumplir y no dejar de entrenar, perseverancia, constancia.*

Así también los padres consideran que la educación física a través de los deportes está llamada a prevenir a los niños de algunos problemas sociales. En este sentido, la falta de orientación de los padres por diversas razones, deja en manos de los profesores el tratamiento preventivo de estos temas y sobre todo contrarrestar estos riesgos ocupando el tiempo libre de los niños en prácticas deportivas.

#### Madre de Familia J23 - 1º Grado - p.9

*(...) Tú sabes que ahora existen muchos problemas sociales la drogadicción, las malas juntas y a veces es porque nosotros los padres no hemos sabido orientarlos desde pequeños a nuestros niños para que ellos sepan elegir que es lo bueno y que es lo malo, entonces pienso que el deporte es una manera en que ellos puedan ocupar su tiempo que les queda aparte de los estudios en cosas sanas.*

## C. Nutrición y Salud

### 5) Los niños reciben una alimentación adecuada para soportar el trajín escolar

En cuanto a nutrición, encontramos por lo manifestado en los padres de familia que los niños ingieren tres dosis de alimentos: en el desayuno, refrigerio (recreo escolar) y en el almuerzo. Estas comidas mantienen las características de ser comidas balanceadas y que a su vez son complementadas con suplementos vitamínicos para asegurar una adecuada nutrición.

Por otro lado, los niños el día de clases de educación física no varían su dieta de alimentos, pero sí consumen más líquidos, lo que suple la deshidratación sufrida por los ejercicios físicos y mantiene un adecuado balance de agua en el organismo. Inferimos que por las cantidades y calidades de los alimentos, éstos son adecuados y en dosis necesarias para soportar el trajín del horario escolar de las mañanas, y por ende poder realizar un desarrollo regular de las clases de educación física en la escuela.

#### Madre de Familia J23 - 1º Grado - p.4

*El todas las mañanas toma su jugo de naranja y después toma su taza de leche a veces puede ser con una tostada o acompañado de medio pan con huevo duro o con aceituna, y para el primer refrigerio come su pan con pollo o pan con mermelada o pan con queso con una cajita de yogur. En el almuerzo puede ser un estofado de pollo o tallarines, lentejas, sólo segundo sin sopa, más un refresco que lo preparo en casa. ¿Y él compra aquí otros alimentos? No, todo lo envío de la casa.*

#### Madre de Familia J23 - 6º Grado - p.4

*Ella por las mañanas toma un jugo y el desayuno que toman acá a las diez, se le manda jugo o un yogur o a veces un pan con palta o un pan con lomo o una hamburguesa, pero todo es enviado de mi casa. ¿Aquí no compra? No, es muy rara la vez que ella compre acá.*

#### ¿Y en el almuerzo?

*En el almuerzo también le mandamos el almuerzo de mi casa, puede ser una menestra con carne, ensalada, y sopa ya no porque se llena, o gelatina y su refresco, y siempre cuando le mandamos menestra le mandamos con alguna limonada porque dice que allí se encuentra el calcio y todas esas cosas, aparte que mi hija es un poco delgada pero es fuerte, no se enferma mucho.*

#### Madre de Familia J23 - 5º Grado - p.5

*¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos? Sí toma más líquidos, y aparte nosotros le damos, en una oportunidad el doctor me dijo que como ella hace bastante deporte le demos vitaminas, y yo le estoy dando.. ¿Eso es regularmente o siempre cuando hace educación física? Regularmente que te digo, un mes sí un mes no, para no saturarla tampoco, le doy centrum junior es un complejo vitamínico que tiene de todo.*

En cuanto a **salud**, encontramos que no existen mayores problemas para que los niños realicen sus clases regulares de educación física y en todo caso el ejercicio físico es considerado beneficioso para la salud.

#### **6) Considerar a los niños con problemas ortopédicos y de salud en las clases**

Por lo expresado por los padres de familia, podemos observar que los problemas de salud que presentan sus niños, son problemas alérgicos, respiratorios, de resfríos, etc., que no afectan el desarrollo regular de sus clases de educación física, es más, algunos consideran que realizar actividades físicas específicas como la natación por ejemplo, son beneficiosas para el fortalecimiento de la salud de sus niños y que éstos problemas esporádicos son pasajeros y controlables.

*Madre de Familia J23 - 6º Grado - p.6*

*Mayormente sólo es un poco de resfríos, pero le pasa rápido, a veces una vez en el año le da con fiebre, las demás veces son así muy superficial, rápido le pasa.*

*Madre de Familia J23 - 1º Grado - p.6*

*Como ellos son alérgicos, a veces presentan ciertos problemas bronquiales, siempre tengo que estarlos cuidando, pero debido a eso también yo he estado tratando de apoyarlos en natación, mi niño adicional a las clases de natación que tiene él por las tardes también participa, lunes miércoles y viernes, vienen a sus clases de natación para reforzar. Entonces lo hago para desarrollar los aspectos personales de formarlo, disciplinarlo y por otro lado también lo hago en beneficio de su salud.*

*Madre de Familia J23 - 2º Grado - p.6*

*Resfrío no más. ¿Y en cuánto a la parte física tiene pies planos...? Sí tiene pies planos, (...).*

*Padre de Familia J23 - 4º Grado - p.6*

*Su mayor problema son los resfríos, pero ya sabemos, por los médicos, que tienen todos origen alérgico, ¿Él es alérgico? Sí, es alérgico al polvo, alérgico a la humedad, alérgico en general. ¿Ha tenido algún problema para desarrollarse en las clases de educación física por este problema? No, siempre ha hecho lo que le han dicho.*

### **D. Cultura Física**

En este apartado los padres de familia desde una visión más deportivizada de la educación física, consideran que ésta debe orientarse a varios fines dentro de la escuela primaria.

#### **7) Educación física para el desarrollo físico y mental**

Los padres de familia consideran que la educación física es un medio efectivo para estimular un buen desarrollo físico y motriz de los niños. Así también, señalan que la educación física mantiene una mente sana y esto está en relación a mantener un nivel de actividad mental para aprender mejor y pensar mejor; es decir, con la mente despejada se piensa y se aprende mejor, a la vez que el cuerpo permanece sano.

*Madre de Familia J23 - 2º Grado - p.6 - p.8*

*(...), a él lo puse en la natación más que todo por los problemas de coordinación que tenía. Tenía problemas de coordinación ¿Cómo está ahora? Muy bien, yo pensé que nunca iba a nadar ah, (...).*

*¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niño?*

*Ah sí, por supuesto. ¿Por qué? Porque les ayuda a ellos a desenvolverse, a desarrollar físicamente, se hacen más sociables también, por la continuidad de los amigos.*

*Padre de Familia J23 - 4º Grado - p.8*

*Sí por supuesto. ¿Por qué? Es básica porque va a permitir mantener la mente sana, le permite crear una calidad en su pensamiento, el deporte logra todas esas cosas, entonces es importante para eso.*

*Madre de Familia J23 - 5º Grado - p.8*

*Sí, el estudio y lo físico va a la par, al igual ¿Por qué? Porque como dicen cuerpo sano en mente sana y si los chicos están en actividad están más despiertos y tienen más ganas de adquirir conocimientos, eso es lo que me parece.*

#### **8) Educación física para recrearse, socializarse y comunicarse**

Los padres de familia consideran que otro de los fines al que debe orientarse la educación física en la escuela es a recrear, socializar y brindarles la oportunidad de comunicarse a los niños. De manera implícita se hace mención a mejorar la autoestima y la autoconfianza de los niños a través de las actividades físicas.

*Madre de Familia J23 - 3º Grado - p.8*

*Sí, ¿Por qué? Si es que está en el aula, o sea, es una vida monótona, pero habiendo estas clases se disipa un poco y ya hacen un poco de ejercicios.*

*(...), él es un poco cohibido, o sea, de repente sabe pero no lo da a saber, se cohibe. ¿En el aspecto social que sea más comunicativo? Exacto. ¿Y en su casa también es así? En la casa no, solamente aquí en el colegio, y no solamente en educación física sino en todos los cursos, que él sabe pero ya por no quedar mal ya no levanta la mano no sé.*

*Madre de Familia J23 - 6º Grado - p.9*

*Si me gustaría que sea más comunicativa, más segura de sí misma, tener confianza en sí misma.*

### **1.1.2 Demandas de Gestión Curricular**

De manera general, las percepciones de los padres de familia concuerdan en afirmar que la educación física que se brinda en ésta escuela privada es óptima, y en todo caso las demandas están orientadas más a mejorar ciertos aspectos específicos del desarrollo curricular existentes, más que a innovar o exigir la aparición de nuevos elementos dentro de la gestión curricular.

#### **A. Participación - Comunicación**

En este indicador podemos observar que la participación y la comunicación en el desarrollo de la educación física en la escuela están estrechamente ligadas, y se manifiestan interdependientemente. En este sentido, los padres de familia condicionan su participación al nivel de comunicación que reciban.

#### **9) Comunicar los objetivos de aprendizaje y el sistema de evaluación**

En este apartado, la participación de los padres de familia se relaciona a la comunicación que reciban sobre el currículum de educación física. Existe una disposición de los padres por seguir de cerca el desarrollo de sus hijos, siempre y cuando estén bien informados de lo que ellos hacen en clases; para ello conocer y entender las competencias, capacidades y el sistema de evaluación que se utilizan, es indispensable para poder reforzar y seguir el desarrollo de sus niños en educación física.

Madre de Familia J23 - 1º Grado - p.15

*Por supuesto, porque de esa manera vemos desde que punto de vista están ustedes viendo que desarrollar en nuestros niños, a donde ustedes están enfocando y si tenemos las mismas perspectivas o no para llegar a un acuerdo equilibrado, tanto que los papás se sientan satisfechos con la educación que están haciendo con sus niños y tanto los profesores también, queriendo cumplir con las metas que se proponen.*

Padre de Familia J23 - 4º Grado - p.15 - p.16

*Si es importante para poder apoyar en la casa.*

**¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física? ¿Por qué?**

*(...). Sería bueno que añadan un poquito más de explicación, para tener un detalle más específico de que están haciendo y como es el avance en los niños.*

Madre de Familia J23 - 6º Grado - p.16

*Claro que para mí la nota A,B,C, no me gusta no me agrada porque no me aclara como está mi hija, digamos no en cuanto a notas, o como está avanzando (...) quisiera conocer más como funciona este sistema.*

## B. Organización - Planificación – Evaluación

En cuanto a organización y planificación del desarrollo curricular, los padres realizan observaciones muy puntuales y específicas, todas referidas a la mejora de lo que ya existe. En cuanto a evaluación no se observan asuntos concretos en que los padres quisieran intervenir. Por lo observado, se percibe que el desarrollo curricular en esta escuela es óptimo a los ojos de los padres de familia.

### 10) Mejorar la remuneración económica para los docentes

Los padres reconocen que uno de los aspectos esenciales para el buen desarrollo de la educación en la escuela, es otorgar una buena remuneración económica a los docentes. Estiman que en esta escuela por ser particular, así como se invierte en infraestructura se debe invertir en su personal, para asegurar una mayor entrega de capacidad y de tiempo por parte de los profesores.

Madre de Familia J23 - 1º Grado - p.17 - p.22

*Como te decía, invertir un poco más en infraestructura y también invertir un poco más en los docentes.*

**¿En cuanto a los docentes como sería?**

*Bueno yo en cuanto a los docentes no sé si ellos estén bien remunerados o no, lo desconozco, pero es en el sentido de contratación de más personal.*

*(...). Me voy a tomar la libertad si fuera el caso; siempre cuidar el aspecto económico, remunerativo de cada uno de ellos, no sólo de los docentes de educación física, sino de los docentes en general; todo profesional que se esfuerza, en estudiar, en invertir su tiempo para algo que le gusta, porque es una carrera que ellos han escogido, también una manera de compensarlos no solamente es el trato que tiene el colegio hacia ellos, sino también es el aspecto remunerativo. (...) tal vez el tiempo que ellos quisieran invertirlo más acá, tienen que estar pensando en poder ir a otro sitio para poder compensar económicamente su presupuesto familiar y no se da como quisiera darse, así como uno invierte en la infraestructura del colegio, también debe invertir en su personal, hacerlo sentir que valoramos su trabajo.*

### 11) Ampliar las horas de clase de educación física

También los padres de familia consideran que los niños deberían recibir tres o cuatro horas de clase de educación física a la semana, aunque es prioridad para ellos las clases de los cursos de aula, opinan que debe ampliarse el horario de educación física.

Padre de Familia J23 - 4º Grado - p.12

**¿En cuanto a horarios?**

*En clases, he notado que este año tiene dos días que solo tienen clases de educación física, hasta el año pasado eran tres. ¿Qué opina al respecto? Pienso que tal vez debería lograrse un balance porque son dos horas a la semana, al menos en una hora más intermedia, o sea, tres horas a la semana o dos horas por día dos veces a la semana, cuatro horas.*

Madre de Familia J23 - 5º Grado - p.2

*Bueno, ahora en quinto grado veo que solamente hay dos horas nada más, claro que prioridad es los estudios, las clases, pero una hora más podría ser para los niños.*

### 12) Planificar mejor los fines y horarios de las olimpiadas internas

Otra de las actividades que se exigen sea revisada, es las Olimpiadas Internas. En este punto los padres opinan que los fines de ésta actividad deben orientarse a que los niños confraternicen y que la competitividad pase a segundo plano, es decir, participar por encima de ganar.

Así mismo, las Olimpiadas no sólo involucran la participación de los niños, sino también de la presencia de los padres. En este sentido, la organización de los horarios debe ser prevista anticipadamente, para contar con la asistencia de éstos y por lo tanto los organizadores deben cumplir con los horarios programados con seriedad y responsabilidad.

Madre de Familia J23 - 5º Grado - p.14

*En años anteriores, nunca había venido y justo este año que vine a la última fecha no me gustó, porque yo vine acá a relajarme a ver un evento bonito, porque me decían varias amigas que era bien bonito lo de la gimnasia, lo del folklore, pero lamentablemente vi una competencia demasiado no sé, muy..., lo chicos prácticamente los profesores se pusieron en medio para que los chicos no se vayan a pelear, para que no se vaya a dar desmanes como se dice... ¿Demasiado competitividad? Exacto, ya exageración de repente me parece. Y no, el deporte es para confraternizar para compartir, me parece demasiado la verdad, primera vez que vine y vi eso y no me gustó, no mucho y aparte que si empataron, o ganaba uno o ganaba el otro, tenían que haberlo dicho tajantemente, no como dando explicación, parece también que ahí el señor que hablaba no sé, no supo manejar el momento. Pero que hayan olimpiadas me parece bien, pero ya tanto.... ¿Demasiada competencia? Exacto demasiado competencia ya.*

Madre de Familia J23 - 6º Grado - p.14

*Uy este año ha estado terrible, pero los años anteriores, mi hija está ahora en sexto, siempre se cumplían los horarios mayormente, y, este año por ejemplo yo he pedido permiso en el trabajo y mi esposo igual, pedimos permiso par ver una competencia para ver a una de mis hijas, y que fue, que suspendieron sin más ni más, o sea, también tienen que considerar si nosotros nos damos un tiempo para venir a ver a nuestros hijos, porque ellos se sienten apoyados cuando nosotros estamos presentes, y la verdad que así, lo suspendieron para el día siguiente y no pudimos verla, ya tampoco pudimos pedir permiso al día siguiente. Entonces hay que ver eso, sino va a ser ese día ya lo han podido planificar, eso lo manejan con unos horarios. En este aspecto me parece que no han estado bien organizados, pero los demás años si se han cumplido, no a la exactitud pero se cumplía en el mismo día.*

## C. Temas y/o actividades de aprendizaje

### 13) Orientación sexual

Uno de los temas que se proponen en este indicador es el de orientar sexualmente a los niños. Los padres consideran que en algunos casos los padres no pueden cumplir esta labor y que son los profesores los indicados para encausar a los niños en este aspecto desde la escuela, no sólo desde una perspectiva biológica, sino y sobretodo desde una perspectiva moral para que los niños tengan una visión integral de la sexualidad.

*Madre de Familia J23 - 2º Grado - p.18*

*Bueno, tú sabes que los temas se tocan de acuerdo a las edades, pero a pesar que son pequeños en un lenguaje simple uno puede manifestarle los riesgos de las drogas, los peligros que existen, incluso hasta los problemas sexuales, porque tú sabes los niños van sintiendo cambios en su organismo, curiosidades, que hay veces que si bien algunos papás los podemos orientar, hay otros que no, por problemas de tabú, por desconocimiento o no saber como llegar a ellos, entonces pienso que en una manera conjunta podríamos trabajar con ustedes, entonces orientarlos en el aspecto sexual, orientarlos en el problema de las drogas, el saber decir que no en el momento que debe de hacerlo, saber elegir lo bueno y lo malo.*

### 14) Orientación nutricional

Otro factor que los padres consideran importante es tratar sobre la alimentación. En este caso se hace mención al exceso de grasas, pero también podemos inferir en el sentido opuesto, como la falta de una dieta balanceada; es decir, todo aquello que ocasione daño al organismo por una inadecuada alimentación, debe ser tratado con una adecuada orientación nutricional.

*Madre de Familia J23 - 6º Grado - p.18*

*Sí, educación física como prevención, por ejemplo, la droga, que no es bueno, la droga, el exceso de grasa también, el alcohol, el cigarro, todo lo que pueda dañar el organismo.*

### 15) Prevención en el uso de drogas, alcohol y cigarros

Todos los padres de familia coinciden que un tema elemental para sus niños a ser tratado por la educación física, es el de la prevención en el uso de drogas, alcohol y cigarros. Como se confirma en las declaraciones anteriores, este tema es un riesgo social que los padres consideran de suma importancia y que debe ser tratado por los profesores de educación física en las clases.

*Padre de Familia J23 - 4º Grado - p.22*

*Tal vez sea, que haya una parte teórica, se me ocurre, donde educación física no necesariamente habría que ver todo como estar en actividad deportiva, tal vez haya una actividad teórica donde el profesor de educación física ayuda a los niños a orientarlos, se me ocurre, eso podría ser algo interesante, orientación para efectos que estos niños cuando estén más grandes, no se encuentren con las drogas, el alcohol, el tabaco, eso si me parece que sería un gran trabajo que el profesor de educación física puede dar, creo que todo eso tiene que ver con una orientación teórica quizás en aula o en el pleno campo deportivo en el que se encuentre.*

## D. Rol docente

En cuanto al rol docente de los profesores de educación física, los padres manifiestan que deben mantenerse algunos aspectos reconocidos positivamente por ellos y cambiar otros, con el fin de mejorar el desempeño profesional de los maestros para que brinden una mejor educación a los niños.

### 16) Los profesores deben balancear la amistad y la disciplina con los niños

En este punto, algunos padres piensan que un trato amistoso de parte de los profesores de educación física hacia los niños, es beneficioso para dar más confianza y que los niños puedan desarrollar mejor sus habilidades; pero, al mismo tiempo es indispensable que los niños tengan orden y disciplina en sus clases. Por otro lado, existe también la insatisfacción de algunos papás que opinan que algunos profesores no saben tratar a los niños y que deben mejorar este aspecto, lo cual confirma lo anterior, que un trato amistoso pero con una adecuada disciplina es beneficioso para un aprendizaje efectivo.

*Madre de Familia J23 - 1º Grado - p.7*

*(...) Ahora, yo lo puse en psicomotricidad en verano, como una manera también para que haga deportes, actividades, entonces en psicomotricidad yo pude percatarme del profesor que es un profesor del año escolar, y la manera como los hace desarrollar sus ejercicios, como él maneja su clase, como se da él a los niños y también la disciplina que les pone; si bien he visto que hay una relación amical entre ellos y da la confianza necesaria, pero también en un momento determinado pone la disciplina, el orden y da lo mejor de sí, estoy contenta con el profesor, es más en las clases de natación también, veo que los niños están desarrollándose.*

*Madre de Familia J23 - 5º Grado - p.21*

*Bueno, hasta ahora los cinco, seis años que está mi hija, yo más bien me he sorprendido del buen trato que tienen, porque no son profesores sino como amigos, veo que son amigos, yo en mi época yo no tuteaba al profesor, ellas sí, al menos sí y con respeto, las niñas, los niños cuando se dirigen al profesor y le dicen su nombre se lo dicen normal pero con respeto.*

*Madre de Familia J23 - 2º Grado - p.1 - p.21*

*Dificultad, cuando a veces algunos profesores, o sea, me parece que les faltara sabe que, que les enseñen cursos de psicología a nivel de niños, porque a veces he observado que son un poco toscos al tratarlos.*

*Que les dicten un curso, psicología, como tratar a un niño a una niña, a veces hay niños medio traumatados.*

### 17) Comunicarse con los padres para informarles sobre el desempeño de sus hijos

Los padres de familia coinciden en señalar que la comunicación entre el profesor de educación física y los padres es esencial para guiar la formación de los niños. Sin embargo, exigen también que los profesores tengan una actitud de mayor apertura para poder conversar, pues encuentran que ésta es una dificultad que no permite saber acerca del desempeño de sus hijos en el colegio y que es necesario que los profesores mejoren este aspecto.

*Padre de Familia J23 - 4º Grado - p.21*

*Más comunicación con los padres de familia, más comunicación tenemos con las profesoras de aula que con los de educación física.*

*Madre de Familia J23 - 6º Grado - p.21*

*¿Mejorar más su trato personal? Actitudes más que nada, actitudes para con los padres, porque nosotros en realidad venimos a tener una buena relación entre profesores y padres, porque son ellos los que les enseñan a nuestros hijos, necesitamos una buena relación entre profesores y padres, padres y profesores, porque sino podemos conversar con ellos a quien vamos a referirnos sobre nuestros hijos, y si ellos son cortantes nos limitamos a no poder confiar ni hablar con ellos, sí. Ese es una de las cosas que es muy importante en cuanto a los profesores.*

### 18) Capacitar constantemente a los profesores y mejorar las relaciones humanas

Los padres concuerdan que la capacitación y actualización constante de los profesores de educación física es esencial para dotar de una buena educación a sus hijos, pero que a la vez ésta no esté dirigida sólo a aspectos técnico profesionales, sino también a mejorar las relaciones humanas de los docentes para que influyan en su desempeño profesional.

*Madre de Familia J23 - 5º Grado - p.17*

*Bueno, que estén actualizados, porque ahora hay tantas cosas avanzadas nuevas, que estén siempre actualizados en la educación y en los avances que hay. ¿Los profesores? También sí, que se especialicen, que se actualicen.*

*Madre de Familia J23 - 6º Grado - p.20*

*En cuanto a los buenos profesores yo creo que le podrían dar más capacitación, podrían capacitarlos un poco más para poder llegar al alumnado, y en cuanto a los malos profesores darles doble capacitación, uno como persona y otro como profesores.*

## 9.4.2 RESUMEN DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS PROFESORES DE AULA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

### 1.1.1 Demandas Socioculturales

#### A. Integración Sociocomunitaria

- 1) La comunicación favorece la integración externa de la escuela pero no la interna

#### B. Valores y Actitudes

- 2) Formar valores y actitudes para la convivencia comunitaria

#### C. Nutrición y Salud

- 3) Los niños ingieren calorías suficientes pero de alimentos sintéticos
- 4) Considerar a los niños con dificultades motrices, afectivas o de salud en las clases

#### D. Cultura Física

- 5) Educación física para el desarrollo motriz y corporal
- 6) Educación física para la socialización, formación moral y la salud

### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

#### A. Participación - Comunicación

- 7) Comunicar a los profesores de aula los objetivos y el sistema de evaluación

#### B. Organización- Planificación - Evaluación

- 8) Las clases de educación física deben ser mixtas: niños y niñas juntos
- 9) Dar mayor énfasis al desarrollo motriz que al desarrollo deportivo de los niños
- 10) Las olimpiadas de primaria deben ser más formativas que competitivas
- 11) El monitoreo y evaluación a los profesores debe ser constructivo y no fiscalizador

#### C. Temas y/o actividades de aprendizaje

- 12) Nutrición, crecimiento físico y salud
- 13) Fortalecer la identidad cultural nacional y difundir las danzas peruanas en los niños

#### D. Rol docente

- 14) Los profesores deben asumir su rol de educadores y orientar más a los niños
- 15) Mejorar las relaciones humanas y la comunicación con los profesores de aula
- 16) Capacitarse continuamente para mantener su competencia profesional

## ANÁLISIS DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS PROFESORES DE AULA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 1.1 Demandas de la comunidad escolar a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: demandas socioculturales y demandas de gestión curricular.

### 1.1.1 Demandas Socioculturales

Respecto a las demandas socioculturales éstas expresan las percepciones, opiniones y exigencias de los maestros de aula en cuatro subindicadores específicos: integración sociocomunitaria; valores y actitudes; nutrición y salud; y cultura física.

#### A. Integración Sociocomunitaria

##### 1) La comunicación favorece la integración externa de la escuela pero no la interna

Desde la óptica de los profesores de aula, la integración sociocomunitaria en la escuela es aceptable gracias a la comunicación que se establece entre padres y profesores para lograr un trabajo mancomunado en el proceso educativo de los alumnos. Así también, la integración es atribuida al trabajo en conjunto que realizan los padres y profesores en algunas actividades de índole institucional del colegio.

Sin embargo, también existen dificultades de integración sociocultural en los alumnos y de relaciones interpersonales en los profesores; los cuales a pesar de ser dificultades de interacción comunitaria, parecen no afectar la percepción global de integración de la comunidad escolar.

En síntesis, la comunicación logra buenos resultados de integración (externa) entre padres y profesores beneficiando a la formación de los alumnos y al desarrollo institucional, pero, en la integración (interna) entre los profesores y entre los alumnos, la comunicación no ha logrado un aceptable nivel de integración, pues, notamos que más importancia tiene la integración externa que la interna.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.1*

*¿Piensa que los alumnos-padres-profesores-directivos del colegio se encuentran bien integrados o ve algunas dificultades de integración entre estos actores? Bueno, hay bastante unión. Hay casos si que bueno yo supongo que deben ser pues los lunares, no todo se puede pedir que haya integración al cien por ciento. (...) lo que he visto el año pasado y que de una u otra manera estamos tratando en lo que es segundo grado, de que se integren, es con los niños de Special (niños chinos inmigrantes). ¿Qué problemas ha visto? (...) no sé si la palabra sea apoyo, pero, como que no estaban tan integrados a la comunidad, tratándose de un colegio que fue creado con esos objetivos; (...), se conversó la problemática y estamos tratando de integrarlos a las diferentes actividades: en las olimpiadas de los niños ellos participan en los equipos de nosotros, (...), estamos tratando de que ellos también se sientan parte de nosotros y no se sientan tan alejados, (...).*

*Profesora de aula J23 - 4º Grado - p.1*

*Bueno actualmente no hay tanta dificultad porque hay mayor desenvolvimiento de todos, porque todos nos comunicamos, por ejemplo los padres nos comunicamos con los profesores y los profesores con los niños y si hubiese alguna dificultad pues se llama al padre y se le comunica y se conversa con el niño y con los padres. Bueno el bingo es lo más importante y este bingo reúne a todos los integrantes o componentes del colegio.*

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.1*

*Bueno, en síntesis bastante bien, la dinámica que existe frente a lo descrito es bastante buena, veo que hay mucha unión entre los profesores padres de familia, los docentes, creo que es una comunidad educativa que trabaja de manera conjunta muy eficazmente. ¿Observa algunas dificultades en cuanto a la integración? Bueno creo que la integración de padres de familia con docentes es muy buena, lo que a veces he observado es ciertas*

*dificultades en cuanto a relaciones interpersonales en la plana docente, que creo que es una variable muy común en todos los centros educativos y en todas las entidades.*

## B. Valores y Actitudes

### 2) Formar valores y actitudes para la convivencia comunitaria

Lo expuesto por los docentes de aula, deja relucir dos ámbitos distintivos de los niños en los que se proyecta su desarrollo valorativo y actitudinal.

El primero está referido a desarrollar actitudes y valores de carácter personal como: respeto, autonomía, autocontrol emocional, autoexigencia (ser competente); y el segundo está referido a desarrollar actitudes y valores para el desenvolvimiento social como: solidaridad, ayuda mutua, integración, compañerismo, cooperación y trabajo en equipo.

En este sentido, en el ámbito personal se espera que los alumnos sean capaces de ser independientes pero a la vez tener mesura para actuar y ser competentes; así como se espera en el ámbito social que sean capaces de aportar su esfuerzo al bien común de los demás.

En suma, los maestros de aula esperan que los alumnos tengan un equilibrio en lo personal y en lo social, de manera que sean personas conscientes de sí mismas y capaces de comprometerse en el bienestar común con otras personas.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.3*

*La solidaridad, la ayuda mutua que creo que está inmerso en eso, y sobre todo esto de la competencia, pero que lo vean competir pero con la función de que participo en algo, sin quitar por supuesto que yo también tengo que ser competitivo, yo tengo que tener esa visión, o sea, si represento a mi colegio voy a dar lo mejor de mí, pero que sobre todo sepan que yo voy a participar en algo y no necesariamente voy a ganar sino que tengo el gusto de competir.*

*Profesora de aula J23 - 4º Grado - p.3*

*Quizás el valor del respeto, después de la integración, un poco más de integración entre los niños y otra cosa es el compañerismo.*

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.3*

*Bueno, quisiera que desarrolle en ellos la autonomía y la eficacia del trabajo en equipo, (...) también ciertos deportes que van a contribuir de alguna manera a que el alumno tenga autocontrol, (...) la solidaridad también, el hecho de la ayuda mutua, la cooperación, pensar que todos son un equipo que buscan un bien común.*

## C. Nutrición y Salud

### 3) Los niños ingieren calorías suficientes pero de alimentos sintéticos

Desde la visión de los profesores de aula en cuanto a la nutrición de los niños, la mayoría cumple con ingerir sus tres porciones de alimentos en el desayuno, refrigerio (recreo escolar) y en el almuerzo, sin embargo, en la calidad de alimentos que consumen existen algunas deficiencias nutricionales.

Los profesores coinciden en que una gran parte de los alumnos consumen comida denominada "chatarra", ya sea porque los padres les envían o porque los niños la compran en la escuela. También existe el problema que algunos niños traen frecuentemente alimentos fritos, lo que indica una dieta poca balanceada. Lo que sí es notorio es que los días de clase de educación física los niños en su mayoría ingieren más líquidos para compensar la deshidratación.

No obstante, existe otro grupo de niños que consumen comidas más balanceadas y preparadas en casa, y que en opinión de los profesores su desenvolvimiento escolar es mejor que los que ingieren comida industrializada. Aunque el rendimiento escolar en este caso no está directamente relacionado a la calidad de alimentos que consumen los niños, sí es notorio que existe una predominancia por la comida sintética.

Consideramos que por la frecuencia de comidas que tienen los niños, éstos ingieren cantidades suficientes para soportar el trajín escolar, sin embargo, la calidad nutricional de éstos alimentos no contribuyen a un saludable desarrollo de los niños en general.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.4 - p.5*

*Bueno, no muchos alumnos, diría yo, traen alimentos nutritivos, yo no sé si es el "boom" o si es la forma como la mamá puede hacer más rápido las cosas, son muy pocos los niños que traen frutas por ejemplo, la mayoría trae cosas empaquetadas. (...) todos vienen ya tomando desayuno. (...) En los refrigerios usualmente comen galletas, (...). En el almuerzo si hay niños que les traen almuerzo, o sea, traen menestras, guisos, como que también hay niños que solamente pues todos los días te pueden traer frituras, no varían. ¿Los días que hacen educación física traen un refrigerio especial? No, lo que sí se puede observar es que les traen más cantidad de agua, eso sí.*

*Profesora de aula J23 - 4º Grado - p.4*

*Mira, algunos niños por ejemplo se ve que están bien alimentados, por su color, por su textura y también por el desenvolvimiento en clase, pero hay otros niños que solamente se alimentan a base de verduras o chisitos o comida chatarra que llamamos y ellos no se desenvuelven como los otros es diferente, un poquito se retardan en el sentido que los otros son más hábiles, más ágiles para hacer las cosas y para estar también atentos.*

*Bueno la mayoría ya viene tomando, pero es un desayuno en algunos casos (por que siempre le pregunto) pobre, porque sólo le dan una taza de leche y un pan o una taza de leche con cereales y nada más, (...).*

*Bueno algunos traen comida para servirse a la hora de refrigerio, pero otros solamente traen chisitos o a veces traen un paquete de galletitas y un vaso de limonada, y eso, qué podrá sostenerles hasta las tres de la tarde que ellos se van.*

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.4 - p.5*

*... veo que es bastante balanceada, sin embargo las preferencias de los chicos se dan más hacia las cosas a lo que le llaman las comidas denominadas chatarras, entonces ellos a veces a escondidas de sus papás, cuando ellos les suelen dar dinero y sin la aprobación de los profesores..., ellos terminan consumiendo dichos alimentos.*

*Por lo general la mayoría de los niños trae su almuerzo a las doce y treinta, existen ciertos niños que no lo hacen, solamente comen un sándwich y a la hora que terminan las clases ya llegan a casa y almuerzan. (...) he notado también que se aumenta el consumo de líquidos cuando ellos hacen educación física, ....*

### 4) Considerar a los niños con dificultades motrices, afectivas o de salud en las clases

Los profesores de aula manifiestan que los problemas de salud más comunes en los alumnos son los resfríos o problemas respiratorios, además, también hay algunos niños excepcionales que presentan algunos problemas motores como hipotonía muscular. Por otro lado, se pide también que se preste más atención a los niños que tienen necesidades afectivas y dificultades físicas, pues una coordinación directa con los profesores de aula y los padres de éstos niños ayudaría a que éstos superen más rápido sus dificultades y se desarrollen mejor.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.6*

*Todo lo que es bronquios y resfríos, ¿Hay algún otro problema? No, no, ese es el más característico.*

*Y en cuanto a problemas físicos, ¿Hay niños que tengan pies planos, obesidad, etc.? Bueno, sí hay, yo sé que han detectado y han seguido el tratamiento, bueno en el caso de Sebastián (niño down) que es hipotónico, aparte de la educación física que él hace, está recibiendo terapia acá dentro del colegio por un especialista.*

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.6 - p.13*

*En ciertos niños observo problemas de índole respiratorio, tal vez por la variación del clima o tal vez porque algunos niños sufren de asma, (...), es lo más característico digamos que he podido observar.*

*(p.13) ¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio? ... podría ser con ciertos*

*alumnos que son a veces muy tímidos y que no gustan de practicar algún deporte, (...). Te hablo específicamente del caso de los niños que son muy*

gorditos, (...), a mí me tocó vivir el caso de una niña, que la mamá quería que practique natación y como que a la niña le agradaba, pero la niña era tan gordita que le daba vergüenza seguro estar en ropa de baño, le daba vergüenza practicar el deporte porque probablemente, algunos niños la podrían molestar por su gordura, (...). Y veo algunos casos de chicos que quieren desarrollar algunos deportes que quieren practicar, pero su timidez los limitan. Entonces se podrían trabajar esto con los padres de familia de estos niños en una comunicación muy directa con el docente para tratar de que esos niños la educación física los capte y que esos niños también puedan practicar los deportes que ellos deseen, para que su educación sea mucho más integral.

## D. Cultura Física

### 5) Educación física para el desarrollo motriz y corporal

Los maestros de aula manifiestan que el desarrollo motriz, la formación ortopédica postural y el crecimiento físico, son aspectos del desarrollo del niño que deben ser tratados por la educación física. En especial se consideran éstos aspectos por estar en relación directa al aprendizaje escolar y al crecimiento físico de los niños.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.7*

*Toda la parte de desarrollo motriz, todo lo que es aprestamiento, orientación, equilibrio, porque de hecho al menos yo que he enseñado primero y segundo grado, se nota al momento que empiezan a hacer la motricidad fina, se nota clarito quien es el niño que tiene problemas, hipotónicos o que no han desarrollado bien ejercicios psicomotrices que le van a ayudar luego a trabajar toda la parte fina que es coger el lápiz, buena postura al escribir, buena postura al sentarse.*

*Profesora de aula J23 - 4º Grado - p.2 - p.8*

*Es básico porque de ello va a depender la formación de su cuerpo y también se ha dicho que los movimientos y los ejercicios son buenos para la circulación para el crecimiento y para todo.*

*.... habría que darle mayor énfasis al desarrollo psicomotriz, porque ahí son las dificultades de los niños, en el cortar y eso es necesario que en educación física se le dé más auge, porque el niño depende de los movimientos que él haga en física para que después pueda desenvolverse en otras acciones en otras actividades.*

### 6) Educación física para la socialización, formación moral y la salud

Otra observación que hacen los profesores de aula, es considerar a los deportes como medios directos para la socialización de los niños, la formación moral y el fortalecimiento de la salud. Es decir, los deportes en la educación física escolar deben convertirse en medios que complementen la formación integral de los niños.

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.7*

*(...) bueno pues también hacerles entender que los deportes además de ser un buen medio de socialización, además de ser algo muy formativo porque contribuye al desarrollo de valores también les ayuda a mejorar en la parte física, a tener por ende una mejor salud, quien practica deportes como tu lo sabes, pues de alguna manera está contribuyendo a que su salud sea mejor y a que su crecimiento también por ende sea bueno.*

## 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

En las demandas de Gestión Curricular que manifiestan los profesores de aula, se observa una exigencia de un trabajo colectivo mejor organizado, si bien es cierto reconocen que la educación física es mejor que antes en la escuela, piensan también que es necesario coordinar los esfuerzos de maestros y padres de familia para lograr mejores resultados educativos.

Las demandas están agrupados en cuatro subindicadores: participación-comunicación; organización-planificación-evaluación; temas y/o actividades de aprendizaje; y rol docente.

### A. Participación - Comunicación

#### 7) Comunicar a los profesores de aula los objetivos y el sistema de evaluación

Los maestros de aula consideran que es necesario conocer los objetivos y la forma de evaluación en educación física para los niños, de esta manera se lograría coordinar e integrar mejor los contenidos, las capacidades y por ende dirigir mejor el aprendizaje para obtener mejores resultados.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.15 - p.16*

*(...) sé que evalúan por capacidades, sé que evalúan por A B C, pero no te podría dar mayor información. ¿No está enterada de los resultados? No, no, aparte de que todavía no nos han entregado libretas, yo me voy a enterar cuando entreguen las libretas. ¿Qué sugerencias daría con respecto a las evaluaciones? Sería interesante que todos los profesores conozcan como evalúan en otras áreas y eso definitivamente incluye a educación física.*

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.15*

*Pienso que sí, porque hoy en día en educación primaria se trabaja de manera integrada (...), sin embargo, debe ser de su conocimiento para integrar mejor, para poder entrelazar mejor los contenidos y para poder acercar mejor los objetivos y básicamente las capacidades que se persiguen en este curso a las capacidades que se persiguen en otras áreas, definitivamente pienso que sí, que eso contribuiría.*

### B. Organización- Planificación - Evaluación

#### 8) Las clases de educación física deben ser mixtas: niños y niñas juntos

En este punto los maestros de aula opinan que las clases de educación física deben ser mixtas, es decir, niños y niñas juntas, de esta manera es como se deben desarrollar habilidades socioafectivas para enfrentarse a la vida.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.9*

*... lo que yo he notado si no me equivoco, los separan para hacer educación física, o sea, niños a un lado y niñas a otro lado, particularmente yo soy de las personas que piensa que todo se debe hacer junto, cuando tú te enfrentas a la vida trabajas con hombres como trabajas con mujeres y la parte afectiva está muy marcada acá, mujeres a un lado y hombres a otro lado, no me parece.*

#### 9) Dar mayor énfasis al desarrollo motriz que al desarrollo deportivo de los niños

En este punto nuevamente se hace énfasis a que la educación física preste más atención al desarrollo global de los niños y no centrarse únicamente en el aprendizaje técnico deportivo. En este sentido, la tarea elemental de la educación física en la escuela no es convertir a los niños en deportistas destacados, sino desarrollar sus facultades físicas y motrices para que sirvan de base para integrar múltiples tipos de aprendizajes.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.12 - p.17*

*... la parte del deporte lo trabajan bien, pero a veces por dar énfasis al desarrollo de determinada disciplina dejan de lado toda la parte de desarrollo, como que quemaran etapas, no sé si me entiendes.*

*Bueno, tal vez lo que en algún momento comenté, si bien es cierto el colegio da énfasis a los deportes, como que no descuide toda la parte de desarrollo motriz en los chicos, o sea, que no vea a la educación física como desarrollo de disciplina, sino como algo global. A lo mejor no todos los chicos van a ser buenos en un deporte, pero si van a estar bien lateralizados, van a tener la facilidad de correr.*

#### 10) Las olimpiadas de primaria deben ser más formativas que competitivas

Los profesores de aula concuerdan en que las olimpiadas de primaria están bien organizadas, pero que los propósitos de ésta deben dar un mayor énfasis a la formación de valores y actitudes socioafectivas que a la competición, a fin de disminuir desavenencias innecesarias propias de las competencias.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.14*

*Sí, se nota que por parte de los profesores del área, toman un tiempo, para organizar y tratar de que todo salga bien, esa actividad está muy bien organizada. ¿Ve algunas dificultades o algo que quisiera que se mejore o que cambie? En el aspecto de primaria, no, está muy organizada.*

*Profesora de aula J23 - 4º Grado - p.14*

*Las olimpiadas son muy necesarias para la confraternidad de todos los alumnos de todas las secciones y también les va a permitir desarrollar a aquellos niños que tienen ciertas cualidades y mostrarlas, entonces ahí se va a ver que niño destaca en tal o cual deporte y se le puede ayudar para que siga adelante.*

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.14*

*Me parecen que están muy bien organizadas, muy bien planificadas, porque pienso que es un buen momento para que los chicos puedan confraternizar, puedan socializarse, no solamente a nivel de promoción sino a nivel de grado, (...), vemos que hay mucha solidaridad, vemos también que hay diferentes valores que se pueden evidenciar a través de esta actividad formativa; pero también he notado que a veces se suscitan algunas cosas negativas, por ejemplo las riñas, las peleas, las disputas entre los miembros de un equipo y el otro.*

#### **11) El monitoreo y evaluación a los profesores debe ser constructivo y no fiscalizador**

Los maestros de aula opinan que el monitoreo o evaluación que se realice a los profesores sea más horizontal, no de forma fiscalizadora sino más bien constructivo, es decir, se debe descubrir cuáles son las debilidades y fortalezas de los maestros a fin de poder mejorar el desempeño docente para el beneficio de los alumnos.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.20*

*... Yo creo que sería interesante que los graben como en alguna oportunidad se hizo y que el profesor vea. El colegio hasta hace dos años a tres, una manera de evaluar al docente, en todo esto que era el acompañamiento por parte de la programación curricular, se le filmaba al profesor y luego se le pedía al profesor que viera su vídeo. Entonces yo creo que eso sería una alternativa, o sea, que se le filme y que luego se le haga, no llamándole la atención sino de que, él pueda observar las cosas que está fallando, que fortalezas y que debilidades tiene dentro del desarrollo de su clase.*

### **C. Temas y/o actividades de aprendizaje**

#### **12) Nutrición, crecimiento físico y salud**

Un tema no menos importante que se propone en este apartado, está relacionado a la nutrición con respecto al crecimiento y la salud. Se considera importante tratar estos tópicos aunque para ello la educación física deberán encontrar la estrategia metodológica adecuada para llevarlos a cabo.

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.7*

*Creo yo, de repente hablarles de lo importante que es la nutrición y de la relación que esta tiene en el crecimiento, en el buen crecimiento físico de los niños y de lo relevante que es esta para la salud del niño, si es que fuera factible, no sé de que manera porque los ejercicios es una clase totalmente práctica, (...).*

#### **13) Fortalecer la identidad cultural nacional y difundir las danzas peruanas en los niños**

Otro tema de considerable importancia es la formación de la identidad cultural en los niños. Pues se considera una debilidad social que debe ser tratada por la educación peruana en general, a fin de formar una conciencia ciudadana nacionalista y patriótica. Para ello, uno de las actividades son las danzas folklóricas, que se constituyen en medios culturales efectivos para lograr afianzar la identidad cultural nacional.

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.18*

*.... una de las cosas muy relevantes en la educación peruana a mí me parece el problema de la identidad, yo vislumbro a través de las clases que los niños a veces y los adultos también adolecemos de lo que es el sentido de la identidad, sin caer en un chovinismo extremo pero creo que es menester desde la escuela que este punto sea tratado para fomentar una mejor identidad en nuestros alumnos, para fomentar el amor a las manifestaciones tradicionales y culturales nuestras; desde esta óptica en la medida de lo factible me gustaría que se trate dentro de lo que es educación física también lo que son las danzas peruanas. Lo que es el folklore en el sentido de los bailes, obviamente parto de que el folklore es amplio, no sólo quiere decir baile, son mitos, cuentos, leyendas, tradiciones medicinas populares, etc.; pero uno de los aspectos básicos que se identifican mucho son los bailes y bueno los chicos a veces se avergüenzan de esto.*

### **D. Rol docente**

#### **14) Los profesores deben asumir su rol de educadores y orientar más a los niños**

Dentro de las demandas al rol docente de los profesores de educación física, se resalta el hecho de tener vocación docente, iniciativa propia y asumir seriamente su rol de educador formador de la personalidad de los niños. Para ello, es indispensable que los maestros orienten a los niños en su proceso formativo y no sólo que cumplan una función laboral específica.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.20*

*Bueno, de lo que yo he podido ver, se nota que hay profesores que realmente dedican el tiempo y se esfuerzan porque todos sus chicos participen y logren los objetivos que se proponen, como también y como se da en todos los lugares, también se nota que hay profesores que solamente trabajan porque tengo que trabajar.*

*Profesora de aula J23 - 4º Grado - p.21*

*Que sean un poco más aseguible a los chicos, que conversen un poco más con ellos, que conversen, que les aconsejen, que los orienten, porque es muy necesario también.*

#### **15) Mejorar las relaciones humanas y la comunicación con los profesores de aula**

Otra solicitud a los profesores de educación física es que se integren a la vida comunitaria con los otros docentes, es decir, que traspasen su ámbito pedagógico laboral y establezca una mayor comunicación y relaciones humanas con el resto de colegas. De esta manera, se favorece al trabajo comunitario beneficiando a la educación de los niños.

*Profesora de aula J23 - 2º Grado - p.21*

*Bueno, los profesores de educación física tienen su departamento y tal vez eso no nos permite... sí yo no tengo más afinidad con algún profesor de educación física de saludo no va a pasar, tal vez sería interesante de que traten de integrarse más a los salones o a los demás, es decir, trabajar más en comunidad, acá en el colegio se les ha dado un departamento hay un staff de profesores pero como que a veces no se nota mucha integración, particularmente acá de los profesores que tienen los chicos no paso de un hola y chau, o en el caso de que algún niño se enferme le digo sabes que, tal niño está mal pero de eso no paso. ¿No hay fluidez en la comunicación? No, no, muy poca.*

*Profesora de aula J23 - 4º Grado - p.21*

*¿Las relaciones entre el profesor de educación física y el profesor de aula como son?*

*Son un poco frías, por lo general ellos vienen recogen a los niños, se los llevan y los mandan. No hay esa cordialidad, esa amistad, eso no se da, más entre su grupo de ellos no más.*

#### **16) Capacitarse continuamente para mantener su competencia profesional**

Finalmente, aquí se manifiesta que es necesario que los profesores de educación física se mantengan en una capacitación continua, pues las expectativas y consideración de los niños hacia sus maestros obligan a éstos a incrementar su competencia profesional y brindar una educación de calidad a sus alumnos.

*Profesora de aula J23 - 6º Grado - p.20 - p.21*

*Me parecen muy profesionales, muy competentes, muy bien calificados, y que tienen una gran empatía con los alumnos, por lo menos es lo que yo deduzco a partir de la conversación con mis alumnos, los quieren mucho; (...).*

*¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?*

*(...) creo que en general la búsqueda de un crecimiento continuo de una capacitación permanente es resaltante en cualquier tipo de profesional y en ese mismo sentido con un docente de educación física.*



## 9.43 RESUMEN DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

### 1.1.1 Demandas Socioculturales

#### A. Integración Sociocomunitaria

- 1) Los alumnos prefieren trabajar en grupo que individualmente

#### B. Valores y Actitudes

- 2) Los niños piden que les enseñen a comprender sus errores y no sólo ser sancionados

#### C. Nutrición y Salud

- 3) Los niños consumen tanto alimentos nutritivos como comida chatarra en el colegio
- 4) Existen resfríos ocasionales y alumnos con pies planos, pero no impiden su desarrollo

#### D. Cultura Física

- 5) Los alumnos participan en actividades extracurriculares deportivas y artísticas

### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

#### A. Participación - Comunicación

- 6) Los profesores no toman en cuenta las preferencias de actividades de los alumnos

#### B. Organización - Planificación - Evaluación

- 7) Organizar y coordinar mejor los horarios, así como ampliar las horas de clase
- 8) Los alumnos piden que les informen los criterios y resultados de las evaluaciones
- 9) Las olimpiadas deben enfatizar más la integración que la competición

#### C. Temas y/o actividades de aprendizaje

- 10) Los alumnos reclaman que se hagan más juegos en clases

#### D. Rol docente

- 11) Los profesores deben gritar menos, conversar más y motivar siempre a los niños
- 12) Los profesores deben disponer de un buen estado de ánimo para enseñar a los niños
- 13) Los alumnos reclaman que los profesores les den más libertad y confianza en clases

## ANÁLISIS DE DEMANDAS A LA EDUCACION FISICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 1.1 Demandas de la comunidad escolar a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: demandas socioculturales y demandas de gestión curricular.

### 1.1.1 Demandas Socioculturales

Respecto a las demandas socioculturales éstas expresan las percepciones, opiniones y exigencias de los alumnos de segundo, cuarto y sexto grado de primaria, presentados en cuatro subindicadores específicos: integración sociocomunitaria; valores y actitudes; nutrición y salud; y cultura física.

#### A. Integración Sociocomunitaria

##### 1) Los alumnos prefieren trabajar en grupo que individualmente

Según las declaraciones de los niños, éstos prefieren trabajar en grupo porque consideran que en grupo pueden intercambiar habilidades y sobre todo porque pueden recibir ayuda de los niños más hábiles para mejorar su rendimiento. Trabajar en grupo abre la oportunidad de equilibrar las habilidades de los niños entre los más talentosos y los menos talentosos, por otro lado, para los más hábiles significa la oportunidad de poder ayudar a los demás y desarrollar su liderazgo.

*Alumnos J23 - 2º Grado - p.1*

**¿Les gusta trabajar en grupo en las clases de educación física?**

**Todos** Sí. **¿Por qué?**

**Doris** Porque nos sentimos más acompañados.

**Renzo** Cuando estamos así podemos hacer cosas juntos.

*Alumnos J23 - 4º Grado - p.2*

**¿Qué le dirían al profesor?**

**Raúl** Profesor, (...) que los que saben más y los que saben menos tienen que estar en grupos juntos para aprender más....

**¿Para que se equilibren?**

**Raúl** Sí, para que se nivelen.

**Franco** Las personas que tienen más actividad física, que hacen deporte o algo, siempre son bien queridos para alguna ayuda y para que hagan las muestras.

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.1*

**Fanny** muchas veces, hay unos que saben mucho, por eso nos ponen en grupo también, a veces están solos y los ponen en grupo no porque al profe le dé la gana, sino que a los que saben más los ponen con los que saben menos para que el grupo sea equitativo.

**¿Para que los puedan ayudar?**

**Alex** sí, también equilibrados para que nos ayuden a nosotros los que saben.

#### B. Valores y Actitudes

##### 2) Los niños piden que les enseñen a comprender sus errores y no sólo ser sancionados

Los niños reconocen cuando se están comportando mal en las clases y también dan muestra de ser capaces de mejorar y corregir su comportamiento. Ellos piensan que las correcciones no sólo pueden ser sanciones que aparten al niño de las clases, sino también que les expliquen y les hagan ver cuál ha sido su error, de manera que puedan mejorar su conducta.

En pocas palabras, observamos que los niños reclaman que los profesores actúen como mediadores de conductas más que como fiscalizadores, puesto que si les ayudan a comprender sus propios errores entonces hay menos

posibilidades que los vuelvan a repetir, pero si sólo los sancionan sin darles una explicación, es probable que se alimente una conducta de rebeldía.

*Alumnos J23 - 2º Grado - p.2*

**Renzo** *¿Y cuándo se portan mal?*

*Nosotros le corregimos así.*

**Sandra** *Pero a veces los dejan en el salón.*

**Doris** *Es más, "no hagas esto porque sino no puedes estar con otros amigos" y cosas así. (...)*

**Sandra** *Y sino, los llevan al salón a los que se portan mal.*

**Renzo** *¿Y cómo hacen cuando un niño no quiere colaborar?*

*Le decimos: "te quedas o vienes", entonces dice: "yo no quiero estar solito" entonces ya, ¿Acepta y se porta mejor? Sí.*

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.2*

**Alex** *¿En el caso de ustedes cómo es?*

*mis compañeros se portan bien, pero a veces en clases hacen travesuras ¿Y cuando sucede eso qué hace el profesor? Les llama la atención ¿Cómo son las correcciones? Nos grita y a veces nos bota de la clase. ¿Después les vuelve a dar otra oportunidad? No.*

*¿Les dice por qué es que los sacan de clase? No, de frente los bota. ¿No les da otra oportunidad? No.*

**Betty** *yo creo que eso deberían de corregir acá en el colegio, porque no sólo es botarlo y punto, sino hablarle cuál ha sido su error y darle una nueva oportunidad*

*frente los bota. ¿No les da otra oportunidad? No.*

**Betty** *yo creo que eso deberían de corregir acá en el colegio, porque no sólo es botarlo y punto, sino hablarle cuál ha sido su error y darle una nueva oportunidad*

*frente los bota. ¿No les da otra oportunidad? No.*

## C. Nutrición y Salud

### 3) Los niños consumen tanto alimentos nutritivos como comida chatarra en el colegio

Observamos que los niños consumen regularmente sus tres raciones de comida: desayuno, refrigerio y almuerzo, ingiriendo una cantidad regular de calorías para soportar el trajín del horario escolar, sin embargo, la calidad de los alimentos que consumen no provee de los nutrientes adecuados para su crecimiento. Es decir, la mitad de los alimentos que consumen los niños son naturales y la otra mitad son golosinas o comida "chatarra" que contienen gran cantidad de componentes artificiales.

Por otro lado, parece ser que los alumnos que consumen comida natural es por que sus padres se preocupan en enviarle estas comidas, más, los que consumen comida chatarra parece ser que sus padres les envían dinero para que compren lo que los niños prefieran comer. Por lo tanto, si los niños no tienen un control de lo que consumen, éstos prefieren comer las comidas "chatarra". En conclusión, los niños consumen tanto comida natural como comida chatarra ya sea por cuidado o descuido de los padres.

*Alumnos J23 - 2º Grado - p.3*

**Renzo** *Yo tomo leche con pan con mantequilla y mermelada, ahorita por ejemplo estoy llevando tallarines.*

**Piero** *Yo en el desayuno tomo leche, tomo yogurt y como pan. Y lo que traigo al colegio es galletas y leche.*

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.3*

**Fanny** *¿En tu caso?*

*en mi caso, en mi caso tomo mi leche, no como pan porque me lleno mucho y salgo apurada, pero, en el recreo chico por ejemplo, mi mami a veces me compra esas leches chocolatadas que vienen en cajitas así, me como eso y un paquete de galletas, y en el recreo grande (almuerzo) un pan y una fruta, un pan con algo y ya me lleno.*

*Alumnos J23 - 4º Grado - p.4*

**Lita** *¿Qué opinan, ustedes comen regularmente salchipapas, pollo broaster?*

*No, no comemos chatarra, sólo comemos.... bueno, yo estoy harta porque mi mamá siempre me manda comida nutritiva, casi nunca como chatarra,.....*

**Mary** *Bueno, yo como regular de todo porque chatarra mi papá me compra y a mi mamá no le gusta.....*

**Raúl** *Bueno, yo realmente como poco, pero como más nutritivo, verdura, fruta y diferentes alimentos.*

**Franco** *A mí, me dan como ya dije, frutas, o a veces cuando yo quiero una fritura, mi mamá le saca la grasa con un papelito, la absorbe y ahí puedo alimentarme mejor sin grasas.*

**Lita** *¿Y como ven a sus compañeros que se alimentan?*

*La mayoría, la mitad come chatarra, la cuarta mitad va al comedor y después los demás comen en el salón lo que les mandan sus mamás, y a veces tapers.*

**Raúl** *Pero, pero la mayoría de todo el colegio lo que come es chisitos, papitas, etc.*

**Franco** *Sí, sí, eso les gusta mucho.*

**Franco** *Eso a la mayoría lo atrae por su sabor, pero no toman en cuenta lo que contiene y todo lo demás, no contiene vitaminas esas cosas.*

*Alumnos J23 - 4º Grado - p.4*

*Alumnos J23 - 2º Grado - p.5*

**Renzo** *Por ejemplo yo ahorita estoy con la tos, flema, nada más. ¿Y tú?*

**Piero** *Tos, también refrió.*

**Sandra** *Tos.*

**Doris** *Tos y fiebre.*

*Alumnos J23 - 4º Grado - p.5*

**Raúl** *En enfermería me han dicho que tengo un pie plano, me han dicho que no es ningún problema.....*

**Lita** *Yo tenía pies planos desde pequeña y me pusieron zapatos ortopédicos y ahora estoy bien.*

**Mary** *Yo tengo los dos pies planos pero no me impide nada.*

**Franco** *Yo también tengo pies planos ¿Y no te impide nada? No.*

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.6*

**Alex** *¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?*

*después de clases, yo entreno básquet y a veces entreno vóley*

**Ricardo** *atletismo, teatro*

**Betty** *yo hago teatro, basquet, vóley y fuera del colegio hago softball*

**Fanny** *yo todos los días me quedo, lunes miércoles y viernes hago atletismo; y martes y jueves hago teatro.*

## D. Cultura Física

### 5) Los alumnos participan en actividades extracurriculares deportivas y artísticas

Observamos que los alumnos participan en su mayoría en actividades físicas extracurriculares deportivas y artísticas realizadas en la misma escuela fuera de horario escolar, lo cual demuestra la preocupación tanto del colegio como de los padres familia, por complementar el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.6*

**Alex** *¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?*

*después de clases, yo entreno básquet y a veces entreno vóley*

**Ricardo** *atletismo, teatro*

**Betty** *yo hago teatro, basquet, vóley y fuera del colegio hago softball*

**Fanny** *yo todos los días me quedo, lunes miércoles y viernes hago atletismo; y martes y jueves hago teatro.*

### 1.1.2 Demandas de Gestión Curricular

Las demandas de gestión curricular que los niños hacen a la educación física, las hemos agrupado en cuatro subindicadores: participación - comunicación; organización - planificación - evaluación; temas y/o actividades de aprendizaje; y, rol docente.

#### A. Participación - Comunicación

##### 6) Los profesores no toman en cuenta las preferencias de actividades de los alumnos

Según las declaraciones de los alumnos, los profesores de educación física no toman en cuenta sus opiniones en cuanto a que deportes o actividades prefieren realizar. Los profesores consideran que sólo hay que cumplir con lo planificado y si hay que satisfacer algún pedido de los alumnos, ésta se debe condicionar al comportamiento en clases.

Por lo expuesto, observamos que las actividades del currículum de educación física, se han programado sin tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, es decir, quienes deciden que deben aprender y cómo deben aprender los niños, sólo son los profesores, pues los niños no están en condiciones de optar por una u otra actividad física.

Así mismo, tampoco es común que los profesores expliquen cuáles son los objetivos que se persiguen en las clases, la utilidad de los ejercicios que realizan y cuáles son los beneficios de las actividades que practican.

*Alumnos J23 - 4º Grado - p.8*

**Todos** *¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?*

*No ¿Nunca les han preguntado? No.*

**Mary** *Siempre los profesores dicen, ya muy bien pónganse a hacer esto y ya...*

*¿Y ellos les explican para que están haciendo esa clase, para que les puede servir?*

**Mary-Lita No.**

**Raúl** *De vez en cuando sí nos dice ese tipo de cosas.*

**Franco** *En juegos pre-deportivos si nos dejan queelijamos nuestro juego pero también que le agrade al profesor.*

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.8 - p.17*

**Todos** *¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?*

**Ale-Ric-Fan** *no*

**Betty** *otros profesores sí, pero este año no*

**(p.17)**

**Fanny** *que varíen un poco más de deportes, porque ya sabemos que nos va tocar: 'ah, natación, ah ya'; pero, 'ya básquet.....'; siempre lo mismo, si de repente cambian un poco tendríamos más ganas de trabajar.*

#### B. Organización- Planificación - Evaluación

##### 7) Organizar y coordinar mejor los horarios, así como ampliar las horas de clase

Con relación a los horarios, los alumnos presentan algunos inconvenientes cuando las clases son inmediatamente después del refrigerio o cuando se cruzan las horas de clase con los recreos de secundaria. En este aspecto, los niños reclaman en pocas palabras que se coordinen mejor los horarios para evitar estas dificultades y así mismo la frecuencia de clases a la semana de educación física que sugieren los niños es de 2 a 3 días por semana.

*Alumnos J23 - 4º Grado - p.10*

**Todos** *¿Están de acuerdo con los horarios de las clases de educación física?*

**Lita** *Yo no porque mi horario de educación física es después del desayuno y podemos vomitar.*

**Franco** *A mí, el martes tampoco me agrada mucho porque el recreo chico termina y nos toca educación física.*

**Mary** *Sí a mí también no me gusta, porque si yo estoy comiendo, si salto, brinco y puedo vomitar.....*

**Raúl** *Lo mismo a mí, ¿Cuántos días a la semana tienen clases?*

**Todos** *Dos ¿Cuántos días a la semana quisieran tener clases? Tres.*

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.17*

**Ricardo** *también que, la secundaria por ejemplo está por ahí no, ellos te dicen que no puedes estar ahí porque tienen que hacer, etc., etc., pero si nosotros estamos en clase y es recreo de ellos, ellos pasan como si nada, coreen, gritan, juegan en el mismo pasadizo.*

*¿No respetan?*

**Ricardo** *no respetan nuestra clase.*

**Fanny** *o sea, nosotros respetamos pero ellos no respetan.*

##### 8) Los alumnos piden que les informen los criterios y resultados de las evaluaciones

En relación a las evaluaciones en clases, los niños exigen que les comuniquen los criterios de evaluación y los resultados obtenidos por ellos, de esa forma podrían esforzarse por mejorar aquellos aspectos en lo que se encuentra débiles o faltan desarrollar.

*Alumnos J23 - 4º Grado - p.12*

**Raúl** *Por ejemplo, nos dicen que, lanzan la pelota y lo agarramos de alguna forma, y si ve que lo agarran de la forma que dice el profesor nos pone A, B, C.*

*¿Es individual o grupal? Grupal e individual.*

*¿Y están conformes cómo los evalúan?*

**Todos** *Sí.*

*¿Y cuando ven ustedes sus notas están conformes con los resultados?*

**Raúl** *Bueno, yo nunca veo mi nota porque nunca la deja ver el profesor.*

*¿Nunca les enseñan los profesores sus notas que han obtenido?*

**Lita** *Bueno, a veces el profesor cuando está apuntando las notas nosotros nos acercamos y vemos.*

*¿Y qué piensan, cómo debería ser eso, deberían dejarlos ver?*

**Mary** *Sí, porque si ellos nos dicen, vamos a esforzarnos más para mejorar.*

##### 9) Las olimpiadas deben enfatizar más la integración que la competición

Con relación a las miniolimpiadas que realiza el área de educación física, los niños reclaman que los criterios de participación sean más equitativos, que los profesores de aula al organizar la participación de los niños brinden las mismas oportunidades a todos de participar y no sólo escoger a los más destacados o talentosos para asegurar el triunfo de las pruebas.

Claramente se observa también, que los fines de la miniolimpiadas enfatizan más la competición específica que la recreación e integración de los niños, pues ésto obliga a que los profesores de aula en el afán de ganar escojan a los más hábiles para participar.

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.11*

**Alex** *que cuando hay olimpiadas las mises se afanan a escoger los mejores de cada grupo, y, o sea, los que no hacen mucho (no muy buenos en un deporte) no hacían nada, y deben también considerarlos.*

**Ricardo** *Que les den también su oportunidad*

*¿Qué tengan también su participación?*

**Ale-Ric** *sí ¿Hay algo más al respecto?*

- Alex** *sí, cuando a las mises por ejemplo, uno le dice: 'yo quiero ser' (participar en un juego), la miss dice no, yo escojo, y nosotros deberíamos escoger lo que nos gusta. ¿Deberían procurar que todos participen?*
- Todos** claro
- Fanny** *porque por ejemplo, el año pasado había una niña que era buena en natación, y ya estaba en mucho y ella misma ya no quería, y la miss le decía: 'ya, vamos, vamos', habiendo otras personas que podían escogerlas también, pero no.*  
**¿A las mises les importa más los que van a ganar a que participen todos?**
- Todos** sí claro
- Fanny** *se supone que es una diversión para nosotros así no nades bien, tú tratas de nadar lo mejor para tu equipo ¿no?, o algo ¿no?, pero siempre tiene que ser, los que hacen natación o los nadadores ¿no?.*

### C. Temas y/o actividades de aprendizaje

#### 10) Los alumnos reclaman que se hagan más juegos en clases

En cuanto al desarrollo de las clases, los alumnos reclaman que las clases sean más divertidas y menos monótonas. En pocas palabras, los alumnos piden que se realicen más juegos en las clases y que éstas sean menos directivas por parte de los profesores, es decir, que no sólo se enseñen juegos como actividades pre-deportivas, sino juegos que desarrollen directamente el aspecto socioafectivo de los niños.

*Alumnos J23 - 4º Grado - p.15*

- ¿Y en natación hacen juegos en el agua?**
- Todos** No.
- Mary** *Cuando hacemos examen, a las que ya le tomaron hacen juegos, pero nosotros quisiéramos que sean las clases más divertidas con juegos.*
- Franco** *Que nos den un tiempo para el trabajo para que nos tomen nota y después que nos den un tiempo para divertirnos.*
- Alumnos J23 - 6º Grado - p.13*
- ¿Qué es lo que más les gusta de las clases de educación física?**
- Alex** los partidos
- Ricardo** los juegos
- Bet-Fan** sí, los juegos
- ¿Y cómo quisieran que sean los juegos?**
- Alex** como siempre grupal,.....

### D. Rol docente

#### 11) Los profesores deben gritar menos, conversar más y motivar siempre a los niños

Con relación al rol docente, los niños concuerdan de manera unánime que los profesores de educación física gritan demasiado en sus clases, ya sea por que dan indicaciones, hacen correcciones o tengan que reprender a alguien. En tal sentido, los niños consideran que no deben gritar, sino más bien conversar con ellos de manera tranquila y corregirlos de manera amigable, sin atemorizarlos. Así también reclaman que los profesores los motiven más y que les reconozcan sus progresos a pesar de no tener mucha habilidad para algunos deportes específicos.

*Alumnos J23 - 2º Grado - p.9 - p.15*

- ¿Y cómo les corrigen?**
- Doris** *Hablándonos de manera medio gritona así.*
- Piero (p.15)** *Si yo me equivoco en algo él te dice: "¡¡¡Por qué haces mal esto!!!". Así el mío grita.*
- Doris** *A veces mi profesor grita.*
- Piero** *Mi profesor parece muy gritón, parece que estuviera ronco.*
- Renzo** *A veces nos jala así fuerte, hasta dónde tenemos que ir.*
- Alumnos J23 - 4º Grado - p.15 - p.16*
- Lita** *Bueno, ellos gritan solo a los que se portan mal, pero como gritan fuerte todos nos sentimos mal porque su cara está enojada....*
- Mary** *Bueno, mi miss "X" si es buena, pero cuando grita a nosotros nos da miedo y queremos irnos de la clase.*
- Lita (p.16)** *Yo estaba en natación y a mí no me gusta, porque los profesores gritan demasiado.*
- Mary** *¿Qué le pedirían a los profesores que cambien?*
- Mary** *No gritar tanto.*
- Lita** *Y que sean más... que no estén tan serios, que se nos animen, que hablen con nosotros.*
- Franco** *Que nos ayuden en algunas dificultades que tenemos, aunque no somos muy buenos nadando, que nos alienten cuando hacemos algunas cosas bien de ese deporte.*
- Lita** *También, o sea, que no griten estás haciendo mal, así no, o sea, que vengan y digan: lo que te falta es hacer esto, no lo estás haciendo muy bien, conversar con nosotros.*

#### 12) Los profesores deben disponer de un buen estado de ánimo para enseñar a los niños

Otro de los aspectos importantes que los niños resaltan, es que los profesores deben realizar las clases con buen estado de ánimo, ésto es percibido por ellos y consideran que los profesores deben dictar las clases motivados y transmitirles a los alumnos ganas de aprender.

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.12 - p.16*

- Betty** *a veces cuando el profesor llega de mal humor de su casa agarra y su mal humor nos lo mete a nosotras, agarramos y empezamos a murmurar así, y piensa a decir: 'el primero que habla se va de la clase y quien sea', entonces yo le estaba explicando a mi amiga como íbamos a correr, porque estaba lejos y no se escuchaba, y me dice: 'Asti, cero, fuera de la clase', y yo me fui a quejar....*
- (p.16)**
- Ricardo** *que algunos profesores al momento de corregir, te corrijan pero hablándoles tranquilamente, por ejemplo vienen de cólera y te dicen: 'oye niño esta es la cosa que tienes que hacer para golpear bien, nada más'; tú no le entiendes nada pues. Por ejemplo: golpeas bien pero tú le pones la mano así (hace un gesto con la mano), pero golpeas no, y es lo que el profesor te quiere decir.*

#### 13) Los alumnos reclaman que los profesores les den más libertad y confianza en clases

Los alumnos en general, reclaman también que los profesores les otorguen más libertad y confianza, pues ellos sienten que son muy directivos en sus clases y que no les brindan el espacio suficiente para poder desenvolverse libremente. Es decir, los niños piden que los profesores los comprendan más, sean más amigos de ellos y les permitan ser en clases tal como son, sin reprimirlos tanto y si se equivocan los corrijan sin gritarlos.

*Alumnos J23 - 6º Grado - p.15 - p.16*

- ¿Cómo los tratan los profesores de educación física en las clases?**
- Ricardo** *bien, por mi parte nos tratan bien*
- Alex** *a mí, más o menos, porque a veces nosotros si no hacemos algo bien y nos equivocamos o hablamos dentro de la clase el profesor nos grita, no nos corrige de frente nos grita.*
- Fanny** *en mi caso es diferente, el profesor nos da más libertad, y no le desobedecemos mucho, en cambio yo creo que si fueses profesor y no lo das mucha libertad a tus alumnos, por cólera o inconscientemente le desobedeces a propósito, y diciendo bien hecho.*
- (p.16)**
- ¿Qué más le pedirían?**
- Betty** *yo le pediría que tenga más tranquilidad y que nos de más libertad a nosotros, o sea, que él solo no es la clase, sino nosotros también formamos parte de la clase.*
- Fanny** *para mí está muy bien, incluso el inicio de la clase nos dijo: 'a mí no me gusta que me digan profesor, díganme Ángel no más', y eso nos daba más confianza a nosotros,.....*

#### 9.4.4 RESUMEN DEL ANALISIS DE LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

##### 1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física

###### A. Componentes educativos

- 1) Educación motriz-física-deportiva, educación en valores y socializadora.

###### B. Dimensiones de la personalidad

- 2) La educación física plantea el desarrollo integral de los niños, dimensiones: motriz, de la salud, moral, sociocultural, afectiva y creativa.

###### C. Areas de aprendizaje

- 3) Tres ejes de aprendizaje: motricidad (formación personal), sociomotricidad (formación social) y deportización valorativa (formación deportiva).

##### 1.2.2 Elementos instrumentales del currículum

###### A. Diagnósticos pedagógicos

- 4) Las pruebas diagnósticas utilizadas no son empleadas para planificar los programas.

###### B. Temas de aprendizaje

- 5) Higiene, nutrición, cuidado del medio ambiente y orientación sexual integral.

###### C. Objetivos de aprendizaje

- 6) Existe un sólo objetivo general de primaria, planteado como una macrocompetencia orientada a la integridad física, social y moral.

###### D. Contenidos de enseñanza

- 7) En los primeros grados los contenidos son medios educativos y luego se transforman en objetivos al llegar a los últimos grados.
- 8) Los contenidos transversales se corresponden con los ejes de aprendizaje y los temas de aprendizaje.
- 9) Se proponen capacidades: perceptivo motrices, habilidades motrices, capacidades físicas, destrezas motrices, y, conocimientos y hábitos de salud.

###### E. Actividades complementarias

- 10) La actividad complementaria exige que los niños desarrollen destrezas técnicas deportivas

###### F. Evaluación del aprendizaje

- 11) La evaluación del aprendizaje es de tipo cualitativa.
- 12) La evaluación debe cubrir los aspectos motriz, físico, técnico y actitudinal.
- 13) Los instrumentos usados son: lista de cotejo, test de flexibilidad, test de aptitud física y hoja informativa de calificaciones.

**ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII**

Los documentos curriculares que se han analizado son tres: el plan anual de desarrollo curricular del centro educativo, el cartel de capacidades del área de desarrollo personal y las programaciones curriculares anuales de los profesores.

Documento	Análisis
<b>1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física</b>	
<i>a. componentes educativos</i>	
<p><b>1. ¿Qué fines educativos promueve el currículum de educación física en la escuela primaria?</b></p> <p><i>Plan Anual del Desarrollo Curricular del CEP Juan XXIII 2002 p.84</i>  <i>Educación Física constituye uno de los aspectos de la educación del ser humano (...). Promueve, la grata sensación de controlar el cuerpo, conocer sus posibilidades motrices (...).afirmando los rasgos positivos de su personalidad y de su realización como ser individual y social.</i>  <i>La Educación Física trasciende más allá del bienestar individual, pues el conjunto de sus actividades orienta a los alumnos hacia el logro de valores franciscanos como la tolerancia, la justicia y la solidaridad, entre otros, pilares de nuestro ideario y en general todos aquellos que emanan de nuestra cultura y sociedad, como la democracia, libertad y otros.</i>  <i>En nuestro Colegio, las actividades agrupadas en la subárea de Educación Física, buscan el desarrollo integral del alumno, dentro de un marco de exigencia en los aspectos físico, técnico y actitudinal, que le permitan siempre una constante superación, enfrentando estos, solucionando problemas de movimiento y permitiéndole una integración al grupo que pertenece.</i></p>	<p><b>1) Educación motriz-física-deportiva, educación en valores y educación socializadora.</b></p> <p>Según se plantea en el Plan Anual del Desarrollo Curricular, la educación física en esta escuela busca el desarrollo integral del alumno, y para ello plantean un marco de exigencia en aspectos físicos, técnicos y actitudinales. Así mismo, orientan a los alumnos hacia el logro de valores morales, la afirmación de su realización individual y la integración al grupo social.                  Por lo observado, agrupamos los aspectos más relevantes que integran la educación física en esta escuela en tres componentes principales: educación motriz-física, educación en valores y educación socializadora.                  De esta forma deducimos que estos componentes son los pilares que orientarán el desarrollo integral de los alumnos.</p>
<i>b. dimensiones de la personalidad</i>	
<p><b>2. ¿Qué dimensiones de la personalidad de los niños considera el currículum de EF en primaria?</b></p> <p><i>Plan Anual del Desarrollo Curricular del CEP Juan XXIII 2002 p.84</i>  <i>(...) ...además de experimentar sentimientos y emociones positivos, que al estar bien dirigidos estimulan la creatividad y la aceptación de su propio ser tal y como es, (...).</i>  <i>Plan Anual del Desarrollo Curricular del CEP Juan XXIII 2002 p.85</i>  <b>Objetivos Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Desarrollar y refinar las habilidades esenciales neuromusculares para un eficiente movimiento diario (postura y mecánica del movimiento corporal).</i></li> <li>▪ <i>Contribuir a mantener un buen estado físico (incluyendo componentes como fuerza, flexibilidad, resistencia, además del equilibrio, la agilidad, la coordinación y la velocidad) y buena salud valorando, cuidando y utilizando su cuerpo, conociendo y desarrollando sus posibilidades y limitaciones, para una efectiva forma de vivir y de disfrutar la vida.</i></li> <li>▪ <i>Desarrollar, a través de la actividad físico-deportiva, valores como la cooperación, el compromiso, el liderazgo, el juego limpio, la tolerancia y el respeto, puestos en práctica durante la participación en las diversas actividades de Educación Física, buscando además la integración etno-cultural dentro de una Cultura de Paz.</i></li> </ul>	<p><b>2) La educación física plantea el desarrollo integral de los niños, en las dimensiones: motriz, de la salud, moral, sociocultural, afectiva y creativa.</b></p> <p>El Plan Anual del Desarrollo Curricular, considera como fines y objetivos diversos aspectos del desarrollo integral del niño. En algunos casos éstos aspectos son mencionados específicamente como capacidades y valores, y en otros se hace referencia a algún aspecto de la persona.                  Estas cualidades mencionadas no están propuestas de forma sistemática, pero definitivamente aluden al desarrollo de la personalidad de los niños.                  En este sentido, desde nuestra perspectiva hemos clasificado estas características mencionadas que se agrupan en 6 dimensiones de la personalidad: mecánica del movimiento corporal (motriz), buen estado físico (de la salud), valores como cooperación y respeto (moral), integración etno-cultural y cultura de paz (sociocultural), experimentar sentimientos y emociones (afectiva), estimulan la creatividad (creativa).</p>

<i>c. áreas de aprendizaje</i>	
<p><b>3. ¿Qué áreas de aprendizaje se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Plan Anual del Desarrollo Curricular del CEP Juan XXIII 2002 p.4</i>  <u>EJES DE REFLEXION</u>                      I. MOTRICIDAD <span style="float: right;">1º y 2º Grado</span>                      Soy Persona                      Descubro mis capacidades corporales                      Desarrollo mi potencial motriz                      II. SOCIOMOTRICIDAD <span style="float: right;">3º y 4º Grado</span>                      Soy Persona                      Me integro con los demás,                      Cuido mi salud física y mental                      III. DEPORTIVIZACION VALORATIVA <span style="float: right;">5º y 6º Grado</span>                      Soy Persona                      Mi esfuerzo es valorado                      Respeto y valoro a los demás</p>	<p><b>3) Tres ejes de aprendizaje: motricidad (formación personal), sociomotricidad (formación social) y deportivización valorativa (formación deportiva)</b></p> <p>Observamos que el currículum de este centro educativo no plantea áreas de aprendizaje como tal, sino más bien ejes de reflexión.                      Estos ejes están dispuestos cada dos grados y cumplen la función de eslabonar el aprendizaje por grados, es decir, son etapas secuenciales donde se desarrollará la motricidad de forma progresiva.                      Así mismo, estos ejes dejan entrever la perspectiva desde la cual plantean el desarrollo de la motricidad, desde un punto de vista individual, social y deportivo. Aunque cada uno de los ejes manifiesta subejos diferentes, se propone un principio vertebrador en cada uno de ellos, que es "soy persona", por lo cual deducimos un carácter de personalización en la enseñanza.</p>
<b>1.2.2 Elementos instrumentales del currículum</b>	
<i>a. diagnósticos pedagógicos</i>	
<p><b>4. ¿Qué pruebas diagnósticas realizan para planificar los programas curriculares de EF en primaria?</b></p> <p><i>Programación Anual de Educación Física - 5º Grado - CEP Juan XXIII 2002</i>  <u>DATOS ANTROPOMETRICOS</u>                      Estatura                      Alcance de brazos                      Envergadura                      Flexibilidad                      Peso Corporal  <u>TEST DE APTITUD FISICA</u>                      Fuerza Abdominal                      Fuerza dorsal                      Fuerza de brazos                      Velocidad                      Resistencia</p>	<p><b>4) Las pruebas diagnósticas utilizadas no son empleadas para planificar los programas</b></p> <p>Las pruebas diagnósticas que utilizan están referidas a obtener datos biométricos corporales y de rendimiento físico.                      Si bien estas pruebas son instrumentos válidos para conocer el aspecto corporal y físico de los alumnos, no observamos que las usen para realizar un seguimiento del crecimiento físico o planificar los programas, pues sólo son referenciales.                      Por otro lado, tampoco registramos que se planteen pruebas motrices, que desde nuestro punto de vista serían más adecuadas para obtener el nivel de desarrollo de la motricidad, y planificar sobre las dificultades y potencialidades que presenten los niños.</p>
<i>b. temas de aprendizaje</i>	
<p><b>5. ¿Qué temas de aprendizaje se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Cartel de Capacidades del Área de Desarrollo Personal del CEP Juan XXIII 2002</i>  <u>EDUCACION SANITARIA</u> <span style="float: right;">1º a 6º Grado</span>                      Higiene personal                      Buenos modales                      Vestirse adecuadamente                      Hábitos alimenticios                      Cuidar el medio en el que se desenvuelve                      Conocer los cambios psicofisiológicos de la pubertad</p>	<p><b>5) Higiene, nutrición, cuidado del medio ambiente y orientación sexual integral.</b></p> <p>En el cartel de capacidades referido, encontramos temas de aprendizaje con un mayor énfasis en educación para la salud.                      Estos temas están referidos a la formación de hábitos de higiene, de alimentación (nutrición), de vestirse adecuadamente, buenos modales, y conocimientos sobre el cuidado del medio y ambiente, así como de los cambios de la pubertad (orientación sexual integral).</p>

<i>c. objetivos de aprendizaje</i>	
<p><b>6. ¿Qué tipos de objetivos de aprendizaje se proponen en el currículum de EF en primaria?</b></p> <p><i>Cartel de Capacidades del Área de Desarrollo Personal del CEP Juan XXIII 2002</i>  <b>COMPETENCIA GENERAL PARA PRIMARIA</b>  <i>Construye su potencial motriz en relación a las oportunidades y riesgos de su entorno cotidiano, preservando su integridad física, social y moral.</i>  <i>Programación Anual de Educación Física - 1º a 6º Grado - CEP Juan XXIII 2002</i>  <b>COMPETENCIA GENERAL PARA PRIMARIA</b>  <i>Construye su potencial motriz en relación a las oportunidades y riesgos de su entorno cotidiano, preservando su integridad física, social y moral.</i></p>	<p><b>6) Existe un sólo objetivo general de primaria, planteado como una macrocompetencia orientada a la integridad física, social y moral</b></p> <p>En el cartel de capacidades y en todos los programas curriculares de primaria, observamos que existe un solo objetivo propuesto como una macrocompetencia que proyecta el desarrollo de capacidades y valores en los niños. Esta macrocompetencia es desglosada luego en múltiples capacidades de manera progresiva y secuencial desde 1º hasta 6º grado de primaria.</p>
<i>d. contenidos de enseñanza</i>	
<p><b>7. ¿Qué función cumplen los contenidos en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Cartel de Capacidades del Área de Desarrollo Personal del CEP Juan XXIII 2002</i>  <b>Educación Acuática</b> 1º Grado  <i>Realiza habilidades motrices en el medio acuático, utilizando las acciones como flotar, patear, saltar, zambullirse, desplazarse, deslizarse, lanzar y conducir objetos.</i>  <b>Educación Acuática</b> 3º Grado  <i>Juega en el agua aplicando los fundamentos del estilo pecho (pateo) libre y espalda, realizando trabajos individuales y grupales, fomentando la solidaridad.</i>  <b>Educación Acuática</b> 6º Grado  <i>Nada en los estilos pecho, espalda y libre, reforzando el movimiento técnico a través de tareas individuales y grupales, fomentando la iniciativa propia y la ayuda fraterna.</i></p>	<p><b>7) En los primeros grados los contenidos son medios educativos y luego se transforman en objetivos al llegar a los últimos grados.</b></p> <p>Observamos que los contenidos propuestos, se presentan en los primeros grados como capacidades motrices globales a desarrollar y luego se van transformando en conductas técnicas específicas hasta llegar al último grado de primaria. Así también, se observa que en los primeros grados los contenidos dan un mayor énfasis a lo motriz y luego van integrando lo afectivo y lo social. En conclusión, en los primeros grados los contenidos cumplen la función de medios y luego se transforman en objetivos al llegar al último grado.</p>
<p><i>Programación Anual de Educación Física - 1º a 6º Grado - CEP Juan XXIII 2002</i>  <b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>  <i>Respeto a la dignidad de la persona</i>  <i>Cultura de calidad de vida</i>  <i>Ética y cultura de Paz</i>  <i>Pluriculturalidad Peruana</i></p>	<p><b>8) Los contenidos transversales se corresponden con los ejes de aprendizaje y los temas de aprendizaje</b></p> <p>En la programación anual de los profesores se consideran a cuatro contenidos transversales, de los cuales los tres primeros se ven reflejados de manera aparente en los ejes de reflexión y los temas transversales, pero el último que es pluriculturalidad peruana no se ve plasmado en ningún programa.</p>
<p><b>8. ¿Qué tipos de capacidades se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Cartel de Capacidades del Área de Desarrollo Personal del CEP Juan XXIII 2002</i>  <b>CAPACIDADES PERCEPTIVO MOTRICES</b> 1º Y 2º Grado  <i>Toma conciencia de su propia situación motriz en el espacio y en el tiempo....</i>  <b>HABILIDADES MOTRICES</b> 3º Grado  <i>Reacciona interceptando o esquivando o manipulando con rapidez, objetos o compañeros, utilizando acciones como: golpear, conducir objetos, agarrar, recibir, lanzar..</i>  <b>CAPACIDADES FISICAS</b> 4º Grado  <i>Desarrolla sus capacidades físicas de fuerza, velocidad y resistencia a través de juegos..</i>  <b>CAPACIDADES SOCIOMOTRICES</b> 4º Grado  <i>Realiza pequeños driles sencillos de patrones básicos de coordinación, adoptando sus movimientos corporales al ritmo musical, utilizando aparatos, (..) y el trabajo en equipo.</i>  <b>DESTREZAS MOTRICES</b> 6º Grado  <i>Desarrolla sus capacidades físicas generales a través de los ejercicios y la práctica de los fundamentos técnicos deportivos identificando, ...</i>  <b>CONOCIMIENTOS Y HABITOS DE SALUD</b> 3º Grado  <i>Reconoce la importancia de los hábitos alimenticios y el tiempo de descanso adecuados. Practica permanentemente hábitos de higiene personal y ....</i></p>	<p><b>9) Se proponen capacidades: perceptivo motrices, habilidades motrices, capacidades físicas, destrezas motrices, y, conocimientos y hábitos de salud</b></p> <p>Las capacidades propuestas en el Cartel referido, se presentan de manera equitativa en diferentes grados y aluden a diferentes aspectos del desarrollo de los niños, traducándose como: capacidades perceptivo motrices, habilidades motrices, capacidades físicas, destrezas motrices, capacidades sociomotrices, y conocimientos y hábitos de salud</p>



<i>e. actividades complementarias</i>	
<p><b>9. ¿Qué actividades complementarias se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Plan Anual del Desarrollo Curricular del CEP Juan XXIII 2002 p.86</i> EVENTOS INTERNOS XVI Mini Olimpiada para los alumnos de Educación Primaria (juegos predeportivos)</p>	<p><b>10) La actividad complementaria exige que los niños desarrollen destrezas técnicas deportivas</b></p> <p>En el Plan Anual, observamos que sólo se propone una actividad complementaria para los alumnos de primaria. Ésta contiene competencias de juegos pre-deportivos, los cuales exigen que los niños desarrollen destrezas técnicas, las cuales figuran en el cartel de capacidades a partir de 5º y 6º Grado.</p>
<i>f. evaluación del aprendizaje</i>	
<p><b>10. ¿Qué tipo de evaluación se proponen en el currículum de educación física en primaria?</b></p> <p><i>Plan Anual del Desarrollo Curricular del CEP Juan XXIII 2002 p.85-86</i> La evaluación del curso para todos los alumnos que participan activamente en las clases de educación física (...). Desde inicial hasta 6º Grado de Primaria, los alumnos son evaluados, con calificación cualitativa (letras).</p>	<p><b>11) La evaluación del aprendizaje es de tipo cualitativa</b></p> <p>La evaluación propuesta en éste currículum es cualitativa.</p>
<p><b>11. ¿Qué aspectos del desarrollo de los niños se proponen evaluar en el currículum de EF en primaria?</b></p> <p><i>Plan Anual del Desarrollo Curricular del CEP Juan XXIII 2002 p.86</i> <b>Desde inicial hasta 4º Grado</b> MOTRIZ Considera la calidad de su desempeño según la actividad ACTITUDINAL Considera la disposición del alumno en el desarrollo de las actividades del curso: interés, asistencia activa, respeto, presentación con uniforme y aseo. <b>En 5º y 6º Grado</b> FISICO Considera la calidad de su rendimiento físico al realizar un test patrón propio de su grado: fuerza de brazos, fuerza abdominal, fuerza dorsal, velocidad y resistencia. No tiene calificación, sólo se informará el resultado de su desempeño. TECNICO Considera la calidad del desempeño técnico del deporte o actividad. ACTITUDINAL Toma en cuenta la disposición del alumno en el desarrollo de las actividades del curso: interés, asistencia activa y puntual, respeto, presentación con uniforme y el aseo.</p>	<p><b>12) La evaluación debe cubrir los aspectos motriz, físico, técnico y actitudinal.</b></p> <p>Los aspectos que se proponen evaluar según el Plan Anual referido, están divididos en dos etapas. La primera es de 1º hasta 4º grado y consideran a los aspectos motriz y actitudinal. La segunda etapa es de 5º a 6º grado y consideran a tres aspectos: físico, técnico y actitudinal.</p>
<p><b>12. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizan para evaluar el aprendizaje de EF en primaria?</b></p> <p><i>Programación Anual de Educación Física - 1º a 6º Grado - CEP Juan XXIII 2002</i> Lista de cotejo                      capacidades motrices, técnicas, actitudes Test de flexibilidad              flexibilidad Test de aptitud física            fuerza, resistencia y velocidad Hoja Informativa                   calificaciones finales</p>	<p><b>13) Los instrumentos usados son: lista de cotejo, test de flexibilidad, test de aptitud física y hoja informativa de calificaciones</b></p> <p>Los instrumentos utilizados para evaluar según la programación anual de los profesores son: Lista de cotejo para las capacidades y actitudes, test de flexibilidad, test de aptitud física y la hoja informativa de calificaciones finales.</p>

## 9.4.5 RESUMEN DEL ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

### 1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física

#### A. Componentes educativos

- 1) Motricidad y valores, salud e higiene, personalización social y cultural, deportivización

#### B. Dimensiones de la personalidad

- 2) La educación física debe desarrollar la personalidad integral de los niños

#### C. Areas de aprendizaje

- 3) Tres áreas de desarrollo curricular: físico-motriz, salud y convivencia

### 1.2.2 Elementos instrumentales del currículum

#### A. Diagnósticos pedagógicos

- 4) Realizar diagnósticos de los alumnos antes de planificar los programas curriculares

#### B. Temas de aprendizaje

- 5) Es posible desarrollar temas generales de otras áreas y específicos de educación física

#### C. Objetivos de aprendizaje

- 6) Los logros de aprendizaje deben ser objetivos centrados en procesos y contenidos

#### D. Contenidos de enseñanza

- 7) Los contenidos deben cumplir la función de medios de aprendizaje
- 8) Capacidades perceptivas, físicas, sociomotrices, habilidades, destrezas y hábitos de salud

#### E. Actividades complementarias

- 9) Las actividades complementarias deben ser afines a la educación física

#### F. Evaluación del aprendizaje

- 10) La evaluación debe estar centrada tanto en los procesos como en los contenidos
- 11) Los principales aspectos a evaluar son la motricidad y los valores-actitudes
- 12) El principal instrumento a usar es la prueba de motricidad

## ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

El análisis que presentamos a continuación corresponde a la variable 1.2 Currículum de educación física, la cual está conformada por dos unidades: 1.2.1 componentes pedagógicos de educación física y 1.2.2 elementos instrumentales del currículum. La información para esta variable fue proveída por ocho docentes en total, todos especialistas en educación física. En tal sentido, los cuadros de resultados que presentamos contienen las respuestas de los ocho docentes en total.

### 1.2.1 Componentes pedagógicos de educación física

Los componentes pedagógicos contienen tres subindicadores: componentes educativos, dimensiones de la personalidad y áreas de aprendizaje.

#### A. Componentes educativos

##### 1) Motricidad y valores, salud e higiene, personalización social y cultural, deportivización

En este apartado, según la **Tabla J23-1**, los profesores de educación física han jerarquizado los fines educativos a los que se debe orientar la educación física en primaria, siendo el 1º lugar el más importante y el 9º lugar el menos importante. Al observar los resultados de los ocho profesores en una tabla, hemos tomando como criterio de ordenamiento general, la frecuencia con que se repite los fines educativos en cada lugar, clasificándolos en cuatro categorías: fines primarios, fines secundarios, fines terciarios y fines cuaternarios.

FINES PRIMARIOS	Educación motriz y educación en valores
FINES SECUNDARIOS	Educación para la salud e higiene personal
FINES TERCARIOS	Educación personal-socio-cultural (socialización, ciudadanía e identidad)
FINES CUATERNARIOS	Educación deportiva y cultura física

##### Educación motriz y educación en valores

En primer orden, el componente motriz y el componente axiológico son considerados por los profesores de esta escuela, como los fines principales de la educación física escolar, los cuales deberán actuar de manera interrelacionada en el desarrollo y formación de los niños.

##### Educación para la salud e higiene personal

En segundo orden, los componentes de salud e higiene personal son considerados por los profesores de educación como secundarios, éstos deben estar dirigidos a fortalecer la misma a través de las clases y a formar hábitos de higiene en los niños.

##### Educación personal-socio-cultural (socialización, ciudadanía e identidad)

En tercer orden, se aprecia el énfasis otorgado a la personalización sociocultural de los niños, entendida como sociabilidad e integración con los demás, como ciudadanos capaces de asumir con responsabilidad su rol social, y como personas que poseen una identidad cultural identificados con su entorno sociocultural.

##### Educación deportiva y cultura física

En cuarto orden, se coloca el componente de educación deportiva y cultura física, los cuales se orientan a iniciar a los niños en una formación técnica deportiva y transmitirles la cultura física de su entorno comunitario.

#### B. Dimensiones de la personalidad

##### 2) La educación física debe desarrollar la personalidad integral de los niños

En este aspecto, según la **Tabla J23-2**, la mayoría de profesores están de acuerdo en que la educación física en la escuela debe desarrollar la personalidad integral de los niños, poniendo énfasis en las dimensiones de la personalidad que hemos propuesto, como son las dimensiones: corporal-estética, de la salud, cognitiva-creativa, afectiva, sexual, moral, sociocultural y comunicativa. Todas éstas deberán considerarse en el desarrollo curricular de la educación física en primaria.

### C. Areas de aprendizaje

#### 3) Tres áreas de desarrollo curricular: físico-motriz, salud y convivencia

En este apartado, según la **Tabla J23-3**, los profesores aprueban algunas áreas por unanimidad y otras por mayoría. Con respecto a sí el movimiento humano influye en el desarrollo físico-motriz y en la salud, todo están de acuerdo. En cuanto a sí el desarrollo influye en el desarrollo de la convivencia, la mayoría de profesores está de acuerdo; y por último, sí el movimiento influye en el desarrollo de la cultura, la mitad está de acuerdo y la otra mitad en desacuerdo, es decir no ha sido aprobada. En síntesis, sólo tres áreas de desarrollo son aprobadas por los profesores de esta escuela: físico-motriz, salud y convivencia.

## 1.2.2 Elementos instrumentales del currículum

### A. Diagnósticos pedagógicos

#### 4) Realizar diagnósticos de los alumnos antes de planificar los programas curriculares

Según las **Tablas J23-4 y J23-5**, respecto a los diagnósticos pedagógicos, la mayoría de profesores considera que es necesario realizar pruebas diagnósticas previas para planificar los programas curriculares. Así también, concuerdan en que estas pruebas deberían realizarse en su mayoría al momento en que los niños se matriculan a la escuela, antes de iniciar el año escolar.

### B. Temas de aprendizaje

#### 5) Es posible desarrollar temas generales de otras áreas y específicos de educación física

En este punto, según la **Tabla J23-6**, la mayoría de profesores concuerda que es posible desarrollar algunos temas de aprendizaje a través de las clases de educación física. Entre los temas que más destacan están: el crecimiento, la salud, la ecología, la identidad personal y la integración social, y entre los menos resaltantes: cultura física y deportes. Es claramente visible que algunos temas están relacionados con otras áreas académicas y otros son específicos de educación física.

### C. Objetivos de aprendizaje

#### 6) Los logros de aprendizaje deben ser objetivos centrados en procesos y contenidos

Según las **Tablas J23-7 y J23-8**, respecto a los logros de aprendizaje, los profesores consideran en su mayoría que los objetivos curriculares deben estar centrados tanto en procesos como en contenidos, así también, el término que prefieren usar para los logros de aprendizaje es el de "objetivos".

### D. Contenidos de enseñanza

#### 7) Los contenidos deben cumplir la función de medios de aprendizaje

Según la **Tabla J23-9**, para la mayoría de profesores de educación física de esta escuela, los contenidos cumplen la función de medios para lograr los logros de aprendizaje.

#### 8) Capacidades perceptivas, físicas, sociomotrices, habilidades, destrezas y hábitos de salud

Según las **Tablas J23-10 hasta J23-16**, todos los profesores de educación física aprueban la propuesta de clasificación de contenidos que les hemos presentado, en tal sentido los contenidos para primaria se clasificarían en capacidades: Perceptivo motrices, Físico motrices, Sociomotrices, Habilidades y Destrezas motrices, y, en Conocimientos y Hábitos de salud.

Así mismo, en la **Tabla J23-17** ningún profesor estuvo en desacuerdo y por lo tanto no hubo alguna propuesta diferente a la que presentamos.

### E. Actividades complementarias

#### 9) Las actividades complementarias deben ser afines a la educación física

Según la **Tabla J23-18**, la mayoría de profesores de educación física concuerda en que las actividades complementarias son necesarias para contribuir a la formación integral de los alumnos, pero que éstas deben ser afines a la especialidad de modo que puedan ser posibles llevarlas a cabo.

### F. Evaluación del aprendizaje

#### 10) La evaluación debe estar centrada tanto en los procesos como en los contenidos

Según la **Tabla J23-19**, los profesores de educación física en forma equitativa, optan por elegir una evaluación centrada tanto en los procesos como en los productos, lo cual coincide con el tipo de aprendizaje de procesos y contenidos que eligieran los maestros en la Tabla 7.

#### 11) Los principales aspectos a evaluar son la motricidad y los valores-actitudes

Según la **Tabla J23-20**, respecto a los aspectos del desarrollo del niño a evaluar, los profesores coinciden en que los principales aspectos a evaluar es la motricidad y los valores-actitudes de los niños. Posteriormente a éstos se consideran la evaluación del rendimiento físico, el desarrollo ortopédico postural, el desarrollo físico corporal, el rendimiento técnico táctico y los conocimientos referidos a la educación física.

#### 12) El principal instrumento a usar es la prueba de motricidad

Según la **Tabla J23-21**, los resultados de los instrumentos de evaluación, confirman los aspectos a evaluar elegidos por los profesores, eligiendo en primer lugar las pruebas de motricidad y luego las escalas de actitudes, las pruebas de apreciación técnica, las pruebas ortopédicas posturales, las pruebas de rendimiento físico, las pruebas de control de crecimiento y por último los trabajos de investigación.

**TABLAS DE RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII**

**Nota.-** Estas tablas presentan los resultados de ocho profesores encuestados en total.

<b>Tabla J23-1 - Resultados de Fines Educativos</b>								
¿cuáles deben ser los fines educativos que debe cumplir la educación física en la escuela primaria?								
<b>Or.</b>	<b>Profesor 1</b>	<b>Profesor 2</b>	<b>Profesor 3</b>	<b>Profesor 4</b>	<b>Profesor 5</b>	<b>Profesor 6</b>	<b>Profesor 7</b>	<b>Profesor 8</b>
1º	formar valores y actitudes	desarrollar la motricidad de los niños	desarrollar la motricidad de los niños	desarrollar la motricidad de los niños	formar hábitos de higiene y cuidado personal	desarrollar la motricidad de los niños	formar valores y actitudes	desarrollar la motricidad de los niños
2º	desarrollar la motricidad de los niños	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	formar valores y actitudes	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	formar valores y actitudes	formar valores y actitudes	desarrollar la motricidad de los niños	fortalecer la salud y prevenir enfermedades
3º	formar hábitos de higiene y cuidado personal	formar valores y actitudes	recrear y socializar a los niños	formar hábitos de higiene y cuidado personal	desarrollar la motricidad de los niños	recrear y socializar a los niños	recrear y socializar a los niños	formar valores y actitudes
4º	recrear y socializar a los niños	formar hábitos de higiene y cuidado personal	formar hábitos de higiene y cuidado personal	formar valores y actitudes	recrear y socializar a los niños	formar hábitos de higiene y cuidado personal	formar hábitos de higiene y cuidado personal	formar hábitos de higiene y cuidado personal
5º	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	recrear y socializar a los niños	formar ciudadanos responsables	formar ciudadanos responsables	transmitir cultura física	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	transmitir cultura física
6º	formar ciudadanos responsables	formar la identidad cultural	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	transmitir cultura física	formar la identidad cultural	formar ciudadanos responsables	formar la identidad cultural	formar ciudadanos responsables
7º	formar la identidad cultural	formar ciudadanos responsables	formar la identidad cultural	formar la identidad cultural	formar deportistas competitivos	formar la identidad cultural	formar ciudadanos responsables	formar la identidad cultural
8º	transmitir cultura física	transmitir cultura física	formar deportistas competitivos	recrear y socializar a los niños	formar ciudadanos responsables	transmitir cultura física	transmitir cultura física	recrear y socializar a los niños
9º	formar deportistas competitivos	formar deportistas competitivos	transmitir cultura física	formar deportistas competitivos	fortalecer la salud y prevenir enfermedades	formar deportistas competitivos	formar deportistas competitivos	formar deportistas competitivos

<b>Tabla J23-2 - Resultados de Dimensiones de la personalidad</b>		
¿piensa ud. que las siguientes dimensiones de la personalidad de los niños, pueden ser desarrolladas a través de la educación física en primaria?		
Dimensiones	SI	NO
i. Dimensión corporal - estética	8	-
j. Dimensión de la salud	7	1
k. Dimensión cognitiva - creativa	7	1
l. Dimensión afectiva	8	-
m. Dimensión sexual	7	1
n. Dimensión moral	8	-
o. Dimensión sociocultural	6	2
p. Dimensión comunicativa	8	-

<b>Tabla J23-3 - Resultados de Areas de aprendizaje</b>		
¿piensa ud. que el movimiento humano es un elemento que influye en el desarrollo de los siguientes aspectos de los niños en primaria?		
Areas	SI	NO
e. el movimiento influye en el desarrollo físico-motriz	8	-
f. el movimiento influye en el desarrollo de la salud	8	-
g. el movimiento influye en el desarrollo de la convivencia	5	3
h. el movimiento influye en el desarrollo de la cultura	4	4

<b>Tabla J23-4 - Resultados de pruebas diagnósticas</b>		
¿qué pruebas diagnósticas piensa ud. que deben realizarse en educación física en primaria, para planificar los programas curriculares, a fin de que respondan a las necesidades educativas de los alumnos?		
Pruebas diagnósticas a utilizar	SI	NO
i. examen médico	7	1
j. examen nutricional	6	1
k. pruebas de motricidad	8	-
l. pruebas de condición física	6	2
m. pruebas bioantropométricas	8	-
n. perfil psicopedagógico del alumno	5	3
o. perfil sociocultural de la familia del alumno	5	2

<b>Tabla J23-5 - Resultados de épocas en las que se deben realizar las pruebas diagnósticas</b>									
¿en qué meses del año piensa que podrían llevarse a cabo las pruebas diagnósticas que ud. consideró anteriormente?									
Tipos de pruebas	Prof. 1	Prof. 2	Prof. 3	Prof. 4	Prof. 5	Prof. 6	Prof. 7	Prof. 8	Prof. 8
i. examen médico	febrero	enero	---	febrero	inicio	---	enero	inicio	
j. examen nutricional	febrero	febrero	---	febrero	inicio	---	---	ini-ago-dic	
k. pruebas de motricidad	marzo	febrero	mar-jul-nov	marzo	inicio	---	febrero	c/ trimes	
l. pruebas de condición física	---	---	c/ trimes	marzo	inicio	---	marzo	c/trimes	
m. pruebas bioantropométricas	marzo	mar-abr	marzo	marzo	inicio	---	marzo	inicio-dic	
n. perfil psicopedagógico del niño	---	dpto. psi	marzo	febrero	inicio	---	---	---	
o. perfil sociocultural de la familia	febrero	matricu.	---	febrero	---	---	---	---	

<b>Tabla J23-6 - Resultados de temas de aprendizaje</b>		
¿piensa ud. que los siguientes temas podrían desarrollarse a través de las clases de educación física en primaria?		
Temas de aprendizaje	SI	NO
i. crecimiento y desarrollo corporal	8	-
j. autovaloración e identidad personal	7	1
k. condición física para la salud	6	2
l. cuidado de la salud personal	8	-
m. conciencia ecológica y ambiental	5	2
n. habilidades sociales para el trabajo comunitario	7	1
o. identidad social e integración social	7	-
p. cultura física, deportiva y artística	4	3

<b>Tabla J23-7 - Resultados de tipos de aprendizaje</b>	
¿qué tipo de aprendizaje piensa ud. que debe propiciar el currículum de educación física en primaria?	
Tipos de aprendizaje	Frecuencia
d. aprendizaje centrado en contenidos	-
e. aprendizaje centrado en procesos	4
f. aprendizaje centrado en contenidos y en procesos	4

<b>Tabla J23-8 - Resultados de logros de aprendizaje</b>	
¿qué término prefiere ud. usar para referirse a los logros de aprendizaje del currículum de educación física?	
Término para los logros de aprendizaje	Frecuencia
d. competencias	1
e. objetivos	4
f. competencias u objetivos	2
d. para mí son metas a conseguir superando siempre los retos que se presentan en el camino* (esta alternativa fue propuesta por un profesor)	1

<b>Tabla J23-9 - Resultados de función de los contenidos</b>	
¿qué función piensa ud. que deben cumplir los contenidos en el currículum de educación física en primaria?	
<b>Función de los contenidos</b>	<b>Frecuencia</b>
d. los contenidos son objetivos de aprendizaje	1
e. los contenidos son medios de aprendizaje	4
f. los contenidos son objetivos y medios de aprendizaje	3

<b>Tabla J23-10 - Resultados de las capacidades perceptivo motrices aprobadas por los profesores de e.f.</b>			
¿qué capacidades perceptivo-motrices piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?			
<b>CAPACIDADES PERCEPTIVO MOTRICES</b>			
<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>	<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>
j. esquema corporal	5	S. lateralidad	4
k. imagen corporal	5	t. organización espacial	8
l. conciencia corporal	3	U. orientación espacial	6
m. desarrollo sensorial	6	V. nociones topológicas	3
n. control y actitud corporal	5	W. cálculo de distancias y trayectorias	6
o. estimulación vestibular	5	X. estructura rítmica	6
p. equilibrio	4	Y. organización temporal	5
q. autorelajación	5	Z. nociones temporales	6
r. control de la respiración	4	aa. duración, sucesión y cadencias	5

<b>Tabla J23-11 - Resultados de las capacidades físico motrices aprobadas por los profesores de educación física</b>			
¿qué capacidades físico-motrices piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?			
<b>CAPACIDADES FISICO MOTRICES</b>			
<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>	<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>
e. resistencia	8	í. potencia	3
f. velocidad	8	j. resistencia muscular	3
g. flexibilidad	8	k. agilidad	7
h. fuerza	7	l. stretching	2

<b>Tabla J23-12 - Resultados de los conocimientos y hábitos de salud aprobados por los profesores de e.f.</b>			
¿qué conocimientos y hábitos de salud piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?			
<b>CONOCIMIENTOS Y HABITOS DE SALUD</b>			
<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>	<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>
f. hábitos de higiene corporal	8	j. medidas de seguridad física	6
g. hábitos de limpieza y presentación	7	k. prevención de lesiones físicas	7
h. hábitos de alimentación	8	l. usos y abusos de drogas	2
i. prevención de enfermedades	4	m. manejo del riesgo físico	2
j. conocimientos de sexualidad	7		

<b>Tabla J23-13 - Resultados de las capacidades y/o act. sociomotrices aprobadas por los profesores de e.f.</b>			
¿qué capacidades y/o actividades socio-motrices piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?			
<b>CAPACIDADES Y/O ACTIVIDADES SOCIOMOTRICES</b>			
<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>	<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>
h. lenguaje gestual	4	O. juegos tradicionales	4
i. expresión corporal	6	p. deportes sin interacción motriz	0
j. danzas folclóricas	4	q. deportes individuales de oposición	0
k. danzas modernas	2	r. deportes grupales de cooperación	6
l. gimnasia rítmica	3	s. actividades de recreación	6
m. juegos recreativos	8	t. actividades en la naturaleza	7
n. juegos predeportivos	5	u. actividades sociocomunitarias	5

<b>Tabla J23-14 - Resultados de las habilidades motrices aprobadas por los profesores de educación física</b>			
¿qué habilidades motrices piensa ud. que se deben desarrollar en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?			
<b>HABILIDADES MOTRICES</b>			
<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>	<b>capacidades</b>	<b>frecuencia</b>
g. patrones motrices básicos	7	l. equilibrio dinámico y estático	5
h. saltos	6	m. coordinación dinámica general	7
i. desplazamientos	6	n. coordinación visomotora	6
j. lanzamientos	6	o. coordinación audiomotora	5
k. conducciones	5	p. coordinación tactomotora	5
l. giros	5		

**Tabla J23-15 - Resultados de las destrezas técnicas y tácticas deportivas aprobadas por los profesores de e.f.**  
¿qué deportes piensa ud. que se deben utilizar para desarrollar destrezas técnicas o tácticas en los niños, a través de las clases de educación física en primaria?

<b>DESTREZAS TECNICAS Y TACTICAS</b>					
<b>capacidades</b>		<b>frecuencia</b>	<b>capacidades</b>		
			<b>frecuencia</b>		
g.	fútbol	4	m.	gimnasia rítmica	6
h.	vóley	5	n.	gimnasia aeróbica	5
i.	básquet	6	o.	balonmano* (propuesto por un profesor)	1
j.	natación	6	p.	escalada* (propuesto por un profesor)	1
k.	atletismo	6	q.	tenis de mesa* (propuesto por un prof.)	1
l.	gimnasia acrobática	6			

**Tabla J23-16 - Resultados de la clasificación de contenidos**  
señale ud. si está de acuerdo o no, con la siguiente clasificación de contenidos de educación física para primaria presentada a continuación.

<b>Clasificación de contenidos respondida por cuatro profesores</b>			
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
f.	capacidades perceptivo motrices	8	-
g.	capacidades físico motrices	7	1
h.	conocimientos y hábitos de salud	8	-
i.	capacidades sociomotrices	8	-
j.	habilidades y destrezas motrices	8	-

**Tabla J23-17 - Los que no están de acuerdo con nuestra clasificación presentada**  
de no estar de acuerdo con la clasificación de contenidos presentada, ¿qué clasificación de contenidos propondría ud. para la educación física en primaria?

**No hubo respuestas**

**Tabla J23-18 - Resultados de actividades complementarias**  
¿qué actividades complementarias de educación física, piensa ud. que deben realizarse durante el año escolar para contribuir a la formación integral de los alumnos en primaria?

<b>Actividades complementarias</b>	<b>Frecuencia</b>	
i.	olimpiadas deportivas y/o recreativas	7
j.	juegos de integración de la comunidad escolar	5
k.	visitas de ayuda social y humanitaria	4
l.	visitas de interacción deportiva cultural	5
m.	marchas o salidas a ambientes naturales	6
n.	campamentos al aire libre	6

**Tabla J23-19 - Resultados de Tipo de evaluación**  
¿qué tipo de evaluación piensa ud. que es el más adecuado para evaluar el aprendizaje logrado por los alumnos en educación física en primaria?

<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Frecuencia</b>	
d.	evaluación de productos	-
e.	evaluación de procesos	4
f.	evaluación de procesos y productos	4

**Tabla J23-20 - Resultados de Aspectos del desarrollo de los niños a evaluar**  
¿qué aspectos del desarrollo de los alumnos piensa ud. que deben evaluarse en educación física en primaria?

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Frecuencia</b>	
h.	desarrollo motriz	8
i.	rendimiento físico	5
j.	rendimiento técnico-táctico	3
k.	desarrollo ortopédico postural	5
l.	desarrollo físico corporal	4
m.	desarrollo de actitudes y valores	8
n.	los conocimientos adquiridos referentes a educación física	2

**Tabla J23-21 - Resultados de Instrumentos de evaluación**  
¿qué instrumentos piensa ud. que deben utilizarse para evaluar el aprendizaje de los alumnos en educación física en primaria?

<b>Instrumentos a usar para evaluar</b>	<b>Frecuencia</b>	
j.	pruebas de motricidad	8
k.	pruebas de rendimiento físico	5
l.	pruebas de apreciación técnica	6
m.	pruebas ortopédico posturales	6
n.	pruebas de control de crecimiento	4
o.	escalas de actitudes	6
p.	entrevistas orales	0
q.	cuestionarios escritos	0
r.	trabajos de investigación pequeños trabajos que permitan un mayor conocimiento del cuerpo, para después cuidarlo, respetarlo y valorarlo* (agregado por un profesor)	1

**2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA****2.1.1 Diseño curricular****A. Dimensión pedagógica curricular**

- 1) La educación física debe orientarse al desarrollo integral del alumno

**B. Dimensión organizativa curricular**

- 2) La programación curricular se realiza en equipo y se revisa constantemente

**2.1.2 Soporte institucional****C. Dimensión administrativa-financiera**

- 3) No existen problemas de materiales o infraestructura

**D. Dimensión sistémica**

- 4) La directora no conoce específicamente la propuesta curricular del MED

**E. Dimensión sociomunitaria**

- 5) Realizar una actividad deportiva exclusiva para los maestros

**F. Dimensión convivencial**

- 6) La comunicación es fluida en los profesores pero no tienen interés por mejorar su desempeño docente

**2.2 GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES****2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular****A. Cultura organizacional**

- 7) Se promueven valores de servicio y se reconoce la labor del equipo de educación física
- 8) Se promueve y apoya económicamente la capacitación profesional de los docentes

**B. Toma de decisiones**

- 9) La toma de decisiones es consultiva

**C. Liderazgo y dirección**

- 10) La comunicación permite conocer las potencialidades de los docentes de educación física

**D. Coordinación del equipo**

- 11) Las coordinaciones específicas son funciones del jefe de área y de la programadora

**E. Interacción del docente**

- 12) Involucrarse con los fines de la institución y desempeñarse con capacidad profesional

**2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular****A. Diagnóstico de demandas**

- No se encontraron categorías

**B. Objetivos estratégicos**

- No se encontraron categorías

**C. Planificación estratégica**

- 13) La planificación curricular debe partir de las necesidades educativas y proyectar sus logros a alcanzar en el tiempo

**D. Implementación estratégica**

- 14) Contar con profesionales capacitados para desarrollar eficientemente el currículum

**E. Monitoreo estratégico**

- 15) El monitoreo es función del jefe de área y de la programadora curricular

**F. Evaluación estratégica**

- 16) Evaluar las cualidades personales y las capacidades profesionales
- 17) Evaluar los logros específicos alcanzados en el área de educación física



ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA  
ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

**2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA**

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.1 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

**2.1.1 Diseño curricular**

Respecto al diseño curricular, éste está conformado por dos subindicadores: dimensión pedagógica curricular y dimensión operativa curricular.

**A. Dimensión pedagógica curricular**
**1) La educación física debe orientarse al desarrollo integral del alumno**

De forma directa, la directora considera que la educación física en primaria debe orientarse al desarrollo integral del alumno, de manera que no sólo se centren en lo físico corporal, sino que deben trabajarse complementariamente las dimensiones afectiva y actitudinal, así como la cognitiva, donde los alumnos sepan para que realizan las actividades físicas y cuáles son los beneficios de éstas.

*Directora J23 - p.15*

*¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?*

*El desarrollo integral del alumno, dentro de un marco de exigencia en el aspecto físico, técnico y actitudinal, que le permitan una constante superación en todo aspecto: grupal, de movimiento entre otros.*

*Directora J23 - p.5*

*(...). Yo observo a veces que si bien los profesores se esfuerzan porque los alumnos aprendan los deportes, no veo que les enseñen para que les va a servir eso, no todos contribuyen a la formación integral de que tomen conciencia para que aprenden todo lo físico, deberían enseñarse los beneficios de hacer deportes en educación física.*

**B. Dimensión organizativa curricular**
**2) La programación curricular se realiza en equipo y se revisa constantemente**

La directora manifiesta que la programación curricular se realiza en equipo y ésta se retroalimenta de forma permanente, es decir, se va cotejando lo programado con la realidad. Por lo expuesto, inferimos de que tratan que la enseñanza de los profesores responda permanentemente a las necesidades de los alumnos.

*Directora J23 - p.2*

*En este sentido, se promueve el trabajo en equipo y de una revisión y retroalimentación permanente, es así que se construyen los programas curriculares del centro educativo por grados y en el que trabajan por equipos; ellos en los grados sucesivos hacen una revisión de los mismos, cualquier variante individual es realizada durante la planificación de la acción educativa.*

**2.1.2 Soporte institucional**

En cuanto a soporte institucional, éste está agrupado en cuatro subindicadores: dimensión administrativa-financiera; dimensión sistémica; dimensión sociocomunitaria; dimensión convivencial.

**C. Dimensión administrativa-financiera**
**3) No existen problemas de materiales o infraestructura**

En esta dimensión la directora declara que con respecto a los materiales e instalaciones deportivas no observa ningún problema que afecte al desarrollo de la educación física del colegio.

*Directora J23 - p.6*

*Respecto a los materiales didácticos e instalaciones son muy pocos los problemas que existen, aunque de acuerdo a la magnitud del mismo, pudiera ser bueno tener una cancha de fútbol exclusiva para ello.*

**D. Dimensión sistémica**
**4) La directora no conoce específicamente la propuesta curricular del MED**

Directamente la directora explica no conocer en detalle la propuesta curricular del ministerio de educación, aunque si está al tanto que se exige la unidocencia para desarrollar el curso en primaria.

*Directora J23 - p.1*

*No conozco muy bien la propuesta curricular para primaria que propone el MED, sin embargo, sé que es el mismo docente quien acompaña al educando por las diferentes especialidades, en el que los niños deben ir construyendo su potencial motriz, preservando su integridad física y social.*

**E. Dimensión sociomunitaria**
**5) Realizar una actividad deportiva exclusiva para los maestros**

En esta dimensión, la directora declara que su escuela realiza actividades deportivas tanto para los alumnos como para los padres de familia, sin embargo, considera que sería bueno organizar las mismas para los profesores, a fin de que se pueda integrar más a todos ellos.

*Directora J23 - p.7*

*Además de las existentes, como son las olimpiadas internas, tal vez realizar una actividad deportiva que congregue a todos los maestros indistintamente, pudiera ser una fecha cercana al día del maestro, (...).*

**F. Dimensión convivencial**
**6) La comunicación es fluida en los profesores pero no tienen interés por mejorar su desempeño docente**

En cuanto a la convivencia específicamente de los profesores de educación física, la directora observa que existe una comunicación muy sincera, sin embargo, no opina lo mismo en cuanto al desarrollo profesional de los docentes, más bien los encuentra indiferentes, faltos de interés por mejorar su desempeño docente o de acoplarse a las innovaciones educativas.

*Directora J23 - p.13*

*Es buena en todo sentido, somos como una gran familia, hay mucha sinceridad. Hasta donde sé no hay ningún conflicto en la convivencia con los docentes del área de educación física.*

*Sin embargo, tengo la percepción de que existen problemas de relaciones humanas entre ellos, noto en los profesores de educación física mucha displicencia, falta de interés por su desarrollo profesional, y que de hecho eso va a perjudicar a los alumnos. Espero equivocarme en mi apreciación pero eso es lo que noto.*

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.2 Gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares, la cual está compuesta por dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

Respecto a los elementos operativos de la gestión curricular, éstos están compuestos por cinco subindicadores: cultura organizacional; toma de decisiones; liderazgo y dirección; coordinación del equipo; interacción docente.

#### A. Cultura organizacional

Observamos que dentro de la cultura organizacional, en esta escuela tienen políticas de reconocimiento a la labor de los docentes y de incentivo a la capacitación profesional de los mismos.

##### 7) Se promueven valores de servicio y se reconoce la labor del equipo de educación física

Observamos que existen varios valores que se promueven en el personal de la escuela, la idea central es desarrollar una actitud de servicio que favorezca el desarrollo educativo, por otro lado, esto se vería reforzado con los reconocimientos que la directora dice realizar, tanto de forma grupal por áreas académicas, como de forma personal con algunos profesores.

*Directora J23 - p.8*

*El respeto, la fraternidad, la justicia, la solidaridad, la minoridad entendida como actitud de servicio y de disponibilidad a servir en el lugar donde Dios nos pone y el deseo de servir a todos porque somos hermanos.*

*Directora J23 - p.12*

*En algunas ocasiones con una carta general de reconocimiento por la labor desempeñada por todo el equipo; en otras con una carta de agradecimiento personal.*

##### 8) Se promueve y apoya económicamente la capacitación profesional de los docentes

Como una de las políticas que promueve la directora con los docentes, es el apoyo económico a los profesores que realicen algunos cursos de capacitación. Parece ser que la institución se preocupa por que su personal docente esté capacitado para asegurar la calidad educativa de su escuela.

*Directora J23 - p.17*

*Siempre es importante estar en permanente capacitación, de manera que si bien están capacitados para desarrollar con eficiencia el currículum de su área, el colegio debe y es su obligación, estimular y fortalecer la capacitación de sus maestros. El colegio siempre ha colaborado con un porcentaje para solventar el aspecto económico de la capacitación de sus maestros.*

#### B. Toma de decisiones

##### 9) La toma de decisiones es consultiva

La toma de decisiones que realiza la directora con respecto al área de educación física siempre es consultiva, es decir, escucha las opiniones de los profesores pero la decisión final la realiza ella. De esta manera se asegura que las acciones a realizar en determinado tema estén de acuerdo a la visión y misión de la institución.

*Directora J23 - p.9*

*Las decisiones en referencia a educación física, se toman en coordinación con el jefe de área, por lo menos este año que yo estoy en la dirección, se escucha las sugerencias de los profesores y se estudian las propuestas antes de tomar una decisión final.*

#### C. Liderazgo y dirección

##### 10) La comunicación permite conocer las potencialidades de los docentes de educación física

La directora declara que existe una comunicación recíproca y abierta con los profesores de educación física, lo cual contribuye a conocer las capacidades de los docentes para ser aprovechadas en beneficio de la institución, es decir, la comunicación es una herramienta que permite acercarse y conocer las potencialidades de los profesores.

*Directora J23 - p.10*

*Hay un diálogo muy estrecho entre los profesores y la dirección. En todo momento hay la suficiente información, un acercamiento de parte de los profesores y de la dirección, se conoce las capacidades e intereses lo que permite potenciar las posibilidades del personal de educación física.*

#### D. Coordinación del equipo

##### 11) Las coordinaciones específicas son funciones del jefe de área y de la programadora

En cuanto a la coordinación del equipo, la directora manifiesta que éstas funciones son responsabilidades del jefe de área y la programadora curricular, ellos son los encargados de promover específicamente el desarrollo de la educación física.

*Directora J23 - p.11*

*No hay una coordinación directa con todos los profesores de educación física, pero sí con el jefe de área. Estas coordinaciones son funciones de la programadora curricular que de acuerdo a un cronograma establecido se reúnen.*

#### E. Interacción del docente

##### 12) Involucrarse con los fines de la institución y desempeñarse con capacidad profesional

En cuanto al rol de los profesores, la directora considera que los profesores de educación física deben involucrarse con los fines y actividades que se promueven en el colegio, así como, desempeñarse profesionalmente con gran capacidad para brindar un buen servicio educativo. Es decir, no se trata tan sólo de cumplir con la labor pedagógica encargada en su área, sino de comprometerse con la vida sociocomunitaria de la institución.

*Directora J23 - p.14*

*¿Qué funciones o responsabilidades piensa Ud. que deben cumplir los profesores de educación física en la comunidad educativa?*

*Respetar y afirmar la orientación específica de la institución, garantizar la óptima calidad el servicio educativo, en este caso de educación física, participar en la vida institucional del colegio, desempeñar con puntualidad, dedicación y eficiencia las funciones de enseñanza y orientación del educando y participar en las reuniones de coordinación docente promovida por la dirección.*

*Directora J23 - p.22*

*Sí, me gustaría que los profesores de educación física no sólo asuman su responsabilidad de dictar clases, sino que se involucren más a las actividades del colegio, sobre todo que se integren más con las otras áreas, que se comuniquen, que no se aislen y formen sólo su grupo, sino que se interrelacionen con la vida del colegio y con el que hacer comunitario.*

## 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

En cuanto a las fases de la gestión estratégica curricular, éstas están agrupadas en seis subindicadores: diagnóstico de demandas; fines, metas y objetivos estratégicos; planificación estratégica; implementación estratégica; monitoreo estratégico; evaluación estratégica.

### A. Diagnóstico de demandas

No se encontraron categorías

### B. Objetivos estratégicos

No se encontraron categorías

### C. Planificación estratégica

#### 13) La planificación curricular debe partir de las necesidades educativas y proyectar sus logros a alcanzar en el tiempo

En cuanto a la planificación del currículum, la directora declara que la planificación curricular debe tener en cuenta algunos aspectos entre los que resaltan: las características socioculturales de los alumnos y el tiempo disponible para lograr las competencias propuestas; con lo cual inferimos que la directora tiene la idea de que la programación curricular se realice de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos y que se proyecte en el tiempo de manera realista, cuáles son los logros a obtener con los alumnos.

*Directora J23 - p.3*

*Se debe tener en cuenta las características del grupo de educandos además del ambiente sociocultural donde se desarrollan. Además, al realizar la programación se debe tener en cuenta principalmente el tiempo escolar disponible para el trabajo educativo, esto es el tiempo para el desarrollo de la acción educativa en general; la temporalización, es decir, el tiempo necesario para que el alumno logre la competencia o capacidad; el calendario que influye de diversas formas en el desarrollo de la acción educativa (fiestas nacionales, época de elecciones, etc.). También debe considerarse las competencias de nivel y de grado.*

### D. Implementación estratégica

#### 14) Contar con profesionales capacitados para desarrollar eficientemente el currículum

Con respecto al desarrollo curricular, la directora considera que un punto esencial para llegar a cabo éste, es la capacitación permanente de sus profesores. Es decir, contar con docentes profesionales y actualizados aseguran que el currículum de su área pueda ser desarrollado eficientemente.

*Directora J23 - p.17*

*Siempre es importante estar en permanente capacitación, de manera que si bien están capacitados para desarrollar con eficiencia el currículum de su área, el colegio debe y es su obligación, estimular y fortalecer la capacitación de sus maestros.*

### E. Monitoreo estratégico

#### 15) El monitoreo es función del jefe de área y de la programadora curricular

La directora declara que el monitoreo es función del jefe de área y de la programadora curricular, con lo cual denota que encargarse directamente del desarrollo curricular no forma parte de sus funciones directivas.

*Directora J23 - p.18*

*Se realiza a través del jefe de área y de la programadora curricular, con observación de clases in campo.*

### F. Evaluación estratégica

#### 16) Evaluar las cualidades personales y las capacidades profesionales

La directora considera que un equipo multidisciplinario sería el encargado de evaluar a los profesores de educación física, no sólo observar el desempeño pedagógico profesional, sino también su interrelación sociocomunitaria y el trato que le brinda a los alumnos.

En pocas palabras, manifiesta que es necesario saber si el profesor se desempeña de acuerdo a los principios y valores que la institución promueve. Parece ser que lo prioritario es revisar las cualidades personales antes que las capacidades estrictamente profesionales

*Directora J23 - p.20*

*Por supuesto, pienso que se debería conformar una comisión integrada primero por especialistas, psicólogos, directivos, y aparte de ver el desempeño profesional pedagógico, ver el perfil del profesor con respecto al carisma del colegio, es decir que valores, principios tiene, como se interrelaciona con los demás, como es su trato con los alumnos, que debe ser más amical, todo eso. Siempre se debe hacer una evaluación en todo sentido, una revisión de vida personal, social, su nivel de actualización y sobre todo el compromiso con la institución.*

#### 17) Evaluar los logros específicos alcanzados en el área de educación física

La directora manifiesta que es necesario conocer que resultados específicos han logrado los alumnos en el área de educación física, lo cual nos indica que existe también una tendencia por obtener resultados concretos que consoliden la educación de los niños.

*Directora J23 - p.21*

*¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de los resultados educativos alcanzados en el área de educación física? Creo que sí, sería bueno saber que se ha logrado.*

## 9.4.7 RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA PROGRAMADORA CURRICULAR DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

### 2.1 DIMENSIONES OPERATIVAS DE LA GESTIÓN CURRICULAR

#### 2.1.1 Diseño curricular

##### A. Dimensión pedagógica curricular

- 1) La educación física debe integrar dimensiones desde lo psicomotriz hasta lo intelectual
- 2) La programación curricular de educación física se realiza en equipo

##### B. Dimensión organizativa curricular

- 3) Las nuevas concepciones pedagógicas no se reflejan en las clases prácticas
- 4) Las clases de educación física deben ser dos veces por semana de dos horas cada vez

#### 2.1.2 Soporte institucional

##### C. Dimensión administrativa-financiera

No se encontraron categorías

##### D. Dimensión sistémica

- 5) La educación física debe contar con una base teórica que sustente la práctica educativa

##### E. Dimensión sociomunitaria

- 6) Las actividades deportivas deben promover más la integración que la competencia

##### F. Dimensión convivencial

- 7) La comunicación con los profesores de educación física es sólo la indispensable
- 8) Falta sinceridad y compromiso de los profesores para asumir los cambios pedagógicos

### 2.2 GESTIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

#### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

##### A. Cultura organizacional

- 9) El profesor de educación física está bien reconocido moralmente en la escuela

##### B. Toma de decisiones

- 10) No se toman decisiones conjuntas entre la programadora y el área de educación física

##### C. Liderazgo y dirección

- 11) La programadora delega las acciones de dirección al jefe de área

##### D. Coordinación del equipo

- 12) La coordinación con los profesores es a través del jefe de área

##### E. Interacción del docente

- 13) Los profesores deben tratar y enseñar a los niños con dedicación y cariño
- 14) Los profesores deben actualizarse en aspectos tanto prácticos como teóricos

#### 2.2.2 Fases de la gestión estratégica del currículum

##### A. Diagnóstico de demandas

- 15) Las demandas deben ayudar a proyectar el perfil de alumno deseado

##### B. Objetivos estratégicos

No se encontraron categorías

##### C. Planificación estratégica

- 16) Se debe comunicar y coordinar los temas de estudio de educación física a otras áreas

##### D. Implementación estratégica

No se encontraron categorías

##### E. Monitoreo estratégico

- 17) El monitoreo es esporádico y no es suficiente para corregir el desarrollo curricular

##### F. Evaluación estratégica

- 18) El jefe de área y los niños podrían evaluar el desempeño de los profesores
- 19) Evaluar los resultados para conocer los aciertos y dificultades en la planificación

## ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA PROGRAMADORA CURRICULAR DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

### 2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.1 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

#### 2.1.1 Diseño curricular

Respecto al diseño curricular, éste está conformado por dos subindicadores: dimensión pedagógica curricular y dimensión operativa curricular.

##### A. Dimensión pedagógica curricular

##### 1) La educación física debe integrar dimensiones desde lo psicomotriz hasta lo intelectual

La programadora curricular declara que la educación física en primaria no sólo debe centrarse en el movimiento físico como elemento principal, sino que a través de éste se logre desarrollar otras dimensiones de los niños: lo afectivo y lo cognitivo; de manera que se tome conciencia de lo que se está haciendo. Es decir, buscar que la educación física se dirija y promueva hacia un desarrollo integral del alumno.

*Programadora Curricular J23 - p.1 - p.15*

*.....tengo ideas así gruesas generales, (...) de lo que es el desarrollo del niño, (...) Como a través, (...), del juego, se pueden desarrollar tantas habilidades desde lo psicomotriz hasta lo intelectual y eso es importante.*

*Los cursos aún son parte psicológica e intelectual, pero la educación física también, porque no es sólo moverme por moverme, sino, que tengo que tener consciencia de que estoy haciendo. (...) no es sólo procedimental, hacer las cosas, mover los brazos, todo lleva con una racionalización, que realmente busca el desarrollo integral del niño.*

##### 2) La programación curricular de educación física se realiza en equipo

La programación curricular, declara la programadora, se realiza de manera colectiva, para lo cual los profesores se reúnen y elaboran los documentos curriculares como: carteles y unidades de aprendizaje. Por otro lado, también se aprecia que existe autonomía en los profesores para que puedan diseñar según sus tendencias educativas las competencias y capacidades que los alumnos tendrán que alcanzar.

*Programadora Curricular J23 - p.2*

*Supongo que los profesores han manejado las concepciones básicas de Piaget, etc., estos se vierten en otros documentos que vienen a ser parte de la diversificación de un centro educativo que es el cartel de alcances y secuencias. ¿Y en cuanto ya a programación? Unidades de aprendizaje.*

*(...) Se reúnen en equipo para ver cuales son, que competencias van a diseñar de acuerdo al tipo de alumno que ellos conocen (...), el colegio tiene un proyecto propio, entonces de acuerdo a eso se diseña las competencias, las capacidades y (...) sus indicadores de logro.*

##### B. Dimensión organizativa curricular

##### 3) Las nuevas concepciones pedagógicas no se reflejan en las clases prácticas

La programadora considera que los profesores de educación física, si bien saben muy bien como hacer su trabajo docente, no observa que la teoría pedagógica se refleje en las clases prácticas, es decir, no se nota que haya un afán por innovar, por acoplarse a los nuevos cambios pedagógicos.

Por lo expuesto en palabras de la programadora, inferimos que existe un divorcio entre la propuesta curricular teórica y el desarrollo de la propuesta curricular; la propuesta teórica exige una innovación en el planteamiento pedagógico de la cual los profesores sólo deben estar cumpliendo en el papel, pero no en las clases prácticas.

*Programadora Curricular J23 - p.4*

*Yo lo que he captado es de repente el pensar que educación física, como tiene un tratamiento especial, de repente a veces el profesor no necesita conocer todo lo que es la planificación, todo lo que es la profundización de las cosas teóricas, (...) y como por su propia naturaleza es más práctica, a veces he sentido, que los profesores no toman muy en serio muchas cosas de base, procesos, diversificación, lo manejan, lo saben, pero de repente lo que falta es eso, ver de que manera esa teoría por ejemplo a Ausbell lo ponen, como se vierte en educación física en el área,.....*

##### 4) Las clases de educación física deben ser dos veces por semana de dos horas cada vez

La programadora curricular considera que los niños deben tener clases de educación física dos veces por semana, de dos horas cada vez, puesto que una hora por sesión es muy corta y sobretodo para los niños pequeños que necesitan más tiempo para alistarse y regresar a sus salones.

*Programadora Curricular J23 - p.5*

*(...) la hora pedagógica es muy corta. (...) los niños pequeños, creo que necesitan un poco más de tiempo, una hora pedagógica es muy poco, creo que siempre deben ser dos bloques (...).*

#### 2.1.2 Soporte institucional

En cuanto a soporte institucional, éste está agrupado en cuatro subindicadores: dimensión administrativa-financiera; dimensión sistémica; dimensión sociocomunitaria; dimensión convivencial.

##### C. Dimensión administrativa-financiera

No se encontraron categorías

##### D. Dimensión sistémica

##### 5) La educación física debe contar con una base teórica que sustente la práctica educativa

Desde la óptica de la programadora curricular, el ministerio de educación ha tenido un acierto al impulsar la nueva propuesta curricular que está fundamentada con sólidas bases teóricas y que a su vez revaloriza la importancia de la educación física en la educación primaria. Para ella, es vital que exista una fundamentación teórica que sustente la práctica educativa de la educación física y sobre todo que le otorgue una visión netamente educativa al que hacer de los profesores.

*Programadora Curricular J23 - p.1*

...me parece que como ha empezado esto con un (plan) piloto poniendo en práctica muchas de las teorías y partiendo desde la base, con la participación de profesores y de técnicos especializados, me parece que es interesante, (...) antes la educación física era tomada como un conjunto de ejercicios que se hacía a los niños y, a veces, (...) otro profesor podía asumir la educación física. (...) en muchos otros centros, educación física era fútbol, vóley, nada más, todo sin planificación sin coordinación, sobre todo sin una base teórica de que cosas debemos desarrollar en esta área.

## E. Dimensión sociomunitaria

### 6) Las actividades deportivas deben promover más la integración que la competencia

En cuanto a la integración sociocomunitaria, la programadora considera que existe bastante integración de la comunidad educativa, pero que a su vez las actividades deportivas que se realizan con fines integradores, deben enfatizar más el compañerismo, la fraternidad, que el afán de ganar; es decir, los torneos no deben usarse para promover más competencia agonística sino más integración social.

*Programadora Curricular J23 - p.7*

(...) creo que hay bastante integración. Indudablemente no todo es perfecto, porque siempre hay eso de la competencia, tengo entendido yo, problemas (...), de algunas actitudes de algunos padres por ejemplo, y algunos alumnos también; pero lo bonito es que se trabaje también en eso, en lo que es el compañerismo, la competencia sana, lo importante es competir no, no sólo ganar.

## F. Dimensión convivencial

### 7) La comunicación con los profesores de educación física es sólo la indispensable

Respecto a las relaciones humanas, la programadora manifiesta que si bien no observa problemas entre los profesores del área, ni tampoco existen dificultades con ella, ésta es una función que es más manejable por el jefe de área, en casos de problemas, que tiene una mayor cercanía y proximidad a los profesores que por ella. Por lo expuesto, inferimos que la programadora no tiene una mayor comunicación con los docentes de educación física, es por ello que las relaciones humanas son más distantes y poco amistosas que con el jefe de área.

*Programadora Curricular J23 - p.13*

....aparentemente todo va bien, aparentemente, yo pienso que si uno actúa de una manera es porque siente así, (...). Sin embargo, yo creo que las relaciones humanas van bien.. ¿Son fluidas? No ha habido nunca problemas y pienso que cualquier cosa que ocurre, también, inmediatamente (...) pueden tratarse de jefe a profesor, antes que conmigo, porque el jefe es el que puede dar más luces sobre eso, porque conoce más la disciplina de ellos.

### 8) Falta sinceridad y compromiso de los profesores para asumir los cambios pedagógicos

La programadora considera que si bien en la escuela se promueven valores comunitarios, éstos no son asumidos por los docentes de la institución en general, y ese hecho no sólo origina un clima organizacional desfavorable, sino que además perjudica a que los profesores no se comprometan con los cambios pedagógicos.

Desde la visión de la programadora, parece ser que existe sólo un compromiso superficial por parte de los profesores, para quedar bien ante los demás, pero que en el fondo no se refleja en la práctica educativa.

Por lo expuesto, inferimos que los docentes de educación física como otros, están de acuerdo en mantener el "status quo", donde los cambios son sólo de palabra pero no de hechos, pues éstos cambios afectarían la estructura de poder en la que se han consolidado a través de los años muchos de los docentes.

*Programadora Curricular J23 - p.8*

Bueno, se trabaja valores, valores, que no veo. (...) un valor es saber trabajar en equipo, (...) ser solidario con el otro, honesto consigo mismo y con los demás, eso es lo que se promueve y todo ello va a dar pues a una conducta fraterna, yo creo que se está en pos de eso. Ahora que se logre o no se logre, o este en camino es diferente no, (...) hay dificultades, (...), las de todo grupo no, que hay de repente individualismo, en personas que por su antigüedad, y eso es bien notorio, piensan que ya no se les puede decir nada, son perfectas y bueno, se quieren hacer permanecer pues practicas de siempre, aparentemente en esto también hay un poco quizás de no tanta sinceridad; aparentemente si estoy con los cambios, voy a ayudar, voy a superarme pero no lo hago en el fondo porque es más cómodo, entonces se acude mucho al hablar en voz baja y eso pasa acá no.

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.2 Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares, la cual está compuesta por dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

Respecto a los elementos operativos de la gestión curricular, éstos están compuestos por cinco subindicadores: cultura organizacional; toma de decisiones; liderazgo y dirección; coordinación del equipo; interacción docente.

#### A. Cultura organizacional

##### 9) El profesor de educación física está bien reconocido moralmente en la escuela

Desde la óptica de la programadora curricular, los profesores de educación física gozan de un reconocimiento moral general por parte de toda la escuela, pues el hecho de que los alumnos destaquen en distintos deportes hace que los profesores se ganen ese cariño y respeto por parte de la comunidad educativa.

Por lo dicho, inferimos que el profesor de educación física se ha ganado ese reconocimiento social gracias a los logros alcanzados por su trabajo con los alumnos, que posiblemente éstos logros son de índole deportivo competitivo más que educativos, por lo que pensamos que la comunidad está de acuerdo también en que se incentive la práctica deportiva competitiva como tal.

*Programadora Curricular J23 - p.12*

Creo que el profesor de educación física acá siempre está bien motivado, (...), creo que es la satisfacción de ver que los alumnos destacan en gimnasia, en diferentes disciplinas... (...), el profesor de educación física yo siento que en el centro está bien reconocido, bien reconocido moralmente, porque están en muy buena escala de estima en general y sobre todo se siente que son queridos, los chicos los quieren, los profesores los quieren, no hay ninguno que sea rechazado, al contrario es aceptado, eso es bonito.

#### B. Toma de decisiones

##### 10) No se toman decisiones conjuntas entre la programadora y el área de educación física

La programadora curricular manifiesta que las decisiones al interior de educación física son participativas y democráticas, pues, debido a que los profesores no tienen mucho tiempo para permanecer juntos deciden de forma rápida. No obstante, parece ser que las decisiones tomadas en el área de educación física no se coordinan

directamente con la programadora, sino que sólo son comunicadas, lo cual denota una autonomía del área, pero a su vez, falta de coordinación entre estos dos estamentos.

*Programadora Curricular J23 - p.9*

*Los profesores, creo que son bien democráticos, pienso que son bien democráticos, y como hay una coordinación directa con la subdirección de actividades, yo creo que hay bastante sincronización, aunque a veces se disparan un poquito, pero creo que son muy animosos, se dejan llevar por sus ánimos también, pero sí, hay mucha coordinación, son democráticos.*

*.....no estoy al interior del área de educación física, pero como todo grupo debe tener algunos momentos difíciles, pero me parece que en el grupo es más fácil, las decisiones son más rápidas, que tomar una decisión en otras áreas. (...), por lo mismo que tienen menos tiempo en que están juntos,.....*

### C. Liderazgo y dirección

#### 11) La programadora delega las acciones de dirección al jefe de área

Por lo expuesto, observamos que la programadora curricular no realiza acciones de liderazgo ni de dirección, pues estas tareas las deja en manos del jefe de área, aduciendo que el trabajo que realiza es excelente y por ello no hay necesidad de hacer alguna acción determinante en el área.

Sin embargo, parece ser que más bien existe una falta de conocimiento e interés por parte de la programadora para involucrarse pedagógicamente con el área de educación física, puesto que si se quiere impulsar cambios pedagógicos hay que seguir de cerca el trabajo docente tanto de planificación como de desarrollo curricular.

*Programadora Curricular J23 - p.10*

*Primeramente, como acá el colegio tiene un desempeño muy bueno en educación física, realmente no he realizado una acción determinante para el buen desempeño, porque son eficientes, sí por intermedio de su jefe, (...), además me parece que los jefes, son excelentes así que no ha habido necesidad por ahora. Al contrario he visto mucha iniciativa en ellos, por ejemplo el año pasado que tuve oportunidad de ver más en los primeros grados la educación física, me gustó mucho, porque eso es no, que el niño se desempeñe en forma lúdica para desarrollar sus competencias motrices como afectivas de grupo, me gustó mucho.*

### D. Coordinación del equipo

#### 12) La coordinación con los profesores es a través del jefe de área

La coordinación con los profesores de educación física se realiza a través del jefe de área, en este caso la programadora considera que sólo en casos necesarios se podría realizar una reunión de coordinación con todos los profesores del área, de lo contrario toda la comunicación es a través del jefe de área.

Observamos que la comunicación con los profesores es casi nula, la programadora no tiene un acercamiento más cercano a los docentes y por lo tanto no puede conocer con precisión como se encuentra el desarrollo curricular de la educación física en la escuela.

*Programadora Curricular J23 - p.11*

*Cuando hay una cosa que va a modificar un poco el desempeño de las clases, se tienen reuniones extraordinarias, pero sino todo es por intermedio del jefe, por lo mismo que no hay un momento especial en que estén todos, pero cuando es necesario se propicia la reunión, pero quincenalmente siempre hay decisiones o por lo menos conversaciones con todos los jefes, de coordinación.*

### E. Interacción del docente

#### 13) Los profesores deben tratar y enseñar a los niños con dedicación y cariño

Con respecto al rol de los profesores, la programadora opina que un aspecto esencial en los profesores es el trato que den a sus alumnos, sobre todo en este nivel, puesto que los niños tienen muchas expectativas con el curso, los profesores deben tratarlos con mucho cariño y enseñarles con dedicación para así evitar decepcionar a los niños.

*Programadora Curricular J23 - p.21*

*... los profesores, que no olviden que para los niños, ésta es un área o un curso (...), tan querido a los niños que no deben de defraudarlos en nada, no solamente con la técnica, sino en tratarlos con cariño, cariño bien entendido, con respeto con cariño, porque los chicos adoran su hora de educación física. Y basta que el profesor ese día amaneció mal y le dice una cosa dura, los decepcionan y los desorientan tanto que ya pierden todo el interés (...), sobre todo que quieren tanto, tanto al curso y al profesor,.....*

#### 14) Los profesores deben actualizarse en aspectos tanto prácticos como teóricos

En este punto, la programadora considera que es necesario que los profesores se capaciten permanentemente y se mantengan actualizados no sólo en conocimientos prácticos de su especialidad física, sino también en la fundamentación teórica educativa de la especialidad, pues de esta manera podrían complementar mejor su práctica educativa.

*Programadora Curricular J23 - p.6 - p.17*

*.....creo que lo que necesitan es adecuar técnicas más modernas, como acá hay mucho desarrollo del deporte podría buscarse nuevas cosas y en la implementación (capacitación) todos dijeron que les gustaría hacer, esto de los cuadros vivos, (...), mosaicos, que es una cosa novedosa, (...), es bueno implementarse en técnicas modernas,....*

*(...) necesitan siempre implementarse con las nuevas corrientes pedagógicas, primeramente, no solamente conocer como digo el deporte sino la base científica, sí necesitan implementarse, tener una base pedagógica, psicológica, que es bien importante también y lógicamente su disciplina en aspectos técnicos.*

## 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

En cuanto a las fases de la gestión estratégica curricular, éstas están agrupadas en seis subindicadores: diagnóstico de demandas; fines, metas y objetivos estratégicos; planificación estratégica; implementación estratégica; monitoreo estratégico; evaluación estratégico.

### A. Diagnóstico de demandas

#### 15) Las demandas deben ayudar a proyectar el perfil de alumno deseado

En relación a las demandas, la programadora considera que es necesario tomar en cuenta las necesidades e intereses de los niños, conocer las condiciones sociales, culturales, económicas en el que se desenvuelve el niño, y finalmente proyectar el perfil o modelo de alumnos que se desea formar. Es decir, conocer la realidad del alumno y proyectarla al perfil de alumno deseado.

*Programadora Curricular J23 - p.3 -16*

*Supongo que es el desarrollo pleno de las capacidades psicomotrices de los niños y luego también las de su interés, (...), primeramente el diagnóstico del lugar. ¿Qué aspectos se deben considerar? (...), la condición social, que estrato social determina este centro educativo, (...), condición económica y cultural. (...), de acuerdo a las demandas que haya, queremos un chico más competitivo en disciplinas deportivas, la cuestión es elegir, cuales pueden,*

## B. Objetivos estratégicos

No se encontraron categorías

## C. Planificación estratégica

16) Se debe comunicar y coordinar los temas de estudio de educación física a otras áreas

En este punto, la programadora considera esencial la interrelación de contenidos de las diferentes áreas académicas, sin embargo no es posible porque no se conocen las competencias de cada área, y por lo tanto existe una visión dividida de la educación de los alumnos.

Podemos observar que si no se pueden interrelacionar los contenidos de diversas áreas, es debido a la falta de comunicación y coordinación entre las áreas académicas, y sobre todo de educación física, que es tomada como un área separada del resto de áreas intelectuales, de la cual no se conocen de que forma contribuye a la formación integral de los niños.

*Programadora Curricular J23 - p.14*

*¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas académicas para que relacionen sus temas de estudio con las actividades de educación física?*

*Sí, pero no se da. ¿Por qué? Yo he hablado, por ejemplo con primaria, (...) cuando vemos alguna capacidad por ejemplo dentro de su unidad, dicen: no, pero eso le compete a educación física, le compete a arte, nosotros no sabemos que hacen los de arte o que hacen los de educación física, en realidad desconocen, nos falta verdaderamente toda esa interrelación, porque educación física está tomada como un área aparte que no está integrada a su desarrollo personal.*

## D. Implementación estratégica

No se encontraron categorías

## E. Monitoreo estratégico

17) El monitoreo es esporádico y no es suficiente para corregir el desarrollo curricular

En relación al monitoreo, la programadora explica que no se puede realizar un monitoreo muy seguido debido a que son muchos los profesores por supervisar, de modo que el monitoreo lo realiza una vez cada seis meses. Sin embargo, lo que sí tiene claro es la coherencia que debe existir entre lo planificado y el desarrollo de las clases, y la retroalimentación con los profesores.

Por lo expuesto, observamos que la programadora curricular en primer no se abastece para supervisar a todos los profesores, pero también que no ha organizado un trabajo coordinado con los jefes de área para monitorear el desempeño docente de los maestros, en tal sentido, es poco lo que la programadora puede hacer por corregir, modificar o reforzar el desarrollo curricular de la educación física.

*Programadora Curricular J23 - p.18*

*(...), primero revisión de su programación y luego el desempeño de las clases. ¿Con qué frecuencia se realiza? Dada la cantidad de profesores que hay acá, una vez por semestre, muy poco en realidad, pero es que un monitoreo no se puede realizar en diez minutos ni en cinco minutos, pero a veces se tiene que realizar así porque son muchos salones.*

*(...) que cada jefe también monitoree a su personal (...), el programador o el jefe acuden a uno no más, de repente el que tenga más problemas, (...), tiene que haber una retroalimentación, primero converso con el profesor y él mismo se da cuenta en que ha fallado, o de repente la clase ha estado bien,.....*

## F. Evaluación estratégica

18) El jefe de área y los niños podrían evaluar el desempeño de los profesores

En cuanto a la evaluación, la programadora considera que es necesario evaluar el desempeño docente de los profesores, que podría ser realizado por el jefe de área como especialista y también considerar las opiniones de los niños, que son los principales actores de la educación que reciben.

*Programadora Curricular J23 - p.19*

*Yo creo que todo se tiene que evaluar, incluso hasta el desempeño docente es bien importante, (...), tanto desde su planificación hasta el desempeño, no solamente el desempeño, porque yo puedo planificar bien bonito en el papel, pero a la hora de hacer..., claro en realidad lo más importante sería su desempeño. ¿Quiénes piensa que deberían evaluar al docente de educación física? (...) el jefe del área, de todas maneras, ¿Piensa que los niños podrían dar opinión al respecto? También sí, los niños también,*

19) Evaluar los resultados para conocer los aciertos y dificultades en la planificación

Otro punto importante para la programadora es evaluar los resultados obtenidos en el área de educación física. Es decir, saber que se está logrando y también conocer como han funcionado los diversos elementos que han intervenido en el proceso educativo, a fin de poder retroalimentar la planificación curricular.

*Programadora Curricular J23 - p.20*

*Sí, sí. ¿Por qué? Porque realmente nos dirían si están yendo bien en ese proceso, si realmente fue adecuado el tiempo o los materiales y hasta cómo el profesor planificó sus cosas. Por ejemplo, como se ve el resultado sino se cumple todo lo que se planificó para el trimestre,.....*



9.4.8 RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL JEFE DEL AREA DE  
 EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

## 2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA

## 2.1.1 Diseño curricular

**A. Dimensión pedagógica curricular**

- 1) La educación física en primaria debe ser eminentemente formativa de la personalidad

**B. Dimensión organizativa curricular**

- 2) Los profesores no entendieron el nuevo enfoque y hacen lo mismo que antes
- 3) Los primeros grados se trabaja la motricidad y luego los deportes según la edad
- 4) Las horas de clase son insuficientes para desarrollar el currículum

## 2.1.2 Soporte institucional

**C. Dimensión administrativa-financiera**

- 5) Hace falta un ambiente adicional para las clases de educación física

**D. Dimensión sistémica**

- 6) El MED y las universidades deben dar una propuesta concertada de educación física
- 7) El MED debe proveer de recursos y enseñar a los maestros a gestionar su currículum
- 8) El enfoque curricular del MED se orienta más al desarrollo corporal que integral del niño

**E. Dimensión sociomunitaria**

- 9) Se realizan miniolimpiadas que buscan la integración sociocomunitaria de los alumnos

**F. Dimensión convivencial**

- 10) La convivencia entre los profesores depende de los consensos en las decisiones
- 11) No hay compromiso ni consenso de los docentes para asumir el cambio pedagógico

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

## 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

**A. Cultura organizacional**

- 12) La escuela fomenta la colaboración voluntaria de los profesores en horario extraescolar

**B. Toma de decisiones**

- 13) El jefe promueve decisiones participativas pero existe desinterés de los profesores

**C. Liderazgo y dirección**

- 14) El jefe promueve un liderazgo transaccional y situacional delegador

**D. Coordinación del equipo**

- 15) Se asigna a los docentes por la afinidad de trabajar con los niños
- 16) Las horas de coordinación son insuficientes
- 17) El reconocimiento y las correcciones a los profesores son verbales al interior del área

**E. Interacción del docente**

- 18) Las coordinaciones con los profesores de aula sólo se realizan en casos necesarios
- 19) Con los padres de familia sólo se comunican en casos necesarios
- 20) El profesor da libertad para que los alumnos trabajen pero norma su comportamiento

## 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

**A. Diagnóstico de demandas**

- No se encontraron categorías

**B. Objetivos estratégicos**

- No se encontraron categorías

**C. Planificación estratégica**

- 21) Coordinar los contenidos de educación física con otras áreas durante la programación
- 22) El programa curricular debe contener los fines del ideario

**D. Implementación estratégica**

- 23) Los maestros deben leer constantemente para mantenerse actualizados

**E. Monitoreo estratégico**

- 24) El monitoreo debe ser realizado por un equipo de profesores y de forma horizontal

**F. Evaluación estratégica**

- 25) Evaluar el enfoque y el desarrollo curricular de la educación física
- 26) Evaluar a los docentes pero acordar con ellos previamente los criterios de evaluación
- 27) Evaluar el nivel de motricidad alcanzado por los niños en cada ciclo

## 2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.1 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

### 2.1.1 Diseño curricular

Respecto al diseño curricular, éste está conformado por dos subindicadores: dimensión pedagógica curricular y dimensión operativa curricular.

#### A. Dimensión pedagógica curricular

##### 1) La educación física en primaria debe ser eminentemente formativa de la personalidad

Desde la óptica del Jefe de Área, la educación física en primaria debe ser eminentemente formativa, declara que por la naturaleza de las actividades prácticas que se realizan, éstas siempre van a desarrollar habilidades y capacidades físicas en los alumnos, pero lo importante es guiar la interacción socioemocional de los alumnos en relación con sus compañeros y consigo mismo. Es decir, el currículum debe buscar no sólo el desarrollo corporal de los alumnos, sino también el desarrollo de la personalidad en las dimensiones sociales, emocional-afectiva y valorativa.

*Jefe de Área EF - J23 - p.17*

*Creo que la educación física a nivel primario debe estar orientada al desarrollo, más que muscular, más que capacidades finales, debe ser eminentemente formativa. El trabajo de las actividades físicas siempre se va a dar y ese trabajo conlleva a un desarrollo corporal, a un potenciamiento de sus capacidades y un desarrollo de sus habilidades, pero el enfoque final de la educación física debe ser formativo. Que el niño sepa que a través de estas actividades educa y respeta su cuerpo, tolera y comprende a sus compañeros, que de alguna manera debe ser paciente para obtener resultados, que debe saber ganar y también aprender a perder, creo que eso lo va hacer mucho más persona, eh.. y que... también así como está desarrollando su cuerpo el sabe que su cuerpo debe desarrollar todas sus capacidades con alguien, al lado de alguien, a veces contra alguien, pero respetando esas diferencias,.....*

##### 2) Los profesores no entendieron el nuevo enfoque y hacen lo mismo que antes

El Jefe de Área declara que el nuevo enfoque curricular emanado por el ministerio de educación no fue bien entendido por los profesores de educación física en la escuela, lo cual produjo confusión e incoherencias curriculares. La falta de un especialista de educación física en las capacitaciones recibidas que explicase los cambios curriculares en esta área, es una de las causas de este problema.

Como consecuencia, el nuevo enfoque curricular al no ser bien comprendido, los profesores redujeron el cambio pedagógico a cambio de términos y nuevos documentos curriculares a usar, pero no cambios en la práctica pedagógica de las clases en sí. Es decir, ha cambiado la forma pero no el fondo del currículum, por lo que los profesores siguen haciendo lo mismo que antes del cambio curricular pero con nuevos términos.

*Jefe de Área EF - J23 - p.4*

*En cuestión de programación curricular, creo que el principal problema ha sido (...) con respecto a especialistas que nos orienten, técnicos que nos orienten en la forma de elaborar el documento, con los nuevos cambios que han habido especialmente de terminología. Hemos estado trabajando de distintas maneras anteriormente, la última vez fue por objetivos y al cambio por competencias y capacidades se creó un bache, (...) no había una idea clara de qué es lo que se pretendía y entiendo que es porque no vino un profesor de la especialidad para explicarnos el cambio (...).*

*La otra fue que, había que revisar previamente lo actuado, lo hecho en otros años y revisar que era lo que teníamos que cambiar, no había necesidad de cambiar todo, (...) por la bibliografía que nos llega por ejemplo se plantean objetivos y a la vez se suman competencias y capacidades disgregadas, en cambio acá se reestructuró y se nos obligó a que nos olvidemos del término objetivos, (...), entonces para poder llevarlo a la práctica uno tiene que asimilarlo de alguna manera, entenderlo, comprenderlo y al final darle la razón al nuevo proyecto para poder impulsarlo.*

#### B. Dimensión organizativa curricular

##### 3) Los primeros grados se trabaja la motricidad y luego los deportes según la edad

La organización del currículum en los primeros grados tiene una orientación hacia el desarrollo de motricidad, mientras que en los grados superiores de primaria se orienta hacia una tendencia de especialización deportiva que va de acuerdo a la edad de los alumnos.

*Jefe de Área EF - J23 - p.3*

*...los deportes más o menos han sido encaminados, las actividades han sido más o menos encaminadas de acuerdo a la edad. Para los niños de primer ciclo por ejemplo, se le ha dado énfasis total a la motricidad y a la natación, de tal manera de que... se sientan las primeras bases, se desarrolle toda su... primera potencialidad que está en los inicios, y se le vaya encaminando y educando el movimiento, que es importante para todo lo que después tenga que hacer a lo largo de la primaria.*

##### 4) Las horas de clase son insuficientes para desarrollar el currículum

Según el jefe de área, dos horas pedagógicas a la semana para desarrollar el currículum de educación física son insuficientes, pues, por las acciones de traslado, cambio de vestuario, etc., se recortan el tiempo de clases, por lo que inferimos que es necesario por lo menos tres horas al igual que en los primeros grados para lograr el mínimo de los objetivos del currículum.

*Jefe de Área EF - J23 - p.5*

*Acá en el colegio los alumnos del primer ciclo disponen de tres horas semanales, (...), pero a partir de tercero de primaria hasta quinto de secundaria los alumnos cuentan con dos horas semanales. Con el nuevo cambio que se está haciendo esas dos horas resultan insuficientes, especialmente en el colegio que contamos con cuarenta minutos como hora pedagógica, (...), eso nos recorta la actividad porque también hay que tomar en cuenta el traslado de los alumnos, el cambio de vestuario, el aseo y el retorno a las aulas; entonces este... la clase eminentemente práctica de desarrollo de la programación, de la actividad plena se reduce a un mínimo, a muchas veces de veinte minutos,.....*

### 2.1.2 Soporte institucional

En cuanto a soporte institucional, éste está agrupado en cuatro subindicadores: dimensión administrativa-financiera; dimensión sistémica; dimensión sociocomunitaria; dimensión convivencial.

### C. Dimensión administrativa-financiera

#### 5) Hace falta un ambiente adicional para las clases de educación física

El jefe de área menciona que debido a la cantidad de alumnado que hay en esta escuela, es necesario contar con un ambiente más para las clases de educación física, puesto que se cruzan los horarios de clases con los del recreo de primaria y de secundaria, no obstante, parece que esta dificultad se debe más a la falta de una adecuada organización de los horarios con respecto al uso de los ambientes, que a la necesidad de contar con un ambiente más para las clases.

*Jefe de Área EF – J23 - p.6*

*Las instalaciones deportivas del colegio, a pesar de que tenemos varias por el momento resultan insuficientes, por el momento porque este es un colegio pequeño con una alta densidad de alumnado, nos distribuimos los ambientes y de alguna manera nos acomodamos, con algunos inconvenientes que pueden a veces no solucionarse, ¿cuáles serían? por ejemplo el principal inconveniente de la infraestructura es los tiempos de los recreos. Los tiempos de los recreos están superpuestos primaria con secundaria, mientras unos están en recreo los otros están en clase y viceversa. Entonces este es un gran problema que no lo podemos aún adecuar por falta de un ambiente adicional o un par de ambientes adicionales para que no haya ese cruce de patios.*

### D. Dimensión sistémica

#### 6) El MED y las universidades deben dar una propuesta concertada de educación física

En opinión del jefe de área, el ministerio de educación conjuntamente con las universidades que preparan a los docentes de educación física, deberían elaborar una propuesta curricular concertada; de modo que se plantee una estrategia bilateral tanto para diseñar el currículum escolar como para preparar a los docentes con las habilidades necesarias para desarrollar dicho currículum.

*Jefe de Área EF – J23 - p.1*

*En muchos aspectos es ambicioso. Creo que antes de hacer la propuesta final el ministerio de educación debiera convenir con las universidades que tienen enseñanza en educación física, y juntos plantear una estrategia, porque de que vale que plateen unilateralmente los cambios si las universidades no van al ritmo de esos cambios,.....*

#### 7) El MED debe proveer de recursos y enseñar a los maestros a gestionar su currículum

Desde la óptica del jefe de área, el ministerio de educación si quiere lograr resultados relevantes en cuanto a educación física escolar, debe invertir más dinero para desarrollar su plan piloto de educación física, proveer de los materiales necesarios y adecuar las instalaciones deportivas de las escuelas, por otro lado, enseñar a los maestros a contextualizar la propuesta curricular de acuerdo a su realidad educativa, lo cual conlleva también que los maestros sepan no sólo elementos de pedagogía curricular sino también de gestión curricular.

*Jefe de Área EF – J23 - p.1*

*El ministerio de educación debe invertir dinero en esto, lo otro es plantear una solución definitiva a la cuestión del currículum como estructura teórica, es decir, adecuarlo al lugar en que se va a desarrollar, no se puede plantear una estructura teórica tan rígida, teniendo en cuenta la diversidad de culturas, la diversidad de regiones, (...), el ministerio tendría que potenciar (...) la infraestructura, dándoles materiales a los maestros de los colegios nacionales (...), los maestros de educación física tienen que recibir en su mismo centro el enriquecimiento propio y de ellos que vengan también las soluciones (...), entonces cada sitio tiene que adecuar la idea o el proyecto inicial de acuerdo a su realidad, eso es lo que el ministerio debiera hacer.*

#### 8) El enfoque curricular del MED se orienta más al desarrollo corporal que integral del niño

El jefe de área considera que el ministerio de educación plantea una propuesta curricular orientada más al desarrollo corporal que al desarrollo integral de los alumnos, es decir, no se plantea otros beneficios en otras dimensiones de la persona a partir de desarrollar el movimiento.

*Jefe de Área EF – J23 - p.17*

*Mucho de los problemas que vemos es porque no hay un control de su cuerpo, se exterioriza la violencia y al final de cuentas como sociedad no mejoramos. El enfoque que da el ministerio es mucho más corporativo, en sentido que ve al ser humano como cuerpo, no ve al ser humano como persona espiritual o persona que puede desarrollar potencialidades a través del desarrollo físico, de la actividad física.*

### E. Dimensión sociomunitaria

#### 9) Se realizan miniolimpiadas que buscan la integración sociocomunitaria de los alumnos

Una de las actividades que fomenta la integración de los niños son las miniolimpiadas que realizan en esta escuela, la cual cuenta con el apoyo de los directivos y maestros en general. Por lo expresado por el jefe de área la finalidad de las miniolimpiadas es la integración sociocomunitaria de los niños de los distintos grados, donde pueden manifestar con libertad sus potencialidades y dar la oportunidad de vivir los valores propuestos en su ideario.

*Jefe de Área EF – J23 - p.7*

*En las miniolimpiadas los niños se integran por colores, desde inicial a sexto, de tal manera que todos aporten desde su propia potencialidad y capacidad, todos aporten a un equipo, en pequeño o menor grado, pero finalmente que se aporte. La olimpiada es de los niños, los maestros están involucrados en el sentido de orientación, de apoyo, de logística...*

*Los directivos comenzando por el padre promotor son los primeros fomentadores de estas actividades, propulsores de la integración hacia adentro, partiendo de los principios con que están en el ideario, y que de alguna manera los profesores de educación física tratamos de vivir a través de la olimpiadas y competencias que tienen. (...) las olimpiadas que dura una semana trata de alguna manera integrar a los niños conocerse, reforzarse entre ellos, ser tolerantes.*

### F. Dimensión convivencial

#### 10) La convivencia entre los profesores depende de los consensos en las decisiones

El jefe de área considera que la convivencia entre los profesores de educación física es superficial, debido a que no todos comparten mucho tiempo juntos por ser profesores de tiempo parcial por horas, en tal sentido no pueden estar compartiendo constantemente las decisiones del área. Observamos que para el jefe de área las relaciones de convivencia están relacionadas a estar o no de acuerdo en las decisiones del área, es decir, si hay un consenso en las decisiones existen buenas relaciones de convivencia y en caso de disensos las relaciones no son armoniosas.

*Jefe de Área EF – J23 - p.14*

*...la convivencia se mantiene en un nivel de compañeros de trabajo en equipo con algunas divergencias (...) porque obviamente no todos son de tiempo completo, el hecho de ser de tiempo parcial limita un poco el estar en permanente contacto con todos, vienen algunos días algunas horas, entonces las pocas horas que están tienen que coordinar al vuelo o seguir las indicaciones que se hayan tomado y eso de todas maneras conlleva a una superficialidad la relación de compañeros de trabajo (...), pero es un constante jalar y aflojar, porque de todas maneras en un mismo punto no todos pueden estar de acuerdo somos once en este momento, entonces siempre hay unos que tienen otros puntos de vista y cuando hay que tomar un acuerdo, a veces por consenso, por mayoría, por unanimidad, ....*

### 11) No hay compromiso ni consenso de los docentes para asumir el cambio pedagógico

El jefe de área declara que los profesores debido a que no entienden claramente el cambio pedagógico no se atreven a asumir o comprometerse a trabajar en pos de lograr resultados de acuerdo al nuevo enfoque. En tal sentido, prefieren mantenerse neutrales y no identificarse con la nueva propuesta curricular.

Por otro lado, la opinión del jefe de área es que para que los profesores de educación física muestren una actitud abierta a los cambios, es necesario trabajar primero las cualidades personales antes que las profesionales, de lo contrario no habrá un cambio significativo.

En resumen, los profesores no han modificado su práctica educativa, ya sea porque no entienden o porque no quieren adaptarse a los cambios, generando falta de unidad de criterios para la enseñanza.

*Jefe de Área EF- J23 - p.14*

*¿Qué conflictos o problemas surgen entre los profesores de educación física para que cumplan con su rol docente? Creo que es más que nada por el enfoque que le damos al asunto, nadie quiere echarse al agua y encontrarse en medio del río, cada uno lo ve de su orilla, un poco también porque piensa que su solución es la adecuada o es la correcta. (...) eso hace que no haya un consenso final, una puesta en común y cambiar eso cuesta, primero se empieza a cambiar a la persona antes de cambiar al profesional,.....*

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.2 Gestión operativa de la Educación Física en sus fases curriculares, la cual está compuesta por dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

Respecto a los elementos operativos de la gestión curricular, éstos están compuestos por cinco subindicadores: cultura organizacional; toma de decisiones; liderazgo y dirección; coordinación del equipo; interacción docente.

#### A. Cultura organizacional

### 12) La escuela fomenta la colaboración voluntaria de los profesores en horario extraescolar

El jefe de área, declara que algunas actividades que realiza el colegio son llevadas a cabo en horario extraescolar, y a pesar de ello siempre se cuenta con la colaboración voluntaria de los docentes, lo cual nos hace pensar que existe una identificación y compromiso con la institución por parte de los profesores.

*Jefe de Área EF- J23 - p.8*

*Si es cierto hay un nivel en que, a veces tomamos sábados, a veces tomamos domingos, como que no están dentro de nuestro horario normal de trabajo, pero los profesores aún así están allí apoyando, unos pueden otros no, con la comprensión del caso, pero en la medida de lo posible la mayoría si trata de cumplir con lo que está trabajando y teniendo en cuenta además que, el colegio siempre deja aperturada la posibilidad de quedarse o no, osea si uno desea se queda después o sino se puede retirar, eso ya es cuestión de cada maestro.*

#### B. Toma de decisiones

### 13) El jefe promueve decisiones participativas pero existe desinterés de los profesores

Al interior del área de educación física, el jefe promueve la participación en la toma de decisiones, tratando que sea lo más democrática posible, no obstante observamos que la participación de los profesores no es activa, por el contrario existe una actitud de apatía, ya sea que no les interesa tomar parte de los temas a tratar o por que luego de tomada una decisión con respecto a algún asunto, el nivel superior que es la dirección, tome una decisión diferente a la que se acordó en el área. En tal sentido, los profesores no sienten confianza en la dirección y verían que sería inútil su participación en las decisiones de esta índole, que a la larga van a ser cambiadas.

Ante este dilema, el jefe al ver que no hay consenso o participación de los profesores, opta por tomar las decisiones él mismo asumiendo la responsabilidad de la misma y tratando de que la decisión sea la más conveniente para todos.

En resumen, podríamos decir que cuando son temas que sólo conciernen al interior del área, se decide democráticamente por mayoría, pero cuando es una decisión consultiva que realiza la dirección, la decisión generalmente la asume el jefe de área.

*Jefe de Área EF- J23 - p.9*

*En las reuniones de educación física, particularmente, yo trato de que el grupo tome la decisión, planteo un tema o una actividad o planteo un problema y lo dejo a que cada quien dé su opinión y también doy mi apreciación; y al final se toma una decisión que sea en todo caso la menos problemática, la más justa o en todo caso la más conveniente, la que digamos: la del mal menor si es que hay que tomar de todas maneras una decisión. En ese sentido la participación no siempre es total. ¿a qué piensa que se deba que no participen?, yo tengo una impresión, no sé si es un poco de inseguridad o... no digo desinterés, pero un poco de... no ver problema en el problema, o sea hay un problema pero no lo ven como problema, entonces le es indiferente el tema, y lo otro que también podría suceder es que, (...) la dirección del colegio tome una decisión contraria a lo que el equipo tomó, (...) si no van a tomar en cuenta lo que nosotros como equipo (...) entonces para qué nos consultan. Entonces por ese lado también podría haber una inconveniencia con respecto a opinar (...), en general tomamos la decisión sino por consenso por mayoría.*

*Jefe de Área EF- J23 - p.11*

*Cuando la mayoría o los profesores tienen demasiadas dudas, o no se atreven a dar una respuesta, yo tomo la decisión, y yo se los digo, yo tomo la decisión y yo la asumo como responsabilidad. Y también algo que yo les digo a ellos es, si yo tomo una decisión, yo lo último que haría sería perjudicarlos a ellos, o sea, yo tomo la decisión y yo la asumo, (...), no es fácil a veces tomar una decisión, especialmente si no hay consenso, pero hay que tomarla pues.*

#### C. Liderazgo y dirección

### 14) El jefe promueve un liderazgo transaccional y situacional delegador

Observamos en cuanto al liderazgo que el jefe de área promueve dos estilos de liderazgo. El primero está más relacionado a un liderazgo transaccional, donde los acuerdos los realiza de manera personal con cada uno de los profesores a su cargo, tratando de canjear intereses mutuos. El segundo coincide con un estilo situacional delegador, que de acuerdo a la situación planteada el jefe de área prefiere delegar la responsabilidad a los profesores creando la apertura para que estos participen activamente.

Parece ser que, cuando el jefe tiene que tratar asuntos difíciles o con profesores que tengan un enfoque muy distinto al de la mayoría, él utiliza un estilo transaccional tratando de proveer de ciertas facilidades a cambio del trabajo a

realizar, y cuando el asunto es fácilmente solucionable o la mayoría está de acuerdo él trata de delegar responsabilidades para que cada uno realice las tareas según su creatividad y parecer.

*Jefe de Área EF – J23 - p.11*

*No es fácil trabajar con tantas personas, con distintos estilos, personalidades también, formas de encuentro diferentes, un poco porque eso viene de la familia, distintos enfoques, no es fácil. En algunos casos yo trato de hablar personalmente con cada uno, en otros casos los trato como tema general para no personalizar la situación o el problema, con eso no quiere decir que sea comprendido, siempre va haber la inquietud o la duda, yo trato de poner el tema directamente, en ese sentido trato de ser transparente.*

*(..), les pido alternativas a la situación planteada, por que muchas veces yo planteo una solución directa, en ese sentido yo trato de delegar un poco la responsabilidad de la solución, porque a mí me parece muy enriquecedor de que la solución venga de quien esté en el equipo, la más creativa, la más lógica o de pronto la más ingeniosa, en ese sentido yo sí escucho, pero siempre dejo a consenso la decisión de la mayoría.*

#### D. Coordinación del equipo

15) Se asigna a los docentes por la afinidad de trabajar con los niños

El jefe de área para asignar a los docentes a los distintos grados, declara que se tomaron algunos criterios. En primer lugar, contar con profesores recién egresados de la universidad que puedan adaptarse a los cambios curriculares en el primer ciclo y poder desarrollar adecuadamente las bases de la motricidad, ya que el resto de profesores son especialistas deportivos que no conocen muy bien estos temas y se pueden adaptar a los otros grados intermedios.

Por otro lado, se tomó en cuenta la afinidad que tiene el maestro para enseñar a los niños y luego la capacidad de poder trabajar multidisciplinariamente con los profesores de aula.

Por lo observado, en el primer ciclo se ha pensado que si son profesores recién egresados de la universidad deben estar más actualizados para desarrollar el nuevo enfoque curricular, y luego se ha supuesto que si los maestros tienen afinidad para trabajar con los niños entonces puedan realizar un buen desempeño docente.

A primera vista parece que estos criterios han sido coherentes en esta situación, sin embargo notamos que no se menciona en ningún momento que se hayan consultado a los docentes para asignarlos a los distintos grados, lo cual demuestra una imposición vertical en aras de favorecer el aprendizaje de los niños.

*Jefe de Área EF – J23 - p.10*

*.... se ha tomado en cuenta para el cambio que se venía tomar dos profesores nuevos, para el primer ciclo por ejemplo porque ellos venían más o menos egresados de la universidad con los conocimientos un poco más frescos y que se podían adaptar a un cambio (...), y los demás maestros se han ido adecuando a la primaria de acuerdo a su experiencia y de acuerdo al trabajo que ya habían realizado previamente en los anteriores años. Entonces se ha visto por conveniente luego de algunas observaciones y orientaciones (...) especialmente de la directiva de primaria, donde se podían encajar los maestros, porque había que ver el manejo de niños, un poco la apertura de trabajo convenido con los demás maestros para hacer un trabajo mucho más multidisciplinario, ¿Es decir, miraban las capacidades del docente?, se observaban las capacidades del docente para adecuarse a ese nivel.*

#### 16) Las horas de coordinación son insuficientes

En relación a las horas de coordinación, el jefe de área considera que son insuficientes, hace falta más tiempo para coordinar y sobretodo por ciclos, de manera que se pueda uniformizar el trabajo por grados. Así también, no existe tampoco una actitud voluntaria de los profesores para reunirse en un horario extra para coordinar asuntos de su interés, lo que demuestra una falta de voluntad e iniciativa propia para preocuparse por el desarrollo curricular.

*Jefe de Área EF – J23 - p.12*

*¿Es suficiente las horas de coordinación? ¿Qué sugerencias daría?*

*No es suficiente, nunca es suficiente, probablemente sea suficiente cuando todos los profesores seamos de tiempo completo, cosa que todavía es un poco lejano. Tenemos un ahora semanal, que se reduce muchas veces a cuarenta minutos, donde los temas tienen que ser tocados muy puntualmente. Lo ideal sería reunirse por grupos de interés en el sentido de... ciclo de alumnos que tienen a su cargo, proyectos que el área tenga a su cargo o que vaya a desarrollar. En ese sentido también es un poco más complicado que muchos de ellos asuman directamente una responsabilidad, muchas veces hay que designarlos o proponerlos, en ese sentido el voluntariado no es de nuestras virtudes...*

17) El reconocimiento y las correcciones a los profesores son verbales al interior del área

El jefe de área declara que tanto los reconocimientos como las correcciones al desempeño docente de los profesores es verbal, si bien estos reconocimientos se realizan al interior del área de educación física, tampoco dejan de ser significativas y de mostrar preocupación por resaltar la labor de los maestros del área.

*Jefe de Área EF – J23 - p.13*

*Normalmente es verbal, bueno, en algunos casos no digo en muchos, se hace bien extensivo hacia las instancias superiores; a veces eso no es mucho pero al menos tratamos de que el profesor sienta que el trabajo que está haciendo está haciéndolo bien. No es fácil también porque a veces supongo que la expectativa de cada quien es mayor, un reconocimiento más público de pronto, pero el reconocimiento es verbal. Así como también las correcciones fraternas hasta ahora son verbales, a pesar de que ellos o algunos de ellos saben que debieron ser por escrito.*

#### E. Interacción del docente

##### 18) Las coordinaciones con los profesores de aula sólo se realizan en casos necesarios

En cuanto a las coordinaciones que tiene que realizar el profesor de educación física con los profesores de aula, estas sólo se realizan de manera eventual, si es que existen dificultades de aprendizaje o conducta con algún niño, pues existen reuniones programadas de los profesores de aula por grado pero los profesores de educación física no pueden asistir por estar en clases. A pesar de no realizarse reuniones de coordinación, el jefe de área reconoce que sí son necesarias éstas para solucionar las dificultades de los niños.

*Jefe de Área EF – J23 - p.15*

*Ese es un tiempo que queremos rescatar particularmente los maestros, no tanto digamos como jefatura sino, los maestros tratan de coordinar con los tutores acerca del avance de los niños que tienen dificultad, que a veces no participan muy a menudo, o que son muy conflictivos en el desarrollo de la clase, tratan de acercarse al tutor que es el que está más cercano al niño para ver que posibilidades de solución hay. No es fácil por el cruce de horas tomar un tiempo especial para convenir en una reunión general, si bien es cierto subdirección de primaria tiene estructurada todas las reuniones de todos los grados por equipo por grado durante todo el año, está estructurado eso, pero algunas coinciden con horas de clase personales o de los colegas....*

##### 19) Con los padres de familia sólo se comunican en casos necesarios

En el caso de los padres de familia, los profesores de educación física se comunican con éstos a través de las agendas por escrito, y sólo en casos extremos citan a los padres al colegio. Por otro lado, el avance académico de los niños se informa a través del informe trimestral conjuntamente con las calificaciones. Observamos que la comunicación con los padres de familia se realiza sólo en caso de ser estrictamente necesario, pues no existen más razones por que tengan que ponerse en contacto con éstos.

*Jefe de Área EF– J23 - p.15*

Con los padres de familia no hay una coordinación directa, solamente, salvo con algunos alumnos que no están al ritmo de los demás y que si necesitan un apoyo adicional y eso si también lo trabajan los maestros directamente con los padres a través de las agendas, a través de los comunicados y los informes. En el caso de primaria trimestralmente hay un informe personalizado con los padres, diciéndoles el avance en que están. Cuando el problema es muy serio o no hay un avance o una mejoría, entonces los profesores indistintamente convocan a los padres de familia de ese niño para ver que está pasando en casa, ver de que manera pueden apoyarlo. A veces la respuesta no es positiva tampoco ¿no?, hay muchos padres que no se toman el tiempo, el interés de hacer ese seguimiento también.

## 20) El profesor da libertad para que los alumnos trabajen pero norma su comportamiento

El jefe de área considera que si bien las clases deben centrarse en las capacidades de los niños, el profesor debe ser el centro de la norma, es decir debe guiar el comportamiento dentro de clases. Observamos ciertas características de libertad y autonomía que se otorgan a los niños pero así también el profesor es quien conduce y regla el desenvolvimiento socioemocional de los alumnos, de modo que desarrollen valores y actitudes positivas.

*Jefe de Área EF– J23 - p.16*

Con los niños en general tengo buena relación. Pero ellos deben tener muy claro una cosa, el profesor está para organizar y ser el centro no del enfoque total, sino el centro de la norma, el respeto a las normas, el orientador quien más o menos canaliza los distintos momentos que se están trabajando. Ellos saben perfectamente cuando hay que hacer una tarea y seguirla, mejor dicho ellos deben saberlo, siempre se les recuerda, y cuando es el momento del relajo; yo les he dicho las clases de educación física son para gritar, saltar, reír, escuchando las indicaciones los treinta segundos que hay que darla y haciendo las tareas de clase, que es lo que al final los hace mejorar.

Siempre hay alumnos inquietos, siempre hay alumnos que no escuchan bien, o que por lo mismo que están inquietos no escuchan las directivas, eso es parte de, también hay muchos alumnos que tienen mucha dificultad, pero yo siempre trato de acercarme a ellos.

### 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

En cuanto a las fases de la gestión estratégica curricular, éstas están agrupadas en seis subindicadores: diagnóstico de demandas; fines, metas y objetivos estratégicos; planificación estratégica; implementación estratégica; monitoreo estratégico; evaluación estratégico.

#### A. Diagnóstico de demandas

No se encontraron categorías.

#### B. Objetivos estratégicos

No se encontraron categorías.

#### C. Planificación estratégica

## 21) Coordinar los contenidos de educación física con otras áreas durante la programación

Desde la visión del jefe de área, se plantea que los programas curriculares de educación física deben ser complementarios con los programas de aula, de modo que se refuercen mutuamente los temas que se tratan en cada especialidad. Es decir, es necesario realizar una coordinación e integración de contenidos durante la programación curricular.

*Jefe de Área EF– J23 - p.18*

Bueno, en cuestión de organización (..), digamos que en primaria debe estar muy bien relacionado el trabajo de los maestros de aula con los maestros de educación física y de las distintas especialidades. Siempre he creído en eso de hacer un programa curricular complementado, porque lo que se desarrolla en aula tranquilamente se puede desarrollar a través de las clases de educación física, reforzar mutuamente, la coordinación motora gruesa puede ser una base muy importante para la coordinación motora fina y los enfoques abstractos que se dan en el aula tranquilamente se puede hacer concretos en las clases de educación física, el niño puede visualizar mejor la imagen, o la estructura o la forma de las distintas formas que ven en el papel.

## 22) El programa curricular debe contener los fines del ideario

El jefe de área considera esencial que el ideario de la escuela este plasmado en los programas curriculares, no de forma amplia pero si de forma práctica, de modo que se desarrolle la personalidad del niño de acuerdo a los fines del ideario. Es decir, el programa curricular debe ser el instrumento que guíe la formación del niño para lograr los fines del ideario y desde todas las especialidades converger a esta tarea.

*Jefe de Área EF– J23 - p.18*

En la otra parte tiene que estar muy claro cuáles son las ideas centrales del ideario, plasmarlo en un programa curricular que vaya con, de pronto no muy ambicioso, de pronto no muy amplio, que al final nos ahogue, sino una cosa mucho más concreta. De pronto no algo de palabras muy bonitas, pero si de palabras bien prácticas, (..), que permita que el niño vaya haciendo su desarrollo no sólo paulatino sino también enriquecido. La ventaja de hacer una organización final para el trabajo pedagógico, debe ser siempre esa, todos enfocar a un mismo punto desde distintos lados.

#### D. Implementación estratégica

## 23) Los maestros deben leer constantemente para mantenerse actualizados

Desde la visión del jefe de área, éste considera esencial también que para implementar y poder llevar a cabo con acierto la nueva propuesta curricular que se está realizando en la escuela, es necesario que los profesores realicen una autocapacitación permanente lo cual exige que los maestros lean más seguido para actualizarse y comprender mejor los cambios pedagógicos.

No obstante, observamos que a pesar de contar con una pequeña biblioteca de educación física pocos maestros consultan los libros que tienen, lo cual demuestra el poco interés por querer mantenerse actualizados con respecto a su especialidad.

*Jefe de Área EF– J23 - p.19*

Pienso que debemos mejorar, pienso que debemos seguir leyendo, que debemos revisar los nuevos enfoques con mucho más acuciosidad, ¿Qué sugerencias daría?, pedirles a los maestros que se den tiempo para leer, tenemos una pequeña biblioteca, que es consultada por algunos, ideal sería por todos.....

#### E. Monitoreo estratégico

## 24) El monitoreo debe ser realizado por un equipo de profesores y de forma horizontal

Por lo expuesto, observamos que el jefe de área tiene una apertura al monitoreo y lo considera básico para hacer las correcciones al desarrollo curricular, pero así mismo, considera que este monitoreo debe ser enriquecido con la participación de los maestros y realizado prudente y horizontalmente, de modo que el maestro supervisado pueda sentir la ayuda del monitoreo y no que éste se convierta en una oportunidad para desmerecer su trabajo docente.

Jefe de Área EF – J23 - p.20

Los maestros cuando escuchan la palabra supervisión, en el colegio se llama "asesoría", siempre les crea un poco de preocupación, cuando en realidad es lo que siempre se ha dicho, es un poco ver y ponernos de acuerdo en qué cosas están bien, qué cosas se pueden mejorar o preguntar porque se hizo algo o porque se hizo otra cosa, (...).

Se ha hecho supervisiones a nivel de jefes, y a veces solamente se toma en cuenta al profesor que fue filmado, ideal sería que esa supervisión se lleve hacia dentro del equipo para ver entre todos lo que se puede mejorar. Uno normalmente no se ve, es mejor verse desde fuera y es mejor si lo ven desde otros puntos de vista. Entonces en ese sentido la supervisión si nos falta trabajar mucho, debe ser hecha con mucho tino y muy sugerente, no puede ser impositiva, (...), entonces tiene que ser muy horizontal y darle la opción al maestro para que así como fue filmado el maestro pueda dar las pautas de cambio también.

## F. Evaluación estratégica

### 25) Evaluar el enfoque y el desarrollo curricular de la educación física

El jefe de área considera que es necesario evaluar los diferentes aspectos del desarrollo curricular de la educación física, pues de otro modo no se podrían realizar correcciones y por ende no habría mejoría en el trabajo educativo. Como aspectos relevantes considera que es necesario evaluar el enfoque de la propuesta pedagógica y el desarrollo curricular.

Jefe de Área EF – J23 - p.21

Yo pienso que todo debe ser evaluado, todo, nada se debe excluir de la evaluación. Debe ser evaluado el enfoque, debe ser evaluado la forma de plantear el plan, debe ser evaluado el desarrollo y debe ser evaluado la evaluación. No se puede escapar a eso nada, porque al final de cuenta debemos tener claro que es lo que queremos, si tenemos claro lo que queremos debemos tener claro lo que resultamos, lo que obtenemos, entonces nada se debe excluir de la evaluación; sólo así podemos mejorar, si nosotros vemos nuestros errores tenemos la capacidad de corregirlos y mejorarlos.

### 26) Evaluar a los docentes pero acordar con ellos previamente los criterios de evaluación

En cuanto a la evaluación del desempeño docente de los maestros, el jefe de área considera que es necesaria, es más, declara que se ha realizado antes, pero que una dificultad ha sido lograr la uniformización de criterios para la evaluación de los profesores. En tal sentido, inferimos que estos criterios deberían ser consultados y acordados previamente con los maestros para realizar la evaluación de los mismos.

Jefe de Área EF – J23 - p.22

Yo creo que sí. En el En el colegio (...) se han hecho varias estrategias para desarrollar la evaluación en educación física. Comenzamos con una plantilla muy grande y la reducimos a pocas páginas, el enfoque muy concreto, porque en la mayoría los profesores cumplen con el desarrollo normal de una clase, pero hay aspectos en que el maestro difiere uno del otro, que uno es el estilo, que el otro es el tiempo que le dedica a la actividad, la forma en que la dedica y el otro es la distribución de sus estrategias para lograr el trabajo.

### 27) Evaluar el nivel de motricidad alcanzado por los niños en cada ciclo

Otro aspecto importante a evaluar considerado por el jefe de área es el nivel de los resultados motrices alcanzados por los alumnos. En tal sentido, considera que se debe realizar un test de entrada y salida por ciclos de estudio en los mismos aspectos, para ver como ha ido desarrollando el niño y que dificultades presenta, de esta forma se evitaría tener mayores dificultades motrices en los grados superiores.

Jefe de Área EF – J23 - p.23

Creo que me parece indispensable, si es cierto que al término del ciclo, el grado con que se termina el ciclo, es un poco saber si logró o no con la base hecha, con todo lo anterior trabajado. Pero debiera ser una evaluación de pronto disgregada del desarrollo normal de las tareas, con un test de entrada que hubo en inicial y en primer grado, y cerrarlo con uno en segundo grado para ver exactamente en el mismo tema, en el mismo aspecto como se ha ido mejorando individualmente. Sí sería interesante de ver, para de alguna manera corregir lo que después tenemos, niños con dificultad en quinto o sexto.

## 9.4.9 RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

### 2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACIÓN FÍSICA

#### 2.1.1 Diseño curricular

##### A. Dimensión pedagógica curricular

- 1) La Educación Física debe orientarse al desarrollo integral de los niños
- 2) El currículum de educación física tiene una tendencia a la deportivización
- 3) Los docentes no entienden ni quieren adaptarse a los cambios pedagógicos

##### B. Dimensión organizativa curricular

- 4) Aumentar las horas de educación física para lograr los objetivos educativos
- 5) La programación curricular se convierte en un proceso burocrático más que pedagógico
- 6) No se utilizan diagnósticos para la programación y se designa poco tiempo para ella

#### 2.1.2 Soporte institucional

##### C. Dimensión administrativa-financiera

No se encontraron categorías

##### D. Dimensión sistémica

- 7) Los docentes no están preparados para desarrollar la propuesta curricular del MED
- 8) Existe incoherencia entre la propuesta curricular y los torneos deportivos del MED
- 9) El MED debe plantear un sistema de evaluación claro y práctico

##### E. Dimensión sociomunitaria

- 10) Realizar jornadas deportivas y paseos para integrar a profesores, padres y directivos

##### F. Dimensión convivencial

- 11) La falta de comunicación perjudica las relaciones personales y la convivencia

### 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

#### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

##### A. Cultura organizacional

- 12) La escuela reconoce la labor y apoya económicamente los estudios de algunos maestros

##### B. Toma de decisiones

- 13) Las decisiones son consultivas pero no son respetadas por los directivos

##### C. Liderazgo y dirección

- 14) El jefe de área cumple funciones de dirección administrativa y no de liderazgo
- 15) El jefe no acepta decisiones del grupo contrarias a su parecer

##### D. Coordinación del equipo

- 16) No existen criterios coherentes para asignar a los docentes a los distintos grados
- 17) Las reuniones tienen un carácter más administrativo que pedagógico

##### E. Interacción del docente

- 18) Se debe informar las dificultades de los niños y coordinar los temas de estudio
- 19) El profesor debe mantener la vocación docente de lograr progresos en los niños

#### 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

##### A. Diagnóstico de demandas

- 20) Capacitar a los maestros con especialistas en programación y desarrollo motriz

##### B. Objetivos estratégicos

No se encontraron categorías

##### C. Planificación estratégica

- 21) Realizar un diagnóstico previo de los niños para elaborar los programas

##### D. Implementación estratégica

- 22) Contar con maestros capacitados y programar según las necesidades del alumno

##### E. Monitoreo estratégico

- 23) El monitoreo debe hacerlo un especialista para poder retroalimentar a los maestros

##### F. Evaluación estratégica

- 24) Evaluar el nivel de conocimiento y desempeño en clases del maestro
- 25) Un equipo multidisciplinario incluyendo alumnos debe evaluar a los profesores
- 26) Evaluar los resultados de los alumnos para detectar las dificultades



ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE  
EDUCACION FISICA DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

**2.1 SOPORTE OPERATIVO DE LA GESTION INTEGRAL DE LA ESCUELA A LA EDUCACION FISICA**

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.1 Soporte operativo de la gestión integral de la escuela a la educación física, la cual está compuesta por dos indicadores: diseño curricular y soporte institucional curricular.

**2.1.1 Diseño curricular**

Respecto al diseño curricular, éste está conformado por dos subindicadores: dimensión pedagógica curricular y dimensión operativa curricular.

**A. Dimensión pedagógica curricular**
**1) La Educación Física debe orientarse al desarrollo integral de los niños**

Las opiniones de los profesores de educación física coinciden en señalar: que los fines de la educación física en primaria se orientan en primer lugar a lograr un desarrollo integral de la personalidad de los niños a través del movimiento, en sus dimensiones motriz, de salud, afectiva, cognitiva, social y cultural. Por otro lado también resaltan la importancia de una educación en valores, educación en libertad no impositiva, pero así mismo que permita la construcción de la identidad cultural.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.17*

.... educación para la salud que es básico, una educación integral desde el punto de vista cognitivo, motor afectivo (...), no buscar genios deportivos ni genios intelectuales, sino que sea un niño que se sienta en plena libertad de poder desarrollarse en el aspecto físico, (...) afectivo de comunicación con sus compañeros y en el aspecto cognitivo.

*Profesor de EF 6 - J23 - p.17*

....primero buscar el desarrollo integral de los niños, después (...) mejorar actitudes, valores (...), y por otra parte también la identificación que debe haber con su institución, con su país, esas cosas también debemos de buscar.

**2) El currículum de educación física tiene una tendencia a la deportivización**

Observamos por las declaraciones de los profesores, que el currículum de su área tiene una notoria tendencia deportiva, dado que el colegio propone la participación en eventos deportivos escolares y en cierta forma exige que los niños tengan una preparación específica en algunos deportes. Por otro lado, a pesar de que el currículum se orienta a la deportivización, los profesores saben claramente que la función de ellos es educar y desarrollar la motricidad de los niños, en tal sentido inferimos que los deportes son usados como medios para lograr estos fines.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.3*

Básicamente como nuestro colegio se inclina más hacia el deporte, teníamos que orientar nuestro trabajo hacia ciertas actividades deportivas, buscar un análisis, de lo que podría darnos como resultado una mejora en la performance de los alumnos a nivel deportivo, sin olvidar que nuestra función es netamente educativa. Entonces de acuerdo a las necesidades para el desarrollo motor de los niños hemos tenido que trabajar también. Nuestra propuesta es básicamente educar, pero dentro de eso también tenemos que ver lo que el colegio necesita y propone, .....

**3) Los docentes no entienden ni quieren adaptarse a los cambios pedagógicos**

En relación al cambio pedagógico instaurado por el ministerio de educación, los profesores no han llegado a entender con claridad esta propuesta, originando que sigan trabajando de la misma manera como lo han hecho antes y con mayor razón no quieren por que consideran que sin han obtenido buenos resultados "deportivos" entonces la educación física está funcionando bien en la escuela.

Observamos que en realidad la falta de entendimiento de la propuesta pedagógica del ministerio es una de las causas para no adaptarse a esta, y por otro lado, prefieren mantenerse trabajando con lo que conocen y saben antes de arriesgarse a modificar su sistema de trabajo pedagógico, a fin de mantener sus resultados deportivos.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.4*

... hay profesores que dicen: 'pero no, sí siempre se ha hecho esto porque no seguir haciéndolo, si nos ha dado buenos resultados a nivel deportivo', pero, decir resultados a nivel deportivo, es diferente a decir resultados a nivel educativo, (...),

*Profesor de EF 3 - J23 - p.1*

Sinceramente, la propuesta que han estado dando los del ministerio, primero, que realmente nosotros no lo hemos tenido muy claro, porque han sido cambios que se han estado dando continuos y al final no hemos llegado a nada concreto, siempre quedándonos con las cosas que anteriormente se han dado.

**B. Dimensión organizativa curricular**
**4) Aumentar las horas de educación física para lograr los objetivos educativos**

En relación a las horas de clase, los profesores coinciden en señalar que las horas son insuficientes y sobre todo cuando tienen una sola hora pedagógica en un día, ya que por ser una actividad práctica, pierden parte del tiempo en algunas tareas cotidianas propias de la clase, y consideran que las clases deben ser por lo menos tres veces a la semana para lograr cambios educativos significativos.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.5*

....muy pocas horas para hacer..., considerando todo el tiempo que se pierde para comenzar una clase de educación física, (...), el traslado de material, formaciones, pasar la lista de los alumnos, (...) entonces las clases efectivas son pocos los minutos son pocos y si los tenemos dos veces a la semana o una vez a la semana es demasiado poco para poder lograr cambios, (...), considero que la formación física es muy importante (...) básicamente cuando están en primaria, (...) mínimo tres veces a la semana para poder desarrollar.....

*Profesor de EF 6 - J23 - p.5*

....yo he comparado algunos grados, por ejemplo, yo tengo la experiencia de tener tercero y cuarto una hora por separado cada semana, pero quinto y sexto tengo dos horas continuas en una semana, y yo veo que en esas dos horas continuas tu puedes lograr más que en esas horas separadas, (...); ahora, sería gran cosa si se aumentaran en una semana pues más horas de educación física

**5) La programación curricular se convierte en un proceso burocrático más que pedagógico**

Los profesores manifiestan que no saben bien como utilizar los distintos documentos que existen para realizar la programación curricular, debido a que no han llevado un curso de capacitación específico que les enseñe el manejo de estas herramientas. En tal sentido, los profesores al no saber el uso correcto de estos documentos de planificación, apelan a su experiencia para cumplir con esta etapa.

Es decir, al encontrarse la educación física de la escuela en un proceso de cambio de propuesta curricular exigida por el ministerio de educación, y los profesores al no saber utilizar estos nuevos documentos de programación curricular, sin duda programan de la misma manera que lo hacían antes y toman esta etapa como un requisito burocrático que hay que cumplir más que como una nueva manera de organizar el aprendizaje de los alumnos.

*Profesor de EF 3 - J23 - p.4*

*... algunos de los profesores, incluyéndome yo también, no sabíamos como podría desarrollarse una competencia o las capacidades en sí. ¿Conocen bien como utilizar los documentos curriculares, es decir, las unidades, módulos, o proyectos de aprendizaje? No lo tenemos claro porque no hemos llevado una capacitación de eso, (...) nosotros queríamos tener las cosas más claras, más precisas como para poder desarrollarlas,...*

*Profesor de EF 4 - J23 - p.2*

*Todo se ha basado primero en base a la experiencia, en base a la experiencia armamos el programa. ¿Qué documentos son los que han elaborado? Unas sábanas de capacidades (...), toda la bibliografía que puedas tener, (...) programas anuales.... En mi caso, consulto algunas cosas no todo, más me guío por la experiencia que por lo que me puedan dar.*

### 6) No se utilizan diagnósticos para la programación y se designa poco tiempo para ella

Los profesores declaran que las evaluaciones diagnósticas sólo se realizan en inicial cuando ingresan los niños a la escuela, pero que éstas no se utilizan de manera directa en la programación curricular y menos en el resto de grados de primaria.

Por otro lado, el poco tiempo que designan para realizar la programación curricular hace que se convierta esta etapa en un requisito burocrático, puesto que es más importante cumplir con presentar los papeles a tiempo que ver si lo programado contribuye a organizar de manera adecuada el aprendizaje de los alumnos. Es decir como no hay tiempo para adecuar un programa a la realidad de los alumnos mejor es hacer lo mismo que siempre, es más seguro.

*Profesor de EF 4 - J23 - p.3 - p.4*

*.....¿Realizan evaluaciones? Si, primero se realiza en el nivel Inicial y a partir de eso vemos como está el grupo, (...) ¿Y cómo toman en cuenta eso en la programación? (...) el problema que tenemos acá es que te piden el programa con tanto apuro, (...) en mi caso, cuando tengo los resultados de estas evaluaciones, ya comienzo a reestructurar y arreglar el programa. ¿En todos los grados se hace el mismo tipo de programación? No, sólo en Inicial.....*

*Profesor de EF 8 - J23 - p.4*

*A veces nos apresuran tanto, tratamos de ver que hicimos el año pasado y nos abocamos a eso por presentarlo, por presentarlo tan apresuradamente copiamos lo que hicimos el año pasado, sin saber de repente que este año los chicos puedan venir con más capacidades desarrolladas, o que te digo han superado otras capacidades,....*

*¿Qué sugerencia daría? Si el colegio aceptaría hacer un test de entrada sería formidable,....*

### 2.1.2 Soporte institucional

En cuanto a soporte institucional, éste está agrupado en cuatro subindicadores: dimensión administrativa-financiera; dimensión sistémica; dimensión sociocomunitaria; dimensión convivencial.

#### C. Dimensión administrativa-financiera

No se encontraron categorías

#### D. Dimensión sistémica

### 7) Los docentes no están preparados para desarrollar la propuesta curricular del MED

Los profesores consideran que la nueva propuesta curricular del ministerio de educación va más de acuerdo a la formación del alumno al plantear el desarrollo motriz como eje principal, pero, que los docentes no se encuentran preparados para llevar a cabo ésta propuesta y menos en las escuelas estatales donde no cuentan con los recursos materiales para realizarla.

Desde otra perspectiva, consideran que la propuesta no ha sido planteada desde la realidad educativa, sino que es una importación que se hace del programa español de educación física, la cual no se ajusta a la realidad del colegio generando controversias entre los profesores.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.1*

*Los aciertos es que, se sitúa en los lineamientos modernos de la educación física, va más de acuerdo a la realidad para conseguir objetivos de formación del alumno de madurez motora y las dificultades radican en que muchos de los profesionales no están preparados para dar una educación de ese tipo, y también de que cuando vamos a los colegios del estado de donde parte la propuesta no encontramos los medios para realizarla.*

*Profesor de EF 4 - J23 - p.1*

*¿La nueva?, a mí más que una propuesta me parece un copia, una copia que se ha ido acomodando a nuestra institución, ¿De quién sería esa copia? Una copia del programa español, o sea, que no es nada creado por los encargados de hacer las programaciones (en el ministerio).*

### 8) Existe incoherencia entre la propuesta curricular y los torneos deportivos del MED

En este punto, se manifiesta la incoherencia que realiza el ministerio de educación al plantear una propuesta educativa más orientada al desarrollo motriz y la organización de torneos deportivos escolares que exigen un nivel de habilidades técnicas deportivas, que no están contempladas en el curriculum y no se desarrollan en las clases de educación física.

Es decir, por un lado se orienta a que los niños desarrollen competencias motrices globales, pero, por otro lado se exige que los niños desarrollen habilidades específicas para participar en torneos deportivos.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.24*

*....si pudiera llegar al ministerio de educación, me gustaría decirles, que se dejen ya de hacer campeonatos deportivos a nivel primario, porque si ellos mismos proponen cuatro componentes de la educación física, en que parte de los cuatro componentes que nos proponen, (...) ingresan los campeonatos deportivos, si sabemos que de acuerdo al desarrollo motor en esas edades no se trabajan las habilidades deportivas, entonces es una contradicción entre la nueva propuesta y los campeonatos que hacen los señores del ministerio.*

### 9) El MED debe plantear un sistema de evaluación claro y práctico

Uno de los aspectos de la nueva propuesta curricular del ministerio de educación que origina desconcierto es la evaluación. Los profesores consideran que el sistema de evaluación que se utiliza en primaria debe estar muy bien

definido, ser claro y práctico para ser aplicado en las clases, de otro modo crea distintas interpretaciones en cada escuela y con seguridad problemas administrativos.

*Profesor de EF 8 - J23 - p.1*

....en cuanto a la evaluación, el ministerio debe abocarse más a la comunicación hacer cursos, charlas talleres, (..) a los profesores é indique como es un proceso de evaluación en este aspecto de la nueva programación curricular. **¿No está claro el proceso de evaluación?** No está, (...) cada colegio lo interpreta a su manera como quiere, (...) pero si acá nosotros nos estamos jalando los pelos en lo que es la calificación. Por ejemplo, el año pasado se ha estado calificando con AD en trimestres, ahora ha salido una notificación que solo se considera el A y al final el AD,.....

## E. Dimensión sociomunitaria

### 10) Realizar jornadas deportivas y paseos para integrar a profesores, padres y directivos

Los profesores consideran que una alternativa para integrar más a la comunidad educativa y crear un espacio para liberar tensiones propias del trabajo en los profesores, es la realización de jornadas deportivas y paseos, ya sea por estamentos de profesores o de padres. Así también, consideran que es necesario que los directivos den el ejemplo, siendo los principales promotores y participantes de estas actividades.

*Profesor de EF 3 - J23 - p.7*

Si fuera en el caso de profesores y directivos, si fuera así, hacer una jornada deportiva, un poco para liberar tensiones o de lo contrario un poco para conocernos más, y entrar a una parte recreativa con tanto trabajo, con tantas cosas, muchos de nosotros estamos con tanto estrés que al final no terminamos de realizar las cosas bien a veces. Y en la parte de los padres y los hijos jornada como paseos donde participen toda la familia,.....

*Profesor de EF 4 - J23 - p.7*

Una actividad recreativa, una actividad recreativa donde intervenga la directiva, que la directiva no sea simple observador y que se divierta aplaudiendo ¡a qué bien lo hacen!, tiene que haber participación, un directivo que les guste actuar, en otras palabras enseñar con el ejemplo.

## F. Dimensión convivencial

### 11) La falta de comunicación perjudica las relaciones personales y la convivencia

En cuanto a la convivencia, existen dificultades de comunicación entre los profesores, quienes manifiestan que hace falta una comunicación abierta y sincera con los colegas, así como saber mantener al margen los asuntos de trabajo con los asuntos personales. Es decir, la falta de comunicación abierta origina celos profesionales, desconfianza, perjudicando el desempeño docente y el clima de convivencia.

*Profesor de EF 3 - J23 - p.14*

**¿La comunicación es fluida entre los profesores de educación física?** No mucho. **¿Qué dificultades surgen...?**(...) a veces combinamos cosas personales dentro del trabajo que puedan darse, (...), no son muy sinceros algunos y realmente sino hay sinceridad en algo no podemos trabajar bien.

*Profesor de EF 4 - J23 - p.14*

El conflicto surge más específicamente por el trabajo, cuando hay que hacer algunas cosas. El problema es que acá, no sólo en el área sino en el mismo colegio, en la misma institución, se maneja mucho el chisme, demasiado, gusta mucho de averiguar la vida ajena, de saber la vida ajena, ese es el gran problema.

*Profesor de EF 7 - J23 - p.8*

**¿Qué dificultades existen para que puedan trabajar en equipo?** Creo que hay un poco, (..) de celo profesional de repente, y bueno algunos que son obviamente se nota la hipocresía, no se da mucho lo que acá se dice el franciscanismo (..) no se ve ni se nota. (...) **¿Qué sugerencias daría para mejorar esas dificultades?** Supongo que más comunicación, pero que la comunicación sea sincera, sobre todo eso,.....

## 2.2 GESTIÓN OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUS FASES CURRICULARES

Los resultados que presentamos a continuación, corresponden al análisis de la variable: 2.2 Gestión operativa de la educación física en sus fases curriculares, la cual está compuesta por dos indicadores: elementos operativos de la gestión curricular y fases de la gestión estratégica curricular.

### 2.2.1 Elementos operativos de la gestión curricular

Respecto a los elementos operativos de la gestión curricular, éstos están compuestos por cinco subindicadores: cultura organizacional; toma de decisiones; liderazgo y dirección; coordinación del equipo; interacción docente.

#### A. Cultura organizacional

### 12) La escuela reconoce la labor y apoya económicamente los estudios de algunos maestros

La escuela tiene una política donde resaltan la labor docente realizada por algunos maestros y también apoyan económicamente para que estos docentes se sigan capacitando. Es decir, se estimula la labor de los maestros a fin de mantener un buen desempeño y se invierte en capacitar a los maestros para que sigan creciendo profesionalmente.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.13*

El colegio tiene una política general, (...) y reconocen la lealtad, yo he sido uno de los privilegiados en ese sentido de que me han facilitado muchas cosas, me han apoyado en estudios dándome hasta a veces el 100% de algunos estudios que he llevado, hoy menos pero siempre hay un apoyo constante cuando el profesor quiere estudiar hay un porcentaje que paga el colegio; creo que es una manera de reconocer y de agradecer el trabajo que realiza el profesor.

*Profesor de EF 7 - J23 - p.13*

En algún momento tenemos reconocimiento de forma verbal, no siempre, **¿Quién lo hace?** Por intermedio de nuestro jefe de área, quien es el que manifiesta esta opinión, quizás en este caso también el subdirector de actividades que también manifiesta en muchos momentos digamos el buen trabajo que se ha realizado. Ahora contamos con una nueva directora, que tiene detalles como quizás mandar una carta y darnos el reconocimiento por escrito, que es un bonito detalle para todos.

#### B. Toma de decisiones

### 13) Las decisiones son consultivas pero no son respetadas por los directivos

Respecto a las decisiones de los profesores, éstos manifiestan que cuando tienen que decidir asuntos que les compete al área, ellos discuten y participan de la decisión tratando que sea una decisión democrática, por mayoría o consenso.

Sin embargo cuando la decisión es una consulta que viene de los directivos, ellos no participan, se abstienen de dar opiniones puesto que ya saben que la decisión que tomen como área, posiblemente no sea aceptada por los directivos y sea cambiada.

Esta situación genera desconfianza e indiferencia de los profesores hacia los directivos, cuando se trata de decisiones consultivas, pues lo profesores prefieren mantenerse al margen, pues sienten que sus opiniones respecto

al tema consultado no serán respetadas por los directivos, por lo tanto, es mejor evitarse problemas y no decir nada cuando se trata de estas situaciones.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.9*

Somos consultados. El poder de decisión mayormente no está determinado por el profesor directamente, es la propuesta que va del departamento como grupo de profesores, pero se deciden a otro nivel. **¿Qué problemas existen al respecto?** Qué a veces las decisiones que se toman (en dirección) no son las decisiones que hemos propuesto, entonces como que a veces no podemos realizar aquello que queremos, sino que tenemos que realizar aquello que nos dice el colegio. (...) entonces ahí viene el conflicto (...); yo hago lo que me pide el colegio o hago lo que se debe realizar,...

*Profesor de EF 4 - J23 - p.9*

Es muy contradictorio, en algunos momentos te dan la posibilidad de..... o te consultan, y te dicen se puede o no se puede, uno dice no se puede, sin embargo, en la parte de arriba los jefes aceptan y después viene la contraorden que, no, tienen que hacerlo como estamos pensando. Esas cosas nos hacen sentir mal, mejor no hubieran preguntado y hubieran dicho, hagan esto y punto.

*Profesor de EF 3 - J23 - p.9*

**¿Todos participan de la decisión?** Hay algunos que no, supongo que se pueden sentir... o sea, no se sienten con la libertad de hablar, se cohiben de algo o de repente no son capaces de decir lo que sienten en algún momento, y eso existe en el departamento de educación física, eso existe, existe.

## C. Liderazgo y dirección

### 14) El jefe de área cumple funciones de dirección administrativa y no de liderazgo

Los profesores piensan que el jefe de área debería ejercer una autoridad más pedagógica que administrativa, pues, sienten que da más importancia a los procesos burocráticos de entregar a tiempo los documentos curriculares, que guiar o asesorar la orientación pedagógica de lo que van a enseñar.

En este sentido, observamos que el jefe de área cumple funciones de dirección y no de liderazgo, pues lo importante es cumplir con los planes, mantener la estructura organizativa y velar por el cumplimiento de los programas, las cuales son características propias de dirección que de liderazgo.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.11*

**(del liderazgo del jefe) ¿Qué opina al respecto?** Yo considero que debería de tener un poco más de ascendencia, de darle a los profesores un poco más de orientación. (...); el coordinador pienso que tendría que ser algo así como un asesor de todos los profesores. (...). Entonces la función de coordinación sería más de tipo práctico que de tipo administrativo. (...) se busca mucho la parte administrativa, o sea, que se presente programas, que se presente los cuadernos al día, las sesiones de clase, pero en cuanto a que el coordinador sea el que oriente, el que ayude a los profesores (...), no se ve, o sea, no hay el coordinador orientador, sino el coordinador simple y llanamente para que funcione toda la estructura administrativa, pero la parte pedagógica didáctica se ha olvidado.

### 15) El jefe no acepta decisiones del grupo contrarias a su parecer

En opinión de los profesores, el jefe de área debería aceptar también las opiniones de ellos para tomar una decisión en asuntos estrictamente pedagógicos, pues, sienten que no son tomadas en serio sus opiniones y saben que si el jefe de área no está de acuerdo con la posición de los profesores, de todas maneras éste cambiará la decisión concluida por todos. Es decir, no se respeta la decisión de la mayoría. Aunque no es del todo claro, observamos que el jefe de área tiene rasgos de ser un líder autocrático que a pesar de escuchar las opiniones de la mayoría no respeta sus decisiones a las que arriban. En tal sentido, el pedir opiniones a los profesores sobre algún tema determinado podría servir para justificar la imposición de sus decisiones sobre las del grupo.

*Profesor de EF 3 - J23 - p.11*

**¿Qué piensa que debería mejorar el jefe en cuanto a su liderazgo? ¿Qué sugerencias daría?**

Ser más directo de repente, y aceptar opiniones en algunos casos de profesores que puedan dar, porque a veces suelen dar opiniones los profesores para (...) alguna determinación de algo, y al final no se hace, en el caso como te digo de las olimpiadas existen bases y al final pueden cambiar, no se respeta, entonces si estamos tomando una determinación que sea con todos dada para todos. Un poco aceptar nuestras opiniones que podamos dar.

## D. Coordinación del equipo

### 16) No existen criterios coherentes para asignar a los docentes a los distintos grados

Los profesores declaran que existen incoherencias en las designaciones de ellos para los distintos grados, pues consideran que son dos los factores esenciales para designarlos: primero, que los profesores estén capacitados para desempeñarse en determinado grado, es decir, conozcan como van a desarrollar el aprendizaje de los niños, y segundo, tener carisma para trabajar con los niños más pequeños o más grandes.

Sin embargo, en la designación de éstos a los distintos grados, no se observa que estos criterios se hayan utilizado, más bien, por ejemplo, en los primeros grados que es donde se debe designar a los profesores con más conocimiento, experiencia y carisma, por ser las bases del desarrollo motor, se designó a un docente que no estaba preparado con el nivel de conocimientos para desempeñarse adecuadamente. Por otro lado, el no consultar previamente con los profesores su designación a los distintos grados es otra de las incoherencias existentes, puesto que no permite conocer la predisposición de los profesores o en todo caso prepararlos para que asuman de la mejor manera estas responsabilidades.

*Profesor de EF 4 - J23 - p.10 - p.11*

....hay situaciones en las que te hacen sentir un poco mal, **¿qué situaciones?** como la designación de tu pareja por ejemplo, en mi caso personal. Tú conoces a la persona, sabes quien es, pero, llega el momento en que comparas tu trabajo con el de la otra persona, y la coordinación designa a alguien a que contrate a una persona a que trabaje en esos (primeros) grados, y te das cuenta que la otra persona, aparte de que la conoces, no está apta pues para trabajar en esos grados. Sin embargo la ponen en las bases (primeros grados); en esa situación, si no estoy conforme, no lo acepto. Una cosa es trabajar a nivel competitivo (entrenar) con pequeños, y otra cosa es dar la formación base (educar) para que el chico pueda salir, tenga un desarrollo normal y lleve una vida normal.

*Profesor de EF 6 - J23 - p.10*

**¿Quién designa a los profesores?** No sabría decirte, yo cuando he llegado acá a la institución a mí asignaron determinados grados, **¿Les fueron consultados previamente?** No, no me consultaron, (...). **¿Y en su opinión cuáles deben ser los criterios que deben utilizarse para designar a los profesores a los distintos grados?** Yo, pienso que debería haber un perfil, porque hay profesores que se adaptan más con los niños (...), de ahí evaluar el grado de capacitación que tiene, (...), de ahí también ver como se identifica si el profesor (...) a lo mejor tiene más carisma para los niños que para los jóvenes, entonces ahí ya se puede determinar que profesor puede ir para que grado y que profesor puede ir para otro grado

### 17) Las reuniones tienen un carácter más administrativo que pedagógico

En relación a las reuniones de coordinación, los profesores consideran que deben extenderse las horas de reunión, pero también que deben ponerse asuntos prioritarios a tratar y dejar otros temas menos importantes para tratarlos tal vez de forma particular. De modo general, observamos que las reuniones de coordinación al no tener establecido un cuadro de prioridades a tratar por todos, y contar con poco tiempo para llevarla a cabo, las reuniones se convierten en reuniones de información y organización administrativa más que en espacios de discusión pedagógica.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.12*

*¿Qué sugerencias daría con respecto a las horas de coordinación? Yo creo que la coordinación no debería hacerse solamente en una hora, debería hacerse un poco más, porque a veces son tantos los temas que se tratan, debería hacerse un cuadro de prioridades de temas a tratar, porque hay temas por ejemplo de tipo personales entre el coordinador y el profesor eso debería tratarse fuera de o (...) podría verse al final, pero a veces se toman asuntos demasiado triviales como si fueran principales, entonces nos quita demasiado tiempo en una reunión de coordinación, para lo cual deberíamos tener puntos concretos y comunes dentro del área y a que vayan en bien del desarrollo del área y básicamente de los alumnos.*

## E. Interacción del docente

### 18) Se debe informar las dificultades de los niños y coordinar los temas de estudio

Los profesores manifiestan que es necesario mantener la comunicación tanto con los profesores de aula como con los padres de familia, para informar sobre las dificultades de los niños de orden motriz como conductual. Sin embargo esta comunicación se realiza sólo en el caso en que los niños presenten dificultades. Otro de los aspectos que toma especial relevancia es la coordinación de temas de estudio que debe haber entre los programas de educación física con los programas de aula, de modo que se puedan conseguir desarrollar competencias integradas. En tal sentido, consideran que es necesario y es posible realizar esta coordinación en algunos temas.

*Profesor de EF 2 - J23 - p.15*

*.....si el alumno le toca natación y no trae dos clases uno manda hay unas esquelas, las cuales se le informa directamente a la tutora de aula que ese alumno está incumpliendo para que pueda hablar con los padres de familia, (...) al haber dificultades de conducta también se les dan esquelas y algunos niños con problemas de madurez motora, conversamos con las profesoras de aula para ver como es (...), el desarrollo en las clases de aula,....*

*Profesor de EF 4 - J23 - p.12 - p.15*

*¿Coordina con los profesores de aula sobre su trabajo docente? No, en algunos casos no. ¿Piensa que es necesario? Sí es necesario, en primaria sobre todo sí. ¿Por qué? Porque el trabajo es en conjunto, trabajas con una persona, nosotros trabajamos con seres humanos y tienes que coordinar. Aparte que los temas que tratamos tienen que ser de enlace y si no es así no tiene sentido.*

*(p. 15) De otras áreas, en algunos casos, por ejemplo en el caso de música, ella trabaja ahora con flauta, y ella sabe que estoy trabajando organización temporal, o sea, hay algo que hacer.*

### 19) El profesor debe mantener la vocación docente de lograr progresos en los niños

Los profesores consideran que es indispensable mantener la vocación docente, pues la motivación no proviene de los beneficios económicos, sino del progreso que alcanzarán los alumnos a través de su ayuda. Es decir, si la motivación de un profesor no está puesta en el aprendizaje de los niños es mejor que no se dedique a enseñar.

*Profesor de EF 8 - J23 - p.13*

*Como colegio no te podría decir en ese aspecto de una motivación, pero si un profesor no está motivado constantemente por la labor que hace y por la felicidad de los chicos, ves tú como docente que tu trabajo está dando frutos, es la mejor motivación que puedas tener, si esperas de otra manera que te estén motivando por un sueldo, que te estén sobando la espalda, no es eso, al menos yo mi mayor motivación es ver que mis chicos estén progresando, estén siempre contentos al final de mi clase, esa es mi mejor motivación, yo considero eso una buena motivación.*

## 2.2.2 Fases de la gestión estratégica curricular

En cuanto a las fases de la gestión estratégica curricular, éstas están agrupadas en seis subindicadores: diagnóstico de demandas; fines, metas y objetivos estratégicos; planificación estratégica; implementación estratégica; monitoreo estratégico; evaluación estratégica.

### A. Diagnóstico de demandas

#### 20) Capacitar a los maestros con especialistas en programación y desarrollo motriz

En relación a las demandas, los profesores definitivamente reclaman capacitaciones específicas hechas por especialistas de su área. Parece ser que las capacitaciones recibidas fueron de carácter general para los profesores de aula, originando que los profesores no entiendan y por ende no puedan adaptar los cambios pedagógicos al área de educación física. En tal sentido, dentro de los temas de capacitación que los profesores consideran urgentes recibir destacan: programación curricular de la educación física y desarrollo motriz de los niños.

*Profesor de EF 3 - J23 - p.3 - p.19*

*¿Qué más piensa que se debe tomar en cuenta?*

*Yo pienso que debemos tener claro como vamos a desarrollar (el currículum) o que de repente alguien que nos pueda explicar, porque, esa es la dificultad en varias oportunidades, porque nunca llegaban personas especialistas para educación física, siempre llegaba algo muy general, para explicarte lo del currículum lo de la programación una persona muy general para todo, pero no algo específico para educación física. (...),*

*(p.19) ¿Habría algunos temas específicos en lo que sería primordial capacitarse?*

*El principal sería programación curricular, por ahí parte todo.*

*Profesor de EF 7 - J23 - p.19*

*Que no brinden a nosotros más cursos de capacitación durante la parte preparatoria de todos los profesores. ¿Esos curso deberían orientarse en qué aspectos? Yo creo que en lo básico en la parte psicomotora o en la parte motora de un niño, que de allí parte la formación para todo o que se vaya hacer más adelante. Yo creo que eso.*

### B. Objetivos estratégicos

No se encontraron categorías.

### C. Planificación estratégica

#### 21) Realizar un diagnóstico previo de los niños para elaborar los programas

Otro de los puntos importantes que los profesores consideran necesario para iniciar la programación curricular es que los alumnos pasen por un examen médico, de modo que se pueda tener información actual de los niños y ésta sirva para programar las clases. En pocas palabras están pidiendo que la programación debe iniciarse a partir de un diagnóstico previo de la situación de los alumnos.

*Profesor de EF 8 - J23 - p.18*

*Por ejemplo, para elaborar un currículum creo yo que es saber como están viniendo los chicos, un test, un examen médico que es básico, por ejemplo para la elaboración de los programas en primaria (...), entonces si no tenemos un examen médico (...) y nos estamos abocando al desarrollo de las mayores capacidades, sin saber que problema de salud pueda tener el niño; (...) quien es el único responsable, es el profesor, creo yo, si anticipadamente el colegio se abocara a un examen médico que el profesor conociera, sería bueno.*

### D. Implementación estratégica

#### 22) Contar con maestros capacitados y programar según las necesidades del alumno

Los profesores consideran que para llevar a cabo una propuesta curricular, es vital que los maestros estén capacitados para poder desarrollarla, esto significa no sólo tener el conocimiento sobre lo que se va a desarrollar, sino también tener habilidades pedagógicas para manejar las clases de los niños.

Por otro lado, se confirma que la programación debe responder a las necesidades de los alumnos y no solamente a las preferencias de los maestros, lo que denota mantener el contacto estrecho con la realidad educativa. Es decir, la capacidad docente de los maestros y una programación pertinente a las necesidades de los alumnos, se convierten en factores claves para desarrollar una propuesta curricular.

*Profesor de EF 2 - J23 – p.18*

**¿Y específicamente en educación física en primaria en este colegio, qué se debería tomar en cuenta?**

*...el conocimiento del profesor en el manejo de determinadas áreas, determinadas actividades, o sea, si el profesor está capacitado para realizar ese trabajo o no está capacitado, no es un experimento. En el aspecto de la programación, tú haces una programación de acuerdo a las necesidades básicamente del alumno no del maestro, pero lo que tenemos que ver, si es que el maestro que va dictar (...) estas propuestas está en capacidad de desarrollarlas o no, entonces en ese sentido tenemos que ver la problemática de los maestros.*

*Profesor de EF 4 - J23 – p.19*

*En este colegio no, no pues ¿por qué? Porque no todos son profesores, son técnicos, se llaman de educación física pero no todos son profesores de educación física, en todo caso yo crearía una oficina de deportes, buscan mucho la especialización, claro está bien no está mal, pero en educación física no se busca campeones sino formar personas, (...). el profesor de educación física es algo así como un médico, o sea, cualquiera no tiene porque ser profesor de educación física, ahí estás trabajando con un ser humano, no es como que agarras un cuaderno y te pones a escribir, trabajas a un ser humano y lo trabajas en actividad. Desde allí el maestro de educación física tiene que ser una persona muy preparada, no puede ser cualquiera, eso sí lo tengo bien claro.*

## E. Monitoreo estratégico

### 23) El monitoreo debe hacerlo un especialista para poder retroalimentar a los maestros

Los profesores están de acuerdo que se realice un monitoreo de las clases, sin embargo, reclaman que esta supervisión sea realizada por una persona que conozca de educación física para que luego pueda retroalimentar el desempeño de los maestros en clases. Es decir, se observa una actitud abierta de los maestros a la supervisión y a mejorar su desempeño en clases, para ello es necesario que una persona que sea del área, haga las correcciones a los profesores que sean necesarias. De otro modo, una supervisión sin retroalimentación sería considerada improductiva.

*Profesor de EF 2 - J23 – p.20*

*Aparentemente en la parte administrativa, pareciera que todo fuera bien, (...). ¿Y se retroalimenta la supervisión? Bueno ahí es donde fallamos, porque va la supervisión observa todo, pero como desconoce lo que es la educación física, no puede hacer una retroalimentación.*

*Profesor de EF 3 - J23 – p.20*

*Se puede hacer no solamente con la programadora, sino entre nosotros mismos supervisarnos para ver el desarrollo de las clases, o ver si estamos cumpliendo con lo programado. ¿Qué sugeriría para la supervisión de las clases? ¿Cómo deberían ser? La supervisión definitivamente en el caso de nosotros tendría que ser una persona que sepa el manejo de educación física, porque si de repente nos van a supervisar otras personas que no conocen bien, definitivamente no nos van a ayudar, deberían de ser personas que conozcan el campo para que puedan un poco entender lo que estamos desarrollando nosotros.*

## F. Evaluación estratégica

### 24) Evaluar el nivel de conocimiento y desempeño en clases del maestro

Con respeto a la evaluación, destaca la evaluación de los maestros tanto en su preparación académica como en su desempeño docente, es decir es importante que el maestro esté bien preparado tanto en la teoría como en la práctica educativa.

En cuanto a la teoría se considera los conocimientos que posea el maestro, y en cuanto a práctica podría considerarse la metodología que usa el maestro para alcanzar los objetivos propuestos.

*Profesor de EF 6 - J23 – p.19*

**¿Qué sugerencias daría para poder realizar esta evaluación?**

*Yo creo que evaluaciones permanentes a cada docente, ahí vas midiendo el grado de conocimiento y también el dominio que puede tener en la práctica, porque una cosa es el conocimiento intelectual y otra el conocimiento del manejo de los grupos, de la relación que hay entre el profesor con el alumno, son cosas distintas.*

*Profesor de EF 2 - J23 – p.21*

*Yo considero básico la metodología, porque es el camino, es el facilitador de todo para lograr los objetivos; una buena metodología puede llevarnos a lograr objetivos, mientras una mala metodología nos va atraer dificultades. Si queremos lograr la propuesta educativa tenemos que tener métodos adecuados,....*

### 25) Un equipo multidisciplinario incluyendo alumnos debe evaluar a los profesores

En cuanto a quienes deberían evaluar a los profesores, la mayoría coincide en señalar que la evaluación debe ser hecha por un equipo multidisciplinario e incluso tomar en cuenta las opiniones de los niños, quienes son los principales actores de la educación que reciben. Si bien se deben observar aspectos muy puntuales del desempeño técnico-profesional de los maestros, en los cuales los niños no están en capacidad de evaluar, si pueden participar éstos en juzgar el trato que reciben de sus maestros en clases.

*Profesor de EF2 - J23 – p.22*

*Deberían participar un especialista del departamento de educación física, no necesariamente el coordinador (...), alguien que haya tenido un poco de estudio, o sea, debería hacerse una evaluación de los mismos profesores, (...), la programadora curricular y considero que también debería participar alguien del departamento psicopedagógico....*

*Profesor de EF 6 - J23 – p.20*

*....hay otra cosa importante, que también nos pueden evaluar los alumnos, también nos pueden evaluar a nosotros como sucede en la universidad; pasan un cuestionario y comienzan a evaluar a cada uno de los profesores y cada profesor al final de ciclo tiene un porcentaje de aceptación, como hay otro que tiene un porcentaje alto y un porcentaje bajo, yo creo que también acá puede haber eso, porque yo percibo que hay alumnos que se identifican o sienten que tal profesor les enseña mejor y hay otros que piensan que tal profesor no les enseña mejor por equis razones.*

### 26) Evaluar los resultados de los alumnos para detectar las dificultades

Los profesores de forma unánime, consideran que es necesario realizar una evaluación de los resultados motrices alcanzados por los alumnos, de esta manera se podría saber como se está trabajando, que aspectos motrices de los niños presentan más dificultades y que se debe corregir en el desarrollo curricular. Es decir conociendo los resultados logrados por los alumnos permitiría retroalimentar todo el currículum.

*Profesor de EF 2 - J23 – p.23*

*Sí, yo sí, ¿Por qué? Es más me alegraría porque de esa manera nosotros podríamos hacer una buena retroalimentación, o sea, podríamos determinar que alumnos no han alcanzado el nivel óptimo de madurez motora, para poder hacer una retroalimentación....*

*Profesor de EF 3 - J23 – p.23*

*Sí, porque te ayuda en la parte de programación, a reprogramar las cosas que puedan necesitar un alumno, en los grados intermedios que está, y le daría un mejor enfoque de como está viniendo el alumno con ciertos problemas con ciertas dificultades que pueda tener. Aunque a mí me parece que podría ser en cada grado.*

## 9.5 TRANSCRIPCIONES DE LAS

### ENTREVISTAS REALIZADAS

#### 9.5.1 Entrevistas de la escuela pública Andrés Bello

ENTREVISTA AB 01	Madre de familia AB – 1º Grado	272
ENTREVISTA AB 02	Madre de familia AB – 2º Grado	272
ENTREVISTA AB 03	Madre de familia AB – 3º Grado	274
ENTREVISTA AB 04	Madre de familia AB – 4º Grado	276
ENTREVISTA AB 05	Madre de familia AB - 5º Grado	277
ENTREVISTA AB 06	Padre de familia AB – 6º Grado	278
ENTREVISTA AB 07	Profesora de aula AB - 2º Grado	280
ENTREVISTA AB 08	Profesora de aula AB - 4º Grado	281
ENTREVISTA AB 09	Profesor de aula AB - 6º Grado	283
ENTREVISTA AB 10	Alumnos AB – 2º Grado	285
ENTREVISTA AB 11	Alumnos AB – 4º Grado	286
ENTREVISTA AB 12	Alumnos AB – 6º Grado	289
ENTREVISTA AB 13	Director de AB	290
ENTREVISTA AB 14	Subdirector Pedagógico AB	292
ENTREVISTA AB 15	Coordinador de EF – AB	295
ENTREVISTA AB 16	Profesor de EF 2 – AB	296
ENTREVISTA AB 17	Profesor de EF 3 – AB	300
ENTREVISTA AB 18	Profesor de EF 4 – AB	303
ENTREVISTA AB 19	Profesor de EF 5 – AB	306

#### 9.5.2 Entrevistas de la escuela privada Juan XXIII

ENTREVISTA J23 20	Madre de familia J23 – 1º Grado	310
ENTREVISTA J23 21	Madre de familia J23 – 2º Grado	311
ENTREVISTA J23 22	Madre de familia J23 – 3º Grado	312
ENTREVISTA J23 23	Padre de familia J23 – 4º Grado	313
ENTREVISTA J23 24	Madre de familia J23 - 5º Grado	314
ENTREVISTA J23 25	Madre de familia J23 – 6º Grado	315
ENTREVISTA J23 26	Profesora de aula J23 - 2º Grado	316
ENTREVISTA J23 27	Profesora de aula J23 - 4º Grado	317
ENTREVISTA J23 28	Profesora de aula J23 - 6º Grado	318
ENTREVISTA J23 29	Alumnos J23 – 2º Grado	320
ENTREVISTA J23 30	Alumnos J23 – 4º Grado	322
ENTREVISTA J23 31	Alumnos J23 – 6º Grado	325
ENTREVISTA J23 32	Directora J23	327
ENTREVISTA J23 33	Programadora Curricular J23	328
ENTREVISTA J23 34	Jefe de área EF – J23	330
ENTREVISTA J23 35	Profesor de EF 2 – J23	334
ENTREVISTA J23 36	Profesora de EF 3 – J23	337
ENTREVISTA J23 37	Profesor de EF 4 – J23	339
ENTREVISTA J23 38	Profesora de EF 5 – J23	341
ENTREVISTA J23 39	Profesor de EF 6 – J23	343
ENTREVISTA J23 40	Profesora de EF 7 – J23	345
ENTREVISTA J23 41	Profesor de EF 8 – J23	346

## 9.5.1 ENTREVISTAS DE LA ESCUELA PÚBLICA ANDRES BELLO

### ENTREVISTA 01

Madre de Familia AB - 1º Grado

1. ¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio? ¿Observa que están bien integrados? Bueno sí, si pienso que si están bien integrados porque al menos veo que todo funciona bien, acá en el colegio no veo problemas, todo lo veo que está todo exacto, bien calculado. Si opino que está bien. **¿Los padres colaboran en la educación de sus niños?** Bastante, al menos cuando hay reuniones acá, **¿asisten?** Sí, casi quincenal hacen las reuniones de padres de familia de la APAFA y nos reunimos, vienen psicólogos especiales, los traen acá y nos hacen bastantes preguntas, nos hacen bastantes charlas, y sobre todo cualquier problema que hay recurrimos a los profesores y los profesores recurren a los psicólogos, porque hay bastante niños que tienen problemas, especialmente en inicial. **¿Y observa Ud. que los directivos, los profesores tienen una buena comunicación con los niños?** Sí, hay muy buenos profesores, al menos yo si estoy contenta con los profesores de acá del colegio. Si estoy conforme
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Bueno aquí si se realizan actividades, especialmente el día 21 vamos a tener un bingo, acá en el colegio para hacer varias cosas que haya que hacer acá, bueno arreglos no porque ya lo han hecho, sino más bien para las computadoras porque necesitamos computadoras nuevas así que es por eso que van a hacer una kermesse acá.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hijo(a)?** Que valores puede ser, bueno mi hija es bien responsable, pero de repente en otros niños no sé como será, responsabilidad podría ser para todos.
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo(a) cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después?** Bueno pro lo regular toma de desayuno su leche con su pancito, así un poquito rápido, y le mando de lonchera su jugo, fruta y a veces le mando un kekito que ella pide, nada más porque ella llega ya después a almorzar a la casa. **¿Y en el almuerzo?** Bueno ella su sopa que mucho le gusta, y su sopita y su segundo y un postre, una mazamorra o algo que ella quiera. Como ella es mi única hija entonces al menos la tengo bien, trato de que no le falte nada.
5. **¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos?** Sí toma bastante líquidos, trae líquidos, ella pide su jugo de naranja, al menos por este clima que siempre se resfría, le traigo su jugo de naranja en un vasito grande porque tiene bastante sed. **¿El líquido lo trae sólo el día de clases de educación física o todos los días?** No, todos los días le mando a ella su líquido, pero en educación física le traigo un poquito más. **¿Eso ha sido a pedido del profesor?** No, yo solita.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo(a) durante el año escolar?** Bueno problemas respiratorios, siempre se resfría bastante será por el clima, pero mucho sufre de resfrío **¿Cuántas veces al año se resfría?** No es mucho, pero yo la cuido bastante. **¿Tiene otras enfermedades?** No, no. **¿Algún problema física, pie plano, columna desviada?** No, no, nada gracias a Dios.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** Creo que no ella está bien.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niña? ¿Por qué?** Sí porque, allí ella se distrae un poco, es como un recreo como ella dice: "mami es como un recreo", ya puede salir a correr, los hacen correr, salen se pasean todo, y sí es esencial.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niña, quisiera Ud. que se enfaticen en las clases de educación física?** Bueno, que se desenvuelva un poquito más **¿Más sociable?** Sí, un poquito más sociable, porque a veces se queda un poquito callada, no dice, media que se cohibe, pero ahora ya ha cambiado un poquito, veo que está un poquito mejor.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva? ¿Por qué?** Antes si me gustaba hacer ejercicios, pero a raíz de que no sé me engorde creo, ya mucho me cansaba, me fatigaba y como ya estoy como dice el doctor en la pre-menopausia, porque ya estoy en los cuarenta, entonces me fatigo, aunque el doctor me ha dicho "no, al contrario, usted tiene que hacer ejercicio" pero como según yo me canso mucho, será por esos trastornos que tengo, entonces como que tengo miedo y ahí me quedo.
11. **¿Promueve Ud. en su hija la práctica de actividades físicas o deportivas? ¿Por qué?** Sí, siempre, cada vez que hay al menos donde yo vivo, en el barrio practican bastante el vóley y a ella le gusta, como sea trata de jugar y yo a ella hago que lo siga. **¿Y porque lo promueve?** A porque a mí me ha gustado el vóley, y yo quisiera que sea como yo. **¿Usted practicaba vóley?** Si yo he jugado hasta....., cada vez que había campeonato de barrio, ahí estaba yo.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Por ejemplo la net está muy... una nueva deberían comprar. Cambiar un poco las colchonetas también están un poquito... la net, las colchonetas; no he visto el taburete como está no me he dado cuenta, pero también me imagino que le faltará.
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Juntarnos entre todos y tratar de apoyarlos en... haber si podemos comprar materiales nuevos, que veo que hacen falta. Ahora yo como presidenta de aula, tengo como un responsabilidad, así que voy a tratar de unir a todas las mamás haber si podemos hacer algo, una actividad; si es que no puede apoyar el colegio, primero hacer una actividad y haber si podemos comprar la net, porque la net está.. tiene que estar bien.
14. **¿Qué opina acerca de las gimkanas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deberían mejorar?** Sí, si están bien organizadas. Bueno como siempre aquí hay un grupo de la APAFA ellos se encargan de eso, y a mí me parece que todo deberían de tratar ellas de decírnos, ellas dicen: "no, nosotros hemos decidido el grupito y se acabo", **¿Consultarle al resto de padres?** Consultarles claro, al resto de padres de familia y decírnos, no decírnos "hemos gastado esto, hemos hecho esto" siempre deben tratar de decírnos a los padres de familia. Osea se juntan entre todos los presidentes en la misma junta, como yo soy ahora la presidenta me dicen pero no es así, yo pienso que deben saber todos los padres de familia y no sólo los presidentes, **¿comunicarse?** Claro, pero no lo hacen, siempre deciden solos ellos.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Bueno sí, quisiera verlos **¿Por qué?** Para ver si se puede ayudar en algo, de mejorar o también a veces se puede cambiar un poquito.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niña en educación física? ¿Por qué?** Sí, sí.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Bueno los cambios que yo quisiera es que no sea lo de siempre que todo siga monótono, al menos en los niños de inicial de primer grado, que sea la educación física con un poco más de juegos, juguetitos, recreativos para que ellos se sientan más contentos. De repente haciendo esos juegos realizan mejor la educación física. "Ah, ahí viene él de educación física, nos van a enseñar seguro otro juego nuevo, otras cosas nuevas". **¿Ellos tienen expectativas?** Sí expectativas.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** Bueno, ahorita con esto de la drogadicción yo quisiera que ella vea bien, para que no vaya a caer así como tantos niños veo que caen, eso quisiera que traten.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Sabe que, yo veo que no hay mucho basquet, no hay básquet. **¿Otro deporte más?** No corren tampoco, carreras y acá hay espacio para que puedan hacer atletismo, a mi hija le gusta bastante correr, para ella es su vida correr. Allá en el barrio paran haciendo... los niños dicen "vamos a hacer una carrera" y ella está feliz haciendo su carrera, le gusta bastante correr.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Bueno pues, al menos veo que si es un buen profesor y se desempeña bien, sabe tratar a los niños.
21. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Que no sea tan recto, que sea un poquito más suave con los niños
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Yo creo que todo está bien, después lo demás lo que le he contado, nada más, todo está bien.

### ENTREVISTA AB 02

Madre de Familia AB - 2º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio? ¿Observa que están bien integrados?** Referente a la integración, hay momentos que sí puedo decir en general y hay momentos que no. Ahora por ejemplo nos han aislado en la entrada, porque antes teníamos un poco más de comunicación con el director y ahora nos han aislado y no podemos tener una comunicación abierta quizá con el director. **¿Y cómo era antes?** Antes era más... yo decía quiero hablar con el director, bueno pase usted, o quiero hablar con tal profesor, ahora está un poquito restringido. **¿Debe pedir cita o simplemente no le dan la oportunidad?** Bueno se puede pedir cita o a través de la profesora que nos manda..., pedirle a la profesora que nos mande un comunicado en el cuaderno de control y poder enseñar en la puerta para poder ingresar. **¿Y observa usted que los padres acuden o colaboran con las actividades del colegio, generalmente?** ¿Actividades del colegio en general? Sí. Ahorita hay bastante..., ahorita se va a presentar una actividad casualmente el 29 de junio, pero hay discrepancias entre varios comités con la APAFA, varias discrepancias hay. **¿A qué se deben las discrepancias?** A que como la APAFA tiene una mala fama siempre



de malversación de fondos, entonces esto viene de muy atrás, entonces hay muchos padres que están desconfiados y ya se ha quedado con esa desconfianza entonces no quieren colaborar, a pesar que se le propone y se les dicen los objetivos de la actividad, pero hay muchos padres que no

quieren colaborar, es más, la señora presidente y su comité a veces ponen objeción ante una fiscalización, a la cual integro yo. Ya ahí usted comprenderá, uno a veces quiere hacerlo con el fin de colaborar o más que nada informar una transparencia de la investigación, pero las señoras lo hacen como una guerra, osea me dicen denúnciame o hagan un oficio o algo. Entonces yo no estoy en ese plan de pleito, yo opto por ponerme al margen y bueno que puedo yo informar, entonces consulto con el subdirector y me dice: no señora usted está en todo su derecho, pero entonces esas cosas son las que a veces a uno la hacen desconfiar, como se dice el que no la debe o la teme. **¿Y observa usted que los padres de familia coordinan bien con los profesores, se comunican bien?** No todos. Hay profesores que son muy accesibles con los padres, son muy abiertos y están llanos a escuchar, como que hay profesores también que son muy secos, muy parcos, muy tajantes, osea muy breves en hablar, usted le hace una pregunta y ellos dicen sí o no y más nada. No como hay otras profesoras que dicen: sí señora que esto o lo otro, sea abren completamente, entonces ahí uno puede todas sus inquietudes o todas sus cosas que uno desea saber encuentran una respuesta, como hay profesores que no.

2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Ahora yo sugeriría que haya más..., los ejercicios que sean.... que haya más dinámica, que haya más... osea que la educación que sea igual de los niños con las niñas, porque que pasa, que a veces los profesores separan, bueno quizá no venga al caso hablar de mi niño anterior que lo tuve acá, **no hay problema**, es que el profesor Emé, se dedicaba mucho al kung fu y aislaba a los niños que no eran integrantes del grupo, y solamente se dedicaba a ellos, entonces los niños que no eran integrantes de kung fu los mandaba a jugar fútbol, a las niñas vóley y se dedicaba a ellos. Y luego yo recién me he enterado que este profesor no es de educación física, no ha llevado ese curso, y ha tenido dos oportunidades que lo han querido sacar de acá del colegio a través de la USE, osea la USE manda sus investigaciones. Pero los padres de familia, hay unos padres de familia que quizá le han tomado cariño aprecio, pero yo digo, a mi opinión, yo puedo tener aprecio a una persona, como persona la puedo estimar todo y yo también tengo que ver la educación de mi hijo, que mejore, para que salgan buenos deportistas en el colegio, pues tienen que haber profesores especializados en la educación física, ese es mi opinión muy particular: Yo no digo que el profesor sea malo ni mucho menos, yo creo que es importante la educación que reciben nuestros hijos. **Y para resolver esos problemas que usted me ha mencionado en cuanto a integración, ¿Qué actividades específicas deportivas o de educación física sugeriría usted para que se integren los papás, los profesores, los alumnos? ¿Se podría realizar alguna actividad deportiva, alguna actividad física?** Actividad deportiva acá con los padres muy difícil, porque los niños bueno, al menos los de primero, segundo grados, muchos niños se engrién con los padres todavía no se desprenden, entonces ya se apoyan en las mamás, ya no quieren hacer caso o no quieren actuar, seguir el seguimiento de la educación física, entonces me parece que es un poco difícil que se integren los padres. A no ser que la profesora tenga la voz de mando y diga bueno, los niños, pero me parece a mí difícil, nunca se ha dado esa propuesta. **¿No se han hecho juegos de integración entre padres de familia?** No, no, **¿No han habido torneos, campeonatos?** Osea ha habido torneos padres separados, niños separados, osea por ejemplo cuando hay festivales, los padres se juntan para hacer fulbito o las madres vóley pero nunca... **¿Y en esas actividades piensa que se integran un poco más o qué problemas suceden?** ¿Quiénes los papás con los niños?, **Los papás con los papás.** No, sólo vienen participan y se retiran o cada uno en su ángulo, para que se integren mayormente se tienen que conocer ya en quinto en sexto, más o menos ahí ya los padres que se van conociendo, pero primero segundo grado como que todavía están distantes, todavía como que no se conocen, y entonces hay padres que bueno, por ejemplo como yo soy miembro del comité más o menos voy conociendo trato de hablar con cada uno, los problemas del salón. Pero después uno se sienta por allá, otro por allá no se integran.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hijo?** Yo quisiera que le enseñaran osea ejercicios, como lo dije dinámicas, porque hay niños que no tiene coordinación que no saben guiar sus manos con sus pies al mismo tiempo, **¿Y en cuanto a valores, a la parte emocional de su hijo, quisiera que se enfaticen en algo?** Bueno creo que esa es la educación de cada padre que le da a sus hijos, hay niños como que tienen un orden, disciplina, higiene, como que hay niños también que los dejan también libres, muy independientes o que se yo, no tienen un orden, pero hay padres que sí, su bolsa de aseo en el cuello cuando terminan su física se lavan las manos hacen su higiene, y disciplina obedecen o están ahí, creo que eso es independiente de la educación que cada padre le da a sus niños.
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo(a) cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después?** Bueno de desayuno mi hijo es variable, hay veces toma una tasa de té con su sándwich, hay veces toma una taza de quacker o una taza de leche, es variable, no le doy seguido porque la leche le causa malestar, y trae al colegio tal vez un frugos o un refresco natural que le preparo en casa que puede ser una chicha o una agua de manzana; gaseosas no le doy, osea es lo mínimo que él consume, por que mi hijo es un poquito subidito de peso, eso es lo que yo más le quito la gaseosa. Frutas, más es su sándwich o una galleta, pero ahora último le estoy mandando más que su frugos porque ya no me quiere consumir el pan, me lo devuelve de nuevo. **¿Y el almuerzo?** Su almuerzo es también variable, puede ser menestras, estofado, variable, de todo consume él.
5. **¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos?** Líquidos, toma más líquidos. **¿Trae líquidos para la clase de educación física?** Claro, osea, ahí yo le mando su chicha, le mando su botellita un poquito más grande su chicha o su agua de manzana, en la casa también cuando llega me dice: mamá no quiero comer, estoy cansado o quiero líquido no más. **¿Qué le conversa de las clases de educación física los días que él tiene?** Yo le pregunto que has hecho hoy, y me dice: mamá hemos corrido, o la señorita nos hizo dar volantines, o con la sogá, ahorita están con toda la novedad de la sogá, hacen pues también ejercicios, dinámicas también creo que les enseña la profesora. **¿Y cómo se siente él en las clases, bien?** Sí, le gusta, aunque se cansa pero le gusta.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo durante el año escolar?** Bueno, su salud, la tos que la da común nada más, su resfrió su tos nada más. **¿Eso es muy frecuente?** No, no es frecuente. **¿En cuánto a problemas físicas, tiene pies planos o algún problema postural?** No tiene ningún problema, solamente que es obeso.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** Yo quisiera que ellos ejerciten más su cuerpo, sus músculos, sus piernas, que hayan esos ejercicios como a mí me enseñaban, todo lo que es referente a movimientos del cuerpo, que sus músculos estén bastante flexibles, bastante movimiento que haya, activos. Porque a veces yo digo, de correr, correr también no se saca nada, también yo sé es bueno que corran, pero yo también pienso de que los ejercicios es importante.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niño? ¿Por qué?** Aparte de que ellos se distraen, les ayuda mucho en su cuerpo a ellos, en su dinámica, en su mente, osea les incentivan el deporte, niños sanos, sí eso es muy importante es parte de la educación.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niño, quisiera Ud. que se enfaticen en las clases de educación física?** No mi hijo es este.... es despierto, no es este...., por ejemplo si él tiene que reclamar algo lo habla, si él tiene que expresar algo a la profesora lo dice, osea no es un niño que se queda callado, expresa y se manifiesta, él se manifiesta ante cualquier inquietud o ante cualquier molestia que le tenga en el aula, que algún niño lo moleste o algo, él se manifiesta. Él es así, muy abierto muy despierto, dentro de su... como se dice no es malcriado, no es porque sea mi hijo, sino que es respetuoso, como que respeta al compañero y le gusta que lo respeten también, y sí se manifiesta. Osea, que sea no sé, me parece que está bien.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** Bueno yo la actividad que es variable a veces en vacaciones, que hay más tiempo, se me da por salir a correr al parque, hacer ejercicios con mi esposo, hacemos este abdominales, que en la mujer es más este.... nos esmeramos, y hacemos pues bastantes ejercicios. **¿Y por qué razones lo hace?** Bueno, por salud, por estética.
11. **¿Promueve Ud. en su hija la práctica de actividades físicas o deportivas? ¿Por qué?** Sí le digo bastante que juegue, le digo que salga a jugar, se va a jugar con su hermano al parque. Si maneja su bicicleta, para que sí, los fines de semana lo llevo yo y mi esposo los llevamos al parque a manejar bicicleta, los hace correr, él también para que, los incentiva bastante en lo que es deporte, porque le gusta, le gusta.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Si les falta, **¿En qué les falta?** Me parece que les faltan materiales de por ejemplo, para hacer gimnasia, lo que s taburetes, esas cosas, les falta implementar más. **¿Piensa que hay materiales suficientes?** No hay materiales suficientes para todo el alumnado. **¿Y con respeto a instalaciones deportivas, tienen alguna dificultad, observa usted algún problema? ¿Las canchas que tienen están bien, qué opina al respecto?** Bueno las canchas han ido mejorando recién este año, han estado sembrando creo el pasto o algo así, las han estado mejorando recién. **Con respecto a horarios ¿Hay algún problema con el horario de su hijo?** No, no hay ningún problema.
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Ahorita como le digo ha entrado una profesora que es especialista en educación física, y porque el año pasado estuvo un varón, ahorita no notamos ninguna como se dice molestia, estamos ahorita conforme con la profesora.
14. **¿Se realizan olimpiadas internas para los niños o para los padres, o juegos o gimkanas?** Sí se realizan mayormente en vísperas del aniversario del colegio. **¿Qué opina acerca de estas actividades que se realizan por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deberían mejorar?** Bueno, sí están organizadas, sí están bien, sí están bien, sí. **¿Participan todos? ¿Todas las aulas?** Sí participan todas las aulas, mayormente todos los niños de todas las aulas, los padres como sabrá pues por trabajo, no se pueden juntar para formar un equipo en un aula no, pero sí... **¿Se les invita a los padres para que vengan a observar?** Sí se les invita, los padres, las madres venimos a la barra, sí, sí se les invita a los padres. **¿Por qué medio se les invita?** A través de comunicados, a través de micrófono, sí se

nos invita, incentiva más que nada, hay bastante incentivación propaganda, hay un profesor que tiene esa cualidad de llamar a los padres, que vengan a disfrutar de un momento deportivo que esto que el otro.

15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** En parte sí, para quizás nosotros en casa también poderlos seguir incentivando a los niños, a través de la línea que se sigue, como decir como cualquier otro curso, me parece no, como que la profesora diga: mañana le toca aprender la a-e-i-o-u, entonces ya uno está ahí, igualito que la profesora me diga: señora su niño necesita una concordancia entre manos y pies, ya uno va incentivando al niño para que aprenda también en casa. Me parece que es importante.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física? ¿Por qué?** Ahorita todavía no nos entregan nota. **¿Le comenta algo su niño?** Mi niño me dice: mamá, porque se olvidó su toga, la profesora me puso mala nota. Lo bueno es que la profesora le da oportunidades, es una forma de presión también creo, para que cumplan también los niños, para que traigan los materiales de educación física para que puedan trabajar.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** El problema está que, a esta profesora recién la estamos conociendo, recién estamos viendo su trabajo. **Y en el colegio en general respecto a educación física, ¿Qué le gustaría ver?** Me gustaría ver que salgan buenos deportistas, que salgan alumnos en esa perspectiva a seguir, en ese camino del deporte, yo quisiera que se incentive más, que nuestros alumnos, el Andrés Bello siempre tengan pues buenos deportistas.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** Bueno, que aprenda a separar no... que sepa él, separe, que reconozca lo bueno de lo malo, que identifique lo malo que prevalezcan sus valores la formación que uno le da en casa y sepa superar tal vez los momentos difíciles que se presenten en algún momento de su vida.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Acá más se incentiva lo que es el fútbol, el vóley, la toga, quisiera que... que otra cosa más se puede pedir, porque acá no contamos como se dice con una piscina, para que los niños puedan tener natación o enseñen salto alto, carreras largas, salto largo, hay cositas que faltan por lo mismo quizás del espacio, no sé.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Que algunos son buenos, osea miran su trabajo, como que hay otros que no nos satisfacen. **¿Por qué no los satisfacen?** Hay algunos que nos están preparados para el curso.
21. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Deben mejorar en que el profesor de educación física, debe también citar a los padres, tener comunicación con ellos, y exponernos la función de cada uno, cada niño como va, hacernos saber. Porque yo pienso la educación física es también un curso más que ellos llevan, entonces así como la profesora de matemáticas, así como ella nos informa sobre la evaluación de nuestros niños como va, creo que la profesora de educación física también debería hacer eso no, al darnos un seguimiento como son nuestros niños, si son buenos o si son malos, o son que se yo regulares en cuanto al curso no.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Mi comentario sería que hay buenos profesores, que contraten profesores profesionales para no tener el problema que nuestros niños salgan pues... débiles de este conocimiento de la educación física, que salgan bien formados, para que cuando entren a la secundaria pues, hay niños que no coordinan lo ejercicios, se aíslan porque no han tenido desde la primaria una base formal de la educación física, no se incentiva aquí, y se ve ahorita en la secundaria yo estoy viendo en la secundaria muchos niños que no participan, porque no se les ha dado acá, porque se les aísla o no los integran a veces en el colegio no, me parece que eso es, y eso creo que depende de la profesión de cada profesor no.

ENTREVISTA AB 03  
Madre de Familia AB - 3º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio? ¿Observa que están bien integrados?** No, no porque, primero los padres no están integrados, los profesores como se dividen en tarde y mañana, creo que en la mañana son más activos y en la tarde parece que son más pasivos, y bueno creo que en los profesores no hay problema, más en los papás, porque los papás son personas como son de diferentes niveles económicos, hay cierto roce ¿no?, a veces los marginan a algunos y así; es que por el mismo nivel en que estamos. **¿Y usted ve que los padres colaboran constantemente con el colegio?** No, no, nada, nada de eso, se supone que uno tiene que colaborar ayudar al colegio, pero sólo vienen a criticar a ver. Yo soy una de las madres que le gusta venir a colaborar, ayudar, como hoy día que me ha encontrado ahí, porque me gusta venir a ayudar, la señorita me dice ven ayuda y ya; ayúdame a barrer, limpiar, yo voy y ayudo, pero no todos, no todos, porque ese es mi caso; porque mi esposo no es de querer ayudar mucho: "no, tú no más ayudas y la otra no ayuda"; pero yo no, a mí me gusta dar para que se mejore, para mejorar esto, pero no todos tenemos las mismas metas, los mismos pensamientos no sé, pero me parece que no, no estamos integrados.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Bueno yo creo que, más tiempo para estar juntos como los días sábados convocar los padres, o un domingo para estar con los padres; porque hay papás que si juegan pero no vienen a jugar acá, por lo mismo que.. pueden venir pero siempre y cuando sea gratis, porque dicen: "no, no voy a venir a jugar porque el futbolito hay que pagar", porque a veces hacemos nosotros campañas de, hay gimkanas y hay que pagar y eso es lo malo. **¿Participan los papás?** Muy poco. **¿Y por qué participan muy poco?** Es que los papás no vienen acá mucho, la mayoría son madres de familia. La mayoría de papás está trabajando y si es domingo los dos años que hemos hecho, bueno este año todavía no hemos la actividad, muy poco. De todo el alumnado, de 34 niños (del salón) que estamos siguiendo, este año han venido 2 papás o 3 papás, yo conozco a dos papás, y los que conozco no vienen, son dos papás no más, no vienen todos.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hijo(a)?** Bueno, hay tantos valores que hay, pero lo principal creo que es que sean más honestos, que no mientan, porque a veces por el mismo temor mienten ¿no?, que sean... sobre todo la honestidad, porque se pierden se llevan las cosas, no dicen esto de quien es, sobretodo en el turno de la tarde.. **¿Y en la mañana es menor?** Sí, en la mañana es menor, en la tarde sí, yo he visto niños que seguramente deben ser de papás que trabajan o niños que trabajan porque no los veo, no los veo como los de la mañana, en la mañana uno va mejor, está más uniformado, más bonito, más limpio, en la tarde no; en la tarde vienen y he escuchado hasta groserías porque los niños son así, grandes, ya grandecitos estarán en cuarto, quinto.
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo(a) cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después?** Bueno, él en la mañana toma leche, a veces no le gusta, para variar le doy por ejemplo pan con atún y té, porque no lo va a mezclar con la leche, no lo hago mezclado porque no le gusta tomar con la leche, entonces un pan con palta, muy poca milanesa en la mañana no le doy, solamente pan con palta, pan con atún; cuando él toma con leche toma con pan con mantequilla o mermelada, mayormente la leche la toma sola. **¿Y de refrigerio qué trae?** De refrigerio trae su gelatina aguadita, trae fruta mayormente mandarina o plátano, por ejemplo hoy día le hemos mandado su gelatina con su pan con jamonada. **¿Y el almuerzo?** El almuerzo sí, a veces menestra carne y arroz, aunque a veces no le gusta mucho la menestra ¿no?, deja un poco, solamente cuando es papa rellena sí, se come hasta dos, pero ciertas cosas no le gusta, lentejitas sobretodo, frejolito no quiere, pelea, lucha mucho para comer.
5. **¿Los días que hace educación física su hijo tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos?** Más líquidos, osea yo le mando más.. a parte de su gelatina yo le envío un pomito de agua, porque digo no, como la gelatina es dulce a mí me produce un poco de sed, entonces por eso es que le digo, llévate de repente a él también le producirá digo, y le mano un poquito de agua, una botellita chica más. **¿Y la alimentación es especial el día que hace educación física o es regular?** Igual, normal, depende porque si está con hambre come más, cuando le gusta algo si repite, por ejemplo pure, milanesa pure, eso si le gusta, come más.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo(a) durante el año escolar?** Bueno, el típico resfrío y a veces le da fiebre sino que es un día, pero después no tiene otra enfermedad, solamente el resfrío no más. **¿Y tiene algún problema físico?** No, él yo lo hice detectar cuando.. osea tiene el pie un poco plano, semiplano ¿no?, osea usted sabe uno económicamente no está bien y no he podido comprar los zapatos pero hay que estar constante ¿no?, pero no lo he examinado, solamente le puso los seis meses y cuando iba a cambiar ya no ya, porque es un poquito caro ¿no?; imagínese que yo todavía estoy así, hay otros papás que no pueden.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** Creo que, bueno él yo lo he tratado de poner en fútbol, y yo veo que corre, corre, corre, suda, suda, suda, pero, no le gusta el fútbol, no se por qué, no quiere correr: "hay me canso, tengo sede, tengo sed" y toma agua y peor pues ¿no?. Creo que más equilibrio no sé, más para que pueda coordinar mejor creo los movimientos, porque... a verdad, no coordina, usted le tira la pelota y a él se le cae. **¿Y en la parte social, emocional, que quisiera que se le refuerce?** Bueno, no se pronuncia mucho ¿no?, porque él si baila delante de todo el mundo, baila no le interesa, él baila, ahora que está de moda el pirulino, delante de las chicas baila, no hay problema. Pero para que, la profesora es buena, no lo pone aparte, pero ¿qué le podría reforzar? Que sea un poco... es sociable, pero más sociable me gustaría que fuera, que no sea más tímido; porque a veces yo le hablo: hijito mira así no es, umm, umm, se pone medio.. arisco, no le gusta que le corrijan ¿no?, lo que le estoy diciendo, hay, hay no quiero. Pro sí, si es sociable con las chicas, pero no juega mucho con los hombreritos, porque hay otros hombreritos más toscos, corren más, más hábiles. Él no es así, él no corre, hay chiquitos que dominan la pelota, **¿Y con su papá tienen buena relación?** Bueno mi esposo no está acá en el país, pero cuando él estaba acá sí, pero no salía mucho al parque con él, pero mayormente venía a recogerlo, conversaban, se reían, pero no era mucho de salir al parque, no era de jugar al fútbol ni

nada, por eso que él no sabe jugar fútbol. Él corre no más, como loquito, corre ta, ta, ta, detrás de la pelota donde caiga la pelota, no sabe, no tiene disciplina, le falta disciplina creo, porque se distrae rápido.

8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niño(a)? ¿Por qué?** Sí, sí, porque aparte de que lo hace desarrollar coordinar sus movimientos, puede respirar mejor, no se enferma tanto, no ves que elimina toxinas, está en constante movimiento y corre y todo eso. Si es importante.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niño(a), quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física? ¿Habría algo en especial?** Que coordine mejor sus movimientos, que sea más despierto en los juegos, porque medio quedado es, puede bailar, puede ser ¿no?, pero, el más se va a donde las niñas, porque él no juega mucho con los otros niños porque son un poquito toscos, corren más y él no corre mucho; corre sí, pero se cansa, no sabe jugar mucho; es que los otros niños son más despiertos tienen más relación con sus padres, porque hay niños que juegan fútbol se van con sus papás porque le gusta al papá fútbol, y mi hijo no es así. Entonces no juega fútbol y los niños corren más que él, son más despiertos y él es medio quedado, por eso se va más con las chicas, se va a jugar a los columpios por ejemplo.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva? ¿Por qué?** Yo, ninguna, ¿con qué frecuencia? Uy, rara vez, para que lo voy a engañar, no hago. **¿Por qué razones?** Bueno, a mí me gusta hacer mayormente los ejercicios en la mañana, ya, y yo en la mañana para mí es corto, entonces ya no. Tendría que hacerlo en la noche, no sé, pero ya no. Estuve un tiempo en el gimnasio haciendo ejercicios pero.. no, de ahí ya no. **¿Considera que es bueno para la salud?** Sí, porque uno al menos... yo estoy gordita y ya pues tengo que bajar de peso, porque siempre hay que cuidarse para la vejez, ¿no?.
11. **¿Promueve Ud. en su hijo(a) la práctica de actividades físicas o deportivas? ¿Por qué?** Puede ser danzas, danzas sí, eso sí me gusta, porque..., yo le traje una campaña en la Iglesia que dijeron para que aprendan a jugar y lo matriculé para que jugara, dos meses, y no vino más que una clase, corrió de aquí para allá todo el patio largo dos veces, tres veces y después ya se sentaba, lo único que me pedía era helado. Entonces yo sí quiero que venga, una cosa es que si le guste, o tal vez que la cancha sería muy grande, o niños más pequeños que él, no sé. **¿Con qué deporte fue?** Fulbito, porque eran en las lozas. **¿Y las danzas que me decía?** Sí danzas sí, él mayormente le gusta... yo lo metí a marinera, le gusta la marinera. Cuando hay por ejemplo actuaciones, viene una profesora un mes y los hace bailar, por ejemplo Saya, él ha salido a bailar Saya, después Túpac, una danza Cuzqueña también él ha salido a bailar; él sí, participa sí, en las actuaciones, pero de hablar es muy poco, de hablar y correr es muy poco, ahí sí es un poco quedado.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Acá mire, acá les falta más implementos, más colchonetas no sé, yo he visto en otros colegio que sí tienen buenas colchonetas, buenos taburetes, es por lo mismo que es colegio nacional y no hay tantos implementos, y me parece que es muy poco el horario, porque no sé a los niños no sé que tanto se les pueda enseñar lo que es gimnasia, porque es bonito gimnasia, ahí si les enseñan bastante disciplina para que puedan saltar, coordinar; pero acá no hacen mucha gimnasia, será yo digo como yo no sé, no sé que tipo de enseñanza le tienen que hacer al niño, para hacer eso. **¿En cuanto a horarios, ve algún problema?** Son tres horas, para mí deberían ser las tres hora juntas, pero hay dos horas y hoy día le toca una, mejor que sean las tres horas de una vez. **¿Y cuántos días a la semana considera que deben ser?** Para mí serían cuatro horas, serían dos veces a la semana, no cortar; por ejemplo ahora han hecho una hora, pero no han hecho una hora, pero no es una hora son cuarenticinco minutos creo no; entonces los chiquitos están en pleno así y se corta a veces, par mí me pareció rápido, como estaba acá me pareció que rápido han terminado la educación física.
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Bueno, implementar más material didáctico, de más colchonetas, cosas por el estilo, implementar. Pero como le digo, la desunión es lo que no va a permitir eso, porque los padres no quieren aportar nada; los padres acá no quieren aportar: "hay no, para que voy a dar si ya mi hijo ya se va a ir", "hay no, a mi hijo no le gusta, no le interesa", entonces no todos están de acuerdo, así dispuestos a ayudar.
14. **¿Qué opina acerca de las gimkanas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deben mejorar?** Bueno, si me gusta ver las actividades de gimkanas, porque recrea, aparte de recrearse la vista, ve que el niño..., cómo va el niño ¿no?, si ha habido progreso porque de eso depende, se supone que todo el mes o dos meses han trabajado y ahí lo va uno a ver. Me parece que el año pasado había un poquito de descoordinación porque no llegaron creo a tiempo los niños, pero sí no está tan mal, habría que mejorarse cada día se va mejorando. **¿Y participan los padres en estos juegos?** Muy pocos, muy poco los padres como les digo.. **¿Se les invita?** Sí se les invita, pero como a veces tienen que pagar algunos ¡ah no!. **¿Cómo se les invita, a través de qué medios?** A través de..., mandan algunos pegan unos cartelitos afuera en la puerta o en el mural que tienen allí, o a veces reparten volantes, el año pasado estaban repartiendo volantes y a los padres también nos avisan. Bueno, yo sí me encargo, como yo paro en el comité, yo sí me encargo de decirles a los padres las actividades que hay en todo el año y que no se vayan a olvidar de apoyarlos y todo eso; pero a pesar de eso algunos padres no vienen.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Creo que sí, porque no se mucho, no se mucho cuáles serán los objetivos y aparte de que yo sé que sí que hacen bien, pero no sé que es lo que debe lograr o sea el niño... **¿Piensa que sería bueno que usted conozca eso?** Sí claro, para saber. Desconozco las metas que tengan, yo sé que es bueno, pero no sé hasta que punto puede llegar las metas que tengan los grados.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño(a) en educación física? ¿Por qué?** Sí, porque yo sé que mi hijo trata de hacerlo bien, a pesar de que no corra, no corra en fútbol, pero sí hace lo que le dice la profesora, trata por ejemplo de saltar, recién está aprendiendo a saltar la sogá porque no sabe, y ya la profesora le ha estado enseñando, si sabe. Sí trata de lograr de hacer lo que la profesora le indica.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustarían que se den en educación física?** Bueno, acá sí me gustaría que haya bastantes cosas nuevas, porque yo veo que en otros colegios están mejor. Hay vóley en las chicas, hay fulbito saben dominar mejor, acá no. Bueno nosotros acá no hay ese tipo de solamente..., son coordinaciones cosas no tanto como un deporte en sí, como la educación física es tan amplio, ellos hacen cosas simples, no es como vóley, que solamente se dedican a jugar, al salto, al mate, eso, no es tanto. Porque ellos van avanzando, no se encajan en una cosa, como en vóley que tienen que estar en ese sitio como encajándose en eso, en eso, para lograr saltar, para lograr digamos un mate; en cambio acá, cuando es para los niños van saltan sogá, corren **¿hacen varias cosas?** sí varias cosas, no es como en un deporte en sí, una sola cosa.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** Yo creo que educación física es más para hacer deporte, es más para relajarse, bueno, en el aspecto social, no creo que tenga que ver mucho ahí, porque que si es una cosa para relajarse, al menos solamente cosas importantes, ciertas cosas importantes que sucedan en el país, como una elección o como ahora que han fallecido (Fernando Belaúnde) un momento de silencio se puede hacer, pero no lo veo mucho que se vaya a los social, o tratar de orientarlo nada de hacer marchas, está bien que sea ejercicio pero nada de marchas, y cosas así, no creo que tenga mucho que ver.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Hay tantos, bueno, por mí me gustaría vóley, pero en sí yo creo que mayormente es vóley y fútbol, porque es lo que le gusta más a os hombres y las mujeres, porque acá es lo único que se juega más. Gimnasia es bonito pero no hay quien pueda..., los niños no son mucho de gimnasia, yo los veo más para fútbol.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Sí, si al menos están muy bien. A nosotros nos ha tocado una profesora que siempre estamos los tres años y no tenemos quejas de ella, enseña bien también. Los otros profesores los he visto y también enseñan bien, pero los he visto no más, me parece que están muy bien, pero no he tenido mucho contacto con ellos; más con mi profesora que hace muy bien su trabajo.
21. **¿Qué piensa que deben mejorar los profesores de educación física para hacer bien su trabajo?** Como se llama, que los incentive más a hacer deporte para que los jalen más a sus papás para que vengan por ejemplo a apoyarnos en la gimkana, que le digan si vamos papá, que les fomente pues esa relación padre hijo para que puedan venir ellos acá siempre a venir por ejemplo un domingo a jugar fulbito, lo que sea, para que vengan a hacer cuando hay gimkanas, cuando hay en el mes de noviembre los juegos.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Bueno, ojalá que mejore todo pues, yo pienso que los profesores están bien... **¿En cuanto a los directivos piensa que hay apoyo para que desarrollen las actividades?** Sí, ellos más bien tratan de nosotros salgamos adelante pero los papás no quieren, no quieren están en desacuerdo, pero yo veo que los directivos sí apoyan. **¿Estaría de acuerdo en que se realice algunas clases en la naturaleza, sea un bosque la playa?** Sí **¿Con qué frecuencia piensa que se podrían llevar a cabo?** Bueno, a mí me gustaría que fuere todos los sábados, cursos así como cursos libres así, me gustaría todos los sábados. Yo por ejemplo soy de las personas que le gusta que mi hijo vaya a aprender algo más, no me gusta que mi hijo se quede ahí, se encasille ahí. Yo en las vacaciones lo pongo a estudiar algo más, o es danza aparte de que estudia tres veces a la semana matemáticas, repasa lenguaje, son los cursos básicos, lo mando a danza. Ahora último estaba viendo si me voy a la universidad del Callao porque el año pasado que hicieron aquí la reunión para el aniversario del colegio vinieron un grupo, bailaron y estoy en esa, que voy, y que voy, y lo que pasa es que soy media floja, pero, si me gusta, me gusta que vaya a bailar a aprender, porque así al menos ya coordina sus movimientos. Porque ya pues, no correrá, aunque me gustaría más que corra, ya para algo será, no hará gimnasia aunque le encanta la gimnasia. Bueno natación, más o menos sabe mi hijo porque lo metí a natación.

ENTREVISTA AB 04  
Madre de Familia AB - 4º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio? ¿Observa que están bien integrados?** Bueno, yo como madre veo que ellos están bien apegados a sus profesores, tanto de la rama de educación física como las profesoras que tienen de inglés, sus profesoras que les toca a ellos, yo veo de que están bien integrados. Para mí realmente como madre de familia, yo veo que los niños están bien apegados a sus profesores, al colegio y ellos también protegen, cuidan a sus niños y que la enseñanza también es buena. **Y en relación a los padres de familia, ¿observa usted que participan en las labores del colegio?** Bueno, no todos los padres de familia se dedican a sus hijos, hay algunas personas que desde que ingresan no se les ve la cara hasta que salen o algún problema que tienen, pero gran mayoría de mí salón los padres sí participan, la gran mayoría, sí. **¿Aproximadamente cuántos padres son en su salón?** En mi salón hay 28 niños de los cuales participan 25. **Y en relación con los directivos, ¿Cómo es la relación entre padres y directivos?** Bueno son personas que se les respeta y bien, hasta ahora no hay ninguna queja, todo va muy bien para mí parecer, todo está bien.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** En educación física, yo no me puedo quejar de la educación física porque para los niños el curso creo que más les agrada es la educación física, porque se distraen hacen sus ejercicios y los profesores que tienen les gusta a los niños. Lo que sí me gustaría que tuvieran más participación que no veo es en atletismo, eso sí no veo, en mi tiempo había atletismo y la que habla ha sido una ganadora del segundo puesto de atletismo en el estadio nacional interescolar del año 69. Yo veo acá muy bien el ejercicio, el vóley todo para los niños, pero no sé porque no se da eso del atletismo, carreras, salto alto, eso me gustaría que los niños participen y concursen porque es una cosa muy agradable y satisfactoria también para los padres ver que sus hijos participan. **¿Piensa que se podrían hacer actividades en que los padres participen?** Sí, porque no, se han hecho anteriormente, hemos jugado vóley, se juega fútbol, fútbolo; sí, los padres participan cuando ha habido aquí un programa o actividad, sí se participa, no todos no, pero la gran mayoría participa. Por ejemplo, la que habla no participa porque yo tengo artritis en el hombro y sufro de artritis tengo deformación de mis dedos y realmente me agrada porque me gusta, he jugado en mis tiempos, en mis tiempos he jugado mucho he sido muy atleta, aunque ahora ya nada que ver.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hijo(a)?** Bueno sobretodo... como le podría decir, en esta época que hay tantos problemas de drogas, también hay algunos niños que no son comprendidos en sus casas, pero pienso que por medio de la educación física ellos se distraen, en ese momento ellos se olvidan de sus problemas y tratan de disfrutarlo, es como una terapia digamos ¿no?, que los niños ahí salen, juegan, queman todas sus toxinas **¿Y qué valores quisieran que desarrollen los chicos?** ¿Los valores en el sentido de que podrían sacar de la educación física? pueden sacar muchos atletas, pueden sacar futbolistas, pueden sacar voleybolistas, buenas chicas. **¿Y en cuanto a valores personales?** Bueno les enseña también a que ellos no deben consumir drogas, no deben fumar, no deben tomar, porque ahora vemos niños de 13, 14 años que están en las drogas, que están en el alcohol, quizá porque no tienen unos padres que los guíen, y yo pienso que un profesor de educación física debe guiarlos y como se dice 'mente sana en cuerpo sano'.
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo(a) cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después?** Bueno yo tengo una niña que es bien difícil realmente para el almuerzo, pero ella por lo general toma su desayuno, sus dos pancitos con mantequilla, bueno cuando hay alguna cosa especial su quesito, jamonada. En el refrigerio trae su anís o su manzanilla y trae la mitad de su pan porque siempre deja la mitad de su pan y cuando no deja bueno le compro un paquetito de galleta. A la hora del almuerzo ahí es donde padezco, pero al menos almuerza, ella realmente come todo lo que yo hago menestras, guisos **¿no tiene mayores problemas?** No tiene problemas, pero si ella no come frutas, es una niña que no le gusta la fruta, no le gusta ni las verduras, entonces yo he tratado hasta con los frugos y ni las tortas, porque si fuera dulcera bueno pero tampoco; no come tortas esas cosas no le gustan, es una niña muy especial, porque hay niños que les gustan las tortas, pero a ella no le gusta las tortas ni mazamorras.
5. **¿Los días que hace educación física su hijo tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos?** Sí, ella toma más líquidos, me dice que le lleve agua hervida fría, en su botellita, porque la señorita de física lees recomiendo y yo creo que sí es bueno agua, solo agua hervida fría, solo bastante líquidos, pero tiene más hambre viene con más ganas, más entusiasta todo le gusta, sí, sí. **¿Le comenta sobre las clases?** Sí, me dice sobre lo que han hecho si es algún paso algo así, a ella le gusta estar en la tarde imitando haciendo.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo(a) durante el año escolar?** Se resfría demasiado. **¿Cuántas veces por lo regular al año?** Bueno, cuando estamos en pleno invierno y así sea verano ella se resfría, no le digo que es delicada pero sí al año ella se resfrirá cuatro veces, así se resfría, alguna faringitis o algo fuerte debe tener al año, pero yo me preocupo de que ella... evito de que ella se enferme. **¿No tiene otras enfermedades?** No ella es una niña sana, etícosa para comer pero es bien sanita, porque le doy vitaminas también, le compenso con vitaminas. **¿Y en cuanto a problemas físicos tiene alguna dificultad, pies planos, rodillas afuera, algo así?** No, no.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** De músculos, bueno me gustaría que le hagan digamos para que puedan... ejercicios donde puedan crecer, desarrollarse más, algo así por el estilo, porque mientras ellas quemen energía, saludables están.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niña? ¿Por qué?** Sí es muy importante. Porque sin la educación física los niños estuvieran todos pesados, flojos, estuvieran pensando quien sabe en otras cosas, pero cuando hay entusiasmo de parte de ellos y de parte del profesor que toma a sus niños, ellos dicen que hoy día es miércoles y que les toca física, y que hoy día viernes les toca física, que vamos a hacer esto y que vamos a hacer aquello; entonces a ellos les agrada mucho la educación física.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niña, quisiera Ud. que se enfaticen en las clases de educación física?** Como le podría decir, cuando hacen la física son responsables ¿no?, un poquito más maduran y tampoco no se hacen tanto daño, sino hacer ejercicios que no son aptos para que ellos hagan, ellos ya saben porque el profesor les ha dicho: no eso no se hace, se hace tal ejercicio y tal ejercicios para que ellos desarrollen pues y no se hagan tampoco ningún daño, porque hay ejercicios que pueden ser violentos y los niños si no lo saben hacer o no lo practican como debe ser con un profesor se pueden hacer algún daño ¿no?. **Y en la parte emocional ¿Qué quisiera que se desarrolle más, que sea más sociable, más activo?** Más activos, sobre todo más activos, es muy habladora como su mamá pero, si quisiera que algunos niñitos como que despierten, que sean más ágiles, como quien dice que sean más moscas algunos son pesaditos. Yo pienso que la educación física está para eso para despertarlos, para entusiasmarlos y que sean más ágiles, más vivos, porque también un niño sino se le atiende en esa parte está pesado, sólo piensa pues en comer o puede salir a la calle, algo así.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva? ¿Por qué?** Sí, yo le voy a decir que todos los días, porque camino mucho, demasiado camino, compro, salgo, vengo, realmente vendo como usted me ve a la hora de recreo, luego, cocino, osea, lavo, yo soy una mujer super dinámica, hace cinco años que no trabajo y realmente yo creo que cuando trabajaba descansaba más que ahora que yo estoy en casa, porque cuando trabajaba descansaba, no era tanto trabajo como la casa, realmente se trabaja bastante.
11. **¿Promueve Ud. en su hijo(a) la práctica de actividades físicas o deportivas? ¿Por qué?** Sí, le hago correr, le hago que ella tiene que ser atleta como su mamá que ha sido alguno vez, ella no le gusta ser gorda porque dice: no gorda es mi mamá, yo no quiero ser gorda, y ella quiere ser alta, yo soy bajita pero mi hijita si es alta, bueno para su edad, y ella no quiere ser chata ni gorda y yo creo que desde allí ya es la vanidad de la niña que nace, porque hay niñas que no demuestran su personalidad, pero mi hija en ese sentido es bien madura, yo los he criado así, a mis hijos también, a ser responsables, ella sabe lo que quiere.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Bueno, yo en ese sentido no estoy muy al tanto, pero yo pienso que tienen todo; lo que le faltaría aquí al colegio y eso ya depende de nosotros los padres, la APAFA (asociación de padres de familia), sería hacer una cancha, yo creo que ya hay acá la cancha de fútbol, lo que faltaría es implementar acabados para hacer una pista atlética, porque yo he estado en colegios y he visto que teníamos una parte donde había pura arenita, donde los niños hacían el salto largo, el salto con garrocha, el lanzamiento de disco, de bala. Yo pienso que sí, que me gustaría que haya esa participación de los niños y los profesores que los entusiasmen. **¿Y en cuanto a materiales didácticos observa algún problema o alguna sugerencia?** Bueno yo hasta ahora no he visto, pero sí los niños llevan su jaboncito, sus útiles de aseo, lo que les piden sus pelotitas, les piden los ula-ula, las sogas. En mi salón diría yo casi el 99% cumple con todas sus cosas para poder participar en su educación física bien.
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Bueno, mientras que ha nosotros no nos planteen algún problema que haya, porque hasta ahora yo veo bien, pero sí me gustaría que todos los padres colaboremos con lo que se pueda, estamos en un situación difícil, pero yo creo que sabiendo participar, podríamos lograr que el colegio Andrés Bello tenga una mejor cancha deportiva y una mejor cancha atlética, con fines para el futuro que sea mejor para nuestros niños.
14. **¿Qué opina acerca de las gimkanas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deberían mejorar?** Yo le podría decir que gimkana no más hay, lo que no hay es olimpiadas, y me gustaría que haya una olimpiada a nivel de colegios primarios, porque si bien es cierto hay fútbol interescolar, entonces podrían haber olimpiadas para los niños de educación primaria, porque hay aquí hay sólo gimkanas, sí están bien organizadas pero son muy cortas no se dan todo un día, se dan desde las 11 hasta.... son 3 horas, entonces los niños quieren participar todos y a veces muchos se han quedado con esas ganas de participar, falta ¿no?.

15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Bueno, sería algo lógico... no es muy importante pero sí podría saber, porque de hecho el profesor no le va hacer una educación física digamos riesgosa ni fuerte para los niños.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño(a) en educación física? ¿Por qué?** Sí, porque de acuerdo a lo que ella rinde es calificada y bueno ella rinde bien, porque educación física es el curso que está mejor.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Me gustaría que haya campeonatos de atletismo, de fútbol y de vóley, interno por salón, porque si bien es cierto hay olimpiadas sólo cuando hay actividad, que se anotan los salones si sale un ganador y después así igual que el vóley de las niñas, pero me agrada que se practique bastante el atletismo porque de allí pueden salir muchos niños para el futuro.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** Bueno, me gustaría que el profesor aconsejara a los niños sobre las drogas, sobre el alcohol, sobre los cigarrillos, porque hay niños de 10 u 11 años que por curiosidad fuman, entonces el profesor de educación física yo creo debe reforzar como consejero, como tutor, que eso es dañino para la salud. Haciendo ejercicios los niños adolescentes ya no están pensando en otras cosas, sino en la física, el fútbol, yo pienso que eso les agrada bastante a los niños, siempre y cuando estén mejor llevados.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Como le dije el atletismo, carreras, salto alto, salto largo, disco, no sé en mis tiempos había todo eso, mi hija ya está en cuarto grado y ni en quinto he visto, y después gimnasia rítmica que es algo tan bonito, la gimnasia rítmica porque hay niñas que saben quebrarse..., para mí me gustaría realmente que eso les enseñaran.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Bueno prácticamente qué podría opinar, recién está la señorita este año con mi hija y sólo sé que es la profesora de educación física, y como a nosotras no nos dejan ingresar no he podido apreciar ni ver sus clases, pero ella me cuenta que digamos juegan a la pelota, me ha hecho comprar sogas, ahora ula-ula, bueno ahí moverán todo el esqueleto, no sé realmente porque no he visto que ejercicios están haciendo.
21. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Bueno, que le podrían decir como no veo no le podría decir que deberían mejorar, tal vez en su trato algunos profesores, quizás en el trato, y también que algunos profesores deben respetar que cuando una niña está enferma no exigirle, porque mucho tiempo el asma, los bronquios y no es porque el niño no quiera hacer sino es porque realmente está enfermo. En ese sentido ser un poquito condescendientes porque la educación física es prácticamente como un deporte y a los niños les gusta les agrada hacer, entonces el niño que está enfermito pues se debe de respetar, es el trato nada más. Porque yo hasta ahora no he tenido ninguna queja y no pienso tenerla tampoco.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Que le falta, esos puntos que hemos hablado párrafos arriba, el atletismo, me gustaría la gimnasia rítmica y me acuerdo que antes nos enseñaban a bailar, ahora le llaman... hay arte, pero el profesor de física abarcaba toda esa parte de las danzas, eso es lo único. Bueno también podría sugerir que nosotros no tenemos ningún roce con el profesor de educación física, nos agrada realmente que nos comunicase como se desenvuelven se desempeñan nuestros niños, porque a veces hay niños que pueden tener problemas y nosotros no sabemos, sería bueno de que el profesor nos diga, porque realmente sólo educación física hace cursos y esto, pero él en ningún momento desde que estoy acá nos ha manifestado si algunos niños tienen problemas o tal y tal cosa no lo pueden hacer; entonces me agrada que haya más comunicación de parte de ellos, porque ya con la profesora de aula nosotros lo tenemos todo, pero con el profesor de educación física nunca hemos tenido ninguna charla sobre eso.

## ENTREVISTA AB 05

Madre de Familia AB - 5º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio? ¿Observa que están bien integrados?** Yo estoy viniendo poco al colegio ahora, recién desde hoy día voy a empezar a venir todos los días, pues anteriormente no he podido, pero la relación que hay entre los profesores y los niños noto que en todos los salones no es igual, por ejemplo en el salón de Valeria mi nieta, el profesor es nuevo relativamente no lo conocemos, su forma de estudio de enseñar mejor dicho. **¿Y los padres de familia se relacionan bien con los profesores?** Mire, no creo porque ahora nos prohíben entrar al colegio. **¿Y cómo era antes?** Antes uno entraba a cualquier hora, podía tocar la puerta del aula, conversar con el profesor actualmente no es así, salvo que sea del comité de aula pero que tengan unos pases especiales, ellos si pueden entrar. **¿Y cómo piensa que debería ser en todo caso?** Para mí debería haber más relación entre padre y profesor, porque en realidad no nos conocemos, porque se ha cambiado de grado, anteriormente teníamos una profesora que era de tercero y cuarto, actualmente el profesor que está enseñando va a enseñar quinto y sexto grado o sea que recién va a conocer a los alumnos, recién está conociendo a los alumnos. **¿Y su relación con los directivos del colegio como es, con el director, con el subdirector?** Bueno yo con ellos, he pertenecido a la junta de presidentes y he estado como seis años en comités de aula, la relación ha sido buena no me puedo quejar. **¿Y actualmente ve usted que la comunidad educativa está integrada o qué dificultades observa?** No le podría decir porque no he observado todavía.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Mire podría hacerse alguna actividad no, pero resulta que la situación actual está tan difícil, por ejemplo en el caso de... yo me refiero en el caso propio de mi nieta, su mamá trabaja todo el día, ella es comunicadora social trabaja de nueve a seis y media llega a la casa y al mismo se va al ICPNA porque también estudia inglés, prácticamente ella no viene al colegio, y yo cuando puedo vengo al colegio. O sea por la misma situación económica no vienen los padres de familia al colegio, tanto los profesores también, cuando llaman a reunión por ejemplo el otro día han llamado a reunión a 5º B, nosotros queríamos conversar con los padres de 5º B y solamente habían venido cuatro padres de familia de treinta y tantos que son. **¿Y cuando realizan gimkanas, festivales profundos, bingos, acuden las familias?** Este año no lo han hecho, el 29 van hacer un bingo pro computadoras, no sé como irán hacer, porque el año pasado también hicieron pro los 50 años y vino poca gente, porque la gente de acá es de una situación económica media para abajo.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hijo?** No sé porque la profesora tiene, yo al menos la considero una persona que enseña bien, no me puedo quejar de ella, porque yo la conozco cuatro años ya, la profesora Elizabeth, le ha enseñado a mi nieto y le está enseñando a mi nieta, o sea son cuatro años que yo la conozco y que me ensaña a mis nietos. Yo no me puedo quejar de ella, una persona muy preparada y que los tiene bien derechos, no tengo quejas.
4. Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo(a) cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después? Como nutricionista y como yo le he enseñado a mi hija, su alimentación es balanceada. En el desayuno se le da leche con kiwicha o cocoa, su pan con jamonada, a veces su queso ese edam y de refrigerio ahora le he mandado sus dos panes con jamonada sus refrescos y un chupete pues, para que le dé un poco de calorías. **¿Y en el almuerzo por lo regular?** En el almuerzo hoy día va a comer su arroz con pollo. **¿Sopa y segundo?** No, su mamá tiene por costumbre darle un plato bien servido en el almuerzo, ya sea proteínas, ya sea en las lentejas, en el pollo, en el pescado, en el almuerzo pero bien servido, con su refresco o su fruta, y en la noche sí ya va con su sopa, porque ella en el ratito que viene les da de comer. **¿En el almuerzo?** En la comida, porque en el almuerzo sólo lo pone en el microondas y ya está. **¿El almuerzo consiste en solo plato, segundo solo?** Sí, es un plato y una fruta y su refresco. **¿Sopa no quieren tener?** Usted sabe que la sopa no alimenta, lo que alimenta es la carne, los guisos.
5. **¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos?** Bueno, su mamá sabe que los días que hace educación física, tiene que traer, se trae sus dos panes y más refresco, más la gaseosa que me pide acá pues, porque yo tengo que venir a recogerla. **¿Y le comenta algo su nieta después de las clases de educación física, qué es lo que hicieron o como se siente?**  
*Le pregunto. Ella está contenta, sí, está contenta con la profesora sí.*
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su nieta durante el año escolar?** Ella es una niña bien sana, quizás por la alimentación, está bien balanceada. **¿Ninguna enfermedad?** Bueno hasta ahora no se enferma **¿resfríos?** Resfríos en forma ocasional. **¿Y tiene algún problema físico, pie planos, columna desviada?** No, nada. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** Su salud está normal. Ella es una niña delgada, yo creo que no necesita nada.
7. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niño? ¿Por qué?** Sí. Porque ellas están inactivas durante horas cuando reciben las clases, y necesitan un poco de ejercicio, gastar un poco de energía y esa energía es con la educación física.
8. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niño, quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?** Que sea más comunicativa, porque ella es muy callada en el colegio o en las clases, pero con las amiguitas si es bien conversadora, en la casa es una lora. **¿En cuanto a su aspecto social que sea un poco más desenvuelta?** Es bien desenvuelta, yo la admiro a la niña porque tiene diez años, pero depende en el momento en que se encuentre. Sí se encuentra por ejemplo en un ambiente en el que está por ejemplo el director, el subdirector, ella no habla: "saluda Valeria" al contrario no saludaba, pero sí está con sus amiguitas sí, está en ambiente. Depende no.
9. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** La mamá no, porque ella no tiene tiempo. Yo soy cesante, antes practicaba hasta antes que vaya Estados Unidos, hacía mi gimnasia todos los días, gimnasia y trotaba. Pero actualmente, con el viaje a estados Unidos me ha afectado a las rodillas y estoy en rehabilitación, he suspendido la gimnasia y el trotar. **¿Y por qué o hacia, por qué razones?** Porque me sentía bien y yo soy cardíaca, soy hipertensa.
10. **¿Promueve Ud. en su nieta la práctica de actividades físicas o deportivas? ¿Por qué?** Así, siempre les digo, a los dos. En la casa juegan, como la casa es grande, ahí se ponen a jugar vóley, pero más paran con la computadora, jugando con la computadora. **¿Y porque promueven las**

**prácticas deportivas?** Siempre pienso no, si ellos practican, van a crecer, se van a desarrollar, sus huesos van a crecer, no van a ser bajitos como la abuelita no.

11. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** No, porque ellos traen todo su material didáctico, ellos lo traen **¿El colegio no les da?** No les dan, osea, por ejemplo la vez pasada ellos tenían que hacer una gimnasia con pelotas, ellos han traído su pelota, después para el día del padre ha sido con el ula-ula, ellos han comprado su ula-ula; osea ellos traen. **¿En cuanto a instalaciones deportivas observa algunas dificultades?** Bueno como es de lunes a viernes tienen disponibles tantos espacios para hacer su educación física, si fuera sábado o domingo ahí sí la cosa cambiaría porque como los tienen ocupados con otras cosas. **¿Los sábados y domingos están ocupados los espacios?** Sí, creo que lo alquilan las canchas.
12. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Mire, a mí me gustaría que el colegio sea exclusivamente para los niños, tengan su estadio para los hombrecitos sobre todo, eso sería lo ideal. **¿Se refiere a niños y niñas?** Claro en general. **¿Y los padres qué podrían hacer para eso, cómo podrían participar?** Me parece que haciendo una actividad porque medios económicos no hay, con la ayuda de los recursos propios que de el director, tanto la asociación sería una parte como la dirección sería la otra parte. **¿Y cómo se ha venido trabajando eso actualmente?** Ha estado muy desorganizado en cuanto a la asociación de padres de familia, falta de colaboración también de la dirección. **¿No ha habido buena comunicación, buena relación entre ambos?** Yo pienso que las asociaciones anteriores, han sido gente no preparada entonces que han hecho, el día del padre regalo para los profesores que son papás, el día de la madre regalo para las profesoras que son mamás, el día del profesor regalo para todos los profesores, y esa no es la función de la asociación, la función de la asociación es velar por los niños del colegio y yo todo el tiempo los he rechazado y les he dicho a ellos, siempre se los he dicho.
13. **¿Se realizan olimpiadas internas para los niños o para los padres, o juegos o gimkanas?** Cuando es un aniversario del colegio generalmente lo hacen. **¿Cuándo realizan esos juegos piensa que están bien organizados?** Me parece que sí está bien. **¿Participan todos los niños?** Participan los niños que escogen, porque no pueden participar todos, son tantos niños de dos turnos, tanto de la mañana como de la tarde. **¿Solamente es para un turno?** Generalmente los hacen los dos turnos. **¿Estaría de acuerdo que participen los padres?** También han participado los padres el año pasado **¿Y los profesores?** También han participado los profesores, sí, sí, sí.
14. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Mire, yo cuando tienen educación física vengo antes, y observo, veo que está bien, que sí les enseñan.
15. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física?** **¿Por qué?** Sí, porque saca A, ahora debe ser AD pues no, porque ha sido cambiada la calificación, no, no me puedo quejar porque ella tiene buenas notas, no solamente en educación física sino en todos los cursos. **¿La nota refleja lo que es la capacidad de su niña?** Sí ella saca diploma.
16. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Bueno, podríamos decir que les enseñen más vóley, o básquet, antes no era así, cuando el profesor Eme les enseñaba, más les enseñaba kung fu a los niños y a las chicas las tenía un poco relegadas. Ahora no la profesora les enseña a todos por igual, la cosa ha cambiado. **¿Está más conforme?** Sí, sí.
17. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** Yo creo que eles enseñan, y nosotros también les enseñamos ellos.
18. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Sería ideal pues la natación, que otro deporte, **¿No los podemos considerar a las danzas?** También pueden ser danzas folklóricas, osea aprender cosas propias de nuestra región. **¿Qué opina al respecto de las danzas folklóricas?** Que es muy interesante, que es algo propio de nosotros y que debe divulgarse, porque muy poco se divulga el folklore acá en el Perú. Por ejemplo, hace dos años en vacaciones útiles me puse a estudiar la marinera norteña y aprendí, a los 58 años, nunca es tarde.
19. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Yo solamente conozco a dos, al resto los conozco de vista, a pesar de que tengo tantos años acá, me gusta la forma como enseña es de la profesora actual de mi nieta, me gusta como enseña. El profesor también enseña bien. **¿Y qué problemas ha habido que ya no está el profesor enseñando ahora?** No sé que problemas hay, pero ya nos les enseña a los de quinto. **¿La profesora lo reemplazó?** Antes él era el único profesor en las mañanas, desde hace cuatro años vinieron dos, y había un profesor en la tarde.
20. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Por ejemplo, ahora último que los han estado preparando lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, de doce a dos de la tarde, el niño estado cansado. **¿Para que los preparaban?** Para la actuación del día de la madre y para el día del padre, entonces el niño se esforzaba demasiado, llegaba un momento en que les faltaba líquido, se sentían agotados, porque de 6 a 7 de la mañana que se levantan hasta las 2 de la tarde sin descansar, ya sea un trabajo intelectual o trabajo físico, los agota. Mi nieta me decía: "mami ya no puedo más, estoy con un poco de mareos", **¿Mareos porque?** Sí estás bien alimentada que pasa, osea, que sentía ya mareos de repente muy esforzada, pienso eso.
21. **Y en cuanto a la relación de los profesores con los alumnos ¿Qué quisiera que mejoren o cómo quisiera que sean?** Yo no sé porque la profesora a mi nieta la trata muy bien.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** No sé que decirle, tendría que conocer más a fondo la forma de trabajo de ellos, más a fondo. A veces uno viene un rato está observa pero a fondo a fondo no sé.

ENTREVISTA AB 06

Padre de Familia AB - 6º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** **¿Observa que están bien integrados?** No, definitivamente no están integrados le falta mucho, esa es una cosa que hace que el colegio esté estancado en realidad, me gustaría que en realidad se integren definitivamente. **¿A qué piensa que se deba esto?** Yo creo que hay muchos factores, pero aparte de la cuestión económica, hay padres que no vienen ni a ver a sus hijos porque en realidad los mandan y ahí termina el asunto, pero hay otros de que hay grupos que tienden a confrontar a padres con profesores, hasta con la misma dirección, osea, nunca llegan a ser una fuerza común para sacar al colegio adelante; eso es terrible, acá hay grupúsculos que interfieren en el desarrollo del colegio, es muy malo me parece muy malo, es notorio y se saben quienes son, pero lamentablemente la dirección no toma cartas en el asunto y ahí veo una falencia, una debilidad de parte del director, definitivamente.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Mira, por ejemplo acá falta..., desde el desempeño de los profesores, porque veo que la hora que tienen para hacer educación física, no sé si será de cuarenta, treinta o cincuenta minutos, pero, pues muchas veces he visto que lo único que les dejan a los muchachos es que corran, que hagan sus cositas, nunca he visto nada formal que el profesor esté dirigiendo, algo recién estoy viendo en los últimos par de meses creo, que como que parece que les han dado pautas nuevas, pero más o menos veo que están desarrollando su clase como debe de ser. Acá falta integrar a los padres, osea falta integrar a los padres. **¿Qué se podría hacer para integrarlos?** Actividades, pues unas actividades de integración, por decirte unos campeonatos que integren a los niños y a los mismos padres que les de ese acercamiento, porque todos se miran y se cruzan nada más, osea, no son capaces ni de charlar un rato porque no hay pues ese acercamiento. Mayormente se da en las madres de familia, eso es lo que me he dado cuenta, acá las que más conversan son las mamás que ya se conocen, pero padres veo pocos, pocos padres, y me gustaría que sean más padres para poder integrar más.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hija?** Que le cree una disciplina, que le sirva para formar su personalidad, que tenga una mejor visión de la vida, que le aleje pues de las cosas que no deben darse nunca, osea, las drogas, darle una mejor condición de la vida porque eso te crea una buena persona.
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hija cuando viene al colegio?** **¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después?** Toma su leche, le hacen su sándwich o ya le ponen su palta, al colegio se trae cualquier sándwich, trae siempre en su mochila y mete su frasco de chicha, se prepara chicha, aparte ya acá la vienen a picar al recreo. **¿Y en el almuerzo?** En el almuerzo sí... **¿Sopa y segundo?** Claro, pero normalmente es un poquito difícil de comer carne, me ha salido un poquito difícil en comer carne, como todo, pero la carne a las finales te lo come, pero las verduras todas se la come. Lo que sí el pescado come más, pero sufre con la carne, es una de las cosas que quisiera que cambie.
5. **¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial?** **¿Come más, toma más líquidos?** Creo que toma más líquidos, **¿Trae líquidos al colegio?** Sí trae su frasco.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo durante el año escolar?** Últimamente felizmente no se está enfermando, pero cuando era más niña era de la garganta que normalmente es... **¿Resfríos?** Sí resfríos pero después otras cosas no. **En cuanto a problemas físicos ¿Tiene pies planos, columna desviada?** No, creo que no, creo que está todo bien felizmente.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** Me gustaría que .. que tenga más... a propósito de la educación física, cree ella un mayor carácter, mayor fuerza en su personalidad porque es muy frágil, osea, muy rápido se quiebra ella.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niña?** **¿Por qué?** Claro que sí, de todas maneas, **¿Por qué?** **¿Por qué?** Porque como te digo es una cuestión que le crea una disciplina de vida, osea te da una línea de vida o te define, tienes una línea pura, como te

digo yo he jugado fútbol y yo he tenido unas vivencias increíbles donde yo he podido de repente hasta tirarme a un lado donde rápidamente me hubiese acabado, pero he dejado que pasen esas cosas y el deporte y la educación física sobretodo me ha dado una línea de consecuencia para seguir por el lado bueno, nunca me he metido en situaciones que no corresponden y eso me enseñó un profesor que fue de la Cantuta, profesor también de educación física, bueno el pata. Me decía, la educación física es la base para el desarrollo de la personalidad, y bien, bien, me sirvió, porque nunca me eché para el lado malo.

9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niño, quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?** Bueno en realidad, su carácter que es un poco frágil como te digo y osea eso no más, osea reforzarlo porque en momentos en que ella está en situación difíciles muy rápido de llorar, osea yo quisiera que ella refuerce ese carácter, esa fuerza para que no afloje tan rápido, eso es lo que más me gustaría, porque en cuestión de clases no hay problema no se hace problemas.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** Ahorita semanalmente, osea normalmente hacemos fútbol los fines de sean, **¿Y por qué lo hace?** Ahorita lo hacemos por diversión, por salir del estrés de la semana, por dialogar con los amigos, intercambiar ideas, momentos de vida, cuestiones sociales, y estar al día sobre todo en la vivencia del país porque es ahí donde uno dialoga y está al tanto de lo que está sucediendo.
11. **¿Promueve Ud. en su hija la práctica de actividades físicas o deportivas? ¿Por qué?** Claro, claro, **¿Por qué?** Porque como te digo es por la misma salud, o sea, yo creo que practicando cualquier deporte te sientes mejor, osea vas a estar más sano, vas a estar más activo y con la mente más despejada definitivamente.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Creo que aquí hay falencias de materiales, se debería de implementar mejor osea... al menos no sé en realidad sí..., porque yo como te digo siempre vengo y no veo pues por decirte unas buenas colchonetas, no veo pues osea todos los accesorios que debe tener un profesor de educación física, para poder desarrollar una clase normal y buena. Debería de implementarse, esas cosas pues por ejemplo son cosas que los padres y la dirección lo podrían hacer, pero no se hace porque cada uno tira para su lado.
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Como te digo en una reunión conversarlo muy seriamente porque es una cuestión muy seria, osea, o se trata simplemente de mandar al hijo para que ocupe su tiempo en el colegio y punto. Si por ejemplo, tiene una clase de educación física y no tiene los implementos, el profesor no los va a mandar a hacer los ejercicios o dar las pautas de los ejercicios de como se deben hacer. Como te digo si no tienen..., un rodamiento no los pueden mandar a hacer porque tienen una colchoneta mala. Osea arrodillarse los niños pues se raspan, no, no es pues. A veces es criterio del profesor pues también, tenemos una cancha de gras, donde se podría hacer otro tipo de actividad en una cancha. Por ejemplo, tienen un circuito de pista atlética que tampoco se usa, ¿Por que no se usa? Porque no está habilitado y ¿Por qué no está habilitado? Porque a la dirección no... ¡le legal!, osea ese lado no lo miran. Yo luego le digo a mi señora, eso se puede arreglar, yo he querido hacer un convenio con Miguel Seminario López que jugaba en la U, para implementarse todo en la cancha, hacerle baños, hacerle tribunas, hacerle un resembrado general de la cancha, pero no hay el apoyo de la dirección. El tiene un convenio con la dirección, pero muchas veces el otro día se ha quejado el pata conmigo, viene y no le abren ni la puerta, osea ya el pata se está tirando de lado porque no tiene la bienvenida que debe de tener, por ejemplo ahí se puede renovar, ahí hay para hacer el salto largo, osea tiene su poza para echarle arena, pero no, osea, para que le den pautas a los niños siquiera, ya los de sexto grado ya saben lo que es un salto largo, pero no pues, se dedican a que se agarren y jueguen con la pelota, o como la cuestión esta del ula-ula, nada más eso no creo que sea, también creo que a los profesores les falta un poquito más de dialogo con la dirección y plantearle pues: señor director esto falta hay que hacer esto sino converse con la APAFA y coordine, y hagamos pues que se implemente el colegio, es eso, coordinación sobre todo, osea falta mucho.
14. **¿Se realizan olimpiadas internas para los niños o para los padres, o juegos o gimkanas?** Las gimkanas me parecen positivas, me parecen muy positivas, pero deberían tener un poquito más de organización y mayor llegada hacia los comités de aula para de esta manera llegar a los padres y estén más metidos con las vivencias que deben tener sus niños, osea en la educación física, me parece muy bien, yo creo que organización es lo que más debería de tener.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Yo sí creo, **¿Por qué? ¿Por qué?** Porque si yo viera que las cosas no son como están planteando yo podría de repente hasta acercarme al encargado de darle mis diferencias, de repente le puedan servir.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física? ¿Por qué?** En realidad, te soy sincero, no sé ni como se evalúa, osea, en realidad no sé como se evalúa. **¿Ha visto las calificaciones?** Claro yo veo más que todo la libreta, pero la forma de calificación de como llevan en el año para que pongan una nota no sé, pero me gustaría si saber.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Como te digo, quisiera que sean más didácticos con los niños. No tratar de cumplir no más su hora de trabajo y punto, sino que lleguen en realidad a enseñarles o darles pautas de la educación física a los niños. Porque el niño a veces hace su clase y uno llega a la casa y pregunta: ¿Qué hiciste? Ah no, esto lo otro, pero no tiene las nociones de lo que han hecho, me entiendes, deben de explicar mejor de que están haciendo, para que están haciendo, cual es la finalidad de los ejercicios o de los juegos que hacen, osea mayor instrucción sobre eso.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** Por ejemplo, yo en mi barrio tengo una asociación, y ahí hay niños que no tienen muchas veces ni que te digo, prácticamente no tienen ni padres porque han nacido y los padres viven su vida y punto; muchas veces creamos un ambiente donde pues desarrollen su educación física y les hacemos jugar, le damos su gaseosa, osea los tratamos de involucrar en la vida, porque son niños que a veces parece que los crían como animalitos, se recluyen, me parecería que cuando hay una cuestión de este tipo hay que involucrarlos en las vivencias y darles su lugar a los niños que están abandonados por decir. Me gustaría que se involucren a los niños que no están muy, muy, que te digo metidos en familia, se les de una abrida pues en el colegio, en el colegio pues se le podría dar un ambiente más adecuado, a nivel de profesores porque acá también los marginan muchas veces ah. Esa es la razón, no se debe marginar para nada.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** El básquet me parece bueno, el básquet, el vóley, y a mí me gusta mucho el atletismo, osea que le den las pautas de un salto largo, que significa una jabalina, una bala, osea ya más o menos el niño en sexto año ya debe tener noción porque ya prácticamente va a entrar a secundaria. Entonces muchas veces de primaria sale sin conocer eso, osea, yo a mi hija le pregunto: ¿Y no van a la pista atlética? Y que cosa es eso, te das cuenta no tiene ni noción de que es. Les enseñó el circuito que es bueno, pero que hay que prepararlo y tirarle su arcilla, pero no lo hacen, y tienen las instalaciones mira, eso es lo peor, tienen y no lo aprovechan.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Creo que es bajo, aparte de bajo, cada uno tira para su lado, acá no son integrados, eso es una cosa muy mala me parece, porque existe mucho esa cuestión de carácter personal que yo no me llevo con él y punto, osea no integro las cosas. Por ejemplo el patita que es encargado del taller deportivo Emé, yo llevo por acá y sé que hay gente que no lo pasa, entonces yo converso son mi señora que es Presidenta de la APAFA y le digo, pero como se le ocurre al director nombrar a una persona que no lo pasa nadie, ser el encargado de llevar un taller de física, osea no la va a poder integrar, va a ser mal visto, entiendes, tiene que ser una persona pues que pueda integrar a los demás profesores. Y por ejemplo, me dicen van a participar en una olimpiada no tienen uniformes, pero ¿Y? le pregunto a mi esposa, ¿Quién crees que debe de dar los uniformes? Me dice que la APAFA, no es así, la representación lo lleva el colegio, y el colegio es la dirección, osea, la dirección tiene que resolver esa situación; ahora, en caso pues que la dirección estuviera en una situación caótica, pues ya pues, tú pondrías el hombro y no necesariamente gastando, sino pues, yo te puedo ayudar pido colaboración a unas determinadas personas y yo sé me van ayudar; pero si ellos no lo conversan, no lo planifican pues. Se han acostumbrado a decir: no, todo tiene que dar la APAFA, y así no es, y eso es lo que me gustaría que cambie también, la mentalidad como ahora ya hay la APAFA, funciona APAFA, que todo lo haga la APAFA, me entiendes, eso no me parece. **¿Qué se comparten responsabilidades?** Lógico, eso es lo que a mí me parece, se conversa le digo. Los niños van a llevar la representación del colegio, y el colegio está representado por la dirección, sino el director estaría demás, sino no habría dirección sino APAFA nada más. Dicen no hay que meterse en la cuestión curricular, eso es lo que dice en el decreto ley, osea, no hay que meterse en la currícula, pero cuando necesitan que les ayuden y corresponde a la cuestión de la currícula ahí sí van a la APAFA. Porque no conversan, hay que hacer esto, podemos hacer esto, por ejemplo ahorita estamos haciendo, tratamos de hacer un Bingo, ¿Para qué? Para comprar computadoras, y no es para que me lo lleve yo ni nadie, sino es para que esas computadoras se queden en el colegio, y hay gente para que te des cuenta, que no quiere, que va y los devuelven los bingos, porque tienen el afán de que esa directiva no funcione, te das cuenta, hay esa percepción de que si no es de mi grupo, entonces hay que tumbárselo, eso es lo malo acá en el colegio, eso es lo que existe y debería de cambiar; pero eso cambia hermano viniendo de la cabeza. Acá en la dirección tiene que estar el acuerdo y de ahí viene la disciplina, no porque sea colegio nacional tiene que ser malo, eso es lo que me parece a mí algo..., ni hablar, debería cambiarse un poquito la mentalidad, un poquito más ambiciosa.
21. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Yo creo que deben mejora su... muchas veces he escuchado también la forma de llegar al niño, osea no tienen la llegada precisa, muchas veces gritan, he visto jalonearlos, no tienen el método adecuado para llegar. Yo creo que el método deberían de cambiar, la forma para llegar al niño, para que el niño pueda realizar las actividades que le están pidiendo porque si tú le vas a tratar bajo el miedo, el niño no va a realizar su actividad como debería realizar, y ya el niño queda cohibido,

la profesora no le exige, pero el niño ya queda asustado no va desarrollarse igual. Yo creo que el método deberían de cambiar, en un momento más adecuado.

22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Pues lo único, solamente recalcarle que deberían entre todos los encargados de la educación física integrarse y planificar un sistema de trabajo, para que ¡caramba! sea pues escalonado por decir, si hoy día quiero enseñar hasta tercero de primaria y al otro año el profesor que agarra cuarto, ya lo agarra un poco más desarrollado al niño, osea, no se vuelva a encasillar en lo mismo, porque si en primero le enseñan A y en sexto A, no van a prender nada, me entiendes. Osea, todo tiene que ser escalonado, ya para que al final en sexto año ya pues tengan noción de que s una educación física un ejercicio físico, muchas no saben de lo que es, ni para que sirven. Eso deberían de planificarlo y conversarlo para que se den mejor las cosas

#### ENTREVISTA AB 07

Profesora de aula AB - 2º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria de los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** Muy importante. Lamentablemente estamos muy separados o cada uno se rige de acuerdo a su manera a su forma de trabajar, y nadie se preocupa, no se dan cuenta que, bueno en este caso han hablado de cuatro, son importantes para el mejoramiento de la educación, porque la profesora tiene que saber que es lo que vive el alumno en su casa, como está, como se siente, para poder mejorar su situación en todo caso. **¿Por qué piensa que están separados o a qué cree que se deba?** A qué, al trabajo, a la vida que llevamos, a la falta de dinero, falta de comida, entonces eso lleva a que cada uno busque de una u otra manera su modo de vivir y no hay tiempo para la educación, porque como se dice bien, la educación es a largo plazo y quien invierte ahora a largo plazo, nadie, lamentablemente. **¿Y coordina usted con los padres de familia?** Sí, coordino más y esa es una realidad, con los papás que vienen, con los papás que siempre están acá conmigo, que son generalmente de los niños que no necesitan, pero, que pasa con los niños que sí necesitan, no vienen los papás, están ausentes de sus niños, con excusas diferentes, que el trabajo, que problemas y nunca se les ve acá, y son los que más necesitan lamentablemente.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Lo que siempre se da generalmente son las deportivas, fútbol con mamá o papás, o vóley, o diferentes... las que más se conocen, pero creo que esa no es la manera, no es la forma. Hay un gran desfase entre lo que realmente se vive o lo que debe ser educación física, que no existe en los colegios estatales. Viene el papá a fútbol para divertirse, no para ver una integración con sus hijos, es muy raro que se vea eso. Acá en el colegio se ha probado hacer gimkanas y ese tipo de cosas, que sí da resultado, pero no es siempre **¿Vienen todos los papás?** Un 30%, un 40% a más tener una gran idea de que puedan venir esa cantidad, pero más no vienen, no hay eso. **¿Y los profesores también participan en estas actividades?** Sí, sí, acá por ejemplo los profesores de la mañana son muy activos, de la tarde desconozco, porque nunca he estado en la tarde en este colegio. Pero son muy activos siempre están con los chicos juegan con ellos, participan con ellos, sí, sí, es muy atractivo.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en los niños?** Valores este... responsabilidad, otro valor importante en física verdad, otro valor importante higiene, limpieza, esos son los más importantes que considero yo.
4. **Por lo regular, ¿cómo observa Ud. que es la alimentación de los niños cuando vienen al colegio, tanto en el desayuno, refrigerio o almuerzo?** Mire, la realidad del colegio del turno mañana es bastante buena, desde un punto de vista de alimentación. Los papás tienen mucho mayor preocupación, no digo que sena todos, hay excepciones, hay niños que necesitan una nutrición mejor, por falta de dinero no la tienen, pero la mayoría sí tiene posibilidades de dar una buena alimentación. **¿Vienen tomando desayuno?** Sí **¿En su mayoría?** Sí, toman leche o toman quacker, como te digo yo tengo cinco alumnos que no tienen esas posibilidades, que toman té, que toman agua, o un pancito o no traen refrigerio, pero la mayoría sí. **¿Cuánto es el total de alumnos que usted tiene?** 43, de los cuales cinco aproximadamente no toman desayuno.
5. **¿Los días que hacen educación física, observa Ud. que los niños tienen una alimentación especial? ¿Traen un refrigerio especial, comen más, toman más líquidos?** Bueno, lo que sí les he dicho a los papás, que cuando toque física tienen que enviarles más líquidos, les he recomendado que no sean gaseosas, que no sea nada pues que no les ayude en nada lamentablemente, que les hagan sus jugos o que les manden frugos en todo caso, pero sí traen más líquidos, y a veces algunos de ellos, porque les piden los niños a sus papás traen un sangauche más, un pan más, pero es relativo. **¿Todos traen su agua el día de educación física?** Sí todos, sí, sí, traen sus frugos o kanus, sus bebidas, traen agua pura, porque yo tengo asmáticos, muchos asmáticos, y ese es uno de los problemas que tengo.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud observa Ud. en los niños durante el año escolar?** El asma, asma, bronquios, Aproximadamente **¿Cuántos niños?** Yo tengo cerca de ocho, diez, asmáticos **¿Qué otros problemas de salud?** Observo, bueno no son problemas de salud, lo que sí tienen son problemas de lenguaje **¿Qué problemas físicos o problemas de aprendizaje también tienen?** Claro, por ejemplo son niños que no hablan bien, tienen tartamudez **¿Cuántos niños?** De esos tengo uno no más, los otros ya están bien **¿Y hay niños que tengan problemas físicos, ortopédicos, posturales?** Bueno, yo tengo una aula integrada, un aula integradora es una aula que tiene niños con un CI no es decir deficiente porque no es, pero sí bajo, son niños que lo que queremos es socializarlos al mundo a la sociedad, que se sientan útiles. **¿Todos los salones tienen este proyecto de educación integradora?** No, es lo que queremos lograr, estamos luchando por eso aunque es un poco difícil, ¿por qué? Porque los profesores como que no aceptan mucho esta situación, por el trabajo; ellos también me dicen: ah, como tú eres especialista es un poco más fácil, no se trata de eso, ya los niños en un aula integradora lo único que quieren es amor, no van a aprender como un niño normal, pero por lo menos lo intentan, lo que queremos es que se integren a la sociedad que sean capaces de defenderse. **¿En lo que es educación física, qué sugeriría usted que deberían hacer estos niños que se están integrando?** Bueno, yo creo que lo mismo, ellos tienen mucha capacidad para organizar, **¿Coordina con el profesor directamente sobre estos problemas?** Sabe, la profesora sabe que tengo niños integrados, ella sabe y le digo que no hay mayor problema que trabajen igual, tal vez se demoren en hacer algún tipo de actividad pero lo hacen, lo que les pido es paciencia que tengan un poco de paciencia.
7. **¿Qué aspectos físicos o de salud de los niños, considera Ud. que deben reforzarse en las clases de educación física?** Psicomotricidad, toda la parte motora, la psicomotricidad, lateralidad que no hay, bueno yo te hablo por que soy profesora de primer ciclo, lateralidad, equilibrio, esas cosas son importantes para nosotros, que no nos ayudan lamentablemente, estamos muy totalmente distanciados educación física con los profesores de aula. **¿Piensa usted que deben coordinarse los programas curriculares de aula?** Claro que sí, claro que sí, sobre todo en primer grado porque a la larga como te digo los profesores de física les hacen una cosa y yo tengo que sacarlos de nuevo para ver lateralidad, para jugar con las pelotas, para jugar con los palitos, para jugar derecha - izquierda, el trabajo igualito es doble para mí, no tengo mayor apoyo.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de los niños?** Claro que sí, sabes que yo lo veo como una manera de que el niño por ejemplo, le gusta mucho estar fuera del aula, no le gusta estar dentro y cuando tiene educación física, capta muy bien las órdenes, y rápido y lo hace de forma muy divertida, lo que no sucede a veces con algunas clases, que hay que motivarlos, hay que endulzarlos, hay que darles de todo, en física ahí no, ahí son reyes, y es su manera de libertad que no tienen a veces en el aula, por falta de tiempo, porque nos tiene demasiado sujetas, los horarios son muy rígidos "N" cosas; bueno y tratamos de hacerlo divertido por la nueva estructura que tenemos y todo, pero física es otra cosa, la cara de los niños es otra, es diferente.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de los niños quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?** Su carácter, su decisión, eso sí me gustaría mucho que el niño decida, todavía el niño es muy reacio tiene miedo a decidir, en cambio en un juego de física dice ya vamos a hacer así o algo así, y lo hacen, deciden, pero falta incentivar un poco más ese tipo de toma de decisiones, de liderazgo que se ve mucho en física en los juegos, que se ve acá pero desde otro punto de vista, en cambio en física son líderes, y ahí uno ve a los líderes pero solamente observándolos.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** Bueno a mí me gusta mucho el vóley, soy bombera, así que siempre estoy en actividad, soy bombera hace diez años, siempre estoy en todo lo que es el aspecto físico para estar preparada en un incendio en una emergencia, en constante actividad. Me encanta el vóley, el fútbol, el básquet no mucho porque no lo conozco, pero toda actividad todos los deportes me gustan, no tengo problemas.
11. **¿Relaciona Ud. sus clases de otras áreas académicas con las actividades físicas o deportivas?** Ah sí, por lo general, como te digo yo tengo que usar muchos métodos, metodologías de trabajo con ellos para no aburrirlos, esa es la idea. Entonces salgo con ellos hacemos juegos, cuando nos toca un tema relacionado al cuerpo por ejemplo, salimos afuera, trato de hacer que me enseñen los ejercicios que hacen con su profesora, entonces ahí recién comenzamos; muy bien han utilizado su cuerpo, así como utilizan su cuerpo en física, pues bien, acá también vamos a aprender como funciona nuestro cuerpo. Así vamos más o menos relacionando, yendo afuera porque no me gusta a mí particularmente estar en el salón, también particularmente, me gusta estar un poco afuera. **¿Entonces considera que deben coordinarse los programas curriculares, los contenidos?** Sí, coordinarse y enseñarnos a los profesores, ustedes tienen un bagaje increíble de juegos, de trabajos de psicomotricidad, que no lo tenemos muchas veces nosotros y son importantes, muy importantes. Si hubiera una coordinación, uy sería fabuloso.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Acá tenemos canchas grandes, losetas bastante... no me quejo de eso, tal vez lo que no tenemos es material, pelotas, bueno todo lo que has visto que usan los profesores que tienen que estar pidiéndoles a los alumnos y muchas veces los alumnos no cumplen, y muchas de esos alumnos se tienen que quedar sentados, lamentablemente. En infraestructura no hay mucho problema, porque te habrás dado cuenta que el colegio es enorme; tienen bueno, un salón que es de educación física pero tienen pocos materiales, muy pocos, no hay... y lamentablemente cuando se



compran colchonetas a los dos años ya están malogradas, lamentablemente, tantos niños que la usan y no hay como renovarlas, porque es dinero, y de donde se saca el dinero en el estado, pedirles a los papás lamentablemente tampoco dan o dan algunos los otros no, entonces dicen para que voy a dar si el resto no da y ese es el mismo círculo vicioso del colegio estatal.

13. **En su opinión, ¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Primero sensibilizarse, que comprendan que educación física no es salir coger una pelota y tirarla al arco, y coger una pelota y jugar vóley las niñas, que comprendan que es importante para su desarrollo motor para su desarrollo físico del niño, mientras no se sensibilicen no va haber, no se van a poder realizar muchas cosas: 'ah, esa es educación física para que, ya mañana lo llevas', lamentablemente. A los papás hay que jalarles las orejas cada cierto tiempo para que entiendan y no todos se sensibilizan, uno llama a reunión, de los 43 que tengo vienen 30, a los 30 me esfuerzo en sensibilizarlos y los otros trece en la nada, osea en la luna, ese es otro gran problema.
14. **¿Qué opina acerca de las olimpiadas internas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deben mejorar?** Deben mejorar en su organización, aparte de que sabe cual es el problema, que a nosotros nos ignoran olímpicamente al primer ciclo, no nos hacen jugar nada. Por ejemplo los chicos de 6º tres o cuatro partidos y a nosotros uno y chau. O de lo contrario también hacen atletismo, 'no son muy chiquitos para que van a participar', entonces te das cuenta, entonces eso me da cólera, no hay, no hay esa organización. Yo sé que necesitan más atención hay que explicarles mejor las cosas porque son pequeños, y entonces: 'no pero es que el tiempo nos gana', el tiempo es lo importante. **¿La participación del primer ciclo es mayor que los grandes?** Sí, en olimpiadas siempre ha sido así. Por ejemplo nunca he visto que ninguno de los niños de primer grado, enciendan la llama olímpica, que acá lo hacen, es toda una ceremonia, nunca lo han hecho, mis chiquitos miran nomás, con ganas de hacerlo, eso lo hacen los de quinto, sexto, cuarto. **¿Piensa que también los profesores podrían participar en estas olimpiadas internas?** Callo, claro que sí. Nosotras participamos, nosotras las profesoras jugamos vóley, jugamos fulbito, osea no tenemos problemas, siempre estamos ahí, nos reunimos para eso.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Sí, **¿Por qué?** ¿Por qué? Porque me ayuda en mi trabajo, sobre en primer grado, en segundo grado no es tanto ese problema porque ya observando sé que les enseñan manejo de grupo, responsabilidades, asumir el liderazgo en un juego, te das cuenta, pero en primer grado no. En primer grado ellos imitan, miran y si les animan lo hacen, sino no lo hacen, los chicos son así, no lo hacen y no lo hacen.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de los niños en educación física?** Bueno, los profesores han cambiado mucho. Ahora por ejemplo tengo una profesora nueva que recién estoy conociendo, antes no, porque como te digo, para mí no es una AD o una A al niño que juega mejor fútbol, te das cuenta; yo busco un niño que trabaje su psicomotricidad, su lateralidad correctamente, y justo los que tienen A en fulbito, pues no lo tienen en las áreas que necesito yo, entonces de que sirve. **¿Y ahora como se realiza las evaluaciones, está conforme?** Bueno ahora como te digo la profesora es nueva, recién estoy conociéndola, no me ha dado evaluaciones, recién estoy trabajando.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Bueno a mí me gustaría que se trabaje mucho lo que es psicomotricidad, juegos de psicomotricidad, trabajos específicos en psicomotricidad, todo lo que corresponde pues al primer ciclo, pues los niños andan muy desorientados, pero esa es la base, para mí.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física?** Valores, más que todo valores, y en educación física se puede transmitir eso bastante, responsabilidad, veracidad, puntualidad, higiene, limpieza, que a los niños les falta, les falta bastante.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Atletismo, básquet, porque no saben los chicos nada, nada más.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Bueno, a los profesores que están ahora en el plan piloto, me parece que significa, son bastante activos, tienen cosas nuevas, innovadoras, los veo jugar veo que trabajan con ellos todo su cuerpo, osea, no es el clásico dar vueltas, el clásico arriba - abajo, sino están trabajando con ellos con juegos y eso es bastante interesante, siempre que puedo me voy a verlos, trabajan bien, lo hacen bien los chicos.
21. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Trato tal vez, el profesor de física si bien es cierto como tiene tantos alumnos también, no hay un trato de amistad, no lo ven los alumnos como amigos o como amigas, sino lo ven como su profesora, y alguno de ellos lo que he notado es que no les gusta salir. **¿Por qué no vas a física, qué es lo que te pasa? No, no quiero,** lamentablemente tal vez están acostumbrados a que cuando no quieren hacer algo su profesora de aula les dice '**¿Qué te pasó? ¿Por qué no lo haces?**', en cambio la profesora de física no lo hace: '**la no quieres hacerlo, bien, no lo hagas**'; ese es el inconveniente. **¿Por qué?** Porque todavía son pequeños pues; los profesores de física creo que también deben actuar de acuerdo a la edad si son pequeños, conocerlos mejor y saber que es lo que necesitan, o conversar con ellos o darles una palmada, decirles: '**¡bien tú puedes mejorar!**'. Ya con los de sexto no hay necesidad de eso, en cambio con los de primer y segundo grado sí, es necesario hacerlo para que estén bien incentivados, sino nada. Yo a él (un niño está presente) por ejemplo, lo obligo que vaya a educación física, y hoy día se ha encaprichado y ha venido con uniforme a darle la contra. **¿Y por qué no quiere hacer?** ¿Por qué? Porque él tiene un problema de una hernia inguinal, entonces lo operaron y todo, y su papá le dijo que no haga física; y parece que en un momento determinado no quería hacer fuerza, porque le habían dicho que no haga fuerza y lo obligaron a hacer, porque no sabía la profesora o el profesor, no sé quien estuvo en ese período el año pasado, entonces como que ahí él agarro un rechazo, rechaza totalmente todo. **¿Con la profesora actual no ha hecho ninguna clase?** Ha hecho una o dos, **¿Por qué?** porque yo le he dicho: '**tú eres responsable de la pelota**', entonces tú tienes que contarme las pelotas, pero como ya no sacan pelotas ahora ya no va. **¿Ha coordinado ese aspecto con la profesora directamente?** No he tenido, ese es el problema, tiempo. Porque la profesora por ejemplo de ahora, trabaja en la tarde, solamente tiene algunos días en la mañana, entonces cuando yo ya la busco, no está. **¿En esa dificultad que sugeriría usted para la coordinación?** Conversar pues, yo creo que más que todo es que conozca las diferentes edades, como todo maestro lo hace cuando estudia ¿no? en física, pero darle prioridad a algunas cosas que deben darse en los niños pequeños. Más asequible, tal vez menos órdenes, sino que hay momentos en el que es necesario pero no siempre. Yo busco que lo vean como un amigo, como una amiga, yo soy mujer tengo un carácter fuerte, conmigo conversan, hablan, a veces los resondro. Pero a veces cuando el profesor es hombre en educación física tal vez tengan mayor acercamiento, que no lo hay, lamentablemente a veces no lo hay.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Más que todo la coordinación con nosotros, que haya una coordinación especial, o por lo menos de ambas partes, porque también a veces yo no tengo tiempo. Que de ambas partes tengamos un día específico de reunión, dos horas para conversar sobre algunos aspectos importantes, o que yo conozca que hace con mis alumnos para yo incentivarlos acá en lo mismo, que no lo hago porque no sé. **¿Y tienen algún informe acerca de los niños, psicopedagógico o algo por el estilo?** Solamente sus notas, notas nada más. **¿Y esa información los profesores de educación física la utilizan?** Bueno hasta donde yo sé no, como te digo, como son tantos alumnos y trabajan en dos turnos es difícil, realmente es difícil, y uno como profesor trabajamos en donde, en un sitio en la tarde, en la noche en otro, y si hay madrugada también lo hacemos de madrugada, lamentablemente es así.

**ENTREVISTA AB 08**

Profesora de aula AB - 4º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria de los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** Bueno eso es bastante amplio, la mejor relación que hay es entre profesora de aula y profesor de educación física, en segundo lugar vendría los directivos y en último lugar los padres de familia; no le ven tanto peso, no le dan tanta importancia a la educación física. **¿Y ve usted que trabajan comunitariamente?** ¿Cuándo te refieres a qué? Al grupo de niños con la profesora **¿Coordina las actividades para que lleven a cabo las actividades?** ¿nosotros con ellos?, generalmente como yo tengo aula integrada yo le señalo a los niños que tienen ciertas deficiencias, ¿no?, por ejemplo una chiquita que tengo que es sorda, trabaja con audífonos, trabajarle por ejemplo tal, tal área más; otra chiquita que tiene retardo mental leve, pero lo que me doy cuenta es que lo que más falta en todos es coordinación, que sé yo, en lo que se refiere a espacio, lateralidad, ese es el mayor problema que hay, quizá no es muy buena la coordinación desde un inicio, por eso. Esa es la falla creo.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Me refiero a ¿trabajo de campo te refieres, a eso? ¿Qué harían en el campo? Por ejemplo para que los directivos, profesores, padres y alumnos estén más cohesionados, ¿Qué actividades de educación física piensa usted que los podría integrar más? Mira hablando de eso, yo estaba pensando seguir una Maestría en Educación Física, ¿sabes por qué?, porque no hay mucha conexión entre profesor de aula, y encima de lo que te he dicho, pero que faltaría un poquito más. Y que el profesor de educación física llame a los padres de familia y les diga cuales son sus expectativas o sus metas a lograr ¿no?. **¿Y regularmente llama a los padres de familia el profesor de educación física?** El profesor de aula sí, más no el profesor de física. **¿Con qué motivos o con qué frecuencia?** ¿Por qué los llama? La reunión generalmente es por entrega de libretas, cuando hay alguna actividad en el aula que es necesaria el apoyo de los padres, se hace generalmente cada bimestre o trimestre, eso es todo.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en los niños?** Ante todo, respeto, bueno eso de tener aula integrada a veces se burlan de los niños que tienen deficiencias ¿no?, la tolerancia, eso de ser niños los hace ser intolerantes a veces, y la responsabilidad, es lo que más recalco ¿no? en mi aula, ya con eso creo que tengo todo.

4. **Por lo regular, ¿cómo observa Ud. qué es la alimentación de los niños cuando vienen al colegio, tanto en el desayuno, refrigerio o almuerzo?** Este es un colegio que por el lugar en que está ubicado no es un lugar muy pobre, ni tampoco demasiado digamos que sus padres sean de condición adinerada, vienen regularmente alimentados, pero, siempre hay un pero, tú te das cuenta a la hora de la lonchera ¿no?. Acá hay un programa de lonchera nutritiva en lo que se dice qué cosa deben traer en una lonchera, pero el problema mayor es que la mayoría de padres trabajan y los mandan con dinero. Entonces dale a comer pues comida chatarra, cosas así embolsadas, químicas, que en realidad no les sirve de nada. Yo pienso que es el momento de la lonchera en el que deberían poner las cosas nutritivas en realidad y no darles esas cositas que, o le dan que te digo alergias a los bronquios porque la mayoría padecen de eso, problemas broncopulmonares.
5. **¿Los días que hacen educación física, observa Ud. que los niños tienen una alimentación especial? ¿Traen un refrigerio especial, comen más, toman más líquidos?** La profesora de física les indica traer más líquidos.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud observa Ud. en los niños durante el año escolar?** Los problemas del aparato respiratorio, insuficiencias pulmonares, la mayoría tiene asma en el salón, otros padecen del estómago, tienen problemas del estómago. **¿Y en relación a la parte física, hay problemas físicos con algunos niños?** Tengo una chiquita que es sorda, sus movimientos son gruesos, grotescos, no les permiten, no se integran **¿en otros salones también tienen niños con deficiencias especiales o es el caso de su salón nada más?**, aquí hay 3 a 5 aulas integradoras, pero la población del colegio siempre niños no calificados como integrados, se presenta siempre esta población en los salones, hayan sido calificados o no por el ministerio, siempre hay niños que escapan a esa calificación. **¿En el caso de su aula es un proyecto especial que tiene que hacer la integración?**, sí, justamente para eso es lo que vamos a ir mañana. (se refiere a un curso de capacitación en educación especial organizado por el ministerio de educación).
7. **¿Qué aspectos físicos o de salud de los niños, considera Ud. que deben reforzarse en las clases de educación física?** Justamente lo que le mencionabas con la noción de espacio, ahí entra lo que es esto de reconocer su lado, la lateralidad para ellos esto es difícil, tengo 4° grado han hecho un número de gimnasia rítmica, a la profesora le cuesta horrores, porque no no tienen pues eso, debería ser más reforzado ese aspecto. Después que otra cosa... **¿Y lo que es salud?** si tienen exceso de ejercicios comienzan con los estos del, del asma, otras niñas comienzan a arrojar, que ya me ha pasado aquí bastantes veces, en este año, me ha pasado sí, bastante.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de los niños?** Yo creo que sí. **¿Por qué?**, justamente partiendo del tema este que dice "Mente sana en cuerpo sano", yo pienso que si el niño no despierta sus sentidos, sus instintos, su cuerpo no lo despierta al aprendizaje, entonces que cosa ¿no?.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de los niños quisiera Ud. que se enfaticen en las clases de educación física?** Bueno, hay algunos que son muy tímidos, tienen miedo a equivocarse, tienen miedo a no anotar cuando se trata de competencias, la autoestima será pues... **¿la parte social también?** la tienen ellos, pero... bueno quizá sería mejor también.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva? ¿Por qué?** Practicaba, dí a luz en el 2000, ya desde ahí no hago nada. Antes con mi primera hija bueno salíamos a correr por la mañana a la playa, vivía en puerto. Antes en mi juventud he jugado básquet y etc, etc.... **¿Y ahora por qué no lo hace?** No tengo las personas que puedan ocuparse de mi hijo y no tengo el tiempo, yo llego de mi casa, debe ser un poco de organización, podría hacerlo en las mañanas de cinco y media a seis y media, pero a veces me acuerdo ponte a las doce, una, que de el hijo está mal, te trasnochas, ya pues con que cuerpo te levantas, **¿Antes por qué razones lo hacía?** por mantenerme **¿Por salud?** Yo creo que sí, salud, estética y todo lo demás. (sonríe)
11. **¿Relaciona Ud. sus clases de otras áreas académicas con las actividades físicas o deportivas?** Si, yo creo que sí. **¿Por qué las relaciona?** Te digo como las relaciono, esto es en el caso de matemáticas, si a eso se refiere la pregunta ¿no?, ponte que estamos en coordenadas, espacio, lo que se haga o lo que te digo reconocer su lado, salimos a la cancha, y allí es donde nos ubicamos, tratamos de hacerlo en el piso, tratamos de que ellos con su cuerpo indique las direcciones. Haber algo en que me quede, que más... **Conque áreas las relacionaba**, generalmente en matemáticas y en Ciencia y Ambiente, cuando se trata de reconocimiento de oxígeno, la capacidad de oxígeno que tú asimilas, el que se den cuenta cuando ellos respiran como entra el oxígeno, haciendo carreras eso.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** En cuanto a los horarios, generalmente le dan el mejor a los grandes, a los de 6° grado ¿no?, a los pequeños, si me he peleado esta vez con el director, por suerte nos han dado las dos últimas horas y.. intercalado ¿no?, entre semanas, entre semana. Puesto que llegan el lunes, vienen de divertirse sábado, domingo en su casa, de hecho tienen que pasar en un poco de calma; el miércoles ellos ya empiezan a cansarse un poquito, entonces ahí, ahí conviene meterle educación física, pero para que los despavile. En cuanto a material, bueno, aquí había bastante material por acción de los profesores, pero no hay seguridad en el colegio, y muy poca importancia le dan a la seguridad del material de física, ¿no?. Dicen, ya lo traeran son pelotas no importa, bueno, pero no pues, es necesario. El colegio cuenta con buenas áreas, con buenos campos, pero lo que si me gustaría es que arreglen, por ejemplo esta cancha de pasto (señala), yo pienso que es necesario una cancha de pasto para los chicos, y ¿para qué?, para que ellos puedan practicar ponte, salto alto, salto largo en la poza de arena que no está bien puesta acá, creo que está hasta enterrada. Y la pista ¿no?, la pista no tiene mantenimiento, no hay mantenimiento, para lo que se refiere a atletismo ¿no?, por que lo demás, canchas bueno, se mantienen por su uso.
13. **En su opinión, ¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Así como hacen una escuela de padres, para que el chico supere su autoestima, sea responsable en el aula, creo que también debería haber una escuela que se yo, de educar, educando el cuerpo, algo que tenga que ver con eso; porque muchos creen que la física es recreo ¿no?, por si acaso. **Y en relación a los problemas de materiales didácticos e instalaciones, ¿Qué podrían hacer los padres?** Actividades como se han hecho antes con las estos, pero como te digo, aquí no hay mucha seguridad en el colegio, se han salvado las computadoras, se están salvando, pero aquí ponte entra gente. El personal no se abastece, piden licencia o ya se enfermaron o ya no vienen.
14. **¿Qué opina acerca de las olimpiadas internas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deben mejorar?** Para mí es una maravilla, yo olimpiadas estoy allí de cabeza, yo soy la primera entre mis alumnos, pero, lo que debe mejorar es como te digo, así como lo papás se preocupan de que los chicos expongan bien y todo eso, también ¿no?, llamarlos a ellos para que los chicos sientan de que el papá apoya su trabajo en el campo, en el deporte. Muchos de los padres te apoyan lo que es el fútbol de sus hijos, pero si ellos, la profesora los programa para una gimnasia, que se yo, no, no es eso una mariconada ¿no?, no es, no es para ellos, no pero.. así te lo dicen con esas palabras, no señorita eso no, no es de hombres, entonces estamos resignado de que el deporte de hombres es el fútbol, y ésta como es escuela mixta, desde hace unos 91, 92, sí recién, hay más alumnado varón, entonces de las chiquitas los profesores de física no se me ocupan mucho. **¿Y qué actividades hacen las chicas?**, a que te digo pues, la mandan a jugar, las mandan a correr **¿no participan en las olimpiadas?** sí, pero ponte, tenemos un campeonato de vóley, y me ha pasado a mí el año pasado, los chicos de fútbol muy bien, pero las chiquitas lloraron, porque no podían ni sacar, a mí eso me dolió en el alma, ¿Por qué pues? Porque, por eso, por que le dan más importancia a los varones, o al kung fu, no sé, entonces ellas se me quedan a qué pues, y ellas quieren participar.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física? ¿Por qué?** Pues si yo soy tan adicta a la educación física, yo pienso que sí, porque esa es la única manera en que como profesor de aula pueda trabajar con los padres creo también, si yo los conozco trabajo con los padres y a través de ellos puedo lograr que la profesora de física tenga menos trabajo, tenga mayor colaboración, y los chicos respeten un poco más la clase de educación física ¿no?, muchos te dicen: física no van a la lista; es difícil este año por ejemplo que los chiquitos ya van a tener una calificación como curso aparte de física, hacer entender a los padres que tienen que presentarse a educación física, el que meos te inventa una excusa y te dicen no, no puedo porque tengo que hacer, pero al menos yo les digo la presentación siquiera ¿no?, así como vienen al colegio igualito, eso.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de los niños en educación física? ¿Por qué?** No, las actuales no, no, porque una evaluación siempre tiene 3 procesos ¿no?, el inicio, el proceso y el final, generalmente aquí trabajamos más la final, se trabaja más la final, ¿Por qué?, porque la evaluación más floja es la de proceso, tiene muy poco tiempo para asimilar los contenidos o los chicos saber, entender que objetivos tiene la profesora al evaluar con ellos ¿no?, más se piensa en montón, en montón.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** -----
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física?** La problemática actual del país nos está llevando a ver que no hay valores ¿no?, yo pienso que la mayoría de profesores debemos trabajar más con lo que es valores, mucho se practica aquí el antivalor y viene desde los padres. **¿Qué valores piensa usted que deben trabajarse más?** Lo que he dicho antes, para mí son básicos: respeto, responsabilidad, tolerancia, básicos.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Sabiendo lo que hacen y lo que no hacen acá. Mira, el vóley así como es colegio mixto, yo pienso que deben ser ambos hombres y mujeres que participen de esto, así como en el fútbol ¿no?. Atletismo aquí muy poco se hace y acá hay muy buenos este..., yo creo que esto podría ser un semillero, siempre y cuando uno vaya trabajando en ese semillero ¿no?. A veces se presentan competencias a nivel de Lima, a nivel Nacional, y pum sacan a fulanito que es el que corre, a fulanito y al otro, pero ese chico no tiene una preparación constante, una habilitación correcta ¿no?.

**¿Algún otro deporte?** Yo creo que sí, hay varios deportes, porque acá hay campo, hay espacio; natación, yo me he quedado ahí por floja, pero me encanta eso.

20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Bueno tiene sus cosas, al menos la profesora que tengo es una chica bastante trabajadora, responsable, pero... y como son chicas que creo, sino me equivoco está chica está contratada, muchas veces al repartir su tiempo, llega, no llega a tiempo y los chicos se desaniman ¿no?, entran a trabajar ya con menos tiempo de, menos horas de clase, y eso pues, ellos se preparan para la física porque a las criaturas les gusta. Llegan a la chancha hacen 2 cositas, pum terminó, otra sección. No se como podría arreglarse eso.
21. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Bueno, el profesor de física, no sé si será la generalidad, pero yo he tenido tres profesores de física, son un poco hoscos, para tratar con chicos chicos en primaria, me refiero. No es cuestión de que los estén engriendo ni nada por el estilo, sino que los respeten más como personita ¿no?, a veces le hablan de chico como chico, y no tiene que ver mucho sus individualidades pero hay que conocerlos, y es difícil para un profesor de física que tiene horas aquí horas allá, conocer la individualidades, a lo mejor el profesor de aula va a tener que ser el profesor de física en su momento. **¿Piensa usted que el profesor de aula podría cumplir ese rol?** Sí, pero a darnos tiempo que se yo, preparación..., depende pues si les gusta, porque hay gente que no les gusta el campo para nada y olvídate, así les des, dirán ya lo hago y los sacan a correr y chau.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Haber, bueno, lo que más me llama la atención en un aspecto de tú entrevista, es que me preguntaste algo sobre ¿qué deben hacer los padres de familia con respecto a la educación física?, bueno, tienen que hacer un montón de cosas, ahí debería haber una escuela de educación física para padres creo, creo, no sé yo, **¿algo más?**, creo que no.

#### ENTREVISTA AB 09

Profesor de aula AB - 6º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria de los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** Bien, en cuanto a la situación sociocomunitaria, no digamos que hay un 100% de apoyo de parte de los padres de familia al trabajo de los chicos en el aula ¿no?, hay cierta colaboración sobre todo en los padres que más se preocupan, por lo que reciben un apoyo tanto los docentes como el centro educativo en sí, porque el centro educativo no funciona sin los padres de familia ¿no?, y por ende los niños este... de los padres que vienen se ven apoyados en ese sentido, más no de los que no asisten. Tenemos una gran inasistencia de padres en cuanto a las reuniones, y es por eso ese es un motivo no muy fuerte digamos este... una fuerza fuerte como para decir que el centro educativo está marchando al 100% ¿no?.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Siempre he sido partícipe de las actividades deportivas, porque es lo que más atrae a los padres de familia, por la experiencia que tengo en esto de la educación, en mi carrera he visto que los padres se comprometen más a participar en estas actividades, que cuando uno realiza actividades pedagógicas, porque los padres no vienen. En cambio cuando los invitamos a una actividad, este... sociodeportiva o económico deportiva los padres están puntuales. **¿con frecuencia realizan esas actividades en el colegio?** Acá en el centro educativo lo hacen por grados, hay grados que por ejemplo en primer grado realiza sus actividades invitan a las otras secciones y los padres asisten, hay otros grados segundo tercero que también hacen sus actividades sociales y también invitan y asisten. En ese tipo de actividades más es la asistencia de los padres. **¿ahí sí la asistencia es mayoritaria de los padres?** Claro, si te dije que un 50% venían en... a las reuniones, pues un 70% vienen a las actividades deportivas.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en los niños?** Uno de los mayores retos que tenemos acá en el colegio, en el centro educativo y en nuestra sociedad es el respeto, si nosotros no aprendemos a respetar este... faltamos a todos los demás valores ¿no? que es el este... de moral, etc, pienso que la educación física debe colaborar bastante en eso, sobre todo en la disciplina que se debe impartir, en la disciplina nace el respeto, hacia los mayores, hacia su centro educativo, hacia sus profesores, para mí es muy importante. **¿qué valores por lo general promueve el colegio?** El de la unión, mucho trabajamos acá el trabajar unidos, el de estar unidos, el de convocar a los docentes, a los alumnos, trabajar en grupos, lo veo por ese lado, y las responsabilidades que deben tener cada alumno ¿no?.
4. **Por lo regular, ¿cómo observa Ud. qué es la alimentación de los niños cuando vienen al colegio, tanto en el desayuno, refrigerio o almuerzo?** Bueno, yo tengo la experiencia de haber trabajado en el turno tarde, y lo traigo a colación porque trato de hacer una comparación con los del turno mañana. En el turno mañana los padres de familia se preocupan más, los chicos si vienen con un buen desayuno, más del 70%, 80% de niños vienen con un buen desayuno, traen aparte sus loncheras, porque eso es... traen sus refrescos, sus panes eso es normal, lo veo en el turno mañana muy, mucho apoyo por parte de los padres. En cambio en la tarde no, en el turno tarde sí los niños trabajan en la mañana, vienen sin almorzar, traen sus tapers de almuerzo a la hora de recreo est n comiendo, es otra realidad muy diferente. Pero en la mañana si veo que los chicos sí, se desayunan bien, traen sus cosas bien completas. **¿a qué piensa que se deba que no traigan los de la tarde y los de la mañana sí?** El nivel este... social es muy fuerte acá diferenciado ¿no?, en el turno, si económicamente hablando, en el turno de mañana la mayoría de padres es de la zona de acá de San Miguel, Magdalena, Pueblo Libre. El turno tarde es de acá del mismo Pueblo Libre, acá en cueva hay un asentamiento humano, el 7 de Junio, la mayoría de los niños de esa zona, vienen en la tarde porque sus padres económicamente no pueden y ellos salen a trabajar. He tenido niños de 5º y 6º grado que trabajaban, trabajadoras del hogar, niños que vendían caramelos en la calle o que limpiaban lunas, eso en el turno tarde se ve seguido.
5. **¿Los días que hacen educación física, observa Ud. que los niños tienen una alimentación especial? ¿Traen un refrigerio especial, comen más, toman más líquidos?** En cuanto a alimentación no te podría decir porque no sé, sé cuando he tenido reunión con mis padres de que los mandan con un buen desayuno, porque eso si les he reclamado desde abril, porque no sólo por educación física sino en las clases deben tener una total atención y la nutrición es una base muy importante para esto. En cuanto a las clases de educación física lo normal que veo, o perdón, mejor dicho lo que más traen es líquidos, eso sí he visto, los días lunes y los días viernes que les tocan a ellos. **¿qué líquidos traen por lo general?** Refresco, hay niños que sus madres les preparan por ejemplo gelatina líquida, porque yo mismo he visto eso, hay chicos que traen limonada, hay otros que traen agua, y hay algunos que traen gaseosa que yo les he dicho que no es recomendable tomar gaseosa, más importante es tomar líquido y la mayoría trae bastante de esos líquidos ¿no?, muy pocas gaseosas, muy pocos son.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud observa Ud. en los niños durante el año escolar?** El problema de la gripe es muy fuerte ¿no?, tengo niños con problemas de asma, sobre todo a las vías respiratorias que es lo que más les afecta por el clima que estamos atravesando, y hay varios niños que tienen asma y bueno la gripe que está bien acentuada ahorita. **¿Hay niños en su salón que tengan problemas físicos?** Tengo uno, un niño que está usando correctores en las piernas, correctores ortopédicos, creo que las caderas son las que tiene un poco mal, es el único, por lo demás el resto no.
7. **¿Qué aspectos físicos o de salud de los niños, considera Ud. que deben reforzarse en las clases de educación física?** Bueno, en el aspecto físico, quisiera que los niños tengan bastante desarrollo en cuanto a por ejemplo aorita los de 5º y 6º grado est n en la pubertad, en una etapa muy, cambio de su vida, en educación física los niños corren, saltan, juegan y desarrollan más sus genitales, sus bellos púbicos; entonces de repente debe de haber en educación física una orientación en cuanto a eso, a ese tipo de desarrollo, poruqe los niños tienden a hacer sus cambios ¿no?, las niñas se diferencian por las caderas, los senos que ya le est n desarrollando y los chicos su parte genital ¿no?, sus bellos púbicos, ellos mismos lo dicen, lo interpretan, lo manifiestan, pero a veces pues los docentes somos un poco ignorante y nos reímos de esas cosas, pero no debería ser así ¿no?, sino darles una buena orientación. **¿Una orientación sexual diría Ud.?** Sexual claro, en la parte física. Ahora en educación física los niños cuando salen a jugar, o a correr, o a hacer sus actividades, sudan y al sudar este... demandan ciertos olores que ellos todavía no controlan ¿no?, por ser niños, a veces en la casa el padre o la madre trabaja todo el día, que el niño llega en la tarde o no se aseá hasta que venga la mamá en la noche; para eso estamos los profesores, y si en educación física hacen actividades de desarrollo corporal etc., el profesor debería orientar un poco esa mirada ¿no?, que el niño termine sus actividades e inmediatamente vaya asearse, a ver la higiene de sus partes más íntimas y orientarlos en ese sentido. En cuanto a su salud, creo que es muy importante eso de la higiene, porque la higiene mantiene a un niño sano, bueno y las dos cosas van ligadas
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de los niños? ¿Por qué?** Sí, es necesaria, es una parte muy importante del desarrollo psicomotor del niño, nosotros los docentes en primaria sobre todo, tenemos que los niños deben de desarrollar sus aptitudes laterales, lateralidad, de orientación, de equilibrio, y para mí educación física es un apoyo muy importante en cuanto al desarrollo corporal del niño. Como lo dije anteriormente ¿no?, inclusive si el profesor fuera tan prolijo en decirle a los niños que se asean, que hagan ejercicios, que mantengan una disciplina, vamos a evitar pues, este... la actual sociedad que estamos atravesando en este momento, tenemos 10 años de atraso y pienso de que sería un gran aporte, un gran apoyo de que, es un gran apoyo que la educación física se haga a nivel de primaria y secundaria ¿no?, es muy importante.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de los niños quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?** La personalidad se va desarrollando de acuerdo a la edad en que los niños atraviesan, osea, van tomando más responsabilidades y van definiendo como son, la educación física debería de apoyarlos desde un comienzo ¿no?, no veo que se separe esta parte, la personalidad del niño se va haciendo de acuerdo como van creciendo, así que es muy importante y que la educación física los oriente ¿no?, que los discipline y les dé una parte muy buena en el sentido de la orientación. **¿Qué fines piensa usted que debe perseguir la educación física en primaria?** Un fin sería el del desarrollo corporal ¿no?, el conocimiento de su cuerpo, el que aprendan a respetar su cuerpo y el de los demás, para que en secundaria no hayan esos tabúes y esas discriminaciones de niños con niñas y niñas con niños ¿no?.

10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva? ¿Por qué?** Normalmente, soy más amante del fútbol, el deporte del fútbol, no fútbol porque me canso muy rápido y si todos los viernes o sábados practico ese deporte, una vez por semana. **¿Y por qué lo hace?** Me gusta, es más por el gusto que le tengo, desde niño lo he practicado y por el gusto que tengo de hacer ese deporte.
11. **¿Relaciona Ud. sus clases de otras áreas académicas con las actividades físicas o deportivas? ¿Por qué?** Una de las clases que se trata de articular con educación física es el área de personal social ¿no?, tratamos de ver de que el niño, en cuanto a su desarrollo corporal, físico, social, este ligado a lo que es educación física y en ciencia y ambiente a sus partes este... genitales ¿no?, en ciencia y ambiente y personal social sobretodo, en donde más se logra articular.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Bueno, yo he trabajado en el Agustino 9 años y siendo uno de los promotores de las actividades deportivas, por lo que me gusta jugar fútbol, me daba mucha pena que en esa zona no tuvieramos un sitio donde practicarlo, porque en ese tiempo cuando yo empecé en diciembre del 84, no habian profesores de educación física, sino uno mismo, docente de aula hacian las prácticas de educación física. Ahora no, ahora tenemos técnicos deportivos, ahora tenemos profesores que vienen de un centro piloto que hacen educación física; y gracias a que este centro educativo el Andrés Bello tiene 3 canchas deportivas muy grandes, osea tiene un amplio espacio para hacer estas actividades, veo con mucho agrado ese desarrollo en este centro educativo, en cuanto a lo que es infraestructura. Y haciendo una comparación con los del Agustino porque me daba pena que allá no hubiera esa oportunidad que los chicos de acá tienen. Y en cuanto a los materiales eso si es muy pobre acá ¿no?, si es que el niño no trae sus propios materiales no se pede trabajar. Hemos tenido material acá que nos han obsequiado, pero creo que han sido objetos de robo en algún momento y ahora en la actualidad estoy viendo que los chicos traen sus propios materiales ¿no?, ellos traen ula-ula, traen pelotas, traen conos para poner en el patio, traen sogas, bueno creo que esas cosas tan mínimas debería aportar el centro educativo o la asociación de padres de familia, debería haber un departamento de educación física ya establecido ¿no?.
13. **En su opinión, ¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Deberían dejarse de ver las cosas superfluas ¿no?, como por ejemplo arreglar un jardín o pintar una pared, porque ahorita est n peleando por eso, deberían fijarse más bien lo que es la educación física en los materiales deportivos, deberían ver lo que es la biblioteca y terminar de ayudar en cuanto a los materiales. Acá no, acá, lamentablemente los padres se pelean por pintar una pared, un salón, se pelean por regar un jardín, más no ven el resto ¿no?. Eso pediría a los padres más bien.
14. **¿Qué opina acerca de las olimpiadas internas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deben mejorar?** Se planifican, porque partamos primero por la planificación. Se hace una planificación con todos los grados de 1º a 6º, incluido inicial, porque recién hace 2 años tenemos inicial, pero, en la parte organizativa ahí es donde falta el apoyo del mismo docente de aula, en ciertos momentos ¿no?, porque al inicio de las olimpiadas o las actividades deportivas que hacemos, salen los profesores con los alumnos bien formados, bien implementados de colores, etc., pero después que comienzan a ocurrir las actividades, después de una o dos horas el profesor desaparece y deja a los niños solos ¿no?. No sosn todos los que se quedan hasta el último con sus niños haciendo holas o vivando a sus compañeros que participan ¿no?. Pero es en la parte organizativa en la que se necesita trabajar más, **¿Y específicamente en esas actividades qué problemas surgen?** El problema es por ejemplo, te digo un ejemplo ¿no?, se hace un concurso de carreras de encostados, hay cuatro profesores que los están organizando, porque se organizan cada juego por grado, y de los cuatro digamos que solamente dos apoyan. Entonces los docentes que estamos observando vemos que los demás niños pasan las líneas, se meten, no dejan que participen, osea no se ve realmente una actividad muy bonita ¿no?, ahí es la parte en que debería tener más organización en cuanto a docentes.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física? ¿Por qué?** Claro, es muy necesario porque hay temas que nosotros qugeremos contrastar con educación física ¿no?, por eso antes menciones que Ciencia y Ambiente y Personal Social son dos áreas que van ligadas, van articuladas a educación física. Así que es necesario que el docente de educación física nos haga llagar sus capacidades o competencias que quiere lograr con los niños. Es muy importante.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de los niños en educación física?** Recién este año, bueno años anteriores con los profesores que han trabajado mis alumnos, ya los conocía de años y digamos que parte un poco la amistad para las evaluaciones ¿no?, porque el profesor me decía 'no te preocupes ya te mando la lista de las evaluaciones', entonces me las hacía llegar a destiempo y practicamente no le veía una evaluación muy sucinta en cuanto al trabajo realizado por el alumno, porque a veces el niño solamente salen a jugar pelota, a jugar vóley, me madan evaluaciones de aptitudes que yo no he visto resaltadas. En cambio este año me han tocado profesores, una profesora que si veo que se preocupa mucho, estoy viendo que tienen sus competencias determinadas y espero una buena evaluación ahora sí de las aptitudes que los niños tengan ¿no?, actitudes o aptitudes que ellos tengan en el área.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Lo que tuvimos nosotros cuando fuimos estudiantes ¿no?, bastante apoyo de parte del mismo centro educativo, apoyo del gobierno, porque en la actualidad, si bien es cierto se est n implantando planes de trabajo con docentes que quieren trabajar, muchas veces nosotros los docentes de aula no conocemos realmente el fin de esos planes, entonces yo pienso de que el gobierno central o las USES en este sentido por el ministerio de educación o mandadas por el ministerio de educación, deberían de también convocar a los docentes de aula a reuniones conjuntamente con los profesores de educación física, para poder ver cual es el fin, que quisieramos nosotros como docentes de aula también ¿no?, cuál es nuestra opinión sobre el desarrollo de las actividades de educación física ¿no?.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física?** Bueno de los últimos 10 años que hemos vivido el más importante es el de la moral ¿no?, que se oriente mucho, mucho a los niños en cuanto a esto, hablar de nuestras propias experiencias inculcarles a estos que recién están aprendiendo cosas nuevas que es lo nos ha ocurrido, que nos ha pasado y que ellos entiendan por intermedio de nosotros y de sus padres que debemos de cambiar, hay una moral muy, muy por debajo de lo normal, que cada vez el más fuerte se aprovecha del más débil y eso no debe suceder ¿no?, eso es lo que como docente yo critico mucho y en reuniones les digo a mis colegas también ¿no? luchar mucho por que se levante la moral, la tenemos muy abajo, no tenemos mucha autoestima, no nos queremos mejor dicho, y creo que levantando este punto podremos apoyar mucho a esos niños que necesitan eso, necesitan bastante esa orientación.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Muy pocos centros educativos cuentan con piscinas, yo dentro de lo que es educación física tuve la oportunidad de estudiar en una gran unidad escolar donde había una piscina y recuerdo mucho que nos llevaban a practicar este deporte, era un colegio donde había primaria y secundaria, en cambio acá en los colegios de primaria es muy poco lo que se ve en cuanto a esta disciplina ¿no?, osea hacen atletismo y sino hay un colegio con una infraestructura adecuada a los niños los hacen correr en la pista en la calle. Acá en este centro educativo gracias a Dios ¿no? digamos, hay eso, porque tenemos pista atlética, tenemos una cancha de fútbol, tenemos dos de cemento, donde practican las diferentes disciplinas, pero siendo un colegio tan grande no tenemos una piscina, es un deporte muy completo. Acá hacen básquet, hacen atletismo, hacen fútbol, vóley, pero el deporte éste no lo practican, y no lo veo en muchos centros educativos ¿no?, no hay una natación adecuada o no hay un aprendizaje de eso.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Como te digo tuvimos dos o tres profesores contratados durante muchos años, que al comienzo procuran hacer su trabajo al 100% como para decir ¡yuy!, ¡excelente!, ¡qué buen profesor!, pero conforme van pasando los meses bajan esas actividades y al final los vemos sentados o jugando con los niños un partido de fútbol o vóley, en cambio no se desarrolla una actividad para el niño. En cambio ahora si veo que realmente los profesores se están dedicando un poco a lo que es el desarrollo psicomotor del niño ¿no?, un desarrollo físico en cuanto a equilibrio, al desarrollo emocional digamos porque, estoy viendo ahora sí un poco más de trabajo ¿no? el del desempeño docente de educación física, ha mejorado bastante. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Bueno, dentro del rol de ellos deben de ser un poco más, sé que es un plan piloto, sé que se conocen porque trabajan, osea vienen preparados para esto, se conocen ellos de tiempo; más no comparten con os docentes de aula un poco la amistad, los veo un poco, separados del grupo, digamos que también los docentes nosotros los profesores también tenemos un poco de reticencia a ellos ¿no?, siempre hay un parámetro ahí, hay una alejamiento, el cual no debería de ser, porque somos una comunidad educativa, somos profesores y todos debemos estar unidos ¿no?, trabajos por el bien de los niños y pienso que deberíamos entrelazar un poco más la amistad, la unión. Los profesores sé que vienen de un centro piloto son tres, trabajan muy aparte claro que nos hacen llegar sus actividades sus cosas, pero en cuanto a salir, a compartir un almuerzo, un poco más de vida social no, no lo veo, hay un poco de alejamiento ¿no?, no sé cuál será el motivo, quizás más adelante lo conozcamos. **¿Y las comunicaciones cómo son?** Por eso te digo, es muy concreta, muy seca digamos, no se explayan demasiado con nosotros, hay algunos pero no todos.
21. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Coo sugerencia, bueno lo que hemos conversado ¿no?, me gustaría que el gobierno se fije más en cuanto al desarrollo físico de los niños. Recuerdo haber visto hace dos o tres años atrás, de aprte de un presidente del IPD querer implantar en los centros educativos el atletismo, el fútbol, el deporte en sí, porque el deporte base creo que es lo más importante para el desarrollo de una nación, afianzar bastante eso ¿no?, quisiera de que más adelante con el transcurrir de estos años el gobierno se dé cuenta de que los niños también necesitan el desarrollo de la educación física igual que el desarrollo educativo pedagógico de lo que hacemos en el aula, que haya bastante apoyo, bastante facilidades en eso. Que los colegio pues, me dá mucha pena de que los centros educativos los niños salgan hacer educación física a la pista, a la calle, a correr, hacer deporte o hacer una gimkana cerrando las calles, es muy triste ver eso; o las canchas o las lozas

deportivas sean solamente para unos cuantos porque son privadas y no permite el ingreso de los niños. Lo he pasado, lo he vivido, he ido con un grupo de niños a una loza deportiva y me decían no, hay que pagar tanto, y son niños pues de educación primaria, de una escuela estatal que necesitan hacer deporte, necesitan recrearse, son niños, necesitan de ese desarrollo. Sin embargo, vemos que las autoridades locales no les interesa, ven sus propios medios económicos para ellos pero no para los niños, esa es una parte de que me apena mucho ¿no?. Y finalmente, ¿piensa que es necesaria la presencia del profesor de educación física en la escuela primaria para desarrollar sus actividades? Mira, el desarrollo de las clases tiende a que el niño siempre se tenga que relajar, él no puede estar sentado cuatro horas y media recibiendo clases, verticalmente sin que el niño tenga una o dos hora de desarrollo físico, eso es uno. Dos, el docente de aula no nos preparamos para ser profesores de educación física, nos preparamos para enseñar en el salón, nos preparamos para ver la parte pedagógica, el desarrollo pedagógico del niño, más no la parte física, te lo digo porque hay profesoras que no se dedican a eso ¿no?, y si lo hay, pues, sacan a los niños a correr un rato, traiganme esta pelota para acá, juegan para acá, para allá, pero no en sí un plan de desarrollo de educación física; así que yo lo veo muy importante, para mí es muy importante que haya un docente del área de educación física ¿no?, porque debe seguir así, porque tienen que ser especialistas en esa área, en esa rama.

**FOCUS GROUP AB 10**

Alumnos AB - 2º Grado

1. **¿Les gusta trabajar en grupo en las clases de educación física? ¿Por qué?**  
**Tony** sí, porque les enseñamos a los que no saben  
**Marco** les enseñan cómo hacer mejor los ejercicios  
**¿tienen algunos problemas al hacer las clases en grupos?**  
**Mar-Pat-Rosa** no  
**Tony** sí, cuando aveces nos chocamos o nos caemos
2. **Cuando están en las clases de educación física, ¿Cómo se comportan sus compañeros? ¿Obedecen al profesor, respetan a los demás, se ayudan entre ustedes?**  
**Todos** sí  
**¿y hay alguno de repente que se porte mal?**  
**Tony** sí  
**¿y qué hacen cuando se porta mal?**  
**Tony** se van, dicen malas palabras...  
**¿y qué hacen para que se porten bien?**  
**Tony** les decimos que no hagan eso, que hagan caso al profesor
3. **¿Qué toman de desayuno cuando vienen al colegio?**  
**Tony** pan con mantequilla y quaker con leche  
**Marco** dos panes con mantequilla y leche  
**Patty** leche y un pan con queso  
**Rosa** leche y un pan con mantequilla  
**¿qué traen de refrigerio?**  
**Marco** manzanilla y pan  
**Tony** pan con mantequilla y té  
**Patty** chicha con pan con mantequilla  
**Rosa** chicha, con manzana y plátano y pan  
**y ¿qué comen en el almuerzo?**  
**Marco** frejoles con arroz y mi ensalada  
**Tony** yo como arroz con pollo  
**Patty** carapulcra  
**Rosa** fideos, tallarines
4. **¿Los días que hacen educación física toman un desayuno especial?**  
**Tony** quacker con pan con huevo  
**Marco** mi leche y ... mi leche con pan  
**¿ustedes toman un desayuno diferente a los otros días?**  
**Pat-Ros** no  
**¿y después de las clases comen más, toman más agua?**  
**Ros-Pat** sí, tomamos agua  
**Marco** yo traigo mi agua para las clases de educación física  
**Tony** yo tomo mi agua cuando termino educación física y guardo un poco para la salida
5. **¿En general qué enfermedades tienen durante el año escolar?**  
**Marco** yo he tenido gripe ¿y cuántas veces al año mas o menos te da? una semana  
**Tony** el pecho ¿tos? sí  
**¿ustedes chicas, no se enferman durante el año?**  
**Pat-Ros** no
6. **¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?**  
**Rosa** vóley ¿dónde practicas vóley? en mi casa  
**¿ustedes?**  
**Pat-Mar** no  
**Tony** fútbol ¿y dónde practicas fútbol? este... cuando viene mi papá nos vamos a jugar al parque.
7. **¿Sus papás les dan permiso, los apoyan para que ustedes practiquen deportes?**  
**Tony** sí  
**¿a tu papá le gusta que tu practiques deportes?**  
**Patty** no, es que estoy con tos, moco, y no quiere, ¿y cuando estas sana a tu papá le gusta que tú practiques deportes? Sí.  
**¿y tú?**  
**Rosa** sí
8. **¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?**  
**Tony** a veces  
**Marco** que nos enseñen más fútbol  
**¿a ustedes?**  
**Pat-Rosa** no
9. **En las clases de educación física, ¿Sus profesores les dicen que están haciendo bien y qué deben hacer para mejorar?**  
**Todos** sí  
**¿y ustedes mejoran lo que les dicen?**  
**Todos** sí
10. **¿Están de acuerdo con los horarios de las clases de educación física?**  
**Todos** sí  
**¿quisieran más horas o menos horas?**  
**Tony** yo los miércoles tengo más horas porque los viernes tengo computación  
**¿cuántos días a la semana les gustaría hacer educación física?**  
**Patty** una vez  
**Rosa** dos veces  
**Marco** cinco veces  
**Tony** toda la semana
11. **Cuando hay los juegos de gimkana, ¿todos ustedes participan?**  
**Todos** sí  
**¿y les gustaría que sus profesores participen?**

- Todos sí
12. **¿Cómo los evalúan en las clases de educación física?**  
 Tony uno por uno, y nos dicen como tenemos que hacer las cosas  
 Marco igual  
 Pat-Rosa por grupo
13. **¿Qué es lo que más les gusta de las clases de educación física?**  
 Tony el básquet  
 Marco el basquet  
**¿qué más les gusta, qué otras cosas más?**  
 Marco el fútbol
14. **¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?**  
 Patty vóley  
 Tony basquet  
 Marco fútbol  
 Rosa vóley  
**¿y qué otros deportes más quisieran aprender?**  
 Tony gimnasia, carreras  
**¿y natación? ¿les gustaría aprender?**  
 Todos sí, natación  
**¿les gusta nadar?**  
 Todos sí (sonríen)
15. **¿Cómo los tratan los profesores de educación física en las clases?**  
 Tony cuando nos portamos bien normal, pero cuando nos partamos mal a veces nos castigan  
**¿y como son esos castigos?**  
 Tony no hacemos educación física o sino en las partes mejores no pueden hacer  
**¿y ustedes se portan bien siempre?**  
 Todos sí
16. **¿Qué quisieran que los profesores de educación física cambien?**  
 Tony que nos enseñen el deporte que nos gusta  
**¿qué mas quisieran que cambien?**  
 Marco que nos enseñen fútbol, basquet  
 Tony este... salto largo, sogá
17. **¿Quisieran decir algo más sobre las clases de educación física?**  
 Tony que es bonita **¿qué le dirían a otros niños para que hagan educación física?** que practiquen para crecer, que mejores para que se desarrollen, para que estén con su cuerpo mejor  
**¿y qué le pedirían al director para las clases de educación física?**  
 Tony que nos enseñen lo que nos gusta  
**¿y tienen materiales suficientes?**  
 Todos sí  
**¿ustedes traen materiales de su casa o el colegio les da?**  
 Tony traemos de la casa y a veces nos dan

FOCUS GROUP AB 11  
Alumnos AB - 4º Grado

1. **¿Les gusta trabajar en grupo en las clases de educación física?**  
 Todos sí  
**¿Por qué?**  
 Ana a mí me gusta trabajar en grupo porque es más interesante y hacemos el trabajo más rápido  
 Lucy a mí me gusta porque nos ayudamos unos con otros, compartimos los juegos, nos hacemos más amigos, compartimos más cosas  
 Miguel yo creo que los trabajos se vuelven más fáciles y cada cosa la entiendo más  
 Pablo es divertido trabajar en grupo, puedes aprender cosas más rápido y puedes compartir más cosas con tus compañeros  
**¿Y hay algunas dificultades con sus compañeros al trabajar en grupo, surgen algunos problemitas?**  
 Ana sí, a veces se pelean por algo, a veces nosotros cuando jugamos vóley, nosotras y los hombres, todos nos ponemos en dos grupos y se pelean después porque algunos compañeros dicen que ellos son hombres por qué juegan vóley, que el vóley es sólo para niñas y hay unas que también dicen por qué juegan con hombres, por qué juegas fútbol y así.  
**¿Y ustedes?**  
 Lucy pequeñas, no compartimos las mismas ideas con los juegos a realizar o a veces también no nos gusta lo que uno hace un juego y el otro no, y hacen no más estos problemas y a veces se pelean por la nada.  
**Cuándo surgen estos problemitas ¿cómo se ponen de acuerdo, cómo resuelven estas dificultades?**  
 Lucy ayudándonos, comprendiéndonos, diciéndonos de que esto está mal o a veces la señorita tiene que venir y decimos que pasa, pero nosotros tampoco no debemos de esperar que la señorita venga y que nos diga que pasa, porque eso es una falta de educación que nosotros hemos hecho, entonces nosotros mismos no más tenemos que solucionar.  
**Y ustedes ¿les gusta trabajar en grupos mixtos o prefieren trabajar niños separados de las niñas?**  
 Pablo nuestros profesores nos dicen que... a veces nos dicen de acuerdo a lista, los cuatro, los cinco primeros formen un grupo, los otros cinco formen otro grupo... **¿Y les toca mixto o les toca sólo hombres?** mixto  
**¿Y qué piensas al respecto?**  
 Lucy que es bueno que también nos tenemos que aprender a conocer, no todo el tiempo vamos a tener amigas solamente amigas, también tenemos que conocer amigos y en sí para entendernos mejor, porque si somos todas chicas siempre seguro vamos a querer el vóley y los chicos a la hora que también quieran jugar fútbol nos vamos a tener que pelear, entonces para eso mejor es estar en listo y así os hombres van aprendiendo un poco más del vóley que es lo que les gusta a las chicas y nosotras también aprenderíamos lo que les gusta a los chicos.  
**¿Y los chicos piensan que el vóley es sólo para mujeres?**  
 Miguel no, a mí me gusta jugar el vóley, yo jugué el año pasado en el campeonato y ganamos a todos los salones  
 Pablo nosotros también con los varones jugamos vóley el año pasado y le ganamos a 3º B  
 Miguel yo era el único varón en 4º A que jugaba vóley **¿y tus compañeros te fastidian por eso?** no me dicen nada **¿y tú estás de acuerdo, piensas que el vóley es sólo para las chicas?** No.  
**¿Y las chicas piensan que solamente los hombres pueden jugar fútbol?**  
 Ana-Lucy no, también podemos  
 Miguel como en física, el año pasado nosotros jugamos un partido con las chicas de mi salón, pero lo malo es que las chicas no aprenden rápido a jugar eso, porque ellas lo agarran y piensan como que es vóley, no entienden bien cual es el objetivo de jugar fútbol.
2. **Cuando están en las clases de educación física, ¿Cómo se comportan sus compañeros? ¿Obedecen al profesor, respetan a los demás, se ayudan entre ustedes?**  
 Lucy en mí salón si nos comportamos, algunas que otras veces unas pequeñas fallitas, pero de ahí lo resolvemos y nos saludamos unos con otros, tenemos que ser así, porque si todo el tiempo vamos a vivir como perro y gato, nunca vamos a tener una buena nota en la libreta por buen comportamiento.  
 Ana los de mí salón sí no tienen respeto, hay unos niños que están ahí y no escuchan lo que dice el profesor, pero más o menos la mayoría es así; hay brigadieres, policías escolares que han asumido la responsabilidad y ahora se portan bien, no hacen tanto pleito y nos llevamos tranquilamente.  
**¿Y en el caso de ustedes?**  
 Miguel en mí salón todos sino respetan, en especial unos tres alumnos que cada vez que salimos a física, se van a otras canchas, agarran las pelotas y las patean al techo y luego las tienen que pagar, y cuando el profesor les dice ya han traído para las pelotas a ellos no les gusta pagar.

**¿Y el profesor les corrige les llama la atención?**

- Miguel** les llama la atención a veces los deja sin física
- Miguel** ¿Y a la siguiente semana esos alumnos mejoran su comportamiento?  
no, todos los días esos tres siempre juegan dentro de la clase.
- Miguel** ¿Esos niños son mayores, tienen más edad que el común de todos?  
no, dos tienen 8 años
- Miguel** ¿Y en tu caso?  
se pelean quieren ser primeros y el profesor tiene que venir para corregir
- Pablo** En general ¿Cómo los corrigen los profesores cuando suceden esos problemas?
- Lucy** eso también viene de la enseñanza de casa y de los profesores, a nosotros la profesora nos corrige cuando ya es muy grande el problema, pero cuando son problemas chiquitos nosotros mismos también los arreglamos y no pasó nada.
- Ana** en mi caso, de mis amigos, el profesor nos corrige a veces en física, había una vez una niña que era policía escolar era muy malcriada, aceptó su responsabilidad y en física como estaban jugando (haciendo desorden), le estaban tirando a las mujeres, le quitaron el cordón porque el profesor le dijo a la profesora. A uno de mis compañeros también, él no asumió su responsabilidad y le quitaron el cordón, ya van dos niños que le quitan el cordón.  
El profesor de física a veces también los deja sin física, los saca de la clase o le dice a su profesora y la profesora lo resonda y lo corrige.
- 3. Por lo general, ¿Qué toman de desayuno cuando vienen al colegio?**
- Pablo** yo tomo leche y pan con mantequilla
- Miguel** yo tomo leche y dos panes con mantequilla
- Lucy** yo a veces tomo leche o a veces tomo nescquik y vitaminas, y también pan con jamonada o pan con mermelada ¿cuántos panes?  
a veces 2 a veces 1, nada más.
- Ana** yo tomo mi leche y como un pan con mantequilla, cuando es té, tomo mi té y dos panes con mantequilla
- Pablo** Y por lo general ¿qué traen de refrigerio para el colegio?  
yo traigo limonada, naranja, chicha morada ¿traen dinero para comprar acá? no
- Miguel** yo traigo anís, traigo un pan y una mandarína
- Lucy** yo traigo mi refresco, mi fruta, por ejemplo hoy me escapé, me traje un dulce, pero nada más en casos excepcionales, porque también muy seguido es malo para el estómago
- Ana** ¿Tú que traes?  
yo en la lonchera traigo un plátano, frutas, porque me han dicho que no tengo que comer muchos dulces porque me hacen mal, pero a veces cuando mi papá me da, me compro unas galletas chicas así de manjar blanco.
- Pablo** Y por lo general ¿Un día corriente que almuerzan?  
yo almuerzo pollo, arroz y menestras ¿sopa también? sí ¿sopa y segundo? sí
- Miguel** yo cuando estoy apurado no más como un pollo frito y arroz con un poco de sopa
- Lucy** bueno yo como mi arroz con lentejas, arroz con alverjita, eso, y a veces mi sopa o a veces nada más mi jugo. ¿Y comes pollo, carne también? sí, estofado de pollo, de carne
- Ana** yo en el almuerzo sólo como el segundo, porque mi mamá a veces también cocina sopa, pero sí como sopa, lo que me gusta a mí comer es ensalada, escabeche de pollo, cau cau.
- 4. ¿Los días que hacen educación física toman un desayuno especial?**
- Ana-Pablo** no (mueven la cabeza)
- Miguel** yo no más tomo unos calcios que me mandan de Estados Unidos unos tíos ¿eso siempre o cuando hace educación física nada más?  
Cuando hago educación física ¿siempre tomas? sí.
- Lucy** ¿Y después de las clases de educación física, comen más, tomas más agua?  
más agua, en general más agua
- Ana-Mig-Pab** agua, sí
- Lucy** ¿Y traen agua aquí para las clases de educación física los días que les toca?  
sí
- Lucy** ¿Y traen por qué el profesor les dijo o por qué ustedes quieren traer?  
porque queremos traer
- Miguel** a nosotros sí la profesora nos dice que traigamos agua porque sino nos debilitamos mucho
- 5. ¿En general qué enfermedades tienen durante el año escolar?**
- Pablo** yo tengo la tos, resfriado y nada más
- Miguel** yo gripe, tos y a veces me da fiebre no más
- Lucy** yo sí fiebre y gripe nada más
- Ana** fiebre, gripe, tos, yo soy asmática, también me duele el estómago, yo soy bien enfermiza ¿y el profesor sabe que tú eres asmática? sí ¿y te toma en consideración? Sí, pero ahora sí estoy haciendo porque ya me estoy mejorando, porque mi papá me dijo que no haga cuando este enferma.
- 6. ¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?**
- Miguel** a mí fútbol no más
- Pablo** yo fútbol también, escondidas chapadas
- Lucy** yo sí a veces ula-ula, o a veces también como tengo una prima que estudia gimnasia, ella me va enseñando algo
- Ana** yo sólo practico vóley y juego con mis amigos, a veces con mis primos jugamos partidos, también diferentes cosas, a veces hago manualidades, hago tortas, hago jarrones.
- 7. ¿Sus papás les dan permiso, los apoyan para que ustedes practiquen deportes?**
- Todos** sí
- Todos** ¿Les gustan que ustedes practiquen deportes?  
sí
- Miguel** yo soy de un equipo de fútbol y nosotros cada año participamos en un campeonato y mi equipo casi siempre queda en primer lugar
- 8. ¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?**
- Lucy-Mig** sí
- Ana** no, mi profesor nos deja jugar a cualquier cosa si queremos jugar a la casita con las colchonetas, nos presta las colchonetas y hacemos una casita y ponemos unos cajones como camitas, pero los chicos tumban la casita y.... ¿y el profesor que dice? el profesor no dice nada, que juguemos tranquilas ¿eso es en todas las clases? No, en todas las clases no, de vez en cuando. El profesor nos daba tiempo de jugar lo que nosotras queramos hacer y a veces también el tiene reglas para física....
- Lucy** ¿Y en tu caso?  
en mi caso la señorita nos deja que juguemos, pero también a veces sin que le pidamos nosotras, ella ya tiene preparado, ella nos da los materiales y nos dice: creen, hagan un juego, ejercicios con los materiales que yo les voy a dar.
- Lucy** ¿Pero les pregunta a ustedes que les gustaría hacer?  
sí, nos pregunta a que grupo nos gustaría trabajar con que material, que cosa nos gustaría hacer más; entonces cada uno da su opinión a la señorita y ya la otra clase vamos a ver si tratamos de hacer algo.
- Miguel** ¿En el caso de ustedes les pregunta qué les gustaría hacer en clase?  
sí, a mí sí, es que como a veces el profesor es muy gracioso, el llega tarde y de excusa nos deja jugar fútbol y nos pregunta: "¿Qué desean jugar? Les voy a dejar jugar porque he llegado tarde".
- Miguel** Entonces a ustedes les gusta que el profesor llegue tarde  
sí, y nos dice: "que quieren jugar, quieren jugar fútbol, quieren jugar basquet o quieren jugar básquet", entonces les decimos vamos a jugar fútbol.
- Pablo** ¿Y en el caso tuyo?  
nosotros cuando hacemos el trabajo bien, nos dice que quieren hacer, les decimos queremos jugar fútbol y nadie dice que quiere jugar básquet
- 9. En las clases de educación física, ¿Sus profesores les dicen que están haciendo bien y qué deben hacer para mejorar?**

- Ana en mi caso no, mi profesor a veces dice y a veces no dice, pero siempre dice que debemos mejorar un poco... **¿pero les dice cómo hacerlo?** Sí, saca un niño y el profesor indica como hacer, agarra al niño sus brazos como se debe hacer.
- ¿En tu caso?**
- Lucy sí, la profesora por ejemplo, a mí no me salía correr duro, no podía correr tanto, entonces la profesora me explicaba con calma con paciencia, me explicaba todo lo que debía de mejorar y como hacer, que en mi caso debía practicar un poquito más.....
- Miguel en mi caso yo trato de hacer mis cosas solo **¿pero el profesor no te corrige, ésto estás haciendo bien, ésto mal?** No, nunca me ha dicho
- Pablo yo, cuando pienso que está mal lo que hago le pregunto al profesor y el profesor me explica como se hace
10. **¿Están de acuerdo con los horarios de las clases de educación física?**
- Todos sí
- Miguel no, pero para mi salón mejor sería los miércoles y los viernes nos toca física, los miércoles nos toca a última hora y nos debería tocar a primera hora, para que luego descansemos y nos vayamos a nuestra casa; en cambio los viernes hacemos la primera hora, y deberíamos hacer así los miércoles y viernes para que ya nos vayamos a descansar la última hora **¿Tú prefieres las primeras horas?** Sí.
- Lucy en mi caso a todos nos gusta el horario
- ¿Cuántos días a la semana quisieran hacer educación física?**
- Pablo tres días
- Miguel cuatro días
- Lucy dos días está bien, porque sino nos cansamos, nos agotamos muchos de tanto correr
- Ana para mí está bien tres días.
11. **¿Cuándo hay estos juegos de gimkana, ¿Qué les gusta y qué no les gusta?**
- Miguel a mí me gusta las carreras de costales y también llevar un huevo en la boca con una cuchara.
- ¿Y participan todos ustedes?**
- Ana no, a veces no o participamos todos, peor nos dan una oportunidad y hacemos en grupo de tres o de dos, depende como sea el juego.
- Lucy o también a veces cuando hacemos gimkana algunos no participamos y algunos sí, pero ya para otra cosa que viene para otra actuación, ya nos llaman y estamos listos para participar.
- ¿Quién elige a los que van a participar?**
- Todos los profesores, las señoritas (maestros de aula)
- Pablo no, a veces a señorita los elige a algunos porque ella cree que nos coordinamos mejor, nos ve que trabajamos bien y nos ayudamos.
- ¿Pero hay alguno que se queda sin participar?**
- Pablo algunos que estén mal o se porten mal o se saquen malas nota ¿la mayoría participa? sí
12. **¿Cómo los evalúan en las clases de educación física?**
- Todos sí
- Ana a veces nos evalúan haciendo ejercicios **¿individual o grupal?** A veces individual y a veces grupal.
- ¿Y están de acuerdo?**
- Lucy yo sí estoy de acuerdo porque mi profesora en estos últimos días hemos tenido evaluaciones, y ella nos ha dicho que hagamos los juegos que nosotros queramos con las sogas, conos, y nosotros nos inventábamos juegos y esa era nuestra nota.
- ¿Y el profesor les dice sus notas?**
- Miguel no, sólo a los que tienen mala nota les dice: "ese chico ya tiene una C ya", les avisa, **¿y por qué?** porque se ha portado mal.
- Ana a veces pueden mentir también los profesores para que los niños se porten mejor
- ¿Y piensas que los profesores de educación física deben decirles las notas que han obtenido?**
- Todos no ¿por qué?
- Lucy no, porque si te dicen que tienes A+ o AD, entonces te confías y ya no te esfuerzas y luego bajas tus notas y terminas con una C.
13. **¿Qué es lo que más les gusta de las clases de educación física?**
- Miguel a mí me gusta más el fútbol, y el profesor siempre os deja jugar con las chicas vóley, nos deja jugar también así que vayamos al pasamanos
- Pablo el profesor nos hace saltar sogas y a mí me gusta porque estoy aprendiendo más y practico, a veces nos deja jugar cuando hacemos las cosas bien.
- Lucy a mí me gusta más el vóley, pero lo que pasa es que no puedo hacer mucho vóley porque no me sale en la clase, pero ya la señorita poco a poco me explica me va dando pautas, ella me dice como debo de hacer para mejorar.
14. **¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?**
- Ana a mí me gustaría jugar más raqueta, más basquet, porque yo el único deporte que practico es vóley, fútbol.
- Lucy a mí más que nada lo que me llama más la atención es como nuestra señorita nos enseña, como nos ayuda, como nos explica. También sé que nosotros no estamos acostumbrados a su carácter como que nos sentimos mal pero, al fin de cuentas también hay que comprenderla a ella, porque ella hace todo su trabajo y nosotros tampoco no la ayudamos, no la comprendemos, no nos portamos bien con ella, no colaboramos.
- ¿Qué deporte quisieran aprender en las clases de educación física?**
- Miguel yo quisiera aprender más el vóley, porque van a empezar otro campeonato y yo quisiera estar preparado para que como el año pasado ganemos.
- Pablo yo, va a llegar otro campeonato sorpresa de básquet y nosotros no hemos practicado nada y yo quiero aprender básquet para estar listo.
15. **¿Cómo los tratan los profesores de educación física en las clases?**
- Ana yo diría que a mí me trata bien, a los demás también, pero a los que se portan mal los trata mal, les jala de las orejas, pero también es normal eso, porque los profesores están molestos a veces porque no ganaron la carrera de caballos, a los profesores les gusta jugar la carrera de caballos así, **¿a quién le gusta jugar carrera de caballos?** a algunos profesores o también nos piden consejo porque dicen que los niños traen suerte.
- ¿En tu caso?**
- Lucy nos trata bien nos da buena enseñanza, nos explica, nos ayuda, nos conversa bonito, pero a veces también llega a desesperarse porque nosotros también no la entendemos, pero al final de cuentas ella nos pide disculpas o nos dice que ella ha estado así porque nosotros tampoco no la entendíamos, y al final de cuentas nosotros le damos una disculpa a la profesora, nunca más lo volvemos a hacer y no pasó nada.
- Miguel a nosotros nos trata bien, pero hay veces que todos se ponen a jugar y nos sacan al frente y hay otros que se portan bien y los dejan ahí en su sitio, pero la mayoría de mi salón a todos los saca al frente porque con todos se porta mal.
- ¿Qué piensas de eso, qué está bien cómo les llama la atención?**
- Miguel no, no sé, eso es culpa de ellos esa es su responsabilidad, porque ellos mismos se lo han buscado.
- ¿Y cómo piensas que deberían corregirlos?**
- Miguel bueno, yo le diría quedarse sin física o quedarse en el salón
- ¿Están de acuerdo que les jalen las orejas?**
- Miguel bueno no, porque también sería una falta de respeto contra los alumnos, a los padres no les gustaría eso y luego nadie quiere problemas con los profesores ni con nadie.
- ¿En tu caso cómo los tratan los profesores?**
- Pablo sí nos trata bien, pero a veces entramos al departamento de física para que tome lista, algunos van corriendo al departamento y entran, y el profesor se molesta porque entran sin permiso y los grita, y a veces les dice que se sienten y se queden que ya no van a hacer física, **¿por qué sólo no saludaron?** no, sino que el profesor dice que al departamento de física no pueden ingresar ellos sin pedir permiso y algunos entran y se quedan sin física porque no pidieron permiso.
16. **¿Qué quisieran que los profesores de educación física cambien? ¿Qué le pedirían que cambien?**
- ¿Tú que le pedirías a tu profesora que cambie?**
- Lucy que mejore un poco su voz, porque es bien alta su voz y como que nosotros no estamos acostumbrados a ese tipo de voz, no nos entendemos muy bien. Pero de ahí ninguna cosa más, porque mi enseñanza sí me parece buena, aparte yo he estado con ella desde primer grado.
- ¿Y tú?**



**Miguel** yo le diría que nos deje jugar más porque en la hora de física, porque la mayoría siempre hacemos deporte y yo creo que no les gusta y hacen que se porten mal, y por eso a él no le gustaría que todos ese porten mal, por eso él los deja sin jugar, y a los que se portan mal los castiga y también nos castiga a nosotros, no sería justo también que nosotros estemos castigados por culpa de los que se han portado mal y nosotros no nos hemos portado mal, si ellos se han portado mal, por qué nos tiene que castigar a nosotros.

**Pablo** que nos haga otro tipo de deportes porque todos estos meses hemos saltado sogas, nada más, hemos saltado sogas y a veces no nos deja jugar partido.

17. ¿Quisieran decir algo más sobre las clases de educación física?

**Ana** las clases de educación física están bien, pero a veces los profesores también son muy injustos, ahora como va haber una campeonato en el bingo de este sábado, los hombres (niños) si pueden jugar su fútbol y los papás también, pero nosotras la mujeres (niñas) también queremos jugar vóley, pero sólo las mamás van a jugar y nosotras no.

**¿No las han considerado?**

**Ana** no nos han considerado sólo a las mamás.

**¿Y tú qué piensas?**

**Lucy** yo pienso igual que ella, que no nos han considerado y que también deben darnos una oportunidad, el año pasado también creo que hicieron algo así parecido, consideraron a las chicas que jueguen vóley a las niñas, pero ninguna niña de los salones fue, casi nadie jugó vóley.

**Miguel** por mi lado todo está bien, pero también digo que sería injusto que a nosotros nos dejen jugar fútbol y a las chicas no las dejen jugar vóley y nosotros también quisiéramos jugar, pero como no podemos jugar para las mamás no nos dejarían, por eso también a las niñas deberían dejarlas jugar vóley.

**Pablo** que también dejen jugar a las niñas porque las otras veces algunos hombres que sabían jugar los dejaron jugar y que a las mamás sólo no las dejen jugar, también a las niñas.

**FOCUS GROUP AB 12**  
Alumnos AB - 6º Grado

1. ¿Les gusta trabajar en grupo en las clases de educación física?

**Todos** sí

**¿Por qué?**

**Kike** porque así podemos trabajar más rápido

**Javier** así hacemos mejores trabajos

**Meche** podemos ayudarnos mutuamente

**Tania** compartimos ideas

**¿Qué problemitas existen para trabajar en grupo?**

**Javier** hay niños que no quieren hacer nada

**Tania** nos demoramos un poco pero hacemos lo que la mayoría dice

**Kike** cada uno tiene ideas diferentes

**¿Y cómo hacen para que las ideas diferentes se unifiquen?**

**Meche** nos ponemos de acuerdo

**Kike** tratamos de combinar algunas ideas

**¿Osea que les gusta trabajar en grupo?**

**Todos** sí

2. Cuando están en las clases de educación física, ¿Cómo se comportan sus compañeros? ¿Obedecen al profesor, respetan a los demás, se ayudan entre ustedes?

**Kike** siempre hay niños que desobedecen y otros que obedecen

**Tania** siempre hay niños que no se quieren ordenar y ponerse en la fila con todos

**Javier** se hacen grupos en diferentes clases, unos quieren pertenecer y otros no quieren y se van

**Meche** si hay niños que se portan mal, osea faltan el respeto al profesor

**¿Y cómo los corrige el profesor?**

**Meche** bueno, mi profesor los manda al aula, mi profesor los manda al salón diciendo que ya no van a hacer clase

**¿Y a la siguiente clase los que se portan mal, cambian, mejoran?**

**Kik-Jav-Mec** sí

**Tania** más o menos

3. ¿Qué toman de desayuno cuando vienen al colegio?

**Meche** leche y pan con mantequilla

**Javier** leche y pan con jamonada **¿cuántos panes?** uno y medio

**Tania** leche con dos panes con palta

**Kike** yo normalmente tomo leche y pan, pan con diferentes cosas

**¿y qué toman de refrigerio regularmente?**

**Meche** refresco con galletas, con panes

**Javier** yo traigo pan con refresco, y traigo plata para comprar algo

**¿Y cuando traes plata que te compras? Una gaseosa**

**Tania** yo traigo gelatina, mis panes con palta, así

**Kike** refresco y pan; siempre como algo diferente pero que me guste

**¿y qué comen en el almuerzo?**

**Meche** un montón de cosas, no sé... **¿un día común?** Tallarines o arroz con pollo, **¿sopa y segundo?** sí

**Javier** pollo frito con una papa a la huancaína, así,

**Tania** yo también así, segundo y sopa

**Kike** a mí depende también, porque hay días que me dá más hambre

4. ¿Los días que hacen educación física toman un desayuno especial?

**Tania** sí **¿por ejemplo?** por ejemplo, mi vaso de jugo y después mi vaso de leche y pan

**¿ustedes toman un desayuno diferente a los otros días?**

**Jav-Mec** no

**¿y después de las clases comen más, toman más agua?**

**Todos** más agua

**¿traen agua para las clases de educación física?**

**Todos** sí

**¿y por qué traen agua?**

**Todos** nos dá sed, nos cansamos

**¿el profesor les ha dicho que traigan algo?**

**Todos** no

**¿o parte de ustedes?**

**Todos** sí

5. ¿En general qué enfermedades tienen durante el año escolar?

**Meche** tos

**Javier** gripe

**Tania** fiebre

**Kike** fiebre

**¿Otras enfermedades no tienen?**

**Todos** no

**¿y cuántas veces al año más o menos?**

**Todos** 1 vez

**¿Cuántos días dura?**

**Meche** 3 días

Javier 3 días  
Tania 3 días

6. **¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?**  
**Meche** bueno, antes hacía natación y basquet, pero ahora ya no **¿y por qué ya no haces?** no, porque ahora está empezando el frío y de ahí ya empezaron las clases y ya no **¿y dónde hacías natación?** en la universidad de San Marcos  
**Javier** yo hacía natación, fútbol y basquet  
**Tania** yo hacía básquet y vóley **¿dónde hacías?** con mi papá, por mi casa  
**Kike** yo hacía fútbol también, basquet también **¿y ahora?** ahora ya no estoy jugando, porque tuve bajas notas y debo mejorar
7. **¿Sus papás les dan permiso, los apoyan para que ustedes practiquen deportes?**  
**Todos** sí  
**¿Y piensan que tienen tiempo para compartir deportes y estudiar?**  
**Todos** más o menos (dudan)
8. **¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?**  
**Todos** no  
**¿Nunca les han preguntado?**  
**Todos** no
9. **En las clases de educación física, ¿Sus profesores les dicen que están haciendo bien y qué deben hacer para mejorar?**  
**Todos** sí  
**¿Y les corrigen?**  
**Kik-Tan-Jav** sí  
**Meche** no siempre **¿no siempre?** no, bueno mi profesor no **¿y cómo te das cuenta de que debes mejorar?** O sea, no salen las cosas normales, por ejemplo, cuando dicen que llevemos el aro de ida y regresar, y no sale, y el profesor, o sea, en vez de decirte se hace así, me dice tu no sabes y después me grita.  
*O sea, que las correcciones no las explica con calma*  
**Meche** no **¿te grita?** sí  
**¿Y los profes los motivan, como se dice los ponen pilas?**  
**Todos** sí
10. **¿Están de acuerdo con los horarios de las clases de educación física?**  
**Todos** sí (dudan un poco)  
**¿Y en qué no estarían de acuerdo?**  
**Kike** como yo tengo clase las dos últimas horas los días martes, la profesora a veces se pasa de la hora y ya hay menos tiempo **¿o sea, no respetan el horario?** sí  
**Tania** a veces se pasan de la hora  
**¿Cuántas horas a la semana les gustaría hacer educación física? ¿o cuántos días a la semana?**  
**Tania** 3 días  
**Javier** 3 o 2 días  
**Kik-Mec** sí  
**¿Están de acuerdo entonces que sea 3 días?**  
**Todos** sí  
**Tania** nosotros tenemos 2 días **¿y cuantas horas a la semana tienen?** 3 horas  
**¿Y están de acuerdo con las 3 horas o es muy corto?**  
**Todos** muy corto
11. **Cuando hay estos juegos de gimkana, ¿Qué les gusta y qué no les gusta?**  
**Todos** (no hay respuesta)  
**¿Les gustaría que sus profesores participen junto con ustedes?**  
**Tan-Jav-Mec** sí  
**Kike** mi profesor siempre participa  
**¿Todos los profesores del colegio participan o algunos?**  
**Todos** algunos  
**¿Y les gustaría que sus papás participen?**  
**Todos** sí (sonríen)
12. **¿Cómo los evalúan en las clases de educación física?**  
**Tania** en grupo  
**¿Qué les dicen los profesores?**  
**Tania** estoy evaluando ya, estoy evaluando  
**¿El profesor les dice la nota, la calificación que han alcanzado?**  
**Todos** no  
**¿Piensan que deberían decirles a ustedes?**  
**Kike** sí, porque si uno tiene una B o C por ejemplo, como va a mejorar  
**¿Están conformes cómo los evalúan los profesores?**  
**Tan-Jav-Mec** sí  
**Kike** a mí me evalúan en grupo, pero debe prestarme más atención
13. **¿Qué es lo que más les gusta de las clases de educación física?**  
**Tania** los juegos  
**Jav-Mec** sí  
**¿les gusta trabajar en grupos mixtos niños y niñas?**  
**Tania** puede ser  
**¿O prefieren grupos separados de niños y niñas?**  
**Kike** depende también del juego, si todos somos fuertes así, y vamos a hacer cosas rudas, mejor es separarse
14. **¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?**  
**Tan-Jav** básquet  
**Meche** gimnasia  
**Kike** karate
15. **¿Cómo los tratan los profesores de educación física en las clases?**  
**Todos** Bien
16. **¿Qué quisieran que los profesores de educación física cambien?**  
**Tania** a veces no nos tratan bien **¿por ejemplo?** O sea, hablar adecuadamente, a veces viene malhumorado  
**Meche** a veces pierden la paciencia y empiezan a gritar, así  
**¿Qué tengan un poquito más de paciencia?**  
**Todos** sí
17. **¿Quisieran decir algo más sobre las clases de educación física?**  
**Tania** que nos dejen hacer también lo que nos gusta  
**¿Algo más?**  
**Todos** no

ENTREVISTA AB 13  
Director de AB

23. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Al respecto opino que, nuevamente se está dando su sitio al especialista, en este caso al profesor de educación física, porque hasta el año pasado ellos tenían que coordinar con los profesores tutores de aula para poder elaborar sus competencias y realizar el desarrollo de los contenidos y capacidades. Esperamos que esto mejore por que cada uno tiene la debida experiencia dentro de lo que es el desarrollo físico, el desarrollo biológico también de nuestros niños. En este caso también

el profesor de educación física tiene su sitio. Y sobre los contenidos, las competencias que persiguen, ¿Qué opina al respecto? De acuerdo a ello, la nueva currícula todavía no la he revisado totalmente, pero sí hasta lo que se venía trabajando el año pasado estaba insertado dentro del área de personal social, este año como área independiente, como una nueva área responsable de, y por las mismas características de peso que las otras, entonces está dando el criterio de que, el profesor de educación física desarrollará competencias adecuadas conforme lo estipula el nuevo programa. No he tenido la oportunidad de revisarlo totalmente.

24. **¿Qué políticas se promueven en el colegio, para favorecer al desarrollo curricular de la educación física en primaria?** Bueno en nuestro centro educativo desde el año 95 que he tenido la oportunidad de acceder a esta dirección, venimos nosotros prestando un gran apoyo para el desarrollo de la educación física, e inclusive nuestros niños dentro de, la escasez que tienen, de una deficiente alimentación, con una pequeña dedicación de tiempo libre, ellos participan muy animadamente en los diferentes eventos que se realizan de educación física, como también a nivel de un club que desarrolla una disciplina oriental. Los niños participan en atletismo, participan en deportes y esto también ayudado porque el centro educativo cuenta con una infraestructura si al menos no muy bien implementada, pero sí para que los niños tengan un espacio suficiente de desarrollar las actividades deportivas y de educación física.
25. **¿Qué necesidades educativas piensa Ud. que deben tomarse en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Las necesidades educativas que se deberían tener en cuenta, la coordinación, primeramente la coordinación que tiene que existir entre el profesor tutor, como existe en educación primaria, con aquél profesor que va ha desarrollar competencias dentro de lo que es la educación física. ¿Por qué?, porque hay capacidades hay contenidos en las cuales pueden los niños aplicar conocimientos de matemáticas, lógico-matemática, también pueden desarrollar contenidos de comunicación integral y el profesor de educación física aplica ejercicios, aplica conocimientos también y habilidades para que el niño refuerce sus conocimientos adquiridos en el aula. El profesor de educación física es netamente un especialista dentro de su campo, entonces él conoce lo que es la conformación física como también psíquica de los niños.
26. **¿Qué problemas tienen al realizar la programación curricular de educación física y cómo los resuelven?** Problemas, en estos momentos contamos con un profesor titular y tres profesores contratados, formamos parte del plan piloto de educación física, organizado por el ministerio de educación, y gracias a ello desde 1999 nuestra escuela viene recibiendo 3 horas por cada aula de educación física. En estas 3 horas los profesores coordinan, coordinan entre ellos a través del departamento de educación física para: primero la distribución de secciones, segundo la distribución de sus horarios y en tercer lugar coordinan también que las competencias estén integradas igual en relación con lo que son los ejes curriculares de nuestra institución.
27. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben organizarse mejor?** Pienso que dentro de estos aspectos lo principal es la falta de materiales deportivos, falta de materiales educativos para tener una buena sala de educación física, nos faltan materiales, eso es lo principal. En segundo lugar también hay que reforzar lo que es la nutrición escolar.
28. **¿Qué problemas existen en el colegio con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas y cómo los solucionan?** Bueno, en cuanto a materiales didácticos de educación física es la carencia de ellos, porque se necesita tener lo suficiente como para que puedan trabajar los 4 docentes, en eso sí coordinan los profesores el uso de lo poco que tenemos. Lo poco que tenemos se ha logrado gracias a los ingresos directamente recaudado, se ha logrado en mérito a adquisiciones directas a través de los ingresos económicos que la escuela gestiona como es el alquiler de su campo, alquiler de áreas libres, entonces se hace un presupuesto y se adquiere por su puesto que es lo mínimo. También pedimos apoyo a la empresa privada formalizando un convenio de uso del campo deportivo en días fijos y que ellos revierten con el mantenimiento del campo.
29. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Para integrar o continuar la integración de la comunidad educativa es a través del deporte, es una fórmula muy segura de poder integrar. Hemos tenido la experiencia de organizar eventos en los que han intervenido padres y madres de familia y gracias al aporte de los profesores de educación física, los días sábados durante tres meses han podido asistir a este tipo de eventos de vóley, fútbolo.. **¿Una clase de olimpadres?**, Olimpiadres sí, pudiéramos decir ese nombre, olimpiadas en las que han intervenido los padres pero, los niños son los que más sacan provecho.
30. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad? ¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto?** Los valores que en estos momentos estamos propiciando, primero la identidad con su institución, segundo el respeto a sus compañeros, el respeto a sí mismo a la persona, el tercer valor que estamos nosotros propiciando es la responsabilidad, al sumir la función que tiene que desarrollar dentro del aula o ya sea formando parte de una las comisiones estudiantiles, en cuarto lugar podemos decir así otro valor que es el de la participación; participan los niños en los diversos eventos y actividades en que es invitado nuestro centro educativo. Problemas, siempre primero es de índole económica para poder movilizarlos a otras instituciones, y el otro problema para que los valores se cimienten mejor, es que existen todavía hogares que tienen una deficiente organización.
- ¿Y a qué piensa que se deba eso? Pienso a que se deba más que todo a que el hombre piensa que debe ser el dueño del hogar y no le da el espacio correspondiente a la madre, en la actualidad se debe dar a ambos una responsabilidad compartida para educar a los niños, aparte también que nuestra sociedad es machista y eso es a lo que se refiere.
31. **¿Cómo se toman las decisiones sobre los asuntos referentes al área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo se decide al respecto?** Al respecto nuestra institución, contamos con el subdirector que es el responsable del área académica y a través de él se hacen las coordinaciones con los profesores que forman parte del departamento de educación física, con ellos se coordinan las actividades que se van a realizar, se les pide un apoyo, se les pide un consenso, no hay una imposición sino hay una actuación democrática y consensual.
32. **¿Qué acciones realiza Ud. para que los profesores de educación física realicen un buen desempeño docente?** Las acciones que realizamos es, primero coordinar la distribución horaria viendo sus necesidades de los niños como también atendiendo al requerimiento del docente, que como bien sabemos en primaria trabaja 30 horas. Así mismo, les brindamos las facilidades de compartir sus experiencias que han tenido en otras instituciones y que las puedan divulgar en nuestros estamentos. También otras de las acciones que hacemos es las revisiones o el monitoreo periódico que se realiza a través de la subdirección. Dentro de las otras tareas asignadas figura un reconocimiento, un estímulo en conjunto, no individual sino en conjunto, por los trabajos que vienen ellos realizando. ¿Cuáles serían esos estímulos? Estímulo es una felicitación personal o es un documento de felicitación por su labor, por su entrega; también estímulo es el día del maestro que se les brinda un cierto reconocimiento, en el caso también de los profesores de educación física hay otro estímulo cuando es el día de la educación física. El 8 de octubre ellos organizan unas Miniolimpiadas Internas y cuentan con el apoyo y respaldo de toda la institución, participan todos los alumnos de todas las secciones, y al final el profesor de educación física responsable del departamento hace la alocución al respecto.
33. **¿Coordina Ud. con los profesores de educación física asuntos referentes al área? ¿Con qué frecuencia se reúne con ellos?** Si se coordinan como lo vuelvo a repetir a través de la subdirección. Las coordinaciones frecuentemente se hacen cada 15 días. ¿Y esa frecuencia piensa que es suficiente? No, orgánicamente se ha fijado cada 15 días, pero cuando el tiempo lo permita o la necesidad lo requiera se hacen las coordinaciones inmediatas. Hay esa facilidad tanto por los docentes, como por la administración, de querer coordinar lo mejor para los profesores como también para los alumnos.
34. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física?** El reconocimiento que damos a los profesores a parte de, lo que está fijado en las normas ya sea en la 007 o en la ley general del profesorado, nosotros al interior de nuestra institución tenemos un estímulo no pecuniario sino simbólico, de hacer llegar un presente, hacemos llegar un presente simbólico por el día del padre o por el día del Maestro o también en el aniversario del centro educativo, en el caso de la educación física también con motivo del día de la educación física. Está en función a lo presupuestado y a los ingresos que el estado da al centro educativo. También se propicia su participación en eventos de capacitación.
35. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física? ¿Qué conflictos surgen y qué sugerencias daría al respecto?** Bueno hasta el momento no tenemos conflictos mayores que tengamos que decir que hay un rompimiento de relaciones, no tenemos conflictos de que lamentarnos porque los profesionales que en este momento están trabajando con nosotros son profesionales que se esfuerzan por brindar lo mejor de sí, son profesores que ven las necesidades de un centro educativo estatal cuyos niños provienen pues de hogares que muy pocas veces hacen recreación o deporte, y ellos como docentes saben y lo brindan. Conflictos, descoordinaciones son inmediatas las soluciones, entre ellos coordinan muy cordialmente... ¿las comunicaciones como son?, las comunicación entre la dirección y los profesores es fluida, es fluida no se requiere de mayores tarjetazos o trámites burocráticos.
36. **¿Qué funciones o responsabilidades piensa Ud. que deben cumplir los profesores de educación física en la comunidad educativa? Las funciones que están asignadas dentro de la ley del magisterio, así como también debiera asignarse la función de ser los difusores, el enlace entre la comunidad educativa y la sociedad en sí. ¿Por qué?, porque estamos viviendo en una sociedad muy apurada, muy rápida, en la que existe mucha tensión, tanto por lo social y lo económico, también con la participación de los especialistas del área de educación física se puede organizar eventos culturales deportivos, en los cuales pueda participar la comunidad, pero lo principal es lo económico. El profesor de educación física se da íntegro, porque hay competencias que hay los sábados, ellos vienen participan, y eso hay que reconocerlo, la entrega por su trabajo. Y las funciones que deben realizar dentro el horario escolar... Las funciones o responsabilidades... tienen responsabilidad dentro de lo que es el desarrollo del doble turno, ellos también tienen una semana que les toca que les corresponde asumir su responsabilidad al profesor de turno, también asume la responsabilidad de**

asistir a los eventos de capacitación, también asumen la responsabilidad de llevar delegaciones de nuestros estudiantes a otras actividades, y ahora en la actualidad lo están preparando la participación de los alumnos para el campeonato interescolar.

37. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** El fin educativo que se debe perseguir en la educación primaria es el del desarrollo psicobiológico, el lograr un hábito en los niños, de que su desarrollo físico depende también de su esfuerzo físico, de que su aprendizaje también tiene que ver mucho con la forma en que pueda realizar algunos ejercicios. También dentro de los fines que debe perseguir la educación física es la de lograr que los niños en una competencia sepan comportarse y demostrar cuando es una derrota y cuando es un triunfo, deben saber competir, no mirar al rival como un enemigo sino mirarlo como un competidor y eso es lo que debemos lograr. Así mismo es necesario que se identifique, que se refuerce mejor dicho la formación de identidad para con los deportes que se practican, formación de identidad para con su mismo valor personal, el respeto a sí mismo.
38. **¿Qué aspectos de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** En la planificación de la educación física los aspectos que se deben tener en cuenta de la realidad educativa en primer lugar pienso que debe ser la infraestructura con que se cuenta, otro debe tomarse en cuenta también son las necesidades que hay y los talentos que se puedan encontrar dentro de la comunidad para desarrollarlos adecuadamente. Nuestro colegio está ubicado en un distrito urbano clase media, pero que sus alumnos provienen de otros distritos, en los cuales hay carencias alimenticias, entonces también es necesario reforzar lo que es el aspecto nutricional, debe tomarse en cuenta esto. También debe tomar en cuenta el orden, porque estamos en una sociedad muy desordenada, es necesario que a través de educación física se fomente eso el orden y la disciplina. Eso pudiera aducir como necesidades, como aspectos relevantes que se deba mejorar en el proyecto curricular del centro o en nuestra estructura misma de la planificación curricular de la educación física.
39. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área? ¿Qué sugerencias daría?** Bueno, la oportunidad que tenemos de trabajar con los profesores que actualmente vienen apoyándonos, son elementos jóvenes muy preparados, cuentan con mucha experiencia, y además también destacan en otra disciplinas y sobre todo que hacen servicio de proyección a la comunidad. Son docentes que se han identificado con su profesión, están identificados con ella, se le nota al desarrollar sus actividades en los distintos horarios que tienen, en los distintos tipos niños que le tocan, porque desarrollan aquí desde las aulas de 5 años hasta las aulas de 6° grado que es un promedio de 12 a 13 años. Manejan adecuadamente la secuencialidad con la que cada uno de estos niños según sus edades debe desarrollar un tipo de ejercicio, un tipo de deporte en la práctica, conocen, conocen lo que es su trabajo.
40. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en primaria?** En la actualidad, el monitoreo actual de esta nueva currícula todavía no se ha realizado este año. Años anteriores sí con la presencia del señor subdirector, han revisado las unidades de trabajo que los profesores elaboraban, se revisaban también los proyectos que hacían por grados o más que todo los módulos, no recuerdo en 5° o 6° grado los profesores trabajaban los módulos, con relación a las coordinaciones de los respectivos profesores y tutores del aula. ¿Y con qué frecuencia se realizaba antes el monitoreo? El monitoreo cada 2 meses.
41. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Bueno en toda estructura curricular, continuamente hay que evaluar todos los aspectos. Porque eso tiene que estar acorde también con la actualidad, tiene que estar acorde también con el desarrollo científico, también debe realizarse una evaluación permanente. Todos los aspectos deben evaluarse.
42. **¿Qué aspectos del desempeño docente de los profesores de educación física, piensa Ud. que deben evaluarse y quiénes deben participar en esa evaluación?** Los aspectos que en un profesor de educación física deben evaluarse sobretodo es lo que se refiere a su formación profesional, a su capacidad, a su preocupación por seguir innovaciones, por seguir capacitándose; así mismo su participación en diversos eventos de índole de su especialidad. ¿Quiénes deben participar en esta evaluación? Deben participar en la evaluación necesariamente..., pienso que debe estar integrada una comisión, una comisión de profesores, una comisión en la que también intervengan..., esto sería demás que intervenga un padre de familia que no está todos los días, que no sabe como trabaja, de modo que quienes deberíamos evaluar deberíamos ser maestros. ¿Piensa que los niños podrían intervenir, dar opinión? Sí, los niños también emiten opiniones pero generalmente en educación primaria los niños son muy aceptables a sus bondades y gentilezas para con sus profesores. Muchas veces los niños son llevados más por la bondad, son llevados más por el trato, y efectivamente en primaria es formativo, entonces de acuerdo a la formación que dé el profesor ese niño va a evaluar bien a su profesor; de acuerdo a un trato amigable, a un trato directo que tenga el profesor con el niño, ese niño va a evaluar correctamente, al margen de lo que su capacidad científica pedagógica lo pueda determinar. Más que todo pienso que en educación primaria, las opiniones de los niños, si bien es cierto son reales y verdades, también son opiniones que muchas veces se pueden distorsionar.
43. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de los resultados educativos alcanzados en el área de educación física? ¿Qué opina al respecto?** Sí estaríamos de acuerdo en evaluar esos resultados, y al menos desde el año 95 que he llegado, se puede decir que hay una evaluación casi permanente por la aparición de muchos jóvenes valores, por el desarrollo de muchas disciplinas, con los cuales nuestros niños nos han traído sus trofeos, nos han traído sus premios, para tenerlos en mérito al esfuerzo desarrollado frente a otras instituciones. Es también necesario una evaluación porque vemos el esfuerzo anual que realizan los profesores, para que cada vez sean más lo que participen, no que se dedique a unos cuantos sino que cada vez sean más, y si es posible en un futuro no muy cercano sean todos los alumnos que estén dispuestos a participar dentro de lo que es la educación física competitiva.
44. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?**  
*Bueno sí, desearía que las empresas privadas con el ministerio de educación apoyen directamente a las escuelas primarias que es el semillero con lo que pueden encontrar los futuros talentos y potencialidades que nuestro país necesita dentro del campo deportivo. Desearíamos también que el ministerio implemente adecuadamente materiales deportivos a todos los centros educativos, y a quienes tenemos infraestructura se nos de la posibilidad que nos construyan un coliseo o un campo de uso múltiple, porque nuestra escuela tiene aproximadamente 17 mil metros cuadrados, en un área en la cual se puede tranquilamente levantar y permitirles así también el uso de otros centros educativos aledaños al nuestro. Como comentario le diré que tenemos un centro educativo vecino que tiene primaria y tiene secundaria, donde nosotros le brindamos nuestro campo deportivo para que los alumnos de primaria y de secundaria realicen el desarrollo de sus actividades de educación física. ¿Piensa que los padres podrían colaborar en la actividades para recaudar fondos? Pensamos que sí, pensamos que sí, pensamos que los padres siempre han colaborado siempre participan, canalizándolos adecuadamente, organizándolos y dándoles a entender para que es, y quienes son los beneficiarios, los padres de familia siempre están dispuestos a colaborar y cooperar con los estudiantes.*

#### ENTREVISTA AB 14

Subdirector Pedagógico AB

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Bueno, en cuanto a la propuesta del currículum de educación física en educación primaria, que ahora es área del desarrollo personal de la motricidad, de acuerdo a lo que vengo informándome me parece interesante, porque ya se están trabajando en base a competencias y capacidades. Además, lo importante es que ya se les está dando la importancia necesaria a esta área que hace más de una década venía incorporada dentro de otras áreas como en el caso de personal social; a partir del año 2002 ya se está implementando como área independiente como un área más del currículum, de tal manera que se está tomando los diferentes del área de la motricidad, desarrollo corporal, lateralidad, y otros aspectos más que es necesario en el desarrollo de los niños de 6 a 12 años. Me parece interesante y vamos a ver como es su aplicabilidad ya que este recién se está poniendo en práctica. **Dentro de esa aplicabilidad ¿Vería Ud. algunas dificultades inmediatas?** Bueno, hasta el momento que venimos trabajando cerca de dos meses y en el caso con los profesores de educación física, los que están dentro del plan piloto dentro de la aplicabilidad no se nota ciertas dificultades, mayormente se nota en aquellos profesores que no están dentro de las capacitaciones que ha seguido las capacitaciones del plan piloto, **¿los que no han seguido la capacitación?** Sí los que no han seguido la capacitación están con ciertas dificultades, pero que ya poco a poco van entrando al dominio del área.
2. **¿Con qué documentos se cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** En primer lugar, como es básico, se cuenta con el diseño curricular del área personal de la motricidad que ha sido elaborado en el ministerio de educación en las reuniones del plan piloto en Huampaní, **¿la estructura curricular básica?** La estructura curricular básica la que se conoce, no. Luego ya los profesores en el mes de marzo han diseñado su plan anual del área de desarrollo de la motricidad, y luego ya cada profesor elabora sus unidades mayormente módulos de aprendizaje, porque no tiene un solo grado sino varios grados entonces para poder facilitar el trabajo, trabajan con módulos de aprendizaje obviamente relacionados con las otras áreas del currículum que desarrollan los otros profesores en el aula. **¿Y cómo han sido diseñados se han reunido para elaborar estos documentos, en qué época fue?** El plan anual del área del Desarrollo de la Motricidad ha sido diseñado en el mes de marzo, reunidos los cuatro profesores del área en equipo bajo la coordinación de un responsable, en este

caso del profesor Aldo Molfino quien es el profesor titular del área acá, y la colaboración en ese momento del profesor Ricardo Emé, la profesora Elizabeth Sialer y el Profesor Jorge Luis Neyra, ellos han discutido y han diseñado su plan.

3. **¿Qué necesidades educativas se toman cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Las necesidades fundamentales especialmente en los primeros grados pues, situaciones de lateralidad del desarrollo motriz fino y grueso de los alumnos, además las necesidades propias de los niños que están en los 9, 10, 11 y 12 años, que son nuestros niños que estamos atendiendo durante los diferentes años, de tal manera que también estamos incluyendo algo de gimnasia, desarrollo de los deportes, porque contamos con la infraestructura, más no así contamos con los materiales necesarios para poder desarrollar a cabalidad las diferentes necesidades que tienen los alumnos. Aparte de eso también queremos integrar a través del área del deporte especialmente, a la familia, niño padre de familia, con una serie de proyectos que estamos elaborando para ser desarrollado durante el mes de setiembre u octubre. **¿Habrían otras necesidades propias de la organización escolar?** Algo resaltante sería pues, mayormente como dentro de nuestro diagnóstico institucional está la desintegración familiar como un problema álgido social, tratar de integrar a la familia con los niños a través del deporte.
4. **¿Qué problemas tienen al realizar la programación curricular de educación física y cómo los resuelven?** Uno de los problemas álgidos no sólo en el área de educación física, que es que los colegas maestros todavía no encuentran una diferenciación así bien precisa entre objetivo y competencia, muchos de ellos piensan que competencia es sinónimo de objetivo, entonces partiendo de ahí entonces el diseño curricular que se va trabajando en algunos casos, no es un gran porcentaje, todavía se siente debilidad en ese sentido, pero ya la gran mayoría sí lo está trabajando, ya conocen lo que es diversificación, ya conocen lo que es proyecto curricular, entonces eso nos ayuda para poder trabajar nuestro proyecto curricular que lo tenemos diseñando desde hace dos años, como Ud. conoce no es fácil hacer un proyecto curricular, tiene que ir implementándose, reorganizándose, reorientándose de acuerdo a las necesidades que se van presentando.
5. **¿Qué problemas observa Ud. en el desarrollo curricular de la educación física en primaria y qué sugerencias daría al respecto?** Problemas, mayormente que, en un porcentaje de docentes de educación física todavía tienen la concepción clásica de una clase de educación física siempre termina jugando un partido de fútbol, jugando un partido de vóley, en realidad de acuerdo a la concepción moderna del área creo que ya no es de esa forma, ya no es en ese sentido tienen que hacer actividades de aprendizaje significativo también con los niños, que cumplen con sus momentos respectivos; eso todavía queda como secuela de la baja importancia que se le dio a la educación física especialmente en la educación primaria. **¿Cómo piensa que se podría resolver ese problema?** Uno, que el mismo docente del área, se valore así mismo como profesional, de tal manera que tome conciencia que su área es fundamental en el desarrollo personal e integral de los niños o de la persona en forma general. Segundo sería, que a partir de la primera una vez que toma conciencia también sea abierto a los cambios que se vienen dando, porque hay muchos docentes que todavía son reacios, se capacitan pero no lo aplican en el momento oportuno, lo tienen solamente para ellos pero en el momento de la aplicabilidad se crean ciertas dificultades. **¿Por qué piensa que no lo aplican?** Bueno en algunos casos puede ser por la rutina, porque muchos trabajan por rutinas, de repente no les gusta planificar, programar con anterioridad, proyectarse, la clásica mañana me toca esto, bueno haré esto pues entonces, eso creo que es uno de los factores fundamentales.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y cómo los solucionan?** En cuestión de infraestructura educativa en el campo de la educación física en el colegio cuenta con tres lozas deportivas y una cancha de minifútbol, pero en la cuestión de material didáctico si estamos pobres. **¿Cómo resuelven eso?** Con los pocos recursos que cuenta el colegio de acuerdo a la petición de los profesores del área, de acuerdo a los requerimientos se hacen las compras o se piden donaciones, que no es lo suficiente, porque realmente para equipar un área es bastante costoso y como somos escuela del estado resulta pues difícil, pero lo estamos solucionando poco a poco. Hay un área especial del área de educación física que también necesita habilitar, necesita hacer algunos cambios; que con los niños y profesores de educación física bajo sus requerimientos tratamos de hacerlo, esperamos de acá a un corto tiempo ya tener un área bien implementada en lo básico fundamentalmente. **¿Y cómo hacen para el mantenimiento de la infraestructura?** Con el personal de servicio que contamos, y aparte con la captación de algunos recursos, con el alquiler de la misma loza, del mismo campo, con esto mismo se va tomando algunas medidas de mantenimiento.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Como le decía al principio, como una de nuestras metas es integrar a las familias con los alumnos, también queremos ampliarlo en que los docentes de aula también participen en esta actividad en este proyecto, entonces pensamos también hacer campeonatos deportivos con la participación de los padres de familia, de los alumnos, de los profesores, en coordinación también con la asociación de padres de familia y casualmente ya se acerca una actividad y pensamos que también debe haber la participación de los docentes, que siempre lo hay pero no en la medida que nosotros queremos, necesita un poquito de mayor integración, a través del deporte o a través de otras actividades como el caso de paseos recreacionales, que también será algo estimulante para el docente; de tal manera que se libere un poquito del estrés que tienen del trabajo en el aula. Eso también estamos proponiendo y ver de que manera hacer que el maestro participe y no se sienta aparte o algo apático del área, eso también es uno de los temas que queremos tratar acá en el colegio.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?** Uno de los principales valores que estamos promoviendo es la solidaridad y el respeto. Solidaridad y el respeto son básicos y fundamentales que venimos trabajando, para ver un ejemplo así claro y preciso es que cuando un docente se encuentra el dificultades, la comunidad educativa bajo el liderazgo de uno de los docentes promueve algo que vaya en beneficio de la persona, donde haya la participación no digamos al cien por ciento, sino mayoritariamente, en esas formas de trabajo, además el respeto entre los mismos docentes, solidaridad, respeto, ayuda mutua; porque estamos promoviendo el trabajo en equipo acá, bajo la coordinación de un docente por grado, en torno a ese docente por grado y por turno, giran los profesores, de tal manera que hay allí discusiones obvias dentro del margen de respeto para la programación curricular fundamentalmente. Y también como tenemos algunos profesores que no son capacitados, que no han sido capacitados durante los procesos que ha habido los años anteriores, entonces los mismos docentes de acá se encargan de darles a conocer lo que ellos conocen en cuanto a su trabajo, no solamente en cuanto al aspecto pedagógico, sino también tenemos trabajo en el aspecto social, es fundamental. **¿Qué problemas observa para que trabajen en equipo?** Uno de ellos es que todavía no está bien desarrollado la convivencia, y para tener convivencia pues hay que cumplir una serie de normas, una serie de reglas, todavía no estamos acostumbrados a participar ordenadamente, y tampoco muchos de nosotros no somos tolerantes a la opinión de los demás, queremos imponer lo que nosotros pensamos sin tener en cuenta que los demás también pueden tener razón o tienen razón, pero eso no es generalizado, ya se viene moldeando de poco a poco eso, cuando yo vine hace cuatro años era bien difícil, eso se ha hecho con un trabajo metódico, de seguimiento, de ver que características tiene cada uno de nosotros, de ir conociéndonos, de tal manera que a partir de ahí empezar el trabajo.
9. **¿Cómo se toman las decisiones sobre los asuntos referentes al área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo se decide al respecto?** Partamos de un principio, acá en el colegio hay una conducción democrática horizontal, donde los en este caso específico del área de educación física, tienen autonomía en algunos casos para poder decidir previa consulta, no a la autoridad, sino al... como podría decir a la persona, en este caso al director o subdirector. Pero si tienen ellos la potestad de decidir en algunos casos, no en todos por supuesto, no. La toma de decisiones mayormente lo tienen a cargo el director, los profesores también proponen a la subdirección y la subdirección también opina, el que toma la decisión es la dirección, previa consulta también, previa consulta, no hay una decisión tajante que esto debe ser así y esto es lo que yo pienso, hay una orientación horizontal y democrática acá en el colegio.
10. **¿Qué acciones realiza Ud. para que los profesores de educación física realicen un buen desempeño docente?** En primer lugar, dándoles la confianza, yo no soy profesor de educación física y desconozco en muchos casos sobre la labor de los docentes, pero previa consulta, previa conversación con ellos, conversando en el equipo se toma la decisión se hace el seguimiento, yo siempre les pido el apoyo a ellos **¿Cómo responden ante ello?** Me responden positivamente, yo les digo en esta forma, ustedes conocen más que yo en el área de educación física, y entonces de ustedes depende, ustedes me apoyan y nos apoyamos mutuamente, de tal manera que en el caso mío no hay digamos una fiscalización, lo doy lo poco que conozco en el aspecto curricular, en el aspecto técnico, en el aspecto metodológico del área, ya cada docente lo maneja, entonces como le digo yo le consulto a ellos, que les parece esto está bien o está mal, nos decimos, yo con la franqueza siempre, yo soy profesor de educación primaria no conozco el área, pero si curricularmente sobre lo que es programación, lo que es planificación se puede hacer, pero en cuestión de metodología consulto con ellos.
11. **¿Qué opina del liderazgo que ejerce el coordinador del área de educación física con su equipo? Para serle sincero no hay liderazgo ahí, no hay liderazgo. ¿Está Ud. conforme con el rol que asume el coordinador? No, no. ¿Qué piensa que debería mejorar?** En primer lugar que asuma su responsabilidad, que asuma su responsabilidad como coordinador del área, al sumir su responsabilidad entonces creo que tomaría el líder, pero lamentablemente no toma. Ahora la pregunta sería ¿Por qué no hay un cambio viendo que no resulta su trabajo? Simplemente y la sencilla razón que en el estado, las jerarquías son dadas por ciertos, por la condición del trabajo que se encuentra el docente, el coordinador de educación física es el único profesor nombrado acá en el centro educativo, y los demás son contratados, entonces por esa condición es que se le da la coordinación, porque en caso contrario estaremos infringiendo las normas, normas legales del estado; porque para mí particularmente con sinceridad le digo de que él no debería ser el coordinador de educación física **¿no está conforme?** No estoy conforme con el trabajo, lamentablemente. **¿Qué características debería tener el coordinador de educación física?** En primer lugar, que asuma su responsabilidad, osea una de las partes del líder no, que asuma

su responsabilidad y jale a los demás a trabajar juntos, que no imponga sino que con su ejemplo con su trabajo, también diga caramba así se trabaja y también que los demás lo miren y sirva como modelo para el trabajo. Pero acá tenemos en ese sentido pues el coordinador de educación física es

- el modelo antagónico a lo que proponemos no, no hay un trabajo planificado por parte de él, además, en el caso de ciertos problemitas que se presentan entre docentes obviamente que el llamado fundamentalmente es él para poder primero conciliar, pero lamentablemente no lo asume, nos deja a nosotros, obviamente que también es nuestra responsabilidad, pero que la primera instancia sería entre ellos, tratar de convivir, pero es otro que no asume ese trabajito, no le interesa la organización, es como dejar pasar dejar hacer y con eso termina. Por eso lo recalco de que no estoy conforme en absoluto con el trabajo del coordinador.
12. **¿Cómo coordina Ud. los asuntos curriculares con los profesores de educación física y con qué frecuencia se reúne con ellos?** Con ellos tenemos una reunión mensual, así en forma ordinaria y en algunos casos en forma extraordinaria cuando se presentan casos urgentes de solucionar, que durante este año todavía no se ha dado, ni los años anteriores, porque mayormente problemas con los profesores en el área de educación física muy pocos hay, porque como le digo tres ya asumieron su responsabilidad y uno todavía que está en.... Ahora la coordinación es directamente con ellos, en vista de que no funciona el coordinador yo tengo que coordinar directamente con ellos, porque si el coordinador funcionara, directamente sería la reunión con el coordinador y a partir de allí, como una delegación de funciones, pero lamentablemente no se puede delegar funciones.
  13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física?** Dentro de uno de los estímulos a los profesores del área de educación física, es de que el colegio a través de sus actividades siempre resalta especialmente, cuando hay labor destacada, diplomas, económicamente no se les puede estimular porque no contamos con los recursos, ni tampoco todavía se les está haciendo partícipe de becas, porque para las becas creo que tienen que ser nombrados, para becas de estudio etc., entonces lamentablemente no podemos darles porque no cumplen con el requisito fundamental del nombramiento del estado, entonces en ese sentido los estímulos todavía no son grandes digamos así en otra palabras, son todavía pequeños de tal manera que, algunos casos felicitaciones personales, se les llama, sabes que estás trabajando muy bien te felicito, y de repente eso vale mucho más que un estímulo así material. **¿Qué sugerencias daría?** Sugerencias, una de las sugerencias sería por ejemplo de que haya una evaluación real de los profesores de educación física y a partir de allí ser nombrados, si es que se sigue todavía con la política de nombramientos, o a su vez seguir con la política de contrato, previa evaluación también de los docentes que son capaces de desarrollar su área, porque siempre los nombrados como es el caso que tenemos acá, como ya tienen ese nombramiento, ya tienen una estabilidad laboral, entonces muy poco se preocupan en buscar sobresalir, en buscar capacitarse, perfeccionarse, sería una de las forma de repente, que hay una evaluación constante, y a partir de ahí ver sobre su condición laboral.
  14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física? ¿Qué conflictos surgen y qué sugerencias daría al respecto?** La convivencia está en este instante un poco calmada, a principio de año si hubo ciertas dificultades por situaciones laborales. **¿Cuáles?** Por ejemplo el profesor Ricardo Emé estaba dentro del plan piloto de educación física, pero lamentablemente este año ya no está en la lista porque no tiene el título respectivo del área, entonces se creó un conflicto entre los docentes de educación física e inclusive con los docentes de aula, por la sencilla razón que el profesor ya tiene acá más de una década trabajando, y a dejado una escuela digamos así, dentro de su labor, entonces surgió un problema cuando vino su reemplazante, ciertos docentes se sintieron incómodos y no le quisieron dar las facilidades del caso al profesor, tuvimos que tallar ahí, e inclusive dentro de los mismos profesores del área de educación física también hubo ciertos rumores que uno de ellos está buscando que el profesor Ricardo no trabaje y en realidad no ha sido así, ya poco a poco se ha ido calmado las cosas. Eso y otro es de repente lo que es el compartir el ambiente del área de educación física, cada uno tienen su forma de querer organizarse, entonces llega un momento en que a uno no le gusta esto, al otro le gusta, entonces crea un cierto conflicto ahí; pero en este instante hasta la fecha que estamos hoy de la entrevista que es cuatro de junio, ya las cosas van calmándose y van poniéndose nuevamente las aguas a su nivel. **¿Cómo está siendo aceptado o rechazado el profesor que ha reemplazado al profesor anterior?** Bueno, lo que voy observando ya como le digo, las aguas se han calmado ya existe la receptividad, porque ya se explicó a los docentes también el porque. De repente al principio fue por una desinformación, una desinformación, de tal manera que, con la información que se ha dado, la información real, ya los profesores también han puesto su disponibilidad a colaborar con él, y lo han visto también que trabaja bien como el profesor Ricardo, entonces ya se han calmado las cosas. **¿Ustedes informaron al resto de docentes cuando iba a surgir este problema?** Sí, se informó especialmente en el mes de marzo, porque yo ya tenía conocimiento de esto, pero mientras no salga un documento no podía generalizar, no podía afirmar, pero ya con el mismo profesor Ricardo inclusive el año pasado converse este caso, porque hablemos las cosas claras, el profesor Ricardo también no asistió a algunos cursos del plan piloto, entonces por ahí se sentía la inasistencia a esto, y eso ya se acrecentó con la falta del título del área, entonces esa figura se daba. Entonces la información a lo menos por mi parte fue oportuna al mismo docente ya también a algunos docentes del área, y también a algunos docentes del centro educativo, pero que en el mes de abril con la relación que salió, en ese mismo instante comunicamos al docente y comunicamos a los profesores. Claro los profesores tomaron sus medidas, de tal manera que hicieron un memorial para que lo contraten en el área, pero lamentablemente ya no tuvo efecto, pero sí, en la USE lo van a contratar dentro de un proyecto de desarrollo de talentos, incluyendo el área del deporte, la disciplina y otras áreas que el domina, entonces por ahí también se han calmado las cosas.
  15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas académicas para que relacionen sus temas de estudio con las actividades de educación física?** Sí, casualmente estamos tratando de aplicar la integración de áreas, ahora este año nos ha salido un poquito difícil, porque como ha salido la nueva estructura curricular básica del área, entonces analizar cada una de las competencias, creo que son cuatro competencias si no me recuerdo del área de educación física, son cuatro competencias, y ver de esas competencias y capacidades que relación hay con las otras áreas, de tal manera que haya una correlación en el desarrollo curricular. **¿Qué receptividad tienen los docentes con respecto a la integración con educación física?** Sí, muchos de ellos la piden, la piden que se integren, inclusive dicen esto estoy trabajando y en esto apóyame, en el caso de primer grado por ejemplo, estoy trabajando lateralidad en el aula y también en el área de desarrollo motriz de educación física el profesor también trabaja eso de lateralidad, de coordinaciones.
  16. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Uno de los fines debe ser el desarrollo integral de la persona, tal como lo pide la currícula en el nivel de educación primaria, desarrollo integral de la persona, obviamente eso implica el desarrollo físico y mental y de salud.
  17. **¿Qué aspectos de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** Aspectos de la comunidad. En primer lugar las necesidades de los niños y niñas, las demandas de los padres de familia hacia la escuela y por ende al área, y los problemas de la comunidad. **¿Podría dar un ejemplo de las demandas de padres?** La demanda de los padres de familia acá en la escuela es mayormente que se brinde una buena educación. Como los padres ven que nuestro centro educativo cuenta con infraestructura para desarrollar el deporte, para desarrollar la educación física, ellos solicitan que el trabajo sea más representativo, más eficaz, que lo venimos ya dando más o menos, vamos dando toques, ellos piden por ejemplo de que los niños de Andrés Bello salgan a demostrar sus habilidades motrices, destrezas, fuera del centro educativo y que ya se está proyectando. Además, de que, acá en el centro educativo la demanda es fuerte, por que, como es centro piloto y es considerado uno de los mejores de Pueblo Libre, entonces también nos implica mayor esfuerzo, aparte de las necesidades de los niños pues, su desarrollo. **¿En cuanto a problemas de la comunidad?** Problemas de la comunidad por ejemplo, como dentro de eso está que nosotros a través de la infraestructura que tenemos damos facilidades a la comunidad, para que vengan a utilizar o hacer uso de la infraestructura que tenemos, uno de los problemas fundamentales aquí en Lima es que no hay infraestructura deportiva, entonces de esa manera nosotros estamos de repente aliviando en cierta manera esa parte.
  18. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** Mayormente sí, sí. **¿Qué sugerencias daría para mejorarlo?** Como le decía anteriormente, que el mismo profesor tome conciencia de lo que es su labor, lo que es su profesión especialmente en el área de educación física. Escuche que gran cantidad de maestros de educación física están un poco decepcionados porque su área no estaba dentro del nivel de las otras áreas, osea dándole la importancia necesaria. Ahora que ya se ha dado la importancia colocándolo como un área más del currículo de educación primaria, entonces creo que muchos maestros se sentirán motivados por eso.
  19. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en primaria?** A través de fichas, de monitoreo y seguimiento de la labor, y esas fichas que tenemos que renovar también este año, se evalúa y parte de eso vemos que deficiencia tiene esa ficha, y con los mismos profesores de educación física vemos que es lo que va a suceder, que sucede, que les parece esta ficha, hagamos los retoques. Y no sólo en el área de educación física la trabajo así; también lo trabajo con las aulas, democráticamente me reúno con los coordinadores observamos que es lo que debemos supervisar y entonces el profesor de aula sabe que es lo que debe tener y que es lo que debe hacer. Aquí no aplicamos una ficha elaborada por el director o subdirector en donde el maestro no conoce, sino lo abrimos, saben que tengo esta ficha que les parece planteen innovaciones, entonces de esa manera lo trabajamos. **¿Con qué frecuencia se realiza esta supervisión?** Como el colegio es grande, mayormente se hace un monitoreo por trimestre **¿A cada profesor?** A cada profesor, como son 35 aulas pues entonces, el monitoreo también demora un tiempo, sería menos social si se hace con mayor frecuencia, pero estamos no necesariamente en un monitoreo formal, sino mayormente pasamos, visitamos el aula, miramos como están, como están trabajando, entonces ya los maestros saben que estamos, no chequeando sino mirando como va desenvolviéndose el trabajo, a dar sugerencias, apoyo. **¿Y cómo retroalimentan al maestro?** La retroalimentación se da mayormente en conversación personal. En primer lugar, no partiendo por las deficiencias, sino por las bondades como algo motivante y a partir de ahí tomamos y vemos, no como una deficiencia, sino de repente como una falta de digamos de algunos toquesitos en el trabajo. No lo tomamos

directamente así: sabes que tú estás mal en esto, eso me parece a mí que debería ser en esta forma y es una conversación, no es una llamada de atención, porque todos podemos pensar de diferente manera, conversando coordinando de repente el supervisor también estuvo equivocado, entonces se llega a una conclusión. **¿Es inmediatamente después?** Es inmediatamente después de la observación de la clase, es inmediatamente. **¿Y la receptividad de los maestros?** Como lo trabajamos democráticamente, hay una receptividad, ya la supervisión no está como la fiscalización. O a su vez los mismos profesores también se acercan a hacer consultas acá, se acercan y en la medida e las posibilidades le estamos dando.

20. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** La verdad le podría decir como estoy recién leyendo la estructura curricular básica, no le podría dar una información certera, de repente de acá a un par de semanas que lo haya analizado, podría dar en ese caso. Ahora en el campo de la programación anual estamos aplicando y estamos evaluando como vamos, y de acuerdo a eso hacemos un replanteamiento. **¿Piensa que la propuesta del Ministerio debería ser evaluada también?** Por supuesto, todo es evaluable, todas son propuestas, al ser propuestas hay que ver su aplicabilidad y de acuerdo a ello ver si mejoramos, obviamente que todo se trata de mejorar.
21. **¿Qué aspectos del desempeño docente de los profesores de educación física, piensa Ud. que deben evaluarse?** En el aspecto, mayormente sería pues en la cuestión de metodología, metodología y otro cual sería por ejemplo lo que hemos venido hablando anteriormente, de repente que asuma su responsabilidad el docente del área. **¿Quiénes piensa que deberían realizar la evaluación a los profesores de educación física?** En primer lugar, yo soy un convencido que empezaría primero por la autoevaluación, la evaluación por sí mismo; luego en el campo del área, sería por personas que conocen el área, para que sea una evaluación más real. **¿Piensa que los niños podrían también emitir opinión?** Por supuesto, también, los niños y los padres de familia, aunque con los padres de familia se crea un conflicto, pero más sería la autoevaluación y lo que Ud. me está proponiendo: los niños. Porque de los niños se sacan cosas muy interesantes, vienen y dicen: "sabe que, el profesor está haciendo esto, esto, y no me gusta, o me gusta", y de ahí también se saca una conclusión, y mayormente vienen acá niños, y vienen con buenas noticias: "el profesor de educación física nos hace esto" ¿les gusta? "sí nos gusta, allá muy bien entonces". Pero hay otros niños que dicen: "no, el profesor de educación física nos saca y nos da la pelota y jueguen, y nosotros queremos hacer otras cosas", entonces también ahí, los niños están evaluando, si yo le he hablado del coordinador, eso es de los niños que yo he obtenido también esa información, ¿por qué? porque he tenido un contacto más directo hace dos años con los niños a través de mi hijo que ha sido su alumno de educación física y yo le preguntaba ¿que has hecho en educación física? nos ha sacado, nos ha dado la pelota, pónganse a jugar y él se iba; entonces de ahí se sacan conclusiones.
22. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de los resultados acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí, para ver el avance, a qué nivel estamos llegando, si estamos cumpliendo o logrando las competencias propuestas ¿no?, por que las competencias son por ciclos ahora, para ver qué logros, qué dificultades hubo.
23. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Bueno el comentario que voy a verter es de que, nuevamente se está dando el realce del desarrollo de la educación física. Somos una escuela privilegiada en este caso, ya que tenemos cuatro profesores de educación física, y hay otras escuelas que no la tienen. En lo que mi pedido sería bueno, Ud. no es la autoridad pero creo que en su trabajo de investigación que está realizando, también que coloque no solamente las escuelas piloto tengan promociones del área, sino también todas, porque todos son niños y todos necesitan su desarrollo. Como le digo aquí tenemos la suerte de contar con eso y la infraestructura adecuada también, que lamentablemente otros no la tienen; entonces la situación está en que se dé mayor importancia al área, que se implemente mejor, no solamente en cuestión metodológica, sino también en materiales; y materiales en los centros educativos muy pocos contamos con ello.

#### ENTREVISTA AB 15 Coordinador de EF - AB

25. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Esa propuesta hace tiempo que los profesores de educación física la estaban esperando, porque todo el mundo se había capacitado en el nuevo enfoque, nosotros todavía no habíamos llegado, recién el año pasado nos han empezado a capacitar en todo lo que es constructivismo, que el alumno sea más el eje que el profesor pues, **¿Y le parece que es adecuado para la situación que ustedes tienen en el colegio?** Claro, porque antes uno hacía todo el trabajo, ahora tu le das pequeñas tareas y los chiquitos van pensando, van resolviendo problemas, antes uno los dirigía mando directo no, .. hay que hacer esto.... ahora ellos dan ideas. **¿Qué dificultades o debilidades vería usted en la propuesta?** A veces para enseñar deporte uno tiene que demostrarlo no es cierto, ahí voy a sacar a un alumno para que me haga esas cositas, ahí ya más o menos es algo guiado no, después no hay mayor problema.
26. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Esa currícula nos la ha mandado el Ministerio de Educación este año. Hay dos la anterior del año 2000 y esta nueva del año 2002, donde ya en primaria se crea el área de Desarrollo Personal de la Motricidad. **¿Y qué otros documentos más tienen ya que elaboran los Maestros?** Después nos han dado cerca de 20 modelos de módulos, de esas cositas, programación, módulos, estructura curricular básica, ya con eso uno hace su programación. **¿Y cuando realizan la programación curricular se reúnen entre los profesores, discuten como la realizan?** Ahora lo hemos hecho regularmente, porque yo soy el único nombrado, los otros son contratados, entonces en marzo se hace toda la planificación, un día venía uno, otro día otro, de a poquitos se iba haciendo. **¿No estaban todos a la vez?** No, porque son contratados, no sabían si les iban a renovar el contrato o no.
27. **¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Se conversa con las profesoras de aula, por ejemplo ellas nos dicen la mayor dificultad que tienen ellos es en la coordinación fina y gruesa, estos tres primeros meses hay que trabajar bastante en ese aspecto no. **¿Qué otras necesidades más toman en cuenta?** Después a los alumnos se les pregunta que cosa es lo que más te gustaría practicar, todas esas cositas, la opinión de los alumnos y los profesores fuera de nosotros no.
28. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular de educación física?** **¿Y qué sugerencias daría al respecto?** Problemas, ah dos años seguidos nos han cambiado la programación pues, hay que adecuarse, hay que leer bastante y aplicarla, a veces nos decían coordinen con la profesora, a la hora que ya tenemos una propia programación ya mayormente uno está dejando de lado, coordinaba con la profesora de grado. **¿Y quién los asesora en la programación?** El subdirector. **¿Tienen algún otro problema en cuanto a la programación curricular?** No, **¿Qué sugerencias daría para resolver este problema?** Para hacerla bien tendríamos que sentar los cinco profesores de educación física y hacerla bien hehechita, ahora la hemos hecho bien pero se puede hacer mucho mejor. **¿El tiempo que realizan la programación curricular es suficiente?** Sí, todo marzo es suficiente. Ya esta hecha solamente hay que diversificarla, que va para quinto, que va para sexto, tercero, cuarto. **¿Y por qué no se pueden reunir?** Porque son contratados, ese es el problema, si los cinco fuéramos nombrados fácil.
29. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas?** **¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** Tres horas suficiente, más tampoco porque ellos tienen allá inglés, computación, laboratorio, tres horas es más que suficiente, en el aspecto también nutricional hay bastante chiquitos que no..., yo por ejemplo le pregunto que han tomado de desayuno, té, manzanilla, no se puede exigir mucho tampoco. **¿Y se logran las competencias programadas?** Sí, pero según el salón hay que bajar un poquito el nivel de esfuerzo, no es cierto. **¿Qué sugerencias daría para mejorar el aspecto nutricional?** Acá se la ha dicho, pero como es colegio urbano no hay ayuda del estado, antes le daban leche pero ahora han suprimido por estar en zona urbana. Antes le daban al kiosco, habían hecho con el kiosco un convenio, cuatro desayunos en la mañana, cuatro lonches en la tarde, pero ahora parece que ya no.
30. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio?** Las instalaciones están bien, en materiales hay que... la APAFA por lo menos en los siete años que he estado yo, dos años no más nos ha ayudado la APAFA, los otros cinco años no hay presupuesto para educación física, tenemos que hacer esto y el otro, relegan la parte deportiva, todo lo que sea educación física. **¿Y usted ha solicitado?** Claro, ahí tengo bastantes memorándums que les mando.. ya le vamos a hacer profesor... me hacen hacer el costo y a al final no compran. La dirección es la que colabora con nosotros, con recursos propios. **¿Qué sugerencias daría para solucionar esto?** En la nueva Ley de la APAFA ojalá que, antes había una ley después la sacaron decía el 15 % pasa para Biblioteca y la parte Deportiva, pero lo han anulado ahora. En estos días va a salir el nuevo reglamento de la APAFA. **¿Este reglamento quién lo elabora?** El Ministerio.
31. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** A veces hacemos campeonato de vóley de padres de familia, papás futbolito, y otras actividades que hace el colegio día de la madre, día del padre, ahí a veces hacen campeonatos deportivos, todas esas cositas. Más no se puede porque ya la gente a los cinco y media ya bum a su casa.
32. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?** **¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto?** Valores, lo principal es la amistad para poder trabajar bien pues. **¿Pero se promueve eso actualmente en el colegio?** Sí, siempre el director siempre dirige, porque tú sabes que siempre hay pequeños grupitos no, por más que se les trata de integrar así son medios reacios a juntarse todos. **¿Y piensa que los profesores están aptos para brindar un servicio educativo de calidad?** Sí, aquí todos han sido capacitados ¡uf! en demasía creo ya, más capacitaciones ya no pueden tener ya. **¿Y qué problemas observa?** A veces son un poquito celosos de sus conocimientos, pues, o no le preguntan algo al compañero, algo que ellos no dominan bien para que no vean que el otro sabe un poquito más. **¿Qué sugerencias daría para resolver eso?** Hay eso es personal no, habría que integrarlos, meterles psicología, cuantas cosa no.
33. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física?** **¿Los profesores son consultados?** **¿Tienen poder de decisión?** **¿Cómo participan?** A partir de este año el director me ha dicho tú eres el coordinador cualquier actividad que acuerdes con ellos se hace, sino no. Antes

cada uno iba al director quiero hacer esto ya, si o no, ahora primero me consultan y ahí se toma decisiones. **¿Y cómo toman la decisión, la discuten? ¿Cómo?** A, yo converse con ellos, hay que hacer esto o no, ya pues, mayoría manda, no es cierto. O si le conviene al colegio o a los alumnos, de repente hay algo que no conviene y no pues.

34. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria?** **¿Qué criterios utilizan?** Antes, por decir yo era el único nombrado no, venían los profesores, Aldo quiero que trabaje conmigo haciendo un listado, le entregaba al subdirector entonces son mis ocho o nueve salones no, ahora el hombre ha distribuido de sexto a primero, todos tienen un primero un segundo, etc. **¿Quién distribuyó eso?** El subdirector. **Ustedes ¿discuten sobre eso, conversan sobre eso?** Claro, ahora hemos visto enseñar los seis grados es más trabajoso, mejor es enseñar dos ciclos, ahora estamos enseñando los tres ciclos, nos es cierto, concentrarse en dos ciclos es mejor. **¿Por profesor?** Sí, porque tres ciclos a veces tienes que estar haciendo en un día te toca 1º, 2º 3º y 4º hacer cuatro clases diferentes medio complicado no.
35. **¿Cómo lidera Ud. al equipo de profesores de educación física, para que cumplan con su rol docente?** **¿Qué acciones realiza Ud. para lograr un buen desempeño de los profesores?** Ah no, yo con ellos coordino ah, el que se encarga de todo eso es el subdirector, yo solamente cualquier cosita que se va a hacer coordinamos entre todos, les paso la voz, hay reunión en tal sitio, este los que deciden son el director y el subdirector. Tampoco no nos imponen hacer esto sino algo que más o menos todos lo acepten no. **¿Qué asuntos por lo general coordinan?** Por decir me dicen, vamos a hacer una actividad "X", nos reunimos, conviene hacerla, quien puede hacerla, quien puede venir sábado a tal hora, quien puede venir en la tarde, esas cosas; o quien viene un determinado día para que uno no este viniendo mañana y tarde, osea distribución de trabajo no. **Y sobre el rol docente de los profesores ¿se encarga el subdirector...?** El subdirector es el que a todos nos pide documentación, observa clases, así.
36. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área?** Ahora hay una coordinación general una vez al mes todos los profesores juntos. **¿Especialmente para los profesores de educación física?** No, para todos, de ahí ya cada un coordina con... por ejemplo de 1º grado se reúne con primero, 2º con segundo, los de física con los de física. **¿Y es suficiente las horas de coordinación?** Ya en marzo se ha planificado no es cierto, ya es para complementar algunas cosas que faltarían no. **¿Ve algunos problemas en cuanto a coordinación?** No.
37. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física?** Ah, el director a fin de año hace una mención honorosa le da un diploma así público, los profesores que han sobresalido haciendo algo bueno por el colegio. Por ejemplo acá el profe de kung fu todos los años le dan diploma, lleva a los chiquitos campeones sudamericanos de kung fu, todas esas cosas. Ese es el premio, porque no hay otro.
38. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** **¿Entre nosotros?** Ah, al comienzo estuvo media complicada no, porque habían tres profesores que venían del ministerio de educación, del plan piloto de educación física, entonces hubo un pequeño choque con los profesores que estábamos acá. No coordinaban, de frente se mandaban a hacer esto, pa, pa, pa, uno ni sabía que estaban haciendo, hacían encuestas todas esas cosas sin que nadie supiera pues. Pero ahora ya más o menos se ha normalizado la cuestión. **¿Y qué conflictos surgen entre los profesores del área?** Por mi parte yo no, pero entre ellos hay cierto celos profesionales algo así, **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Tienen que ser más sincero pues, conversar, yo quiero hacer esto, voy a hacer el otro, necesito esto: pero no voy a estar ahí mirando que hace uno que hace el otro, es feo eso. Si no conversan bien difícil.
39. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** Cada profesor, con las profesoras de aula. **¿Y de qué trata la coordinación?** Por decir, ellas dicen estamos haciendo, haber si podemos coincidir, estamos haciendo huesos, músculos, en la hora de física a veces se les recuerda esos conocimientos del aula. **¿Y con los padres de familia coordina acerca del avance y dificultades de los niños?** No, casi nunca se acercan los papás, pocos son los que se acercan. **¿Ustedes los citan para algún tema en especial?** Salvo que haya algún acto de indisciplina del alumno o se le hace un informe: el alumno no quiere hacer educación física, el alumno no viene con uniforme, ta, ta, ta; pero ya no llevan... antes tenían su cuaderno de control, no tienen ahora, se les pone en el cuaderno no más. **¿Y cómo es la comunicación con los profesores de aula, es fluida?** Sí, normal. En ese aspecto no hay problema.
40. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física?** **¿Se lleva bien con ellos?** **¿Qué facilidades y problemas encuentra?** Yo juego con ellos, a veces hasta me divierto con ellos. Se sientan a conversar conmigo. Problemas... eh para mí el mayor problema es nutricional, hay chiquitos que no comen bien ah, bastantes, y el uniforme vienen con zapatos con ropa de colegio, hacerles física es medio complicado acá. **¿Y cómo se resolvería eso tal vez?** Se les da ideas a los chiquitos: no tienes short no tienen un pantaloncito ahí córtalo, ven con zapatos aunque sea, algo, algo, pero... **¿Su situación socioeconómica no les permite?** Sí, no da para más. Con las justas vienen con su cuaderno, no.
41. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Acá, que el niño conozca su cuerpo, que respete a los compañeros, que desarrolle no mucho no, lo básico de sus habilidades motrices, que sepa coordinar moverse en el campo desplazarse esas cosas, cuales son sus potencialidades y sus límites no es así. Él dice yo puedo hacer esto y de repente lo hace, no, esas cosas. En el aspecto socioemocional **¿Piensa que también tendría que encargarse la educación física?** Claro, hay que integrar las dos cosas, un no puede estar separado de la otra. Van juntas siempre van juntas, cuando hace un juego ahí van todas juntas no es cierto. Tiene que saber respetar las reglas, cuidar al compañero, todas esas cositas.
42. **¿Qué aspectos de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** **¿En la currícula?** Pero la currícula ya está hecha. **¿Cuándo ustedes la planifican piensan que hay algunas potencialidades o dificultades de la comunidad educativa que deben ser tomadas en cuenta?** Claro. **¿Cuáles serían?** Por decir este... **¿Qué debería tomarse en cuenta de la comunidad educativa?** **¿De los alumnos o profesores?** **De todos: padres, alumnos, profesores, directivos.** Los padres en este colegio mayormente no participan mucho ah, si hay apoyo de la dirección y subdirección, de los profesores también; pero los papás, mira el año pasado habrán habido como trescientas libretas que no las han recogido a fin de año. **¿A qué piensa que se deba eso?** Um, todo lo dejan para última hora, o también el papá trabaja, vienen con la abuelita bastantes, con el tío, no le dan mucha importancia, no.
43. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** Sí, ahora sí, porque ya hemos ido a cuatro capacitaciones, tres a Huampaní de tres semanas en diferentes épocas, pero así una semana concentrado ahí todo el día, el aspecto curricular ya ..... **¿Y piensa que se está llevando a cabo todo eso que se ha recibido en las capacitaciones?** En gran parte sí, pero hay un problema en la currícula, por decir, primero, segundo, tercer grado no aparece en la currícula este..., 'practicar los fundamentos básicos de los juegos predeportivos', sino que el chico practique los juegos, pero no aparece en la currícula, por decir yo digo: 'conducción' esas cositas no, en cambio en los colegios particulares en otros sitios, más se enseña eso no. **¿Ese sería un problema en la currícula?** Claro, pero yo paso sobre esa currícula y aplico el criterio, bueno, no.
44. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** Fuera de la subdirección, hay un supervisor del ministerio de educación del plan piloto de educación física, sobre todo para ellos tres que están contratados, bueno a mí también me supervisan y vienen una vez al mes así, a ver como va el avance curricular, no. **¿Con qué frecuencia es?** Una vez al mes fuera de lo que hace la subdirección. Porque este colegio es centro piloto pues. **¿Y qué es lo que observan?** Ellos se dedican más a la parte.. todo lo que sea unidades, módulos, programación, todas esas cosas, no tanto a la parte práctica. **¿Y lo que es la parte interna a través del subdirector, realizan algún monitoreo?** Sí, él sí. **¿Con qué frecuencia lo realiza?** El material, cada tres meses tienes que entregar tu programación, tus módulos, unidades... **¿Luego le dan una retroalimentación, observaciones, sugerencias?** Claro, sí.
45. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** La currícula del ministerio hay unas cosas que le falta pues, como te estaba comentando antes, ya uno con más años de experiencia la va poniendo, aunque no esté en la currícula uno las pone no. **¿Qué otros aspectos piensa que deben ser evaluados?** La currícula..., si se puede aplicar correctamente todo lo que está allí, por eso este año esa currícula nueva se va a experimentar a ver, después uno a fin de año va a hacer un informe, que tal ha ido, si hay algo que agregar, tal y tal cosa.
46. **¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** A todos los evalúan, profesores de física, de aula a todos. **¿Está de acuerdo Ud. con las evaluaciones?** Claro. **¿Y qué aspectos en especial debe ponerse más atención?** Haber, puntualidad, trato a los alumnos, que la clase sea motivadora no es cierto, que el alumno participe, esas cositas.
47. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** **¿Cuándo llegan a sexto grado?** **Las evaluaciones de motricidad serían en segundo, cuarto y sexto grado, ¿estaría de acuerdo Ud.?** Pero evaluarlos no tanto ah, porque cada alumno tiene su propio rendimiento, su propio ritmo, haber hasta donde han llegado se podría se puede hacer, no. Pero así como evaluación, evaluación, al menos en primaria no se les puede exigir más a los chiquitos de lo que pueden hacer.
48. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Nos han dado currícula todo pero no nos dan materiales, que hago con una buena currícula si no hay materiales, y prometiéndolo el ministerio dar ah: los vamos a implementar a todos los centros pilotos materiales ta, ta, ta, y hasta ahora nada **¿no les han entregado nada?** Nada, solamente todo lo que sea papeleo, programación y esas cosas. **¿Qué otros problemas observa Ud.?** Después.. para mí no, para ellos, por ejemplo les pagan después de cinco meses o seis, también es medio fastidioso, no. **¿Qué se tendría que hacer para que funcione la educación física en la escuela de manera**



**eficiente?** Si funciona acá, los profesores yo los veo bien, falta un poco más de material teniendo un poco más de material puedes hacer cualquier tipo de clase, no es cierto. No hay material hay que ideárselas haber como se hacen.

**ENTREVISTA AB 16**

Profesor de EF 2 - AB

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Bueno, me parece que, que es más.. creíble ¿no?, más exacta. Antes la educación física era muy.. como decirle mando directo ¿no?, muy este..., mucha presión digamos ¿no?, ahora con el nuevo enfoque que tenemos nosotros, el niño, bueno siempre hemos trabajado así nosotros, el niño ahora piensa, el niño explora, resuelve y trabaja en grupo ¿no?, que es lo que se quiere. Osea, el nuevo enfoque te pide que el niño ahora haga el trabajo.., ellos, ellos individualmente y grupalmente. Me parece muy acertada porque nosotros no le vamos a estar diciendo todo lo que el niño debe hacer, el niño tiene que crear, tiene que pensar y tiene tanta capacidad para hacerlo más que nosotros, porque nos damos cuenta en las clases de que ellos, tienen unas ideas y crean algunas cosas que dan risa pero al mismo tiempo tienen mucha, mucha coherencia.
2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Mira, los documentos con los que contamos es con la ECB, tenemos la propuesta del Ministerio de Educación en todo lo que es nuestra Área, del Desarrollo Personal de la Motricidad, contamos con nuestro diagnóstico situacional de aula, del centro educativo, contamos con el FODA, con el cartel por grado que hacemos, es un cartel que hacemos por grados, contamos también con algunos materiales el caso de libros e información sobre lo que es el trabajo lúdico, porque hay que trabajar con los niños con muchos juegos y los programamos de acuerdo a nuestros aspectos ¿no?, los 4 aspectos que están dados en la propuesta, de acuerdo a los grados. Hay profesores que trabajan los 4 aspectos en un trimestre ¿no?, entonces por ejemplo eso queda a decisión de ellos, yo por ejemplo trabajo todo lo que es imagen y percepción en el primer trimestre, imagen-percepción y ludomotricidad, entonces esos dos los hago trabajar en tres meses para los tres ciclos. Luego paso a habilidades destrezas y expresión corporal y juegos y ludomotricidad, y en el tercer trimestre abarco todo lo que es condición física y salud y ludomotricidad, entonces, yo voy así. Hay profesores que trabajan los 4 a la vez, y muchos dicen que para que sea una unidad de aprendizaje, una programación tiene que haber los 4, pero yo soy de la idea personalmente, de que tenemos que ir así. Primero explorar, primero conocer el cuerpo y todo ¿no? las partes de su cuerpo **¿secuencialmente?** ah, secuencialmente ¿no?. Entonces para luego mejorar las habilidades y destrezas, y explorar todo eso, y al final pues ya saben dominar materiales, saben dominar elementos, saben dominar espacios, ritmos, tiempos, entonces ya podemos trabajar ¿no?. **¿Y cómo lo diseñan el currículum?** El diseño, lo diseñamos con..., ¿A qué te refieres en diseño, cómo, cómo elaboramos el cuaderno?, ya lo elaboramos con un plan anual ¿no?, un plan anual; en el plan anual contamos con todos los datos requeridos, con una justificación, tenemos los ejes transversales, los contenidos transversales, los ejes curriculares, los aspectos de educación física, tenemos ahí todo lo que son las competencias para trabajar que en este caso son los aspectos, los aspectos, se colocan todos los aspectos, se pone la parte de lo que es material, se pone la parte de evaluación, y también tenemos la parte de los proyectos o actividades realizadas en el centro educativo, osea, lo que concierne al plan anual. Luego pasamos a las unidades de aprendizaje, las unidades de aprendizaje se hacen de acuerdo a la programación anual, por ejemplo como te explicaba ¿no?, yo en la programación de unidades, en la primera unidad del primer trimestre pongo Imagen y Percepción, la justificación de lo que significa imagen y percepción, pongo el aspecto que es imagen y percepción, pongo el contenido y las capacidades, y donde dice actividades realizadas todo lo que se realice e indicadores de logro, lo que se va a evaluar. Y luego de ahí lo desagrego en un módulo de aprendizaje, porque yo por cada clase hago mi módulo de aprendizaje, entonces en el módulo de aprendizaje desagrego este currículum en los tres contenidos ¿no?, procedimental, conceptual y actitudinal, desagrego esas tres partes, pongo la clase que se va a trabajar, las estrategias, los materiales y los indicadores que pienso trabajar, de acuerdo a la capacidad que yo he aterrizado esas capacidades, porque las capacidades están dadas en la propuesta pero no están de acuerdo a la realidad del centro educativo, entonces esas capacidades hay que hacerlas aterrizar a tu realidad, cambiarlas, osea, hay palabras que son muy extensas y tú tienes que desagregarlas ¿no? y ponerlas de acuerdo a tu realidad. Entonces el módulo me sirve a mí para poder desagregarlas, porque se supone que ya deberían estar desagregadas, pero como todavía estamos entrando en el área de nosotros, estamos recién empapándonos de cómo realizarlo nuevamente, yo pienso que el otro año será más específico.
3. **¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Las necesidades es de lo primordial el material, el material, la infraestructura del centro educativo, tomamos en cuenta las conductas de los alumnos, las conductas y el comportamiento, tomamos en cuenta la parte de nutrición, la parte nutricional, porque la diferencia entre el turno de la mañana con el turno de la tarde es obvia; los niños del turno tarde no resisten un ritmo así.. de 10 minutos seguido, se cansan, entonces la parte de lo que es nutrición están muy bajos. **¿A qué piensa que se deba esto?** A la falta de alimentación, porque hay muchos niños de la tarde que vienen sin almorzar, no almuerzan, no toman desayuno, son de condiciones económicas bajas, entonces son niños por ejemplo, yo estoy haciendo una clase de aros por ejemplo, donde implica carreras, entonces ya no pueden, se cansan, se sientan, entonces dicen: estoy cansado ¿puedo ir al baño?, ¿puedo tomar agua?... **¿Son de condición económica menor?** Claro... baja, no rinden, no rinden; aparte de la conducta de ellos a nivel de comportamiento deja mucho que desear ¿no?, tomamos en cuenta esas realidades, aparte que también tomamos en cuenta el apoyo que nos pueda dar la dirección, porque no contamos mucho con el apoyo de la dirección y menos con APAFA; APAFA siempre piensa en todo menos en educación física. **¿Por qué piensa que pasa eso?** Porque....., no sé.. no toman la educación física como algo importante, la educación física es lo más importante en primaria, lo más importante, el deporte para los niños, no sólo el deporte sino sus habilidades, todas sus capacidades físicas que ellos pueden desarrollar en primaria es primordial para ingresar a secundaria. Entonces para ellos la educación física, ya pues..., ese es el gran problema, el desinterés que tienen por nuestra área; y yo estoy feliz de la vida que haya vuelto a hacer un área, porque así poniéndoles una nota aunque sea cualitativa, ellos se van a esforzar más por hacerlo ¿no?.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular? ¿Y que sugerencias daría al respecto?** Ah, el problema que tenemos como siempre en un centro educativo, es que los cuatro no estamos de acuerdo. Podré estar de acuerdo yo con dos profesores por decir, pero los cuatro pensamos diferentes; uno quiere hacer las cosas a lo rápido, copiar, copiar y copiar; pero por decirte el otro no está de acuerdo no lo que tu haces ¿no?, como te decía al principio ¿no?, yo hago cuatro aspectos, no yo hago uno, no yo hago dos, no yo trabajo varios. Esos son los problemas que se presentan al momento de programar la..., de hacer la programación; otra, es que hasta estas alturas los profesores no entienden, no entienden aún este cambio ¿no?, este cambio que se ha dado no lo entienden el nuevo cambio curricular, aún están todavía en ahondando en sus ideas no les puedes plasmar en el papel aún. Aún se confunden con capacidades, con competencias, con contenidos, se confunden muchos con indicadores de logro, con conceptual, procedimental, actitudinal; entonces no se hayan, entonces no tienen una idea coherente. Entonces el problema para hacerlo es que tú tienes que leer pues, simplemente tienes que leer, entonces sino lees no vas a estar informado ¿no?. Y ese es el gran problema porque para formar ahorita la programación he sido yo la que lo ha hecho, yo, antes que venga Lucho ¿no?, sola la hice; entonces Lucho tiene mucha capacidad también para usar este nuevo enfoque, el profesor Luis Berlanga, entonces con Lucho trabajamos ahí que estamos ¿no?, con Jorge Luis, pero con los otros profesores de este centro educativo es difícil ¿no?. Y ahora que sugerencias, bueno, me parece que en los cursos que se den de capacitación, que da el Ministerio de Educación, sean más directos ¿no?; de hecho yo estoy de acuerdo ¿no?, nos capacitan, te orientan, pero no se preguntan ellos si llegaron o no al profesor, sin en realidad el profesor te entendió o no te entendió, porque en los cursos que yo he asistido a Huampaní dados por el Ministerio de Educación, déjame decirte que del 100% un 90% se iba sin entender nada, y un 10% sabe, salían sabiendo para que habían ido y que iban a hacer en su centro educativo. Entonces llegar más al punto que se iba a tratar ¿no?, hacer entender por ejemplo, sacar al profesor y decirle ya, hicimos tal taller, ahí haga su clase, haga una competencia, no no te lo dejan; pero en el último curso que tuvimos me gusto mucho porque estuvieron un poquito más específicos. Las sugerencias que les dimos nosotros es que hicieran talleres, pero que las tareas lo hiciéramos nosotros, que las tareas no las mandaran en grupo sino personal, entonces nos dejaban por decirte 10 o 12 módulos de aprendizaje, que tu crearas las competencias, de esas competencias tú crearas los indicadores de logro, que crearas tus contenidos, tu capacidad, entonces de ahí la gente estaba preguntando, oye dime como lo hago, entonces tenías que pensar y lo teníamos que hacer, no mucho en el último curso. Las sugerencias que doy acá es pues, que el director nos organice un poco más en cuestión de comunicación, falta mucho el diálogo, la comunicación acá en el nivel, no creas que es fácil, yo soy la única, bueno mujer en este caso ¿no?, y los profesores de educación física a veces ellos me hacen caso pero, no necesitan hacerte caso, sino darte la razón en lo que tú hagas ¿no?, y cuando no hay diálogo no hay comunicación....., la sugerencia que yo te doy es comunicación, es la única creo que tenemos que mejorar.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** No son suficientes, yo soy de la idea de que los niños deberían aprender una hora diaria, se suponía que debería ser establecido por el ministerio una hora interdiaria, lunes miércoles y viernes por decir, pero las profesoras no aceptan ese cambio, **¿quiénes?** las profesoras de aula. Las profesoras de aula no aceptan ¿por qué?, porque dicen que van a salir una hora, que el miércoles también otra hora no, que ellas quieren dos y una ¿no?, entonces acá se dan dos cosas muy reales en un centro educativo nacional, o bien quieren conversar las dos horas completas o bien tienen que trabajar. Entonces se estableció desde el año pasado dos y uno, dos horas de clase en un día y la otra en el transcurso de la semana, yo pienso que debería ser diaria, esa sería la sugerencia, y que las profesoras salieran con nosotras al patio para ver la clase, porque muchas de ellas te, te... entras al salón y te dicen sabes que estoy haciendo lógico-matemático ya, estoy haciendo figuras geométricas y tal y tal, refuérzalo, ¿por qué?, yo soy un área, osea, yo tengo mi propia área, quizás hasta el año pasado, el anteaño pasado yo cogía las cinco áreas para trabajar, cogíamos más de personal social en la que estábamos inmersos, pero ahora no, y llegan momentos en que tu vas al

salón y la profesora ni sabe lo que tú estás trabajando y ni ella sabe si tú está apoyando o no estás reforzando ¿no?, entonces la sugerencia que yo le haría es que ella salga al patio para que vea lo que se hace. Nosotros no sólo trabajamos lógico-matemático, trabajamos comunicación integral,

trabajamos todas las áreas, al ponerles nombres a un grupo, al decirles número 1, número 2. O a veces espacio, ritmo, tiempo, círculos, osea trabajamos figuras y todo, osea no tienen porque decirnos que que no está, ah, no entienden los profesores me parece. ¿Qué otra es tu pregunta? Bueno, si existen problemas con respecto al horario. Problemas con respecto al horario sí, el que te digo, no aceptan la hora interdiaria, no, quieren dos y uno, por si ellos fuera la tres seguidas cosa que es antipedagógico.

6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para solucionarlos?** ¿Qué problemas tenemos?, todos. No contamos con materiales lamentablemente, los materiales que nosotros estamos consiguiendo ahora, este año, es por que nos hemos puesto fuertes ante la dirección y lamentablemente estamos obligando a los niños a traer los materiales; los niños están trayendo los materiales con la condición de que se los vamos a devolver a fin de año. No es justo de que ellos traigan sus materiales para que se quede acá en el centro educativo, sería lo más loable; pero no es justo que el director o la parte del centro educativo no se preocupe por el material de educación física, es lo más importante cuando hay competencia, cuando hay actividades, y dónde están los materiales, caray, nosotros tenemos que comprar de nuestro dinero, tenemos que traerlo de nuestra casa y es lamentable que la gente lo destruya. Por decirte acá, el material es un problema ahorita, ahorita es difícil mantener un departamento de educación física con cinco profesores, bueno cuatro de la especialidad y uno que no es de la especialidad, entonces entras dejas todo ordenado, te vas dejas todo ordenado, regresas está todo roto, todo desordenado, todo pro acá, todo por allá, osea, yo créeme que ese es el gran problema que tengo; yo el año pasado tenía un problema terrible con el material, porque yo ni siquiera podía subir al departamento de educación física a guardar mi material, no podía, ¿por qué? porque los otros profesores que trabajan acá eran reacios, no me prestaban nada, todo lo tenían con llave y yo no tenía nada; entonces que tuve que hacer, decirle a la señora del kiosko que me prestara su depósito para guardar mis materiales, **¿cada profesor tenía su material propio?** Cada profesor tenía sus cosas con llave, y no eran de la idea que somos ahora Jorge Luis, Lucho y Yo, de compartir todo esa es la idea que yo nunca he podido plasmarla en estos tres años, este año recién hemos hecho eso compartir el material, el de unirnos, el prestamos esto, si lo rompes lo pones, esa es la condición; pero sin embargo, ahorita Ricardo y Aldo están perdidos, no nos apoyan, no tenemos estantes no guardan las cosas, os fines de semana parecen que entran y sacan las cosas, las rompen, malogran los conos, malogran las sogas, los aros los rompen, no sé si es a propósito, no sé porque se rompieron, entonces ese es el problema ¿no?, lo ensucian no lo limpian, aparte que tú sabes que los hombres, no todos, son desordenados; y yo tengo que estar allí arreglando, acomodando, y pues, o tiran una cosa y no la dejan en su lugar ¿no?. Y qué sugerencia te doy, que el director haga un proyecto, caray, yo sé que en el centro educativo entra dinero, yo sé que hay maneras ¿no?, de poder hacerlo, y comprar materiales, implementar el departamento de educación física o comprar las cosas que se necesitan; ahora compartir los patios no hay problema; tenemos patios de sobra acá, tenemos la cancha de minifútbol, tenemos tres patios grandes, lo que si lamentablemente el patio de acá que está junto a la dirección, en el círculo hay un dragón que obviamente borra todo lo que es el círculo de educación física, osea en el círculo de básquet por decirte ¿no? de fulbito, hubiera sido ese círculo pues en un lado donde no tape ese centro que es lo único. Las otras canchas no están tan bien pintadas, la otra tampoco ¿no?, los arcos no tienen mallas, esa cancha de minifútbol está hecha un desastre, esa cancha de atletismo que supuestamente la quisimos arreglar en un momento no se puede porque está maltratada, hay muchas piedras han crecido las plantas ahí en medio de las pistas ¿no le dan mantenimiento? No le dan mantenimiento, y para estar regándola nosotros, créeme que el año pasado yo lo he hecho; cuando hacía atletismo yo me tomaba la molestia de tomar mi manguerita y regar para que el polvo no nos hiciera daño ¿no? a todos. Sugerencias que doy, es que necesitan poner mucha importancia al material de educación física.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Realizar unas Olimpíadas, esa es una gran idea que yo tengo, pero que lamentablemente no se puede dar en este centro educativo. **¿Por qué?** ¿Por qué? porque, hay profesores que no apoyan, hay padres de familia que no se interesan, parte por decirte de la dirección tiene a veces mucho empeño en hacerlo, pero lamentablemente los padres de familia no apoyan, entonces no da resultado ¿no?. Los niños sí los mandan, nosotros hemos querido hacer olimpiadas acá, pero unas olimpiadas que dan vergüenza te lo juro, dan vergüenza porque no hay organización, los profesores no te dejan que los niños salgan, el director no puede parar una semana, una semana y decir deporte, no, no se puede. Yo creo que para unirnos todos en unas Olimpíadas donde papá, profesor, mamá, alumnos y todos participemos y todos estemos unidos, y que bonito como se da en otros centros educativos; la verdad es que eso es lo que más me interesaría a mí.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad? ¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto?** Ya, mira, valores. Yo pienso que uno de los grandes, grandes valores que pueda tener este colegio sería el compañerismo, **¿es eso lo que se promueve?** Lo que se promueve acá no es el compañerismo, lo que se promueve acá es la discrepancia, la enemistad y que todo te salga mal, es un valor negativo, son personas muy negativas, son personas que parecen... yo pienso a los cuatro años que yo tengo acá, te puedo decir con mucha seguridad de que yo siento en este centro educativo, me siento, me siento perdida, me siento ajena, ajena, perdida, porque... no te voy a negar que hay un grupo de profesores que son personas muy, muy profesionales, pero a ese grupo de personas la apaña todo el resto del personal que hay acá que es negativo, que no quiere superarse, que no quiere ayudar, que no quiere colaborar, que está reacio a las nuevas innovaciones, al avance creo que del centro educativo. Es difícil, es difícil a, porque... tú te encuentras de pronto con una pared que no te da respuesta por más que la pintes, **¿qué deberían hacer para cambiar eso?** Yo pienso que deberíamos todos de integrarnos, conversar, dialogar, hacernos amigos, dejar las hipocresías, dejar las riñas, el egoísmo, eso es lo más importante el egoísmo, no te fijas que por qué este profesor vino hoy con unas zapatillas nuevas, que por qué se cambió de buzo todos los días ¿no?, que por qué viene del ministerio de educación ¿no?, que porque es contratada claro pues que se ponga a limpiar el baño, porque es una persona contratada ¿no?; son cosas que no da a que este centro educativo se una, y yo pienso que no sólo en este centro sino me parece que en otros centros también, **¿quién tendría la responsabilidad?** Yo pienso que la responsabilidad de esto la tenemos todos, pero lo malo de todo, que esto lo tiene que ver mucho el director ¿no?, para eso hay una cabeza ¿no?, una cabeza que piensa que organiza.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan en las decisiones?** Mira, nosotros tenemos un coordinador, y este coordinador es el profesor Aldo Morfino que es nombrado, el profesor nombrado tiene el privilegio de ser el coordinador del área. **¿Y quién lo nombra?** lo nombra el director, pero esto no funciona ¿no?, no funciona porque el profesor Aldo es un tipo de profesor que la da igual todo, es como sino no tuviéramos coordinador; porque cuando se trata de tomar una decisión o se trata de hacer una reunión, no opinan, no están presentes, se tienen que ir, no hay tiempo, y si tratamos de hablar en grupo, pues, a... últimamente, osea, desde el año pasado Jorge Luis y yo hemos sido los de las ideas por decirte más fluidas ¿no?, pero los otros profesores no han tenido la menor capacidad o como te diría la palabra... empeño en poder hacer las cosas bien, **¿interés?** Interés, interés esa es la palabra interés, no podemos dialogar, ni podemos consultar, pues siempre dicen: ohe, educación física se encarga de por decirte... ya, de la semana de la educación física o de las olimpiadas por la primavera, viene la hora y todo el mundo se va, no que yo no tengo tiempo, que yo no puedo, que yo ese día no trabajo, que por aquí y por allá. Y la profesora de aula igual, te mandan cosas que a veces no están dentro de tu horario y te exigen que vengas, y otras donde programan cosas donde ni siquiera te toman importancia, eso ocurrió conmigo el año pasado, el año pasado trabajé más en el turno de la tarde que la mañana, pues y hacían sus actividades todo, todo, y yo no existe para nada, nunca vine para ellas ¿no?, pero cuando llegó la oportunidad que necesitaban árbitros me llamaron, entonces yo sí con mucha razón les dije lo siento, no puedo, porque yo para ustedes no existo, no estoy comunicada de nada, no tengo ni un memorándum, no tengo ni una información de la dirección, no puedo ayudarlas, tengo clase, punto. Entonces, también hay que darla por donde ellas van ¿no?. Tomar una decisión en educación física, pues, mira la tomamos entre las personas que estamos allí, si hay dos, los dos, ya se hace esto y ya, le comunicas a tal, a tal y a tal, punto. **¿el coordinador no se opone?** El coordinador no se opone porque... ya pues, él está de acuerdo con todo.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** Ah, que criterios.. Mira, cuando vinimos, en principio hay varios criterios que utilizan acá, por ejemplo pagar el derecho de piso, lo que normalmente la gente dice ¿no?, es algo tan ridículo, entonces pro pagar el derecho de piso te daban todos los primeros y segundos grados e inicial, y los profesores antiguos del colegio tomaban el cuarto, quinto y sexto grado. Entonces yo no estuve de acuerdo nunca, yo refute, discutí mucho con esa idea porque... a nosotros nos habían capacitado para trabajar con los tres ciclos, y no capacitado yo había estudiado para trabajar con todos lo grados, osea si tu decides la carrera de educador pues tú estás capacitado para enseñar a todos los grados ¿no?, no sólo a un grado obviamente. Entonces yo no estaba de acuerdo, yo decía por qué, yo quiero enseñarle a quinto y yo quiero enseñarle a sexto ¿no?, así que el siguiente año el criterio que se utilizó es que ya pues hacer sorteo, sorteen de primero a sexto. Entonces hicimos sorteo, cosa que uy... hubo muchos problemas en este colegio, por la culpa de la profesora Elizabeth. Pero este año se tomó el criterio de darnos de primero a sexto a todos, por igual, **¿lo que me dijo antes fue el año pasado?** El año pasado, el sorteo, y este año se dijo de frente, el criterio que utilizó nuestro subdirector que es una persona muy, muy, muy asequible, fue de primero a sexto, todos, los cuatro profesores de primero a sexto y con inicial algunos profesores.
11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su coordinador lidera al equipo de profesores de educación física? ¿Qué opina al respecto y que sugerencias daría?** No estoy de acuerdo. Que opino que debería ser un poquito más fuerte, de tener un poquito más de carácter, que tendría que tener un poquito más de disponibilidad de tiempo. Que sugerencias le puedo dar, de que se comunique con nosotros, que hable, que converse y que tome las cosas con mucha seriedad, con mucha seriedad, mucha seriedad.

12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área? ¿Es suficiente las horas de coordinación? ¿Qué sugerencias daría?** Bueno ahora hemos pactado reunimos una vez al mes, una vez al mes, **¿es suficiente las horas de coordinación?** No, obviamente no **¿qué sugerencias daría?** yo la sugerencia que doy es que cada fin de semana nos reunamos y veamos que es lo que pasó, que es lo que no salió bien, apoyarnos en las clases, apoyarnos en que si nos estamos equivocando decir: Oye, sabes que Elizabeth estás haciendo esta clase y no me parece, o yo le diga a Lucho o le diga a Jorge sabes que: estás mal en esto, que te parece si reforzamos y hablamos, yo pienso que si existiría eso, la educación física sería magnífica en este centro educativo ¿no?. Pero tenemos una gran ventaja nosotros, de tener un curso de capacitación del ministerio de educación, que es el último viernes de cada mes, y en este viernes nos podemos reunir bueno Jorge Luis y yo, porque el profesor Lucho no asiste, donde nos reunimos y estamos muy de acuerdo con nuestras ideas, muy de acuerdo, eso me hace sentir tranquila en una parte ¿no?.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en el colegio?** Bueno, no hay mucha motivación, no me siento motivada, no me siento motivada, al contrario me siento rechazada, como te podría decir, desanimada, sin embargo, cuando estoy en el patio y cuando estoy con los niños me olvido de todas esas cositas y ya me concentro en las clases. Cuando tú haces algo en este centro educativo no esperes, bueno eso lo aprendí ¿no?, no esperes que te aplaudan y te feliciten, simplemente lo que tú puedes observar es la mirada de todos los profesores, y algunos compañeros allegados hacia ti o hacia el profesor, son los que se acercan y te dicen Elizabeth muy bien, bonita la coreografía, porque yo siempre suelo hacer acá gimnasias, como soy la única mujer los demás varones no pueden hacer gimnasia; obviamente este año sí, lo van a hacer los muchachos ahora; y les gustó la gimnasia a las niñas sobretodo a los niños, que tanto niño y niña lo hagan. Tú sabes, nos hemos presentado dos veces en el Dibós por el ministerio de educación y hemos quedado en un buen lugar, y la motivación que yo tenía es esa sonrisa de los niños, la sonrisa de los niños, el esfuerzo que hicimos para realizarlo, entonces eso nos hace sentir grandes, pero de acá a que el colegio te motive y que te diga oye que... no, para nada, **¿y se reconoce de alguna manera?** No, no.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física? ¿Qué conflictos surgen y qué sugerencias daría al respecto?** La convivencia es normal diría yo, como en todo centro educativo. Que complicaciones surgen cuando no estamos de acuerdo en los aspectos, cuando no estamos de acuerdo en las normas que pactamos nosotros. Los conflictos que existen ahora, estamos hablando de ahora..... era un salón donde, yo te comentaba el año pasado, yo no tenía acceso a ese salón que era el departamento de educación física, ni lo tenía el profesor Jorge Luis. Pero este año nosotros dijimos, caramba pues, no puede ser justo, porque ellos sí y nosotros tenemos que estar arrinconados en un lado, entonces nos vamos a poner fuertes vamos a decirle al director que nos dé un departamento de educación física, un aula, y en dónde estemos todos, pues yo no tenía en donde guardar mis cosas. Tú puedes creerlo, cuatro años de trabajo y no tener donde guardar tus cosas y tener que guardarlo en un depósito con ratas, con pericotes, con arañas y con todo, entonces era algo deprimente para que, para mí personalmente que era mujer ¿no?. Entonces, cámbiate en el baño, donde esos baños están todos desaseados, todos asquerosos. Entonces la comunicación en este caso con este profesor es muy, muy, lamentable. Es una persona reacia, no permite comentarios, no permite sugerencias; en cuanto a materiales estamos totalmente negativos, en cuanto al compartir el aula igual, en cuanto al desorden igual, son los conflictos que se dan, al desorden, al desaseo del aula, al turno de limpiar un salón, pusimos un reglamento en el salón que no se cumple porque supuestamente si hay departamento es para nosotros, no puede ingresar nadie más que nosotros excepto que ingresemos nosotros con los niños, entonces con nuestros niños si podemos ingresar ¿no?, pero porque entran personas extrañas al salón, están tus cosas, claro que no vas a pensar que te las van a robar pero suele pasar, pasa en los salones, pasa en los salones de las profesoras de aula osea ocurre. Y el problema es ese básicamente, el conflicto de no cumplir con las normas del trabajo, por tener ese salón desordenado, y los conflictos van en que no nos ponemos de acuerdo, que si utilizamos un estante, que si nos prestan la llave del otro, y etc. **¿Y las relaciones con los profesores de aula?** Las relaciones con los profesores de aula, con el turno de la mañana todo es OK, todo es OK, con el turno de la tarde si hay muchas discrepancias, por mi parte por mi experiencia que yo te puedo contar, ahora estoy contenta con los horarios que tengo, porque he tenido problemas con varias profesoras de aula, porque o no les caigo o los niños se pegan mucho a ti, de primera los niños siempre adoran a su profesor de educación física y yo hasta ahora no entiendo por que ¿no?, porque yo me acuerdo cuando estaba en el colegio nunca era tan pegada a mi profesor de educación física recuerdo pero, no te permiten entrar al salón, no te permiten entrar al aula a hablar con los niños, osea, te paran en la puerta ¿no?, y no esperan que tú los recojas los botan del salón, los botan, los botan, y si te demoras un minuto mientras estás sacando el material vienen a la dirección y se quejan, que no ha venido la profesora, que donde está, que la profesora se ha ido, entonces van y te hacen esa leña entre los profesores. Es muy difícil la comunicación con los profesores del turno de la tarde y yo te voy a decir que n la mañana todos son muy bien, hay ciertas cositas de los profesores de la mañana ¿no?, que no entienden aún, pero es manejable, es manejable. El turno de la tarde es un turno así más fastidioso.
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** Acá no, ¿Piensa que debería coordinarse? Yo pienso que sí, yo pienso que sí, porque el año pasado cuando nosotros estábamos inmersos en lo que era personal social, nosotros entregamos una nota cualitativa, por decirte yo le ponía una "A" de nota en educación física y en personal social este niño tenía una "C", entonces yo lo metía en mi registro de evaluación, pero el profesor estaba en todo su derecho de ponerle la "A" o la "C", y simplemente le ponía la "C" no le ponía la "A", o como era al contrario yo le ponía una "C" y ella le ponía una "A", yo no se que pasa en lo que era personal social, entonces yo pedía unidades de aprendizaje pero no todos me entregaban sus unidades de aprendizaje, otros no querían entregarme por miedo a qué, yo no los voy a evaluar, osea yo no estoy aquí para evaluarlos, caray, eso es lo que piensa la mayoría cuando viene alguien y te dice oye que yo quiero esto, o como en tu caso ¿no?, ¿me vas a evaluar?, que bien pues, dime ene que me equivoqué porque eso es lo que a mí me gusta ¿no?, y yo creo que a todo profesional nos debe gustar que te digan tus errores ¿no?, porque así aprendemos, yo siempre a mí me gusta que me digan Elizabeth te equivocaste, y esto es lo que tienes que hacer, pero no me lo dicen, y ese es el gran problema que existe ¿no?. Entonces en la nota de... que me preguntabas ahí de... **si coordinabas los avances o dificultades de los alumnos...** no, no, no se coordina, no se da, **¿y con los padres de familia? Menos, ¿se les llama en algún momento?** Se les llama, les pongo en su cuaderno, igualito, no para nada. **Pero nos cita,** los citamos, claro que sí, les pedimos su cuaderno de control pero no vienen. ¿Cuáles son los motivos por os que se les citan a los padres? Cuando los niños tienen un comportamiento muy, ya demasiado malcriados; otra, se les citan a los padres de familia cuando los niños tú los ves con problemas de salud, acá los niños que como te explicaba no rinden en la clase se desmayan, vomitan, les sale sangre por la nariz, se marean, se ponen nerviosos, no controlan el esfínter, son niños que tienen problemas motores por ejemplo, y la mamá no quiere entender eso, son niños que tienen problemas de conducta o problemas por decirte cierta lentitud, o muy lerdos en algunos movimientos. Yo trabajo con niños especiales, parte mi vida de mi carrera y ahorita donde estoy yo se la debo a olimpiadas especiales, me es fácil ver a un niño que tenga una dificultad motora o una conducta que es de un niño de RM, por decirlo. Entonces ahí es donde nosotros llamamos a los padres y le preguntamos, o le preguntamos al profesor de aula, que pasa con este niño, te lo dice no, entonces llamamos al papá y el papá te explica ¿no?, pero en la mayoría de los casos nunca vienen los padres de familia, nunca vienen.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra?** ¿De llevarme bien con ellos? sí me llevo bien con ellos. Al principio es un poco difícil porque me fue difícil a mí por ejemplo, porque yo venía de otras realidades no te digo que no haya trabajado en colegios nacionales, sí he trabajado y he trabajado con niños especiales también, en colegio particular y todo lo que tú quieras, pero venir acá a este centro educativo fue muy difícil trabajar sabes pro qué, porque ellos estaban acostumbrados a hacer la educación física tradicional, a jugar fútbol y a jugar vóley o hacer kung fu, que es lo que enseñaba el profesor Emé ¿no?, que no es de la especialidad. Eso nos ha costado mucho sabes, mucho, mucho porque estos niños suelen de por sí ser agresivos, todo lo ven patada, mira yo pienso que las artes marciales son deportes donde los niños se centralizan ¿no?, pero acá todo es diferente, acá el niño es agresivo tira patada y hace ejercicios que yo veo que el profesor hace en clase, que no se deben de hacer, no se debe agredir así a los niños de esa manera, entonces ellos quieren hacer eso. Entonces cambiarle la idea de no jugar fútbol, de no jugar vóley o no hacer kung fu, créeme que fue más difícil que poder decirle niños jueguen. Pero ya la cambie. Ya los niños saben mi manera de trabajar, se divierten mucho me llevo bien con ellos porque he tenido que estar también a su nivel, su nivel en el sentido de su nivel de comunicación, sus jergas, sus formas de hablar, o sus formas de ser; porque en el turno de la mañana yo puedo decir oye OK, que el esto y el otro, que vamos chicos, pero en el turno de la tarde, ya pues barrio, oye barrio, y los niños te siguen ya, ya pues barrio, entonces cuando tu les hablas así, ya oye mi seño que, ven pa cá ohe, que no se qué ¿no?, oye mi pata que por aquí ¿no?. Son jergas que los niños de la tarde, si tú hablas como ellos, tú llegas a ellos a ser su amiga, más que su profesora, pues te los ganas te los metes al bolsillo, me llevo bien con ellos; problemas que tengo son los problemas cuando por ejemplo, me molesta mucho la indisciplina, me molesta mucho cuando se están pegando, me molesta mucho cuando te faltan el respeto por ejemplo, hay oportunidades en que tú les llamas la atención y ellos te refutan, ellos te contestan mal, te contestan pero groseramente o te hacen mañoserías, quizá por ser mujer es la gran dificultad que tenemos que pasar cuando enseñamos a varones, pero ene este caso la falta de respeto son muchas, sobretodo los niños de la tarde que tienen más edad, tienen 15, 16 años, no tienen pues 11 ni 10 años, en sexto grado; entonces tienes que batallar contra esas conductas que te hacen que la clase se te vaya de las manos ¿no?. No te voy decir que nunca la clase se me fue de las manos acá la clase, sí, y que si tengo que hacerles que jueguen después de un mes fútbol, lo tengo que hacer, y lo tengo que hacer con el turno de la tarde, porque sino se me revelan y ya no me hacen caso ¿no?. Entonces poco a poco les enseño a ellos, en cambio en el turno de la mañana las dificultades son porque están enfermos, porque son niños que no les gusta hacer educación física, porque no quieren hacer educación física, y no creas que todos los años me han tocado los mismos salones ¿no?, cambio de salones, sino que su profesor no, no les gusta porque lo único que hacía era que su profesor no hacía nada, lamentablemente ¿no?, entonces ya les aburre, ese tipo de niño que tengo pues me cuesta mucho el hacer que venga a la clase y yo no soy una persona pues de que.. yo reconozco ¿no?,

soy de ir al alumno y decirle ya pues vas a venir o no, no vienes y punto, no te gusta punto, después lo hablaremos, y no lo hablo en ese momento, cuando termina la clase voy y le digo ¿qué pasa, por qué no quieres ir? porque no me gusta, no le gusta y no le gusta, y no lo puedo obligar tampoco pues, entonces tengo que conversar con la mamá o con el profesor.

17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Yo pienso que se debe orientar a un nivel óptimo de rendimiento del niño, yo creo que sí, a una capacidad de competitividad y una acertación que sea en un 100% de que ese niño pueda hacerlo, que se sienta capaz, esa es la palabra, que se sienta capaz de poder hacerlo ¿no?, porque hay muchos niños que no han llevado la educación física y están en la secundaria, y no saben si son capaces de correr, si son capaces de saltar, si son capaces de hacer un flic flac, un rondof, o lo que tú quieras, porque no lo has llevado. Entonces el fin que se persigue es que ese niño sepa en sexto grado y no, ir avanzando correlativamente, paulatinamente, el desarrollo armónico de todas sus habilidades u destrezas que tenga ese niño, que sepa la potencialidad y lo que es capaz de hacer ese niño de sexto grado. Tú sabes que hay muchos niños en primaria que son deportistas ya calificados, deportistas sobresalientes ¿no?, entonces esos niños da pena porque no tienen las condiciones económicas para poder ir a un club a entrenamiento, y da pena, la verdad que sí, porque acá hay un montón de valores que son rescatables ya, desde segundo grado ah. **Y en el aspecto educativo ¿qué debe perseguir la educación física?** Yo pienso que debe perseguir para los niños, más competencias escolares, oportunidad para todos, esa es la palabra, oportunidad, porque siempre existe entre comillas la argolla ¿no?, oportunidad para todos, competencia para todo nivel, de todo tipo, de todas las disciplinas deportivas, que hagan por edades, por niveles de A, B o C, como solemos hacer en olimpiadas especiales, donde el niño tenga la oportunidad de competir, de sentirse feliz de hacerlo. Que el estado apoye al centro educativo para poder hacer olimpiadas, para hacer campeonatos a nivel de zonas, a nivel de la comunidad, a nivel donde nosotros podamos manejarnos con una infraestructura, no podemos asistir muchas veces a un colegio porque no hay plata para los pasajes, muchas veces la plata sale de nuestro bolsillo, pero no todo el tiempo el profesor va a ser sacrificado pues, yo ya pase por eso muchos años y créeme que hasta altura de la vida nadie tiene las condiciones.
18. **¿Qué aspectos de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** Mira, lo que se debe tomar acá es, lo más primordial para la planificación sería lo que es el material, sería lo que es el aseo, el cuidado de los baños de los servicios higiénicos, que es bien importante, me gustaría mucho que teniendo un televisor tener una videoteca, me gustaría que cuenten con películas de deportes, para que los niños puedan verlas y analizarlas, me encantaría eso sobre manera, información sobretodo lo que es los músculos los huesos, osea todo lo que implica el deporte a nivel del ser humano, me encantaría que se tome en cuenta los proyectos que tengamos para fuera del centro educativo o dentro de él, ¿por ejemplo? Por ejemplo, gimnasiadas, invitaciones a centros educativos, invitaciones a los juegos escolares, lamentablemente el colegio creo que participa, pero créeme que en los cuatro años que tengo nunca me han dicho Elizabeth anda a los Juegos escolares, ni tengo idea de que hacen, ni sé, te juro no sé que se hace, si me preguntas ahorita, yo te diría no, porque no tengo ni la menor idea.
19. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área? ¿Qué sugerencias daría?** Yo pienso que sí, no todos, yo pienso que sí, bueno yo te digo que sí, yo me siento, no me siento totalmente capacitada, pero yo me siento en la capacidad de poder hacer lo que me están encomendando, que en este caso es estar en educación física en primaria. Me vuelves a preguntar ¿si se encuentran capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área? Claro que sí, sí, si tú lo sabes planificar, ¿la planificación sería una debilidad?, una debilidad, claro, ¿y qué sugerencias daría para mejorar la planificación? Para mejorarla, sería realizar un buen diagnóstico situacional, un buen diagnóstico por aula, ¿Y piensa que el tiempo que invierte en la planificación es suficiente? No, en definitiva nunca terminas, créeme que hasta ahorita no termino de hacer la programación de las unidades, falta mucho; no lo malo sino lo fastidioso es que ahora nosotros no solemos por ser deportistas estar escribiendo ¿no?, y lo que se hace ahora es escribir tanto pero tanto que no hay tiempo, tenemos que hacer la programación escrita en el cuaderno, tenemos que tipearla en la computadora, tenemos que tener las unidades en el cuaderno, tenemos que tenerla en la computadora, tenemos que tener el registro de evaluación en el cuaderno, y también escribir y hacer los módulos de aprendizaje, bueno y yo soy el tipo de profesora que me gusta hacer todo bien ordenadito, entonces yo tengo todos mis módulos, y llegamos a los ciento y no sé cuantos módulos y más
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** Mira en el colegio, yo no tengo monitoreo; yo presento mi documentación cuando es pedida por mi subdirector, la presento y le explico que es lo que estoy trabajando. Donde sí tengo monitoreo es a nivel del Ministerio de Educación por un enlace que tenemos nosotros. **¿Cada qué tiempo se realiza?** Él viene.. es imprevisto, osea tú tienes que estar listo para cuando venga, osea nunca te avisa cuando viene. Son supervisiones que se dan cuando tú menos te lo esperas y las supervisiones que nos dan es que contemos con nuestro cuaderno pedagógico, con nuestro folder pedagógico, nuestra carpeta pedagógica donde tienes todas tus documentaciones del centro educativo, tus módulos de aprendizaje te lo revisan, te evalúan, te evalúan mucho las estrategias que tú utilizas para trabajar ya, te evalúan mucho los indicadores de logro que estás haciendo y como estás trabajando la evaluación, que aún no está tan clara no. **¿Y les dan sugerencias?** Nos dan sugerencias, nos dan un papel aparte, donde te ponen que es lo que te falta, que es lo que estás trabajando demás, que es lo que no hiciste, en qué estás mal, porque te observan la clase y luego te indican que es lo que estás haciendo mal. **¿Y está conforme con ese sistema?** Yo sí, yo sí, me gustaría que vengan más seguido porque entre Lucho, Yo y Jorge, pues a veces podemos..., como te digo yo puedo hacer así mi programación, pero no estamos seguros si estará de acuerdo con lo que el Ministerio pide, pero para eso nos está sirviendo el curso de capacitación que estamos teniendo y pienso que sí, vamos bien por lo menos.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Mira en cuestión de evaluación no estamos muy claros, no estamos muy claros, pero, qué aspectos se deben evaluar de todo el currículum, yo creo que son las unidades de aprendizaje, las unidades de aprendizaje y los módulos; que es donde tú realmente te das cuenta si ese profesor está haciendo bien o no está haciendo bien, osea, si está consciente de lo que hace, si sabe lo que hace, creo que sí.
22. **¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Claro que sí, claro que sí. **¿Algo en especial?** Todo yo creo, yo creo que todo..., yo creo que todo, porque sino no, no avanzarías.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria? ¿Por qué?** Claro, claro sería interesante. **¿Por qué?, ¿Por qué?** Porque las dificultades motrices no se suelen dar en todas las clases de educación física, por ejemplo, hay actividades en donde no estás trabajando motricidad, y actividades en que sí estás trabajando motricidad no. Se debe evaluar porque hay momentos en que nosotros, necesitamos mucho de ejercicios y de tener un conocimiento de que ejercicios, de que movimientos no podemos realizar con los niños, hay muchos niños que tienen problemas de pie plano, tienen problemas de encorvatura no, de la espada la columna vertebral, de la cadera, de un brazo, de problemas de la vista, entonces son cosas que nosotros vemos motrizmente no, en un examen de psicomotricidad; entonces nosotros sabemos no, que pasa con ese niño no, hasta donde podemos trabajar porque, yo puedo tener un niño que tiene un problema en la cadera, pues yo le exigo y a ese niño le va mal y no sé, no; entonces me gustaría que sí, cosa que lo veo difícil, pero pienso que sí es importantísimo.
24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Bueno, para este desarrollo yo pienso que es muy importante la capacitación de los profesores. Yo pienso que si nosotros no estamos conscientemente, siendo conscientes de que tenemos que capacitarnos, nunca vamos ah..., uno nunca termina de aprender verdad, pero hay que capacitarnos, hay que estar siempre informados porque todo cambia, todo avanza, y si nosotros nos quedamos retrocedemos, estamos sumergidos como un profesor tradicional de educación física, en que tú vienes y lo encuentras sentado con sus lentes y su periódico, y los niños jugando por todos lados, y eso es lo que se tiene que cambiar, caray, a mí me da una rabia saber que nuestra carrera está tan por debajo de todo, tan denigrante, tan rechazada, porque no la valoran. Nosotros no hemos estudiado esta carrera para vagar, para ensuciar, para ganar el dinero fácil, no es el dinero enorme el que ganamos caray, porque lamentablemente este es un gobierno que no toma muy en cuenta la educación, entonces tiene que ser por voluntad propia, por vocación, uno no se puede conformar con haber terminado la universidad y yo te felicito que puedes hacer una Maestría, cosa que para muchos como yo pues, juntar el dinero ir juntando poco a poco, y si no eres de acá o eres de provincia, entonces la situación es muy difícil, pues que bueno. Yo no me he quedado, yo he estudiado sigo estudiando, me voy a cursos de capacitación, sigo implementándome, olimpiadas especiales a mí me ha capacitado en todos los deportes, que no se dan en los centros educativos nacionales, que se dan en los particulares; he tenido la oportunidad de viajar con olimpiadas especiales a otro país, he tenido la oportunidad de capacitarme en muchas, muchas actividades, entonces eso es lo bueno. Un profesor tiene que estar al tanto de todo, informado de todo, porque sino pues, yo pienso que el estado también debe preocuparse, así como da capacitaciones, yo sé que da capacitaciones donde solamente van dos profesores por centro educativo, entonces caray, y los demás profesores que; ¿y cuando haces el efecto multiplicador en tu centro educativo?, pues, normal no me dicen nada, pues no le entienden nada, o simplemente no lo hicieron porque no tienen el tiempo. Entonces esa es la verdad, yo pienso que se deberían preocupar más en la Educación, el Ministerio de Educación debería ser un poquito más este... que te digo, más consciente en la realidad en la que estamos viviendo, porque da pena, la verdad que da pena. Yo he tenido como te digo la oportunidad de salir, creo que tú también, la educación en otros países es muy diferente. Caray que no haría porque estos niños fueran así, porque nosotros tuviéramos eso, y nosotros podemos porque a nosotros nos descuentan en nuestro cheque el dinero del estado, y que hacen con esa plata, son cosas que uno se pregunta y a veces no tienes respuesta. Ya pues, estamos en Perú, que más podemos pedir.

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Creo que es una propuesta muy buena, normalmente no se le ha dado la debida importancia desde que se perdió la educación física para primaria en la década del setenta, básicamente los profesores de aula que fueron los que llevaban el curso, pero con esta nueva propuesta del programa piloto que significa la implementación, la vuelta otra vez de los profesores de educación física para el nivel primario, es la mejor idea que hay tenido el ministerio de educación, porque el trabajo de base pues se inicia desde el primer nivel, que es inicial, desarrollamos pues las habilidades de los niños se inculcan valores, se trabaja también la creatividad la inteligencia de los niños, básicamente se estimula todos esos aspectos de su formación del niño, para que ya cuando llegue al nivel secundario pues no tenga problemas, ningún tipo de problema motor, afectivo o digamos socioafectivo en todo caso, se integre con facilidad a un grupo nuevo, eso es todo, básicamente es eso. **¿Vería usted algunos problemas o dificultades para llevar a cabo la propuesta del ministerio de educación?** En algunos casos sí, porque hay profesores de aula que todavía no están muy al tanto de esta nueva propuesta de este nuevo trabajo que está implementando el ministerio, y siempre ha habido algunas diferencias en cuanto al desarrollo del curso, ahora básicamente que ya estamos constituidos como área de motricidad y que somos autónomos en nuestro trabajo, ya no dependemos de ellos como hasta el año pasado estábamos dentro del área de personal social. Creo que ahora a partir de este año se va a ver un mejor trabajo y se van a ver logros bastantes significativos, mucho mayores.
2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Bueno, nosotros contamos con la propuesta del desarrollo personal de la motricidad, que ha sido confeccionado por especialistas del ministerio de educación, todos profesores de educación física, con varios años de estudio, trabajando este nuevo enfoque del constructivismo, y la documentación que nosotros tenemos es gracias al ministerio de educación y también pues de diversos autores de profesores, libros diversos que nos conseguimos, que nosotros los profesores compartimos. **¿Y específicamente que documentos de planificación utilizan?** Nosotros trabajamos con unidades de aprendizaje, unidades y módulos de aprendizajes, para hacer ya actividades específicas realizamos proyectos, por ejemplo como para celebrar el día de la educación física, ponemos un proyecto digamos para presentar un número de gimnasia, para el desarrollo de las olimpiadas realizamos un proyecto de trabajo. **¿Tienen algún documento que centralice el trabajo de todos los profesores, algún documento general?** Nosotros tenemos documentos que nos sirven de guías, ahora cada profesor atendiendo a su realidad, a las necesidades de su centro educativo ya realiza, implementa, pone en práctica todo el conocimiento que nos brinda el ministerio, a través de los seminarios, cursos de capacitación y todo eso, o sea, ya queda en el profesor. **¿Cada profesor hace su propia programación?** Sí, nosotros tenemos un programa general que nos sirve de guía, nos sirve de guía, pero nosotros podemos, tenemos la facultad de modificar, agregar, quitar, porque tú sabes que un programa es flexible, no se va a aplicar el programa que hemos implementando en Andrés bello, tal vez no pueda ser útil al programa de un colegio que esté ubicado en Comas o en Miraflores, son realidades distintas.
3. **¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Bueno, nosotros realizamos un diagnóstico primero en inicial, bueno en el mes de marzo se hace primero un programa de desarrollo institucional, donde se ve todas las necesidades del centro educativo, en unión de todos los docentes del centro educativo se hace ese proyecto, y a la vez cada profesor ya realiza su propio diagnóstico de aula, donde pues... lo que arroje el diagnóstico es lo que ya debe tener en cuenta o partir de esa información para posteriormente realizar su programa de trabajo. **Y en específico en educación física ¿Qué aspectos se toman en el diagnóstico?** Por ejemplo, el aspecto nutricional, el aspecto motor, y lógicamente también el aspecto socioafectivo del niño. **¿Utilizan algunos instrumentos para obtener la información de estos aspectos, algunas pruebas, tests?** Sí hay test de evaluación, hay fichas de integración que nos la proporciona el ministerio y nosotros pues la modificamos. La ficha es un modelo de trabajo y lógicamente nosotros la adecuamos; en algunos casos la podemos trabajar tal cual está, en otros podemos modificar algunos datos. **¿Esa recogida de información de necesidades educativas en qué momento la realizan?** Al inicio del año **¿Cuánto tiempo invierten en el diagnóstico?** Una semana, dos semanas, quince días más o menos.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular? ¿Qué problemas se presentan por lo general?** Bueno, existen problemas de horarios de coordinaciones, porque acá somos cuatro profesores los que trabajamos acá, es un colegio que tiene dos turnos, cada profesor trabaja en otro centro educativo, entonces tenemos horarios muy diversos los cuatro y ese ha sido el problema básico de que ha sido pues un día a la semana que nos podemos encontrar y a veces en ese día de semana faltaba uno o faltaban dos, después otro tipo de dificultad, bueno era... de los materiales no tanto porque acá los alumnos responden, responden bien ante el pedido que le podamos hacer, hemos podido implementar de alguna forma el departamento, estamos tratando de reflotar eso, y bueno con respecto a algún información también que nos da el ministerio, porque está por haber nuevos cambios con la propuesta y estamos viendo esas cosas. Nos informan nos mandan por intermedio de la USE 3 nos mandan ciertas informaciones del ministerio... **Pero la dificultad mayor sería en reunirse todos para programar exacto. ¿Qué sugerencias daría a esto para resolver esa dificultad, cómo se podría resolver?** Ver una forma, un punto de encuentro, no lo sé, porque como yo te repito tenemos horarios pues diferentes y es por trabajo, y a veces es bien dificultoso faltar al trabajo, como están las cosas ahora, pero siempre hemos, al final siempre ya, al menos con el corre y corre, pero siempre al final hemos encontrado dos, tres días de reuniones y hemos podido desarrollar, cada uno de nosotros tiene la propuesta y lo único que hacemos es algunas dudas.. **¿Lo que falta hacer?** Sí solamente es eso, cada uno personalmente trabaja y ya las dudas la traemos los cuatro el día en que quedamos para reunirnos.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** Normalmente, ahora que se está trabajando el piloto son tres horas, en otros colegios donde no hay programa piloto son dos horas, yo creo que lo ideal serían cuatro horas. **¿Qué problemas observa para desarrollar la programación curricular en tres horas?** No, no hay ningún problema en ese lado, no es que sea un problema, lo que me estás preguntado tú es la cantidad de horas ideales, ahora con la tres horas se avanza también bastante, con las tres horas también se logra, pero lo ideal serían cuatro.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para resolverlos?** Bueno, acá tenemos la suerte de que, como tú lo has visto, tenemos tres lozas deportivas, tenemos un campo de fútbol, material didáctico los alumnos del turno mañana responden, ellos son los que traen, sus aros, sogas, bastones, y ahora el colegio ha adquirido balones, tenemos cerca de casi treinta pelotas y los alumnos también si hay algún problema, los alumnos también colaboran en ese lado. **¿Con respecto al mantenimiento de las instalaciones está conforme?** Ahí siempre hay un problema de que acá, se ha reducido el personal de limpieza, siempre hay deficiencias por ese lado, pero son cosas pues que son superables, se pueden manejar, los mismos alumnos a veces colaboran con la limpieza del campo, todos trabajan son treinta alumnos, en un corto tiempo, las pequeñas cosas, si hay algunas botellitas, plásticas por ahí piedras, inmediatamente hacen la limpieza respectiva ¿no?.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Nosotros buscamos realizar este año olimpiadas para padres, nunca se ha hecho en este colegio olimpiadas, las Olimpiadas como deben de ser porque anteriormente las olimpiadas han sido llevadas no de buena forma, así que vamos a reflotar nuestras actividades específicamente de educación física ¿no?; y por ahí actividades juegos recreativos que se puedan hacer en el caso de gimkanas, donde padres y niños pues... interactúen, padres niños y profesores ¿no?. Esas actividades.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad? ¿Qué valores? Ha valores de compañerismo, de respeto, colaboración. ¿Observa algunos problemas para que puedan trabajar en equipo el personal del colegio?** Bueno, al menos personalmente con los docentes que me ha tocado trabajar este año no tengo ningún problema, tenemos bastante comunicación, coordinamos a veces algunas cosas, algunas que yo tenga, por ejemplo citar a los padres de familia, las profesoras de aula en todo momento me apoyan, bueno me apoyan a mí al menos, así que de mi parte con las profesoras no tengo ningún problema.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan los profesores en las decisiones del área?** Ahora que somos ya área específica, estamos creados como área, nosotros tenemos nuestros propios programas, ya no digamos..... no interactuamos mucho con las profesoras de aula, sin decirte que ya no dependemos mucho de ellas, algunas cosas, pero nosotros confeccionamos nuestros propios programas, somos autónomos en las decisiones de nuestros propios programas, la profesora de aula simplemente colabora en algunos aspectos nada más, si hay algunas cositas o sugerencias que nos puedan dar de los alumnos por ejemplo que hay problema de disciplina, se ve hay muchos niños violentos en el aula, entonces nos dan perfiles de los niños, entonces nosotros con el diagnóstico que también realizamos tratamos de realizar el mejor programa posible ¿no?. **Pero cuando tienen que tomar una decisión solamente los profesores de educación física, de algún tema específico del área ¿Cómo toman esa decisión?** Nosotros somos, nosotros no consultamos a la profesora de aula. **¿Entre ustedes consultan la decisión, la conversan, la dialogan?** Bueno, si hay algo que alguno de nosotros tiene alguna duda al respecto, necesita digamos algún tipo de orientación, o una segunda opinión la hablamos entre nosotros, pero si nos es así nosotros tomamos la decisión.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** Bueno, este año se ha visto por conveniente la subdirección que es la encargada de la formación académica de los niños, diversificar nuestros horarios, de tal manera que todos nosotros tengamos al menos uno o dos salones por grado, que estemos trabajando los tres ciclos, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo, esa es una cuestión netamente decisión de acá del subdirector. **¿Fueron consultados? ¿Estaban de acuerdo?** Sí estuvimos de acuerdo, no ha habido ninguna objeción en el sentido, claro que es un poco más de trabajo pero en cuanto a la

programación... **¿Y cuáles fueron las razones para que compartan todos los grados?** No una razón digamos principal, sino simplemente fue que creyó por conveniente el subdirector, se ha creído por conveniente la subdirección de que nosotros no nos aboquemos a un ciclo específico, que trabajemos con todos los grados del nivel primario. Esa fue la idea principal, algo así.

11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su coordinador lidera al equipo de profesores de educación física?** No, **¿Qué opina al respecto?** Bueno, el coordinador es un profesor que parece que no toma sus funciones como debe ser, un profesor que no tiene tiempo para quedarse en las pocas reuniones que hemos tenido, siempre está con la hora, y no sirve... no digamos no hace sus funciones de..., no sé de repente el cargo de coordinador le queda grande y es coordinador él, acá nosotros somos profesores contratados, él es el único nombrado y es por eso que ha sido elegido coordinador, no por otra cosa más. **¿Cómo piensa que debería elegirse al coordinador?** Yo creo que se debe elegir al coordinador, porque sea un profesor que sea más comunicativo, se identifique más con el grupo y que bueno siempre haga llegar las necesidades urgentes que tenemos nosotros a dirección, para una pronta solución, una pronta respuesta. **¿Coordinan ustedes directamente con la dirección o siempre lo hacen a través del coordinador?** Coordinamos más con el subdirector.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área?** Una vez al mes **¿Es suficiente las horas de coordinación?** Bueno nosotros nos reunimos una vez al mes con el subdirector, pero, si hay algún tema urgente nos reunimos un viernes que estamos los cuatro, no esperamos hasta fin de mes, decidimos que el viernes nos vamos a reunir nos comunicamos por teléfono, y bueno, al menos con la profesora Sialer y con el profesor Berlanga estamos más al contacto.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en el colegio?** Bueno nuestro mayor reconocimiento, nuestra mayor motivación en nosotros o recompensa es que los niños, los cambios que observamos en los niños; cuando uno trabaja en primaria de un grado a otro ve cambios en el aspecto conductual, en el aspecto de que el niño se siente más seguro a realizar ciertas actividades motrices, el niño es más expresivo, se le ve más contento en el desarrollo de las clases, pero el niño es ..... **¿Y el colegio realiza algunas políticas de motivación?** No, no, no realiza, a través del colegio no hay ningún tipo de estímulo para los docentes. **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Yo creo que, que podría ser haber, no sé, menciones digamos al finalizar a mitad de año, o algún tipo de mención al final de año al profesor que en todo caso ha cumplido con presentar su documentación, profesores que digamos en el sentido son los que nunca faltan, son los más puntuales, porque medir la capacidad de quién es el mejor y quién es mejor que otro, no creo que sea así, ver por otro lado, los profesores que presentan que tienen siempre sus cuadernos de trabajo al día, las supervisiones que hay nunca han tenido problemas, yo creo que observando esos puntos, obtener menciones a mitad de año y al final de año, un diploma, creo que no estaría nada mal.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** Bueno es aceptable, es buena, la comunicación es bastante fluida, por lo general no tenemos hay ningún problema, tenemos buenas relaciones, no hay ningún tipo de conflicto, surgen algunos conflictos en algunos casos? No, no, hasta el momento no, hasta el momento que estamos acá no y el año pasado tampoco; bueno uno que otra cosa, por ejemplo el que uno deja desordenado algo y que viene el otro profesor..., cosas así, pero después cosas mayores ninguna. **¿Y cómo reaccionan ante esos desordenes?** Ah no pues, con su requintón y... ja,ja,ja, y su llamada de atención, lógicamente a nadie le va a gustar que uno ordene algo y viene otro profesor y no sea igual de ordenado. Tenemos que cuidar y presentar un buen aspecto del departamento de educación física, para desarrollar un trabajo mejor y formarnos mejor como personas, sí como profesores que somos inculcamos eso en el niño colaboración, trabajo, y nosotros no vamos a ser los primeros en infringir esos aspectos que queremos inculcar en los niños. **Y las relaciones con los profesores y directivos ¿cómo son?** Bueno, ahorita tenemos pequeños problemas **¿Qué dificultades existen?** Bueno acá un profesor en el plan piloto que no era de la especialidad, el director se siente muy identificado con él y siempre lo está contratando, siendo profesor de aula lo contrataba como docente de educación física hasta que este año el ministerio de educación en su programa piloto, decidió ya no contar con sus servicios por lo que simplemente no era profesor de la especialidad. A raíz de eso ha habido comentarios, todo tipo de toda índole, y bueno la comunicación con el director digamos no es mala ni tampoco buena, digamos que hay un poco de dificultades. **Y con los profesores de aula, con los otros docentes ¿no tienen dificultades?** No, no, nunca **¿La comunicación es regular?** Sí, sí, normal.
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** Bueno nosotros coordinamos y hacemos llegar nuestras observaciones a la profesora de aula, con respecto por ejemplo a que los niños no cumplen con los materiales que se les pide, se les hace saber que los niños presentan problemas de conductas, nosotros trabajamos con ellos dos días a la semana y son tres horas, la profesora de aula está pues todo el día, los cinco días, y tiene más tiempo está el alumno a disposición de la profesora, digámoslo así ¿no?, osea, la profesora pasa más tiempo con él entonces tratamos de conversar con ella encontrar soluciones, o una idea común para un mejor trabajo. **Y con los padres de familia ¿coordinan o informan acerca del avance de los niños?** Bueno, sobre el avance nosotros cualquier tipo de información, cualquier tipo digamos problema que se suscite en una clase a través del cuaderno de control que tienen los niños informamos a los padres de familia, pero muchos no vienen porque papá y mamá trabajan se les hace difícil, pedir permiso en sus centros de trabajo, pero siempre en su cuaderno de control anotamos cualquier indicación pertinente.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física?** **¿Se lleva bien con ellos?** **¿Qué facilidades y problemas encuentra?** Yo soy prácticamente, con las secciones que me ha tocado este año, soy nuevo, profesor nuevo, yo no he tenido problemas de integrarme al grupo, soy un profesor abierto respetuoso, y eso es lo que desde el inicio de clases les he inculcado a mis alumnos, el respeto. **¿Qué dificultades encontraría en los chicos en todo caso?** Bueno básicamente tienen problemas de atención y de conducta, en algunos casos hay algunos alumnos que son un poco violentos.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Se debe orientar a que los alumnos en un futuro sean niños responsables, sean mejores ciudadanos, sean niños capacitados, capaces de enfrentar retos, solucionar problemas y preparamos desde cierta forma para que sean capaces de ser digamos autosuficientes en el sentido de que puedan desarrollar habilidades que le permitan hacer trabajos manuales, algún tipo de producción, de trabajo.
18. **¿Qué aspectos (problemas o potencialidades) de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** Nosotros cuando planificamos, primero vemos la infraestructura del colegio, **¿Los problemas que existen en la comunidad también?** Ah, lógicamente los problemas con respecto a la delincuencia que hay, la drogadicción, problemas de seguridad ciudadana.
19. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** Nosotros recibimos cursos de capacitación del ministerio de educación, ahora que adicionalmente a los cursos que nosotros nos empapemos más, busquemos nueva información o nos preocupemos por leer toda la información que nos provee el ministerio de educación, eso está en cada uno de nosotros, el ministerio de educación cumple su función de capacitarnos darnos los cursos respectivos de capacitación, pero queda en cada docente, no podría responder por todos, queda en cada docente si realmente es conscientemente está aplicando bien todo el conocimiento que le brinda el ministerio de educación, osea eso ya queda en uno, algunos profesores que conozco tienen bastante problemas para hacer su programa, para hacer sus unidades de aprendizaje. **¿Qué sugerencias daría ante esos problemas?** Bueno que tomen un rol más protagónico, que tomen conciencia de sus responsabilidades.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** Nosotros recibimos, tenemos un coordinador de la USE 3, por parte del ministerio de educación, con una frecuencia de quince días o mensual, viene a supervisarnos a revisar todos nuestros cuadernos **¿Y también hay un monitoreo interno del colegio?** Sí, el subdirector en algunos casos, son pocas las veces, pero sí, ha veces nos ha observado las clases, nuestro desempeño. **¿Con qué frecuencia se realiza esto?** Será pues una vez cada tres meses, dos meses. **¿Y luego se retroalimenta la información por parte del subdirector?** No, si hay alguna indicación que él nos venga que hacer llegar al final de la clase conversamos. **¿En el caso del plan piloto también?** También lógicamente. **¿Cómo se realiza ese seguimiento, a través de algún instrumento, una ficha, algo?** Nos revisa nuestras unidades de trabajo, nuestro módulo de trabajo y observa el desarrollo de nuestra clase, y bueno si hay algo que él crea por conveniente que hemos fallado nos lo hace saber, es simplemente eso ¿no?
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Debe evaluarse la propuesta, la propuesta que está siendo modificada, hemos encontrado errores, en la propuesta del área y estamos trabajando en eso a través de cursos que estamos llevando una vez al mes, una vez al mes estamos llevando un curso. La propuesta.
22. **¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Por supuesto. **¿Qué aspectos se deberían evaluar?** En todo, yo creo que en todo aspecto, desde la presentación del profesor, hasta la documentación respectiva con que siempre debe contar. **¿Quiénes piensa que deberían evaluar a los profesores de educación física o participar en la evaluación?** Pienso que el personal jerárquico del colegio, los coordinadores que tenemos nosotros por parte de ministerio de educación y los algunos también lógicamente. **¿Piensa que los niños tendrían opinión en la evaluación?** Claro, lógicamente, una opinión muy importante los niños, porque ellos son los actores principales. **¿Los padres piensa que también deberían participar o en qué aspecto o en qué medida deberían participar?** Bueno los padres también, algún tipo de sugerencia, pero desde que ya los niños nos están evaluando es porque... yo creo que ya los padres atienden a las necesidades de los niños como también nosotros lo hacemos ¿no?. Pero claro, también los padres de familia son parte importante de la comunidad educativa.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí me parece.. que sí, sí estoy de acuerdo. **¿Por qué?** Porque nosotros en el desarrollo del niño y las

características por edades son diversas, tenemos que seguir digamos... un patrón en todo caso. Hay muchos niños que tienen bastantes deficiencias motrices cuando llegan a los 11 años, 10 años, no coordinan por ejemplo, no saben caminar correctamente, no coordinan cuando hacen una carrera, no hay coordinación entre brazo y pierna, tienen todavía ese tipo de deficiencias, yo creo que es muy necesario que constantemente, no tanto por ciclo yo hasta diría que al finalizar el año, tener un resultado, un cuadro estadístico ¿no?

24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Creo que los puntos más resaltantes están en la encuesta, si hay alguna cosa que haya escapado ahorita en el cuestionario..., creo que está toda la información que debería de estar. Ahora lo único que te podría decir es que siempre hay un tipo de, a la evaluación que tenemos hasta el año pasado como éramos parte del área de personal social, pasábamos nuestra información, nuestra calificación a la profesora, en algunos casos poníamos B, C, A, dependiendo nuestro criterio de evaluación que habíamos tenido; pero la profesora pues, como el curso se promediaba con arte con otro curso más, entonces no era la nota real que nosotros habíamos brindado a las profesoras. Ahora este año con la nueva propuesta y la creación del área, ya tenemos el valor como área y tenemos el calificativo como área, ya la profesora de aula lo que va hacer es simplemente transcribir tal cual está, el resultado de nuestra evaluación por ciclo.

**ENTREVISTA AB 18**

Profesor de EF 4 - AB

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Como yo soy parte de este nuevo Plan Piloto, de este nuevo paradigma yo estoy de acuerdo, estoy de acuerdo con eso, lo hemos analizado, hemos estado en más de tres internados, donde a conciencia me he dado cuenta de que si bien es cierto no está a la altura de los demás cursos, por lo menos este plan piloto cosa que no había antes en primaria, ¿no? Si está mal o bien el tiempo lo dirá, yo estoy de acuerdo con eso.
2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de la educación física en primaria y cómo han sido diseñados en este colegio?** Documentos en este colegio no existen, no hay, no hay lamentablemente yo vine pregunté sobre si había para tener en cuenta ciertas cosas, eh... un PDI que ya no existe ahora es un PEI ¿no?, antes era proyecto de desarrollo institucional, ahora es un proyecto educativo de institución, para poder elaborar un PGE, osea un plan de gestión educativa, y terminar con un PCC, con un proyecto curricular del centro; y de ahí asignar ciertas capacidades y competencias para un PCA, un proyecto curricular del aula el cual yo podía insertarme con las profesoras de aula y desagregar capacidades, osea que no hay. No hay. De tal manera que no han contemplado ningún contenido transversal ni se manejan los diferentes ejes curriculares. Hay un documento que se me entregó, que me dijeron que en marzo lo habían elaborado los profesores, si bien es cierto no es malo, yo considero que está mal hecho. **¿cómo se llama ese documento?** Ese documento ellos le han puesto eh... planificación curricular **¿programación curricular anual?**, algo así, algo así, **¿luego usted elabora los programas curriculares para cada grado?** Claro, primero tu tienes que hacer un diagnóstico, el diagnóstico tú lo puedes hacer con fichaje, entrevistas, y pequeños tests ¿no? o pequeñas pruebas que tu elijas de acuerdo a su rendimiento. Que arroja un diagnóstico, te arroja la situación de un niño como está, no solamente en la parte nuestra, que es orgánica funcional ¿no?, sino en todo, su realidad económica, su realidad social, es más su realidad intelectual sobre el curso. De ahí, partes a ver el PCC, cosa que no hay en el colegio, si no hay el PCC tú no puedes trabajar porque el PCC te dice bien claro, acá se contempló un contenido transversal, ¿qué cosa es?, es la problemática que aqueja más al centro educativo. Yo he estimado que es Derechos Humanos, ¿por qué? porque hay mucha agresión entiendes, acá antiguamente había un profesor de karate, eh... que trabaja muy bien que ha llevado este colegio muy en alto, pero, es un profesor que no ha tenido asesoramiento profesional especializado, llámese de psicología, porque enseñar masivamente artes marciales en un colegio, sin tener en cuenta los riesgos que esto produce, yo pienso que está mal ¿no?, porque... osea hay mucha agresión el niño ve más que meter golpe él cree que educación física es eso, osea no está mal él tuvo toda la intención, pero debió ver un personal que supervise, que oriente a los niños también y ¿no?, eh... ese es el contenido transversal lo que es en derechos humanos. Luego de eso yo tenía que haber hecho un PCA, el PCA es un programa curricular del aula, hacen un diagnóstico interno del aula y determinaban cómo iba a trabajar en el aula ¿no?. De repente por ahí, te digo, hay diferentes aulas que tienen cada una por ejemplo, hay niños que tienen 16 años y están en quinto grado con chicos de 9 años. Me dicen a mí acá, ¿qué, para tí es un problema?, para mí es un problema, a mí dame cincuenta niños de 16 años, pero no me des a mí 8 y 16 y veinte de 9. **¿y por qué permanecen los de 16?** Lamentablemente es la política del colegio, he preguntado y me dicen, qué vamos a hacer no se le va a botar al niño, hay un documento que dice bien claro, que estipula de que un niño a partir de 13 años para arriba le corresponde educación primaria en la noche o por lo menos en las tardes, no en un horario privilegiado que es mañana.
3. **¿Qué necesidades educativas toman en cuenta para realizar la programación curricular de educación física?** Para mí, educativas eh... lo que hay que tener en cuenta primero es un diagnóstico, hace tres semanas vienen chicos de San Marcos y me piden que le haga una clase modelo ¿no?, los chicos de San Marcos están con un enfoque no atrasado sino el tradicional, entonces yo les hago un clase modelo con este nuevo enfoque, donde busco que el niño comience ya ha elaborar aprendizajes a crear aprendizajes, entonces ellos se dan con la realidad de que, no, eso a mí no me gusta así, así no es, porque ellos tenían ya un patrón, y me dicen ¿cuál es su objetivo?, mi objetivo es formar niños competentes y el desarrollo de capacidades le digo, no... y se hizo toda una polémica ¿no?. Yo les dije bueno, es que yo no es así le digo, entienden, no pero me dijo una señorita me dijo, usted tiene que presentarme su esquema de clase, y yo le digo ahora se llama módulo, yo no puedo hacer ningún módulo porque recién los conozco a los niños y debo hacer un diagnóstico le digo, no pues estás mal tú estás improvisando me dicen, yo le dije bueno, yo le he hecho el favor de hacerle una clase modelo en cuanto a este y ustedes me dicen, el asunto es primero hacer un diagnóstico. Tú no puedes emitir ningún juicio sin hacer un diagnóstico, luego emites el juicio y al final haces tus trabajos. **¿Qué aspectos piensa Ud. que se deben diagnosticar?** Primero, yo lo veo así, primero eh... edades de los niños, tener en cuenta edades, para que, yo no puedo trabajar igual por ejemplo con un niño de 9 años con otro de 7 años o 6 años ¿no?, hago un escrito sobre eso, luego eh... te digo nivel socioeconómico del niño, ¿por qué? porque me he dado con la sorpresa que hay niños que vienen sin desayuno sin una serie de cosas, Tercero, nivel académico del padre de familia, lo que tengo en cuenta acá es que hay papás que son abogados, hay papás que son barredores, papás que no tienen trabajo. El niño que se relaciona con..., osea ese tipo de relación que existe, osea es más rico el aprendizaje o es más pobre, porque aquél que no tiene se siente disminuido con el que tiene, osea uno debe tener en cuenta todo eso ¿no?, y luego de ahí ya hago mi trabajo.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular y qué sugerencias daría al respecto?** Bueno, mi programación recién la estoy haciendo ¿no?, ya te he dicho tengo un mes acá, recién la estoy haciendo, ¿qué problemas he tenido? lo malo es que acá no hay ningún documento que se haya creado sobre la realidad del colegio, sobre... es más de la especialidad no hay, que eso es obvio ¿no?, somos plan piloto, pero lo peor de todo es que no hay documentos de..., osea de los profesores de aula. Yo llevo al colegio pido el PDI y no existe, pido el PCC y no hay, esa es la dificultad que tengo hasta ahora para conocer a los alumnos. **¿Qué sugerencias daría?** Muchas, establecer reuniones, reuniones mensuales, donde intervengan todo el profesorado, donde todos pues nos quitemos las máscaras nos desnudemos así públicamente y digan sabes que yo no sé o yo sí sé o yo sé tanto. Osea ya dejemos la hipocresía de lado, esto no va a caminar mientras que todos, todos sigamos creyéndonos lo que no somos. Lamentablemente, osea pasa en todos los colegios llega uno o está trabajando tiempo y siempre hay ese tipo de cosas de que, es así o asa o como es, cuando no nos ponemos, osea sobre la mesa y decir sabes que esto sé, esto no sé, quiero aprender, quién me puede enseñar. Acá no, acá y en muchos colegios, se destruye más que se construye, tú no puedes crear niños competentes cuando tú como profesor no lo eres, la competencia maneja tres saberes: saber, saber hacer, saber ser, el profesor no sabe ser, entiendes, osea no tiene seguridad, no tiene autonomía, no tiene autenticidad, entonces como puede enseñar a una criatura, bueno yo pienso que..., esto no es un fracaso, sino que el día en que nos desenmascaremos esto va a caminar, sino no va a caminar nunca. Ya tenemos casi 10 años con este nuevo enfoque, en Perú esto hace 40 años, hace 3 años, 4 años ha aparecido una corriente nueva que se llama educación sistémica, que acá todavía no llega, lo saqué de internet, no sé si es Goleman creo Gardner y Maturana los exponentes máximos de este nuevo enfoque, así es.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** Si son suficientes, yo considero que si son suficientes, porque si la frecuencia es tres veces por semana o dos son suficientes, con el plan piloto si son suficientes. ¿Qué problemas hay? eh... sería pues de que si tú no tienes una ficha del niño, un diagnóstico del niño previo antes, osea yo me voy de este colegio y debo dejar una ficha del niño, donde el profesor que llegue, a la hora que llegue, cuando llegue, en el mes que llegue, sepa como es el niño, ¿por qué? el profesor agarra mi ficha ¡a ya!, yo no, yo tengo que partir de cero, ese es el problema, y la sugerencia es que todo profesor debe diagnosticar y dejar la ficha del niño, siempre, esa es mi sugerencia.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para solucionarlos?** Bien, material didáctico, a...quí el problema es que no existe un inventario, osea no hay un inventario de tal manera que en ese departamento hay muchas cosas que supuestamente son de profesores "X", osea yo toco una cosa y no eso es de alguien. Ahora, problemas para crear, yo tengo material, yo puedo crear material de un palo pero que pasa de que, aún yo no tengo la seguridad de trabajar en este colegio, pero que te digo se puede crear material, si se puede crear material con material desechable si se puede hacer, yo lo he hecho, tengo material desechable que.. he construido camillas donde se trabaja muy, muy, muy bien lo que es el trabajo grupal, tengo steps que yo los he creado, tengo tacos, una serie de cosas. Ahora que puedo yo, que sugerencias puedo dar a esto, que se haga un inventario y que aquella persona que es profesor que traiga algo, que lo de para todos, osea mientras que un profesor le de el uso, y si se rompe se paga, como no se va a romper nada es eterno. Ahora yo conversé con los directores que debe haber acá actividades para crear, recursos propios para educación física, porque uno pelota no te va a durar 20

años, ni 5 años, ni un año, se perdió, se rompió y como lo consigo debe haber un recurso propio, donde se incrementa cada vez que se gasta algo; las colchonetas no las saques por que se rompen, así no son las cosas.

7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Yo he trabajado muchos años desde que empecé mi carrera casi, en el 88 empecé hacer esto, a sugerencia de un amigo, Sánchez Silva, hacer Olimpíadas. He hecho en el Hipólito Unánue, he hecho en el Fannie, pienso hacer acá, un Olimpíadas donde el temor es pues que el papá siempre asume funciones que no le corresponden, actualmente existe eso en este colegio, el papá viene se mete cuando quiere, sale cuando quiere, entra en el salón que quiere, cosas así ¿no?, y es muy arriesgado hacer un Olimpíadas en este colegio. Yo me voy a arriesgar, pero quiero dejar bien claro las cosas, tú eres papá y yo soy profesor. Cuando hay una olimpiada, lamentablemente a veces los niños se pelean y a la media hora se amistan, y más lamentable es que los profesores se pelean y a veces nunca se amistan, y mira, lo mismo pasa con los papás. Yo tengo un timbre de voz muy alto y se me agrava más porque yo dicto natación, he hecho Olimpíadas y a veces a los papás tienes que guapearlos, sabes que mira yo aparte de ser profesor soy una persona, y que mido 1 metro 75 ya, y a mí me tocas yo te reviento, te das cuenta, tengo que decir las cosas como son. Acá, primero, la finalidad es de integrarnos, si tu me vas a desintegrar mejor no vengas, se integran porque hay una comunicación entre todos, ahorita la educación ya no es bilateral, nunca fue bilateral, siempre fue unilateral, siempre el profesor hablaba sin escuchar, y cállate, decíamos que era bilateral, profesor protagonista, ahora no, ahora son cuatro puntos cardinales, profesor, alumno, padres de familia y comunidad, si no hay eso, no va a funcionar nunca la educación, nunca, eso lo que hay que hacer, Olimpíadas, yo tengo un programa donde se hace primero juegos, juegos de... osea, inventemos o desarrollemos juegos de nuestros abuelos, donde la mamá le dice a los niños mira ¡el ya!, entonces ya influye la mamá, o el mismo niño va y le dice a su abuelita, entonces ya estamos metiendo ahí a la comunidad, y una serie de juegos que hay, como el lingo, que ahora tiene otro nombre, como ese ¡Meisu! que lo hacía mi hermana mi mamá, y así, juegos tradicionales, me entiendes, algo así.
8. **¿Piensa Ud. que en el colegio se trabaja colectivamente para brindar un servicio educativo de calidad? ¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto?** Me dicen una vez, me dijeron, mira Lucho, ese profesor dicta regular o no sé como pero es bueno, es buen profesor, es un caballero, a veces no basta eso, a veces no basta ser un buen profesor o un buen hombre o buen tipo, a veces hay que buscar más ¿no?. El médico bonachón que no sabe operar mata una persona, el profesor bonachón que no sabe enseñar, que puedes decir, a veces eso pasa ¿no?. Acá hay la intención como en muchos colegios, hay la intención, siempre tenemos ese cartel, el estereotipo de que mira, yo ya soy capacitado; tú vas a ver en el cuadro FODA, cuando hay un FODA, fortalezas oportunidades, todos somos capacitados, lo ponen grande, todavía lo dicen, no yo he ido, a veces no basta que tú recibas la capacitación, como una vez una persona me dijo, Hugo La Torre, tú me miras pero no me observas, me escuchas pero no me oyes, osea, a veces no simplemente basta ir a la capacitación, sino hacer lo que tu has aprendido, de nada vale que tú recibas todo y no lo hagas. La intención hay, mal llevada mal formada ¿no?. ¿Cómo puedes mejorar?, Esto lo puedes mejorar sincerándonos, sincerándonos, asociándonos por afinidad, de repente este no me cae no me junto con él, así, pero hacemos grupos de trabajo, dónde se puede exponer, no buscar rivalidad de quién es mejor, quién es peor, no; sino buscar un patrón no definido pero un patrón de trabajo, donde más que experiencias hayan experiencias nuevas, hayan estudios nuevos, no como me dicen "yo tengo 30 años de experiencia, a mí no me pueden decir nada" señores yo conozco gente que recién tiene un año o dos años y son buenos profesores; qué pasa, me dicen de que um... como es esto no, como funciona. Lamentablemente cuando aparece el conductismo aparece, según he leído ¿no?, con Giovanni Gentile el ministro de educación de Benito Mussolini, y el conductismo era la acción de evaluar conductas, conductismo evaluar conductas, entonces esto se va al occidente, lo que es norteamérica, y ellos crean un conductismo controversial, entonces que le dicen al conductismo, la acción de conducir la enseñanza, cuando apareció el pleno era: evaluar conductas, ahora no, conducir la enseñanza y lo malograrán. Hacen las grandes pizarras, ponen al profesor al frente, las carpetas bipersonales, unipersonales y te callas. Viene a centroamérica y a sudamérica y aparece el conductismo pragmático, ahora yo soy el que conduzco y encima pongo las condiciones, te mueves te vas, una más jalado. Entonces ahorita, viene un enfoque nuevo y queremos formar niños constructivistas, es imposible hacer eso, cuando se hizo la pistola primero se creó la pólvora, aquí no hemos llevado siquiera el conductismo, entiendes y ya queremos ser constructivistas, nadie yo creo que nadie puede hacer eso, nadie puede generar aprendizajes en un niño partiendo de saberes previos y que el niño aprenda a aprender, no se puede lograr, entiendes. Lo que estamos haciendo ahorita es un conductismo, igual pragmático, evaluó conductas o condiciona la enseñanza y encima las condiciones, eso es lo que está pasando.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan los profesores?** Bueno, yo llegue al colegio se hizo una reunión ¿no?, le dijeron a los profesores para hacer una reunión, hicimos una reunión, donde se reunió el director el subdirector, donde se sugiere que se hicieran reuniones mensuales ¿no?, para establecer ciertas cosas, en que estoy fallando yo, en que creo que estas fallando tú, algo así. Supuestamente el día viernes pasado debió haber una reunión, no existió, a veces quedamos simplemente en palabras, ya, debería haber eso que tú dices ¿no?, que haya una toma de decisión, que haya consulta, pero no, no la hay, todos a veces nos vamos así... por donde nos parezca.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** En el colegio ninguno, el colegio asume la responsabilidad o el mérito de aceptar ser del plan piloto ¿no?, y el ministerio manda. El ministerio previamente a esto ha hecho una capacitación, donde hemos tenido tres internados, yo diría cuatro porque hubo uno también donde solamente íbamos todos los días y salíamos de noche, ese es el criterio que toman, simplemente el ministerio manda y el colegio acepta.
11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su coordinador lidera al equipo de profesores de educación física? ¿Qué opina al respecto y qué sugerencias daría?** Hace 20 años, o 25 años apareció la palabra de Jefe de departamento ¿no?, nunca existió por documento eso, pero por antigüedad se le asignaba al más antiguo ¿no?, actualmente se quiere hacer en el colegio eso, ¿por qué? porque este señor es el único nombrado ¿no?. ¿Cómo funciona él?, ni bien ni mal porque no asume ninguna función, lamentablemente esa es la realidad, la realidad es, osea no es que yo le tenga cólera a nadie sino que esta es mi especialidad, esto es lo que más me gusta, y... o se hace bien o no se hace, si yo asumo una responsabilidad pues lo hago bien, sino no lo hago. La profesora Sialer en una oportunidad le dijo al director de que, si él no asumía su responsabilidad que uno de nosotros lo haga, él dijo que no, porque él es el único nombrado, Así son los criterios acá, yo pienso que no debe ser el antiguo, ni el nombrado, sino el que más sabe o aquél que es más ordenado, en este caso puede ser Sialer, sin abuso de autoridad por lo menos, a veces se pone un poco mal.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área? ¿Es suficiente las horas de coordinación? ¿Qué sugerencias daría?** Bien, no existe ninguna frecuencia, como te dije era una vez por mes, yo pienso que no es suficiente, cuando yo me presento al ministerio de educación me lleva el chino Trucha Percy, me invita al curso, en la primera noche que estuve en el internado, Blanca Encinas habló con nosotros y nos dijeron, saben que toda la vida al profesor de educación física se le ha considerado como un dinosaurio, un grandazo cuerpón con un cerebro chiquito, profesores es tiempo de que ustedes ahora demuestren que es lo contrario y vayan y les demuestren a los profesores de aula de que ustedes son más que eso. Lamentablemente, en todos los colegios que yo he visitado, que yo he trabajado, siempre hay rivalidad entre los profesores de educación física, y esta no es la excepción, me entiende. Yo pienso que la competencia sana es buena, pero no pues la mezquindad, ¿no?, osea aquél que sabe bastante pues me puedes enseñar, si yo se mucho te puedo explicar, algo así. Y la frecuencia deber ser cada 15 días y si no hay reunión por lo menos, presentar, dejar los trabajos que uno está haciendo para que otro lo revise y poder discutir, yo no voy a discutir que..., cada 15 días me voy a juntar para hablar de que, que en ese instante me voy a demorar horas de horas y que hablamos, establecer desde el principio ciertas agendas, tal día tal cosa, tenemos que ir así. Yo como te digo vengo a este colegio, y... yo les dije a ellos ¿no?, profesores nosotros tenemos que unirnos para ir contra los de aula, tenemos que luchar contra ellos, lamentablemente es así, lamentablemente en este colegio no se le respeta todavía al profesor de educación física, todavía, yo voy al aula, como que el profesor ¡ja ya!; me cuentan de que a veces los profesores no dejan salir a los chicos, una serie de cosas, osea más unión entre nosotros y no nos gana nadie. Como le digo acá todavía ellos, no dominan ese nuevo enfoque, cosa que nosotros ya lo dominamos. Todos los del plan piloto dominamos todo esto, entiendes, al punto de que ellos nos podrían tener miedo si nos escuchan hablar, pero no nos escuchan hablar, porque no nos invitan a sus reuniones y todo lo demás. Pero si nos invitan no vamos.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en este colegio?** Aquí no hay ningún tipo de motivación, ni de reconocimiento, ni de recompensa. No veo ninguna, no existe ninguna acá.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física? ¿Qué conflictos surgen y qué sugerencias daría al respecto?** Osea, no es de repente sincera pero, se mantiene la cordialidad ¿no?, un respeto, como que estamos todos en esto, somos una sola familia, pero, siempre hay un pero... cuando no hay sinceridad no se puede caminar, por mucho esfuerzo que tu hagas no se puede caminar, ya, el día que haya sinceridad, que haya más unión ¿no?, lamentablemente si tú eres el que llega y ocurre que otros tienen acá 2, 4 años te creen nuevo ¿no?, yo tengo 17 años de experiencia, te creen nuevo, te empiezan a tratar como nuevo, entonces, sabes que no agarres eso... Hay cosas que a mí no me molestan, y yo respeto mucho a los 2 chicos que están allí, José Luis y Sialer, con la cual he trabajado, trabaja muy bien, muy bien; pero a veces este, nos falta eso de que te cree uno más; si hay material úsalo, si se me perdió algo lo digo, paso algo..., porque al final si estamos buscando el error del otro sin ver lo que hacemos nosotros sería...
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** Bien, en el año 99 luego de ser capacitado me voy al colegio Hipólito Unánue, colegio fuerte, profesores fuertes, lo bueno de primaria es que son muchas mujeres, y lo malo es que por ser mujeres no las puedes gritar ¿no?. Entonces he llegado al colegio y pido una reunión con todos los profesores, para ver en que medida podría



yo ayudarlos ha incrementar ciertas capacidades que no se están logrando como parte de una coordinación ¿no?. Eh... de primera instancia no se aceptó, no se aceptó hasta que me escucharon hablar, de qué es el nuevo enfoque, y se dieron cuenta que yo sabía y ellos no sabían. Me pidieron hacer talleres, hacer talleres de marco operativo, el ECB, son tres marcos: conceptual, curricular y operativo; marco operativo, el módulo, las unidades de aprendizaje y los períodos de aprendizaje, entonces lo hice, les gustó. Entonces coordinaba con ellos, logré eso; ¿de otras áreas? de otras áreas. Coordinaba otras áreas, sabes que, si yo hago ubicación espacio-tiempo, entonces esto es matemática ¿está bien?, sí, así profesor, ya me ponían ahí ¿no?, vamos después de cada trabajo vamos a limpiarnos, vamos a lavarnos, y hacíamos CA, lo que es Ciencia y Ambiente; vamos ahora nos juntamos todos y hacemos un trabajo con el balón, de que manera puedo trabajar, los chicos se reunían, y ahora saquéme diferentes palabras con los trabajos que hemos hecho, CI Comunicación Integral, el profesor se dio cuenta de eso ¿verdad no?. Entonces comenzaron a jugar con la educación. Yo pedí otro colegio, voy al Fannie y en el Fannie me doy con la realidad que no existía todo eso y pido igual, se logró, se logró, ahora llevo a este colegio y acá no hay, y aquí es imposible; aquí es imposible porque hay un cierto menosprecio que tienen ellos hacia nosotros o hacia ellos mismos, osea ellos no se, no digo que no se valoran, pero no se llevan entre ellos. Ahora cual es mi condición peor todavía, yo vengo y saco a un profesor muy querido acá, que tiene 15 años, yo le dije, yo cuando viene le aclaré, sabes que hermano sino era yo era otro, yo ahora si quieres estar conmigo se acabó ¿no?. Como te digo, porque mira, no era que, que, si el profesor no quiere que esté el plan piloto, el ministerio lo lleva a otro lado, no hay problema, pero esto es una fortaleza para el colegio, tener plan piloto es fortaleza, y si ya no quieren tener no pues se lo llevan. Entonces es mucha... osea hay mucha rivalidad, mucha insatisfacción, yo siempre uso el cabello largo, ¿porque usa el cabello largo? dicen, como vas a hablar con alguien y no se saludan, dime hay cosas así que no hay..., ¿por qué?, porque todo parte de la cabeza, desde que tu llegas a un colegio y no seas presentado que de buenas a primeras te manden a trabajar, pienso que estubo mal, yo le dije al subdirector esto está mal, lo que debió haber hecho usted primero es presentarme... y así se ha hecho con todos, acá los profesores le han querido pegar a Sialer, a mí me quisieron votar, yo me puse fuerte, las mamás se opusieron, hablaron, yo también volteo las miro, yo tengo carácter fuerte me tuvieron temor; pero acá se trabaja en base al sentimentalismo, romántico, son muy románticos y la educación no es romántica. **¿Y con los padres de familia coordina sobre el avance o dificultad de los niños?** Acá hay un problema también ¿no?. Tú no puedes acceder al padre de familia mientras no tengas acceso al profesor de aula, ¿por qué?, porque si lo haces estarías transgrediendo según ellos y éticamente también, saltarse de ellos no es bueno ¿no?, entonces si yo tengo un diálogo con los profesores de aula, menos lo voy a tener con los padres de familia. Si tú lo haces por debajo como lo hizo una profesora hace dos años, no, no fue por lo bajo por una entrevista que ella hizo, ¿para qué?, también casi le pegan, hay cosas así ¿no?, que todos decimos estoy capacitado pero sin embargo no aceptamos los cambios que deben haber ¿no?, así estamos.

16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra?** La relación de primer momento fue un poco áspera ¿no?, porque, tú llegas manipulan a los niños en que el profesor que viene está sacando de acá a uno, no te quieren hacer caso, entonces tuve que hacer yo trabajos de interés para ellos, muchos juegos, donde ganármelos, lo logré un poco. Ahora eso es del punto de los profesores de aula, menos lo voy a tener con los padres de familia. Si tú lo haces por debajo como lo hizo una profesora hace dos años, no, no fue por lo bajo por una entrevista que ella hizo, ¿para qué?, también casi le pegan, hay cosas así ¿no?, que todos decimos estoy capacitado pero sin embargo no aceptamos los cambios que deben haber ¿no?, así estamos.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Primero, yo soy un docente ¿no?, soy un formador, mi finalidad es formar personas, utilizo las disciplinas deportivas para formar seres humanos. Como le dije a un colega, mi hijo estudia en un colegio particular muy bueno porque su mamá le paga porque está en Japón, el profesor va y le llama la atención le baja la autoestima, y le digo ¿perdón usted es profesor? le digo, ¡sí! me dice, ¿por qué a mi hijo lo está separando?, no y eso que no lo he votado me dice, si yo hubiera visto que el se reía yo lo votaba, entonces ¿tú eres profesor, tú eres un formador o eres un deformador? le digo, osea que usted apoya eso, yo no apoyo eso, yo quiero que a mi hijo tú lo formes como persona, si él decide en adelante ser doctor o abogado o lo que sea, lo va hacer porque el ser humano es inherente a aprender tiene capacidad tiene conocimiento, pero tú forma a mi hijo como persona y acá tú debes formar a los niños como personas, que sean creativos, que sean participativos, que vivan en democracia, que sean sinceros, en vez de que..., cuando tú buscas el saber ser ¿no? de la capacidad, perdón de la competencia saber ser, te das cuenta que ese saber afectivo y la capacidad actitudinal, uno tiene que ser respetuoso, sincero, líder, seguro, autónomo, que tenga autenticidad, eso tienes que buscar, sino lo encuentras no lo sabes trabajar, vas a llegar a que el niño va a llegar a secundaria y todo el tiempo va seguir buscando mami, papiti o no puede hacer un trabajo. Eso de que, si no haces la hacer la tarea para mañana ¡olvídate!, amenazas el chico no trabaja así, yo tengo estudios sobre niños difíciles, yo no quiero un profesor malo, quiero un amigo, quiero aprender jugando te dicen, entiendes, algo así, no sé si me entiendes.
18. **¿Qué aspectos organizativos piensa Ud. que deben tomarse en cuenta al momento de planificar el currículum de educación física en primaria?** Yo para planificar, como yo te sigo diciendo ¿no?, te sigo, insisto en esto, los aspectos que debo tomar en cuenta para mejorar el currículum, es pues este... primero, que las clases no necesitan pues un horario especial, como mucho se dijo ¿no?, después de las matemáticas o antes de las matemáticas, no porque el chico sale..., osea hay cosa que sí hay cosas que no, yo no estoy muy de acuerdo con eso ¿no?. Lo que siempre debe haber en un aula, siempre considero, y he hecho un estudio sobre eso, debe haber actividades permanentes, siempre en el aula, luego pasar, yo pienso que todo, toda el aula deben haber sectores de trabajo, acá no lo puedo hacer no puedo trabajar sobre eso, porque cuesta mucho en este colegio; yo en otros colegio tenía sectores por ejemplo, hacía juegos de mundo, hacía juegos de liguita y allí los mandaba a trabajar un determinado tiempo, luego venían me exponían el trabajo y me decían para que servían y para que no, una serie de cosas, entiendes, algo así ¿no?, de repente no te entendí muy bien la pregunta.
19. **¿Pienso que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área? ¿Qué sugerencias daría?** Yo respeto todo profesional ¿no?, como profesional que es, y respeto las universidades y más la San Marcos que es una excelente universidad, pero lamentablemente como yo les dije a los profesores que llegaron de San Marcos ¿no?, de nada vale que ustedes sigan estudiando, cuatro, cinco profesores antiguos, habían cuatro profesores, de que sirve le dije al profesor Magno, profesores que ellos se han sentido ofendidos, pero también me dijeron esa es la verdad profe, esa es la verdad, yo no hablo de antigüedad de tiempo, sino de capacitaciones, su capacitación ha sido hace veinte años, capacítate ahora, asume el reto ahora. Entonces todo profesional, de todas las universidades, lo que ocurre en San Marcos, San Marcos le dedica mucho a la especialización, tal así que yo me encuentro con muchos de ellos y me dicen ¿no?, ésta es mi especialidad, yo domino esto, señores ustedes son primero formadores, son pedagogos, entienden, ustedes son pedagogos, ¿qué quiere decir esto?, que ustedes contribuyen a la formación de personas, utiliza tu especialidad para formar personas y no para formar deportistas, para eso hay técnicos deportivos, para eso hay entrenadores, entiendes, la función acá en un centro educativo es para formar, ahora de que esté capacitado o no, yo pienso que sí, sí, sino que le falta yo pienso sentido común, estamos acostumbrados a manejar fichas ¿no?, como me trajo el profesor Magno, una ficha antigua, no yo tengo una le dije ¿no? mira esta ficha, en las observaciones dice el profesor tiene que estar parado así, que tiene que decir..., tiempo muerto, tiempo real... Esta currícula tiene características, es pertinente y flexible, es reconceptualizante, que quiere decir eso, que si yo en un momento me doy cuenta que no funciona el trabajo, voy cambiando, yo no tengo por qué parametrarme entiendes, eso es ser pertinente y flexible. Osea, no sé si me entiendes lo que te quiero decir, a eso me refiero, el profesor está capacitado, es un profesional, tiene pedagogía, tiene metodología, tiene didáctica, ¿qué le faltaría?, involucrarse más en su carrera, es sentir que él es un profesor, él es un pedagogo no es un técnico, todos queremos ser técnicos es más orientamos nuestras clases hacia una disciplina, yo domino más fútbol, vamos a hacer fútbol, y creemos que eso es educación física y no es eso, no es eso ¿no?.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** Nosotros actualmente tenemos un enlace ¿no?, que nos monitorea, un enlace es como un coordinador del Ministerio de Educación, que frecuentemente viene y nos va chequeando, nos va supervisando. La supervisión no es una evaluación ¿no?, ellos determinan si está trabajando bien o mal, si lo haces mal te lo dicen, a veces no te lo dicen, a veces no te dicen porque al parecer todavía no hay un patrón fijo de enseñanza, no existe ¿no?., si tú haces una clase por ejemplo, yo tengo una clase donde el niño le doy materiales y le digo sabes que quiero saber que hace con esto, aparentemente eso es un desorden, pero eso es el constructivismo, la intencionalidad que yo le doy, osea que objetivo busco, de repente busco el contenido actitudinal, me entiendes, el enlace se da cuenta de eso ¿no?, y de tu trabajo, si tenemos un enlace. **¿cada cuánto tiempo se realiza el seguimiento?** La verdad que no hay tiempo ¿no?, a veces viene esporádicamente, yo sé de algunos colegios que nunca han ido, a mí el año pasado me tocó como cuatro veces al año.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Ahorita, existe un PCB ¿no?, el PCB es a la par del ECB ¿no?, el ECB a estructura curricular básica, el PCB la propuesta curricular básica de educación física. Actualmente está eso en evaluación, todos los sábados de cada fin de mes se está evaluando eso, ya. De la currícula en cuanto a nuestra especialidad, yo pienso que ya todo se ha evaluado, todo, yo creo que hay algo que todavía queda por ahí que es las sesiones de clase, que todavía no se define como es ¿no?, porque

cuando vino el señor Weigner Stevenson creo, un ruso, y nos expuso de que el módulo era lo más usado para nosotros, lo más recomendable, pero leyendo bien un módulo es una unidad didáctica que te sirve para tres o cinco clases o para una clase, donde tu desarrollas un contenido una capacidad, podría ser el módulo sí. El módulo cuando aparece, aparece con cinco momentos, momento motivación, momento básico, de momento práctico, momento de evaluación, momento de tensión, ¿no?, pero por ahí aparece un estudio de Vygotsky y Ausbel ¿no?, porque ya Montessori hablaba de eso, entonces cuando aparece el estudio de Vygotsky y Ausbel dice bien claro ¿no?, la educación no se da por momentos, se da por procesos, y aparecen quince procesos; entonces digo, nosotros manejamos como antes, parte inicial, parte principal, parte final. Parte inicial: articulación, elongación, la puesta a punto de 120; parte principal: trabajo cardio funcional, educación del movimiento; parte final: la vuelta a la calma ¿no?. Pero así ya no es, o así ya no debe ser dicen, actualmente hemos asumido nuevamente el rol antiguo; entonces donde dejo de lado esto: el módulo, ¿por qué?, si supuestamente hay tres tipos de unidades didácticas, o sea eso se debe evaluar, no se sabe todavía muy bien, actualmente yo por ejemplo hago módulos, y el módulo lo adapto a mi parte inicial, hago parte inicial, principal, final, pongo momentos y encima pongo los procesos, es muy difícil los procesos, se dice pues de que, para que un chico asuma la capacidad un tener ocho cosas, ya, aparte de esto, la capacidad de observar, recordar, inferir, ordenar, comparar, resolver, o sea son ocho pasos que el niño debe tener para resolver un problema o para asumir una capacidad y en estos quince procesos se dan a veces.

22. **¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Pienso que no, no porque, o sea porque si nos evaluamos salimos jalados todos ¿no?, yo te digo una cosa, disculpa que sea muy pedante muy, mira, esta carrera que todavía no la acabo, me ha costado mucho, mucho de tiempo, muchas cosas, muchas amanecidas que he tenido, muchos desprecios que he tenido, que no, que tu no eres titulado y una serie de cosas ¿no?. Pero sin embargo, no somos capaces de meternos más adentro de esto, queremos ser lo que nuestro título nos dice, o queremos defendernos como si eso fuera nuestro escudo, ¿por qué?, yo te digo una cosa no, yo no puedo concebir de que un profesor de educación física me diga que existe una metodología llamada metodología activa, entonces dime una cosa, ¿qué metodología no es activa?. En San Marcos existe un libro de Muscan Moston, donde se dicen los métodos de trabajo, descubrimiento guiado, libre exploración, asignación de tareas, de resolución de problemas, ensayo y error, ahora, dime una cosa, a un profesor le digo, ¿qué método he trabajado?, no profe es un método constructivo, el constructivismo no es un método es una corriente pedagógica, le digo al profesor de la práctica, el se me puso un poquito más pedante que yo, y, profesor cuando usted trabajó el tren inferior que esto, que el otro, ya lo vi un poco muy, perdón le digo ¿tú estás en décimo ciclo?, sí, bueno, está más fresco le digo, disculpa que te haga esta pregunta pero te la voy a hacer ¿dónde queda para ti el extensor de la fascia lata?, empecé a gillar, yo soy dueño de mi especialidad, entiendes, nadie puede saber más que yo en mi especialidad, tu me puedes decir ahora sabes que tests conozco, cuantos tengo, cuantos músculos tengo, qué trabajos de sociodrama puedo hacer o un psicodrama, cosas así de mi especialidad. Actualmente no, nos creemos profesores porque hemos aprobado esto, y no siempre es así, como le digo a los profesores, tú sabes lo que es la bioquímica, la biomecánica, bioquímica, el volumen máximo, la supercompensación, a que se da eso, porque se da eso, la biomecánica, los encicogramas, las cadenas biocinéticas, los efectos de palanca, o sea, yo soy de la especialidad, entiendes y todos debemos ser de la especialidad, hay muchos cursos ¿no? que a veces no lo tomamos en cuenta, porque se requiere esfuerzo físico, porque es mi especialidad, nos creemos profesores por el simple hecho de que acabé mi carrera, me pongo el buzo y me voy al patio, bueno pues juego mi pelota y punto se acabó, carrera y carrera ya está, no es así, no es así. Debemos hacernos dueño de nuestra especialidad, si evalúan jalamos a todos, nos jalamos todos, todos nos jalamos.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí, sí, partiendo de una evaluación inicial, claro. Porque mira, ahorita la metacognición se maneja de esa manera, se maneja, no recuerdo ahorita muy bien, no te he traído el libro, hubiera traído, que hay cinco tipos de evaluación; dentro de esos cinco tipos existe pues, la metacognición existe lo que es la evaluación de inicio, proceso y final, así pues se tiene que dar, que es la sumativa, después está la evaluación creo no recuerdo como se llama este tipo de evaluación que es, la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación que debe existir, ¿debe existir por qué?, porque se fomenta la democracia, aumenta el nivel del niño, la apreciación, la autoestima del niño; profe, yo hoy día me porté así y me voy a portar mejor, profe, él se portó de tal manera y creo que está bien, esa es la coevaluación. Ahora, inicio, así lo vi, así lo tengo y así lo quiero, sí yo creo que sí, creo que estoy de acuerdo con eso. **¿Y ese mismo criterio que ha expresado no funcionaría para los profesores de educación física?** Claro, yo creo que sí, **¿la coevaluación, la heteroevaluación, la autoevaluación?**, claro; eso sí, pero nosotros somos un poco serios, no yo ha no, yo, yo estoy dispuesto a que se me diga lo que quieran, nosotros somos muy, o sea muy, como te explico esta palabra que no me sale, somos muy celosos, o de repente nos molestaríamos muy rápido si nos evalúan ¿no?. **¿pero piensa que es necesario que se evalúe para mejorar las cosas?** Yo sí, yo creo que sí ¿no?, en el plan piloto por ejemplo existía ese tipo de evaluación. **¿cómo debería ser en todo caso si es que se tiene que hacer?** Bueno, yo pienso que debe haber una ficha, una ficha donde pues, no se le maltrate al profesor, aparentemente o lamentablemente si por ahí no tenemos interés o capacidad, o que te digo tiempo para aprender, también pues, digamos que unas fichas de evaluación pueden maltratar a una persona. **¿En todo caso, qué criterios debería contener esa ficha?** Yo tengo una ficha, te la pueda enseñar en cualquier momento, uno de las cosas para mí, fomenta o no el trabajo armónico, otro, genera o no el aprendizaje en el niño, otro, propicia la competencia sana, otro, parametriza o orienta los niveles de desarrollo del trabajo, por ejemplo, vamos a hacer carrera como quieran, nos parametrizo o los oriento, porque a veces los chicos se te van hasta el fin del mundo ¿no?, ese tipo de cosas ¿no?. Pero tú no puedes ir y evaluar un profesor desde el punto de vista, que te digo, si es tiempo muerto ¿no?, por ahí que la curva fisiológica o la psicológica, de repente mira tú tienes problemas en tu casa, tu mujer te dejó, tu vienes con un estado de ánimo pésimo; y dicen ohe, este profesor todo desanimado, mira todo desabrido, está bien pues. Mira Man Bo Park, una chica de san Marcos me dijo, yo cuando tengo trabajo le digo a los chicos vamos, vamos, y la chica se cree buena por eso; mira Man Bo Park le digo era apático, con él llegamos a ser subcampeones mundiales y olímpicos, así es, así es a veces tú no puedes evaluar algo subjetivo ¿no?, evalúa lo objetivo, o sea cuánto sabes, ahí sí hay ficha para eso, para eso sí hay fichas.
24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Pienso, yo sugiero ah, para mí, o sea que para que seamos respetados debemos leer más. Yo siempre le digo a los profesores lee, lee, lee aunque sea media hora de tu tiempo, el hombre es más grande por cuanto más sabe y no por cuánto más dice que es, conozco gente que dice yo trabajo en tal, en Juan 23..., como yo vivo pelado con muchas personas ¿no?, tuviste la oportunidad, tuviste alguien que te llevó, entiendes, no te evaluaron para estar en ese trabajo, o sea no compete con otros, no dijiste quiero ser evaluado, simplemente, sabes este es mi amigo y te llevo; así se maneja la educación en este país. No está donde debe estar aquél que sabe más, sino aquél que tiene buenos amigos, pero por lo tanto, hasta que aparece lo otro lee, lee, de repente va a llegar un momento en que digan ¿quién es el que sabe más? y te agarran a ti ya preparado, pues, yo sé esto, sabes más vas a ganar más, en España se hace esto. En España, aquél que saca un campeón distrital, gana más, aquél que saca un campeón nacional olvídate, un billetón le dan. Acá te mandan a cualquier lado, conozco gente en natación que está no porque sea bueno, sino porque lo llevó mi padrino, mi amigo, al final pues tuvo que aprender, tuvo que aprender y dentro de nuestra mediocridad ocupó el primer puesto pues, así.

#### ENTREVISTA AB 19

Profesor de EF 5 - AB

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** ¿La última propuesta?, Opino que le faltan más cosas. La propuesta tiene una buena intención, la intención es buena, pero hay varios vacíos que hay que llenar. Por ejemplo, la parte del desarrollo del educando en el aspecto deportivo para adquirir futuros valores y talentos, porque se debe empezar el deporte desde la niñez a mi parecer. También de manera lúdica desde sus inicios hasta por decir en sexto grado, llegando a una tecnificación, ese es mi parecer. **¿Y qué aciertos vería en la propuesta del ministerio de educación?** Los aciertos que he encontrado son que el alumno está encontrándose así mismo porque está descubriendo su aprendizaje, porque esta propuesta es una propuesta eminentemente de enfoque constructivista, donde el profesor cumple la función de un orientador. Me parece que la propuesta tiene muy buenas intenciones pero como también le vuelvo a repetir tiene varios vacíos que hay que llenar por que hasta ahorita no me satisface, sinceramente no me satisface.
2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Nosotros contamos con el plan anual, el plan anual de trabajo se elabora en el mes de marzo, contamos con nuestro diario personal de clase, contamos con nuestra unidad de aprendizaje y personalmente en mi caso, cada uno de nosotros tenemos una pequeña biblioteca a la cual nosotros recurrimos para poder mejorar nuestra enseñanza a nuestros alumnos. **¿Cuándo realizan la elaboración de plan anual, se reúnen en equipo los profesores de educación física?** **¿Cómo ha sido diseñado este documento?** Este documento del plan anual, es parte del plan anual del centro educativo, nos hemos reunido todos los profesores de educación física y hemos dado nuestras propuestas de acuerdo a la realidad, antes haber hecho un diagnóstico situacional del centro educativo y diagnóstico situacional de los alumnos, entonces hemos escogido los puntos más emergentes, a los cuales nosotros tenemos que mejorar, y sobre eso hemos hecho la propuesta, el plan del centro educativo en el área de la motricidad.
3. **¿Corresponde a necesidades educativas el diagnóstico situacional que me menciona?** **¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Sí corresponde, corresponde por la sencilla razón de acá en el colegio es homogéneo el grupo, es homogénea la realidad, en algunos casos haya una disparidad de realidades por la problemática que puedan tener el alumno por su familia o situaciones sociales. Los aspectos que hemos tomado, no solamente yo, sino eso ha salido de parte de todo el grupo. Hemos tomado primeramente el aspecto nutricional, el colegio tiene gran cantidad de grupos desnutridos porque son de muy baja condición económica, hay gran potencial, no lo puedo negar, con el cual nosotros podríamos desarrollar esos talentos y promoverlos para que en el futuro sean grandes deportista o grandes figuras

en lo que se refiere en la educación física. **¿A parte del aspecto nutricional, qué otros aspectos se han tomado para planificar?** Hemos tomado el aspecto social. El aspecto social es un aspecto muy importante para nosotros porque el alumno es un ente socializador y es socializable, y hemos tomado en cuenta los problemas familiares, problemas psicológicos de los alumnos, problemas de sus padres, problemas de movilidad del colegio, entre las zonas alejadas que ellos viven, problemas de la carencia de valores, hemos notado que hay gran cantidad de alumnos que no tienen valores. Quizás sea que el alumno actualmente mucho tiende a defender sus derechos, pero poco tiende a querer cumplir sus deberes, no sé si esto se ha originado como un cisma a través del cambio de enfoque educativo que ha habido, quizá los profesores no lo hayan aplicado bien, pero lo que he notado bastante a partir del nuevo enfoque educativo es que el alumno es más abierto, defiende sus derechos pero no cumple con sus obligaciones, son pocos los que cumplen, hay una ligera tendencia al liderazgo pero un liderazgo un poco fuera de línea, negativo, porque el sentido del deber está un poco mermado y eso creo que ya viene del sistema educativo y viene también de casa, entonces hay carencia de valores que tenemos que transmitir dentro de la educación física.

4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular? ¿Qué problemas se presentan por lo general?** Para realizar la programación curricular hay demasiada cantidad de papeles por hacer, demasiada cantidad de papeleo, mucho, ese es uno de los puntos que ha sido nuestra dificultad, porque primeramente para poder hacer tanta cantidad de papeles tendrían que habernos implementado diciéndonos como lo vamos a desarrollar; quizás este colegio en el plan piloto y nosotros hemos recibido capacitaciones sobre taller curricular, pero esas capacitaciones las hemos recibido en abril, a comienzos de abril, mientras que ya hemos hecho nosotros el plan curricular en marzo. Osea las capacitaciones tardías implica que el profesor tenga diversos problemas en la programación anual. Entonces los problemas surgieron en marzo **¿Qué problemas?** Problemas más que todo de... netamente fue en la elaboración del plan anual. **¿Qué dificultades tuvieron?** Las dificultades fueron algunas capacidades que no concordaban con algunas competencias o en la dosificación de las capacidades para un grado y otro, había un poco de divergencias en las opiniones de los profesores, la terminología totalmente nueva, a los cuales en las universidades ni siquiera la hemos visto, terminología nueva. Entonces la currícula viene con terminología nueva entonces el profesor se hace un mundo, ¿Qué significa esto?. Entonces esas son pequeñas dificultades pero no grandes que se han podido superar, pero me parece más que todo eso ha sido la parte puntual.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** Las horas de educación física realmente no, **¿Cuántas horas tienen?** Tenemos tres horas, para mí no son suficientes, quizá para otra persona sí. Educación Física es una especialidad tan amplia que a veces a nosotros nos falta tiempo para poder cumplir con nuestro plan de clase, por razones: Contamos desde el comienzo con que los alumnos salgan al patio, para salir demoran un poco. A veces los profesores de aula están en clase, de repente están con otro curso y nos hacen esperar. Entonces esa espera hace que nosotros nos retrasemos en nuestra clase, porque nuestra clase está preparada, ese es un factor muy importante. Y cuando tenemos una clase de cuarenta minutos mientras nosotros esperamos que salgan y tomamos lista, porque la lista se debe tomar diaria, diaria para poder nosotros evaluar porque la evaluación de nosotros es permanente, se va la hora y nos quedan más que veinte minutos de clase prácticamente. **¿Qué sugerencias daría para resolver estas dificultades?** Que los docentes de aula sepan dosificar su plan de clase, ¿Para qué? Para que a la hora que les toca educación física los alumnos ya estén listos para poder realizar su educación física, y es más, lo docentes de aula deberían sacar a los alumnos al patio y espera al profesor, porque el colegio es tan grande que mientras el profesor sube las escaleras, baja, deja un salón, entra a otro salón, ahí son pérdidas diez minutos. Claro que todo esto debe estar contemplado en un plan de clase pero como nuestro horario es corto se acorta más, es por eso que a veces no se puede cumplir todo lo prometido. Pero hay una salvedad grande, una salvedad grande en que nosotros nos vemos obligados a integrar las capacidades, me parece la integración de las capacidades una muy buena solución, entonces ya depende de las estrategias o de los métodos que el profesor quiera aplicar.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para resolverlos?** Bueno, nuestro problemas con material didáctico es grande, sinceramente es grande, a pesar de ser un colegio que tiene gran cantidad de alumnos, no tenemos los recursos económicos como para poder comprar balones oficiales, y esto hace que el alumno se acostumbre a un tipo de balón que no es el oficial y cuando tenemos compromisos el alumno está totalmente bloqueado, ¿sabes porque? Porque es otro peso del balón, no está acostumbrado. **¿Qué otros problemas más existen con los materiales?** No son adecuados **¿Hay suficientes?** No, no son suficientes porque mientras un profesor saca 12 balones, somos cuatro profesores, el otro profesor se queda con un balón, osea los materiales deportivos didácticos que tenemos es obsoleto, las colchonetas tienen más de cuatro años y están pues... los colchones están fuera de uso. **¿En relación a las instalaciones deportivas?** Las instalaciones deportivas sí son buenas lo que le falta es mantenimiento y aseo al patio, porque los mismos alumnos no desean hacer los ejercicios en el piso, porque se ensucian en el buzo hasta yo me ensucio el buzo y que tengo cambiarme el buzo todos los días, es un problema para mí. **¿Qué sugerencias daría para solucionar estos problemas?** Una idea mía, un tercio de lo que la APAFA tiene, o un tercio o un cuarto se implemente para el departamento de educación física, y que se vea la educación física no como un curso de relleno, sino como un curso de alta responsabilidad para el desarrollo integral de sus hijos. No tenemos uniformes, nuestros uniformes tienen cinco o seis años y están rotos, no tenemos para llevar a otros sitios, a los alumnos para los eventos que se nos presenten. No tenemos los materiales para trabajar la educación física, por ejemplo no hay barras de equilibrio, no tenemos pelotas, sogas, hemos tenido que improvisar a que los padres compren sus mismas pelotas, sus mismas sogas y hemos tenido que mandar construir bastones de todos los tamaños para poder realizar, he tenido más que todo que proveer mi material de una manera autogestionaria.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** A mí me gustaría mucho que los días domingos o los sábados, mejor dicho los domingos, porque los domingos debe ser un día familiar, el colegio esté abierto para que los padres de familia vengan a participar con sus hijos al deporte. La organización también de campeonatos entre padres de familia, entre profesores, festivales deportivos, con finalidades de mejorar la infraestructura y los quehaceres escolares, para unir lazos de confraternidad. La creación también de talleres deportivos para padres que en buena hora daría al colegio una entrada económica y a los padres los uniría de una manera positiva.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?** Quisiera yo que se promuevan, no, si se promueven actualmente, compañerismo, honestidad, solidaridad. **¿Observa usted algunos problemas para que el personal trabaje en equipo?** No, **¿Trabaja en equipo?** Sí, cuando hay una motivación verdadera eficiente si trabaja en equipo. **¿Y cuál es la motivación en el colegio?** La motivación en cualquier cosa que queramos hacer, por decir estímulos, cuando hay estímulos por decir invitaciones hechas de una manera cortés, amable, los profesores trabajan en equipo, trabajamos bien; cuando es con imposiciones que nunca se han dado, no trabajan.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan los profesores en las decisiones del área?** Realmente el área recién se ha formado, no podría ahorita decirlo por que no pertenezco al área. **¿Y anteriormente los profesores de educación física tomaban decisiones con respecto sus asuntos?** Decisiones personales de sus alumnos o a nivel general? **A nivel general ¿Se reunían, discutían?** Claro que sí, claro que sí, siempre ha habido coordinación, siempre ha habido conversación y conversatorio acerca de los problemas que se suscitan en educación física entre nosotros los profesores.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria?** Fue el subdirector. **¿Qué criterios utiliza?** No los sabemos **¿Está de acuerdo?** Me aparece que no, no estoy de acuerdo, pienso que debería ser una coordinación entre los profesores, los mismos profesores deberían coordinar y tomar las acciones en que ellos se sientan más augustos.
11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su coordinador lidera al equipo de profesores de educación física?** Aldo Molino, sí, sí conforme. **¿Qué opina al respecto?** ¿Sobre que? **Sobre su liderazgo que ejerce sobre los profesores de educación física.** Que es un coordinador que tiene bastante paciencia, comprende situaciones y las sabe asumir con bastante cautela y prudencia. Pero que en sí el coordinador influye bastante sobre la problemática de la educación física. **¿De que manera influye?** Influye en la resolución de algunos problemas que se suscitan, osea trabaja de acuerdo al cargo que le han dado, **¿Cumple con sus funciones?** Sí, sí, yo creo que sí.
12. **¿Con qué frecuencia se reúne usted para coordinar los asuntos de educación física o deportes, sea con los profesores o con el subdirector?** Con los profesores, ahorita no podría porque no estoy en el cargo, pero puedo decir lo del año pasado, con los profesores todos los días nos reuníamos, osea nosotros trabajábamos, yo personalmente, trabajo la educación física en coordinación con los profesores de aula. **¿Y las coordinaciones actualmente con quién las realiza?** Ahorita no estoy ejerciendo el cargo **¿Y en deportes tampoco?** Ah, en deportes con la subdirección, **¿Con qué frecuencia realiza la coordinación?** Semanalmente.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en el colegio?** Con palabras dicha por el director, con palabras alusivas al profesor de educación física por su labor brindada, en la hora de formación, nada más. **¿Con qué frecuencia se realiza esto?** Cada vez que hay logros en algunos campeonatos. También se reconoce al docente a través de resoluciones de felicitación o de oficios de felicitación también, cuando la labor es meritoria. **¿Es público también el reconocimiento?** La resolución no. **¿Algún reconocimiento se hace de manera pública también delante de la comunidad educativa?** Sí se hace una mención honrosa a los logros obtenidos y a la labor docente, pero las resoluciones no son públicas, personalmente se entregan.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** ¿Respecto a entre nosotros o personalmente? **Sí.** Bueno la convivencia personal de mí persona es un poquito difícil, porque tenemos diferentes formas de pensar,

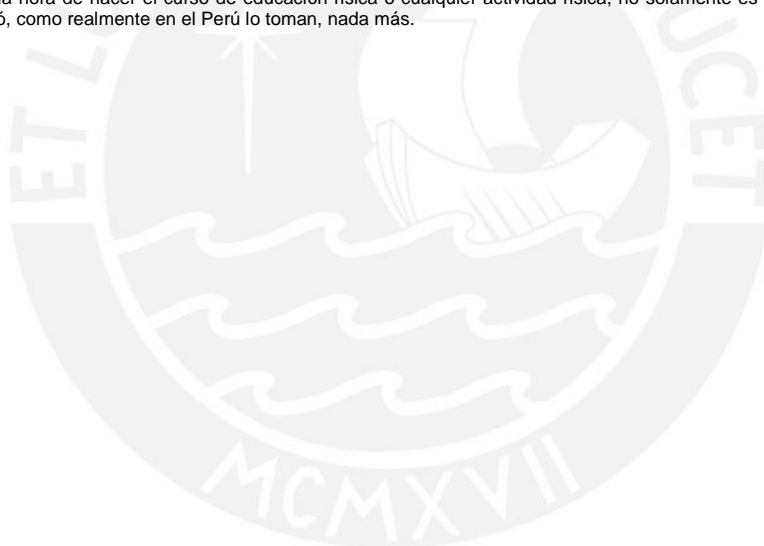
exceptuando al coordinador que es la persona con que siempre he trabajado y nos hemos llevado de maravillas, pero con los profesores del plan piloto desde sus inicios ha sido bien difícil. **¿Y por qué ha sido difícil?** Porque cuando el ministerio los mandó, ellos hicieron encuestas, diferentes

encuestas que involucraban al personal docente, administrativo, involucraba los alumnos sobre nuestro trabajo, y más que una encuesta profesional parecía una evaluación. **¿Y eso por qué?** No sé, de repente no sabrían hacer un diagnóstico situacional, era para hacer un diagnóstico; todo diagnóstico tiene parámetros a los cuales uno se ciñe **¿Y eso no lo coordinaron con...?** Sin que nos dieran nada, eso fue lo que nos molestó, eso fue en el 99. De ahí se abrieron otra vez las relaciones, osea pasado ese año ellos se apartaron del departamento de física y buscaron su propio local, su propio ambiente, porque nadie los sacó, nadie los votó, ellos por sí mismos se abrieron, no sé porque, **¿Cuántos profesores?** Erán dos, nosotros no sabíamos como explicar, pero a las finales a pesar de estar separados yo busqué la comunicación y se logró el compañerismo deseado. **¿Y actulemnte como son las relaciones?** Actualmente son bien difíciles, al menos de mi parte conmigo se han vuelto a romper las relaciones. Ahora por parte del coordinador no, porque con el coordinador no había ningún problema. **¿Y esta vez fueron por las mismas razones que la vez anterior o hubieron otras razones por la que se rompieron la comunicación?** Razones de trabajo, por las cuales yo me quede sin trabajo, trajeron otro para reemplazarme. **¿Y eso como lo tomaron los otros profesores, qué hicieron al respecto, qué pasó?** No sé hasta qué punto lo tomaron, pero no hubo compañerismo, totalmente indiferencia. **¿Ellos tenían la responsabilidad de ese problema?** No, venía de arriba, pero la indiferencia siempre duele no, la indiferencia duele. **Y al respecto de ese problema ¿Cuál fue la actitud de la dirección, de la subdirección, del colegio?** La dirección y la subdirección y los padres de familia han apoyado enormemente, hicieron gran cantidad de memoriales, se movilizaron bastante, pero prácticamente ya nada se pudo hacer por lo que ya las normas estaban dadas, se debería ceñir a las normas para los profesores de I plan piloto (de educación física). **¿El profesor que lo reemplazó a partir de cuándo ha comenzado a laborar?** En mayo, a mediados de mayo de este año. **¿Con él sí la comunicación es fluida?** Sí con él no hay ningún problema, él no tiene la culpa de que lo hayan mandado en mi reemplazo, pero por parte de los otros la comunicación es bien estrecha. **¿Y qué sugerencias daría, cómo debería haber sido tratado este problema? ¿Qué piensa al respecto?** Con madurez profesional, **¿Qué es lo que se debería haber hecho para evitar...?** ¿Para evitar qué? ¿Los conflictos o mi trabajo? **¿Los conflictos, los problemas, su trabajo?** Compañerismo, compañerismo, porque si todos nosotros somos colegas y somos compañeros, no se hubieran..., si ellos hubieran mostrado compañerismo y no indiferencia a lo que pueda pasar, no hubiera pasado nada, pero en vista que los mismo de la especialidad no me han apoyado, no me apoyaron más que uno solo que el coordinador, que es uno contra tres, no pasa nada. **¿Y la dirección o la subdirección, coordina con los otros profesores regularmente?** **¿Cómo es la comunicación entre ellos?** Este año no podría decir nada porque como no estoy a cargo del área no sabría, pero los años pasados la subdirección siempre ha coordinado. **¿Y había buenas relaciones con la subdirección?** Claro, claro, siempre ha habido buenas relaciones, no ha habido ruptura de relaciones.

15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** El año pasado, hasta donde fue mi tarea coordinaba totalmente. **¿En lo que es ahora en su nueva tarea, en su nueva función de deportes?** También, también, a pesar de no corresponderme porque el programa que yo enseño es un taller netamente deportivo, pero a pesar de eso yo mantengo mi formación y la coordinación, osea los trabajos que se hacen con los alumnos siempre se hacen en coordinación con todos los profesores de aula, inclusive cuando hay alumnos que tienen problemas de lateralidad, una mala psicomotricidad, les digo, pasa esto, pasa el otro, problemas conductuales también, para que ellos hagan la regulación respectiva. **¿Y con los padres de familia coordina también acerca del avance o dificultades de los niños?** Yo quisiera con todos pero lamentablemente como son pocos los padres que apoyan a sus hijos. Con los padres que conozco, con los que regularmente vienen al colegio sí, con los padres que dejan a sus hijos y se olvidan no, salvo que sea un caso excepcional, un chico que tenga un serio problema, tendría que derivarse a través de la profesora de aula que es la tutora. **¿Cuándo estaba en el área de educación física los profesores de educación física tenían potestad de citar los padres directamente?** Claro **¿O tenían que hacerlo a través de la profesora de aula?** No, no, no, **¿Tienen la potestad?** Sí, **¿Y se acostumbraba a hacer esa coordinación?** Sí, sí, sí, pero algunos padres cuando sus hijos estaban enfermos mandaban un escrito directamente a la profesora de aula para que comunicue el profesor de educación física que ese chico estaba enfermo en algunos casos, ahora en otros casos mandaban directamente al profesor.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física o deportes?** **¿Se lleva bien con ellos?** **¿Qué facilidades y problemas encuentra?** Bueno, problemas no encuentro, me llevo bien con todos porque la idea de la educación física es una idea de formar de una manera agradable al niño no de una forma impositiva. Entonces trato de buscar técnicas y estrategias que a ellos les pueda agradar, entonces para que cuando hagan su ejercicio o las tareas de movimiento que les tocaba hacer lo que les toca hacer lo hagan con agrado, mucho va a la motivación, si uno no está motivado no puede desarrollar las capacidades que nosotros nos hemos propuesto. Entonces la motivación tiene que ser de parte mía y también los mismos alumnos sienten la motivación y están estimulados y ellos motivan a otros alumnos también, osea la motivación es un efecto multiplicador.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** En mi opinión la educación física debe perseguir el fin del desarrollo integral del alumno, como eje socializador, debe ser eje socializador, y también debe ser la educación física una terapia, terapia para regular conductas o problemas de movimiento o capacidades físicas. También debe ser un ente formador, un medio formador de la personalidad del educando. La educación física es muy importante para el desarrollo de la personalidad porque incita en el educando el liderazgo y si tenemos alumnos líderes podemos hacer muchas cosas, pero si no formamos liderazgo en los alumnos el constructivismo, la iniciativa propia por querer hacer algo decae. Nuestra meta es formar líderes, liderazgo estudiantil. Aparte de esto, otro de los fines es conservar la salud, la conservación de la salud y el desarrollo armónico físico, mental y espiritual. Eso es muy importante el desarrollo armónico físico, mental y espiritual por eso se dice que educación física es un desarrollo completo, nada más.
18. **¿Qué aspectos (problemas o potencialidades) de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** Vayamos primeramente a las dificultades, dificultades son problemas nutricionales, nutrición que es el problema que no se da acá, el problema también son conductuales, que también los hay en el colegio, que los alumnos vienen de hogares mal conformados, por lo tanto en la educación física se desenvuelven, están bien en el salón y cuando salen al patio se desplazan, lo que no han hecho en el salón lo quieren hacer en el patio, y ven a la educación física en algún momento, no como un ente formativo, sino como un recreo. Entonces es ahí que hay que darle la importancia del curso de educación física como un eje motivador para la formación de su conducta. Esa es la educación física. Otro tipo de problemas, ya hable de la falta de recursos económicos, que tienen que tomarse en cuenta, importante, y las potencialidades serían muy importantes para mí, la captación de talentos. La captación de talentos para poder canalizar bien las potencialidades de los alumnos y desarrollarlas a plenitud. Hay alumnos que tienen talentos para diferentes cosas, especialmente unos son talentosos en la coordinación sensorio motriz, los otros no; otros en la coordinación perceptivo motriz y otros no; entonces a esos niños talentos canalizarlos hacia la mejora de lo que ellos tienen, a mejorar su potencialidad y tratar la mejor formación que pueda tener en algún deporte, en alguna disciplina deportiva que quisieran desarrollar y sobre esas potencialidades también buscar personas o instituciones que puedan ayudarnos en financiar este tipo de ayuda. Para nosotros muy importante es la ayuda institucional de nuestra comunidad, por decir dentro de la educación física podríamos tener alumnos que hacen muy bien el salto largo y acá no hay los medios adecuados, poder nosotros trabajar con alguna institución para que nos pueda ayudar para tener los implementos necesarios para poder desarrollar al máximo. Tener una buena fosa de salto, que no caigan sobre arena mojada o sobre unas colchonetas totalmente deficientes; si no tenemos recursos el desarrollo de los talentos es lento, mucho hacen los recursos, sino hay recursos materiales el talento se pierde.
19. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** No, porque el currículum que ha sido dado no es currículum que ha sido hecho de acuerdo a nuestras necesidades, presenta muchos vacíos a mí parecer, quizá me pueda equivocar; los profesores no están. Las implementaciones que hemos tenido no son suficientemente profundas como para nosotros adecuar ese currículum completamente. Es por eso que cuando llega la hora, cada profesor hace lo que quiere, o lo que más sabe, esa es una realidad que se da en todos los colegios, no sólo acá. Ahí el ente capacitador es muy importante. **¿Qué otras sugerencias daría?** Si hay un nuevo enfoque educativo, pues la capacitación para ese nuevo enfoque educativo debe ser profunda y profusa, que sea una capacitación divergente, que se abra para todos los lados, no solamente para un solo sector, no solamente para los del plan piloto, nos solo para los profesores escogidos, sino para todos los profesores que están bajo un plan curricular. El año pasado habían puesto en San Marcos creo esa nueva currícula, ahora hay otra nueva currícula, entonces a nosotros nos presentan cada año que cambia la currícula nos presentan incógnitas, que tenemos que tratar de solucionarlas.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** El monitoreo se realiza a través de la subdirección en el colegio, **¿Con qué regularidad lo hace?** El monitoreo mensualmente **¿Y qué aspectos o qué puntos en específico se ven se observan?** El desarrollo del plan curricular. **¿Luego conversan con los profesores, les informan acerca de lo que han observado, la persona que observa, les retroalimenta la información?** Sí, sí, sí, si existe la retroalimentación de la información, si existe alguna deficiencia que ellos pueden ver, casi no se ha dado caso raro, he visto que si se ha hecho, no podría llamarse corrección, sino lo que puede decirse es regulación; la palabra corrección es una palabra que está mal dada. Es una regulación del docente cuando está dando una enseñanza aprendizaje, entonces la subdirección da las regulaciones respectivas del caso. Tanto también así la dirección, la dirección también trabaja al mismo nivel, sí.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Para mí el aspecto actitudinal, del programa de educación física, tienen aspectos actitudinales, **¿Los contenidos actitudinales?** Los contenidos actitudinales, en educación primaria es

muy importante la evaluación de los contenidos actitudinales. No todos tienen la misma capacidad para desarrollar las habilidades y las destrezas, no todos. No podemos evaluar en educación física a los alumnos solamente por destrezas; las destrezas o habilidades o condición física nos puede servir para que nosotros tengamos una estadística para poder nosotros saber hasta que punto estamos desarrollando la capacidad en nuestros alumnos, pero yo nunca he evaluado las capacidades de los alumnos en el aspecto de habilidades y destrezas, siempre he evaluado en el aspecto actitudinal, lo importante es la participación.

22. **¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física? ¿Evaluarse por quién? ¿Por quiénes deberían evaluarse, quiénes deberían participar en la evaluación?** Yo pienso que el desempeño en la educación física de los docentes, debe ser evaluado por el ente que le corresponde evaluar, por el director, por el subdirector; pero también no me opongo a que pueda ser evaluado por los mismos alumnos y por los mismos padres de familia, no del punto de vista técnico pedagógico, sino de un punto de vista de sentido común, ver si el profesor está cumpliendo a cabalidad con su trabajo, porque puede haber profesores que no cumplen con su trabajo, o de repente improvisan o hacen una cosa hacen otra, no se necesita ser un maestro para poder decir este profesor es bueno, este profesor es malo, basta con ver si este profesor cumple o no cumple, falta o no falta, y si es que viene, como trata a sus alumnos, que trato le da sus hijos.
- ¿En el aspecto técnico pedagógico piensa que los padres no debe ser considerado en la evaluación?** No porque los padres no saben nada de lo que es lo técnico pedagógico. **¿En todo caso quiénes serían las personas que deberían llevar a cabo este aspecto?** Si hay una comisión de evaluación, podría ser la comisión de evaluación, pero a la que por ley le corresponde la evaluación es a la subdirección, la subdirección está encargada de todo lo que es técnico pedagógico, y no me opongo a que también haya una autoevaluación de nosotros mismos, porque nosotros deberíamos hacer un autoevaluación y una heteroevaluación y una coevaluación. Coevaluación en el sentido que tendríamos que comenzar entre nosotros como nos vemos, una heteroevaluación que nos haga la subdirección y una autoevaluación que nos hacemos nosotros mismos y comparar. **¿Con respeto a los niños, piensa que la opinión de los niños es muy importante en la evaluación?** Sí, porque los alumnos hasta cierto punto sí ah, aunque no sepan nada de lo que es enseñanza, todo alumno por muy chico o por muy grande que sea se da cuenta si el profesor es bueno o es malo, o sea, la opinión de los alumnos es también importante. Me parece plausible esa parte.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Me parece perfecto. **¿Por qué?** Porque los resultados reales no se ven al cabo de un mes ni dos meses, se ven al cabo de dos grados. En Francia se toma examen de grado cada ciclo en Primaria, Francia, o sea los alumnos pasan del primero al segundo de frente y en segundo dan su examen, en tercero a cuarto pasan de frente, y en cuarto son evaluados, ¿Por qué? Porque el grado de aprendizaje en el alumno es diferente a cada uno, no todos tienen la misma capacidad de evolucionar a la velocidad de los demás. Entonces, al cabo de ciclo uno ya puede darse cuenta hasta que punto se ha logrado con estos alumnos esta capacidad de desarrollo motriz. Me parece perfecto.
24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Sí, me gustaría que la educación física sea un curso de importancia no un curso de relleno. Me gustaría que los profesores de aula no tomen las horas de educación física para realizar los Santos de los alumnos o las actividades que son fuera de hora. Que el profesor de educación física sea un profesor tan respetado, que se logre respetar tanto como son respetadas las horas de los profesores de aula. Me gustaría que la educación física sea considerada como un eje netamente formativo en todos los aspectos, no solamente en el aspecto físico, sino en el aspecto intelectual, moral, social y espiritual, mas que todo espiritual, porque es un todo. Cuando nosotros desarrollamos una actividad física estamos involucrando no solamente la parte física, estamos involucrando el cuerpo que es lo que se mueve, estamos involucrando la mente porque la mente está creando patrones de coordinación para poder lograr el movimiento, y también estamos trabajando el espíritu, porque mucho va en el espíritu la motivación, con que ánimo yo voy a realizar algo. Entonces las tres partes del cuerpo, los tres puntos más importantes del ser humano, mente, cuerpo y espíritu, se están poniendo en actividad a la hora de hacer el curso de educación física o cualquier actividad física, no solamente es decir que la educación física es deporte y punto, ahí acabó, como realmente en el Perú lo toman, nada más.



## 9.5.2 ENTREVISTAS DE LA ESCUELA PRIVADA JUAN XXIII

## ENTREVISTA J23 20

Madre de Familia J23 - 1º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio? ¿Observa que están bien integrados?** Yo creo que el colegio Juan XXIII nos brinda todas las facilidades para estar comunicándonos constantemente tanto los profesores como los directivos, hay constante comunicación para nosotros también poder manifestar todas nuestras inquietudes en mejoría de nuestros hijos. **¿En todo caso observa algunas dificultades para que se integren los papás con los profesores y los directivos?** No en ningún momento he visto eso, he visto todas las facilidades que nos brindan en las diferentes partes: entre alumnos, los padres y la comunidad del colegio, como bien dicen el colegio Juan XXIII es como una familia, yo lo he percibido de esa manera.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar aún más la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Bueno, una de las necesidades que te digo de forma particular, he visto en básquet, hay necesidades de que los niños por querer practicar, pero, le brindan las oportunidades a partir de los ocho años, más no de niños de 5 o 6 años, que también tienen las inquietudes de hacerlo, tal vez no, tienen todas las capacidades porque no las han desarrollado por la edad que tienen, pero puede ser un inicio para que ellos poco a poco se vayan perfilando digamos si le gusta tal o cual deporte, entonces en ese aspecto me parece que falta un poquito la orientación hacia esas edades, más trabajan con niños en los casos de fútbol de basquet que te digo, porque lo he pasado más en forma personal que ellos trabajan con niños de más edades y no con niños de 5 o 6 años, que también tienen esas necesidades por querer jugar, querer aprender. **¿En todo caso ve que las olimpiadas que se realizan para papás y para los niños están bien organizadas o tendría alguna observación que dar al respecto?** Bueno no he participado directamente, porque no he representado en algún deporte, no he tenido la oportunidad, pero si lo veo bien porque es una forma también de integrar, hacer que los papás se sientan parte del colegio, es una manera de estar también más cerca de nuestros niños, muchas veces a veces por el trabajo los padres no pueden compartir esos momentos, sin embargo, mediante este tipo de actividades nos damos un tiempito para estar más al contacto con el colegio.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hijo?**  
*No sólo en mi hijo sino en todos, es el compartir, el respeto, el orden, formarlos, yo pienso que el deporte en sí forma en muchos aspectos a ser más equilibrado, en muchos aspectos de su personalidad, en la parte social, ayuda a desarrollar también como te dije el orden, la disciplina, entonces no solo ciertos deportes, sino para mí todo lo que es deporte hace que desarrolle muchos aspectos como ser humano.*
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después?** Él todas las mañanas toma su jugo de naranja y después toma su taza de leche a veces puede ser con una tostada o acompañado de medio pan con huevo duro o con aceituna, y para el primer refrigerio come su pan con pollo o pan con mermelada o pan con queso con una cajita de yogur. En el almuerzo puede ser un estofado de pollo o tallarines, lentejas, sólo segundo sin sopa, más un refresco que lo preparo en casa. **¿Y él compra aquí otros alimentos?** No, todo lo envío de la casa.
5. **¿Los días que hace educación física su hijo tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos? Toma más líquidos, ¿Trae más líquidos adicionales?** A veces le he traído agua de la casa o en otra le compro agua natural. Pocas veces le compro gaseosas.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo durante el año escolar?** Como ellos son alérgicos, a veces presentan ciertos problemas bronquiales, siempre tengo que estarlos cuidando, pero debido a eso también yo he estado tratando de apoyarlos en natación, mi niño adicional a las clases de natación que tiene él por las tardes también participa, lunes miércoles y viernes, vienen a sus clases de natación para reforzar. Entonces lo hago para desarrollar los aspectos personales de formarlos, disciplinarlos y por otro lado también lo hago en beneficio de su salud. **¿Y el profesor de educación física conoce de los problemas alérgicos que tiene su niño?** Sí le he manifestado, en algunas conversaciones ha salido, no ha habido ningún problema al respecto. No, es que el problema de él no es tan agudo como necesite un broncodilatador o algo así, o sea, un poquito de fastidio pero yo o manejo en casa. **¿En la parte física tiene alguna dificultad como sobrepeso, columna desviada, pie plano, etc.?** Mi niño usa lentes, tiene en una vista miopía y en la otra tiene astigmatismo, las mediadas son bajas, pero de todas maneras lo hacemos usar sus lentes, **¿Eso no dificulta su desarrollo en clase?** No, para nada, porque él se retira sus lentes por seguridad y él se desenvuelve normalmente, lo que sí él es un niño que su talla es mucho mayor que el promedio de niños del salón, es uno de los más altos, él a pesar de tener 6 años parece que fuera un niño de 8 porque es alto, eso también hace que su volumen corporal hace que no sea delgadito, es un niño de contextura gruesa, el pediatra dice que está en el promedio tampoco debe de excederse está en el límite, si bien la talla le compensa al peso, tampoco debemos dejar que se pase.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** En forma particular también te digo que yo estoy muy contenta con el desenvolvimiento que están llevando los profesores de curso, es más, en vacaciones por ejemplo lo puse a mi niño en psicomotricidad y otra cosa que me olvide de mencionarte es que mi niño tiene pie plano moderado, pero no es algo muy brusco, es más, cuando él se desenvuelve en las clases de psicomotricidad supera a muchos niños que tal vez no tengan ese problema y se desenvuelve con mayor naturalidad, o sea, no es algo que le reste a él o no realice las actividades, tanto así que él ha sacado promedio A en sus calificaciones, entonces no me presentan problemas. Ahora, yo lo puse en psicomotricidad en verano, como una manera también para que haga deportes, actividades, entonces en psicomotricidad yo pude percatarme del profesor que es un profesor del año escolar, y la manera como los hace desarrollar sus ejercicios, como él maneja su clase, como se da él a los niños y también la disciplina que les pone; si bien he visto que hay una relación amical entre ellos y da la confianza necesaria, pero también en un momento determinado pone la disciplina, el orden y da lo mejor de sí, estoy contenta con el profesor, es más en las clases de natación también, veo que los niños están desarrollándose. Bueno mi niño en cierta forma tiene un poco más de ventaja por las horas extras que él hace, pero también percibo que tanto el profesor como la profesora se han dividido en dos grupos porque hay unos niños más adelantados que los otros, también tratan de ir de acuerdo al grupo, porque no puede avanzarlos por uno o dos que estén adelantados, entonces si bien los han dividido en dos, van grupo por grupo a la par tratando de que todos se nivelen.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niño?** Por supuesto, **¿Por qué?** Porque lo está formando, ellos están en una formación, son los primeros pasos que tenemos que aprovechar en nuestros niños, son niños que están formando su personalidad, están desarrollando y que mejor que inculcarles los deportes desde pequeños.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niño, quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?** Yo creo que está bien como lo están haciendo los profesores, pero, para mí el deporte de por sí hace que los niños se disciplinen, entonces no es porque mi niño tenga un problema de conducta porque pareciera por lo que te estoy enfatizando, sino que yo creo que como ellos están en formación es mejor orientarlos desde un comienzo. Tú sabes que ahora existen muchos problemas sociales la drogadicción, las malas juntas y a veces es porque nosotros los padres no hemos sabido orientarlos desde pequeños a nuestros niños para que ellos sepan elegir que es lo bueno y que es lo malo, entonces pienso que el deporte es una manera en que ellos puedan ocupar su tiempo que les queda aparte de los estudios en cosas sanas.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** Yo realmente no practico ahora, lo he hecho tiempo atrás en la actualidad no, es más, yo por ejemplo frecuentaba el gimnasio hasta hace tres años. **¿Ahora por qué no lo hace?** Por el tiempo, influye bastante.
11. **¿Promueve Ud. en su hijo la práctica de actividades físicas o deportivas?** Como te digo, es una manera de que él se sienta bien, porque él me lo pide, o sea, no es algo que tampoco parte de mí como una exigencia o algo que yo se lo imponga, o sea, a él le nace, él está predispuesto, más bien él me dice mamá, por ejemplo en vacaciones, yo pensaba ponerle tal vez en karate en una que otra actividad, pero él no, él quería todo, mamá quiero fútbol, quiero basquet, quiero psicomotricidad, quería todo, a él le gusta y creo que los padres estamos para apoyarlos, siendo una cosa tan sana porque no darle la oportunidad a ellos, si ellos mismos te lo piden.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Mira yo pienso que el colegio si bien tiene una buena infraestructura en lo que es deporte, hay una cosita que se escapa, por ejemplo, el kung fu, que es lo que he podido observar, utilizan un área abierta que es un patio, pero hay veces que los niños están en la época en la que están muy expuestos al frío o a la lluvia y no tienen un área determinada en la que puedan hacerlo, entonces pienso yo que deberían darle también importancia a digamos a una inversión de un área con una infraestructura en el caso de kung fu; otro que en el basquet apoyar a los niños más pequeños que también tienen esas necesidades, en fútbol también si bien es cierto que hay un patio no es mucha el área, hay un grupo que está jugando y ya no puede entrar a jugar otro grupo, entonces tampoco podemos pedir tantos cambios porque hay que comprender que todo eso es una inversión y un tiempo.
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Bueno, tú sabes que para cualquier mejora prima mucho el aspecto económico, tal vez haya mucha voluntad pero de la voluntad a veces no se vive. **¿Y en otro aspecto de comunicación, de reuniones?** También, pienso que invocando la participación en reuniones, pero a veces he visto que de ustedes parte y a veces la

presencia de los papás no se ve, puede que sea por la falta de tiempo, la falta de interés, tú sabes que no todos los papás están llanos a eso; también no partamos de que nos den ustedes todas las facilidades sino también porque no decir, que podemos poner nosotros, yo veo también que a veces

no hay mucho interés por parte también de los papás.

14. **¿Qué opina sobre las olimpiadas internas organizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Piensa que están bien organizadas? ¿Qué se debería mejorar?** A mí me han gustado la s miniolimpiadas, es solo un año que recién llevo participando, bueno yo como delegada del aula de mi niño, me veo más involucrada, porque hemos participado en hacer barra, en traer pompones, los globos, una manera que también los chicos se sientan apoyados por nosotros, no te podría decir como lo ve otro papá porque no ha habido participación por parte de ellos. **¿En todo caso ve algún punto que deba mejorarse de las miniolimpiadas?** Tal vez a la hora que hicieron las barras los chicos, faltaban espacios para que ellos se distribuyan por aulas, debió haber una banca para cada salón, pero se acomodaron como podían y eso originó un poco de desorden. Pero en cuanto a los deportes está bien, eso incentiva a que ellos se esfuercen, participen.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Por supuesto, porque de esa manera vemos desde que punto de vista están ustedes viendo que desarrollar e nuestros niños, a donde ustedes están enfocando y si tenemos las mismas perspectivas o no para llegar a un acuerdo equilibrado, tanto que los papás se sientan satisfechos con la educación que están haciendo con sus niños y tanto los profesores también, queriendo cumplir con las metas que se proponen.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física? ¿Por qué?** Sí. Un poco difícil la pregunta porque mi niño está bien, no sé como lo pueda percibir otro papá porque cada realidad es diferente, porque también muy al margen de la evaluación yo veo el interés por mi hijo, veo que cuando él no logra algo trata de mejorar, no es un niño que se conforma con lo que logra, sino es un niño que me dice por ejemplo: sabes que mamá, hoy día no pude hacer esta tarea pero la siguiente lo voy a hacer. **¿Le comenta sobre las clases?** Sí, me dice mami: hoy día hice tal cosa, me gusto porque hice otra actividad, entonces yo lo siento que él se siente bien, y eso me agrada.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Como te decía, invertir un poco más en infraestructura y tampoco invertir un poco más en los docentes. **¿En cuanto a los docentes como sería?** Bueno yo en cuanto a los docentes no sé si ellos estén bien remunerados o no, lo desconozco, pero es en el sentido de contratación de más personal.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** Bueno, tú sabes que los temas se tocan de acuerdo a las edades, pero a pesar que son pequeños en un lenguaje simple uno puede manifestarle los riesgos de las drogas, los peligros que existen, incluso hasta los problemas sexuales, porque tú sabes los niños van sintiendo cambios en su organismo, curiosidades, que hay veces que si bien algunos papás los podemos orientar, hay otros que no, por problemas de tabú, por desconocimiento o no saber como llegar a ellos, entonces pienso que en una manera conjunta podríamos trabajar con ustedes, entonces orientarlos en el aspecto sexual, orientarlos en el problema de las drogas, el saber decir que no en el momento que debe de hacerlo, saber elegir lo bueno y lo malo. Porque a un niño no se le puede prohibir y decirle, sabes que, no te juntes con fulano porque no nos vamos a escapar de una realidad, es su entorno, entonces el niño tiene que estar preparado a saber discriminar lo bueno y lo malo, y si se presenta con una de estas alternativas saber decir que no, porque no nos podemos poner que te digo en un cristal y separarlos de toda una sociedad, entonces como padres queremos que ellos estén protegidos, que a ellos no les pase nada, pero una de las maneras es que habiéndolos orientado, educándolos no haciendo que ellos se escapen de una realidad, sino orientándolos para que ellos sepan y discriminando las cosas buenas de las cosas malas.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?**  
*Yo veo que acá es bastante completo el colegio, porque también aun niño no se le puede bombardear de muchas cosas, esa es una de las razones pro la que mi esposo y yo escogimos este colegio, y tenía referencias de padres que sus hijos los tenían acá, y nos manifestaban la participación constante de los papás por los hijos, la escuela para padres y también bastante deportivo. Yo soy de la idea que cuando una mente está ocupada en cosas buenas evita las cosas malas.*
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Mira, yo no te podría dar una opinión general de todos los profesores porque no he tenido la oportunidad de verlos trabajar, pero yo te manifiesto por los profesores de mi niño, he visto al profesor en psicomotricidad y natación en las clases regulares que él tiene, sino también he visto en las clases de natación extra de las tardes como club, estoy también muy contenta con el instructor que él tiene.
21. **¿Qué quisiera que cambien los profesores de educación física, qué deben mejorar?** En realidad no, estoy contenta.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Me voy a tomar la libertad si fuera el caso, siempre cuidar el aspecto económico, remunerativo de cada uno de ellos, no sólo de los docentes de educación física, sino de los docentes en general, todo profesional que se esfuerza, en estudiar, en invertir su tiempo para algo que le gusta, porque es una carrera que ellos han escogido, también una manera de compensarlos no solamente es el trato que tiene el colegio hacia ellos, sino también es el aspecto remunerativo. Usted sabe que la situación que estamos viviendo influye mucho, a veces ellos pueden tener muy buena voluntad, muy buena predisposición en querer hacer cosas nuevas, pero también el aspecto remunerativo influye mucho en una persona en como se siente, yo no tengo problemas con los profesores de los niños, pero no sé si otros profesores puedan estar desenvolviéndose bien o a lo mejor no lo hacen porque su preocupación económica puede ser un poco más fuerte, y eso influye lamentablemente en su desempeño como profesor; o tal vez el tiempo que ellos quisieran invertirlo más acá, tienen que estar pensando en poder ir a otro sitio para poder compensar económicamente su presupuesto familiar y no se da como quisiera darse, así como uno invierte en la infraestructura del colegio, también debe invertir en su personal, hacerlo sentir que valoramos su trabajo.

ENTREVISTA J23 21

Madre de Familia J23 - 2º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio? ¿Observa que están bien integrados?** Es muy buena. **¿Observa qué están bien integrados?** Al menos sobre todo cuando los chicos son deportistas nos integramos más, entre padres de familia y los mismos chicos. **¿En el caso de la promoción de su hijo, ve que los padres familia colaboran con los maestros tienen una buena relación?** Sí, sí, porque hay bastante niños ahora que están haciendo deporte. **¿En todo caso observa alguna dificultad?** Dificultad cuando a veces algunos profesores osea, me parece que les faltara sabe que, que les enseñen cursos de psicología a nivel de niños, porque a veces he observado que son un poco toscos al tratarlos. **¿En cuanto a los directivos, tienen una buena relación?** Sí, sí.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Lo que hace el colegio está bien, porque incluso hace sus olimpiadas donde un o también se integra más. **¿En todo caso piensa que se podrían hacer actividades en la naturaleza por parte de los chicos como paseos, campamentos, al bosque, a la playa, al aire libre, etc.?** Podría ser, en natación por ejemplo se hace, los llevan a la playa, a veces los llevan a Villa Asís.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hijo?** Los valores van acompañados con la educación de la casa me parece, acá se refuerzan. **¿Qué se le debe reforzar?** Que le refuercen por ejemplo la honestidad, porque a veces se pierde las cosas, eso es lo único que no me gusta, no sé si dependerá de acá mismo del colegio o gente que a veces llega también, porque es abierto más que nada, por ejemplo natación, se ha perdido la vez pasada toda la ropa completa de una niña, ¿cómo es posible no? en ese sentido. **¿Y habría otros valores más que quisiera que se refuercen?** Bueno yo veo unión, compañerismo, comunicación, en ese sentido no tengo quejas.
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerzo después?** El toma leche con un sándwich ya sea con jamón, queso, hot dog, huevo, lo que le toque, después acá yo le mando su almuerzo. Para las diez de la mañana le mando su frugos con un kekito, dependiendo de lo que quiera traer y a las doce ya tiene su almuerzo. Hoy día le he hecho puré de papa con arroz y su bistec frito.
5. **¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos?** Claro le refuerzo, yo le traigo después que sale de natación, le traigo por ejemplo podría ser agua descremada por que n o permite leche, agua descremada y cuando llega a la casa le doy lonche, porque sí sale con apetito. **¿Qué deporte está practicando?** Natación, **¿Todos los días?** Hace lunes, miércoles, viernes y sábado. **¿Y después de hacer clases ahí le refuerza usted?** Claro. **¿Y en cuánto a líquidos?** Toma más líquidos, le traigo más o menos como un litro más o menos toma después que sale de nadar.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo durante el año escolar?** Resfrío no más. **¿Y en cuánto a la parte física tiene pies planos...?** Sí tiene pies planos, a él lo puse en la natación más que todo por los problemas de coordinación que tenía. **Tenía problemas de coordinación ¿Cómo está ahora?** Muy bien, yo pensé que nunca iba a nadar ah, y el profesor a veces me lo gritaba, y cómo mamá a uno le duele así que le tuve que decir: a él tiene que hablarle despacio para que él entienda, empezando por ahí, le habla usted despacio y él le va a comprender, y usted le dice de paso mano derecha porque siempre confunde, **¿Y el profesor sabe de los problemas que tiene su hijo acerca de los pies planos y la coordinación?** Sí ya sabe ya.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** Que le puedo decir porque hacen atletismo, hacen psicomotriz **¿De repente alguna parte corporal o física quisiera que su niño enfatice más?** Benji es de textura gruesita, come bien, corre bien a él lo veo... **¿Sólo la coordinación?** Sí.

8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niño? Ah sí, por supuesto. ¿Por qué? Porque les ayuda a ellos a desenvolverse, a desarrollar físicamente, se hacen más sociable también, por la continuidad de los amigos.**
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niño, quisiera Ud. que se enfaticen en las clases de educación física? Él tuvo problemas de sociabilidad, pero ahora ya lo veo ya salir ante era ¿Un poco tímido? Sí, pero ahora ya no ya.**
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva? He dejado ya e hacer, yo hacía gimnasia ¿Y qué paso? Ya me casé, trabajé, ya.**
11. **¿Promueve Ud. en su hijo la práctica de actividades físicas o deportivas? Ah, claro pues. Mi esposo también es deportista él hace mucho fútbol.**
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio? El problema que yo he tenido este año sabe que ha sido, osea, yo he estado acostumbrada a que a mis otros hijos yo les he bañado más o menos hasta los nueve añitos, que se sequen bien par que no tengan problemas; entonces acá en verano nos prohibieron que los bañaran, nos decían: no, si ya están grandes los niños, entonces yo digo entre mí, ya está grande mi hijo no puede ser, porque al niño hay que darle cariño hasta cierto tiempo, después porque vemos a mamás que no quieren cuando ya el hijo tiene enamorada, tiene esposa, ya quieren las mamás recién acapararlos, porque en realidad no lo gozo en su debida etapa. Entonces eso es fundamental, yo me digo, pero si he criado cuatro hijos con el mismo sistema, ahora ellos están jóvenes tienen enamoradas y a mí no me choca, porque yo sé que es la etapa de su vida. Pero ellas dicen no, ya cuando están grandes ya quieren atraerlos de nuevo. ¿Entonces no le permitían ingresar para cambiarlo? Sí, se le dice que se seque y sale con el polo mojado, por ejemplo, y ese es el único problema que he tenido. ¿con respecto a horarios? No, yo me adapto a ellos, yo soy bien condescendiente en ese sentido. ¿Observa alguna dificultad o algún inconveniente en cuanto a instalaciones deportivas o a materiales didácticos? Yo le hablo con respecto a natación, lo que me gustaría por ejemplo es, han puesto una bancas en el pasaje sin estabilidad y se ha caído y una criatura, hay una así amplia que está bien, pero otra así media con dificultades que ojalá la cambien.**
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio? Yo pensaría que sólo es apoyo, porque como este es un colegio particular pues el colegio, que ponga su infraestructura, solamente nosotros apoyaríamos en qué, en traer a los niños, incentivarlos, porque tampoco no crea que haya sido fácil que mis hijos hagan deporte, más fácil pera ellos es ir y ver televisión, yo también he luchado con todos no crea, el Benji me decía: no, yo me voy a ver televisión, así cuando ya sepas nadar ya te retiras. Ahora ya le gusta y ya no quiere salir.**
14. **¿Qué opina sobre las olimpiadas internas organizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Piensa que están bien organizadas? ¿Qué se debería mejorar? Pienso que las organizan bien, ya he visto a Benji participar tres veces. ¿No habría ninguna dificultad que usted quisiera que se mejore? En realidad no, yo dejo eso a criterios de los profesores, cada uno en su campo.**
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física? Yo he asistido a bastantes charlas deportivas, así que con la experiencia que tengo de mis otros hijos, no. ¿En todo caso sería conveniente que se conozca los programas curriculares? Claro, podría ser. ¿Por qué? Porque pienso que uno va a estar más informada.**
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física? ¿Por qué? Sí, supongo que esté bien, porque no me ha traído todavía. ¿En los años anteriores? Cuando estaba en inicial me trajo una C, porque me decían que no podía correr, no podía saltar, algo así; pero ahora ya salta, corre, trepa escaleras.**
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física? Que sean exigentes pues no, porque a veces yo veo niños que vienen a hacer natación y no hacen, yo les pregunto: estás enferma, no me dice, y entonces porque no haces natación, porque no quiero, hay que verificar si en realidad está enferma o insistir o estimularlos.**
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria? Eso yo quisiera, no sé si le he entendido la pregunta, que no politicen las cosas, los niños por ejemplo el año pasado, mamá las elecciones, tan pequeñito metiéndole la política, entonces la señorita influye, hablaba mal de Alan y me parece que no, que lo hagan pues con los más grandes, pues mi hijo estaba que: mamá tienes que votar por Toledo, mamá tienes que votar por Toledo, no pues, a mí parecer no.**
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria? En primaria que haga su psicomotriz que yo estoy contenta, que es básico, después que haga su natación está bien, hacen atletismo, que más pueden hacer, vóley no pueden hacer porque están muy pequeños.**
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio? Sí es bueno, hay algunos como les dije anteriormente, que los he visto que les gritan a las criaturas y hay que tener paciencia.**
21. **En ese sentido ¿Qué quisiera que cambien los profesores de educación física, qué deben mejorar? Que les dicten un curso, psicología, como tratar a un niño a una niña, a veces hay niños medio traumatizados.**
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final? Yo estoy contenta con la educación física que han recibido mis hijos, que está recibiendo Benji y no me hago ningún problema con los profesores de educación física, sino que a veces cuando yo vengo a ver a mi hijo, y uy yo digo, el hecho de que no esté su papá no lo van a tratar así no.**

## ENTREVISTA J23 22

Madre de Familia J23 - 3º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio? ¿Observa que están bien integrados? Me parece que sí están bien integrados, porque siempre hay charlas.**
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar aún más la integración social de la comunidad escolar del colegio? Estoy conforme como se está trabajando.**
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hija? Un poco más disciplinados que escuchen, más atención para entender las indicaciones.**
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después? El desayuno toma su taza de leche y come medio pan ya sea con queso o jamón. ¿Sólo come medio pan? Sí, no come más es lo que está acostumbrado a comer. En la lonchera trae su agua, líquido y un paquete de galleta que es opcional porque él va al comedor a almorzar. ¿Todos los días almuerza en el comedor? Más o menos, porque sino cuando no el gusta ya se compra un sándwich.**
5. **¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos? Acá en el colegio toma un poco más de líquido, ¿Trae un líquido aparte para la clase de educación física? Sí su agua mineral.**
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo durante el año escolar? Lo único solamente los bronquios, pero hasta el momento lo está pasando bien, no falta a las clases de educación física ni nada. ¿Y en el aspecto físico tiene pies planos u otro? Sí tiene pies planos, ¿Y el profesor de educación física sabe de este problema de su niño? No creo que sepa, no porque no he conversado este año con el profesor.**
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física? No creo.**
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niño? Sí, ¿Por qué? Si es que está en el aula, o sea, es una vida monótona, pero habiendo estas clases se disipa un poco y ya hacen un poco de ejercicios.**
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niña, quisiera Ud. que se enfaticen en las clases de educación física? Ya, él es un poco cohibido, o sea, de repente sabe pero no lo da a saber, se cohibe. ¿En el aspecto social que sea más comunicativo? Exacto. ¿Y en su casa también es así? En la casa no, solamente aquí en el colegio, y no solamente en educación física sino en todos los cursos, que él sabe pero ya por no quedar mal ya no levanta la mano no sé.**
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva? Yo ninguna, recién me he matriculado en el gimnasio. ¿Y cuáles son las razones por las que no hacía? Creo que la flojera, pero ahora sí, estoy en el estadio.**
11. **¿Promueve Ud. en su hija la práctica de actividades físicas o deportivas? Sí, aparte de las clases de o que está acá, está en ele estadio la unión haciendo fútbol. ¿Y por qué cuáles son las razones? ¿Para qué? Para que él mismo esté más ágil y o esté todo sedentario, para que haga un poco de deporte.**
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio? Bueno, lo único no más es la programación de natación, que a los niños lo ponen justo en tiempo de invierno ahorita que hace frío, con respecto a mi hijo. ¿Qué problemas hay, con respecto al frío? Al frío por la natación. Pero no exactamente a la natación, porque es bueno para los niños, sino esperarlos a la hora de salida que hay ese choque del aire.**
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio? Incentivarlos, incentivarlos un poco para que hagan deporte. ¿Luego de las clases de educación física su hijo le comenta que hicieron? No, a veces no dice nada ¿Usted le pregunta? Le pregunto, me dice si ya estoy bien y nada a más, o que han hecho. ¿Y no le dice si le gusta o no le gusta la clase? Sí le gusta, sí porque a veces yo le digo: no vas a hacer, no pero yo tengo que hacer, o sea, no falta a las clases.**
14. **¿Qué opina sobre las olimpiadas internas organizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Piensa que están bien organizadas? ¿Qué se debería mejorar? No, sí están bien organizadas**



15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Creo que sí, para ver como están avanzando. **¿Se comunica con los profesores de educación física?** ¿En alguna oportunidad ha venido a conversar con ellos? Lo único no más con el profesor Magno en primer grado o segundo creo que fue, porque el niño no saltaba, ponían en el taburete y el niño no saltaba, o sea, lo ponían en el taburete o no sé dónde y él tenía mucho miedo; le comenté que él tenía el pie plano y que tenía pues miedo a las alturas porque ya él se había caído en una oportunidad. **¿Qué hizo el profesor?** Me dijo que él ya iba a ver eso y lo iba a ir reforzando poco a poco.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física?** ¿Por qué? Sí, no tengo problemas.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Cambios no creo porque acá tienen todo completo.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** No creo.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** EL fútbol, bueno aparte de que no hay espacio acá.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Muy bueno, no he tenido dificultades.
21. **¿Qué quisiera que cambien los profesores de educación física, qué deben mejorar?** Nada los veo bien.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** NO porque tod está bien, estoy conforme.

## ENTREVISTA J23 23

Padre de Familia J23 - 4º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** ¿Observa que están bien integrados? Sí, pienso que están bien integrados, este es un colegio que llama la atención que logra hacer que las familias se integren, tanto a las familias con sus hijos como a los mismos profesores, todos estamos en un solo grupo. **¿En todo caso observa usted alguna dificultad para lograr esa integración?** No, no observo dificultades, facilidades más bien. **¿Cuáles serían esas facilidades?** Las actividades tanto las deportivas como olimpadres, las no deportivas que son el bingo y la fiesta de clausura, las actividades de talleres, todo eso hace que los padres de familia nos integremos.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar aún más la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Podrían haber más actividades, ahorita no se me ocurre ninguna, pero, de hecho siempre hay muchas más cosas que hacer, el colegio tiene casi todo, pero debe haber algo que falte.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hija?** En lo que se debe enfatizar más me parece es que los niños entiendan que el deporte va junto con los estudios, no hay estudios sin deporte y no hay deporte sin estudios, me parece a mí que esas cosas van de la mano, por eso es muy importante. En cuanto a actitudes sería bueno que siempre haya la actitud del niño de predisposición hacia el deporte, siempre esté predispuesto en todo momento a hacer deporte.
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hijo cuando viene al colegio?** ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después? De manera general es deficiente porque él es muy inapetente, él consume en el desayuno una taza de leche grande porque leche si toma bastante, nada más, con eso se viene acá pan y nada más. Y se trae solamente un keke, que hay que comprárselo porque no trae cosa de la casa, no trae cosas preparadas, no trae sándwich ni nada, que yo sepa no, jugo sí, de naranja por último limonada lo que haya en el día. **¿Y en almuerzo?** En el almuerzo sí llega a la casa a almorzar, a la casa, pero para el colegio viene con muy poco. **¿En la casa almuerza sopa y segundo?** Sí, sopa, segundo y cuando hay algún postre también. **¿Trae dinero para comprar en el kiosco?** No, normalmente sí. **¿Trae dinero para comprar en el kiosco?** No, normalmente sí.
5. **¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial?** ¿Come más, toma más líquidos? No, no le he notado que coma más, pero si consume más líquidos, él trae su agua.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo durante el año escolar?** Su mayor problema son los resfríos, pero ya sabemos, por los médicos, que tienen todos origen alérgico, **¿Él es alérgico?** Sí, es alérgico al polvo, alérgico a la humedad, alérgico en general. **¿Y esta alergia la conoce el profesor de educación física?** Debe ser que sí, porque él lleno el formulario que se entregó al principio y ahí decía. **¿Y en cuanto a problemas físicos, tiene pie plano u otro?** Pie plano. **¿El profesor de educación física sabe sobre esto?** Creo que debe saber, no estoy seguro, no estoy seguro. **¿Ha tenido algún problema para desarrollarse en las clases de educación física por este problema?** No, siempre ha hecho lo que le han dicho.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** Habría que reforzar más por ejemplo la parte de elasticidad, porque he observado que los únicos niños que hacen esta rueda de molinos que le llaman, son los que están en el taller de gimnasia, y en educación física he observado que no lo hacen todos, es un punto. Y eso me da la idea como padre de familia de la plasticidad o elasticidad del niño, porque yo lo he notado en mi hijo y le falta mucho de eso. **¿Habría algo más?** Sí, por ejemplo podría ser tal vez observar más el desarrollo muscular de los niños, porque nadie que yo sepa, ningún profesor de educación física que yo sepa está viendo ese desarrollo, siguiendo eso. **¿En que sentido el desarrollo muscular: que tenga más masa muscular?** No, sino simplemente que lleven un desarrollo normal. Por ejemplo, a veces lo llevo a mi hijo a hacer kung fu y le digo a ver como está de fuerza y los veo que están medios aguaditos, no están muy compactos.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niño?** Sí por supuesto. **¿Por qué?** Es básica porque va a permitir mantener la mente sana, le permite crear una calidad en su pensamiento, el deporte logra todas esas cosas, entonces es importante para eso.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niña, quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?** La responsabilidad, pienso que para hacer educación física igual necesita hacer responsable, asumir su tarea y realizarla. **¿Habría algo más?** Tal vez si la educación física podría ayudarlo con el carácter. **¿En que sentido?** Que le dé un poco más de personalidad, de aplomo para tomar decisiones. **¿Determinación?** Claro, no ves que para arrojarse a hacer un salto necesita tomar una decisión, y a veces tienen temor los niños y eso, y es obvio eso repercute en su vida futura.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** Dificil ahora, anteriormente he sido más deportista. **¿Por qué razones?** Por razones de trabajo, de y tiempo, **¿Y antes que actividades hacía?** Antes jugaba fulbito y hacía algo de natación.
11. **¿Promueve Ud. en su hija la práctica de actividades físicas o deportivas?** Sí en la medida de lo posible. **¿Por qué?** Pretendo que él entienda que el deporte es tan necesario como estudiar, así como se le exige estudiar en la casa, también se le exige hacer su deporte.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** No falta muchas cosas en este colegio, está casi completo. **¿En cuanto a horarios?** En clases, he notado que este año tiene dos días que solo tienen clases de educación física, hasta el año pasado eran tres. **¿Qué opina al respecto?** Pienso que tal vez debería lograrse un balance porque son dos horas a la semana, al menos en una hora más intermedia, o sea, tres horas a la semana o dos horas por día dos veces a la semana, cuatro horas.
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Los padres de familia lo único que podemos hacer es apoyar a nuestros hijos, darle el apoyo necesario y las explicaciones para que sepan la importancia del curso.
14. **¿Qué opina sobre las olimpiadas internas organizadas por el área de educación física durante el año escolar?** ¿Piensa que están bien organizadas? **¿Qué se debería mejorar?** Pienso que sí están bien, lo único tal vez que podría mejorar sería en cuanto al tiempo en que se desarrollan, por un lado los chicos a veces pierden clase por las competencias y todo, podría tratarse de mejorarse los horarios. **¿Por ejemplo?** Por ejemplo hasta donde sé las olimpiadas internas las realizan días de semana en horas de clase, podría variarse un poco, unas cuantas en hora de clase y otras fuera de horas de clase, o que sean fines de semana unas seis horas.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Sí es importante para poder apoyar en la casa. **¿Conoce usted del avance o dificultades de su hijo, se comunica con el profesor de educación física?** No, sólo el comunicado que viene cuando entregan las libretas. **¿Su hijo le comenta que han hecho después de las clases de educación física?** Sólo cuando le pregunto, **¿Y qué le dice?** A me dice lo que han hecho durante el día, actualmente por ejemplo está en natación.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física?** ¿Por qué? Sí, porque refleja lo que puede hacer. Sería bueno que añadan un poquito más de explicación, para tener un detalle más específico de que están haciendo y como es el avance en los niños.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** No se me ocurre ahorita.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** En cuanto a la problemática social lo único que se ve es violencia.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Bueno aquí hacen prácticamente de todo, tenis de mesa, **¿Algo más?** No.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Los profesores tienen un buen desempeño, si he observado y cumplen con su papel perfectamente.
21. **¿Qué quisiera que cambien los profesores de educación física, qué deben mejorar?** Más comunicación con los padres de familia, más comunicación tenemos con las profesoras de aula que con los de educación física.

22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Tal vez sea, que haya una parte teórica, se me ocurre, donde educación física no necesariamente habría que ver todo como estar en actividad deportiva, tal vez haya una actividad teórica donde el profesor de educación física ayuda a los niños a orientarlos, se me ocurre, eso podría ser algo interesante, orientación para efectos que estos niños cuando estén más grandes, no se encuentren con las drogas, el alcohol, el tabaco, eso si me parece que sería un gran trabajo que el profesor de educación física puede dar, creo que todo eso tiene que ver con una orientación teórica quizás en aula o en el pleno campo deportivo en el que se encuentre. **¿Habría algo más?** Aparte de lo que le he mencionado no creo.

**ENTREVISTA J23 24**

Madre de Familia J23 - 5º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** **¿Observa que están bien integrados?** Sí, en ese aspecto. Sí yo pienso que están bien integrados porque siempre están pendientes de lo que hace o no hace el niño y eso me parece que está bien. **¿Observaría algunas dificultades o algo que se le preste más atención en cuanto a la integración de la comunidad educativa?** No, porque aquí se suele integrar mucho con lo que es olimpadres y prácticamente tienen casi todo el tiempo, todos los fines de semana juntos, al menos no, no veo que falte.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar aún más la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Bueno, ahora en quinto grado veo que solamente hay dos horas nada más, claro que prioridad es los estudios, las clases, pero un ahora más podría ser para los niños. **¿Y en cuanto a actividades para los padres sugeriría algo más?** No, para mí ya es suficiente, creo que, pues nosotros somos papás que participamos en Olimpadres y la verdad que a veces cuando se cruza con el trabajo lamentablemente no podemos venir, pero después sí estamos activos.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hija?** Más disciplina, la constancia y disciplina, bueno, ella felizmente tiene bastante constancia en lo que es el deporte, pero disciplina, más disciplina. Sí porque hay veces los chicos, en la hora de clases el que manda es el profesor tienen que regirse a lo que dice el profesor, hay veces que son un poquito relajados algunos. **¿Disciplina como proponerse para lograr algo o disciplina entendida como comportarse bien?** A parte de proponerse llegar a la meta, que en la hora que están en clase se dediquen a lo que están haciendo, que no se distraigan, eso.
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hija cuando viene al colegio?** **¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después?** Bueno, de desayuno toma su leche, chocolate con sustagen, nesquick, nada más, en el primer recreo, le mando su jugo y su sándwich jamón, queso y luego... **¿Trae dinero para comprar algo?** Cuando no trae lonchera a veces le hemos dado dinero sí, pero, lamentablemente las veces que le hemos dado dinero y ha sido seguido, se ha enfermado del estómago por las grasas, porque solamente compra salchipapa o sándwich con mayonesa y la verdad que le ha afectado. **¿Y en el almuerzo?** En el almuerzo, le traemos el almuerzo a las doce, le dejamos la lonchera en la puerta y que come: su arroz con puré, carne, o ensalada, le gustan mucho las ensaladas y prácticamente le hacemos lo que le gusta para que pueda comer acá y no me vaya a regresar la lonchera intacta, pero sí fruta, jugo.
5. **¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial?** **¿Come más, toma más líquidos?** Sí toma más líquidos, y aparte nosotros le damos, en una oportunidad el doctor me dijo que como ella hace bastante deporte le demos vitaminas, y yo le estoy dando.. **¿Eso es regularmente o siempre cuando hace educación física?** Regularmente que te digo, un mes sí un mes no, para no saturarla tampoco, le doy centrum junior es un complejo vitamínico que tiene de todo.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hija durante el año escolar?** Gracias a Dios es muy sana, lo único no más cuando hace deporte y no se cambia el polo cuando suda le da la rinitis, después nada más, no sufre de bronquios... **¿En la parte física tiene alguna dificultad como pies planos o algo?** Ninguna, gracias a Dios ninguna.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hija quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** No, al menos yo veo que no necesita.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niña?** Sí, el estudio y lo físico va a la par, al igual ¿Por qué? Porque como dicen cuerpo sano en mente sana y si los chicos están en actividad están más despiertos y tienen más ganas de adquirir conocimientos, eso es lo que me parece.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niña, quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?** Bueno, ella tiene mucho afán de ganar, tiene afán de participar, colaboración no, también es colaboradora pero claro más de integración, que no haya competencia ni eso de que ella puede, ella no puede, no, eso sí no me gusta, que haya integración. **¿Trabajo en equipo?** Claro.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** Dos veces por semana. **¿Cuáles son las razones, por qué lo hace?** Ah, porque... ah no mintió disculpa ahora estoy haciendo bastante ejercicio tres veces por semana porque estoy participando en lo que es folklore de Olimpadres y bueno eso es una sesión de aeróbicos fija, pero he estado en el gimnasio ¿Por qué? para mantenerme en forma, para estar más activa y bueno aprovechando que ahorita no estoy trabajando, hacer un poco de ejercicio.
11. **¿Promueve Ud. en su hija la práctica de actividades físicas o deportivas?** Sí, pero bueno en ella no es necesario promovérsela porque a ella misma le gusta mucho.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Bueno, en los trimestres que le toca natación, en las horas de educación física, felizmente le ha tocado terminando el verano, bueno ahí no ha habido mucha dificultad de que se enferme, pero cuando le ha tocado en época de invierno, invierno, sí ha sido fatal porque ha tenido que faltar a la piscina, y no ha podido ir por el clima y lo que lamentablemente en la parte de piscina hay mucho aire, y los chicos no se sequen bien y ahí es donde caen y pierden también clases. **¿Con respecto a horarios, está conforme con los horarios?** Sí, no ha habido ninguna dificultad.
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** No, creo que no, gracias a Dios acá es bien completo y parece que tiene muy buenos métodos.
14. **¿Qué opina sobre las olimpiadas internas organizadas por el área de educación física durante el año escolar?** **¿Piensa que están bien organizadas?** **¿Qué se debería mejorar?** En años anteriores, nunca había venido y justo este año que vine a la última fecha no me gustó, porque yo vine acá a relajarme a ver un evento bonito, porque me decían varias amigas que era bien bonito lo de la gimnasia, lo del folklore, pero lamentablemente vi una competencia demasiado no sé, muy, lo chicos prácticamente los profesores se pusieron en medio para que los chicos no se vayan a pelear, para que no se vaya a dar desmanes como se dice... **¿Demasiado competitividad?** Exacto, ya exageración de repente me parece. Y no, el deporte es para confraternizar para compartir, me parece demasiado la verdad, primera vez que vine y vi eso y no me gustó, no mucho y aparte que si empataron, o ganaba uno o ganaba el otro, tenían que haberlo dicho tajantemente, no como dando explicación, parece también que ahí el señor que hablaba no sé, no supo manejar el momento. Pero que hayan olimpiadas me parece bien, pero ya tanto... **¿Demasiada competencia?** Exacto demasiado competencia ya.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Bueno, creo que en el plan anual ahí indican, es suficiente pienso con eso.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física?** **¿Por qué?** Sí, sí. **¿Por qué?** Por que refleja lo que ella puede. **¿Habría alguna sugerencia?** No.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Bueno, que estén actualizados, porque ahora hay tantas cosas avanzadas nuevas, que estén siempre actualizados en la educación y en los avances que hay. **¿Los profesores?** También sí, que se especialicen, que se actualicen.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** Bueno, que sepan que ellos son niños privilegiados de tener todas las comodidades en sus instalaciones, y que sepan que hay otros niños que no tienen, que sepan valorar eso.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** El fútbol, **¿Habría alguna otra actividad?** Bueno, tienen todo, casi completo acá, vóley, básquet, gimnasia, eso si me gustaría, como le explicaba, en otros colegios más grandes fomentan el fútbol bastante en hombres y mujeres.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Bueno, que son bien dedicados y que me gusta porque hay bastante integración con los chicos, tienen bastante integración. **¿Muy buena relación?** Exacto.
21. **¿Qué quisiera que cambien los profesores de educación física, qué deben mejorar?** Un punto especial, podría comentarte en el básquet. Hay un profesor nuevo, que para que las niñas han tenido mucha llegada con él, pero lo que me gustaría es que fomenten más, que salgan a jugar afuera, porque siempre es, bueno en otros años ha habido dos, tres veces, dos fechas que salían a jugar afuera en otro colegio, no sé para que tengan otro rose con otras niñas, para que practiquen con otros colegios, eso sí deberían hacer. **¿Y en cuanto al trato de los profesores con los alumnos?** Bueno, hasta ahora los cinco seis años que está mi hija, yo más bien me he sorprendido del buen trato que tienen, porque no son profesores sino como amigos, veo que son amigos, yo en mi época yo no tuteaba al profesor, ellas sí, al menos sí y con respecto, las niñas, los niños cuando se dirigen al profesor y le dicen su nombre se lo dicen normal pero con respeto.

22. ¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final? No, para que yo estoy satisfecha, y como que mi hija lo asimila bastante y le gusta, para que estoy satisfecha.

## ENTREVISTA J23 25

Madre de Familia J23 - 6º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria entre los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio? ¿Observa que están bien integrados?** Bueno, según lo me compete a mí por ser madre de familia es que la integración entre profesores y alumnos es buena, no excelente pero es buena, en cuanto a mi hija le agrada en esta parte de la educación física, pero a veces ella no se siente muy estimulada, o sea, porque a veces no se compenetra mucho con sus amigas, pero por lo que a mí respecta a mí me gusta la educación física porque hay toda clase de deportes, pero algo que he notado es que no se estimula mucho el vóley que eso debería ser desde muy niñas, niñas y prácticamente veo que lo refuerzan más a partir de cuarto o quinto grado, en cuanto al vóley es lo que veo. Después en atletismo los hacen trabajar bastante, o sea, las hacen tener resistencia y me gustaría que pudiese seguir eso, pero a veces no se puede, pero en sí el colegio tiene un buen apoyo en educación física o deportes, de una u otra manera es buena la enseñanza. En cuanto a profesores y los padres tenemos una buena relación, también con los alumnos porque mi hija nunca se ha quejado de ningún profesor, se lleva bien.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar aún más la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Podría ser en Olimpadres por ejemplo, Sí. Bueno, yo he visto muchas cosas que faltan implementarse mejor en cuanto a reglamentos las bases de olimpadres, que deberían analizarlas mejor y ver que convengan a todos.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en su hija?** Me gustaría que sea constante en jugar algún deporte también, también la responsabilidad, el cumplir y no dejar de entrenar, perseverancia, constancia.
4. **Por lo regular, ¿cómo es la alimentación de su hija cuando viene al colegio? ¿Qué toma de desayuno, qué trae de refrigerio y qué almuerza después?** Ella por las mañanas toma un jugo y el desayuno que toman acá a las diez, pero le manda jugo o un yogur o a veces un pan con palta o un pan con lomo o una hamburguesa, pero todo es enviado de mi casa, ¿Aquí no compra? No, es muy rara la vez que ella compre acá. ¿Y en el almuerzo? En el almuerzo también le mandamos el almuerzo de mi casa, puede ser una menestra con carne, ensalada, y sopa ya no porque se llena, o gelatina y su refresco, y siempre cuando le mandamos menestra le mandamos con alguna limonada porque dice que allí se encuentra el calcio y todas esas cosas, aparte que mi hija es un poco delgada pero es fuerte, no se enferma mucho.
5. **¿Los días que hace educación física su hija tiene una alimentación especial? ¿Come más, toma más líquidos?** Lo que sí he notado que cuando hace educación física toma un poco más líquido.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud tiene su hijo durante el año escolar?** Mayormente sólo es un poco de resfríos, pero le pasa rápido, a veces una vez en el año le da con fiebre, las demás veces son así muy superficial, rápido le pasa.
7. **¿Qué aspectos físicos o de la salud de su hijo quisiera Ud. que se refuercen en las clases de educación física?** Me gustaría que haga más deporte y que engorde un poquito. Que refuerce también sus manos porque ella me dice que sus manos son muy débiles que se fortalezcan.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de su niña?** Sí por supuesto. ¿Por qué? Porque dice que hacer deporte es bueno, como es el dicho "mente sana en cuerpo sano". También me gustaría que compitiera en algún deporte.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de su niña, quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?** Si me gustaría que sea más comunicativa, más segura de sí misma, tener confianza en sí misma.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** Yo juego vóley, ahorita estamos entrenando para ADECORE, aunque ya nos eliminaron pero vamos a seguir entrenado y normalmente en olimpadres que venimos siempre. ¿Y por qué juega? Ah, porque me gusta, aparte también que es bueno hacer deporte por la salud.
11. **¿Promueve Ud. en su hija la práctica de actividades físicas o deportivas?** Sí, pero hace muy poco después de clases, porque sale cansada, está en trato y a veces no le queda tiempo, y me gustaría que haga vóley, pero no tiene mucha confianza como no conoce a las chicas y a la profesora, porque me dice: no, ellas ya están jugando por ADECORE, peor ella sí me estimula a mí cuando yo entrenaba en las noches.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Bueno, cuando se tiene que jugar en el patio principal el piso es muy peligroso. ¿Y en cuanto a las clases su hija le ha comentado algo? Bueno, lo que sí me ha comentado algo es de un profesor, que le mandaba a traer las cosas, me comentó algo: 'mamá, a veces el profesor se queda dormido y nosotros estamos entrenando y él nos manda a traer la pelota, ya, tú, tú y tú, vayan a traer la pelota'; después de eso no me ha comentado nada, lo que sí creo es que falta pelotas para cuando entrenen.
13. **¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Yo creo que se podría hacer más, pero lamentablemente no hay unión en cuanto a los padres de familia. ¿En qué sentido? Se ve por ejemplo en la parte de Olimpadres, por ejemplo, hay muchas personas que deberían venir pero no vienen, somos muy pocos la parte que participamos, en cuanto a eso yo creo que sería bueno estimular un poco a la parte de comités, para que presionen un poco a los padres para que apoyen. Así como se hace un bingo también se puede hacer algo para implementar un poco más esta parte, porque para todo se hace algo pero no para la parte de educación física, o sea, para el deporte más que nada y yo veo que en otros colegios le dan más fuerza a esa parte.
14. **¿Qué opina sobre las olimpiadas internas organizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Piensa que están bien organizadas? ¿Qué se debería mejorar?** En las olimpiadas de los niños deberían ver, por ejemplo, he visto en la parte de competencia, si van a jalar una soga y tienen que estar amarrados, tienen que buscar a unos niños que sean de la misma textura de los otros grados, hay niños muy pequeñitos que están compitiendo con otros más grandes y ahí es viveza de la profesora o criterio de la profesora, y ver quien puede rendir porque a veces los niños salen frustrados: 'hay nos ganaron', pero no es por ellos, es porque no se ha equilibrado bien la parte de los grados en los niños, no se ha equilibrado bien los equipos. ¿En cuanto a los horarios de las miniolimpiadas? Uy este año ha estado terrible, pero los años anteriores, mi hija está ahora en sexto, siempre se cumplían los horarios mayormente, y este año por ejemplo yo he pedido permiso en el trabajo y mi esposo igual, pedimos permiso par ver una competencia para ver a una de mis hijas, y que fue, que suspendieron sin más ni más, o sea, también tienen que considerar si nosotros nos damos un tiempo para venir a ver a nuestros hijos, porque ellos se sienten apoyados cuando nosotros estamos presentes, y la verdad que así, lo suspendieron para el día siguiente y no pudimos verla, ya tampoco pudimos pedir permiso al día siguiente. Entonces hay que ver eso, sino va a ser ese día ya lo han podido planificar, eso lo manejan con unos horarios. En este aspecto me parece que no han estado bien organizados, pero los demás años si se han cumplido, no a la exactitud pero se cumplía en el mismo día.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física?** Sí, sí, por ejemplo en esa parte de capacidades y competencias, yo creo que sí, porque yo no sé que es lo que mi hija va ha alcanzar, no para hacerlo al pie de la letra pero también necesito pautas para poder orientarla y eso es lo básico, porque en una de las capacidades que me paso en años anteriores, mi hija hacía natación, entonces lo conversé con la profesora y a observación que había encontrado y no me pareció razonable, no me pareció justo; porque si yo mando a mi hija al colegio, trato de enviarla lo mejor que puedo, encima que está haciendo natación le mando sus cosas y que me pongan en una de las capacidades de que: 'viene normalmente limpio y aseado' y me habían puesto una B; mi esposo me dice que ha pasado acá, yo le digo siempre la mando con su polo del colegio, con su uniforme del colegio, la verdad que no entiendo, y según la profesora, que porque mi hija no había venido a clase porque estaba enferma yo la mandaba con uniforme, entonces si ella me hubiera dicho que yo la mande con la ropa de baño, entonces se la hubiera mandado aunque sea en la bolsa para que ella pudiera calificar esa capacidad, que no me pareció justo, porque cualquiera piensa, como la mandan a esa niña, la mandarán cochina.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de su niño en educación física? ¿Por qué?** Con respecto a las capacidades, debemos saber que nos capacidades nos piden, que es lo que encierra una capacidad, para saber nosotros porque y el motivo, o sea, porque generalizando todo no pueden poner una nota. Claro que para mí la nota A,B,C, no me gusta no me agrada porque no me aclara como está mi hija, digamos no en cuanto a notas, o como está avanzando; por ejemplo el caso que le conté, le pusieron una B a mi hija y hasta ahora no lo entiendo. ¿No está de acuerdo con este sistema de calificación? Dicen que en cuanto a capacidades se le da un seguimiento a los niños, de repente no lo he entendido muy bien o no se nos ha explicado muy bien, o no sabemos que capacidades existen, porque en realidad a nosotros no nos llegan que capacidades, solamente llegan las competencias nada más, porque ustedes tienen en su libreta unas capacidades que ya van evaluaron todo el trimestre y después ustedes sacan como un promedio y entonces no..., de repente por esa parte no sé, me dicen que les hacen un seguimiento mucho más personalizado al niño, de repente yo estoy equivocada no sé, eso me ha quedado de duda, no estoy de acuerdo pero tampoco estoy en desacuerdo, quisiera conocer más como funciona este sistema.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Por ejemplo en esa parte de dos horas, el horario, me parece hay muchos niños que... por ejemplo mi hija dejó el vóley por las tardes, ¿Por qué? Porque justo el día que le tocaba vóley por la tarde tenía las dos últimas horas las clases de educación física, es decir, tenía dos hora de educación física y empalmaba con dos horas de vóley, así que mi hija me decía, mamá hoy no voy a ir a vóley, me siento muy cansada me han hecho hacer muchos ejercicios, y ya se sentía muy cansada. Eso creo que sería bueno que lo vean, tal vez partir las horas de educación física a dos días, una hora cada día.

18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física en primaria?** Si, educación física como prevención, por ejemplo, la droga, que no es bueno, la droga el exceso de grasa también, el alcohol, el cigarrillo, todo lo que pueda dañar el organismo.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Me gustaría que hagan el béisbol, softball, porque yo sé que el béisbol también ayuda para salir a otro país, no sé como se maneje.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** ¿Qué opino de los buenos o de los malos?, (risas). Bueno, que como en todo lado hay buenos profesores y hay otros que no, como el profesor que manda a recoger las pelotas a los niños, mi hija me dice: 'es un fresco y se va a dormir no más'. De los buenos yo veo muchos, en cuanto personas al menos los que le han tocado a mis hijas tenemos la afinidad de poder confiar en ellos y tener una buena relación entre padres y profesores, a excepciones de otros que uno se acerca y tajantemente nos limitan a poder preguntarles algo, muy cortantes.
21. **¿Qué quisiera que cambien los profesores de educación física, qué deben mejorar?** En cuanto a los buenos profesores yo creo que le podrían dar más capacitación, podrían capacitarlos un poco más para poder llegar al alumnado, y en cuanto a los malos profesores darles doble capacitación, uno como persona y otro como profesores. **¿Mejorar más su trato personal?** Actitudes más que nada, actitudes para con los padres, porque nosotros en realidad venimos a tener una buena relación entre profesores y padres, porque son ellos los que les enseñan a nuestros hijos, necesitamos una buena relación entre profesores y padres, padres y profesores, porque sino podemos conversar con ellos a quien vamos a referirnos sobre nuestros hijos, y si ellos son cortantes nos limitamos a no poder confiar ni hablar con ellos, sí. Ese es una de las cosas que es muy importante en cuanto a los profesores.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Bueno, dentro de todo se estimula mucho el deporte y eso es importante, por algo mis hijas están en este colegio. Es importante el deporte para nuestros hijos, que no descuiden esa parte del deporte, porque sin el deporte nuestros hijos no podrían tener algo por que competir o esforzarse. Ah y también que ellos no sabrían que cuando hay derrotas hay derrotas, y cuando se gana se gana, y aprenden a tener fracasos y triunfos.

#### ENTREVISTA J23 26

Profesora de aula J23 - 2º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria de los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** Bueno, yo ingrese en el año 99, y realmente fue novedoso para mí ver que los padres trabajen en conjunto, que muchas veces desde mi visión quieren ejercer cierta presión frente a los padres de familia, por las mismas características que tienen el sistema de acá del colegio. Osea, se le da mucha apertura para que el padre de familia hable, participe pero a veces interfiere en la labor del profesor, ese sería un factor interviniente porque a veces no nos permite trabajar con cierta libertad, porque de una u otra manera la participación o las opiniones que ellos ejerzan sean buenas o malas, siempre se ha dado el caso que siempre ha influido en lo que nosotras podamos hacer como profesoras independientes en tu aula o en grado. **¿Y observa usted que están bien integrados los alumnos-padres-profesores-directivos?** En mi caso que yo tengo los grados pequeños que yo he enseñado primero y segundo grado sí, se logra que los niños trabajan bien hablando específicamente de mi salón por la misma característica de que es de integración, sí, si se nota; inclusive yo podría jalar esa información a segundo grado, porque tratándose específicamente de este niño down que se ha integrado, osea hablando específicamente en lo que es integración, los niños lo conocen y a pesar de que algunos han tenido ciertas dificultades con él lo han acogido. **Y viéndolo de manera más general, ¿piensa que en el colegio estos actores de la comunidad se encuentran bien integrados o ve algunas dificultades de integración entre todos los actores?** Bueno, hay bastante unión. Hay casos si que bueno yo supongo que deben ser pues los lunares, no todo se puede pedir que haya integración al 100%. Lo que sí a veces, lo que he visto el año pasado y que de una u otra manera estamos tratando en lo que es segundo grado de que se integre, es con los niños de Special (niños chinos). **¿Qué problemas ha visto?** Por ejemplo, cuando yo ingrese yo sabía que existía esa aula, pero la verdad tratándose del colegio Juan XXIII tal vez no se le daba... no sé si la palabra sea apoyo, pero, como que no estaban tan integrados a la comunidad, tratándose de un colegio que fue creado con esos objetivos. Pero, se conversó la problemática y estamos tratando de integrarlos a las diferentes actividades: en las olimpiadas de los niños ellos participan en los equipos de nosotros, y hablando específicamente segundo grado, la profesora de educación primaria, la que está a cargo del aula de integración de Special primaria que es miss Marta, hemos conversado con ella para que sus niños asistan a los talleres, al curso de formación laboral, donde se distribuyen todos los niños de segundo grado con sus alumnos. Por ese lado, estamos tratando de que ellos también se sientan parte de nosotros y no se sientan tan alejados, no solamente por la edad sino también por las características y porque no se pueden comunicar con todos.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** No sé, tal vez se da acá, se da acá lo que es las olimpiadas, pero yo veo que se da más de la parte competitiva, osea, no tanto desde la visión integradora, una tarde deportiva donde todos participen y que sí, definitivamente va haber ganador y perdedor, pero que sea tanto por la competencia o la obtención de un trofeo, que realmente se viva una gimkana deportiva. Yo sé que por las características del padre de familia, si yo quiero ampliar el campo digo: porque estos niños de integración no pueden estar inmersos en todas las actividades, osea tratar de buscar los medios para que al final de todo, todos sean familia, lamentablemente se ve el corte. Yo sé que los padres de colonia tienen sus actividades, pero tal vez tendrán que hacer no sé, una tarde deportiva, un gimkana, actividades donde podamos lograr que participen, porque sí es cierto, participan pero como que ellos estuvieran separados, se juntan porque se comunican por el idioma, yo sé que ha habido actividades donde participan, pero solamente a través de colonia, entonces, como que se ve un poco rasgado **¿Marginados?** No diría marginados pero que le cuesta, en las actividades grandes no se ve tanto esa unión.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en los niños?** La solidaridad, la ayuda mutua que creo que está inmerso en eso, y sobre todo esto de la competencia pero que lo vean competir pero con la función de que participo en algo, sin quitar por supuesto que yo también tengo que ser competitivo, yo tengo que tener esa visión, osea si represento a mi colegio voy a dar lo mejor de mí, pero que sobre todo sepan que yo voy a participar en algo y no necesariamente voy a ganar sino que tengo el gusto de competir.
4. **Por lo regular, ¿cómo observa Ud. qué es la alimentación de los niños cuando vienen al colegio, tanto en el desayuno, refrigerio o almuerzo?** Bueno, no muchos alumnos, diría yo, traen alimentos nutritivos, yo no sé si es el "boom" o si es la forma como la mamá puede hacer más rápido las cosas, son muy pocos los niños que traen frutas por ejemplo, la mayoría trae cosas empaquetadas. **¿La mayoría trae alimentos de casa o lo compran aquí?** Lo compran acá o sino la mamá le manda pues gallotas. **¿Observa usted que vienen ya tomando desayuno?** Sí, todos vienen ya tomando desayuno. **¿En los refrigerios?** En los refrigerios usualmente como galletas, al menos específicamente en mi salón, son muy pocos los niños que comen frutas por ejemplo. **¿En el almuerzo?** En el almuerzo sí hay niños que les traen almuerzo, osea traen menestras, guisos, como que también hay niños que solamente pues todos los días te pueden traer frituras, no varían.
5. **¿Los días que hacen educación física, observa Ud. que los niños tienen una alimentación especial? ¿Traen un refrigerio especial, comen más, toman más líquidos?** No, lo que sí se puede observar es que les traen más cantidad de agua, eso sí.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud observa Ud. en los niños durante el año escolar?** Todo lo que es bronquios y resfríos. **¿Hay algún otro problema?** No, no, ese es el más característico. **Y en cuanto a problemas físicos, ¿Hay niños que tengan pies planos, obesidad, etc.?** Bueno, sí hay, yo sé que han detectado y han seguido el tratamiento, bueno en el caso de Sebastián (niño down) que es hipotónico, aparte de la educación física que él hace, está recibiendo terapia acá dentro del colegio por un especialista. **Y los niños que tienen estas dificultades ¿El profesor de educación física sabe al respecto?** Yo tengo entendido que a ellos el primer día de clases de educación física les hacen una evaluación, que si no me equivoco es talla, peso; pero aparte sé que el departamento médico les hacen una evaluación anual, entonces se emiten los informes a los padres de familia y ya queda en responsabilidad del padre de familia. En el caso de que sea muy evidente, que es en el caso que tengo yo en el salón, yo he citado a los papás y les he pedido que le hagan un seguimiento.
7. **¿Qué aspectos físicos o de salud de los niños, considera Ud. que deben reforzarse en las clases de educación física?** Toda la parte de desarrollo motriz, todo lo que es aprestamiento, orientación, equilibrio, porque de hecho al menos yo que he enseñado primero y segundo grado, se nota al momento que empiezan a hacer la motricidad fina, se nota clarito quien es el niño que tiene problemas, hipotónicos o que no han desarrollado bien ejercicios psicomotrices que le van a ayudar luego a trabajar toda la parte fina que es coger el lápiz, buena postura al escribir, buena postura al sentarse. Todo lo que sería lo que en primer grado llamamos comúnmente la fase de aprestamiento en todo lo que es motricidad fina, lo que le va a ayudar a mejorar la motricidad fina.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de los niños?** Sí. **¿Por qué?** Porque, si bien es cierto, por las características del colegio, nosotras somos tutoras y enseñamos las cinco áreas básicas que son todo lo cognitivo, y no interferimos ni estamos muy relacionadas con todo lo que se desarrolla en el área de educación física, como que tenemos unos altibajos al momento que trabajamos con los chicos. Entonces si no se les ha desarrollado bien la parte de desarrollo motriz, que es todo lo anterior a lectoescritura, posición, lateralidad; definitivamente hay un desbalance, está estrechamente relacionado sobre todo en primer grado y no solo debería ser en primer grado, sino durante toda la primaria, osea, no tanto especializar lo que es deporte, sino trabajar toda la parte propia de desarrollo motriz, osea el colegio es bueno en lo que es deporte, eso nadie se lo va a quitar, pero a veces se descuida el desarrollo de por sí del niño.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de los niños quisiera Ud. que se enfatizen en las clases de educación física?** La parte afectiva, porque lo que yo he notado si no me equivoco, o separan para hacer educación física, osea, niños a un lado y niñas a otro lado, particularmente yo soy de las

personas que piensa que todo se debe hacer junto, cuando tú te enfrentas a la vida trabajas con hombres como trabajas con mujeres y la parte afectiva está muy marcada acá, mujeres a un lado y hombres a otro lado, no me parece.

10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** No muy poco, **¿Por qué, cuáles son las razones?** Las razones, por cuestiones de trabajo y estudio, **¿Y anteriormente?** Anteriormente sí, por ejemplo el año pasado me di mi tiempo para tratar de aprender a nadar y corría a veces. **¿Por qué hacía esas actividades?** Bueno, el año pasado yo fui operada y por las mismas características del tratamiento, digamos que andaba, no es la palabra correcta pero es la que más se acerca, muy tensa, entonces converse con el médico y el médico me dijo que buscara otras alternativas. Si bien es cierto yo le dedicaba un tiempo al trabajo y al estudio, una manera de que me ayudara a mantener el ritmo que usualmente tenía antes, era tratar de hacer otras cosas, entonces me metí a estudiar algo que me gustaba hacer y en las noches complementaba con la natación, entonces realmente dio resultado.
11. **¿Relaciona Ud. sus clases de otras áreas académicas con las actividades físicas o deportivas?** Muy poco, **¿Por qué?** Por lo mismo que yo no enseño el curso, osea, yo puedo dar alguna indicación o yo puedo dar alguna sugerencia o los chicos me pueden contar pero yo soy la que enseña educación física, entonces tampoco tengo mucho contacto de lo que están haciendo, tampoco tengo mucho conocimiento de o que están haciendo. **¿En todo caso lo utiliza como algunos ejemplo para ilustrar otras áreas?** Claro, eso sí, inclusive ha habido momentos en que he dejado hacer y digamos que, he hecho una actividad que se hace propiamente en educación física, como sacarlos un rato, salir a correr, seguir por las líneas, que yo sé que son actividades propias de educación física, pero que no está tan relacionadas.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** En cuanto a horarios no, están bien organizados, en cuanto a las disciplinas que les enseñan están organizadas de acuerdo a las edades de los niños y de hecho que todos los niños tienen la oportunidad de participar en todo, eso es lo que me gusta del colegio, osea, la parte del deporte lo trabajan bien, pero a veces por dar énfasis al desarrollo de determinada disciplina dejan de lado toda la parte de desarrollo, como que quemaran etapas, no sé si me entiendes.
13. **En su opinión, ¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Yo veo que los padres participan mucho, se notan que están bien integrados, por lo mismo que participan en ADECORE y todo eso. Los padres de familia que se sienten identificados se ve que trabajan bien, pero eso no sucede con todos los niños, entonces los niños que no pertenecen al club de natación, al club de gimnasia, es decir, los padres que no tienen sus hijos ahí, simplemente como que están fuera de ahí, entonces, si bien es cierto los niños que participan reciben apoyo de sus padres, los que no participan simplemente participan en otras actividades, esos padres no van a poder aportar mucho por lo mismo que sus hijos no participan en esa actividad.
14. **¿Qué opina acerca de las olimpiadas internas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deben mejorar?** Sí, se nota que por parte de los profesores del área, toman un tiempo, para organizar y tratar de que todo salga bien, esa actividad está muy bien organizada. **¿Ve algunas dificultades o algo que quisiera que se mejore o que cambie?** En el aspecto de primaria, no, está muy organizada.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física? ¿Por qué?** Sí, porque eso me va a ayudar a tener un a visión más... y poder incluirlo o en su defecto hablar o detectar o verificar, lo que tal vez yo presumo al observar a un niño dentro del aula.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de los niños en educación física?** Bueno, hasta hace dos años yo tenía conocimiento de que como los evalúan, ahora sé que evalúan por capacidades, sé que evalúan por A B C, pero no te podría dar mayor información. **¿No está enterada de los resultados?** No, no, aparte de que todavía no nos han entregado libretas, yo me voy a enterar cuando entreguen las libretas. **¿Qué sugerencias daría con respecto a las evaluaciones?** Sería interesante que todos los profesores conozcan como evalúan en otras áreas y eso definitivamente incluye a educación física.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Bueno, tal vez lo que en algún momento comenté, si bien es cierto el colegio da énfasis a los deportes como que no descuide toda la parte de desarrollo motriz en los chicos, osea, que no vea a la educación física como desarrollo de disciplina, sino como algo global. A lo mejor no todos los chicos van a ser buenos en un deporte, pero si van a estar bien lateralizados, van a tener la facilidad de correr.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física?** Yo creo que la competencia, la competitividad, eso es algo que se trabaja pero más de la visión de yo participo y yo tengo que ganar, y eso también se aplica en la vida diaria, osea, yo voy a dar lo mejor de mí pero no necesariamente voy a ganar en todo lo que yo haga. Respeto, el respeto a los otros.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Yo creo que esa parte está cubierta, solamente la parte de motricidad.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Bueno, de lo que yo he podido ver, se nota que hay profesores que realmente dedican el tiempo y se esfuerzan porque todos sus chicos participen y logren los objetivos que se proponen, como también y como se da en todos los lugares, también se nota que hay profesores que solamente trabajan porque tengo que trabajar. **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Autoanálisis creo yo. Yo creo que sería interesante que los graben como en alguna oportunidad se hizo y que el profesor vea. El colegio hasta hace dos años a tres, una manera de evaluar al docente, en todo esto que era el acompañamiento por parte de la programación curricular, se le filmaba al profesor y luego se le pedía al profesor que viera su vídeo. Entonces yo creo que eso sería una alternativa, osea, que se le filme y que luego se le haga, no llamándole la atención sino de que, él pueda observar las cosas que está fallando, que fortalezas y que debilidades tiene dentro del desarrollo de su clase.
21. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Bueno, los profesores de educación física tienen su departamento y tal vez eso no nos permite... sí yo no tengo más afinidad con algún profesor de educación física de saludo no va a pasar, tal vez sería interesante de que traten de integrarse más a los salones o a los demás, es decir, trabajar más en comunidad, acá en el colegio se les ha dado un departamento hay un staff de profesores pero como que a veces no se nota mucha integración, particularmente acá de los profesores que tienen los chicos no paso de un hola y chau, o en el caso de que algún niño se enferme le digo sabes que, tal niño está mal pero de eso no paso. **¿No hay fluidez en la comunicación?** No, no, muy poca.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Yo creo que todo lo que me preocupa, está dentro de lo que te he contestado.

#### ENTREVISTA J23 27

Profesora de aula J23 - 4º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria de los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** En realidad toda la familia de Juan XXIII está bien integrada, porque ahí vemos a los directivos, a los padres familia, a los profesores y a los alumnos en una comunidad tanto material como espiritual. **¿Y para lograr es integración observa usted dificultades o algo a lo que se le deba prestar atención?** Bueno actualmente no hay tanta dificultad porque hay mayor desenvolvimiento de todos, porque todos nos comunicamos, por ejemplo los padres nos comunicamos con los profesores y los profesores con los niños y si hubiese alguna dificultad pues se llama al padre y se le comunica y se conversa con el niño y con los padres.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar aún más la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Bueno, en realidad la integración está muy buena claro que habría que darle mayor énfasis al desarrollo psicomotriz, porque ahí son las dificultades de los niños, en el cortar y eso es necesario que en educación física se le de más auge, porque el niño depende de los movimientos que él haga en física para que después pueda desenvolverse en otras acciones en otra actividades. **¿Y en cuanto a actividades que integren a la comunidad completa?** Bueno el bingo es lo más importante y este bingo nos reúne a todos los integrantes o componentes del colegio.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en los niños?** Quizás el valor del respeto, después de la integración, un poco más de integración entre los niños y otra cosa es el compañerismo.
4. **Por lo regular, ¿cómo observa Ud. que es la alimentación de los niños cuando vienen al colegio, tanto en el desayuno, refrigerio o almuerzo?** Mira, algunos niños por ejemplo se ve que están bien alimentados, por su color, por su textura y también por el desenvolvimiento en clase, pero hay otros niños que solamente se alimentan a base de verduras o chisitos o comida chatarra que llamamos y ellos no se desenvuelven como los otros es diferente, un poquito se retardan en el sentido que los otros son más hábiles, más ágiles par hacer las cosas y para estar también atentos. **¿Los niños que están a su cargo observa usted que traen su desayuno o vienen tomando?** Bueno la mayoría ya viene tomando, pero es un desayuno en algunos casos, por que siempre le pregunto, pobre, porque sólo le dan una taza de leche y un pan o una taza de leche con cereales y nada más, pero se supone que a un niño se le debe dar un vaso de jugo, su buena leche con café, con milo o con lo que ellos deseen, y un par de sándwich, eso sería el desayuno ideal, en tal caso si se le da un sándwich se le puede dar también un huevo pasado para sus dientes y sus huesos, eso sería ideal, siquiera tres veces por semana el huevo pasado para la formación de sus huesos. **¿Ya en los refrigerios en los recreos, que alimentos traen por lo regular?** Bueno algunos traen comida para servirse a la hora de refrigerio, pero otros solamente traen chisitos o a veces traen un paquete de galletitas y un vaso de limonada, y eso, qué podrá sostenerles hasta las tres de la tarde que ellos se van. **¿Y qué porcentajes, la mayoría trae su comida preparada o la mayoría compra la comida?** Bueno, de los cuarenta que tengo

traerán comida preparada unos quince, unos ocho van al comedor y los demás no, sólo traen chatarrita, traen a veces un pancito, un paquete de galletas o les dan dinero y los niños lejos de comprar por ejemplo un buen sándwich van y se compran chisitos o caramelos. **¿Acerca de la alimentación, ha conversado con los padres de familia?** Sí hemos tenido en la primera reunión que hubo se les dio una charla como deberían preparar las loncheras y con todo lo necesario y una lonchera balanceada se les dio. Además, los niños han estudiado cuando se ha hecho los alimentos, como es una comida balanceada y como también se debe preparar su lonchera e indicar a sus padres para que se lo hagan. **¿Qué respuesta ha habido de los padres con respecto a esto?** Bueno, la mayoría decía que a veces no tienen tiempo y porque no tienen tiempo y se levantan los niños muy temprano, porque la movilidad los recoge muy temprano, entonces le daban dinero, pero este dinero estaba mal invertido porque sólo lo usan en dulces en chisitos en chocolates en cosas que no lo van a nutrir. **¿Y qué opina de los alimentos o productos que se ofrecen aquí en el kiosco?** Bueno, en el kiosco hay bastantes alimentos variables que se ofrecen, hay unos platillos como por ejemplo hay causa bien preparadita con carne, papa a la huancaína, les ofrecen piqueos, que están con hotdog, con carne molida, con queso hasta con jamón, entonces también yo creo que eso es bueno para su alimentación.

5. **¿Los días que hacen educación física, observa Ud. que los niños tienen una alimentación especial? ¿Traen un refrigerio especial, comen más, toman más líquidos?** No, especial no traen, solamente traen dos botellitas de agua, nada más. **¿Y eso lo traen porque el profesor les ha dicho?** Se supone que el profesor les ha dicho que tienen que traer más líquidos porque la mayoría trae dos botellitas de agua, ya sea limonada o refresco, pero traen dos. **¿En cuanto a comida es normal?** Es normal, no hay ninguna diferencia con los otros días.
  6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud observa Ud. en los niños durante el año escolar?** Los resfríos, en esta época por ejemplo la mayoría sufre de resfríos y eso de debe a que no hay una alimentación a base de vitamina C, porque si ellos consumiesen naranjas, mandarinas o limonadas, esto evitaría los resfríos o simplemente tomarse una pastilla de redoxon que es un concentrado de vitamina C y eso evitaría que les den los resfríos. **¿Qué otros problemas de salud observa?** Bueno, estomacales, vienen con dolor de estómago, porque a veces toman la leche demasiado apurados en la mañana y le producen vómitos en algunos casos o en otros que a veces que está guardado desde el día anterior y les da cólicos. **¿Y en cuanto a problemas físicos, hay niños con pies planos, columnas desviadas?** No, no, sólo hay un niño tiene un problema en el pie que ya está en tratamiento y nada más. **¿Eso no afecta en su desarrollo de las clases?** No, no, él se desenvuelve normalmente.
  7. **¿Qué aspectos físicos o de salud de los niños, considera Ud. que deben reforzarse en las clases de educación física?** -----
  8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de los niños?** Es básico porque de ello va a depender la formación de su cuerpo y también se ha dicho que los movimientos y los ejercicios son buenos para la circulación para el crecimiento y para todo.
  9. **¿Qué aspectos de la personalidad de los niños quisiera Ud. que se enfaticen en las clases de educación física?** Que se les de un poco más de gimnasia para que bajen un poco más su energía, porque a veces vienen un poco alterados, quizás con un poco de ejercicios bajan esas energías, consumen un poco y vienen más tranquilos. **¿En cuanto al aspecto emocional, social habría algo que usted quisiera que se puntualicen?** Bueno un poquito más que se relacionen un poquito más los niños, para evitarse peleas, insultos, problemas que a veces surgen.
  10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** Bueno todos los días un poco de bicicleta estacionaria. **¿Cuáles son las razones?** Por la circulación, por salud.
  11. **¿Relaciona Ud. sus clases de otras áreas académicas con las actividades físicas o deportivas?** Sí, todo está relacionado porque es la globalización, en la globalización entran todas las áreas. **¿Cuál sería las áreas en la que usted encuentra más facilidad para integrar las actividades físicas?** Bueno, allí relacionamos con esa área todas las demás, porque en la comunicación integral se conversa, se dialoga, los niños exponen, hablan, opinan y eso es ideal. **¿Los niños le comentan qué es lo que han hecho en las clases de educación física?** Bueno, algunos son favorables, hora día hicimos esto y el otro y estamos agotaditos, entonces yo les digo muy bien porque ahora van a trabajar más tranquilos y van a estar más quietecitos, pero en algunos casos por ejemplo la semana pasada dice el profesor les había dicho que a todos lees iba a poner C, porque no sé que habían hecho y estaban un poco molestos los niños, no querían ir. Y en algunos casos dice que le da poco tiempo para cambiarse; y ahora les toca natación, y les digo **¿Por qué han llegado tarde?** Nos han dado poco tiempo para cambiarnos, también le digo: ustedes también se demoran seguro, no miss el profe que está que no se que, que no se cuanto; y le digo: no, no, no, también ustedes tienen que poner de su parte para que se puedan realizar las actividades pero rápidas.
  12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Bueno, en el colegio tenemos casi todas las instalaciones necesarias para desarrollar cualquier tipo de deportes solamente también es voluntad de los alumnos que ellos quiera participar y también de los padres, que permitan que los hijos lleven talleres. **¿En todo caso habría dificultades en los horarios?** Yo no creo, el horario está bien equilibrado.
  13. **En su opinión, ¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** Quizás colaborar un poco para que cada año se vaya renovando los materiales que tenemos y también permitiendo que sus hijos hagan talleres de educación física porque son muy necesarios; porque eso de ver televisión toda la tarde no es nada educativo ni bueno.
  14. **¿Qué opina acerca de las olimpiadas internas realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deben mejorar?** La s olimpiadas son muy necesarias para la confraternidad de todos los alumnos de todas las secciones y también les va a permitir desarrollar a aquellos niños que tienen ciertas cualidades y mostrarlas, entonces ahí se va a ver que niño destaca en tal o cual deporte y se le puede ayudar para que siga adelante. **¿Encontraría alguna dificultad dentro de la organización de la olimpiada?** Bueno, a veces los chicos por el calor de los juegos a veces fastidian, pelean, me dicen que los jueces no han cobrado lo justo, en fin, siempre como en todos los juegos de este tipo, siempre se presentan algunos pequeños problemitas. **¿Participan todos los niños?** En nuestro caso sí, todos participan sino no sería confraternidad. **¿Piensa que los profesores podrían participar también?** Bueno los que ya son mayorcitos no, sino los hacen quedar mal, lógico. Pero dentro de los jóvenes sí, se puede hacer que hagan entre ellos unos juegos, pero como te digo van a querer que también participen los mayorcitos y a veces se van a quedar atrás. (risas)
  15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física? ¿Por qué?** Sí es necesario que el niño sepa que cosa va a conseguir haciendo estos ejercicios. **¿Y usted?** Yo también, es importante. **¿Cuáles serían las razones?** La razón es que ellos sabiendo lo que van a conseguir van a poner más empeño, uno, y dos, van a tratar de hacerlo mejor. **¿Y para usted de que manera les ayuda?** Nos ayudaría bastante porque entonces el chico ya sabe que es lo que quiere y a donde puede llegar y eso le eleva su autoestima y se siente bien con el mismo y con los demás.
  16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de los niños en educación física?** La verdad que muy, muy adentro no estoy, porque no sé cómo es la forma como ellos evalúan no me he dado el trabajo de ir a ver, porque no disponemos ed mucho tiempo, pero yo veo que algunas veces niños que tienen excelentes notas tienen bajas en educación física y ello hace que merme su promedio. **¿Qué sugerencias daría para las evaluaciones?** Yo algunas veces he conversado con algunos profesores y que los chicos eran excelentes tenían notas bajas, pero ellos me dijeron que puede ser un buen alumno pero que n o tenían actitudes para los ejercicios, para hacer determinado ejercicio.
  17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Quizás desde muy pequeñitos orientarlos hacia una vida libre, en el sentido que, les hagan entender que el ejercicio es para liberar todas esas tensiones que ellos tienen y eso sería formidable, porque así el chico se sentiría mejor.
  18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física?** Mira, ahora la situación económica está terrible para todos, y aunque no queramos afecta a os chicos, porque ellos ven en sus casas que hay papás que no tienen trabajo hay necesidades primordiales que no pueden ser cubiertas que ellos han estado acostumbrados a eso y entonces les choca un poco, y a veces dicen no puedo traer esto porque mi papá no tiene, entonces tenemos que tratar que eso no se conozca por los demás niños, porque a veces algunos son burlones, entonces hay que decirles mira, te voy a dar, te voy a ayudar de las cosas que tenemos acá para que tu puedas hacer tus trabajitos sin que nadie se entere. **¿Habría en todo caso alguna problemática específica que usted piense que se podría utilizar como un tema de aprendizaje o para prevenirlos a los niños?** Quizás un poquito que ellos entiendan bien como es la situación y puedan superarla o quizás aceptarla o aceptar sobre todo la realidad.
  19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** Bueno juegos deportivos sobre todo de ese tipo de gimkana eso sería ideal, porque no se dan, no se dan tipo gimkana, por ejemplo, carrera de encostados, de llevar en la boca una cuchara con un huevo, de saltar ciertos obstáculos, también de trepar, eso los emociona bastante y bueno todo tipo de gimkana.
  20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Para mí es un Staff de profesores muy buenos, trabajan de acuerdo a sus posibilidades a medida de su personalidad también de cada uno, porque cada uno parece que impone su personalidad en el curso que enseña.
  21. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Que sea un poco más asequible a los chicos, que conversen un poco más con ellos, que conversen, que les aconsejen, que los orienten, porque es muy necesario también.
- ¿Las relaciones entre el profesor de educación física y el profesor de aula como son?** Son un poco frías, por lo general ellos vienen recogen a los niños, se los llevan y los mandan. No hay esa cordialidad, esa amistad, eso no se da, más entre su grupo de ellos no más.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** Bueno, en realidad está bien llevada pero puede ser mejor si ellos se proponen.

## ENTREVISTA J23 28

Profesora de aula J23 - 6º Grado

1. **¿Cómo observa la integración sociocomunitaria de los alumnos, padres de familia, profesores y directivos del colegio?** Bueno, en síntesis bastante bien, la dinámica que existe frente a lo descrito es bastante buena, veo que hay mucha unión entre los profesores padres de familia, los docentes, creo que es una comunidad educativa que trabaja de manera conjunta muy eficazmente. **¿Observa algunas dificultades o problemas en cuanto a la integración?** Bueno creo que la integración de padres de familia con docentes es muy buena, lo que a veces he observado es ciertas dificultades en cuanto a relaciones interpersonales en la plana docente, que creo que es una variable muy común en todos los centros educativos y en todas las entidades. **¿Y a qué piensa que se deba esto?** A que la variable psicológica pues es bastante múltiple, cada persona es una individualidad y, por tanto, un mundo diferente. Entonces cuando se trata de hacer un trabajo en equipo a veces existen muchas divergencias, además de convergencias también y bueno como que allí empiezan las dificultades. No es este un problema yo lo diría prioritario en este centro educativo, pero si se observan problemas de esta índole.
2. **¿Qué actividades relacionadas con la educación física, sugeriría Ud. para mejorar la integración social de la comunidad escolar del colegio?** Bueno yo veo que los padres se integran bastante en las actividades en torno a la educación física con sus hijos, veo que lo hacen bastante bien, tal vez de manera voluntaria podrían incluirse algunas actividades que involucren también a los docentes, de repente algún programa, algunas actividades deportivas entre los docentes, si fuera del agrado de ellos.
3. **¿Qué valores y/o actitudes quisiera Ud. que la educación física desarrolle en los niños?** Bueno, quisiera que desarrolle en ellos la autonomía y la eficacia del trabajo en equipo, por tal razón pienso que hay algunos deportes que fomentan y contribuyen de manera muy eficaz a que el alumno pueda lograr... digamos este... buen manejo de trabajo en grupo, ciertos deportes que son colectivos y también ciertos deportes que van a contribuir de alguna manera a que el alumno tenga autocontrol, sé que existen ciertos deportes que contribuyen a esto, que el alumno pues no sea impulsivo y que recepcione y sea analítico antes de poder actuar; creo que el ajedrez es uno de los deportes que contribuye a que uno piense también a que uno vaya haciendo análisis antes de mover alguna pieza. Creo que los deportes contribuyen mucho a desarrollar valores en los chicos, la solidaridad también, el hecho de la ayuda mutua, la cooperación, pensar que todos son un equipo que buscan un bien común.
4. **Por lo regular, ¿cómo observa Ud. que es la alimentación de los niños cuando vienen al colegio, tanto en el desayuno, refrigerio o almuerzo?** Bueno, en una tendencia mayoritaria, bajo la premisa que los padres en este colegio tienen una buena cultura de origen por tanto tienen una adecuada educación nutricional diría de lo que es la nutrición por lo menos conocimiento sobre esta, veo que es bastante balanceada, sin embargo las preferencias de los chicos se dan más hacia las cosas a lo que le llaman las comidas denominadas chatarras, entonces ellos a veces a escondidas de sus papás, cuando ellos les suelen dar dinero y sin la aprobación de los profesores que también tanto remarcamos este punto y que tanto tratamos de cambiar en ellos los hábitos alimenticios, ellos terminan consumiendo dichos alimentos. Creo que en ese sentido habría que insistir más tanto docentes como padre de familia, para que los alumnos minimicen el consumo de estos productos, pero al igual son chicos y su naturaleza es tendiente pues a las golosinas, son cosas que se podrían trabajar más creo.
5. **¿Los días que hacen educación física, observa Ud. que los niños tienen una alimentación especial? ¿Traen un refrigerio especial, comen más, toman más líquidos?** Por lo general la mayoría de los niños trae su almuerzo a las doce y treinta, existen ciertos niños que no lo hacen, solamente comen un sándwich y a la hora que terminan las clases ya llegan a casa y almuerzan. Pero he notado que cuando tienen educación física sí, los niños que no traen usualmente el almuerzo lo hacen y bueno he notado también que se aumenta el consumo de líquidos cuando ellos hacen educación física, porque obviamente pierden mucha energía, entonces esa es la tendencia.
6. **¿Por lo regular qué problemas físicos o de salud observa Ud. en los niños durante el año escolar?** En ciertos niños observo problemas de índole respiratorio, tal vez por la variación del clima o tal vez porque algunos niños sufren de asma, algo que continua a lo largo de su vida, hay algunos chicos que tienen ese problema por largo tiempo, es lo más característico digamos que he podido observar.
7. **¿Qué aspectos físicos o de salud de los niños, considera Ud. que deben reforzarse en las clases de educación física?** Creo yo, de repente hablarles de lo importante que es la nutrición y de la relación que esta tiene en el crecimiento, en el buen crecimiento físico de los niños y de lo relevante que es esta para la salud del niño, si es que fuera factible, no sé de que manera porque los ejercicios es una clase totalmente práctica, de repente comenzar a manera de marco referencial y bueno pues también hacerles entender que los deportes además de ser un buen medio de socialización, además de ser algo muy formativo porque contribuye al desarrollo de valores también les ayuda a mejorar en la parte física, a tener por ende una mejor salud, quien practica deportes como tu lo sabes, pues de alguna manera está contribuyendo a que su salud sea mejor, y a que su crecimiento también por ende sea bueno.
8. **¿Considera que la educación física es esencial en la educación básica de los niños?** Sumamente, estoy totalmente convencida de esto. **¿Por qué?** Puesto que la educación hoy en día en toda la extensión de la palabra debe ser integral, debe haber la parte cognitiva, lo que es la parte valorativa, pero lo que también es la parte motriz y esas tres variables interrelacionadas van a dar como resultado una educación de calidad, una educación eficiente que pueda contribuir al desarrollo de nuestro país a nivel macro, en un futuro, no sin desligar. La educación física cumple por ende un rol muy importante, aparte por que la relación entre cuerpo sano en mente sana que coloquialmente se dice, esta probada que es muy certera.
9. **¿Qué aspectos de la personalidad de los niños quisiera Ud. que se enfaticen en las clases de educación física?** Por ejemplo, existen algunos niños que en torno a determinada situación a veces suelen perder el control, ya sea por impulsividad. En este simple ejemplo yo te pongo en evidencia que por decir ciertos deportes podrían contribuir a fomentar en el niño el autocontrol, el autocontrol. Sé que cuando uno practica karate por ejemplo, una de las cosas que se dice es que se aprende el deporte pero también aprenden a autocontrolarse, y no que cuando estén en cualquier situación van a poner a poner a prueba o van demostrar todo lo que han aprendido en este deporte y van a golpear fuertemente al otro. Creo que se promueve ahí también lo que es el control, el respeto por el otro, no quiere decir que el hecho de que tu sepas muchas técnicas para poder defenderte o para poder típicamente ser fuerte, no lo vas a poner en evidencia con otro sin razón y vas a perder el control totalmente, porque tú estás en ventaja frente a otra persona en ese tipo de actividad.
10. **¿Con qué frecuencia practica Ud. alguna actividad física o deportiva?** Diariamente, diariamente, ejercicios aeróbicos. **¿Por qué razones?** Bueno lo hago por múltiples razones, entre la más importante porque es una manera de minimizar el estrés, una enfermedad muy frecuente en estos tiempos que no me hace presa menos mal porque practico deportes y aparte porque algunas técnicas también las pongo en práctica, y otro también porque uno quiere verse bien, quiere estar en forma, quiere digamos estar saludable, más que en forma yo lo diría por salud; porque te permite tener una mejor circulación, porque te permite de alguna manera quemar calorías, específicamente estar en una ventaja en cuanto a la salud también. Y bueno porque te permite psicológicamente también estar muy preparada, desde el punto de vista que te minimiza el estrés que es una forma de manejar esto. Por entretenimiento se me ocurre también, por entretenimiento también lo hago.
11. **¿Relaciona Ud. sus clases de otras áreas académicas con las actividades físicas o deportivas?** Sí, especialmente en el tema de los valores. Por ejemplo he remarcado mucho en mis alumnos, que así en el deporte tenemos un fin común cuando trabajamos en equipo, si estamos en un equipo de básquet, todo el equipo conforma una sola idea que es ganar, y todos trabajamos para ello. Cada uno, cada integrante del equipo pone de su parte, por esos múltiples esfuerzos, toda su voluntad todos estamos para ese bien común; pues igualmente en las clases, si queremos lograr un bien común cuando trabajamos en equipo tenemos que hacerlo con la misma vehemencia que cuando lo hacemos para lograr un triunfo en el deporte. Y también porque del deporte se puede extraer muchas enseñanzas, que cuando uno está jugando está compitiendo obviamente tiene en mente ganar, pero si no ganas, respeto, tienes que tener tolerancia, desarrollas lo que se llama la tolerancia, no el fracaso diría yo, la tolerancia es saber que hay momentos en que uno va a ganar y va a perder, y no por eso uno se va a derrumbar; sino que la vida está llena de triunfos y a veces fracasos, y creo que lo remarcable hoy lo importante pues es saber salir digamos de una situación adversa, sacar fuerzas y convertirla en una situación positiva para ti, o sea es rescatar de las cosas negativas que te pueden pasar, cosas positivas para revertir lo negativo en positivo y el deporte te ayuda mucho a eso, te prepara para ser una persona tolerante al fracaso, si de repente en un determinado momento no has triunfado, pues bueno persiste tus ganas, lo que aprendiste fue tu esfuerzo, fue tu dedicación y si no ganaste una vez podrás ganar otra, pero eso de alguna manera coadyuva a que en la vida estés muy posicionada para enfrentar alguna situación adversa como lo has hecho en el deporte, encararla muy bien es hacerle frente de repente a esa situación.
12. **¿Qué problemas observa Ud. con respecto a los horarios, instalaciones deportivas, materiales didácticos u otros de educación física en el colegio?** Para serte muy sincera y honesta yo en este colegio no observo esta problemática, pero en cuanto a horarios este año básicamente que estoy con sexto grado me parecen que están en un buen horario, aunque a veces sugiero que de repente las últimas horas podría ser mejor. Como educación física tiene su parte recreativa y como es un curso que goza de una popularidad tremenda para los chicos, porque cuando dicen educación física hay fiesta y cuando por una "X" actividad salimos afuera a trabajar algún tema en específico, si se pierden la educación física pues no lo perdonan pues. De repente es un curso que es tan motivador por sí mismo, su mismo naturaleza así lo hace, que si estuviera en las últimas horas igual es importante en cualquier hora lo que no sucede con las otras materias por ejemplo, si tu le pones lo que es la matemáticas en las últimas horas, tú te das cuenta que es aburridísimo, que están con sueño, que están más cansados, como que no tienen la misma fuerza o digamos el mismo entusiasmo para empezar como cuando se empieza más temprano. Pero en cuanto a material didáctico, en cuanto a espacios yo no encuentro la verdad problemas, este es un colegio que tiene una muy buena infraestructura.

13. **En su opinión, ¿Qué podrían hacer los padres de familia para mejorar el desarrollo de la educación física en el colegio?** No es una fácil pregunta porque aquí lo llevan muy bien esta área. Tal vez podría ser con ciertos alumnos que son a veces muy tímidos y que no gustan de practicar algún deporte, pero mi conclusión es que no sea por que no les guste, no sea de su agrado, sino porque la timidez a veces los inhibe de tal manera que no les permite practicar algún deporte. Te hablo específicamente del caso de los niños que son muy gorditos, es lo que se me viene a la memoria. A veces estos niños quisieran practicar un deporte pero de repente por la vergüenza que tienen, a mí me tocó vivir el caso de una niña, que la mamá quería que practique natación y como que a la niña le agradaba, pero la niña era tan gordita que le daba vergüenza seguro estar en ropa de baño, le daba vergüenza practicar el deporte porque probablemente, yo nunca lo comprobé, algunos niños la podrían molestar por su gordura, de otros grados, por que del mismo grado la pasaban y entonces como que la niña se cohibía. Y veo algunos casos de chicos que quieren desarrollar algunos deportes que quieren practicar, pero su timidez los limitan. Entonces se podrían trabajar esto con los padres de familia de estos niños en una comunicación muy directa con el docente para tratar de que esos niños la educación física los capte y que esos niños también puedan practicar los deportes que ellos deseen, para que su educación sea mucho más integral.
14. **¿Qué opina acerca de las olimpiadas internas u otras actividades realizadas por el área de educación física durante el año escolar? ¿Están bien organizadas, bien planificadas? ¿Qué deben mejorar?** Me parecen que están muy bien organizadas, muy bien planificadas, porque pienso que es un buen momento para que los chicos puedan confraternizar, puedan socializarse, no solamente a nivel de promoción sino a nivel de grado, porque como los equipos están por colores como que se unen todos los equipos que pertenezcan a la sección de su determinado color, entonces ahí los chicos se conocen un poco, comparten más, vemos que hay mucha solidaridad, vemos también que hay diferentes valores que se pueden evidenciar a través de esta actividad formativa; pero también he notado que a veces se suscitan algunas cosas negativas, por ejemplo las riñas, las peleas, las disputas entre los miembros de un equipo y el otro. Sé que el colegio da un premio Fair Play, creo que es, al equipo que muestre digamos más aplomo, mejor comportamiento, como un manera de motivar esta conducta. Tal vez este premio no debiera ser no solo, sino de repente se me viene también a la memoria en este instante que podría darse este premio por grado, a la sección que demostró mayor tolerancia, mayor respeto, demostró mejores valores a pesar de estar compitiendo, eso es como para que si se maximiza este premio entonces cada equipo se preocupe, cada persona se preocupe un poco más de fomentar los valores positivos en desmedro de lo negativo. ¿Piensa que sería bueno que los profesores de aula participen también en las olimpiadas con los chicos? Yo creo que eso depende de cada docente, no me atrevería a dar un juicio valorativo o a verter una opinión mía haciéndola extensivo a los demás, yo creo que eso depende de cada profesor, de la opinión que ellos tengan, a mí de repente me pareciera que sí y a ellos que no... ¿Usted participaría? Yo sí, ..(risas).. sí porque yo soy buena en carreras, bueno creo que mi físico como soy delgada me ayuda bastante, también a hacer deportes, sí a mí me gusta mucho los deportes.
15. **¿Piensa que es necesario que Ud. conozca los objetivos que se persiguen en las clases de educación física? ¿Por qué?** Pienso que sí, porque hoy en día en educación primaria se trabaja de manera integrada y en las escuelas públicas la misma docente de primaria ha sido entrenada, ha estudiado para enseñar educación física. Sé que en las escuelas privadas como ésta, los maestros no están en esta área, sin embargo debe ser de su conocimiento para integrar mejor, para poder entrelazar mejor los contenidos y para poder acercar mejor los objetivos y básicamente las capacidades que se persiguen en este curso a las capacidades que se persiguen en otras áreas, definitivamente pienso que sí, que eso contribuiría. Aparte de que los docentes en primaria hemos sido formados para enseñar educación física, obviamente que conocemos los fundamentos, que es lo que se persigue, cuáles son las cosas que queremos; pero aquí parece que existe; faltaría eso ¿no?, de relacionar un poco más esas capacidades con las nuestras en las diferentes áreas integradas.
16. **¿Está conforme Ud. con las evaluaciones de los niños en educación física?** Me parece que sí, yo creo que sí, según lo que he podido compartir con mis alumnos y lo que he podido conversar con algunos docentes de educación física parece que sí. Ahora la naturaleza del colegio es bastante exigente también en cuanto a educación física, en el sentido que el colegio es un colegio eminentemente de deportistas donde hay deportistas, valga la redundancia, muy calificados. Entonces si esa es la naturaleza del colegio, en las evaluaciones son pues también bastantes exigentes, lo cual me parece bueno.
17. **¿Qué cambios o innovaciones le gustaría que se den en educación física?** Bueno, estoy muy de acuerdo con la planificación del curso, partiendo de la premisa que yo sé que en el año ellos llevan varios deportes, lo cual me parece bueno, por que le permite al chico pasar por todas las diferentes disciplinas deportivas, bueno de repente al final sacar su conclusión y ver cual es la que más le gusta. Yo sé que en inglés aquí en el colegio como que hacen niveles de cómo está cada niño en cuanto al área, y los dividen pues en los intermedios en los más avanzados, tal vez de repente dada la naturaleza del colegio en cuanto a la educación física se podría también en esta área buscar niveles, para que estén los empiezan, los intermedios y los más avanzados, puesto que los comentarios que yo escucho en niños, a veces cuando llega una persona que no es tan destacada en una materia y se junta con los chicos que son sumamente destacados en esa disciplina deportiva, entonces como que los chicos están empezando a sentirse mal, como cuando un alumno nuevo ingresa y no sabe nadar muy bien y los de acá saben hacerlo muy bien, entonces eso hace que uno no se sienta del todo contento, que se sienta en desmedro de los otros, de repente dividir en niveles acorde al dominio que tengan en determinada disciplina deportiva.
18. **¿Qué aspectos de la situación social o cultural del país, quisiera Ud. que sean incluidos como temas de aprendizaje en las clases de educación física?** Yo no sé si será tan factible, pero yo creo que un contenido transversal muy importante es aquello de la pluriculturalidad, que es aquello también..., y una de las cosas muy relevantes en la educación peruana a mí me parece el problema de la identidad, yo vislumbro a través de las clases que los niños a veces y los adultos también adolecemos de lo que es el sentido de la identidad, si caer en un chovinismo extremo pero creo que es menester desde la escuela este punto sea tratado para fomentar una mejor identidad en nuestros alumnos, para fomentar el amor a las manifestaciones tradicionales y culturales nuestras; desde esta óptica en la medida de lo factible me gustaría que se trate dentro de lo que es educación física también lo que son las danzas peruanas. Lo que es el folklore en el sentido de los bailes, obviamente parto del que folklore es amplio, no sólo quiere decir baile, son mitos, cuentos, leyendas, tradiciones, medicinas populares, etc.; pero uno de los aspectos básicos que se identifican mucho son los bailes y bueno los chicos a veces se avergüenzan de esto.
19. **¿Qué otras actividades físicas o deportes quisiera Ud. que se desarrollen en educación física en primaria?** El fútbol creo que no se hace como deporte ¿no?, muy poco. Yo creo que el fútbol es uno de los deportes que más le apasiona a los niños, básicamente a los niños; y creo también que el Perú tiene al fútbol como una gran debilidad, hace cuantos años que no vamos al mundial, no recuerdo con exactitud cuál fue el último, pero añoro aquél último mundial y creo que los niños del Perú también lo añoran y los adultos por ende. Entonces creo que podría ser es deporte, como una manera primero de motivar a los alumnos, que la ola palabra fútbol los motiva a la mayoría, y, además, proyectándonos de repente con una visión futurista, para ver si formamos ese semillero que podría contribuir algún día a que el Perú vuelva a ser lo que en algún momento fue en México, yo no había nacido todavía, no recuerdo de México setenta, pero me cuentan que fue un gran mundial para los peruanos. Entonces fomentar desde allí el crecimiento de nuevos valores de repente, de la niñez.
20. **¿Qué opina del desempeño docente de los profesores de educación física en el colegio?** Me parece muy profesionales, muy competentes, muy bien calificados, y que tienen una gran empatía con los alumnos, por lo menos es lo que yo deduzco a partir de la conversación con mis alumnos, los quiero mucho; el profesor Carlos Yábar es quien enseña mi sección y un profesor muy querido por ellos.
21. **¿Qué aspectos del rol docente de los profesores de educación física piensa Ud. que deben mejorar?** Es una pregunta difícil, creo que muchos aspectos de ellos están, la mayoría diría, sino todos, son muy buenos, me parecen personas muy eficientes en cuanto a su trabajo; no sé si mejorar, porque veo que todos están en un continuo crecimiento profesional, es lo que yo puedo evidenciar de lejos porque tampoco lo veo de cerca, pero creo que en general la búsqueda de un crecimiento continuo de una capacitación permanente es resaltante en cualquier tipo de profesional y en ese mismo sentido con un docente de educación física. **¿Se comunica fácilmente con los profesores de educación física?** Sí, con algunos sí por las limitaciones del tiempo, el tiempo está en contra. A veces no hay mucha oportunidad para poder conversar con ellos, pero en el corto tiempo que tengo esa opción, lo hago y si veo que también están preocupados continuamente por su crecimiento profesional.
22. **¿Quisiera dar alguna otra sugerencia, opinión o comentario final?** A mí particularmente desde mi punto de vista me parece muy bien llevada, yo la calificaría de muy buena y sobre todo como un curso que sabe motivar muy bien a los alumnos, los alumnos gozan bastante con esto y han desarrollado muchas habilidades, habilidades físicas y muchos valores a través de la educación física.

**FOCUS GROUP J23 29**  
Alumnos J23 - 2º Grado

1. **¿Les gusta trabajar en grupo en las clases de educación física? ¿Por qué?**  

<b>Todos</b>	Sí.
<b>Doris</b>	Porque nos sentimos más acompañados.
<b>Renzo</b>	Cuando estamos así podemos hacer cosas juntos.
- ¿Y cuándo trabajan en grupo tienen algunas dificultades?**  

<b>Todos</b>	No tanto, algunas sí, no.
--------------	---------------------------
- ¿Cuáles son esas dificultades?**  

<b>Piero</b>	Por ejemplo, las niñas quieren ser primeras y empujan así.
--------------	--



- Renzo** Siempre los niños tienen que respetar a las niñas, pero las niñas empujan para ser primeras y por eso las niñas quieren ser primeras.
- Piero** Y después empiezan a decir: "no se les pega a las niñas, no se les pega a las niñas".
- Doris** A veces hay cosas que los niños empujan y nos caemos.
- Sandra** O sea, no nos entienden.  
¿Y el profesor les corrige?  
**Todos** Sí
2. **Cuando están en las clases de educación física, ¿Cómo se comportan sus compañeros? ¿Obedecen al profesor, respetan a los demás, se ayudan entre ustedes? ¿Se comportan bien?**  
**Todos** Bien  
¿Y cuándo se portan mal?  
**Renzo** Nosotros le corregimos así.  
**Sandra** Pero a veces los dejan en el salón.  
**Doris** Es más, "no hagas esto porque sino no puedes estar con otros amigos" y cosas así.  
¿Y el profesor cómo les corrige?  
**Doris** O sea, diciéndoles: "no le hables así, que estás enseñándole mal al pequeño".  
**Renzo** ¡Aja!  
**Sandra** Y sino, los llevan al salón a los que se portan mal.  
¿Y cómo hacen cuando un niño no quiere colaborar?  
**Renzo** Le decimos: "te quedas o vienes", entonces dice: "yo no quiero estar solito" entonces ya.  
¿Acepta y se porta mejor?  
**Todos** Sí.
3. **¿Qué toman de desayuno cuando vienen al colegio?**  
**Renzo** Yo tomo leche con pan con mantequilla y mermelada, ahorita por ejemplo estoy llevando tallarines.  
**Piero** Yo en el desayuno tomo leche, tomo yogurt y como pan. Y lo que traigo al colegio es galletas y leche.  
¿Y en el almuerzo?  
**Piero** pan y leche ¿Pan y leche? Sí.  
¿No traes una comida preparada?  
**Piero** a veces.  
¿O van al comedor?  
**Piero** a veces, es que a mí mamá no le gusta venir hasta acá y traer la comida caliente.  
¿Y tú?  
**Sandra** Yo en la mañana tomo leche y nada más.  
¿Y en el refrigerio qué comes?  
**Sandra** Galletas, yogurt.  
¿Eso lo compras o lo traes?  
**Sandra** Lo traigo.  
¿Y en el almuerzo?  
**Sandra** Hay una señora que me trae la comida.  
¿Sopa y segundo?  
**Sandra** Sólo segundo.  
¿Y tú?  
**Doris** El desayuno en mi casa, yo tomo mi leche y mi pan.  
¿Y en el refrigerio?  
**Doris** De refrigerio... pan, pero no osé que me mandan en el almuerzo.  
¿Pero es comida preparada?  
**Doris** Sí.
4. **¿Los días que hacen educación física toman un desayuno especial? ¿Toman más líquidos?**  
**Todos** Tomamos más líquidos.  
¿Traen ustedes sus bebidas?  
**Renzo** Traemos nuestras bebidas.
5. **¿En general qué enfermedades tienen durante el año escolar?**  
**Renzo** Por ejemplo yo ahorita estoy con la tos, flema, nada más.  
¿Y tú?  
**Piero** Tos, también refrió.  
**Sandra** Tos.  
**Doris** Tos y fiebre.
6. **¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?**  
**Renzo** Yo hago gimnasia.  
**San-Dor** Natación.  
**Piero** Yo teatro.  
¿Todos los días hacen?  
**Doris** No, los lunes, miércoles y viernes.
7. **¿Sus papás les dan permiso, los apoyan para que ustedes practiquen deportes?**  
**Todos** Sí.  
¿A sus papás les gustan que hagan estas actividades?  
**Todos** Sí.
8. **¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?**  
**Renzo** A veces  
**Pie-San-Dor** No.  
¿Ustedes les han pedido que es lo que les gustaría hacer?  
**Todos** No.
9. **En las clases de educación física, ¿Sus profesores les dicen que están haciendo bien y qué deben hacer para mejorar?**  
**Renzo** Sí.  
¿Les corrigen lo que están haciendo?  
**Todos** Sí.  
¿Y cómo les corrigen?  
**Doris** Hablándonos de manera medio gritona así.  
**Doris** Primero, si alguien se porta mal le dicen: "te vas o te quedas", ah bueno, ya no quieren quedarse allí dentro del salón como hacían antes.  
**Piero** Si yo me equivoco en algo él te dice: "¡Por qué hace mal esto!". Así el mío sí grita.  
**Renzo** Mi profesor, mi miss, me habla así cuando estoy tranquilo.
10. **¿Están de acuerdo con los horarios de las clases de educación física?**  
**Todos** Sí.  
¿Y cuántos días a la semana quisieran hacer?  
**Renzo** Todos los días.  
**Piero** Yo 2 días.  
**San-Dor** 2 días.
11. **Cuando hay olimpiadas internas de educación física, ¿Qué les gusta y qué no les gusta de las olimpiadas?**

- Doris** A mí más me gusta la carrera de los tres pies.  
**Renzo** A mí lo que no me gusta es desfilarse.  
**Sandra** A mí tampoco no me gusta desfilarse.  
**Todos** ¿Y todos ustedes participan?  
 Sí.  
 ¿Hay niños que no quieren participar?  
**Piero** Unos 2 o 3.  
**Doris** Sí, pero no hay muchos.  
**Doris** Sí todos quieren hacer.
12. ¿Cómo los evalúan en las clases de educación física? ¿Están conformes?  
**Renzo** A veces nos hacen hacer salto, giro eso, a veces me toman a mí haciendo esto (hace un gesto de lanzamiento) para tirar la pelota, para ver como estás, así también nos evalúan.  
**Piero** A mí me evalúan con derecha-izquierda, me dicen mano derecha, delante de los números.  
**Sandra** A veces nos evalúan por filas o por lista. ¿Individual o grupal? Grupal.  
**Doris** A mí, nos ponen en fila y cada uno hace diferentes cosas, maneja la pelota y todas esas cosas y si lo haces mal vuelves a hacerlo.  
**Todos** ¿Y los profesores les dicen las notas que han obtenido?  
 No.  
 ¿Y después cuando ustedes ven las libretas están conformes con las notas que obtienen?  
**Todos** Sí.
13. ¿Qué es lo que más les gusta de las clases de educación física?  
**Doris** A mí me gusta más cuando caminamos por la viga.  
**Todos** A mí también.  
 ¿Y los juegos?  
**Todos** Más o menos.  
**Doris** Porque los juegos tienen a veces también unas pruebas difíciles.
14. ¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?  
**Doris** Yo quiero hacer las volteretas.  
**Renzo** Me gustaría hacer cosas que no haya hecho nunca.  
**Sandra** No sé.
15. ¿Cómo los tratan los profesores de educación física en las clases?  
**Doris** Bien.  
**Piero** A mí más o menos.  
**Sandra** A veces mal y a veces bien.  
**Doris** A veces mi profesor grita.  
**Piero** Mi profesor parece muy gritón, parece que estuviera ronco.  
**Renzo** A veces nos jala así fuerte, hasta dónde tenemos que ir.
16. ¿Qué quisieran que los profesores de educación física cambien?  
**Renzo** Que cambien y mejoren.  
**Piero** Que nos dejen hacer bulla.  
**Doris** Que nos dejen de gritar.
17. ¿Quisieran decir algo más sobre las clases de educación física?  
**Todos** No.
- FOCUS GROUP J23 30**  
 Alumnos J23 - 4º Grado
1. ¿Les gusta trabajar en grupo en las clases de educación física?  
**Todos** sí  
 ¿Por qué?  
**Franco** Especialmente nos gusta trabajar con nuestros amigos que nos reunimos en el recreo, porque nos divertimos más en una actividad física.  
**Mary** Pero algunas veces nos ponen con alguien que no queremos y nos incomoda.  
 ¿Por qué les incomoda?  
**Lita** Porque seguramente él o ella tiene algo malo y eso nos molesta.  
 ¿Y qué hacen cuando eso sucede?  
**Lita** Sólo nos molestamos.  
**Raúl** Sí, algo así.  
 ¿Qué consideran algo malo? ¿Por ejemplo?  
**Lita-Raúl** Fastidiar.  
 ¿Es decir no colaboran?  
**Todos** Sí.  
 ¿Y qué hacen cuando eso sucede?  
**Lita** Tratamos de decirle lo que debe de hacer, pero si él es tan duro, sigue dándole a los mismo, lo mismo, vamos directamente a la miss.  
**Franco** algunos niños son muy lerdos.  
 ¿Y cuando sucede esto que hace el profesor?  
**Raúl** El profesor los corrige.  
**Mary** Pero algunas veces uno le dice las pautas que tiene que hacer y el niño sigue.
2. Cuando están en las clases de educación física, ¿Cómo se comportan sus compañeros? ¿Obedecen al profesor, respetan a los demás, se ayudan entre ustedes?  
**Lita** Sí, normalmente si ayudan, porque educación física como es de estirarnos, así de jugar, nos divertimos mucho y nos portamos bien, salvo algunos que son las más movidos del salón.  
**Mary** Lo estropean todo.  
**Franco** Las personas que tienen más actividad física, que hacen deporte o algo, siempre son bien queridos para alguna ayuda y para que hagan las muestras.  
**Raúl** Cuando jugamos algo, siempre cuando.. por ejemplo, un ose acerca y no quiere jugar, y comienzan a empujar a los demás, no dejan jugar en paz y en tranquilidad, fastidian a los demás y después ninguno quiere jugar.  
 ¿Y ustedes están de acuerdo que saquen a los que tienen más habilidades para que hagan la demostración?  
**Todos** ¡No!  
 ¿Cómo debería ser?  
**Lita** Cada uno, cada día, o sea, en orden todos.  
**Mary** Y tienen que sacar a los que no saben mucho para que ellos aprendan y se sientan bien.  
 ¿Qué le dirían al profesor?  
**Raúl** Profesor, necesitamos decirle algo, que estos niños de aquí están fastidiando y creo que necesitan tener una conducta mejor o ayuda para todos los demás, y que los que saben más y los que saben menos tienen que estar en grupos juntos para aprender más, y los que saben más para que mejoren.  
 ¿Para que se equilibren?  
**Raúl** Sí, para que se nivelen.  
**Lita** Y nosotros a veces, cuando nos molestamos demasiado, no podemos decirle esas palabras y le decimos: "profesor, profesor, él está fastidiando, sáquelo del grupo", así a veces le decimos, y así, pero es un caos.
3. Por lo general, ¿Qué toman de desayuno cuando vienen al colegio?  
**Franco** En el desayuno leche con algún kiwigen y algún pan con mantequilla o embutido.

**¿Y en el refrigerio?**

- Franco** Algunas veces dulces o frutas. **¿Y en el almuerzo?** Yo traigo mi taper.
- Raúl** yo de desayuno tomo mi quaker, mi té, dos panes con queso con jamonada, de refrigerio como un jugo y un pan con mantequilla; y de almuerzo me voy al comedor y como lo que haya.
- Mary** Yo desayuno un pan, leche y huevo; en el refrigerio tomo agua no más; en el almuerzo como mi pan, un sándwich así.
- Lita** **¿No traes comida preparada?** No, **¿No vas al comedor?** No, **¿No te da hambre?** No.  
Yo en el desayuno tomo leche, como carne, un poco de carne con su juguito y pan; en el refrigerio yo como mi yogurt con mi cornflakes y a veces me mandan wafer; y después ene el almuerzo tomo mi sopa que traigo en mi termo, fruta y ya.
4. **¿Los días que hacen educación física toman un desayuno especial? ¿Después de las clases comen más, toman más agua?**
- Raúl** Lo único que tomo es mi gatorade que siempre traigo.
- Franco** Mi mamá me da a veces un poquito más para que me alimente más, después de hacer una actividad física.
- Mary** A mí también.  
**¿De comida?**  
De comida y agua.
- Mary** A mí, mi mamá me manda más cosas porque después de educación física a mí me toca hacer básquet.
- Lita** Sí, a mí también.
- Mary** **¿Todos traen sus líquidos a las clases de educación física?**  
Sí.
- Todos** **¿Qué opinan, ustedes comen regularmente salchipapas, pollo broaster?**  
No, no comemos chatarra, sólo comemos, bueno, yo estoy harta porque mi mamá siempre me manda comida nutritiva, casi nunca como chatarra, aunque sea un día por mes que pueda comer, pero creo que 2 veces por año no más.
- Mary** Bueno, yo como regular de todo porque chatarra mi papá me compra y a mi mamá no le gusta que coma esas chatarras.
- Raúl** Bueno, yo realmente como poco, pero como más nutritivo, verdura, fruta, y diferentes de esos tipos de alimentos.
- Franco** A mí, me dan como ya dije, frutas, o a veces cuando yo quiero una fritura, mi mamá le saca la grasa con un papelito, la absorbe y ahí puedo alimentarme mejor sin grasas.
- ¿Y como ven a sus compañeros que se alimentan, comen frutas, comen comidas caseras o comen muchas grasas, mucha comida chatarra?**
- Lita** La mayoría, la mitad come chatarra, la cuarta mitad va al comedor y después los de más comen en el salón lo que les mandan sus mamás, y a veces tapers.
- Raúl** Pero, pero la mayoría de todo el colegio lo que come es chisitos, papitas, etc.
- Franco** Sí, sí, eso les gusta mucho.
- Mary** La mayoría de mi salón siempre come chatarra, hay varios niños que a cada rato comen: salchipapas, sándwich.  
**¿Y qué opinan al respecto?**
- Raúl** Que deberían bajar de peso, que deberían comer una fruta más nutritiva.  
Si ustedes pudieran decirle algo a los señores encargados del kiosko en vender comida chatarra **¿Qué le dirían?**
- Mary** Señores, vendan cosas más nutritivas porque a nosotros nos hace mal.
- Lita** Sí, pero el colegio como podría vender frutas esas cosas; bueno en la panadería sí se podría, aunque sea que haya un puesto de comida nutritiva y que no haya tanta chatarra.
- Mary** Sí, porque la mayoría de los puestos en el colegio, todos son de sándwichs, papitas.
- Raúl** Milanesa, salchipapas, o sea, todos, venden de todo, hasta en el comedor venden eso y ya es demasiado para el colegio.
- Franco** Eso a la mayoría lo atrae por su sabor, pero no toman en cuenta lo que contiene y todo lo demás, no contiene vitaminas esas cosas.  
**¡Muy interesante!**
5. **¿En general qué enfermedades tienen durante el año escolar?**
- Lita** Resfrío y fiebre
- Raúl** Resfrío
- Franco** Gripe
- Mary** Un amigo tuvo conjuntivitis y de repente lo contagio a mi otro amigo. **¿Pero se curaron?** Sí.
- Lita** Pero muy rara vez tienen sarampión.
- ¿Y en su salón existen niños que tengan problemas físicos, como pies planos, columnas desviadas o algún impedimento que no les permita realizar los ejercicios?**
- Raúl** Bueno, yo tengo un pie plano y otro pie normal.
- Mary** Yo también.
- Raúl** Mi amigo no se puede mover bien y por ahora está enfermo, no puede moverse mucho tiene dificultades e n sus músculos.
- ¿Y esas dificultades, esos problemas se las han hecho saber al profesor de educación física?**
- Todos** No.
- ¿Y el profesor les ha preguntado si tienen algunas dificultades?**
- Todos** No.
- Raúl** En enfermería me han dicho que tengo un pie plano, me han dicho que no es ningún problema que tenga un pie plano y que está bien, porque así dice que puedo caminar mejor y que no tengo ningún problema al caminar, ni correr, ni jugar.
- Lita** Yo tenía pies planos desde pequeña y me pusieron zapatos ortopédicos y ahora estoy bien.
- Mary** Yo tengo los dos pies planos pero no me impide nada.
- Franco** Yo también tengo pies planos **¿Y no te impide nada?** No.
6. **¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?**
- Mary-Lita** Básquet
- Raúl** Básquet, pin pon.
- Franco** Damas, ajedrez.  
**¿Y eso es todos los días?**
- Lita** No, algunos días.
- Mary** Por ejemplo básquet es martes y jueves.
7. **¿Sus papás les dan permiso, los apoyan para que ustedes practiquen deportes?**
- Todos** Sí.
8. **¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?**
- Todos** No.  
**¿Nunca les han preguntado?**
- Todos** No.
- Mary** Siempre los profesores dicen, ya muy bien pónganse a hacer esto y ya....
- Lita** Sí, pero algunas veces cuando el profesor dice que hagamos un ejercicio, le decimos: "no profesor otro", hacer volantines así.  
**¿Y ellos les explican para que están haciendo esa clase, para que les puede servir?**
- Mary-Lita** No.
- Raúl** De vez en cuando sí nos dice ese tipo de cosas.
- Franco** En juegos pre-deportivos si nos dejan queelijamos nuestro juego pero también que le agrade al profesor.
- Lita** Yo pienso que los ejercicios de educación física son buenos para que cuando tengamos algún golpe o cuando caigamos podamos caer bien y no rompemos.  
**¿Y ustedes les dicen a sus profesores qué es lo que quieren jugar, qué es lo que quieren hacer en las clases?**
- Todos** Sí.
- Raúl** Algunas veces sí.
- ¿Y los profesores les hacen caso?**
- Todos** No.
- Lita** A veces no más.

- Mary Rara vez.
9. **En las clases de educación física, ¿Sus profesores les dicen que están haciendo bien y qué deben hacer para mejorar?**
- Todos Sí.  
¿Les corrigen?  
Sí.  
¿Y cómo les corrigen?  
Raúl Tocan el silbato y si estamos trabajando en grupo dice: tal grupo vengan acá para explicarles como se hace, o para corregirles que están haciendo mal.  
Franco A veces ponen un compañero que sepa más de ese deporte, par todos aprender de él.  
¿Para que les ayude?  
Lita O sino él, agarra al compañero, agarra al niño que está mal y con su ayuda del profesor comienza a hacerlo bien, por ejemplo: el aspa de molino lo agarra para que lo haga bien.  
¿Lo asiste?  
Mary Sí.
10. **¿Están de acuerdo con los horarios de las clases de educación física?**
- Lita Yo no porque mi horario de educación física es después del desayuno y podemos vomitar.  
Franco A mí, el martes tampoco me agrada mucho porque el recreo chico termina y nos toca educación física.  
Mary Sí a mí también no me gusta, porque si yo estoy comiendo, si salto, brinco y puedo vomitar.....  
Raúl Lo mismo a mí.  
¿Cuántos días a la semana tienen clases?  
Todos Dos.  
¿Cuántos días a la semana quisieran tener clases?  
Todos Tres.
11. **Cuando hay estos juegos de gimkana, ¿Qué les gusta y qué no les gusta?**
- Lita A mí me gusta correr y no me gusta hacer tantos saltos, y que toda la gente esté diciendo: “vamos, vamos”, y a veces nos desconcentramos.  
Mary A mí también me gusta correr, me gustaba natación pero ahora no.  
¿Y cómo se organizan ustedes para conformar los diferentes equipos?  
Mary O sea, la miss nos dice, quien es bueno corriendo, quien es bueno haciendo natación.  
Lita Sí porque durante el transcurso del año nos va tomando quien está bien, quien está mal y después nos escoge a cada uno.  
Raúl En tercer grado, la miss, el que se porta bien le decían: en que quieres estar, en básquet, etc., y al que se porta mal lo ponía en cualquiera que sobre.  
¿Y qué opinan al respecto de esa forma en que los eligen?  
Mary Muy bien, porque, o sea, hay algunas cosas que nos gusta, pero hay otras cosas que no nos gusta.  
Lita Referente a lo que él dice (N2), yo diría que está mal, porque no sólo a los que se portan mal no los podemos hacer de sobra, porque ¿Si ellos son buenos para lo que están bien?.....  
¿Y todos participan?  
Todos Sí, todos.
12. **¿Cómo los evalúan en las clases de educación física?**
- Raúl Por ejemplo, nos dicen que, lanzan la pelota y lo agarramos de alguna forma, y si ve que lo agarran de la forma que dice el profesor nos pone A, B, C.  
¿Es individual o grupal? Grupal e individual.  
¿Y están conformes cómo los evalúan?  
Todos Sí.  
¿Y cuando ven ustedes sus notas están conformes con los resultados?  
Raúl Bueno, yo nunca veo mi nota porque nunca la deja ver el profesor.  
¿Nunca les enseñan los profesores sus notas que han obtenido?  
Lita Bueno, a veces el profesor cuando está apuntando las notas nosotros nos acercamos y vemos.  
¿Y qué piensan, cómo debería ser eso, deberían dejarlos ver?  
Mary Sí, porque si ellos nos dicen, vamos a esforzarnos más para mejorar.
13. **¿Qué es lo que más les gusta de las clases de educación física?**
- Lita A mí hacer volantines, o sea, saltamos y hacemos volantines.  
Mary Correr.  
Raúl El trabajo en grupo, natación.  
Franco A mí me gusta pin pon.
14. **¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?**
- Raúl Béisbol.  
Lita Ninguno, porque yo estoy conforme con lo que nos enseñan, nos enseñan casi todo.  
Mary A mí me gustaría jugar Kiwi, porque alguna gente no conoce ese juego y a mí me gusta.  
Franco A mí me gustará jugar mata gente.
15. **¿Cómo los tratan los profesores de educación física en las clases?**
- Lita Normal  
Raúl Bien, normal.  
Mary Más o menos.  
¿Gritan mucho, no gritan?  
Franco Cuando se molestan.  
Lita Bueno, ellos gritan solo a los que se portan mal, pero como gritan fuerte todos nos sentimos mal porque su cara está enojada y....  
Raúl Cuando mi profesor grita, al niño que le gritan se siente mal y como su compañero que es su mejor amigo del que le gritaron también se siente mal, igual que otra persona cuando lo gritan.  
Mary Bueno, mi miss Charito si es buena, pero cuando grita a nosotros nos da miedo y queremos irnos de la clase.  
Lita Yo estaba en natación y a mí no me gusta, porque los profesores gritan demasiado.  
¿Y en natación hacen juegos en el agua?  
Todos No.  
Mary Cuando hacemos examen, a las que ya le tomaron hacen juegos, pero nosotros quisiéramos que sean las clases más divertidas con juegos.  
Franco Que nos den un tiempo para el trabajo para que nos tomen nota y después que nos den un tiempo para divertirnos.  
Lita O sino, cuando ya está por terminar la clase, diez minutos o cinco antes, de juego.  
Raúl Pero cuando jugamos, el profesor así nos tiraba las piedritas para que las buscáramos (dentro del agua), pero cuando terminamos al que se porta mal, les exige que salgan y algunos son un poco tercos y no le hacen caso al profesor.
16. **¿Qué quisieran que los profesores de educación física cambien? ¿Qué le pedirían qué cambien?**
- Mary No gritar tanto.  
Lita Y que sean más.... que no estén tan serios, que se nos animen, que hablen con nosotros.  
¿Qué más le pedirían?  
Franco Que nos ayuden en algunas dificultades que tenemos, aunque no somos muy buenos nadando, que nos alienten cuando hacemos algunas cosas bien de ese deporte.  
Lita También, o sea, que no griten estás haciendo mal, así no, o sea, que vengan y digan: lo que te falta es hacer esto, no lo estás haciendo muy bien, conversar con nosotros.  
¿Conversar?  
Todos Sí.

**Raúl** Porque cuando gritan a los demás, se acercan y después lo jalan y la ropa de baño la tiran para que se cambien, deberían decirle corrígete, tienes que hacerlo de tal manera la entrada, así.

**Mary** La miss Charito, nosotros nadamos y yo estaba nadando y la miss Charito me dice: "¡No, escucha, entiende, que tienes que hacer así!" (hace un gesto de natación), ya miss está bien.....

**17. ¿Quisieran decir algo más sobre las clases de educación física?**

**¿Quisieran pedirle algo a la directora?**

**Mary** Que hagan los profesores de educación física algo bueno o sino los botan.

**Franco** Que nos comprendan más.

**Lita** Más amigables.

**¿Quisieran decir algo más?**

**Mary** Que nos gusta

**¿Y qué le dirían a otros niños para que hagan educación física?**

**Franco** Que se interesen por el deporte para que también los puedan ayudar en cualquier momento de su vida.

**Mary** Y que no se sientan mal cuando los gritan, es normal, pero.....

**Lita** Y sino les gusta o nunca lo han probado, que vayan y vean si les gusta, por ejemplo, a mí no me gustaba el básquet y mi mamá me decía: ¡Mira! Mira que bonito juegan porque no te metes, y después cierto día que el profesor nos invitó me gustó, ahora es mi deporte.

**FOCUS GROUP J23 31**  
Alumnos J23 - 6º Grado

- 1. ¿Les gusta trabajar en grupo en las clases de educación física?**
- Alex** sí
- ¿Y por qué les gusta trabajar en grupo?**
- Ricardo** porque digamos, hacerlo sólo no sería un buen trabajo, trabajo es sí tú lo compartes, depende también de que es lo que estás practicando, si estás en natación mejor es hacerlo solo.
- ¿Y cuando trabajan en grupo que dificultades tienen?**
- Ricardo** hay algunos que tienen problemas y te piden ayuda, pero casi siempre no hay.
- ¿Y sus compañeros colaboran?**
- Todos** sí
- Fanny** muchas veces, hay unos que saben mucho, por eso nos ponen en grupo también, a veces están solos y los ponen en grupo no porque al profe le dé la gana, sino que a los que saben más los ponen con los que saben menos para que el grupo sea equitativo.
- ¿Para que los puedan ayudar?**
- Alex** sí, también equilibrados para que nos ayuden a nosotros los que saben.
- ¿Y ustedes están de acuerdo con eso?**
- Todos** sí
- ¿Les gusta colaborar y que el grupo se ayude entre ustedes?**
- Fanny** sí, porque nos ponemos en su lugar y no sería bonito
- Alex** no sería estar con otros que no te ayuden, mejor es que te ayuden para aprender más.
- 2. Cuando están en las clases de educación física, ¿Cómo se comportan sus compañeros? ¿Obedecen al profesor, respetan a los demás, se ayudan entre ustedes?**
- Betty** depende, generalmente no obedecemos al profesor porque el profesor que nos enseña no nos hace caso a nosotros
- ¿Y cómo no les hace caso?**
- Betty** nosotros hacemos la clase, en la clase de vóley, y agarra se sienta en la banca y se echa a dormir, y nos dice hagan esto y se echa a dormir, entonces nosotros queremos hacer algo y él está durmiendo, lo despertamos y él se molesta. Después seguimos avanzando la clase y nos dice como es el paso y después nos toma, y nos dice no, está mal, y nos pone de frente la nota y no nos dice porque está mal, qué está mal. Después también se interesa por cosas personales de él y no se mezcla tanto en lo que es la clase.
- ¿En el caso de ustedes cómo es?**
- Alex** mis compañeros se portan bien, pero a veces en clases hacen travesuras **¿Y cuando sucede eso qué hace el profesor?**
- Les llama la atención ¿Cómo son las correcciones?** Nos grita y a veces nos bota de la clase. **¿Después les vuelve a dar otra oportunidad?** No. **¿Les dice por qué es que los sacan de clase?** No, de frente los bota. **¿No les da otra oportunidad?** No yo creo que eso deberían de corregir acá en el colegio, porque no sólo es botarlo y punto, sino hablarle cuál ha sido su error y darle una nueva oportunidad
- Betty**
- Fanny** en mi caso no ha sido así, el profesor por ejemplo, depende también del deporte que nos toca, si nos toca natación todo el mundo se altera porque ¡hay la piscina y no sé que!, el profesor dice ya, primero escúchenme a mí y yo después les voy a dar tiempo para que jueguen un rato en la piscina, cinco minutos así nos da, entonces eso nos calma, porque ya sabemos que vamos a jugar después, entonces trabajamos normal y después de ahí ya sabemos que vamos a jugar, todos se comportan bien.
- ¿No hay dificultades?**
- Fanny** no, sólo a veces no dejan hablar al profesor porque hacen bulla sí, pero el profesor dice ya cállense ya, y nunca nos ha llegado a botar de clase, al menos en mi caso.
- ¿Y en tu caso?**
- Ricardo** normal, como cualquier otra clase y el profesor nos corrige con condiciones, por ejemplo, si tú te portas mal te dice: bueno chicos si ustedes se portan bien hacemos el partido sino no.
- ¿Y se portan bien?**
- Ricardo** sí
- 3. ¿Qué toman de desayuno cuando vienen al colegio?**
- Alex** yo tomo leche, pan y de acá hasta las 3 me voy a mi casa y almuerzo
- ¿Y en el refrigerio?**
- Alex** nada
- ¿No te da hambre?**
- Alex** no mucho, ya me acostumbre
- Ricardo** leche, yogur y a veces pan o a veces no. Después en el refrigerio una manzana y una mandarina y a las 12.30 como la comida
- ¿Sopa y segundo?**
- Ricardo** a veces sopa a veces no
- Betty** yo no tomo desayuno, bajo de frente al carro, porque la mayoría de veces estamos tarde, en mi mochila traigo fruta porque yo sí no traigo comida
- ¿Y en qué momento comes?**
- Betty** aquí no, yo como en la noche
- ¿Cuántas veces al día comes?**
- Betty** una vez al día en la noche
- ¿Y en el almuerzo?**
- Betty** el almuerzo en la noche, porque mis hermanos se quedan, somos 5 acá en el colegio, y mi papá llega por todas las cinco a la vez, entonces a mi papá se le hace tarde y nos recoge a las 8 de la noche, de frente llegamos a las tareas y a veces almorzamos y a veces no; porque a veces mi papá dice cómprense algo y después les pago.
- ¿Ah, entonces si te puedes comprar algo?**
- Betty** un sándwich
- ¿En tu caso?**
- Fanny** en mi caso, en mi caso tomo mi leche, no como pan porque me lleno mucho y salgo apurada, pero, en el recreo chico por ejemplo, mi mamá a veces me compra esas leches chocolatadas que vienen en cajitas así, me como eso y un paquete de galletas, y en el recreo grande un pan y una fruta, un pan con algo y ya me lleno.
- 4. ¿Los días que hacen educación física toman un desayuno especial?**

- Alex** sólo llevamos termos a la clase de educación física porque nos cansamos un montón y tomamos eso
- Ricardo** lo mismo que él
- Betty** los viernes que tengo educación física no como, peor si tomo más líquidos
- Fanny** igual que siempre, sólo que tomo más líquido después de la clase de educación física
- 5. ¿En general qué enfermedades tienen durante el año escolar?**
- Alex** yo a veces tengo fiebre, gripe y tos
- ¿Otras enfermedades?**
- Alex** a veces, no es una enfermedad, pero siempre me duele la barriga
- Ricardo** gripe
- Betty** gripe y fiebre
- Fanny** fiebre
- 6. ¿Qué deportes practican aparte de las clases de educación física?**
- Alex** después de clases, yo entreno básquet y a veces entreno vóley
- Ricardo** atletismo, teatro
- Betty** yo hago teatro, basquee, vóley y fuera del colegio hago softball
- Fanny** yo todos los días me quedo, lunes miércoles y viernes hago atletismo; y martes y jueves hago teatro.
- 7. ¿Sus papás les dan permiso, los apoyan para que ustedes practiquen deportes?**
- Todos** sí, bastante
- 8. ¿Sus profesores les preguntan qué les gustaría hacer en las clases de educación física?**
- Ale-Ric-Fan** no
- Betty** otros profesores sí, pero este año no
- ¿Y ustedes les dicen que es lo que quieren hacer?**
- Todos** sí
- ¿Y les hacen caso?**
- Ricardo** a veces cuando hay tiempo
- Fanny** a veces no le podemos pedir saltar en la cama elástica, y a veces todos quieren saltar, y ya nos deja un ratito, pero no le podemos pedir más tiempo. Depende de cómo nos comportemos también.
- Betty** nosotros le pedimos un momento de juego después de la clase y agarra y nos dice: "ustedes no van a disponer de mi tiempo", y no nos da. Y siempre jugamos aparte y nos vamos a otro lugar.
- 9. En las clases de educación física, ¿Sus profesores les dicen que están haciendo bien y qué deben hacer para mejorar?**
- Alex** sí, a mí, a veces.
- ¿Y te corrige lo que vas haciendo?**
- Alex** sí, pero no mucho, sé lo que hago.
- Ricardo** sí, porque a cada rato el profesor pasa por el campo y nos está viendo y cuando a alguien le sale mal algo él corrige que no debe ser así etc., etc..
- Betty** no porque a mí me toma de ejemplo
- ¿Y en el caso de tus compañeros?**
- Betty** a las que están mal, a las peores, sí.
- Fanny** sí, porque a veces no puedo pretender que en todos los deportes esté bien, en algún deporte tengo alguna dificultad y el profesor nos corrige y nos dice como debemos hacerlo y nos muestra un ejemplo.
- 10. ¿Están de acuerdo con los horarios de las clases de educación física?**
- Alex** No, porque a mí me tocan 2 horas seguidas y el año pasado era mejor porque tocaban los martes y jueves una hora cada día.
- Betty** Sí, pero que es lo que pasa, yo prefería el año pasado la verdad porque es días salteados y tienen descansos una hora así, en cambio ahora tocan 2 horas seguidas pero el viernes, o sea, el último día de clases cuando ya vas a salir, ahí te cansas más.
- ¿Qué día prefieren?**
- Alex** como el año pasado martes y jueves
- Fanny** a mí, el año pasado me toco jueves creo, y eran las dos últimas horas, en parte era mejor, y hubiera preferido así como dicen ellos martes y jueves, una hora cada uno.
- En cambio ahora me toca antes del recreo chico y el recreo chico es corto, y a veces no podemos comer después de la clase de natación, llegamos a la clases de chino, por ejemplo, y ahí tenemos que pedirle a la miss: miss, por favor siempre le quitamos tiempo a la miss y todo el bimestre nos pasa eso.
- ¿Cuántos días a la semana quisiera tener clases de educación física?**
- Alex** 2 días para mí serían suficientes
- Ricardo** también
- Betty** para mí sería tres días
- Fanny** 2 días
- 11. Cuando hay estos juegos de gimkana, ¿Qué les gusta y qué no les gusta?**
- Alex** que cuando hay olimpiadas las mises se afanan a escoger los mejores de cada grupo, y, o sea, los que no hacen mucho (no muy buenos en un deporte) no hacían nada, y deben también considerarlos.
- Ricardo** Que les den también su oportunidad
- ¿Qué tengan también su participación?**
- Ale-Ric** sí
- Betty** aparte de eso, también se supone que una Miniolimpiada nosotros nos divertimos, pero las mises agarran y todo lo toman a orden, tranquilos, cállense, en fila; entonces eso no es divertido.
- ¿Hay algo más al respecto?**
- Alex** sí, cuando a las mises por ejemplo, uno le dice: 'yo quiero ser' (participar en un juego), la miss dice no, yo escojo, y nosotros deberíamos escoger lo que nos gusta.
- Ricardo** ah, sí uno es bueno por ejemplo en todos los deportes, y a él lo ponen en todo, y a los otros los dejan a un lado y sólo ven no más.
- ¿Deberían procurar que todos participen?**
- Todos** claro
- Fanny** porque por ejemplo, el año pasado había una niña que era buena en natación, y ya estaba en mucho y ella misma ya no quería, y la miss le decía: 'ya, vamos, vamos', habiendo otras personas que podían escogerlas también, pero no.
- ¿A las mises les importa más los que van a ganar a que participen todos?**
- Todos** sí claro
- Fanny** se supone que es una diversión para nosotros así no nades bien, tú tratas de nadar lo mejor para tu equipo ¿no?, o algo ¿no?, pero siempre tiene que ser, los que hacen natación o los nadadores ¿no?.
- 12. ¿Cómo los evalúan en las clases de educación física? ¿Están conformes?**
- Todos** sí
- ¿Cómo os evalúan individualmente o en grupo?**
- Alex** mayormente, en mi caso es por parejas, el coleo, todo eso
- Betty** en nuestro caso no todo es individual
- Fanny** cuando hacemos resistencia ahí sí hacemos todos en grupo, pero cuando hacemos velocidad ahí es en parejas
- ¿Y están conformes con las calificaciones que obtienen?**
- Ric-Bet-Fan** sí
- Alex** no
- ¿Por qué?**
- Alex** porque a veces el profesor, si hacemos algo bien, o sea, está bien, pero el profesor nos pone mala nota, o porque corremos mal ¿y por qué piensas que si está bien les pone mala nota?
- Alex** A veces nos pone mala nota porque por ejemplo, hacemos algo bien y os equivocamos en algo pequeño y nos pone mala nota pues.

Betty a veces cuando el profesor llega de mal humor de su casa agarra y su mal humor nos lo mete a nosotras, agarramos y empezamos a murmurar así, y piensa a decir: 'el primero que habla se va de la clase y quien sea', entonces yo le estaba explicando a mi amiga como íbamos a correr, porque estaba lejos y no se escuchaba, y me dice: 'Asti, cero, fuera de la clase', y yo me fui a quejarse con el profesor Iván, y me dijo que estaba bien lo que había hecho y que él iba a conversar con el profesor.

**13. ¿Qué es lo que más les gusta de las clases de educación física?**

Alex los partidos  
Ricardo los juegos  
Bet-Fan sí, los juegos

**¿Y cómo quisieran que sean los juegos?**

Alex como siempre grupal, el tiempo está bien, veinte minutos

**¿Ahí es donde tienen más libertad ustedes?**

Todos sí

Fanny ahí por ejemplo, en natación nos dicen, cámbiense rápido, porque mientras más rápido se cambien más tiempo les voy a dar, porque más tiempo vamos a tener para nosotros

Betty por un lado no me gusta tanto casi natación, porque el profesor lo toma todo: 'queda una hora de clase, apúrense' y sólo hacemos una hora de las 2 horas que tenemos, la otra hora la usamos para cambiarnos.

**¿En tu caso?**

Ricardo normal

**14. ¿Qué otras actividades o deportes quisieran aprender en las clases de educación física?**

Alex fútbol  
Ricardo pin pon  
Alex te enseñan juegos pero no muchos  
Bet-Fan béisbol, bata

**15. ¿Cómo los tratan los profesores de educación física en las clases?**

Ricardo bien, por mi parte nos tratan bien  
Alex a mí, más o menos, porque a veces nosotros si no hacemos algo bien y nos equivocamos o hablamos dentro de la clase el profesor nos grita, no nos corrige de frente nos grita.

Fanny en mi caso es diferente, el profesor nos da más libertad, y no le desobedecemos mucho, en cambio yo creo que si fueses profesor y no lo das mucha libertad a tus alumnos, por cólera o inconscientemente le desobedeces a propósito, y diciendo bien hecho.

**16. ¿Qué quisieran que los profesores de educación física cambien?**

Alex su actitud

**¿Qué más?**

Ricardo que algunos profesores al momento de corregir, te corrijan pero hablándoles tranquilamente, por ejemplo vienen de cólera y te dicen: 'oye niño esta es la cosa que tienes que hacer para golpear bien, nada más'; tú no lo entiendes nada pues, por ejemplo: golpeas bien pero tú le pones la mano así (hace un gesto con la mano), pero golpeas no, y es lo que el profesor te quiere decir.

**¿qué más le pedirían?**

Betty yo le pediría que tenga más tranquilidad y que nos de más libertad a nosotros, o sea, que él solo no es la clase, sino nosotros también formamos parte de la clase.

Fanny para mí está muy bien, incluso el inicio de la clase nos dijo: 'a mí no me gusta que me digan profesor, díganme Ángel no más', y eso nos daba más confianza a nosotros, y en el caso de Betty, el profesor que le enseña, un día no vino mi profesor y él lo reemplazo, a mí me pareció muy exigente, no sabía que hacer, y el profesor Ángel nos hacía quitar los relojes, las pulseritas y todo, pero hay pititas delgaditas (en la muñeca) que el profesor Angel te dejaba, una pitita así no; en cambio el profesor de Betty nos hizo cortarnos y todo el mundo estaba amargo, estaban amargos, porque no vino el profesor, porque no vino el profesor Ángel.

Betty sí profe, por ejemplo, una amiga tiene una esclava de nacimiento y eso no se saca, y el profe se la corta en 4 pedazos, su mamá se amargo y reclamó y no le hicieron caso; entonces yo pienso, cosas que son de familia y nacimiento se deben respetar.

Fanny claro, yo creo que a nadie le gustaría que a nadie le corten algo, todavía nos decía cuando faltó mi profesor de educación física y lo reemplazó el profesor de Betty, nos decía: 'sean sinceros porque sino Dios los va a castigar, sean bien sinceros porque yo no puedo mirarlos ahorita pero de arriba os está mirando Dios'; pero si esa titirita te la regalo alguien bien especial y tu quieres recordarlo, por ejemplo de un viaje de repente que has hecho y para ti fue muy bonito, por que yo tenía una pitita de Lunahuaná hace tiempo que fui, esa era la única que me gustaba porque era bien bonita, y nos la hizo cortar. Varios estaban así con la mano escondida, no les gustó y todo el mundo salía amargo.

**17. ¿Quisieran decir algo más sobre las clases de educación física?**

Ricardo que haya más campos, por ejemplo, en vóley hay una buena cancha arriba que si tú te tiras al piso, no te raspas, pero allá abajo en el piso si te tiras te raspas la pierna.

Fanny que varíen un poco más de deportes, porque ya sabemos que nos va tocar: 'ah, natación, ah ya'; pero, 'ya básquet.....'; siempre lo mismo, si de repente cambian un poco tendríamos más ganas de trabajar.

Alex y que nos den tiempo para los deportes, por ejemplo en gimnasia, nos hacen hacer abdominales y que dejen más tiempo a los deportes.

**¿O sea, más tiempo a la técnica que a la preparación física?**

Alex sí

**¿Y con respecto a los juegos?**

Betty está bien, yo creo que está bien, el tiempo que nos dan está bien, pero lo que yo quería decirte con respecto a las canchas, las canchas no sólo hay que darle oportunidad a los más grandes, en este caso a secundaria le dan las canchas mejores a secundaria y a nosotros nos dejan aparte; dicen: 'ellos son más chiquitos y no necesitan tanto'; pero así no es pues. Utilizan el coliseo ellos todos los días y si nosotros queremos utilizarlo no nos dejan.

Fanny por ejemplo, el coliseo sería una buena cancha de vóley, pero a veces no lo podemos usar, ¿por qué? porque secundaria está en clases, si dicen que secundaria está en clases para que pusieron el coliseo allí, sino podemos jugar porque secundaria está en clases.

Ricardo también que, la secundaria por ejemplo está por ahí no, ellos te dicen que no puedes estar ahí porque saben que hacer, etc,etc; pero si nosotros estamos en clase y es recreo de ellos, ellos pasan como si nada, coreen, gritan, juegan en el mismo pasadizo.

**¿No respetan?**

Ricardo no respetan muestra clase.

Fanny o sea, nosotros respetamos pero ellos no respetan.

Alex a veces la miss sale y le dice: 'pueden pasar tranquilos porque estamos en práctica y ellos siguen no más como si nada.

**¿Algo más?**

Todos no.

**ENTREVISTA J23 32**

Directora J23

**1. ¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?**

No conozco muy bien la propuesta curricular para primaria que propone el MED, sin embargo, sé que es el mismo docente quien acompaña al educando por las diferentes especialidades, en el que el niño debe ir construyendo su potencial motriz, preservando su integridad física y social.

**2. ¿Qué políticas se promueven en el colegio, para favorecer al desarrollo curricular de la educación física en primaria?**

En este sentido, se promueve el trabajo en equipo y de una revisión y retroalimentación permanente, es así que se construyen los programas curriculares del centro educativo por grados y en el que trabajan por equipos; ellos en los grados sucesivos hacen una revisión de los mismos, cualquier variante individual es realizada durante la planificación de la acción educativa.

**3. ¿Qué necesidades educativas piensa Ud. que deben tomarse en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?**

Se debe tener en cuenta las características del grupo de educandos además del ambiente sociocultural donde se desarrollan. Además, al realizar la programación se debe tener en cuenta principalmente el tiempo escolar disponible para el trabajo educativo, esto es el tiempo para el desarrollo de la acción educativa en general; la temporalización, es decir, el tiempo necesario para que el alumno logre la competencia o capacidad; el calendario que influye de diversas formas en el desarrollo de la acción educativa (fiestas nacionales, época de elecciones, etc.). También debe considerarse las competencias el nivel y de grado.

**4. ¿Qué problemas tienen al realizar la programación curricular de educación física y cómo los resuelven?**

Los problemas que se pueden presentar es que en algunos casos los profesores están realizando otras actividades, entrenamientos, capacitaciones, etc., y no se encuentra todo el equipo responsable. Se reúnen en otros espacios de tiempo para realizar la coordinación y programación respectiva.

**5. ¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben organizarse mejor?**

La manera como se está realizando me parece que es lo más conveniente, en los primeros grados con un profesor que se encargue de los niños durante todo el año (unidocencia), y que luego ya en secundaria vayan cambiando por deportes, pero siempre que sea un profesor de educación física, que no sea un entrenador porque la visión del profesor de educación física es más educativa.

Yo observo a veces que si bien los profesores se esfuerzan porque los alumnos aprendan los deportes, no veo que les enseñen para que les va a servir eso, no todos contribuyen a la formación integral de que tomen conciencia para que aprenden todo lo físico, deberían enseñarse los beneficios de hacer deportes en educación física.

**6. ¿Qué problemas existen en el colegio con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas y cómo los solucionan?**

Respecto a los materiales didácticos e instalaciones son muy pocos los problemas que existen, aunque de acuerdo a la magnitud de mismo, pudiera ser bueno tener una cancha de fútbol exclusiva para ello.

**7. ¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar? Además de las existentes, como son las olimpiadas internas, tal vez realizar una actividad deportiva que congregue a todos los maestros indistintamente, pudiera ser una fecha cercana al día del maestro, tal vez formar clubes deportivos con los maestros de acuerdo a sus potencialidades, entre otros.**

**8. ¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad? ¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto? El respeto, la fraternidad, la justicia, la solidaridad, la minoría entendida como actitud de servicio y de disponibilidad a servir en lugar donde Dios nos pone y el deseo de servir a todos porque somos hermanos.**

**9. ¿Cómo se toman las decisiones sobre los asuntos referentes al área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo se decide al respecto? Las decisiones en referencia a educación física, se toman en coordinación con el jefe de área, por lo menos este año que yo estoy en la dirección, se escucha las sugerencias de los profesores y se estudian las propuestas antes de tomar una decisión final.**

**10. ¿Qué acciones realiza Ud. para que los profesores de educación física realicen un buen desempeño docente? Hay un diálogo muy estrecho entre los profesores y la dirección. En todo momento hay la suficiente información, un acercamiento de parte de los profesores y de la dirección, se conoce las capacidades e intereses lo que permite potenciar las posibilidades del personal de educación física.**

**11. ¿Coordina Ud. con los profesores de educación física asuntos referentes al área? ¿Con qué frecuencia se reúne con ellos? No hay una coordinación directa con todos los profesores de educación física, pero sí con el jefe de área. Estas coordinaciones son funciones de la programadora curricular que de acuerdo a un cronograma establecido se reúnen.**

**12. ¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física? En algunas ocasiones con una carta general de reconocimiento por la labor desempeñada por todo el equipo; en otras con una carta de agradecimiento personal.**

**13. ¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física? ¿Qué conflictos surgen y qué sugerencias daría al respecto? Es buena en todo sentido, somos como una gran familia, hay mucha sinceridad. Hasta donde sé no hay ningún conflicto en la convivencia con los docentes del área de educación física. Sin embargo, tengo la percepción de que existen problemas de relaciones humanas entre ellos, noto en los profesores de educación física mucha displicencia, falta de interés por su desarrollo profesional, y que de hecho eso va a perjudicar a los alumnos. Espero equivocarme en mi apreciación pero eso es lo que noto.**

**14. ¿Qué funciones o responsabilidades piensa Ud. que deben cumplir los profesores de educación física en la comunidad educativa? Respetar y afirmar la orientación específica de la institución. Garantizar la óptima calidad del servicio educativo, en este caso de educación física. Participar en la vida institucional del colegio. Desempeñar con puntualidad, dedicación y eficiencia las funciones de enseñanza y orientación del educando. Participar en las reuniones de coordinación docente promovida por la dirección.**

**15. En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primaria? El desarrollo integral del alumno, dentro de un marco de exigencia en el aspecto físico, técnico y actitudinal, que le permitan una constante superación en todo aspecto: grupal, de movimiento entre otros.**

**16. ¿Qué aspectos de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria? Tal vez algún aspecto relacionado con lo recreativo, cultural, religioso, social, etc.**

**17. ¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área? ¿Qué sugerencias daría? Siempre es importante estar en permanente capacitación, de manera que si bien están capacitados para desarrollar con eficiencia el currículum de su área, el colegio debe y es su obligación, estimular y fortalecer la capacitación de sus maestros. El colegio siempre ha colaborado con un porcentaje para solventar el aspecto económico de la capacitación de sus maestros.**

**18. ¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en primaria? Se realiza a través del jefe de área y de la programadora curricular, con observación de clases en campo.**

**19. ¿Qué aspectos del desarrollo curricular de educación física piensa Ud. que deben ser evaluados? Pienso que se debe evaluar los resultados logrados.**

**20. ¿Qué aspectos del desempeño docente de los profesores de educación física, piensa Ud. que deben evaluarse y quiénes deben participar en esa evaluación? Por supuesto, pienso que se debería conformar una comisión integrado primero por especialistas, psicólogos, directivos, y aparte de ver el desempeño profesional pedagógico, ver el perfil del profesor con respecto al carisma del colegio, es decir que valores, principios tiene, como se interrelaciona con los demás, como es su trato con los alumnos, que debe ser más amical, todo eso. Siempre se debe hacer una evaluación en todo sentido, una revisión de vida personal, social, su nivel de actualización y sobre todo el compromiso con la institución.**

**21. ¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de los resultados educativos alcanzados en el área de educación física? ¿Qué opina al respecto? Creo que sí, sería bueno saber que se ha logrado.**

**22. ¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria? Sí, me gustaría que los profesores de educación física no sólo asuman su responsabilidad de dictar clases, sino que se involucren más a las actividades del colegio, sobre todo que se integren más con las otras áreas, que se comuniquen, que no se aislen y formen sólo su grupo, sino que se interrelacionen con la vida del colegio y con el que hacer pedagógico.**

**ENTREVISTA J23 33**

Programadora Curricular J23

**1. ¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED? Bueno, me parece que como ha empezado esto con un piloto poniendo en práctica muchas de las teorías y partiendo desde la base, con la participación de profesores y de técnicos especializados, me parece que es interesante, sobre todo porque creo que antes la educación física era tomada como un conjunto de ejercicios que se hacía a los niños y, a veces, incluso antes, cuando no había profesor cualquier otro profesor podía asumir la educación física. Como solía suceder en muchos otros centros, educación física era fútbol, vóley, nada más, todo sin planificación sin coordinación, sobre todo si una base teórica de que cosas debemos desarrollar en esta área. ¿Y qué dificultades o qué aciertos vería en llevar a cabo la propuesta en este centro educativo exclusivamente? No la conozco totalmente, tengo ideas así gruesas generales, pero al menos he leído algo y veo que parte de lo que es el desarrollo del niño, desde desarrollar sus habilidades psicomotrices y eso es importante. Como a través, por ejemplo de niños pequeños, a través del juego, se pueden desarrollar tantas habilidades desde lo psicomotriz hasta lo intelectual y eso es importante. Yo creo que más bien se presta a lo que nosotros queremos en educación física, es una nueva concepción, orientación de la educación física, me parece muy buena; supongo que los resultados de la sistematización de los pilotos también va a tener cosas muy favorables.**

**2. ¿Con qué documentos se cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados? Supongo que los profesores han manejado las concepciones básicas de Piaget, etc., estos se vierten en otros documentos que vienen a ser parte de la diversificación de un centro educativo que es el cartel de alcances y secuencias. ¿Y en cuanto va a programación? Unidades de aprendizaje.**

**¿Y cómo han sido diseñadas estas unidades por los profesores? Primeramente a partir de las capacitaciones, ellos han tenido lo que es ya programación de aula y como éstas pueden ser revertidas en diferentes unidades de aprendizaje. ¿Se reúnen? Se reúnen en equipo para ver cuáles son, que competencias van a diseñar de acuerdo al tipo de alumno que ellos conocen bien y que la mayoría le gusta el deporte. Y como quiera que el colegio tiene un proyecto propio, entonces de acuerdo a eso se diseña las competencias, las capacidades y hasta donde puede llegar cada grado, por eso es que diseñan en su unidad aparte de sus capacidades también sus indicadores de logro.**

**3. ¿Qué necesidades educativas se toman cuenta al realizar la programación curricular de educación física? Supongo que es el desarrollo pleno de las capacidades psicomotrices de los niños y luego también la de su interés, por eso es que aquí hay determinadas disciplinas que tienen más**



éxito, o a las que se acogen todos. **¿Y hay alguna problemática o alguna potencialidad específica de toda la comunidad educativa que se tome en cuenta para las programaciones curriculares?** Yo creo que es mucho el ánimo y disposición esa es la potencialidad, porque los chicos mueren

- si no tienen su educación física, es el interés de los jóvenes, de los padres; yo creo que está muy metido esto en mente sana en cuerpo sano.
4. **¿Qué problemas tienen al realizar la programación curricular de educación física y cómo los resuelven?** Aquí en el centro es la diversidad de horarios, porque el profesor de educación física generalmente tiene en varios centros, **¿Y en el momento en que realizaron la programación curricular, qué problemas existieron?** Yo lo que he captado es de repente el pensar que educación física, como tiene un tratamiento especial, de repente a veces el profesor no necesita conocer todo lo que es la planificación, todo lo que es la profundización de las cosas teóricas, de repente eso es lo que yo he podido ver y como por su propia naturaleza es más práctica, a veces he sentido, que los profesores no toman muy en serio muchas cosas de base, procesos, diversificación, lo manejan, lo saben, pero de repente lo que falta es eso, ver de que manera esa teoría por ejemplo a Ausbell lo ponen, como se vierte en educación física en el área, por eso yo creo bien que se integra al área de desarrollo personal.
  5. **¿Qué problemas observa Ud. en el desarrollo curricular de la educación física en primaria y qué sugerencias daría al respecto?** Yo por lo general por lo que he podido observar aquí en el colegio, problemas no tanto, problemas menores de que los niños no hacen la hora pedagógica, la hora pedagógica que muy corta. Ahora no soy muy consciente si todos tienen dos horas seguidas en el colegio, pero los niñitos pequeñitos, creo que necesitan un poco más de tiempo, una hora pedagógica es muy poco, creo que siempre deben ser dos bloques, aunque ahorita no podría decir si de repente son dos bloques seguidos, no recuerdo el tiempo. Pero después hay mucha, creo que los profesores son muy ordenados, planifican bien, son expertos en su disciplina. Problemas, problemas, no, incluso el trato es muy bueno, son exigentes pero a la vez le dan mucha confianza al alumno y eso es lo importante crear un clima adecuado. Al menos no he captado que alguno tenga pues aversión a la educación física, como ocurre por ejemplo en centros de educación pública donde el chico se escapa, es un problema grave, acá no, he visto un ánimo increíble de participación, de control del profesor, debe ser también que los dividen en grupos y eso ayuda.
  6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y cómo los solucionan?** No, creo que lo que necesitan es adecuar técnicas más modernas, eso es lo que necesitan. Por ejemplo, como acá hay mucho desarrollo del deporte podría buscarse nuevas cosas y en la implementación (capacitación) todos dijeron que les gustaría hacer, esto de los cuadros vivos, no sé como se llaman, mosaicos, que es una cosa novedosa, porque todas las demás las dominan, es bueno implementarse en técnicas modernas, **¿Gimnasias masivas?** De repente también, de repente, porque no.
  7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Creo que ya lo hacen, acá ya lo hacen, **¿Y cuando realizan estas actividades como observa usted la integración?** **¿Están bien integrados?** En lo poco que he podido ver, hay cosas que se escapan, pero como hay mucha participación de los padres y aquí lo de los padres y todo eso, creo que hay bastante integración. Indudablemente no todo es perfecto, porque siempre hay eso de la competencia, tengo entendido yo problemas también no, de algunas actitudes de algunos padres por ejemplo, y algunos alumnos también; pero lo bonito es que se trabaje también en eso, en lo que es el compañerismo, la competencia sana, lo importante es competir no, no solo ganar.
  8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?** Bueno, se trabaja valores, valores, que no veo. **¿O en todo caso qué políticas se dan para que trabajen colectivamente?** Primero, un valor es saber trabajar en equipo, saber trabajar en equipo que no es igual que en grupo, ser solidario con el otro, honesto consigo mismo y con los demás, eso es lo que se propicia y todo ello va a dar pues a una conducta fraterna, yo creo que se está en pos de eso. Ahora que se logre o no se logre, o este en camino es diferente no, pero yo creo que si se trabaja eso. **¿Y observa dificultades para el trabajo en equipo?** Dificultades, si hay dificultades, cuales son las dificultades, las de todo grupo no, que hay de repente individualismo, en personas que por su antigüedad, y eso es bien notorio, piensan que ya no se les puede decir nada, son perfectas y bueno, se quieren hacer permanecer pues practicas de siempre, aparentemente en esto también hay un poco quizás de no tanta sinceridad; aparentemente si estoy con los cambios, voy a ayudar, voy a superarme pero no lo hago en el fondo porque es más cómodo, entonces se acude mucho al hablar en voz baja y eso pasa acá no. **¿Qué sugeriría para mejorar esas dificultades?** Yo creo que apelaría, creo que se está apelando siempre, a que nosotros seamos francos y hagamos todo lo que podamos de nuestra parte, para superar tantas cosas, porque todos estamos en el camino, todos estamos en el camino, y nadie tiene la verdad pues, y todos tratamos de mejorar, pero no se comprende eso de que tratemos de mejorar y que todos nos vamos a liberar, todavía tenemos los sistemas tradicionales. Por ejemplo, la autoridad está para sancionar, para castigar y no es eso no, y de ahí ya hay como un párele no, y de frente no, pienso yo; dirán no me gusta estas personas, entonces trato de buscar un defecto un error para de ahí generalizar toda la actuación de una persona o X persona, nos falta todavía estamos en camino. Y la práctica de estos valores se da imperceptiblemente, tantos positivos como negativos, son imperceptibles pero cotidiano. Imperceptibles cómo por ejemplo, todos los lunes tenemos una formación que se da una orientación de la orientación católica-franciscana, eso por ejemplo, va haciendo que el niño se vaya y los maestros mismos nos vayamos compenetrando con todos esos valores, un poco de reflexión de tratar de mejorar eso, no nos damos cuenta pero si es algo bueno, así como llevar a los chicos un ratito al templo; aparentemente para alguno podría parecer que eso es una pérdida de tiempo, pero no lo es, porque en algún momento ese alumno por ejemplo de secundaria va a ser tocado en un momento de reflexión y se va a dar cuenta, y va a desear ese momento de reflexión. Como los niñitos, en los niñitos pequeñitos sí se nota, a veces pareciera que lo hacen de manera mecánica, pero pienso que al final queda. Por eso, esas cosas cotidianas son importantes y también las cosas negativas también, son cotidianas también.
  9. **¿Cómo se toman las decisiones sobre los asuntos referentes al área de educación física?** **¿Los profesores son consultados?** **¿Tienen poder de decisión?** **¿Cómo se decide al respecto?** Los profesores, creo que son bien democráticos, pienso así que son bien democráticos, y como hay una coordinación directa con la subdirección de actividades, yo creo que hay bastante sincronización, aunque a veces se disparan un poquito, pero creo que son muy animosos, se dejan llevar por sus ánimos también, pero sí, hay mucha coordinación, son democráticos. **¿Observa qué hay dificultades para decidir algo en el área de educación física?** Bueno, no estoy al interior del área de educación física, pero como todo grupo debe tener algunos momentos difíciles, pero me parece que en el grupo es más fácil, las decisiones son más rápidas, que tomar una decisión en otras áreas. **¿Demora más en otras áreas tomar una decisión?** En otras áreas tomar decisiones, en general los profesores de todas las áreas se comunican, proceden rápido, pero me parece que hay más prontitud en los profesores de educación física, por lo mismo que tienen menos tiempo en que están juntos, los otros sí están generalmente todo el día juntos, pero sí se llevan muy bien.
  10. **¿Qué acciones realiza Ud. para que los profesores de educación física realicen un buen desempeño docente?** Primeramente, como acá el colegio tiene un desempeño muy bueno en educación física, realmente no he realizado una acción determinante para el buen desempeño, porque son eficientes, sí por intermedio de su jefe, siempre he procurado darle, además me parece que los jefes, el año pasado un jefe y este año otro jefe, son excelentes así que no ha habido necesidad por ahora. Al contrario he visto mucha iniciativa en ellos, por ejemplo el año pasado que tuve oportunidad de ver más en los primeros grados la educación física, me gustó mucho, porque eso es no, que el niño se desempeñe en forma lúdica para desarrollar sus competencias motrices como afectivas de grupo, me gustó mucho.
  11. **Y cuando tiene que coordinar usted ¿Cómo coordina los asuntos curriculares con los profesores de educación física y con qué frecuencia se reúne con ellos?** Cuando hay una cosa que va a modificar un poco el desempeño de las clases, se tienen reuniones extraordinarias, pero sino todo es por intermedio del jefe, por lo mismo que no hay un momento especial en que estén todos, pero cuando es necesario se propicia la reunión, pero quincenalmente siempre hay decisiones o por lo menos conversaciones con todos los jefes, de coordinación. **¿Y en esas coordinaciones qué es lo que se trata con respecto a educación física?** Con respecto a educación física específica no, en general sí, por ejemplo, decisiones pedagógicas en cuanto a evaluación o en cuanto a desempeño en las clases y de repente que haya eventos importantes del área.
  12. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física?** Creo que el profesor de educación física acá siempre está bien motivado, y la realización de los talleres extracurriculares ayuda mucho, y después otro tipo de motivación bueno, creo que es la satisfacción de ver que los alumnos destacan en gimnasia, en diferentes disciplinas... **¿Piensa que debería hacerse una motivación o un reconocimiento más constante o más público para los profesores en general?** Sí, no está de más, siempre es bueno, pero acá, el profesor de educación física yo siento que en el centro está bien reconocido, bien reconocido moralmente, porque están en muy buena escala de estima en general y sobre todo se siente que son queridos, los chicos los quieren, los profesores los quieren, no hay ninguno que sea rechazado, al contrario es aceptado, eso es bonito.
  13. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** Bueno, aparentemente todo va bien, aparentemente, yo pienso que si uno actúa de una manera es porque siente así, entonces yo pienso en la rectitud y en la honestidad de cada uno, entonces yo les tengo en muy alta estima y si bien es cierto que no hay muchas ocasiones de estar con ellos por la misma situación del área, más cercanía me refiero por ejemplo, como cuando yo me reúno con el área de matemáticas o de comunicación y nos ponemos a hacer una prueba, a esa cercanía me refiero. Sin embargo, yo creo que las relaciones humanas van bien.. **¿Son fluidas?** No ha habido nunca problemas y pienso que cualquier cosa que ocurre también, inmediatamente el profesor tiene que saberlo o el jefe de repente, yo creo que no ha habido una cosa grande, pero sí el jefe tiene que saberlo, de repente son pequeñas cositas que bien pueden tratarse de jefe a profesor, antes que conmigo, porque el jefe es el que puede dar más luces sobre eso, porque conoce más la disciplina de ellos. **¿No han habido ningún conflicto que haya observado usted de repente al interior de educación física?** No, no he podido observar, de repente han habido, porque creo que se confía bastante en el

manejo del jefe, entonces no he entrado al interior dentro del área también, de repente puede haber conflictos internos porque es como todo grupo, pero conflictos más grandes no sé, no he visto.

14. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas académicas para que relacionen sus temas de estudio con las actividades de educación física?** Sí, pero no se da. **¿Por qué?** Yo he hablado, por ejemplo con primaria, primaria tiene que saber que hace el profesor de educación física, porque es más integrado. **¿Por qué piensa que no se da esa integración, esa interrelación de temas?** Porque cuando vemos alguna capacidad por ejemplo dentro de su unidad, dicen: no, pero eso le compete a educación física, le compete a arte, nosotros no sabemos que hacen los de arte o que hacen los de educación física, en realidad desconocen, nos falta verdaderamente toda esa interrelación, porque educación física está tomada como un área aparte que no está integrada a su desarrollo personal. **¿Y piensa que debería conocerse mutuamente los programas o las competencias que se persiguen?** Sí, para que veamos realmente progresos de todos, porque por ejemplo, yo he observado en unos niños en las actuaciones, para el día de la madre por ejemplo, hay niños que son un poquito torpecitos, ahora sería interesante verlos al final de una actuación, al final de ciclo o de año, para ver que tanto avanzó, si se necesita que ambos conozcan todo.
15. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Siempre decimos que debe propiciarse un desarrollo integral, hacia donde puede dirigirse, hacia un adecuado desarrollo psicomotriz, pero en el que tenga también, en el que haya mucha noción de lo que él pueda hacer, de desarrollar sus habilidades motrices, pero que el niño también este consciente de eso; el desarrollo de las habilidades motrices, de repotenciar todo lo que tiene y que practicar una disciplina deportiva, lo va a ayudar, va a complementar todo lo que es una persona. Los cursos aún son así, son parte psicológica e intelectual, pero la educación física también, porque no es sólo moverme por moverme, sino, que tengo que tener consciencia de que estoy haciendo. Entonces como una vez ustedes tuvieron una reunión, donde me decían, no es sólo procedimental, hacer las cosas, mover los brazos, todo lleva con una racionalización, que realmente busca el desarrollo integral del niño.
16. **¿Qué aspectos de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** Bueno, primeramente el diagnóstico del lugar. **¿En ese diagnóstico que aspectos se deben considerar?** Primeramente, intereses, problemática, espérate, primeramente, la condición social, que estrato social determina este centro educativo, porque eso hace mucho también, condición económica y cultural. Ahí también se ve los intereses o aunado lógicamente con lo que quiere el colegio también, de acuerdo a las demandas que haya, queremos un chico más competitivo en disciplinas deportivas, la cuestión es elegir, cuales pueden, porque por ejemplo, aunque yo he visto, en pueblos jóvenes hay colegios que propician la natación y en ese sitio no tienen ni agua, pero ese colegio tiene cualquier cantidad de alumnos, ¿Por qué? Por la natación, su gancho es la natación, pero bueno hay que partir de eso, de esas demandas, es importante. Incluso si por ejemplo, ese lugar quiere una piscina y no es posible la piscina, porque realmente carece de agua, tampoco puede ponerlo, tengo que buscar lo que es lo más adecuado, es lo mismo que en un lugar de minas, no voy a ponerle que se dé computación por ejemplo, trataré de propiciar un desarrollo en el alumno.
17. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** Sí, sí, sí. **¿Qué sugerencias daría para mejorar en todo caso el desempeño de los profesores?** De todas maneras necesitan siempre implementarse con las nuevas corrientes pedagógicas, primeramente, no solamente conocer como digo el deporte sino la base científica, sí necesitan implementarse, tener una base pedagógica, psicológica, que es bien importante también y lógicamente su disciplina en aspectos técnicos.
18. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en primaria?** Bueno como en todas las otras áreas, primero revisión de su programación y luego el desempeño de las clases. **¿Con qué frecuencia se realiza?** Dada la cantidad de profesores que hay acá, una vez por semestre, muy poco en realidad, pero eso que un monitoreo no se puede realizar en diez minutos ni en cinco minutos, pero a veces se tiene que realizar así porque son muchos salones. **¿Qué problemas tiene al respecto?** Hay muchos profesores. **¿Qué sugerencias daría para mejorar ese aspecto del monitoreo?** Creo que de repente, que cada jefe también monitoree a su personal y luego por muestreo por ejemplo, el programador o el jefe acudan a uno no más, de repente el que tenga más problemas, el que es detectado por más problemas por el jefe, porque nadie más que el jefe conoce mucho más, aunque a veces el jefe puede llevarse por su subjetividad, entonces es bueno que otra persona lo vea. **¿Y después de realizado este monitoreo, cómo piensa que debe ser la retroalimentación?** Sí, tiene que haber una retroalimentación, primero converso con el profesor y él mismo se da cuenta en que ha fallado, o de repente la clase ha estado bien, pero qué ocurre, muchas veces cuando uno va a la sesión de clase, uno no puede quedarse pues, diez minutos, tiene que quedarse una hora, o de repente más de una hora porque según lo que esté haciendo en ese momento los diez minutos no van a completar todo ese proceso, entonces yo no puedo ver sólo una motivación, tengo que ver como se desarrolla e incluso, en que momento va a concluir, como va a concluir, entonces el tiempo realmente es un poco tirano. **¿Hace falta más tiempo?** Sí, hace falta más tiempo, son demasiados profesores, entonces yo por ejemplo acá, veo los que tienen de repente un poco de problemas, entro a ver a los que más o menos tienen un poco de problemas.
19. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Yo creo que todo se tiene que evaluar, incluso hasta el desempeño docente es bien importante, pero, para ver completamente el desempeño de un docente, como bien es difícil verlos decir: este profesor tiene tal o cual falla, si es que yo en primaria no veo como se desempeña en ciencias, en comunicación, en matemáticas, que es diferente, ya hasta en laboral, entonces igualito, yo creo que todos son importantes, tanto desde su planificación hasta el desempeño, no solamente el desempeño, porque yo puedo planificar bien bonito en el papel, pero a la hora de hacer..., claro en realidad lo más importante sería su desempeño. **¿Y en el desempeño docente, quienes piensa que deberían evaluar o dar opinión acerca de esta evaluación del docente de educación física?** Primeramente pues, el jefe del área, de todas maneras, **¿Quiénes más podrían conformar este equipo de evaluación por decirlo así?** **¿Piensa que los niños podrían dar opinión al respecto?** También sí, los niños también, **¿Algún otro actor más?** Los otros jefes también, los jefes de otras áreas también, de repente ellos no ven cosas que el técnico lo ve nada más, bueno pero sino se pregunta.
20. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de los resultados acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí, sí. **¿Por qué?** Porque realmente nos dirían si están yendo bien en ese proceso, si realmente fue adecuado el tiempo o los materiales y hasta cómo el profesor planifico sus cosas. Por ejemplo, como se ve el resultado sino se cumple todo lo que se planificó para el trimestre, porque de repente han ocurrido una serie de acontecimientos y el alumno perdió todas las clases y hay cosas; hasta donde, por eso es importante por que hay una serie de factores, claro externos, pero también pueden ser internos, no siempre el profesor viene con la mejor disposición también, aunque yo pienso que acá nadie tiene mala disposición con los alumnos, he observado.
21. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Decir a los profesores, que no olviden que para los niños, ésta es un área o un curso si es que ellos quieren decir así, les es tan querida a los niños que no deben de defraudarlos en nada, no solamente con la técnica, sino en tratarlos con cariño, cariño bien entendido, con respeto con cariño, porque los chicos adoran su hora de educación física. Y basta que el profesor ese día amaneció mal y le dice una cosa dura, los decepcionan y los desorientan tanto que ya pierden todo el interés y eso los puede marcar, sobre todo que quieren tanto, tanto al curso y al profesor, entonces que de repente con un exabrupto que sin querer tenemos con el niño, lo trauma. Cuantas veces una sonrisa, un gesto, es básico en tu vida y eso lo sé por experiencia con alumnos, más todavía el profesor de educación física, todos, todos, pero más los profesores de educación física. **¿Y en el aspecto organizativo quisiera dar alguna otra sugerencia?** Sí, eso también de que, a la vez que tienen mucho cariño y respeto a los chicos, tienen que ser más enérgicos, porque son indisciplinaos en la puntualidad y cumplimiento de su uniforme, porque eso también es parte de lo que ustedes convengan en educación física, puntualidad y sabes que, que los chicos sean chicos, no que sean blandengues, **¿No muy dóciles?** No es que dóciles, sino dejados, porque bueno, también es la edad, cuando ya están para los once años quinto, sexto, ser.... ustedes tienen que llevar pues la batuta, en el sentido de que esto te va ayudar más, porque ya se dejan los chicos con sus actitudes, eso los ayuda en su carácter. Yo creo que la educación física ayuda mucho en el carácter, tengo frío, ya ustedes los hacen correr y ya se acabó el frío, o no quiero meterme a la ducha, igualito, la disciplina entra por la educación física. En realidad la educación física es una de las áreas y uno de los aspectos más completos y pensar que nos damos cuenta de eso después de muchas lunas, porque cuando uno ha sido estudiante no, porque lo hicieron tan mal que hicieron hacernos educación física con tanta presión, era hacer qué sé yo, saltar el taburete veinte veces y perfectamente y sin preparación, que horrible, te traumaba, quien quería hacer educación física. Ahora no, espero que en el colegio público ya no haya eso, pero yo lo he vivido no, y así era terrible.

#### ENTREVISTA J23 34

Jefe de área J23

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** En muchos aspectos es ambicioso ¿no?. Creo que antes de hacer la propuesta final el ministerio de educación debiera convenir con las universidades que tienen enseñanza en educación física, y juntos plantear una estrategia, porque de que vale que planteen unilateralmente los cambios si las universidades no van al ritmo de esos cambios, por un lado. Por el otro lado, tiene que hacer el cambio final de que los maestros de educación física tengan acceso a la primaria y a la educación inicial ¡ y ! rescatar ese ámbito para los profesores que en medio de todo educan el cuerpo, que educan al hombre o al niño en este caso a través del movimiento, que tiene otra concepción, que tiene otro enfoque y que muchas veces los maestros de aula no lo..., no es que no lo comprendan pero de pronto no lo pueden transmitir a sus niños; una cosa es hacer juegos psicomotrices libremente y otra es hacer trabajos programados, metodológicos, estructurados, de tal manera que conlleve a un desarrollo de menor a mayor, tomando en cuenta las potencialidades del niño. El ministerio de educación debe invertir dinero en esto ¿no?, eh... lo otro es plantear una solución definitiva a la cuestión del currículum como estructura teórica, es decir, y adecuarlo al lugar en que se va a desarrollar, no se puede plantear una estructura teórica tan rígida, teniendo en cuenta la diversidad de

culturas, la diversidad de regiones, todos no pueden hacer natación, todos no pueden hacer ping pong y etc., etc., tendría que potenciar las actividades básicas como la gimnasia, el atletismo y todo lo que sea trabajo de los niños con la pelota, pero no necesariamente el fútbol, en sitios pequeños donde no tienen cancha de fútbol pueden activar el balonmano por ejemplo. Esos enfoques tienen que ser hechos desde arriba con la apertura suficiente como para aceptarlo ¿no?, y si es cierto el ministerio da sugerencias, pero entonces el ministerio tendría que potenciar las sugerencias, adecuando los ambientes a la infraestructura, dándoles materiales a los maestros de los colegios nacionales y viendo la manera de que los profesores de educación física no solamente se concentren en un verano ¿no?, es un trabajo arduo pero de otra manera no habría cambio, los maestros de educación física tienen que recibir en su mismo centro el enriquecimiento propio y de ellos que vengan también las soluciones y las digamos así... los nuevos enfoques, porque uno puede plantear un enfoque pero visto desde el punto de vista de ellos de pronto hay una solución mejor para la zona ¿no?, ellos pueden dar.. enriquecer.. quién mejor que los maestros que pueden enriquecer un proyecto ¿no?, porque el proyecto puede tener una idea muy linda, pero puede ser descabellada en un sitio e ideal en otro, entonces cada sitio tiene que adecuar la idea o el proyecto inicial de acuerdo a su realidad, eso es lo que el ministerio debiera hacer.

Por otro lado, debiera potenciar la cantidad de horas en educación física, me parece que el proyecto que están lanzando es para que haya más días durante la semana que las dos horas tradicionales, pero eso significa potenciar al maestro de educación física para que desarrolle todo eso, más maestros de educación física se necesitarían y eso significa también dinero ¿no?, tienen que poner un poco más de dinero en el asunto.

2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Eh, los documentos que nosotros elaboramos aquí son con una base tomada del ministerio, más o menos sobre los lineamientos que da el ministerio y sobre las directivas concretas de la programadora curricular. Eh, trabajamos sobre el plan del colegio Juan XXIII, siguiendo el planeamiento del ideario, la intención del ideario y luego viene el rescatar hacia la especialidad, todo lo que conlleve al cumplimiento de ese ideario que tiene el colegio. Eh, trabajamos en base a... al menos elaboramos el cartel de alcances y secuencias que antes era... que sigue ahora tiene el nombre de cartel de competencias y capacidades ¿no?, de menor a mayor complejidad comenzando con el grado desde inicial, de educación inicial, y sobre eso proyectamos todo lo que es este la programación curricular.
3. **¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Eh, para realizar la programación tomamos en cuenta primero el grupo de alumnos que tenemos, que es lo que le queremos enseñar, eh, que es lo que le beneficia a ellos para su desarrollo corporal, emocional, y... sobre eso trabajamos bajo distintos aspectos que a través de la educación física uno puede desarrollar ¿no?; el colegio más o menos a tenido una estructura rígida de hace, que se ha ido cambiando ¿no?, como ha sido por ejemplo un profesor por especialidad, pero desde este año, eh, toda primaria pasa por un profesor con el mismo grupo, de forma unidocente ¿no?. Eh, los deportes más o menos han sido encaminados, las actividades han sido más o menos encaminadas de acuerdo a la edad. Para los niños de primer ciclo por ejemplo, se le ha dado énfasis total a la motricidad y a la natación, de tal manera de que... se sientan las primeras bases, se desarrolle toda su... primera potencialidad que está en los inicios ¿no?, y se le vaya encaminando y educando el movimiento, que es importante para todo lo que después tenga que hacer a lo largo de la primaria.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular? ¿Y qué sugerencias daría al respecto?** En cuestión de programación curricular, creo que el principal problema ha sido este..., hemos tenido mucha dificultad eh... con respecto a especialistas que nos orienten, técnicos que nos orienten en la forma de elaborar el documento, con los nuevos cambios que han habido especialmente de terminología. Eh..., hemos estado trabajando de distintas maneras anteriormente, la última vez fue por objetivos y al cambio por competencias y capacidades se creó un bache, porque al final estábamos relacionando con lo anterior, pero no había una idea clara de qué es lo que se pretendía y entiendo que es porque no vino un profesor de la especialidad para explicarnos el cambio ¿no?, cómo correlacionar y cómo diferenciar; esa diferencia hacia de que este..., osea, esa ambigüedad nos hacía que... lo que estuvimos haciendo prácticamente dos años reestructurando constantemente la currícula, la programación porque... en cuestiones de... tanto de programación para las clases, plantear estrategias y hacer la evaluación habían incoherencias, pero eran propias del cambio que no se entendían o que no eran maduras, entonces este... creo que la principal inconveniencia fue ésta. La otra fue lo que.. bueno eh..., había que revisar previamente lo actuado, lo hecho en otros años y revisar que era lo que teníamos que cambiar, no había necesidad de cambiar todo ¿no?, especialmente en educación física donde eh..., por la bibliografía que nos llega por ejemplo se plantean objetivos y a la vez se suman competencias y capacidades disgregadas, en cambio acá se reestructuró y se nos obligó a que nos olvidemos del término objetivos, em.. y sobre eso se viene avanzando, entonces este.. habían esas incoherencias que a nosotros eh.. bueno como seres humanos no digo reacciones al cambio pero nos cuestionábamos éste, no lográbamos entender ¿no?, y mucho más al llevar a la práctica, entonces para poder llevarlo a la práctica uno tiene que asimilarlo de alguna manera, entenderlo, comprenderlo y al final darle la razón al nuevo proyecto para poder impulsarlo. Entonces este... en ese sentido habría mucho más que revisar, seguimos haciendo cambios ¿no?, lógicamente son más sutiles no son tan completos, pero aún tenemos cuestionamientos, como por ejemplo la evaluación aún no nos convencemos de que se haga la mejor.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** Eh... acá en el colegio los alumnos del primer ciclo disponen de tres horas semanales, que en medio de todo da una posibilidad mayor de desarrollar lo que se pretende para el curso, para la signatura para la actividad, para a partir de tercero de primaria hasta quinto de secundaria los alumnos cuentan con dos horas semanales. Con el nuevo cambio que se está haciendo esas dos horas resultan insuficientes, especialmente en el colegio que contamos con cuarenta minutos como hora pedagógica, no de cuarenticinco y cincuenta como en un momento fue, eso nos recorta la actividad porque también hay que tomar en cuenta el traslado de los alumnos, el cambio de vestuario, el aseo y el retorno a las aulas; entonces este... la clase eminentemente práctica de desarrollo de la programación, de la actividad plena se reduce a un mínimo, a muchas veces de veinte minutos, veinticinco minutos ¿no?, apurando podemos de pronto agarrar unos treinta minutos de los cuarenta. Eh... especialmente en natación tenemos esa dificultad, eh... nos resulta insuficiente las horas a la... que disponemos para la clase a la semana. **¿Y en el primer ciclo si serían adecuadas las tres horas que tienen?** En el primer ciclo son ah.. no digo adecuadas pero si son convenientes porque de todas maneras hay un seguimiento mucho más parejo, los niños tienen más opciones de movimiento, más posibilidades para que el maestro controle este.. el trabajo corrija y vea que realmente están mejorando. En el caso de los que tienen dos horas que se le ve un par de veces a la semana eh.. los saltos son muy largos, entonces cuando se retoma el tema o retoma las actividades es que, bueno siempre se hace hay que repotenciar la retroalimentación constantemente. Em... también por lo corto del tiempo al maestro no le da opción por el número de alumnos de hacer el seguimiento más personalizado, entonces tiene que hacer en bloques el avance, osea esta semana ve un grupo o veo intercalado algunos niños y la próxima semana los que me faltan, entonces este... por el número de alumnos también hay otro inconveniente ¿no?, pocas horas muchos alumnos no es una combinación efectiva.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para solucionarlos?** Eh... las instalaciones deportivas del colegio, eh... a pesar de que tenemos varias por el momento resultan insuficientes ¿no?, por el momento porque este... es un colegio pequeño con una alta densidad de alumnado, eh... nos distribuimos los ambientes y de alguna manera nos acomodamos, eh... con algunos inconvenientes que pueden a veces no solucionarse, **¿cuáles serían?** eh... por ejemplo el principal inconveniente de la infraestructura es los tiempos de los recreos. Los tiempos de los recreos este... están superpuestos primaria con secundaria, mientras unos están en recreo los otros est n en clase y viceversa. Entonces este... ese es un gran problema que no lo podemos aún adecuar por falta de un ambiente adicional o un par de ambientes adicionales para que no haya ese cruce de patios. En cuanto a material, el material es el mínimo que utilizamos ¿no?, un poco por lo... bueno en estos últimos tiempos ha sido la restricción de compras la austeridad con que el colegio está tratando de manejar el asunto, manejamos el mínimo de material para el desarrollo de las actividades diferentes que tienen los maestros; no es la óptima eh... pero digamos que hay un desarrollo que podemos realizar todavía con el poco material que tenemos. **¿Se puede mantener el desarrollo en todo caso?** Eh... se puede mantener ¿no?, ahora también hay que ver el uso que le damos al material porque de que vale tener el material si todos los maestros no le dan uso al mismo material, entonces este... es preferible tener un material que el maestro constantemente use y de diversas maneras y de forma creativa a tener mucho material y no saber que hacer con el. **¿Y cómo hacen para el mantenimiento, el cuidado, conservación....?** Bueno, eh... tenemos depósitos para guardar los materiales, eh... con respecto al uso y manejo de los materiales los maestros tienen la responsabilidad de: sacar el material que sea adecuado para su clase que vaya de acuerdo a sus necesidades y retornar en las mismas condiciones ¿no?. Eventualmente pues hay rotura, pérdidas que se van reponiendo en el camino ¿no?, pero todos somos responsables del material que se está usando y vemos porque el material regrese ¿no?.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Bueno, aquí en el colegio tenemos este... dos grandes actividades, que más o menos involucran a los estamentos con que se compone el colegio Juan XXIII, est n las miniolimpiadas para los niños de primaria y las olimpiadas de secundaria. En las miniolimpiadas los niños se integran por colores, desde inicial a sexto, de tal manera que todos aporten desde su propia potencialidad y capacidad, todos aporten a un equipo, en pequeño o menor grado, pero finalmente que se aporte. Eh... la olimpiada es de los niños, los maestros están involucrados en el sentido de orientación, eh... de apoyo, de logística con respecto al grupo de niños que están manejando en ese momento. Los directivos comenzando por el padre promotor son los primeros fomentadores de estas actividades, eh... propulsores de la integración hacia adentro, partiendo de los principios con que se manejan el ideario o que están en el ideario, y que de alguna manera los profesores de educación física tratamos de vivir a través de la olimpiadas y competencias que tienen. Digamos que las clases son pequeñas formas de ir integrando a los chicos por grupos pequeños y las olimpiadas eh... que

dura una semana trata de alguna manera integrar a los niños conocerse, reforzarse entre ellos, eh... ser tolerantes. En el caso de la secundaria los alumnos mayores ya tienen cierta independencia para administrar su preparación, sin embargo, cuentan con el apoyo de sus tutores y bueno en cierta medida de los demás maestros que de alguna manera pueden apoyarlos, eh... acompañándolos ya es un apoyo ¿no?, entonces este... los alumnos de secundaria si tienen más libertad para organizarse y les damos esa forma también de... prepararse porque en medio de todo ellos tienen que asumir una responsabilidad, como promoción, como equipo, eh... que va a representar, porque de que manera se le puede dar responsabilidad si no se la damos, hay que educar en la responsabilidad dándole tareas ¿no?, si es cierto contamos con líderes dentro del alumnado quienes si son este... de alguna manera designados, en correspondencia con los tutores para que lideren todo ese movimiento. Entonces nosotros llamamos capitanes, hay un comité olímpico en secundaria que... propone líderes deportivos cada año para que organice a todo su grupo y los tutores tienen a bien convenir quien es el que de la lista previa, quienes son porque es un hombre y una mujer, quienes quedan para el control.

8. **¿Piensa Ud. que el personal del colegio trabaja colectivamente para brindar un servicio educativo de calidad? ¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto?** Eh... sí, yo creo que sí, en el colegio donde más donde menos, quien más quien menos, todos trabajan en la medida de sus posibilidades y dentro de su ámbito, por llevar adelante las tareas del colegio. Si es cierto el personal a veces resulta insuficiente para llevar el peso de todo el trabajo, eh... entonces nos agarra muchas veces cosas del momento o actividades que de pronto han surgido y sobre eso hay que avanzar, pero... todos empujan el carro desde su lado ¿no?. Si es cierto hay un nivel en que, eh... a veces tomamos sábados, a veces tomamos domingos, como que no están dentro de nuestro horario normal de trabajo, pero los profesores aún así están allí apoyando, unos pueden otros no ¿no?, con la comprensión del caso, pero en la medida de lo posible la mayoría si trata de cumplir con lo que está trabajando y teniendo en cuenta además que, eh... el colegio siempre deja abierta la posibilidad de quedarse o no, osea si uno desea se queda después o sino se puede retirar, eso ya es cuestión de cada maestro ¿no?.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan?** En las reuniones de educación física, particularmente, yo trato de que el grupo tome la decisión, planteo un tema o una actividad o planteo un problema y... lo dejo a que cada quien dé su opinión y también doy mi apreciación; y al final se toma una decisión que sea en todo caso la menos problemática, la más justa o en todo caso la más conveniente, la que digamos: la del mal menor si es que hay que tomar de todas maneras una decisión. Este... en ese sentido la participación no siempre es total ... **¿a qué piensa que se deba que no participen?**, yo tengo una impresión, yo no sé si... eh... yo no sé si es este... un poco de inseguridad o... no digo desinterés, pero un poco de... no ver problema en el problema, osea hay un problema pero no lo ve como problema, entonces le es indiferente el tema ¿no?, y... lo otro que también podría suceder es que, tomada la decisión como equipo este... eh... el nivel mediado o digamos consejo directivo o la dirección del colegio tome una decisión contraria a lo que el equipo tomó, eso también crea un malestar en el sentido de que, bueno, por conveniencia del equipo de especialistas se tomó una decisión pero arriba se piense de otra manera, digamos los estamentos superiores piensan de otra manera y... si no van a tomar en cuenta lo que nosotros como equipo o nosotros como especialistas, o nosotros como parte de la función vemos si no se van a tomar en cuenta eso entonces para qué nos consultan. Entonces por ese lado también podría haber una inconveniencia con respecto a opinar y lanzarse a la piscina para tomar el proyecto ¿no?, o resolver el problema. Pero en general, en general tomamos la decisión sino por consenso por mayoría.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** Eh... mira en realidad eh.. el colegio más o menos dispone con respecto a la especialidad con que viene el profesor, eh... y también un poco se ha tomado en cuenta para el cambio que se venía eh.. tomar dos profesores nuevos, para el primer ciclo por ejemplo porque ellos venían más o menos egresados de la universidad con los conocimientos un poco más frescos y que se podían adaptar a un cambio violento como ha sido el cambio del cartel de competencias ¿no?, eh... la nueva forma del enfoque pedagógico que tenemos, eh... y los demás maestros se han ido adecuando a la primaria de acuerdo a su experiencia y de acuerdo al trabajo que ya habían realizado previamente en los anteriores años. Entonces se ha visto por conveniente luego de algunas este.. observaciones y orientaciones de los distintos directivos, más o menos especialmente de la directiva de primaria, más o menos donde se podían encajar los maestros, porque había que ver el manejo de niños, eh... un poco la apertura de trabajo convenido con los demás maestros para hacer un trabajo mucho más multidisciplinario, **¿Es decir, miraban las capacidades del docente?**, se observaban las capacidades del docente para adecuarse a ese nivel ¿no?.
11. **¿Cómo lidera Ud. al equipo de profesores de educación física, para que cumplan con su rol docente? ¿Qué acciones realiza Ud. para lograr un buen desempeño de los profesores?** Eh... no es fácil trabajar con tantas personas, con distintos estilos, personalidades también eh... formas este... de... de encuentro diferentes, un poco porque eso viene de la familia, distintos enfoques, no es fácil. Eh... en algunos casos yo trato de hablar personalmente con cada uno, en otros casos los trato como tema general para no personalizar la situación o el problema, con eso no quiere decir que sea comprendido ¿no?, siempre va haber la... inquietud o la duda, eh... yo trato de poner el tema directamente ¿no?, en ese sentido trato de ser transparente. Eh... planteo la... les pido alternativas a la situación planteada, por que muchas veces yo planteo una solución directa ¿no?, eh... en ese sentido yo trato de... delegar un poco la responsabilidad de la solución, porque a mí me parece muy enriquecedor de que la solución venga de quien esté en el equipo, la más creativa, la más lógica o de pronto la más ingeniosa, en ese sentido yo sí escucho, pero siempre dejo a consenso la decisión de la mayoría. Cuando la mayoría o los profesores tienen demasiadas dudas, o no quieren o no se atreven a dar una, o no le encuentran de pronto una respuesta, yo tomo la decisión ¿no?, y yo se los digo ¿no?, yo tomo la decisión y yo la asumo como responsabilidad. Y... también algo que yo les digo a ellos es este..., si yo tomo una decisión, yo lo último que haría sería perjudicarlos a ellos, osea, yo tomo la decisión y yo la asumo ¿no?, pero obviamente ellos saben que la respuesta, la solución, el trabajo en sí, es de todos, no es de uno, entonces eso... eh... a veces cuesta tomar esa decisión, eh... no es fácil a veces tomar una decisión, especialmente si no hay consenso, eh... pero... hay que tomarla pues.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área? ¿Es suficiente las horas de coordinación? ¿Qué sugerencias daría?** Em... no es suficiente, nunca es suficiente, probablemente sea suficiente cuando todos los profesores seamos de tiempo completo, cosa que todavía es un poco lejano. Eh... tenemos un ahora semanal, que se reduce muchas veces a cuarenta minutos, donde los temas tienen que ser tocados muy puntualmente. Eh.. lo ideal sería reunirse por grupos, eh... de interés en el sentido de... ciclo de alumnos que tienen a su cargo, proyectos que el área tenga a su cargo o que vaya a desarrollar. Eh... en ese sentido también es un poco más complicado que... muchas de ellos asuman directamente una responsabilidad ¿no?, eh... muchas veces hay que designarlos o proponerlos, en ese sentido el voluntariado no es de nuestras je, je, no es de nuestras virtudes pero... poco a poco ellos pienso que est n asumiendo esos cambios, eh... el hecho mismo de hacerlos profesores de tiempo completo, hace que uno vea las cosas de distinta manera, porque también dispone de mucho más tiempo, eh... como te digo, ideal sería por lo menos minireuniones por ciclo o por proyectos, y reuniones generales para acuerdos finales ¿no?, como equipo total.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física?** Eh... normalmente es verbal, normalmente es verbal ¿no?, este... bueno, en algunos casos no digo en muchos, este... se hace bien extensivo hacia las instancias superiores ¿no?; eh... a veces eso no es mucho pero al menos tratamos de que... el profesor sienta que el trabajo que está haciendo está haciéndolo bien. Eh... no es fácil también porque a veces este... supongo que la expectativa de cada quien es mayor ¿no?, un reconocimiento más público de pronto, pero el reconocimiento es verbal. Así como también las correcciones fraternas hasta ahora son verbales, a pesar de que ellos o algunos de ellos saben de que debieron ser por escrito.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** Eh... hemos venido, bueno los cambios vienen y en los cambios normalmente hay uno u otro tipo de conjeturas, recelos y eso es natural, osea si viene el cambio lo primero que el ser humano hace es este... pararse y pensar que es lo que se está viniendo, entonces esa es una acción natural frente a un cambio uno primero lo piensa, ve si le conviene, ve si es efectivo, ve si es funcional y después sobre eso actúa ¿no?, la convivencia se mantiene en un nivel de compañeros de trabajo en equipo con algunas divergencias, con algunos inconvenientes porque obviamente no todos son de tiempo completo, el hecho de ser de tiempo parcial limita un poco el estar en permanente contacto con todos ¿no?, vienen algunos días algunas horas, entonces este... las pocas horas que están tienen que coordinar al vuelo o seguir las indicaciones que se hayan tomado y eso de todas maneras conlleva a una superficialidad la relación de compañeros de trabajo e impulsores de los proyectos del área, pero... eh... es un constante jalar y aflojar, porque de todas maneras en un mismo punto no todos pueden estar de acuerdo somos once en este momento, entonces este... siempre hay unos que tienen otros puntos de vista y cuando hay que tomar un acuerdo, a veces un acuerdo por consenso, a veces un acuerdo por mayoría, a veces un acuerdo por unanimidad, entonces tratamos de jugar a lo que en política se llama democracia eh., sin embargo, aún nos falta tiempo para convenir en el proyecto mismo de los cambios ¿no?, eh... sentarnos a revisar más en equipo los cambios que se están dando y si se está cumpliendo este... el nuevo proyecto, si se trabaja en duplas de maestros, pero sería interesante integrar a cuatro o a seis, pues en ese sentido si tenemos límite por cuestiones de tiempo ¿no?. No hay un tiempo especial dedicado a eso por lo mismo que algunos profesores son temporales y bueno vienen a una hora y se retiran a otra, y los que quedan solamente es un círculo más pequeño que podemos o no, y especialmente es en primaria son donde hay más tiempo movilizándose, no hay un tiempo para coordinar nos cruzamos en horas, unos descansan otros están trabajando y se cruzan, entonces ese tiempo desconviene. Nosotros tenemos una hora semanal para la reunión que resulta cortísima, este... pero como es una hora que el colegio está pagándola por la reunión, eh... el colegio no piensa pagar una hora adicional para una reunión ¿no?, entonces ya queda a interés de cada uno, de apoyo o a donación de cada maestro que tiene que quedarse más tiempo, en muchos casos si es necesario, en otros casos nos apremian las horas de clase porque hay algunos que tenemos que retirarnos porque ya nos tocan clases, entonces en ese sentido se maneja la relación de... entre

colegas del departamento de educación física. **¿Qué conflictos o problemas surgen entre los profesores de educación física para que cumplan con su rol docente?** Creo que es más que nada por el enfoque que le damos al asunto, eh... nadie quiere echarse al agua y encontrarse en medio

- del río, cada uno lo ve de su orilla, eh... un poco también porque... piensa que su... sanamente que su... solución es la adecuada o es la correcta. Eh... entonces, de pronto eso hace que no haya un consenso final, una puesta en común y... cambiar eso cuesta, cambiar eso, primero se empieza a cambiar a la persona antes de cambiar al profesional, entonces eso cuesta, y a veces el tiempo da la razón a quién dio una pauta moderada por ejemplo. Eh... pero lastimosamente en eso se pierde tiempo y energía porque no se toma la solución a tiempo, para tomarnos un acuerdo general. Eh... sin embargo, a veces hay que esperar pues, es como los alumnos hay que tener paciencia y ser muy tolerantes también.
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** Ese es un tiempo que queremos rescatar, eh... particularmente los maestros, no tanto digamos como jefatura sino, los maestros tratan de coordinar con los tutores acerca del avance de los niños que tienen dificultad, que a veces no participan muy a menudo, o que son muy conflictivos en el desarrollo de la clase ¿no?, tratan de acercarse al tutor que es el que está más cercano al niño para... ver que posibilidades de solución hay. Eh... no es fácil por el cruce de horas tomar un tiempo especial para convenir en una reunión general, si bien es cierto subdirección de primaria tiene estructurada todas las reuniones de todos los grados por equipo por grado durante todo el año, está estructurado eso, pero algunas coinciden con horas de clase personales o de los colegas, entonces no necesariamente uno puede intervenir directamente. **¿Y con los padres de familia coordina los avances o dificultades de los niños?** Con los padres de familia no hay una coordinación directa, solamente, salvo con algunos alumnos que no están al ritmo de los demás y que si necesitan eh... una explicación adicional o un apoyo adicional y eso si también lo trabajan los maestros directamente con los padres a través de las agendas, a través de los comunicados y los informes. En el caso de primaria trimestralmente hay un informe personalizado con los padres, diciéndoles el avance en que están. Cuando el problema es muy serio o no hay un avance o una mejoría, entonces los profesores indistintamente convocan a los padres de familia de ese niño para ver que está pasando en casa, ver de que manera pueden apoyarlo. A veces la respuesta no es positiva tampoco ¿no?, hay muchos padres que no se toman el tiempo, el interés de hacer ese seguimiento también.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra?** Con los niños en general tengo buena relación. Eh... pero ellos deben tener muy claro una cosa, el profesor está para organizar y ser el centro de la..., no del enfoque total, sino el centro de la norma, el respeto a las normas, el orientador quien más o menos canaliza los distintos momentos que se están trabajando. Eh... ellos saben perfectamente cuando hay que... eh... hacer una tarea y seguirla, mejor dicho ellos deben saberlo, siempre se les recuerda, y cuando es el momento del relajo; yo les he dicho las clases de educación física son para gritar, saltar, reír, escuchando las indicaciones los treinta segundos que hay que darla y haciendo las tareas de clase, que es lo que al final los hace mejorar. Siempre hay alumnos inquietos, siempre hay alumnos este... que no escuchan bien, o que por lo mismo que están inquietos no escuchan las directivas ¿no?, eso es parte de, también hay muchos alumnos que tienen mucha dificultad, pero yo siempre trato de acercarme a ellos ¿no?.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Creo que la educación física a nivel primario debe estar orientada al desarrollo de... más que eh... muscular, más que capacidades finales, debe ser eminentemente formativa. El trabajo de las actividades físicas siempre se va a dar y ese trabajo conlleva a un desarrollo corporal, a un potenciamiento de sus capacidades y un desarrollo de sus habilidades, pero el enfoque final de la educación física debe ser formativo. Que el niño sepa que a través de estas actividades educa y respeta su cuerpo, tolera y comprende a sus compañeros, que de alguna manera debe ser paciente para obtener resultados, que debe saber ganar y también aprender a perder, creo que eso lo va hacer mucho más persona, eh... y que... también así como está desarrollando su cuerpo el sabe que su cuerpo debe desarrollar todas sus capacidades con alguien, al lado de alguien, a veces contra alguien, pero respetando esas diferencias, y el niño también debe comprender que así como está desarrollando su cuerpo debe dedicar especial atención también a la parte cognitiva, y finalmente la parte conductual. Mucho de los problemas que vemos es porque no hay un control de su cuerpo, se exterioriza la violencia y al final de cuentas como sociedad no mejoramos. El enfoque que da el ministerio es mucho más corporativo, en sentido que ve al ser humano como cuerpo, no ve al ser humano como persona espiritual o persona que puede desarrollar potencialidades a través del desarrollo físico ¿no?, de la actividad física.
18. **¿Qué aspectos organizativos piensa Ud. que deben tomarse en cuenta al momento de planificar el currículum de educación física en primaria?** Bueno, eh... en cuestión de organización con respecto a la parte humana, eh... digamos que... en primaria debe estar muy bien relacionado el trabajo de los maestros de aula con los maestros de educación física y de las distintas especialidades. Siempre he creído en eso de hacer un programa curricular eh... complementario, complementado y suplementado, porque lo que se desarrolla en aula tranquilamente se puede desarrollar a través de las clases de educación física, eh... reforzar mutuamente, la coordinación motora gruesa puede ser una base muy importante para la coordinación motora fina y... los enfoques abstractos que se dan en el aula tranquilamente se puede hacer concretos en las clases de educación física, el niño puede visualizar mejor la imagen, o la estructura o la forma de las distintas eh... formas que ven en el papel. Lo otro es también..., eso es respecto a la parte organizativa del sector humano. En la otra parte tiene que estar muy claro cuáles son las ideas centrales del ideario, plasmarlo en un programa curricular que vaya con, de pronto no muy ambicioso ¿no?, de pronto no muy amplio, que al final nos ahogue, sino una cosa mucho más concreta. De pronto no algo de palabras muy bonitas, pero si de palabras bien prácticas, que hagan que el niño, que permita que el niño vaya haciendo su desarrollo no sólo paulatino sino también enriquecido. Eh... la ventaja de hacer una organización final para el trabajo pedagógico, debe ser siempre esa, todos enfocar a un mismo punto desde distintos lados.
19. **¿Pienso que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** Pienso que debemos mejorar, pienso que debemos seguir leyendo, que debemos revisar los nuevos enfoques con mucho más acuciosidad, **¿Qué sugerencias daría?** pedirles a los maestros que se den tiempo para leer, eh... tenemos una pequeña biblioteca, que es consultada por algunos, ideal sería por todos los maestros, no dispensándose ni excluyéndose a los de secundaria. Una de las cosas que tiene el colegio es que en secundaria los cursos son por... el curso de educación física es por especialidad, entonces este... es un pequeño reino, es un pequeño feudo que cada quien maneja y ante el cual pues este... los demás somos este..., claro pues el pueblo, la plebe, entonces ese concepto es bien rígido, entonces este..., yo tengo cincuenta mil enfoques para ver el básquetbol, la natación y el atletismo, pero el básquetbol, el voleibol, el atletismo y la... natación, estoy redundando, eh... en secundaria se lleva rígido por un maestro todo el año que enseña lo mismo a diferentes grupos. Eh... hay maestros que pueden o no correlacionar acciones de una hacia otra, o trasladar actitudes de una hacia otra actividad; eso enriquece tanto la una como la otra, le permite este... no sólo ser creativo, sino también llegar al alumno de una manera mucho más directa, porque se le puede explicar así como haces esto en natación, lo mismo haz esta parte igual en voleibol o exactamente igual en atletismo, es el mismo movimiento en diferente medio, el niño de pronto no lo relaciona, pero... está allí, ...y eso es a veces lo que nos falta, y... por eso digo que no se excluyan los profesores de secundaria. Pienso que el conocimiento da vuelta pero también puede enriquecerse, lo que antes se conocía como verdad, de pronto en la actualidad o en el futuro cambia, y como estamos en pleno cambio y en pleno proceso entonces hay que estar al ritmo de esos cambios y de esos procesos.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** Ese es un tema no digo muy ácido pero sí de tensión. Los maestros cuando escuchan la palabra supervisión, en el colegio se llama "asesoría", este... siempre les crea un poco de desasosiego, tensión un poco de preocupación ¿no?, cuando en realidad es lo que siempre se ha dicho ¿no?, es un poco ver y ponernos de acuerdo en, qué cosas están bien, qué cosa se pueden mejorar, o preguntar porque se hizo algo o porque se hizo otra cosa, esto o aquello, respetando el espacio ¿no?. Siempre la supervisión es un momento crítico entre los alumnos y maestro que conllevan una clase, de distracción fuerte para el alumnos, eh... entonces este... no es un momento real de una clase, porque hay un elemento, un agente que distorsiona lo que se está haciendo. El colegio ha tratado de llevar en forma filmada en algún momento las clases. Hay un equipo de supervisión desde la directora hasta la subdirectora, la programadora curricular, está el jefe de área, están los maestros mismos, un poco el elemento tiempo es el que nos dificulta la supervisión plena, un poco el elemento tiempo también nos dificulta el reunirse para revisar una supervisión. Se ha hecho supervisiones a nivel de jefes, y a veces solamente se toma en cuenta al profesor que fue filmado ¿no?, ideal sería que esa supervisión se lleve hacia dentro del equipo para ver entre todos lo que se puede mejorar. Uno normalmente no se ve, es mejor verse desde fuera y es mejor si lo ve desde otros, desde otros puntos de vista. Entonces en ese sentido la supervisión si nos falta trabajar mucho, eh... debe ser hecha con mucho tino y muy sugerente ¿no?, no puede ser impositiva, a veces las condiciones no se dan y lo que se está observando no es lo real, entonces este... tiene que ser muy horizontal y darle la opción al maestro para que así como fue filmado el maestro pueda dar las pautas de cambio también.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Yo pienso que todo debe ser mérito..., o debe ser evaluado, todo, nada se debe excluir de la evaluación. Debe ser evaluado el enfoque, debe ser evaluado la forma de plantear el plan, debe ser evaluado el desarrollo y debe ser evaluado la evaluación. Eh... no se puede escapar a eso nada, porque al final de cuenta debemos tener claro que es lo que queremos, si tenemos claro lo que queremos debemos tener claro lo que resultamos, lo que obtenemos, entonces nada se debe excluir de la evaluación; sólo así podemos mejorar, si nosotros vemos nuestros errores tenemos la capacidad de corregirlos y mejorarlos.
22. **¿Pienso Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Yo creo que sí. En el colegio se ha hecho un plan, bueno, se han hecho varias estrategias para desarrollar la evaluación en educación física. Comenzamos con una plantilla muy grande y la redujimos a pocas páginas, el enfoque muy concreto, porque en la mayoría los profesores cumplen con el desarrollo normal de una clase, pero hay aspectos en que el maestro difiere uno del otro, que uno es el estilo, que el otro es el tiempo que le dedica a la actividad, la forma en que la dedica y el otro es la distribución de sus estrategias para lograr el trabajo ¿no?.

23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria? ¿Por qué?** Creo que me parece indispensable, si es cierto que al término del ciclo, el grado con que se termina el ciclo, es un poco saber si logró o no con la base hecha ¿no?, con todo lo anterior trabajado. Pero... debiera ser una evaluación de pronto disgregada del desarrollo normal de las tareas ¿no?, con un test de entrada que hubo en inicial y en primer grado, y cerrarlo con uno en segundo grado para ver exactamente en el mismo tema, en el mismo aspecto como se ha ido mejorando individualmente. Sí sería interesante de ver, para de alguna manera corregir lo que después tenemos ¿no?, niños con dificultad en quinto o sexto.
24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Bueno, en el colegio estamos un poco limitado de espacio ¿no?, a los niños les falta un poco más de verde, de campo, eh... creo que nosotros en educación física en primaria, no digo que hemos descuidado, pero no hemos podido desarrollar la parte recreativa, y también la parte de la danza, el desarrollo corporal a través de la danza, el enriquecimiento a través de la música y la danza, especialmente por la forma que se está estructurando ¿no?, los cambios trimestrales nos ha obligado a que en sexto se excluya gimnasia, y gimnasia me parecía una parte importante del desarrollo de los niños, en la gimnasia se trabajaba mucho con música, cosa que no se puede hacer en otras actividades más deportivas, más técnicas, el niño debe saber su creatividad. Entonces a través de un todo estructurado que no le da margen a crear el niño se va limitando. Creo que ese es el aspecto que nos está limitando ¿no?, el tiempo recreativo, el tiempo de creatividad a través de la gimnasia rítmica o musicalizada, y... el desarrollar también tareas en el campo ¿no?, que difieren totalmente de una actividad más o menos técnica de movimientos rígidos, el trepar, el bajar una cuesta, el lanzar una piedra, actividades al aire libre que lamentablemente no estamos en capacidad de desarrollar por el momento.

**ENTREVISTA J23 35**

Profesor de EF 2 – J23

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Se acerca más a la realidad de lo que es la actividad física de los niños, la formación básica que debe de tener y sería bueno que sea complementada con los materiales necesarios, osea, la propuesta es positiva como la vamos a desarrollar ese es el problema, si nos van a dar los materiales necesarios o solamente vamos a seguir con la infraestructura y con los materiales que tiene el estado no se puede llevar a cabo la propuesta. **¿En todo caso que aciertos y qué dificultades vería a la propuesta?** Los aciertos es que, se sitúa en los lineamientos modernos de la educación física, va más de acuerdo a la realidad para conseguir objetivos de formación del alumno de madurez motora y las dificultades radican en que muchos de los profesionales no están preparados para dar una educación de ese tipo, y también de que cuando vamos a los colegios del estado de donde parte la propuesta no encontramos los medios para realizarla.
2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** En este colegio, los documentos básicamente los que tenemos se nos dio la libertad como colegio experimental, hemos podido salir adelante haciendo un estudio de la realidad, los documentos prácticamente, documentos en sí, son los que nos da..., nos dio la libertad el ministerio de poder hacer nuestra propuesta, y en base a eso hemos podido sacar libros, información a través de... **¿Esos documentos como han sido diseñados, se han reunido en grupo los profesores?** El documento que hemos podido elaborar ha sido primeramente, nos pidieron un trabajo individual y luego un trabajo ya de grupo, análisis individual y aportes desde el punto de vista de cada uno, de los conocimientos que tenía, de los alcances y luego se hizo un trabajo de grupo. **¿Cómo se llaman esos documentos?** Nosotros hemos trabajado por módulos, básicamente partimos por módulos para llegar después a lo que hemos hecho..., hemos estructurado componentes. **¿Tienen un programa general?** Sí hemos llegado a establecer un cuadro desde inicial hasta sexto grado de primaria, es el documento que salió hace dos años de acuerdo al estudio que se hizo y a la propuesta de los profesores, **¿De competencias y capacidades?** Estamos en capacidades y competencias.
3. **¿Cuándo realizaron el estudio de la realidad del colegio ¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Básicamente como nuestro colegio se inclina más hacia el deporte, teníamos que ver, orientar un poco nuestro trabajo, hacia ciertas actividades deportivas, buscar un análisis, de lo que podría darnos como resultado una mejora en la performance de los alumnos a nivel deportivo, sin olvidar que nuestra función es netamente educativa. Entonces de acuerdo a las necesidades para el desarrollo motor de los niños hemos tenido que trabajar también. Nuestra propuesta es básicamente educar, pero dentro de eso también tenemos que ver lo que el colegio necesita y propone, osea, lo que está dando a la comunidad, una imagen de que el colegio da prioridad a las actividades físicas y deportivas. **¿Se han tomado necesidades de tipo social, de tipo de desarrollo personal de los alumnos?** Bueno, eso ahora tenemos que los jóvenes se inclinan mucho hacia las actividades deportivas por la imagen que se está dando y en vez de que ellos fuera del ambiente escolar, busquen clubes, gimnasios, academias, aquí se les trata de brindar esas oportunidades, sobre todo las oportunidades de movimiento que no van a encontrar en sus medios de donde viven, llámense viviendas, urbanizaciones, porque es poca la infraestructura, y muy poco estímulo para los niños en cuanto al movimiento, aquí se les permite, se les da ese espacio, para que puedan desarrollarse, en el aspecto lúdico, motriz, e inclusive en la interacción social, a través de las academias deportivas, a través de los clubes es muy importante hoy, se trabaja la personalidad del niño, la autoestima.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular? ¿Qué problemas se presentan por lo general?** Considero básicamente, el nivel de conocimientos de los profesores, y las ideas que cada uno tenía sobre lo que debería ser prioritario en cuanto a la programación, que es lo que deberíamos enseñar y que es lo que no se debe enseñar, entonces las estructuras de un profesor que investiga en lo moderno, difiere del profesor que tiene la concepción antigua, entonces a veces teníamos problemas. Considero que se debe trabajar en este sentido porque las bases del desarrollo motor establece esto, fisiológicamente, y hay profesores que dicen: 'pero no, si siempre se ha hecho esto porque no seguir haciéndolo, si nos ha dado buenos resultados a nivel deportivo', pero, decir resultados a nivel deportivo, es diferente a decir resultados a nivel educativo, porque yo puedo tener como resultados deportivos diez buenos deportistas, pero tengo mil doscientos alumnos malos, en cuanto al desarrollo de lo físico-motor; y lo básico de la educación es que todos puedan llegar a un cierto nivel de capacidades para que puedan desarrollarse mejor en la vida, completar los fines de lo que es la educación física dentro de todo el contexto nacional de lo que es la educación nacional y los fines del gobierno en sí, de hacia donde proponemos nuestro futuro. **¿Y qué sugerencias daría al respecto?** Yo considero que antes de comenzar a hacer un trabajo de tipo de investigación y de elaboración de un documento para el trabajo de educación física para un determinado colegio, se debería hacer un seminario-conversatorio, acerca de los planteamientos de a qué nivel estamos hablando todos los profesores, para que de esta manera podamos entender, que es lo que se busca, que es lo que quiere el gobierno y cual es nuestra propuesta; porque si los profesores de un determinado centro no tienen claro el concepto, los conceptos de lo que se va hacer, entonces cada uno va a dar una idea diferente porque piensa que desde ahí, desde su punto de vista se va a mover todo, mientras que nos es así, no. Si no hay consenso dentro de los profesores de colegio, cualquier propuesta siempre va a tener su lado flaco, porque el profesor se va sentir que le están imponiendo cosas, no está participando dentro de la elaboración misma, sino es que se lo imponen, porque lo que la mayoría dice se tiene que hacer, y no es así; en educación no es lo que la mayoría dice, sino lo que la realidad y los estudios determinan. Eso es lo que tenemos que entender los profesores, no es mi concepto de lo que yo pienso que debe ser, sino lo que se ha estudiado de los análisis de todos los estudios que se han hecho y va a determinar, esto es bueno para el país, esto es bueno para nuestro medio, esto es bueno para nuestro colegio de ahí vamos a partir.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** De ninguna manera, de ninguna manera, muy pocas horas para hacer..., considerando todo el tiempo que se pierde para comenzar una clase de educación física, en primer lugar, como vienen a veces las horas seguidas con diferentes años cuarenta cuarenticinco minutos, se pierde mucho tiempo a veces, por la misma naturaleza del curso, el traslado de material, cambio de material, formaciones, pasar la lista de los alumnos, se pierde bastante tiempo, entonces las clases efectivas son pocas, los minutos son pocos y si los tenemos dos veces a la semana o una vez a la semana es demasiado poco para poder lograr cambios, no. **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Bueno, en primer lugar, buscar un horario más adecuado, en cuanto a tiempo, disponibilidad de tiempo, tres veces por semana como mínimo, considero que la formación física es muy importante del desarrollo de todo ser humano y básicamente cuando están en primaria, entonces en primaria debería de tenerse, si no se puede hacer todos los días por lo menos mínimo tres veces a la semana para poder desarrollar; porque si vamos directamente a los programas es amplio y ambicioso, no se puede desarrollar pues, todos los componentes de lo que nosotros llamamos conocimientos del cuerpo en una clase semanal, es difícil. **¿Y esas tres veces por semana de cuánto tiempo de duración cada una?** Considerando a los aspectos fisiológicos del niño y los aspectos de movilizaciones de material, mínimo debería de ser de cincuenta minutos cada hora.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para resolverlos?** En nuestro colegio material didáctico verdaderamente el colegio apoya bastante, no tenemos problema. El problema es de distribución, más que de materiales en sí, de existencia de materiales hay, el problema es la distribución, porque a veces nos juntamos dos profesores con el mismo curso y a pesar de que tenemos buen material, tenemos que repartirnos y eso implica que quitemos el material y el tiempo de uso de un determinado material a los alumnos; pero, buscando un ordenamiento entre nosotros mismo se suple. En nuestro colegio no carecemos de materiales, cada vez que pedimos algo nos tratan de apoyar. **¿Y en cuánto a instalaciones deportivas existe algún problema?** También es de distribución, porque las instalaciones deportivas las podemos usar, solamente hay algunas áreas como por decir tenemos un coliseo que como están dentro las aulas, a los costados las aulas, no se pueden utilizar y sería interesante que los alumnos también pudieran utilizar ese ambiente, que lo ven, lo ven, lo ven pero no lo pueden utilizar.

7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** En primer lugar yo pienso que podríamos hacer proyectos y programas para la salud, en la cual los profesores de educación física le hagan un seguimiento a todos los profesores del colegio, a todo el personal del colegio, que elaboren un programa de caminatas, juegos recreativos, trotes, que de acuerdo a las edades y necesidades, les ayude a preservar la salud en primer lugar, y a eliminar tensiones propias de la actividad laboral. Sería muy bueno porque a través de esas actividades se interrelacionarían las áreas, por ejemplo, a nosotros nos preocuparía más juntar profesores de ciertas características, de 40 años a 45, ahí entraría el de inglés, el de matemáticas, de cualquier área, entonces habría una comunicación entre el trabajo físico-recreativo y abriría un compañerismo y un motivo más para tener lazos de amistad, y eso es bueno porque puede haber un diálogo de un determinado alumno, una determinada conducta, y juntos de diferentes áreas podrían tratarse determinados problemas.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?** Bueno, como colegio franciscano, básicamente tenemos la fraternidad, que es un principio, más que valor es un principio en la cual se mueve la comunidad franciscana, entonces como nuestro colegio es colegio religioso franciscano, es básico la fraternidad para salir adelante; y al ser promovido directamente por la promotora y la dirección del colegio es lógico que todos los proyectos y propuestas que se den van a ser analizadas desde el punto de vista del apoyo común, del trabajo colectivo, porque ese es nuestro carisma, ese es nuestro principio. **¿Y qué problemas observa para que trabajen colectivamente?** A veces el querer sobresalir, el individualismo, y el no estar comprometido con los principios del colegio, o sea, hay profesores que no entienden, que primero estamos dentro en una comunidad educativa, o sea la propuesta del colegio es religiosa, esa propuesta todos los profesores tienen que tenerla clara y sino la tienen clara no podemos trabajar. Aquél profesor que diga, bueno yo vengo a trabajar acá porque soy un buen profesor y a mí me pagan la plata, yo trabajo así porque debo trabajar, no se está integrando a la propuesta del colegio, que es educar dentro de los principios cristianos franciscanos. Entonces sino hay eso no podemos caminar hacia adelante, o sea no vamos a encontrar nada mientras que un profesor piense distinto a la propuesta del colegio. **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Al respecto más que selección de personal debería hacerse un conversar con el profesor y llamarlo a un compromiso real. Porque se dan los casos por ejemplo, un maestro que viene al colegio porque le interesa la infraestructura, los medios que le dan y pagan bien; pero no se compromete directamente con los principios del colegio, puede ser que esté educando y de hecho ya está educando en otra dirección, o sea no está educando en la misma dirección que está proponiendo el colegio, entonces ahí va haber un desequilibrio. Lo que estamos haciendo no es una educación integral, porque hay fallas dentro del sistema, entonces cualquier resultado cuando un alumno que no comulgue con los principios del colegio, directamente podría decirse que está relacionado con la forma en que los maestros están proponiendo, le están dando la propuesta, uno le está dando una propuesta religiosa católica integral, de respeto a la comunidad de principios al amor a su patria, mientras que otro profesor le está diciendo tú puedes conseguir las cosas, si tú eres el mejor vas a llegar acá, no te importa como hacerlo, lo importante es que seas el mejor. Entonces de ahí hay un desequilibrio una ruptura, no estamos educando.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan los profesores en las decisiones del área?** Somos consultado. El poder de decisión mayormente no está determinado por el profesor directamente, es la propuesta que va del departamento como grupo de profesores, pero se deciden a toro nivel. **¿Qué problemas existen al respecto?** Qué a veces las decisiones que se toman no son las decisiones que se han propuesto, entonces como que a veces no podemos realizar aquello que queremos, sino que tenemos que realizar aquello que nos dice el colegio. Como propuesta del colegio es excelente, pero ya cuando va en contra de los mismos estudios que uno ha realizado, de lo que debería hacerse como educación física, entonces ahí viene el conflicto más que todo del profesor, se enfrenta a lo que él ha estudiado y debe desarrollar, y lo que me están pidiendo que haga; yo hago lo que me pide el colegio o hago lo que se debe realizar, entonces ahí se entra en conflicto. Pero después mayormente se busca la concertación de ideas, se respeta mucho lo que el profesor profesionalmente proponga, es más a través de los proyectos podemos realizar, las cosas que nosotros creemos que se debe hacer, pero como siempre en toda situación existen las políticas que manejan arriba, se deben dar los lineamientos generales, entonces tenemos que aceptar ciertas cosas.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** Bueno antes de dar los criterios, yo quiero decir que estoy en desacuerdo como actualmente se está. **¿Y cómo se está haciendo?** Acá mayormente se busca por cubrir la necesidad de horas de los profesores, si el profesor tiene que hacer un tiempo completo, pues le buscan las horas en determinados salones y a veces no se respetan los niveles de conocimiento sobre determinado grado, eso es un o de los puntos de conflicto que podría decirse, porque a veces hay un especialista en algo y ponen a alguien que no lo es, entonces como que no hay coherencia en lo que tú estás proponiendo o quieres lograr, y estás dando los medios para que se realicen, porque un profesor que no tenga la especialidad, no conoce lo que es el desarrollo motor, no tiene las bases de estudios necesarios, fisiológicos, anatómicos, psicológicos para hacer un buen trabajo; entonces lo que va hacer es imitativo y no se va a llegar a nada. Un ejemplo, un profesor que haya dejado los estudios en primer año y le den el nivel inicial, qué podría enseñar si no ha estudiado, ni siquiera ha estudiado lo básico para poder enseñar, puedes hacerle recreación, puedes hacerle actividad física, imitativa o puedes copiar de un libro, pero eso no es lo real, eso no es lo lógico, si queremos una educación de calidad. **¿Y cómo debería ser o qué criterios deberían utilizarse?** Considero que en primer lugar debería tenerse en el departamento de educación física, un legajo de cada profesor de estudios realizados, especialidades y luego, en base a eso de acuerdo a las necesidades de cada grado, que es lo que está proponiendo cada grado como competencias, eso es lo que debería trabajar el profesor. Si el profesor tiene estudios de psicomotricidad por decirlo así, debería de trabajar los primeros grados porque es ahí donde va a ser falta, pero si el profesor tiene estudios de psicomotricidad y lo mandan a enseñar quintos grados, sextos grados, cuando ya pasó las etapas principales de nada serviría, y si un profesor desconoce todo el desarrollo como van las etapas evolutivas del desarrollo motor, entonces que podría enseñar sino sabe hacia donde van. O sea, un ciego no puede guiar a otro ciego, si el profesor es ciego en una materia como puede guiar a los niños, debería hacerse eso. Primeramente, agrupar a los profesores por especialidades, no encasillarlos, sino para que sea más efectivo el trabajo, porque el profesor de educación física de acuerdo a los años de experiencia y a los años de estudio, puede desarrollarse desde inicial hasta quinto de secundaria; pero siempre hay tendencia de los profesores a la especialización y debería respetarse esa especialización, porque nadie se especializa porque lo obligan sino porque le gusta, al especializarte creo que puedes dar más en ese punto que en otra materia. Yo puedo llevar muy bien el basquet, porque lo he llevado en la universidad y sé como enseñarlo, pero me sentiría más cómodo enseñando lo que yo sé, en lo que me he especializado. O sea, no quiere decir que no esté capacitado, estoy capacitado para hacerlo, pero daría mucho más, sacaría mucho más provecho el colegio, los niños y yo, al dar dentro de lo que yo me he especializado.
11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su jefe de área lidera al equipo de profesores de educación física?** Creo que sí, en un gran porcentaje, **¿Qué opina al respecto?** Yo considero que debería de tener un poco más de ascendencia, de darle a los profesores un poco más de orientación. O sea el coordinador es el orientador, no sólo es el que propone, el que dice bueno, tenemos que presentar tal cosa para tal día; el coordinador pienso que tendría que ser algo así como un asesor de todos los profesores. Entones sino sabe algo o desconoce algo él está viendo, mira, tienes que hacer esto de tal manera y si ve un error en algunos de los programas, en algunos de los esquemas, acercarse no: profesor usted está haciendo mal, me parece por esto y por esto y por esto. Entonces la función de coordinación sería más de tipo práctico que de tipo administrativo. Básicamente en los colegios lo que he observado a través de mi experiencia no solamente en este colegio, es de que se busca mucho la parte administrativa, o sea, que se presente programas, que se presente los cuadernos al día, las sesiones de clase, pero en cuanto a que el coordinador sea el que oriente, el que ayude a los profesores que recién ingresan al colegio, le diga mira, esta es la manera que vamos a seguir, nos ve, o sea, no hay el coordinador orientador, sino el coordinador simple y llanamente para que funcione toda la estructura administrativa, pero la parte pedagógica didáctica se ha olvidado. O sea, el profesor conoce pero es incapaz, me dicen: no, por respeto. A veces dicen hay que respetar al profesor, pero creo que si queremos hacer realidad los principios del colegio, la fraternidad tenemos que comenzar que la fraternidad comienza con una corrección fraterna, o sea si está en el error hay que hacerle ver el error y con ese espíritu de ayuda, hacer que mejore el profesor, porque sino uno deja que el error siga se va profundizando, y eso va ser como con él, pequeñas minas dentro de nuestro propio departamento y en cualquier momento puede explotar. Un profesor que comete errores y se permanece cinco años, hemos perdido una generación de niños.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área?** Semanal, frecuencia semanal. **¿Es suficiente las horas de coordinación?** La frecuencia de coordinación de todo el departamento creo que sí, pero aquí tenemos la libertad de poder acercarnos en cualquier momento y poder coordinar cosas, como siempre hacen. **¿Qué sugerencias daría con respecto a las horas de coordinación?** Yo creo que la coordinación no debería hacerse solamente en una hora, debería hacerse un poco más, porque a veces son tantos los temas que se tratan, debería hacerse un cuadro de prioridades de temas a tratar, porque hay temas por ejemplo de tipo personales entre el coordinador y el profesor eso debería tratarse fuera de o solamente una referencia, o si se pone una agenda corta podría verse al final, pero a veces se toman asuntos demasiado triviales como si fueran principales, entonces nos quita demasiado tiempo en una reunión de coordinación, para lo cual deberíamos tener puntos concretos y comunes dentro del área y a que vayan en bien del desarrollo del área y básicamente es los alumnos. Un problema, por ejemplo, de conducta de un determinado alumno atañe a todo el departamento, porque es parte de la formación, sin embargo, se le da poco tiempo o solo lo tratamos con el profesor, sabemos que como es rotativo va a rotar durante todo el año, entonces ese problema debería ser atacado por todos los profesores que van a tener a ese alumno; porque sería la forma más salomónica de llevar a cabo un trabajo de seguimiento con el alumno. Y también un problema por ejemplo si se dan lineamientos generales en el dictado de clases de educación física, y un profesor no está llevando de acuerdo a lo que hemos hecho, debería discutirse ese punto hasta agotarlo en la reunión, o sea no dejarlo para después y decir bueno

profesor usted haga, pero le recordamos esto, lo importante es decir, ésta es la determinación del departamento de educación física y e profesor tiene que acatarla porque estos son los lineamientos generales, ahora si no la acata el profesor tendría que tener algún tipo de amonestación o llamada de atención porque nadie puede caminar por su propio lado.

**13. ¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en el colegio?**

EL colegio tiene una política general, es una compensación a todos los profesores a través de las actividades que programa, no sólo en el día del maestro, día del padre, día de la madre, el día del colegio, hay muchas actividades en las cuales al profesor le demuestra que tiene el apoyo, y reconocen la lealtad, yo he sido uno de los privilegiados en ese sentido de que me han facilitado muchas cosas, me han apoyado en estudios dándome hasta a veces el 100% de algunos estudios que he llevado, hoy menos pero siempre hay un apoyo constante cuando el profesor quiere estudiar hay un porcentaje que paga el colegio; creo que es una manera de reconocer y de agradecer el trabajo que realiza el profesor. Entonces cuando hay un ambiente como el que da el colegio, ambiente de facilidades en muchos aspectos, en el aspecto material, personal, familiar, hay apoyo de parte del colegio, entonces el profesor se siente estimado y estimulado para hacer mejor su trabajo. Hay reconocimientos por ejemplo a los profesores que cumplen 25 años, siempre está el colegio atento a todas las actividades, no solamente dentro del colegio sino como dije también dentro del aspecto familiar, interviene de forma positiva, apoyando económicamente, prestamos, nos hace sentirse verdaderamente que el colegio se interesa pro la vida de nosotros.

**14. ¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física? En este año, más que en años anteriores, se ha visto un acercamiento bastante amplio en cuanto a la comunicación, a la convivencia, para que, se está entendiendo que la educación física es un todo, no son partes y que todos somos componentes de ese todo, y que si alguna de esas piezas no funciona se malogra todo el trabajo. Entonces todos los profesores ahora están tratando de dar un poco más de su tiempo, hay una comunicación más fluida, una convivencia hasta cierto punto más fraterna, nos apoyamos mutuamente, cuando un profesor no puede dictar su clase por algún motivo de salud, problema familiar, no es necesario que el coordinador lo pida, nosotros mismos estamos siempre: 'bueno no ha venido, yo me hago cargo de la clase', entonces hay una relación bastante amplia. ¿Y qué conflictos surgen cuando se comunican o tienen que hacer alguna rutina entre los docentes del área? Básicamente..., el conflicto básico para las reuniones es que a veces todos los profesores no vienen a las reuniones por diferentes motivos, por tiempo, los horarios no son compatibles y algunos problemas de tipo personal; pero en el aspecto de comunicación interpersonal, mayormente es por carácter de cada uno y por la apreciación de lo que deben ser las clases de educación física, apreciaciones personales, que cada uno tiene su estilo su forma, y a veces no somos tolerantes para recibir ciertos consejos. ¿Qué sugerencias daría al respecto? Yo considero que debería hacerse las reuniones que se hacen a principio de año, a mitad y las partes de las vacaciones, deberían de ser netamente sobre temas de educación física y deberían de reunirse para tratar ese tipo de problemas, los problemas del área, problemas generales, evaluar como van los proyectos, ver las relaciones interpersonales también, si es posible charlas con psicólogos para que se haga un ambiente de trabajo, porque más que todo aquí en el colegio a veces nos dispersamos mucho; la educación física la metemos dentro de todo y traen especialistas de otras áreas y no nos ayuda mucho la convivencia, aparte de que deberíamos de tratar el problema de la honestidad con nuestro trabajo, debería ser un tema principal a tratarse en las reuniones de educación física. Osea si nosotros no somos honestos con nuestro trabajo, con nosotros mismos, no vamos a caminar**

**15. ¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física? Es mas, existen unos documentos ahora en el colegio, el cual nosotros llenamos y ponemos las dificultades que se están dando, por ejemplo si el alumno le toca natación y no trae dos clases uno manda hay unas esquelas, las cuales se le informa directamente a la tutora de aula que ese alumno está incumpliendo para que puedan hablar con los padres de familia, ya que ellos tienen más tiempo de poderlo hacer y al haber dificultades de conducta también se les dan esquelas y algunos niños con problemas de tipo de madurez motora, conversamos con las profesoras de aula para ver como es el comportamiento el desarrollo en las clases de aula, por ejemplo la coordinación motora fina, nos interesa bastante porque se deslinda de lo que es la coordinación motora gruesa o es algo que va complementado. Entonces cuando conversamos con los profesores nos dicen: este niño tiene tal forma de escribir, entonces vamos viendo el porque, tratando de buscar el porque de los problemas y juntos creo que podemos ayudar más. ¿Y coordina con los padres de familia sobre el avance o dificultades de los niños? Como los padres de familia mayormente no pueden venir al colegio, nosotros le mandamos hojas informativas que escribimos inclusive en sus cuadernos de control, ese es el trabajo que hacemos directamente, hojas informativas, cuaderno de control, o cuando el problema ya pasa a mayores se le llama al padre de familia para informarle, por decir el niño está en tercer año y es un niño que tiene muchos problemas con el aspecto de coordinación óculo-manual, óculo-podal, hay que inmediatamente a esa edad ya debería estar un poco desarrollado, madurez tendríamos que hablar un poco con el papá para ver como atacar ese problema, de repente no hay muchos estímulos en casa, proponerle al papá actividades y ver de que manera el alumno puede mejorar. También se le propone un descarte través de un examen, con profesionales fuera del colegio.**

**16. ¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra? En dificultades es que a veces a los niños hay que tener un poco de disciplina, un poco fuerte para que entiendan hacia donde los queremos llevar, osea, el niño necesita parámetros, de hecho es aparte de su formación, el niño necesita parámetros para poderse mover porque el niño hasta cierto punto es manipulativo, es decir, hace las cosas para ver si el profesor reacciona o no, entonces uno tiene que tener el suficiente conocimiento y la suficiente elasticidad con ellos como para poder dejarlos en libertad, de poderse desarrollar como se da la propuesta, osea una educación en libertad, pero haciéndole entender que en esa libertad tiene sus deberes que cumplir y tiene que respetar ciertas normas ciertas reglas, sin llegar a ser autoritario uno tiene que poner disciplina y ese es el momento que el alumno a veces lo entiende como un conflicto, el profesor no, pero el alumno sí, pero con esa capacidad de educadores en la siguiente clase o en el siguiente ejercicio, a ese niño es al que se le pide que haga alguna cosa que va a ir en ayuda de todos, pero él se va a sentir bien, entonces el niño va entender que el profesor le dice que se porte bien, pero siempre le va a dar cariño, oportunidades para que se sienta bien él; entonces saber manejar, no. Hay momentos en que yo hablo chistes, bromas y los chicos me hacen bromas son momentos que hay libertad para que el niño se sienta bien, se pueda desarrollar y pueda dar todo lo que él quiere, pero hay momentos que hay que ponerle seriedad a las cosas y lo hacemos. Creo que dentro de todo, trato de buscar un equilibrio, trato digo porque sería mentir decir que todo me sale a la perfección es ilógico, pero mi idea es buscar un equilibrio entre la libertad que debe tener el niño y sus obligaciones que debe cumplir.**

**17. En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario? Los fines educativos, como le he dicho una educación en Libertad para que se pueda entender mejor la democracia, porque si nosotros es un fin de que el niño llegue a ser un ciudadano que entienda lo que es la democracia, tendremos que educarlo desde niño; educación para la salud que es básico, una educación integral desde el punto de vista cognitivo, motor afectivo, que sea verdaderamente integral, un fin debería ser un fin integral, no buscar genios deportivos ni genios intelectuales, sino que sea un niño que se sienta en plena libertad de poder desarrollarse en el aspecto físico, en el aspecto afectivo de comunicación con sus compañeros y en el aspecto cognitivo.**

**18. ¿Qué aspectos (problemas o potencialidades) de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria? Bueno, la problemática dentro de la planificación tiene que ser básico, osea, primeramente saber cuales son las debilidades como se podría decir de la comunidad educativa, cada profesor qué es lo que tiene, qué es lo que puede dar, para poder hacer un proyecto educativo, sino no podríamos hacerlo, podríamos caer en lo que está pasando en el ministerio que hace una propuesta educativa pero el personal su personal de maestros no está capacitado para desarrollarla, y darle un curso de dos meses de capacitación, no lo va capacitar al maestro si es que no hay una buena formación. ¿Y específicamente en educación física en primaria en este colegio, qué se debería tomar en cuenta? Básicamente, lo que había propuesto hace unos momentos, el conocimiento del profesor en el manejo de determinadas áreas, determinadas actividades, osea, si el profesor está capacitado para realizar ese trabajo o no está capacitado, no es un experimento. En el aspecto de la programación, tú haces una programación de acuerdo a las necesidades básicamente del alumno no del maestro, pero lo que tenemos que ver, si es que el maestro que va dictar o va ser el facilitador de estas propuestas está en capacidad de desarrollarlas o no, entonces en ese sentido tenemos que ver la problemática de los maestros.**

**19. ¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área? No todos, ¿Qué sugerencias daría? Hacer un análisis real de la situación actual de cada maestro para poder determinar si es que puede dar o no dar algo positivo en cuanto a lo que va a enseñar, me refiero a que sin llegar a ser muy drástico, por ejemplo una de las maneras de determinar si el maestro tiene conocimientos o no, no es una evaluación, sino por lo menos hacer una encuesta de a que nivel tiene sus conocimientos de lo que es la estructura curricular, diseño curricular, sí lo que va a enseñar básicamente como lo va a enseñar, qué medios va a utilizar, sí el maestro no conoce esto pues es difícil que este ..., un ejemplo así pequeño, conocí a una profesora que estaba enseñando inicial y no sabía cuales eran las partes del esquema corporal, como trabajarla, entonces yo creo que ahí hay una falla tremenda ahí.**

**20. ¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio? Aparentemente en la parte administrativa, pareciera que todo fuera bien, porque existe una programadora curricular que supervisa las clases, que supervisa los programas, pero creo yo que la programación y supervisión de los programas debería ser por especialistas. Lo que he notado es, la programadora curricular que se encarga de supervisar los programas el desarrollo de las clases, es decir, el progreso, mayormente desconoce lo que es la educación física, que pasa, de que ella va a ver cosas desde el punto de vista de una clase normal, pero nosotros sabemos que la educación física a**



veces tiene que lidiar con aspectos diferentes de una clase de aula, porque nosotros trabajamos en un ambiente libre, contacto con la naturaleza o en lugares con canchas deportivas o en las cuales se tiene que utilizar otra metodología, otro tipo de criterios para la enseñanza de los chicos y el trabajo

de nosotros es más individualizado que colectivo, porque, si nosotros podemos decirle al profesor de matemáticas dicte una clase y evalúe para ver quienes aprendieron y quienes no, nosotros en cada clase tenemos que ir evaluando quienes están deficientes para ir mejorándolos en el acto, nosotros no podemos dejar para mañana para que el alumno pueda mejorar, sino que en el momento en que realiza nosotros vemos y en ese momento tenemos que corregir. **¿Con qué frecuencia se realiza este monitoreo?** Bueno, en el colegio como la comunidad magisterial es tanta y como le digo la supervisión lo hace una persona, el monitoreo lo hace una vez al año. El año pasado yo no tuve oportunidad de ser... o me dijeron que me habían supervisado sin que yo me de cuenta. **¿Y se retroalimenta la supervisión?** Bueno ahí es donde fallamos, porque va la supervisión observa todo, pero como desconoce lo que es la educación física, no puede hacer una retroalimentación. No nos puede decir en que fallamos, nos puede decir quizás en la metodología o que el profesor es muy pasivo, o que le da mucho tiempo a los alumnos para que estén sentados, pero en el aspecto de lo que es la misma actividad física desconocen, lo que estamos haciendo. Yo he experimentado, estamos en el patio y agarro materiales del momento que se me ocurren, veo por ahí un material y lo utilizo dentro de mi clase, a pesar de tener un esquema yo puedo modificarlo, porque eso lo podemos hacer de acuerdo a las necesidades, entonces viene la supervisora: que bonita su clase profesor y todo eso, pero no me pregunta que objetivos tiene, podrá ser bonito por que los niños se están divirtiendo, pero que objetivo tiene, si me preguntara que objetivo quiere cumplir usted con estos materiales, porque hace esto, entonces me sentiría mejor a que me diga que bonita está su clase, porque bonito yo puedo ir a una función de circo y me parece bonita pero no tiene ningún objetivo práctico, entonces eso no es, a mí me gustaría que me pregunte más ¿cuál es el objetivo que persigue al utilizar este material? entonces yo me sentiría hasta cierto punto halagado, porque se interesa por mis clase y verdaderamente por los objetivos que voy a cumplir, no por la forma, no me interesa mucho la forma sino el fondo, claro que en educación física la forma también es importante para que los alumnos se sientan bien, peor me interesa más el fondo, qué objetivos está cumpliendo este material en este momento, si va con lo que he programado.

21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Yo considero básico la metodología, porque es el camino, es el facilitador de todo para lograr los objetivos; una buena metodología puede llevarnos a lograr objetivos, mientras una mala metodología nos va a traer dificultades. Si queremos lograr la propuesta educativa tenemos que tener métodos adecuados, el profesor sabe utilizar métodos, en cuanto a educación física por ejemplo tenemos que hablar de todo lo que son métodos activos, por que trabajamos con el movimiento, la participación de los alumnos, entonces si no hay profesores que no manejan una buena metodología creo que no se puede llevar a cabo y básicamente es eso no, la metodología y en la propuesta curricular, como hemos ordenado los objetivos, verdaderamente están ordenados para llevar a cabo nuestra propuesta o simple y llanamente el profesor tenía conocimiento de eso y así debía hacerse. He escuchado muchas veces decir: no pero el profesor es experimentado en esto y hace una propuesta que a nosotros nos parece equivocada. Básicamente yo le voy a contar una experiencia, la natación considero que por ser un elemento diferente a lo natural del ser humano, debería ser una aproximación con una alegría, con mucho juego y es más si nosotros en inicial tenemos en la propuesta la enseñanza netamente lúdica, método lúdico, nosotros lo hacemos muy académico acá, osea, hacemos igual que una clase de academia que no debería ser, yo creo que una clase de inicial debería estar llena la piscina de pelotas de aparatos flotantes donde el niño se sienta atraído y pueda jugar con el elemento, ese elemento que es hasta cierto punto contrario a u naturaleza que es el elemento líquido, que el niño va a experimentar cierto temor puede integrarse como parte de su juego si es que nosotros le proponemos juegos dentro de la clase, más no así como se dice, hoy vas a aprender a meter la cara y tienes que: todos tomen el aire, metan la cara, boten el aire; diferente es decirle vamos a recogerle estas pelotitas que el niño meta la cara, que se pare y sienta la alegría de verse sumergido, que el mismo por su mecanismo de reacción pueda ir experimentando que a la hora de meter la cara tiene que cerrar la boca, es más, que eso lo tiene todavía de recuerdo de cuando fue embrión, de la apnea natural, movimientos reflejo y todavía el niño a esa edad tiene ciertos movimientos reflejos que podemos utilizar, en la parte lúdica, en vez de hacer una clase muy rígida más lúdica.. Yo creo que ese método por ejemplo debería ser evaluado, el supervisor llegue a la clase y diga: porque está haciendo esta clase así y no la hace de esta manera, osea, alguien que conozca puede dar esa opinión, pero si el supervisor desconoce entonces lo único que va a ver es: a qué bien todos los chiquitos meten la cara, miren como no se ahogan, pero de que nos sirve, al niño le hemos quitado la oportunidad de aprender jugando, que es básicamente lo que debemos hacer, osea un aprender en libertad.
22. **¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Considero que siempre es bueno una evaluación, básicamente para determinar los niveles y si el profesor está actuando dentro de los lineamientos que el colegio propone o no, debe ser evaluado, pero la evaluación no debe de ser de tipo descalificatoria, sino más que todo, para tener un índice de lo que el profesor es capaz de hacer, si está en capacidad de hacer o no determinadas cosas. **¿Y quiénes deberían participar?** Deberían participar un especialista del departamento de educación física, no necesariamente el coordinador, no estoy hablando del coordinador sino de un especialista, alguien que haya tenido un poco de estudio, osea, debería hacerse una evaluación de los mismos profesores, debe participar un profesor del departamento de la especialidad, puede ser el coordinador del departamento que también tiene los conocimientos necesarios, la programadora curricular y considero que también debería participar alguien del departamento psicopedagógico, ¿Por qué? Porque el departamento psicopedagógico, muchas veces los maestros trabajamos métodos y trabajamos algunas actividades sin tener en cuenta el aspecto psicológico en sí, y nosotros tenemos un departamento psicopedagógico donde se derivan los problemas; sería un momento apropiado para que el evaluador del departamento psicopedagógico vea en una clase real, en una actividad real al niño. **¿Y piensa que los niños pueden dar opinión también al respecto?** Básico, porque ellos los que van a ser educados, y si nos interesa formar a un niño en los fines democráticos para la educación para la democracia, el niño debe aprender que su opinión es respetada, que su opinión es válida, porque no aceptar por ejemplo que un alumno en una determinada clase yo estoy haciendo un juego y me da su opinión, porque no hacer caso, si está dentro de lo que estamos haciendo se la acepto, y en ese sentido el niño se va a ver estimulado a proponer cosas, osea no va ser un niño que solo va a esperar cosas sino va ser también capaz de transformar su realidad y eso acaso no es un fin de la educación física, que el ser humano sea capaz de transformar su realidad.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí, yo sí, **¿Por qué?** Es más me alegraría porque de esa manera nosotros podríamos hacer una buena retroalimentación, osea, podríamos determinar que alumnos no han alcanzado el nivel óptimo de madurez motora, para poder hacer una retroalimentación y poder inclusive hacer un grupo de alumnos y poder trabajar básicamente con ellos, y eso me da, no sé si hará la pregunta más adelante pero eso me da pie para que yo manifieste lo siguiente: antiguamente en el colegio se agrupaba todos los niños que tenían dificultades motoras y se les daba una clase especial a la hora del recreo, yo creo que para quitarle el recreo a los chicos a veces no quieren, pero podríamos hacer un grupo de alumnos que tengan dificultades motoras de acuerdo a este análisis, y luego ponerle un profesor especial a ellos en su hora de educación física, consigan las horas, hacerle dentro del programa un profesor especial que le dé clases especiales; así como al alumno se le saca y se le lleva a un departamento psicopedagógico para hacer un trabajo, así como al alumno se le lleva a un taller de idiomas, así como al alumno se le lleva a unas clases de retroalimentación en cuanto a matemáticas, lenguaje, también debería hacerse si con los alumnos que no tienen la suficiente madurez motora, no han alcanzado el grado óptimo de madurez motora, entonces hablaríamos de una educación integral.
24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Sí, si esta propuesta pudiera llegar al ministerio de educación, me gustaría decirles, que se dejen ya de hacer campeonatos deportivos a nivel primario, porque si ellos mismos proponen cuatro componentes de la educación física, en que parte de los cuatro componentes que nos proponen, las competencias que nos dan, en que parte ingresan los campeonatos deportivos, si sabemos que de acuerdo al desarrollo motor en esas edades no se trabajan las habilidades deportivas, entonces es una contradicción entre la nueva propuesta y los campeonatos que hacen los señores del ministerio. En cuanto a los campeonatos, ahora sé que han bajado categorías hasta nueve años y sabemos que en el desarrollo motor no existe a esa edad una madurez como para poder hablar de habilidades deportivas, que me enseñen un libro donde se encuentre eso. Si ellos proponen cuatro componentes de la educación física, que me digan en cual de los cuatro componentes está, la parte lúdica, pero la parte lúdica se refiere a las actividades lúdicas para las clases de educación física del desarrollo motor, no de habilidades deportivas. Estamos haciendo una contradicción, mientras por una parte avanzamos por otra parte retrocedemos, entonces ustedes, lo primero que debería hacer el gobierno para dar una alternativa de educación para el futuro, es ponerse de acuerdo todos los estamentos de su propio gobierno, básicamente el ministerio de educación, todos los departamentos del ministerio de educación apuntar hacia una sola dirección. Esta es una contradicción tremenda.

#### ENTREVISTA J23 36

Profesor de EF 3 – J23

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Sinceramente, la propuesta que han estado dando los del ministerio, primero, que realmente nosotros no lo hemos tenido muy claro, porque han sido cambios que se han estado dando continuos y al final no hemos llegado a nada concreto, siempre quedándonos con las cosas que anteriormente se han dado. **¿Qué dificultades y qué aciertos vería en la propuesta?** Para mí solo han sido los cambios que se han estado dando continuos, no ha habido algo muy cierto que se va a trabajar así y después vamos a continuar de una u otra forma, me da la impresión que ha habido muchos tropiezos en el camino a la hora de prepararlos supongo, porque no han estado muy claros, incluso hasta para las mismas personas que la han estado preparando.

2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Los programas, los carteles de alcances y secuencias de capacidades. **¿Y cuando han elaborado estos documentos como lo han hecho, se han reunido los profesores?** Nos hemos reunido los profesores que se suponen que trabajamos aquí en el colegio, un grupo de profesores de primaria y otro grupo de profesores de secundaria, los profesores de primaria se encargaron del primer, segundo y tercer ciclo, que viene a ser de primero a sexto, aunque no se está considerando a inicial, y los profesores de secundaria ya se encargaban de todo lo que era sus especialidades. **¿Y cuando se reúnan como fueron diseñando el currículum, discutían, se ponían de acuerdo?** Bueno, lo hemos continuado con lo que ya teníamos, con la base que ya hemos tenido anteriormente, y un poco tener que modificarlo con la nueva currícula que estaba pidiendo el ministerio y cada uno aportaba algo de acuerdo a lo que sacábamos. **¿Cuándo realizaron el diseño, que dificultades tuvieron?** Bueno, una de las primeras dificultades que siempre se encuentran, es que no todos pensamos igual, todos pensamos completamente diferentes en algunas cosas y no terminábamos de ponernos de acuerdo, o de repente algunos se quedaban callados y no lo dicen, aceptan las decisiones que pueda tomar alguien que pueda ser parte como de líder dentro del grupo, que pueda tener un poco más de conocimiento y el resto aceptar si está bien o si está mal el desarrollo que estamos haciendo.
3. **¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Lo primero que se debe tomar en cuenta es la capacidad que tiene el niño o el nivel en que se encuentra el niño para poder desarrollar las capacidades que se puedan dar. Porque podemos tener los materiales todo, pero si el niño no está apto para desarrollar eso, de nada nos sirve, entonces la parte principal sería el alumno en sí. **¿Qué más piensa que se debe tomar en cuenta?** Yo pienso que debemos tener claro como vamos a desarrollar o que de repente alguien que nos pueda explicar, porque, esa es la dificultad en varias oportunidades, porque nunca llegaban personas especialistas para educación física, siempre llegaba algo muy general, para explicarte lo del currículum lo de la programación una persona muy general para todo, pero no algo específico para educación física. Podría ser eso. **¿Podría decir que esa era una dificultad?** Sí, esa era una dificultad la falta de una persona especializada, porque no estamos nosotros tan informados, no hemos tenido la información necesaria como para poder desarrollarlo.
4. **En el mismo sentido ¿Qué otros problemas han tenido al realizar la programación curricular? ¿Qué otros problemas se presentaron?** Yo creo que todo parte de la respuesta anterior, porque si no tenemos las cosas bien claras no podíamos desarrollar, de repente algunos de los profesores, incluyéndome yo también, no sabíamos como podría desarrollarse una competencia o las capacidades en sí. **¿Conocen bien como utilizar los documentos curriculares, es decir, las unidades, módulos, o proyectos de aprendizaje?** No lo tenemos claro porque no nos hemos llevado una capacitación de eso, bueno nosotros tuvimos la oportunidad de asistir dos o tres profesores al plan piloto, pero tampoco lo teníamos bien claro, porque creo que los profesores han estado un poco avanzados y las cosas que nos dieron allá fue muy amplias, nosotros queríamos tener las cosas más claras, más precisas como para poder desarrollarlas, acá normalmente no hemos estado trabajando así con módulos, como sé que los están haciendo en otros colegios. **¿Qué sugerencias daría para resolver estas dificultades?** Definitivamente primero, que vengan personas capacitadas a darnos una asesoría, porque suponemos que tenemos que nosotros también pegarnos a las reglas que manda el ministerio, al enfoque del ministerio y si no o tenemos claro tampoco por los cambios ha sido..., aunque al final un poco como que es lo mismo, pero para desarrollarlo mejor, para tener más clara la idea de cómo podemos hacerlo.
5. **Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** Digamos hasta segundo grado que tenemos tres veces por semana, puede darse el logro de capacidades, pero tercero, cuarto, quinto y sexto, tenemos dos veces por semana, que realmente es poco, porque al final programamos también varias actividades. **¿Qué problemas tienen al respecto en cuanto a las horas?** Claro, porque sólo son 45 minutos que se convierten a veces en 35 por retrasos de cambios de horarios, o de lo contrario lo que podría darse es que se pegaran las dos horas. **¿Qué sugerencias daría para resolver estas dificultades en cuanto a horarios?** En cuanto horarios, si es que se diera la oportunidad a partir de tercero y cuarto una tercera hora o de lo contrario horas pegadas, o sea las dos horas juntas como lo tenemos en quinto y sexto grado. En nuestro caso como nosotros trabajamos solamente por deportes, en lo que llamamos nosotros deportes con pelotas o digamos los juegos recreativos est tan amplio que a veces no nos alcanza el tiempo. Y en natación que llevamos acá, con esas dos veces por semana no llegamos a cumplir, porque vienen a ser treinta minutos, veinticinco minutos dictados en sí, y realmente no llegamos a completar todas las competencias a lo largo del trimestre.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para resolverlos?** En cuanto a materiales para los grados que yo tengo ninguno realmente, me pareciera que para inicial y primero si faltarían materiales para todo lo que es psicomotriz. **¿En cuanto a instalaciones deportivas?** No, solamente ahora que ha cambiado el clima, si por A o B llueve, los chicos no tienen donde trabajar, esa es una de las dificultades por el clima.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Si fuera en el caso de profesores y directivos, si fuera así, hacer una jornada deportiva, un poco para liberar tensiones o de lo contrario un poco para conocernos más, y entrar a una parte recreativa con tanto trabajo, con tantas cosas, muchos de nosotros estamos con tanto estrés que al final no terminamos de realizar las cosas bien a veces. Y en la parte de los padres y los hijos jornada como paseos donde participen toda la familia, que también es una de las ventajas que se puede dar porque no siempre los papás le dedican mucho tiempo a los hijos por problemas de trabajo; y si de repente el colegio los apoya en es tipo de actividades, esperamos contar con ellos para que al menos puedan disfrutar un momento con sus hijos, que ahora es un poco difícil los papás ya no se dedican mucho tiempo a los chicos.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?** La solidaridad, la fraternidad, **¿Y observa algunas dificultades para que trabajen en equipo?** Sí, a veces sí, yo creo que por el egoísmo de mucha gente, porque a veces suelen ser así un poco egoístas las personas, yo pienso que también puede ser porque no nos llegamos a conocer todos, y por más que nos fomenten la parte de solidaridad si las cosas no vienen desde arriba un poco como que va hacer que el resto lo siga. **¿Qué sugerencias daría para que mejoren estos problemas?** De repente que se puedan hacer jornadas libres, no tan presionadas, no tan marcadas, y un poco a libertad de todos los profesores, para que realmente ahí podamos conocernos como somos, porque cuando tenemos algunas jornadas muy dirigidas, siempre estamos siguiendo las pautas de lo que nos dicen y no nos mostramos tal y cual como somos, al final siempre cada uno tiene algo escondido y si no nos dejan ser libres en algún momento no lo vamos a mostrar.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan los profesores en las decisiones del área?** Bueno, acá depende también, porque a veces se han realizado cosas sin consultarnos y simplemente o han comunicado, se realizó tal actividad X, se hizo esta actividad y bueno un poco como nos quedamos en el aire, digámoslo así, y no lo consultan sino simplemente ya se han tomado las decisiones. Pero, yo creo que esas decisiones vienen de la parte directiva, que simplemente que ellos dan, en el caso de nosotros nuestro jefe tiene que acatar este tipo de órdenes, o sea, como anteriormente te dije, no nos dejan tener libertad de decisión de algo, en algún momento nos sentimos presionados a seguir, a seguir pautas. **¿Y cuando tienen que decidir algo solamente en el área de educación física como se toman las decisiones?** En reunión, realizando una reunión, y consultando de algún problema que se pueda haber dado y buscándole solución al problema, pero no siempre. **¿Todos participan de la decisión?** Hay algunos que no, supongo que se pueden sentir... o sea, no se sienten con la libertad de hablar, se cohiben de algo o de repente no son capaces de decir lo que sienten en algún momento, y eso existe en el departamento de educación física, eso existe, existe. **¿A qué piensa que se pueda dar que no puedan participar en las decisiones?** A veces es personal, porque puede darse que el profesor sea así su temperamento, de no querer manifestar nada, quedarse callado simplemente, o puede ser en algún momento el cierto temor de decir algo y que no lo tomen en cuenta y se pueda sentir rechazado y en otras que, algunas oportunidades lo hemos hecho, hemos opinado, hemos dicho y al final nuestras decisiones que podamos tomar no las toman en cuenta, y eso viene de arriba, no lo toman en cuenta la parte directiva, sino simplemente ya vienen las cosas dirigidas y tenemos que acatar ese tipo de determinaciones que se puedan dar. En sí dentro del departamento hay varias posiciones, no divididas, pero como te digo puede ser por personalidad o por sentirse un poco cohibidos de decir, pero si existe, de que existe, existe.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** Mira la persona encargada, yo creo que... a lo que yo veo puede ser de que de repente: bueno, este profesor puede tener la capacidad de poder enseñar, pero en sí a veces no se respeta personas que no están capacitadas o que sepan un poco más de poder hacerlo con ciertos grados, y no los coloquen donde de repente puedan estar, **¿En todo caso que criterios deberían utilizarse para designar a un profesor a determinado grado de primaria?** Yo pienso que de repente la persona que está encargada debería de tener o recibir informaciones de las mismas profesoras tutoras, si el profesor está llevándolo bien, si durante el año has rendido, porque por ejemplo acá nos cambian, en el algún momento puedes estar enseñando inicial y de pronto terminas en sexto o con primero de secundaria o con segundo. Ya a veces un profesor se hace costumbre, pero al final todos estamos preparados para trabajar con primaria y con secundaria, pero ya te acostumbramos más, te habitúas más a trabajar con un cierto nivel, y a veces el cambio que se da realmente puede ser repentino, no sé de donde vienen los cambios que puedan existir. **¿Quién los designa?** En el caso de nosotros suponíamos que es el jefe del departamento, porque es el profesor quien carga los horarios, no tengo claro como puede ver él o como puede manifestar él de poner a un profesor en cada grado. **¿Está de acuerdo usted como la han designado para los grados que tiene este año?** Bueno ahorita yo me adecuó a lo que yo pueda enseñar, no me siento incapaz de no poderlo realizarlo, pero me parece que hubiera estado mejor o hubiera podido desempeñarme mejor en grado menores. **¿Le consultaron?** No, para nada, simplemente desde el año pasado me cambiaron **¿No hubo una consulta previa?** No hubo ninguna, simplemente que tenía que haber un cambio, renovar el profesorado de ese nivel, no le vi ningún beneficio, pero al final no sé realmente los resultados que pudieron darse para poder hacer este tipo de cambios. Porque en mi caso en personal,

consulte y pregunte si se habían dados problemas, porque a veces suele ser que tienes algún problema con padres de familia con alumnos o con algo, **Para saber porque la cambiaron**, para saber porque me cambiaban, pero consulte y me dijeron que no, no habían tenido ninguna queja de ninguna profesora, nunca tuve problemas, pero me di con la sorpresa que simplemente me cambiaban y me cambiaron.

11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su jefe de área lidera al equipo de profesores de educación física?** En algunas cosas podría darse, porque es bastante claro, **¿En qué cosas?** Por ejemplo en la realización de actividades, ya sea pueda ser la más grande que nosotros conocemos que son las olimpiadas. A veces suelen ser un poco cerradas entre una o dos personas que se puedan deliberar cosa que se puedan dar, incluso habiendo reuniones con todos los profesores y no ser abiertos directamente con algunas cosas de esa actividad. **¿Qué piensa que debería mejorar el jefe en cuanto a su liderazgo? ¿Qué sugerencias daría?** Ser más directo de repente, y aceptar opiniones en algunos casos de profesores que puedan dar, porque a veces suelen dar opiniones los profesores para una calificación o algunos puntajes o alguna determinación de algo, y al final no se hace, en el caso como te digo de las olimpiadas existen bases y al final pueden cambiar, no se respeta, entonces si estamos tomando una determinación que esa determinación sea con todos dada para todos. Un poco aceptar nuestras opiniones que podamos dar. **¿Piensa usted que su jefe acepta las decisiones de la mayoría a pesar que él esté en contra?** No, no las acepta. **¿Piensa que su jefe los motiva para que realicen un mejor desempeño docente?** En algunas oportunidades puede ser en otra les deja libre el camino, para que cada uno decida, te da en algún momento pautas y si lo tomas bien y sino puedes quedarte ahí, no siempre.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área?** Una vez pro semana. **¿Es suficiente las horas de coordinación?** No. **¿Qué sugeriría al respecto?** Que fueran dos hora por semana y que podamos estar del principio hasta el término, el problema es que tenemos es que como no coincidimos mucho con los horarios y al final de la reunión, se están retirando uno y otro y al final no se llega a tomar algunas decisiones, siempre quedan muchas reuniones a medio camino, no las concluimos.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en el colegio?** Ninguna, **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Bueno, en este caso sería a los directivos, aunque ahora con esta nueva directiva las cosas han cambiado un poco, porque si por A o B, hemos tenido alguna actividad, como una vez hemos tenido una jornada, si nos han reconocido nos han agradecido, bueno, al menos sea con una carta o con un papel, es un aliciente para saber que nos tienen en cuenta. En algunas oportunidades nos hemos sentido como que los profesores de educación física siempre hemos sido, no marginados, pero tampoco no muy reconocidos, solamente para algunas actividades que digamos no son muy aparentes para nosotros, piensan que de repente no podemos ser personas pensantes y no nos puedan dar algunas responsabilidades.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** Últimamente no hemos estado muy claros de repente, como que del año pasado acá se ven muchos tropiezos en el área, como desconfianza de algunos profesores. **¿La comunicación es fluida entre los profesores de educación física?** No mucho. **¿Qué dificultades o qué conflictos surgen en cuanto a las relaciones entre los profesores?** **¿Cómo observa usted el clima?** No está muy claro, muy nítida digamos así, porque a veces combinamos cosas personales dentro del trabajo que pueda darse, y ha habido cosas que a muchos no nos han gustado, no nos han agradado, no son muy sinceros algunos y realmente sino hay sinceridad en algo no podemos trabajar bien. **¿Qué sugerencias daría para mejorar la convivencia, las relaciones humanas, la comunicación?** Yo creo que primero todos deberíamos poner una parte como para poder llevar, lo primero es lo primero, separar las cosas personales de acuerdo a las cosas laborales, porque si solamente nos dedicamos a la parte laboral sin rencor de nada, entonces ayudarnos entre nosotros, de repente hay algunos que sabemos más o que no saben, no sabemos y entre nosotros mismos ayudarnos, y también ser un poco más sumisos en el caso de preguntar, a veces hay algunos profesores como ahora se ha dado, que cada profesor dictaba diferentes actividades, hay algunos que no sabemos algo y no nos sentimos capaces de preguntar a algún compañero: mira, yo no sé realizar esta actividad, ahí un poco también como que parte un poco las cosas, la falta de comunicación que no tenemos y reconocer, si yo no sé al final, hay otra persona que puede saber un poco más que yo, y cambiar nuestras experiencias que cada uno sabe de repente. De repente podemos trabajar mucho mejor.
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** No, solamente tenemos las posibilidades de decirlo cuando hay las reuniones de padres de familia o al momento de entrega de libretas, o de lo contrario si el niño tiene algún problema, sí lo podemos mandar por intermedio del control. Osea, indicándole al padre d familia que por A o B, si estuviera en clase de natación, que su niño no está asistiendo y que tiene que tratar de evitar eso para que el niño pueda lograr las capacidades que nos trazamos. A veces se da por intermedio de la agenda o del control.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra?** Bueno, realmente me llevo bien, me siento augusto, soy un poco extremista creo, me siento muy bien con los chiquitos, con los más pequeñitos, me había acostumbrado mucho, y ahora que he tenido la oportunidad de tener chicos digamos de primero de secundaria me llevo muy bien con ellos, sé como llegar a ellos, creo que sé ganarme la confianza. **¿Y qué problemas encontraría en los niños para que desarrollen una buena clases de educación física?** La atención y concentración, son muy dispersos, no pueden controlarse al momento que damos indicaciones, eso yo creo que es una de las cosas principales porque eso nos faltaría, trabajar juntos con el profesor de aula para lo que es la atención y concentración del alumno, y si hay un grado que puede necesitar más de eso, trabajar todos los profesores de ese grado con esa sección.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Bueno, lo primero para mí sería el desarrollo motriz del alumno, la otra parte sería socio-emocional del alumno, yo creo que son las dos.
18. **¿Qué aspectos (problemas o potencialidades) de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** Bueno, el problema ahorita sería de los alumnos que están viniendo con problemas de coordinación.
19. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el curriculum de su área?** No, **¿Por qué?** **¿Qué sugerencias daría?** De repente necesitaríamos capacitación, no todos no, pero actualizarnos. **¿Habría algunos temas específicos en lo que sería primordial capacitarse?** El principal sería programación curricular, por ahí parte todo.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** De acuerdo a la programadora curricular, pero de la parte de supervisión, en el caso si contamos lo que es primero y segundo trimestre, hasta la fecha no ha habido supervisiones, dijeron que iban haber supervisiones. Se puede hacer no solamente del programador, sino entre nosotros mismos supervisarnos para ver el desarrollo de las clases, o ver si estamos cumpliendo con lo programado. **¿Qué sugeriría para la supervisión de las clases? ¿Cómo deberían ser?** La supervisión definitivamente en el caso de nosotros tendría que ser una persona que sepa el manejo de educación física, porque si de repente nos van a supervisar otras personas que no conocen bien, definitivamente no nos van a ayudar, deberían de ser personas que conozcan el campo para que puedan un poco entender lo que estamos desarrollando nosotros.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Los programas creo yo, los programas que desarrollamos. Realmente hace poco hemos tenido una reunión, que en lugar de aclararnos nos han confundido, en la parte de que queremos lograr o evaluar; porque al comienzo nos dijeron que solamente teníamos que evaluar lo que es las capacidades, y ahora nos están diciendo que tenemos que evaluar competencias. Al final como no tenemos bien claro qué podemos hacer, ha quedado en stand bay realmente, porque ya ha salido todo el primer trimestre y terminando el primer trimestre nos dicen que debemos evaluar eso, como que no llega la idea clara tampoco, llega distorsionada.
22. **¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Sí. **¿Quiénes deben participar en esa evaluación del os profesores de educación física?** Yo creo que el jefe de área, me parece en compañía de repente da la subdirección de cada nivel, aunque sería un poco difícil, porque no creo que sepan muchas cosas de lo que nosotros podamos realizar, no sé hasta que punto nos puedan ayudar; pero la persona principal en este caso sería el jefe de área. **¿Piensa que los niños podrían dar opinión acerca de los profesores?** Sí, por que son las personas más directas que tratamos.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí, porque te ayuda en la parte de programación, a reprogramar las cosas que puedan necesitar un alumno, en los grados intermedios que está, y le daría un mejor enfoque de como está viniendo el alumno con ciertos problemas con ciertas dificultades que pueda tener. Aunque a mí me parece que podría ser en cada grado.
24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** De repente, ahorita con tantos problemas que tienen los alumnos, nosotros deberíamos sentirnos capaces de ver la parte emocional del alumno, hacer un tipo de evaluación nosotros de ese tipo, para ver nosotros porque los niños no pueden desarrollarse normalmente, en una clase que puede ser una manera de motivación par él. Hay algunos niños que no se sienten motivados ya sea porque tienen algún problema familiar o ya sea en casa. De repente un poco entrar un poco más en detalle, tener un poco más de acceso a eso, porque normalmente acá lo hacen solo los psicólogos, y esa es una parte donde el alumno se muestra tal como es, y tener ese conocimiento para saber como ayudar a los niños. Porque yo he tenido casos y no nos hacen llegar a la tutora en sí, porque dicen que son problemas muy cerrados, tal vez nosotros tenemos la posibilidad de conocer más al alumno, como se muestra, tan solo con mirarlo podemos saber si está decaído, enfermo; es decir, es importante ver la parte emocional del niño.

ENTREVISTA J23 37

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED? ¿La nueva?, a mí más que una propuesta me parece un copia, una copia que se ha ido acomodando a nuestra institución, ¿De quién sería esa copia?** Una copia del programa español, osea, que nos es nada creado por los encargados de hacer las programaciones. **¿Observaría usted algunos aciertos o en todo caso que problemas o dificultades observaría?** Aciertos, cuando se trata de eso es cuando lo aplicas a una institución particular pueda ser que haya aciertos, si lo aplicas a una institución del estado no, las condiciones son totalmente distintas. **¿Y qué dificultades vería en la aplicabilidad de la propuesta del ministerio?** De la propuesta del ministerio....., solo la parte teórica nada más, porque en la parte practica te piden otras cosas, cosas que acá los chicos no están preparados para eso, los chicos no se adaptan definitivamente, la realidad es distinta.
2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Todo se ha basado en primero en base a la experiencia, en base a la experiencia armas el programa. **¿Qué documentos son los que han elaborado?** Unas sábanas de capacidades **¿Qué otros documentos más utilizan para el desarrollo curricular?** Toda la bibliografía que puedas tener **¿Realizan programas?** Bueno programas anuales, es una guía, si no utilizas eso como te guías, lo de tus esquemas y todo eso. **¿Y cuando han elaborado esos documentos cómo lo han hecho, se reúnen en equipo, cuánto tiempo, cómo lo hacen?** En mi caso, consulto algunas cosas no todo, más me guío por la experiencia que por lo que me puedan dar **¿Los programas son realizados bajo la supervisión de alguien?** sí por el profesor Iván, **¿Es coordinado los contenidos que ustedes van a utilizar?** Si con los profesores de grado.
3. **¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Primero que todo deberian decirte que es lo que se quiere, **¿Con respecto a esa problemática que tomarías?** Como llega el chico, tu sabes hay que evaluarlo **¿Realizan evaluaciones?** Si, primero se realiza en el nivel Inicial y a partir de eso vemos como está el grupo, cómo está la masa. **¿Podría explicar un poquito más en que consisten esas evaluaciones?** Son evaluaciones de espacio temporal, coordinaciones... **¿Y cómo toman en cuenta eso en la programación?** Eso lo tomamos eh ....., el problema que tenemos acá es que te piden el programa con tanto apuro, haces el programa, pero que tienen que tener un cierto peso acá, lo presentas, y una vez que ya tienes los resultados, en ji caso, cuando tengo los resultados de estas evaluaciones, ya comienzo a reestructurar y arreglar el programa. **¿En todos los grados se hace el mismo tipo de programación?** No, sólo en Inicial y primer grado ya he venido del grupo que va avanzando. **¿Y qué necesidades toman en cuenta los otros grados superiores?** Supongo que lo harán también, eso siempre se da.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular? ¿Y que sugerencias daría al respecto?** El apuro, mucho apuro. Más les interesa ver un papel escrito que ver a los muchachos. **¿Cuánto tiempo dedican a la programación curricular?** Una semana, dos semanas, pero son dos semanas que siempre te las cortan, porque realizan una actividad, otra actividad y ese es el gran problema. **¿Qué sugeriría usted para mejorar ese problema?** Cortar algunas actividades **¿Cuánto tiempo sería el adecuado para la programación curricular?** Con evaluaciones anteriores a realizar una programación yo diría un mes.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** Yo diría que falta, para mí lo ideal sería que tengan todos los días **¿Cuántas horas en una semana?** Cinco horas semanales, cinco horas.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para resolverlos?** Acá hay material didáctico, los espacios... **¿Qué problemas tienen?** El problema es que tienen poco espacios, nosotros trabajamos en sótano, pero si salimos al patio está ocupado, es cuestión de espacios no hay más ambientes, y a mí particularmente no me gusta trabajar en un espacio cerrado, prefiero trabajar en un área verde que no hay acá. Yo por mí trabajaría en un campo de fútbol, en la mitad de un campo de fútbol. **¿Daría alguna sugerencia?** Aquí en el colegio, que compren un terreno.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Una actividad recreativa, una actividad recreativa donde intervenga la directiva, que la directiva no sea simple observador y que se divierta aplaudiendo ja qué bien lo hacen!, tiene que haber participación, un directivo que les guste actuar, en otras palabras enseñar con el ejemplo.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad? ¿Qué problemas observa y qué sugerencias daría al respecto?** La colaboración, el trabajo en conjunto, eso sí, es lo que más se promueve en le colegio. **¿Qué problemas observa en esto?** Bueno, se promueve a través de exigencias, no te lo dicen tienes que.... pero por favor tú sabes que si no vienes te están observando..... **¿Y qué sugerencias daría para mejorar eso?** Mí parecer que sena más sinceros, osea que sean un poco más directos, no que vayan las cosas media disfrazadas. **¿Se siente usted identificado con la institución?** Sí, sí... sí. **¿Por qué?** Bueno, es un de los trabajos más grandes digamos que he tenido, he trabajado en otros sitios, el trabajo era más formal, así, y aquí no el trabajo es más libre. **¿Piensa que la institución le brinda oportunidades para su desarrollo personal?** En algunos, no siempre, no. El problema es que yo soy de las personas que piensa que...., claro, favor con favor se paga ¿no?, pero a mí me gusta hacer mis cosas por mi propia cuenta, no deberles favores a nadie, porque al fin y al cabo la institución te puede dar, pero claro a hora me toca a mí recibir lo que yo había invertido en ti, en pocas palabras invertí en ti y ahora devuélveme lo que invertí, y yo no quiero problemas con eso. Si yo invertí, invierto en mí.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan?** Es muy contradictorio, en algunos momentos te dan la posibilidad de..... o te consultan, y te dicen se puede o no se puede, uno dice no se puede, sin embargo, en la parte de arriba los jefes aceptan y después viene la contraorden que, no, tienen que hacerlo como estamos pensando. Esas cosas nos hacen sentir mal, mejor no hubieran preguntado y hubieran dicho, hagan esto y punto. Otra cosa también es que a veces los profesores mayores no tienen mucho que ver en una decisión, para resolver un problema dan muchas vueltas, no dicen esto se hace y punto, no esa capacidad de decisión, están en el no sé, no te pueden decir sí o no, eso es lo que pasa hay veces. **Por ejemplo, ¿En qué casos?** Sobretudo cuando es orden, yo te voy a dar un ejemplo. La vez pasada los de secundaria supuestamente tenían que decidir sobre el traslado de los chicos al salón de clases, donde primero tenían una formación y tenían que decidir si salían con sus cosas o no salían con sus cosas. No podían decidir ese aspecto, me parecía tan tonto, tan ridículo, que esa situación tan pequeña no la podían resolver, unos decían: 'a mí me da igual que vayan y recojan sus cosas y que luego entren a las clases', otros 'no, yo pierdo mucho tiempo', 'aunque no, a mí me da igual', 'sabes, mejor que se queden así', osea, no hay ese poder de decisión o no hay alguien que tome esa batuta y diga las cosas son así, y eso es lo que nos falta.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** La verdad eso no lo sé, no sé que criterios utilizarán la jefatura de educación física. A nosotros nos dicen: tú vas a enseñar primer grado, o vas enseñar cuarto grado, no sé simplemente porque se da eso. **En todo caso, ¿Cómo piensa que deberían ser designados?** Que tenga más carisma, para primaria que tenga más carisma, hay muchos profesores que de repente están ahí, pueden decir: sí me gusta enseñar primaria, pero no tienes carisma, los chicos no te aceptan, y tú que puedes hacer. **¿Son consultados antes de designarlos a algún grado en especial?** No. En mi caso nunca me consultaron, siempre me dijeron vas a estar en segundo grado, vas a estar en inicial y primer grado. Particularmente yo no tengo problemas, me desenvuelvo, sea en inicial, o, sea en primer grado, no tengo problemas, lo tomaré como recibir trabajo es trabajo.
11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su coordinador o jefe lidera al equipo de profesores de educación física? ¿Qué opina al respecto y que sugerencias daría?** Con todo lo que tocan no, no estoy, aparte que..... más que la coordinación depende, hay situaciones en las que te hacen sentir un poco mal, **¿qué situaciones?** como la designación de tu pareja por ejemplo, en mi caso, en mi caso personal. Tú conoces a la persona, sabes quien es, pero, llega el momento en que comparas pues no, comparas tu trabajo con el de la otra persona, y supuestamente contratan, porque la coordinación designa a alguien a que contrate a una persona a que trabaje en esos grados, y te das cuenta que la otra persona, aparte de que la conoces, no está apta pues para trabajar en esos grados; sin embargo la ponen en las bases, en esa situación, sí no estoy conforme, no lo acepto. Una cosa es trabajar a nivel competitivo con pequeños, y otra cosa es dar la formación base para que el chico pueda salir y tenga un desarrollo normal y lleve una vida normal. **En ese caso específico que usted me menciona, ¿Cómo debería haber sido la designación de los profesores en esos grados?** Debe haber una evaluación, en mí caso tiene que haber una evaluación, yo creo que tendría que haber una evaluación; ahora, directamente el colegio o la coordinación recomienda a alguien ¿no?, pero esa recomendación tiene que ser evaluada no puede ser una cosa este por decir, te recomiendo bueno porque a mí me parece, no te puede parecer. **¿Qué aspectos piensa que deberían considerarse en esta evaluación?** Primero estudios, estudios, definitivamente, si eres universitario pones un criterio, de ahí marcas la diferencia, si tienes una carrera o no tienes una carrera, si eres profesor de educación física o no lo eres; o eres un simple técnico deportivo por pura experiencia que ni siquiera eres titulado. Eso sí, en mi caso incomoda. Sea el caso que, claro, yo no soy titulado estudie cinco años y la otra contraparte no, al final el que se recarga el trabajo, no sólo por enseñar a los alumnos, sino también tiene que enseñar a la otra persona, para que pueda trabajar en un nivel igual. **Y específicamente en la labor de liderazgo del jefe de área ¿Tendría alguna opinión en especial?** El colegio es, es la institución, no tanto cae de repente en otras personas, es la institución que se guía mucho por las recomendaciones, claro se evalúan, pero más es la recomendación, es mi amigo ¿no?. traes un currículum, es una cosa que me parece más un formalismo.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área?** Los viernes, sólo los viernes una vez por semana. **¿Es suficiente las horas de coordinación?** No alcanza, porque es de ocho a ocho y cincuenticinco, en los cuales no son exactamente los cincuenticinco minutos, uno porque los profesores llegan un poco tarde y eso ya es cuestión ed responsabilidad que es otra cosa. Otra porque los profesores están designados a hacer otras cosas antes de llevarse a cabo la reunión. Si se acortan los minutos ya no puedes

coordinar bien. **¿Qué sugerencias daría?** Que haya un horario en el que los profesores puedan llegar y que haya responsabilidad por supuesto.

- ¿Coordina con los profesores de aula sobre su trabajo docente?** No, en algunos casos no. **¿Piensa que es necesario?** Sí es necesario, en primaria sobre todo sí. **¿Por qué?** Porque el trabajo es en conjunto, trabajas con una persona, nosotros trabajamos con seres humanos y tienes que coordinar. Aparte que los temas que tratamos tienen que ser de enlace y si no es así no tiene sentido.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física?** ¿Cómo?, no, la verdad que no sé, en mi caso no ha habido, bueno una vez no más, que un padre de familia me envió una carta de agradecimiento, pero más que eso no. En mi caso particular, ahora en los demás profesores que yo sepa nunca he visto darles un reconocimiento. **¿Se estima realizar reconocimientos o recompensas a los docentes?** Desde que yo estoy alguna vez creo que me han dado una carta en el área. **¿Cómo se motivaría a los profesores del área de educación física?** Con algún tipo de... algo de repente muy cerrado así entre nosotros; que se lo den al profe que esté muy bien trabajando ¿no?, para que siga superándose, más que todo para que siga superándose.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** Es fluida no con todos, en mi caso, yo soy una persona un poco parca y reservada, no cont todos me llevo igual, converso acerca sí de mi trabajo. **¿Qué conflictos surgen y qué sugerencias daría al respecto?** Conflictos de que a nivel personal... **Entre los docentes del área** El conflicto surge más específicamente por el trabajo, cuando hay que hacer algunas cosas. El problema es que acá, no sólo en el área sino en el mismo colegio, en la misma institución, se maneja mucho el chisme, demasiado, gusta mucho de averiguar la vida ajena, de saber la vida ajena, ese es el gran problema. **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Bueno, mi sugerencia es que nadie se meta en la vida ajena, a no ser que la otra persona te autorice por el hecho de que seas el director ¿no?.
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** De otras áreas, en algunos casos, por ejemplo en el caso de música, ella trabaja ahora con flauta, y ella sabe que estoy trabajando organización temporal, osea, hay algo que hacer. **¿Y con los padres de familia coordina sobre el avance o dificultades de los niños?** No, con los padres de familia no. **¿Piensa que sería necesario coordinar con ellos?** Más que coordinar con ellos es informarles, informarles sus hijos como van y a partir de ahí darles las sugerencias pertinentes. Pero coordinar un trabajo específico lo veo poco probable, darles ciertos alcances sí para que lo puedan ayudar.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física?** **¿Se lleva bien con ellos?** **¿Qué facilidades y problemas encuentra?** Son chicos muy dispersos, demasiados dispersos, se pierden, no prestan mucha atención; pero creo que eso es general. Ellos necesitan otro tipo de trabajo más específico, y eso no quita de que sean alegres y expresivos.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel?** Primero la parte motora es lo primero, después ya la parte física, la parte de salud.
18. **¿Qué aspectos (problemas o potencialidades) de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** ¿Pueden tomarse problemas para cambiar? Sí es con los mayores dinámicas, si es con los menores juegos. **¿Con los mayores específicamente con quienes cuenta?** Profesores, directivos, personal de servicio.... Con los alumnos sí definitivamente juegos **¿Vería problemas en la comunidad educativa generales que habría que mejorar?** Con la comunidad docente, con los directivos y padres de familia, vería primero ese afán de estar observando mucho la vida ajena, no digo, claro, es ver como ellos también lo ven, pero acá lo ven como chisme ¿no?, entonces eso no es dable, una cosa es verlo para poder ayudar y otra cosa es verlo para diferente.
19. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** **¿Qué sugerencias daría?** En este colegio no, no pues ¿por qué? Porque no todos son profesores, son técnicos, se llaman de educación física pero no todos son profesores de educación física, en todo caso yo crearía una oficina de deportes, buscan mucho la especialización, claro está bien no está mal, pero en educación física no busca campeones sino formar personas, los técnicos deportivos en la tarde. Hay algo que yo sí tengo bien claro, el profesor de educación física es algo así como un médico, osea cualquiera no tiene porque ser profesor de educación física, ahí estás trabajando con un ser humano, no es como que agarras un cuaderno y te pones a escribir, trabajas a un ser humano y lo trabajas en actividad. Desde allí el maestro de educación física tiene que ser un persona muy preparada, no puede ser cualquiera, eso sí lo tengo bien claro.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** Nosotros presentamos el programa, son revisados primero por el jefe de área y después pasados.. bueno ahora hay una programadora curricular, lo leen y ven si está bien lo aprueban o le haces cambios, cuando lo haces cambios lo vuelves a presentar y de allí ya sacas el programa. **¿Sus clases son observadas?** Hasta la fecha no, me dicen que sí va haber control.... **¿Son retroalimentados después de alguna observación?** No me ha observado, pero las veces que me han observado son cuando hay visitas de personas del extranjero. **¿Y con qué frecuencia piensa que deberían realizarse estos controles?** Yo supongo que debería ser..... cada quince días más o menos uno hace el trabajo, cada tres semanas a veces, cada quince días está bien porque el trabajo está dividido cada quincena.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Del desarrollo curricular.... como se están haciendo los programas, como se están llevando a cabo y quién lo está llevando a cabo también; porque uno puede tener un muy buen material, sin embargo, la persona no es la idónea.
22. **¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Definitivamente sí. **¿Qué aspectos deberían ser evaluados?** Sobre todo la preparación **¿Quiénes podrían participar en esa evaluación?** Los capacitados sobre todo lo que están metidos en el área del currículum, para mí los que tienen mayor nivel. **¿Piensa que los niños podrían dar opinión al respecto?** Pienso que sí, yo creo que sí, claro que el niño te va a dar una opinión de niño: ¿Cómo es el profesor? renegón, ¿Cómo es el profesor? alegre, claro para mí es más que suficiente; es una opinión del niño.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí, sí estaría de acuerdo **¿por qué?** porque es una forma de ver cual es el avance, se hace ¿no?, se hace de una manera... hay que poner una calificación, es una manera, pienso que debe haber otra no.

#### ENTREVISTA J23 38

Profesor de EF 5 – J23

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Bueno, no en su totalidad pero estaba bastante interesante, aunque yo he notado mucha parte teórica mas que la parte practica, la fundamentación quizás faltaba aclarar algunos puntos, aunque ellos manifestaron de que esto iba a tener pues adaptaciones, cambios, de acuerdo pues a las vivencias de los mismos centros educativos. Pero nosotros viendo la parte concreta, quizás cogimos algunas cosas que lo podíamos adaptar frente a nuestra currícula.
2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Bueno, yo he tenido la posibilidad de conseguir libros españoles de currículas y además de evaluación que me ha servido como guía, guías didácticas para el desarrollo de inclusive de los mismos programas tanto anuales, como inclusive los mismos programas de clase. **¿Y en cuánto a documentos curriculares, qué tipo de documentos utilizan para desarrollar el currículum de educación física?** Bueno, una vez ya estructurados los programas se supone que ahí desagregamos los esquemas de clase que hacemos durante y todas las semanas. **¿Y cuando elaboran los programas, se reúnen en equipo, trabajan en equipo, discuten lo que van a hacer durante el año?** Sí, más que nada por especialidad, desde el año pasado estamos realizando no solamente la especialidad, sino también estamos llevando las otras especialidades, como en este caso natación y juegos predeportivos, que ahí se ha unido el trabajo de vóley, básquet y tenis de mesa, y lo estamos trabajando de forma básica nada más, porque el tiempo tampoco no da, ya que ahora son trimestres.
3. **¿Qué necesidades educativas toman en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Bueno, nuestra realidad, ese sería el primer punto, las necesidades del colegio frente a las expectativas que hay, y las que necesita el niño en cuanto a requerimientos, ya que lamentablemente el tiempo incluso que se da a la educación física es muy poco, y eso es lamentable porque a veces hay niños que necesitan mucho más, y no es que no puedan hacer actividades físicas, sino que lamentablemente se sienten limitados porque no tienen el tiempo necesario para poder mejorar sus capacidades. **Y en cuánto a ese tomar en cuenta la realidad, ¿Qué aspectos en específico se toman en cuenta o se deberían tomar en cuenta, para programar los programas?** En el caso de los más pequeños ya tenemos el trabajo anterior, digamos tenemos los resultados del año anterior, nosotros notamos, porque inclusive cuando empezamos la clase tomamos una evaluación de entrada, eso también nos sirve para poder desarrollar la clase una vez que ha sido el programa hecho, dosificamos el trabajo, pero de todas maneras cuando elaboramos el programa tenemos en cuenta lo del año anterior, porque como estos niños los hemos tenido tratamos de ver de que es lo que necesitan y eso es lo que nos conlleva a ver que es lo que realmente es su requerimiento.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular?** **¿Qué problemas se presentan por lo general?** Más que nada al principio quizás en organizarnos los profesores, en tomar acuerdos que es lo más difícil, porque lógicamente cada uno tenemos nuestros criterios con respecto a lo que hacemos y como que necesitamos más tiempo. **¿Y qué sugerencias daría?** No sé, quizás antes de realizar la reunión tener cosas concretas, porque a veces cuando estamos en la misma reunión, como que divagamos, decimos una acosa y otra, y eso también nos conlleva a que el tiempo pues se alargue. Quizás cosas concretas, tener como una agenda de las cosas concretas que vamos a tener, inclusive para cada deporte, que quizás eso no nos ha permitido ponernos de acuerdo realmente en lo que vamos a desarrollar, más que nada eso.

5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** No, exceptuando los niños que ya tienen trabajos extracurriculares y que eso los ayuda muchísimo y complementa lo que nosotros no vemos en clase, ellos quizás por las tardes no hacen todos los deportes, pero ese acondicionamiento físico que tienen ayuda a realizar las otra actividades. Lo que hay algunos niños que no, y lógicamente no logran objetivos mínimos. **¿Qué sugerencias daría para esto?** O que se incremente el horario de clases **¿A cuántas horas podría ser?** No sé, yo diría, ideal sería cuatro horas a la semana para empezar, si se podría dar más sería estupendo, pero bueno siempre hemos tenido la dificultad de que nuestro curso no ha tenido mucho sostén en el sentido de que seamos importantes, aunque yo considero que es importante, lamentablemente los otros cursos como que la parte cognoscitiva a veces ocupa más tiempo que la parte física, entonces yo pienso que debería ser lo contrario. Porque eso ayudaría inclusive a los niños a que puedan quizás tener una mejor atención concentración, y ayuda en todo en sentido en la parte física.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para resolverlos?** Con respecto a la parte de materiales, por lo menos el colegio brinda lo necesario y en caso contrario trata de darlo a nivel de todos los cursos de especialidad, creo que en ese sentido no tenemos problemas. **¿Y en cuánto a instalaciones deportivas habría algunas dificultades?** Nosotros nos abastecemos de tal manera que evitamos justamente cruces, exceptuando ahorita que el clima, por ejemplo, no está a favor ya que ha habido mucha lluvia y origina claro limitaciones porque tenemos que ubicar en un solo ambiente quizás hasta dos o tres secciones. Ese sería uno de los factores que son imprevistos.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Una de las cosas que se podría quizás estructurar u organizar son actividades recreativas, en la cual puedan no solamente participar los niños sino juntos con ellos, a los papás ya su vez integrar a los profesores y la parte directiva del colegio. Porque yo creo que el juego es para todos.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?** Yo creo que uno de los principales puntos es el servicio, el brindarse al máximo, tener disponibilidad de tiempo más que nada, tener toda la actitud de darse a los niños, que ellos sientan lo que nosotros le brindamos es lo mejor y que ellos se sientan augustos. Y no solamente ellos sino el ambiente en el cual estamos todos, bueno en lo que a mí me respecta, yo me siento bien en el colegio, me siento acogida, me siento apoyada inclusive porque en algunas circunstancias he tenido dificultades en todo aspecto y he tenido siempre o una puerta abierta o una mano amiga que me ha dado digamos algunos alcances. **¿Y qué problemas observa para que el personal del colegio trabaje colectivamente?** Creo que como en todo lugar, el trabajar en equipo no es fácil, y no se concretan las cosas que se van a hacer, si es por especialidad quizás las dificultades no sean muy grandes, pero a sí mismos no todas las personas piensan igual, y esto trae a que quizás en un tiempo menor se podrían haber hecho muchas cosas, y lógicamente esto por la dificultad de ponerse de acuerdo quizá dificulta el trabajo en sí. Pero de poderse desarrollar, sí se puede desarrollar, no se han dado casos por ejemplo de trabajar en especialidades diferentes, pero sería una buena experiencia hacerlo.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan los profesores en las decisiones del área?** Con respecto a este punto, en algunos momentos quizás se actúe a la ligera y esto ocasiona lógicamente dificultades, porque los que son parte del problema ni siquiera se enteran, entonces cuando se hace el comentario causa desavenencias y eso es una de las cosas que no debería pasar, debe hacerse concretamente y dirigirse a la persona que ha ocasionado o es parte del problema y lógicamente solucionarlo. Ahora sí de esta manera no se soluciona, entonces ya se debería ir a otro nivel. Eso es lo que yo pienso. **¿Quiénes deberían consultar a quiénes?** Dependería de la dificultad que se ha presentado o del problema que se ha presentado, que puede ser alumno-profesor, profesor-alumno, o cualquier otro tipo de problema.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** El primer punto es la especialidad, se inicia la definición de los profesores para cada asignatura desde inicial, desde inicial se determina que profesor tocaría para inicial y se va concretando para cada año, completando los bloques de especialidades... **¿Y en ese completar, qué criterios utilizan, le consultan al profesor, qué es lo que hacen?** Hay consulta al profesor, que posibilidades tiene de tiempo, para lógicamente no solamente enseñar un bloque que le han determinado, sino continuar los siguientes. **¿Quién hace la designación de los profesores?** En este caso el jefe de área, el jefe de área determina, pero para esto hace todo un marco estructural de horarios para poder ubicar a los profesores en determinados años. **¿Y está de acuerdo con la manera cómo se ha designado a los profesores en primaria para cada grado?** Sí, porque claro, lógicamente también tiene que ver mucho la experiencia de ellos, de su desarrollo de trabajo y luego lógicamente la parte de implementar más horarios él lo decide. **¿No hay dificultades a qué cada profesor esté desarrollando bien el programa curricular? Es decir, si el criterio es por especialidad, ¿No hay problema a que cada profesor pueda trabajar diferentes especialidades o diferentes grados?** Ah, sí, sí, no hay problemas que puedan trabajar en diferentes grados o con otras especialidades.
11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su jefe de área lidera al equipo de profesores de educación física?** Sí, porque trata siempre de mediar algunas situaciones de toda índole que se nos pueda presentar, y es concreto con respecto a sus observaciones. Y es más hasta inclusive personales. **¿Qué sugerencias daría al respecto para mejorar aún más el liderazgo del coordinador?** Quizás a veces no esperar mucho para decir algo, cuando se nota que el grupo digamos hay algunas situaciones... no de rose, sino de dificultades que se pueden presentar por X motivo, a veces espera, entonces yo creo que tendría que ser quizás un poquito más, actuar más oportunamente, sí es lo único.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área?** Una vez a la semana, **¿Es suficiente las horas de coordinación?** Bueno, yo lamentablemente no puedo estar en ninguna, yo no asisto a las reuniones de área, solamente me comunican lo que han acordado puesto que ese día no asisto al colegio, **¿Porqué?** Porque ese día trabajo en otro centro educativo. **¿Qué sugerencias daría con respecto a la coordinación?** Lo que se ha hecho es tratar de que todos estén, pero como el consenso es mayor para el día que se da la reunión, entonces lógicamente se ha elegido ese día, la única que no asiste soy yo.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en el colegio?** En algún momento tenemos reconocimiento de forma verbal, no siempre, **¿Quién lo hace?** Por intermedio de nuestro jefe de área, quien es el que manifiesta esta opinión, quizás en este caso también el subdirector de actividades que también manifiesta en muchos momentos digamos el buen trabajo que se ha realizado. Ahora contamos con una nueva directora, que tiene detalles como quizás mandar una carta y darnos el reconocimiento por escrito, que es un bonito detalle para todos. **¿Y en cuanto a su desempeño profesional se hace alguna motivación especial?** No, no. Generalmente todo es verbal. Ahora este reconocimiento no necesariamente tiene que ser a nivel de dirección jefe de área, porque el hecho de que los padres en algún momento determinado las manifiesten, qué bien, es bastante halagador, o las mismas niñas: a miss que bien, o estar contentas, eso es bastante halagador.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** Con respecto al desarrollo del trabajo bien, tenemos lógicamente opiniones que lógicamente respetamos, en algún momento quizás no estemos de acuerdo. **¿Qué conflictos surgen?** Quizás los conflictos que pueden surgir como somos un grupo bastante grande y supuestamente debería haber mucha confianza entre nosotros, lo cual no siempre es cierto y valdiero eso, hay cosas que escapan a esa confianza y lógicamente no gustan, y eso a veces también trae malestar. **¿Y la comunicación también es fluida?** Pues no, porque el tiempo que tenemos aquí es limitado, trabajamos solamente por horas la gran mayoría, bueno no, hay gran mayoría que tiene tiempo completo, en mi caso que yo tengo tiempo parcial, la comunicación realmente es poca o nada inclusive en algunos momentos, ya que si hablamos es solamente del trabajo o para organizar algo, pero después no. **¿Y cuando surgen esas dificultades entre los docentes del área, cómo la solucionan?** A veces he tenido que actuar, conversando con la persona que ha ocasionado quizás el malestar, pero en forma personal y bueno de alguna manera son solucionables. **¿Son pasajeros los problemas?** Sí son pasajeros. **¿Eso no influye permanentemente dentro del clima del área de educación física?** En mi caso, cuando se suscitan estas cosas, bueno es cosa muy aparte no, eso no tiene porque influir en lo que yo tengo que hacer, no influye mejor dicho.
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** En algunos casos cuando encuentro dificultades en algunos salones, lo hablo con la tutora. **¿Qué dificultades?** Por ejemplo de comportamiento, que lógicamente va a organizar problemas dentro del salón con sus mismas compañeras, a veces actitudes que noto que quizás la misma niña no se da cuenta de la actitud que tiene y lógicamente hay que conversarlo para que esto poco a poco cambie. **¿Y con los padres de familia coordina sobre los avances y dificultades?** Sí, en el caso de los papás cito, cuando noto que una niña tiene serias dificultades con respecto al curso, o de lo contrario no asiste adecuadamente a clases.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra?** Tengo facilidad para trabajar con los chicos hasta ahorita no se me ha presentado dificultades, dificultad, dificultad, bueno hay secciones, hay niños que a veces necesitan conversar el tener algo aparte y poder conversar, pero en general no he tenido dificultades, hay algunos salones y algunos niños pero en general no he tenido dificultades, y si las he tenido las he concretado en un sentido de haber como resolverlas y hablando con profesoras, tutoras inclusive padres de familia.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Que el niño se sienta seguro de lo que pueda hacer, se sienta capaz de lo que pueda hacer, todo niño puede lograr muchas cosas pero si se le da el debido alcance de lo que él necesita, integrarles esa relación social es importante, la relación social que pueda tener, porque eso también lo va a llevar a desenvolverse en todo nivel. Yo pienso que eso es lo más importante.

18. **¿Qué aspectos (problemas o potencialidades) de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** Cuando a principio de año hemos tendido reuniones a nivel de toda la comunidad educativa, se han visto realmente problemáticas a nivel de los niños que hay dificultades con respecto a tener mayor conocimientos de acuerdo a sus edades, ha habido también dificultades a nivel de familias que lógicamente tienen influencia en los niños en su desarrollo en general, tanto a la parte cognoscitiva como a la parte física. Y el problema que tenemos también aquí en con los niños chinos, que su idiosincrasia es completamente diferente a la nuestra y tienen dificultades con respecto a su integración, eso también mucho lo hemos visto. No es fácil lógicamente hasta el momento, los resultado que se han querido dar no han sido los mejores, pero se trata, claro ponemos todo de nuestra parte.
19. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** Sí, **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Que a veces en un momento determinada, la falta de tiempo origina que se escapen algunos detalles que debemos tener en cuenta en forma detallada quizás secuencias que a veces se nos escapan de las manos.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** Hasta el momento no hemos tenido directamente supervisión por parte de la programación. **¿En años anteriores?** En años anteriores si lo ha habido era filmada la clase y lógicamente era después el profesor llamado y se hacía un análisis del desarrollo de la clase del profesor que se había filmado y se les decían detalles, cosas muy concretas, y es más quizás detalles que podía haber dificultado el desarrollo de la clase. Y actualmente no tenemos ningún tipo de supervisión, excepto el desarrollo que tenemos con respecto a los programas, teniendo en cuenta los esquemas, porque el trabajo también lo hacemos por esquemas y lógicamente ahora que enseñamos todas las especialidades pues tienen que ser rotativo, y hasta el momento como que estamos muy atrasados también. **¿Cómo piensa usted que debería ser esa supervisión?** La persona que realice la supervisión, simplemente ingresar a la clase, ahora si esto se puede filmar porque yo pienso que es muy lectivo el filmar la clase, porque se tiene en cuenta todos los detalles del desarrollo de la clase, en caso contrario si no se puede hacer de esa manera, pues estar presentes en el desarrollo de una de las clases.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Bueno como primer punto el desempeño del profesor, el material con el que se cuenta que es también importante, y lógicamente tener ya un alcance pues de los que los niños requieren para el desarrollo de su clase.
22. **¿Piensa Ud. que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Sí, **¿Qué debe evaluarse?** En el caso del profesor... **¿O quienes deben evaluar a los profesores?** Lógicamente que especialistas de educación física, otro especialista creo que no, osea, otro especialista no podría ser, tendría que ser de educación física. **¿Piensa que los niños podrían dar opinión con respecto al desempeño de los profesores?** Sí, los niños creo que son los mejores que podrían dar un alcance de lo que realmente desarrollan los profesores.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí, sería muy bueno, sería muy bueno porque tendríamos así un alcance más real de lo que tienen cada uno, porque, sin embargo, a medida que se desarrollan las clases si son diferentes, uno complementa a otro y ayuda, entonces si a fin de año muchas actividades han complementado a otras, lógicamente ese resultado va a ser bastante real de las condiciones en que se encuentra el niño.
24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Que como actividad, es básica e importante, porque a partir de las capacidades que pueda mejorar el niño, puede lograr muchísimas cosas.

## ENTREVISTA J23 39

Profesor de EF 6 – J23

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Estas propuestas son un poco nuevas, en el sentido de que, como todo se moderniza la educación también tiene que ir la par del avance científico, el avance pedagógico, tengo entendido que ahora los diseños curriculares por competencias y eso un poco que nos puede permitir a los docentes que estamos metidos en la educación, un poquito mejorar nuestra calidad de enseñanza y estar actualizado permanentemente y ser un ente de retroalimentación en los conocimientos que podamos tener. **En todo caso ¿Observa algunas dificultades para llevar a cabo esta propuesta?** Yo sinceramente no encuentro dificultades, por lo que especialmente en la educación física, se siguen aplicando los mismos métodos básicos que tenemos en la enseñanza, por ejemplo: el mando directo, el método mixto, la asignación de tareas, el método de descubrimiento guiado, se sigue aplicando eso en las clases de educación física, lo único que aquí en nuestra realidad del colegio, lo que se está aplicando más que todo también es una educación física no deportivizada, que eso es algo importante, más se debe de ver el desarrollo motriz del educando; otra cosa es la unidocencia que era algo importante en esta institución, porque razón, en la educación del estado ya existía la unidocencia, más bien en nuestro centro educativo no existía eso y esto es ahora más beneficioso, ¿por qué? Porque ahora un profesor puede tener a toda una sección durante todo un año y puede hacer un mejor seguimiento de como es el alumno, de su aprendizaje, de lo que ellos están logrando y de la interrelación que puede haber entre ellos, sin embargo, antes no, tú lo tenías un bimestre o un trimestre y ya no lo veías de acá al próximo año si es que continuabas con ellos, entonces no se veía un logro y aparte una identificación que tiene que ver el profesor con alumno y el alumno con el profesor.
2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Nosotros tenemos una sábana de las competencias, de las capacidades de los alumnos por grado, tenemos nuestra unidad de aprendizaje y en base a nuestra unidad de aprendizaje hacemos nuestro programa por semana, de lo que se ha planificado en las unidades de aprendizaje nosotros vamos desarrollando nuestras clases y toda esa sábana de las competencias y capacidades, se ha elaborado de acuerdo a la realidad y de acuerdo a las necesidades del centro educativo.
3. **¿Qué necesidades educativas se tomaron en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Más que todo las necesidades de los mismos grados, en cada grado que asignatura, que actividad deberían de desarrollar de acuerdo a su edad, de acuerdo a sus necesidades, más que todo seso.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular y qué sugerencias daría al respecto?** A veces nosotros programamos, no tanto en las capacidades, sino más bien en las competencias y de ahí ya vamos a desarrollar las tareas, más que todo en las tareas, a veces uno puede planificar algo y dice bueno: este grupo de alumnos puede realizar esto, y cuando uno va a la realidad a veces esta tarea es un poco complicada, un poco difícil para ellos, como también es un poco fácil para ellos, eso es porque a veces son cambios que se están dando, en las prácticas recién se puede decir esto está bien, esto no está bien. **¿Qué problemas han tenido en cuanto a la organización del currículum?** ¿Han tenido problemas de tiempo? Claro, el problema es el tiempo, en el sentido de que para elaborar el currículum se necesita tiempo, hemos podido elaborarlo como quien dice a la velocidad de la luz, que si nosotros hubiésemos tenido un poco más de tiempo, más de tiempo, lo que pasa es que también nos han exigido, pero también nosotros estamos preparados para eso, se exige y es un reto, tratamos de ver la manera, pero yo creo que con el tiempo vamos a ir retroalimentando ya esa base que se tiene, ya esa organización que se tiene.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas?** ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto? Bueno definitivamente no, porque por ejemplo, primero que e enseña en los grados que yo tengo dos horas pedagógicas a ala semana, osea, que en una semana tienen dos horas de educación física, peor hay unos grados que tienen dos horas continuas en un día, que ya prácticamente ha cumplido sus dos horas pedagógicas a la semana, yo he comparado algunos grados, por ejemplo, yo tengo la experiencia de tener tercero y cuarto una hora, por separado cada semana, pero quinto y sexto tengo dos horas continuas en una semana, y yo veo que en esas dos horas continuas tu puedes lograr más que en esas horas separadas, me he dado cuenta de eso; ahora, sería gran cosa si se aumentaran en una semana pues más horas de educación física. **¿Cuál sería su sugerencia?** Que se aumente horas **¿A cuantas horas?** Entre cuatro y seis pueden ser, pero ya sería con dos horas continuas, porque en una hora a veces no se logra mucho.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para resolverlos?** En instalaciones deportivas si uno lo programa bien las horas de todos los profesores yo creo que no hay cruce, por ejemplo este año he tenido la suerte de no tener cruce con ningún área, pero el año pasado si tuve cruces, seguramente fue porque no se programó bien, no se coordinó bien, tal grado donde va a desarrollar, tal profesor donde va, pero este año no ha habido. En cuestión de material no hay dificultades.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** A comienzo de año cuando estuvimos recibiendo unos cursos de capacitación, tuve la oportunidad de ver pues la gimnasia masiva, el cual es un festival que congrega a toda una institución, donde se hace pues destrezas, trabajo pues masivo de gimnasia, donde todos están inmersos de alguna u otra forma. Por ejemplo, hace poco también hemos tenido las olimpiadas y es una actividad integradora, entonces actividades de ese tipo yo creo que se pueden realizar más continuamente, justamente yo estaba conversando con un colega con un compañero y decíamos: mira que bonito se ve la gimnasia artística pero sin embargo, no se enseña en las clases de educación física, y sin embargo en las olimpiadas compiten los alumnos de educación física, entonces inclusive tanto en damas como en varones y sin embargo no se cultiva eso, solamente los chicos comienzan a mostrar interés cuando están en olimpiadas y necesitan presentar un drill, sin embargo vemos que tienen capacidad para hacer eso, entonces una de esas cosas también puede ser unos festivales de gimnasia artística. **En el mismo sentido ¿Qué opina de las danzas folklóricas?** También me parece una actividad interesante, que no escapa de uno de los contenidos de la educación física, también es una actividad masiva integradora y yo creo que también se debería de cultivar eso y también es algo que nos puede permitir tener una conciencia más de nuestra realidad, de nuestra cultura, de nuestros antepasados, en una identidad que no la tenemos porque tenemos diversas etnias en nuestro país hay de todo un poco, por eso es que a

veces los destinos de nuestro país no se encaminan como debieran ser, puesto que en la educación no hay una identidad nacional como se debería tener y como en otros países sí la tienen, el caso de México por ejemplo, el caso de Brasil se podría decir, países más cercanos.

8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?**  
 En todo momento nosotros trabajamos pues, el respeto a las normas por ejemplo, el respeto a los demás, a sus compañeros, a sus profesores, trabajamos también la higiene personal, como también la higiene que debe de haber en los ambientes que todos los alumnos utilizan, que traten de cuidar los materiales. **¿Y se observa que los profesores o el personal del colegio en general trabaja en equipo, trabaja integradamente?**  
 Bueno como hay una cantidad de profesores, pienso que cada uno trabaja más independiente. **¿Qué dificultades observa para trabajar colectivamente?** Mira, no sé en que momento se puede trabajar permanentemente, coordinadamente, puesto que, por ejemplo, en el caso de nosotros vamos recogemos a un grupo de alumnos y bueno nosotros desconocemos que es lo que ha pasado con ese alumno en sus horas de aula, no tenemos conocimiento de eso, los llevamos a los alumnos y si pasa un incidente en nuestra clase comunicamos a su tutora para tratar de mejorar su formación personal del alumno, pero como es tan rápido los cambios de hora entonces no hay un momento en el que nosotros podamos conversar los problemas de conducta, los problemas de aprendizaje de cada uno de ellos, sobre todo de los casos más marcados, porque hay bastante casos de problemas de conducta.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan los profesores en las decisiones del área?** En lo posible nosotros tenemos un asesor y siempre habla con nosotros y tratamos de ver la forma de resolver un problema, osea, cada uno en una reunión opina, da su punto de vista y bueno el consenso es que se lleva como propuesta.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?**  
 En realidad es una pregunta bien difícil, **¿Quién designa a los profesores?** No sabría decirte, yo cuando he llegado acá a la institución a mí asignaron determinados grados, **¿Les fueron consultados previamente?** No, no me consultaron, quizá habrá pues un criterio de experiencia de identificación pues con los niños. **¿Y en su opinión cuáles deben ser los criterios que deben utilizarse para designar a los profesores a los distintos grados?** Yo, pienso que debería haber un perfil, porque hay profesores que se adaptan más con los niños de primaria y hay profesores que se adaptan más con los alumnos de secundaria, primero debería haber un perfil, una evaluación de perfil, de ahí evaluar el grado de capacitación que tiene, el grado de capacitación, porque a veces hay profesores que no tienen dificultad en enseñar cualquier actividad física, como que hay otros que sí tienen dificultad, de ahí también ver como se identifica si el profesor tiene carisma para determinado grupo, a lo mejor tiene más carisma para los niños que para los jóvenes, entonces ahí ya se puede determinar que profesor puede ir para que grado y que profesor puede ir para otro grado.
11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su jefe de área lidera al equipo de profesores de educación física?** Bueno, en gran parte sí y en gran parte no, osea, yo pienso que lo que puedo yo discernir, es en las cargas académicas que le da a cada profesor, **¿Porqué?** Porque lo que la pregunta anterior pues viene a colación, de que a veces no evalúan eso para darte la carga académica, la carga de trabajo, yo no veo eso, pero debería haber. **¿Y está conforme como lidera el jefe de área a los profesores de educación física? ¿Qué sugerencias en todo caso daría?** Como te digo sí, yo pienso que sí, que él confía en el trabajo que nosotros realizamos no sé si él nos hará un tipo de valuación, porque yo pienso que todos podemos ser evaluados, y yo creo que él, si comienza un poquito a evaluar, yo creo que también se va a dar cuenta pues, en que realidad nos encontramos, quienes son los que pueden encajar más en que tipo de grupo.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área?** Una hora a la semana **¿Es suficiente las horas de coordinación?** Yo creo que no, siempre quedan muy cortas. **¿Qué sugerencias daría al respecto?** Por lo menos puede ser una vez a la semana dos horas continuas o dos veces ala semana dos horas continuas, siempre quedan cosas en el aire.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en el colegio?** Bueno, yo creo que cada profesor se motiva por los logros que pueda alcanzar con un niño, por el logro que pueda tener en la enseñanza en el aprendizaje con sus alumnos, pero directamente un premio de algún directivo o de algún jefe no se recibe, yo creo que si cada profesor siente que está haciendo una buena labor, siente que está logrando que sus alumnos se vayan superando, yo creo que ahí hay una motivación, un premio a la dedicación que uno tiene a la carrera que uno ha escogido, **¿Qué sugerencias daría para estos aspectos de motivación, reconocimiento o recompensar el desempeño de los docentes del área?** Bueno, definitivamente, nosotros somos seres humanos que necesitamos siempre algún tipo de estímulo, eso es bueno para un equipo de trabajo, para un grupo de trabajo, eso debería haber.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?**  
 Pienso yo que la convivencia es de lo más normal, siempre hay un respeto recíproco, no ahondamos cosas personales, en lo posible tratamos de hacer algunas consultas propias de nuestra especialidad pero con cierta sutileza. **¿Qué dificultades o qué conflictos surgen en estas relaciones?** Dificultades o conflictos... a veces pueden ser en la evaluación, puesto que algún profesor tiene un criterio con un determinado grupo y otro profesor con otro grupo de ese mismo grado, tiene otro tipo de criterio en el momento de evaluar, eso puede ser una dificultad. **¿Y qué sugerencia daría para resolverlo en este ejemplo que nos ha mencionado?** Un poquito más de comunicación, más de integración.
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** No tanto sobre el avance de educación física, pero sí sobre el avance de su comportamiento, de su conducta, de sus problemas que pueda tener el niño, porque si bien es cierto las clases de educación física es una actividad en la que el niño encuentra bastante libertad, se siente más cómodo, puede expresar lo que él siente, se le puede conocer un poco mejor, puesto que son actividades totalmente distintas a lo que realizan en el aula, entonces uno puede conocer con mayor claridad como es cada uno de ellos. Entonces de esa manera nosotros, la información que ellos nos puedan brindar tratamos también de conversarla con su tutor o con su profesora de aula e intercambiamos ideas. **¿Y coordina con los padres de familia sobre dificultades específicas de los niños?** No, no coordino, pero cuando la cosa es muy grave tenemos la posibilidad de llamar al padre, pero cuando vemos que no, yo he dado por ejemplo sugerencia al apoyo que debe haber en el departamento psicopedagógico. **¿En que sentido, como sería ese apoyo?** Que nos dé estrategias, métodos para poder tratar de dar solución a esos casos que hay, que son a veces bien complicados; un niño con problemas siempre nos va a perturbar la clase, nos va a desordenar o no nos va permitir lograr los objetivos o lograr los indicadores que nosotros queremos.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra?**  
 Parece mentira, pero sí, uno también se vuelve psicólogo con los grupos que maneja y veo que se identifican ellos conmigo, yo trato también de identificarme con ellos ser parte de su desarrollo y también darle lo mejor, porque todo un año que uno está con ellos y dentro de la exigencia, uno trata también de darle un espacio para ellos para que también sepan que los profesores nos preocupamos por ellos y somos sus guías de ellos. **¿Y encuentra dificultades, problemas?** En nuestra relación con ellos no, pero de cada uno de ellos a veces sí hay. **¿Por ejemplo?** Hay niños que por ejemplo no quieren participar en la clase, pero no es porque el profesor no lo motive sino que, que problemas tendrá el niño. Veo el caso de un niño que es bien calladito, a veces no quiere hacer la actividad, así como hay otro chico que es bien movido y todo pero sus amigos lo tratan mal como el chico que no tiene habilidad, que no sirve para nada. **¿Qué hace en esos casos?** En esos casos, tratamos de darle seguridad a ellos, de que son cosas que a veces suceden, si ellos no tratan de superar eso, ellos siempre van a estar pensando en que son lo último, entonces tratamos también de conversar con la profesora, le decimos que a este chico el grupo lo margina o lo disminuye de muchas formas, a veces no escogiéndolo en el juego que se va a hacer, o en todo caso también tratan de ponerle apodosos, o un tipo de insulto y eso le baja la autoestima. Yo personalmente trato de conversar con él y le digo: si tú no eres esa persona que ellos te dicen entonces porque le haces caso, no debes hacerle caso, tú también tienes que darte tu lugar. **¿Qué les dice a los niños que ofenden al niño?** Les llamo la atención, les hablo uno por uno: como es posible que ustedes actúen de esa manera, les gustaría que otros alumnos les hagan lo mismo a ustedes, o otra persona mayor les haga lo mismo a ustedes, entonces ellos dicen no; entonces no deberían hacerlo, tampoco a su compañero, ustedes son compañeros, son una familia, ustedes van a crecer juntos, van a seguir avanzando en sus grados; entonces ahí también reflexionan y aminoran su forma de actuar errada.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Hay tantos fines que uno se puede proponer, pero básicamente que podría ser por ejemplo, primero buscar el desarrollo integral de los niños, después podría ser mejorar actitudes, valores y el respeto a las normas, y por otra parte también la identificación que debe haber con su institución, con su país, esas cosas también debemos de buscar.
18. **¿Qué aspectos (problemas o potencialidades) de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** Si bien es cierto, se ha estado llevando una educación física sistematizada por años acá, y como se podría evaluar, como se podría decir sí, realmente hemos estado llevando una buena educación física, pero como se puede medir eso. Por ejemplo, como podemos medir eso en un individuo, yo hago una pregunta, por su deportista destacado que hay en el colegio, se podría decir eso, se podría evaluar así, que si nosotros tenemos un buen desarrollo deportivo en diferentes disciplinas deportivas, entonces nosotros podríamos hablar efectivamente nosotros hemos llevado una buena educación física; yo lanzo una interrogante, puede ser eso, sí es eso, yo creo que sí se puede decir que se ha llevado una buena educación física, porque se tiene seleccionados nacionales en natación, en tenis de mesa, en gimnasia, en vóley masculino, en básquet femenino, y bueno si tenemos eso, es porque se ha debido llevar una buena educación física. Ahora eso es si también ellos tienen una buena performance en el deporte escolar, ahora, si se tiene eso y se puede medir es que se ha llevado una buena educación física porque se pueden medir por estos deportes tan destacados, yo creo que si eso es importante, un poco más también se le debe de brindar dentro de la planificación del programa de educación física, también darle un enfoque hacia ello, hacia seguir mejorando eso, eso es lo que se ha conseguido, eso es lo que se ha logrado. **¿Mantener lo que se ha hecho antes?** Claro. **En todo caso ¿Si ese no sería el resultado, qué debería cambiar?** Por



ejemplo, como se puede medir, como podemos decir que un colegio se está llevando una buena educación física, como se puede medir eso, yo primera vez que... osea, no se puede medir solamente por la cantidad de aprobados que pueda haber en el curso, no se puede decir eso, porque eso es algo así una referencia, pero, sin ir muy lejos, también se puede medir en las actividades internas que pueda haber en la institución, medir cuan capaces son los alumnos para poder elaborar actividades masivas donde se pueda ver una excelente presentación, si nosotros vemos que esos alumnos hacen una excelente presentación, por ejemplo de gimnasia, se podría decir que esos alumnos llevan una buena educación física también, es otra forma de medir.

19. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** Habría que evaluarlos a cada uno, yo creo que así no más decir que sí, todos estamos capacitados no sería yo la persona indicada, pero lo que yo sí podría decir es que se puede evaluar para nosotros poder tener un conocimiento real, de lo que podemos dar. **¿Qué sugerencias daría para poder realizar esta evaluación?** Yo creo que evaluaciones permanentes a cada docente, ahí vas midiendo el grado de conocimiento y también el dominio que puede tener en la práctica, porque una cosa es el conocimiento intelectual y otra el conocimiento del manejo de los grupos, de la relación que hay entre el profesor con el alumno, son cosas distintas.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** Bueno, hasta el año pasado nos hacían unas visitas, para ver como se está llevando las clases de educación física. **¿Y luego de las visitas, le retroalimentaban a ustedes la información?** Sí osea, nos decían bueno cuales fueron nuestras dificultades y cuales fueron nuestras virtudes, pero hay otra cosa importante, que también nos pueden evaluar, los alumnos también nos pueden evaluar a nosotros como sucede en la universidad. Pasan un cuestionario y comienzan a evaluar a cada uno de los profesores y cada profesor al final de ciclo tiene un porcentaje de aceptación, como hay otro que tiene un porcentaje alto y un porcentaje bajo, yo creo que también acá puede haber eso, porque yo percibo que hay alumnos que se identifican o sienten que tal profesor les enseña mejor y hay otros que piensan que tal profesor no les enseña mejor por equis razones. Entonces yo creo que el alumno también podría intervenir en la evaluación del profesor.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Bueno, todo está inmerso, existen componentes que empujan a que la educación física mejore en una institución, yo creo que debe evaluarse todos los componentes que intervienen, la propuesta, la metodología, los recursos, etc. permanentemente.
22. **¿Quiénes deberían intervenir y cómo deberían intervenir en la evaluación del desempeño docente de los profesores de educación física?** Primero deberían ser especialistas de la educación física, segundo, que no sean de la misma institución, que sean de afuera para que haya una imparcialidad, eso sería lo mejor.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Claro, por supuesto, porque sino como podemos medir, tiene que haber algo para medir si realmente nuestra educación física la estamos llevando de la mejor manera. Entonces, si se puede medir eso, con gusto se tendría que hacer.
24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** Yo creo que a veces un poquito que a nuestros niños los encasillamos en actividades netamente limitadas, porque en primaria hay una bagaje, una variedad de actividades que las puedes hacer, pero lo que pasa ahora son tres actividades que se hacen al año cuando deberían ser más, porque es en ese nivel en esos grados donde el niño necesita nutrirse de muchas actividades, y no hacer en cada trimestre solamente una, por ejemplo: natación nada más, cuando ahí puedes combinar con varias cosas, osea otro tipo de actividades, **¿Más diversificado?** Más diversificado. Porque ya cuando llegan ya a la secundaria ahí es diferente ya, supuestamente se llegó a la secundaria, el niño ya llega con un grado de desarrollo motriz en donde se le pide un grado de madurez en la técnica, un rendimiento en la técnica, un rendimiento en el físico, entiendes, si nosotros llevamos una educación física en primaria más diversificada yo creo que se podría lograr mejores cosas.

#### ENTREVISTA J23 40

Profesora de EF 7 – J23

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** No conozco toda la propuesta en sí porque es amplia, primero que no está nada claro, más aún en la cuestión de evaluación porque confunden mucho, primero una charla sobre... que no debe haber por ejemplo AD y después que sí, confunden que es lo que en verdad se debe evaluar, si son las capacidades si son las competencias, entonces un poco que ellos no se ponen de acuerdo y a la vez nos hacen ver mal a nosotros los profesores después cuando trabajamos. **¿Han llevado alguna capacitación ustedes para llevar a cabo la propuesta del ministerio?** Nos han hecho ver un poco las propuestas del ministerio. Pero también nosotros tenemos nuestro punto de vista, conociendo algo de la propuesta y a la vez también como colegio también tiene sus criterios y sus pautas no. **¿No ha habido una capacitación entonces?** Sí, si ha habido. **¿Esa capacitación ha sido suficiente para que ustedes puedan entender la propuesta?** No, no ha sido la suficiente, al menos no creo que hayan venido las personas idóneas para eso, es lo que yo creo. **¿En todo caso que se debería hacer, cuál sería la sugerencia?** No sé, bueno, que venga una persona que en verdad sepa las cosas claras como tienen que ser, la persona que habla se confunde mucho.
2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Por lo general trabajamos con programas curriculares, las sábanas o el cartel de capacidades y en base a eso vemos que es lo que se logró el año pasado y que no para poder trabajar este año. **¿Y cuando han tenido que elaborar estos documentos, se han reunido en grupo han discutido?** Si nos hemos reunido todos los profesores de educación física para ver puntos si están de acuerdo todos, y como va a ser la formación desde inicial y como va a ir siguiendo hasta sexto grado, en este caso primaria. **¿Y esas reuniones han sido generales todo primaria o ha sido por grados?** En general, toda primaria los profesores de educación física, y aparte ya los profesores de grado obviamente conversaban para todos tener el mismo criterio, de como seguir el curso y más aún la evaluación.
3. **¿Qué necesidades educativas se tomaron en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** Bueno, en realidad, no sé, simplemente tomamos, al menos en inicial, el test de entrada en la parte psicomotriz, **¿Ese test de entrada en inicial, cómo lo utilizan para programar?** Vemos si los niños todavía no vienen con la coordinación adecuada en esa edad, por ejemplo de ritmo, de conocimientos de su esquema corporal y de ahí partimos para ver en que más tenemos que trabajar o qué cosas tenemos que trabajar mucho más para poder superar las deficiencias con las que vienen los chicos.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular y qué sugerencias daría al respecto?** En cuestión de tiempo, sí ha sido corto para poder nosotros ver un poco de materiales un poco más de conversas con los profesores para hacer algo más adecuado a la realidad, porque a veces simplemente por falta de tiempo decimos: ya, que hicimos el año pasado ya, vemos y copiamos lo mismo o esto hicimos y esto nos salió bien, pero a veces nos falta mucho más tiempo y para unificar criterios sobretodo. Después en el camino nos hemos dado cuenta y hemos tenido que corregir, pero que se debió tomar en cuenta dentro del programa. **¿Y que sugerencias daría para resolver estas dificultades de programación?** Primero que el colegio nos dé más tiempo para poder hacerlo, porque nos tiene en charlas que para nosotros, la verdad que no nos sirven de mucho, de repente para un profesor de aula sí, hay momentos de que sí, nos sirve pero en otros momentos no traen a personas que deberían ver la parte específica de educación física para programación. Bueno este año trajeron a una profesora para ver la cuestión de ritmo más que nada, pero en la cuestión de currículo ha sido todo general. **¿Y cuanto sería el tiempo prudencial para poder realizar una buena programación?** Bueno ahora nos dieron una semana, porque de ahí tuvimos charlas, **¿Cuánto sería lo adecuado?** Yo pienso que semana y media o dos semanas, es un aproximado.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas?** Yo pienso que sí, **¿Cuántas horas tienen?** Tres horas. **¿Y qué problemas existen para realizar las clases?** Bueno, las únicas dificultades son: primero, si es que tienen natación, obviamente el tiempo se acorta mucho porque los niños tienen que cambiarse, de trasladarse para entrar al agua y el cambiarse después para ir a sus aulas y las actividades que programa el colegio que no están dentro del calendario escolar, son las cosas que programa el colegio y nos hacen perder clase, pero, yo creo que la única cosa es esa, en natación.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para resolverlos?** Nosotros realmente tenemos nuestro espacio abajo y tenemos el material al menos necesario. **¿Habría alguna sugerencia en cuanto a materiales e instalaciones?** No.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Obviamente fuera del horario escolar. **¿O piensa que las actividades que se realizan ya son suficientes?** No, porque por lo general muchos profesores no participan de algunos juegos o no participan con otros profesores o con todos los alumnos, ni mucho menos. **¿Qué sugerencias daría para esos profesores que no participan?** De repente crear como hay un Olimpadres, crear no sé, un par de fines de semana juegos de integración, tanto administrativos-profesores-alumnos, o sea, pueden ser todos juntos, y poder hacer como una gimkana, unos juegos no tanto deportivos, pueden ser pre-deportivos porque muchos sino quedarían fuera.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?** Se supone que cooperación, que muchas veces no existe. **¿En todo caso qué problemas qué dificultades existen para que puedan trabajar en equipo?** Creo que hay un poco, en algunos no creo que sean en todos, pero sí un poquito de celo profesional de repente, y bueno algunos que son obviamente se nota la hipocresía, no se da mucho lo que acá se dice el franciscanismo no se da, en muchos casos no se dan, se habla simplemente

pero no se ve ni se nota. ¿Esas dificultades que usted observa se dan con los profesores, con los administrativos, con los directivos, en general? Primero, de directivos a profesores sí. ¿Piensa de que o hay una integración para trabajar colectivamente? Yo supongo que lo que yo he podido pasar no, porque en realidad los directivos a veces tratan de lavarse las manos y culpar solamente al profesor, a veces ha habido casos de eso que incluso a mí me ha pasado. ¿Qué sugerencias daría para mejorar esas dificultades? Supongo que más comunicación, pero que la comunicación sea sincera, sobre todos eso, que la comunicación sea sincera, se ocultan cosas o simplemente ya se dejan pasar de nada se resuelve.

9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan los profesores en las decisiones del área?** Bueno, se nos consulta, pero si va a ir a algo mayor, por lo general ya las decisiones la toman los directivos por más que nosotros la hayamos tomado, en algunas ocasiones. **¿No se respeta sus decisiones?** No, a veces no se respetan las decisiones que tomamos todos los profesores, diariamente se hace la propuesta, la consulta y el voto, o al menos se llega a un acuerdo y a veces los de arriba no respetan eso, bien o toman en cuenta o bien a su manera. **¿Y cuando tienen que decidir asuntos solamente del área, cómo se toma la decisión?** Lo comunican, lo consultan y todos opinan sobre eso, **¿Todos opinan?** Depende el tema que vaya a ser, o sino simplemente con la persona o con el profesor o los profesores que estén dentro del asunto, se consulta y se llega a una decisión.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** Ni idea, eso los únicos que saben lo van supongo Mario, nosotros por ejemplo no sabemos porque, por ejemplo este año, tal profesor fue con el grupo de chino, este fue para el grupo de quinto grado, la verdad que no sé. **¿En todo caso qué criterios se deberían utilizar para designar a los profesores?** Primero, se supone que si es entre los primeros grados, obviamente se necesita que el profesor tenga bastante paciencia y un poquito más de creatividad supongo, no tanto pero obviamente todos lo profesores lo tenemos y a nivel de segundo para arriba o tercer grado, supongo que todos estamos capacitados para eso, para enseñar cualquier grado, obviamente a nivel secundario se supone que el profesor debe dominar un poquito más un deporte, para poder enseñar. Algunos han tenido dificultades porque tenían que hacer básquet o natación, y que en años anteriores no se hacía porque cada uno llevaba de acuerdo a su especialidad, han tenido que retomar y revisar para poder hacerlo. **¿Está conforme usted con los grados que está enseñando?** Sí, **¿Le consultaron previamente?** Bueno, cuando recién entre al colegio me dijeron que era muy probable que enseñe inicial y primer grado, era la plaza además que estaba libre, no había, oye, quieres enseñar tal grado o tal grado, no había obviamente lugar a elección, pero estoy conforme.
11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su jefe de área lidera al equipo de profesores de educación física?** Yo creo que sí, porque él siempre da pie para que todos opinemos, para que el profesor en un determinado caso opine y se resuelva de una manera. **¿En todo caso, en qué aspectos creo que no, o qué dificultades observa en cuanto al liderazgo de su jefe? ¿Qué sugerencias daría al respecto?** No, está bien.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área?** Una vez a la semana, **¿Es suficiente el tiempo?** A veces si alcanza el tiempo porque no hay mucho que coordinar, son aspectos que se van dando en la semana, pero, otras veces quedan muy corto cuando tenemos que realizar olimpiadas o alguna actividad oficial. **¿Qué sugerencias daría en esos casos?** De repente quedarnos un momento más, un tiempo más después de clase, pero todos tienen cosas que hacer y es muy difícil, o ver otro horario muy temprano, al igual como o hacemos los días viernes, aunque sea de treinta minutos, para poder conversar lo que hizo falta, porque a veces no terminamos e coordinar las cosas.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en el colegio?** No que yo sepa, **¿En todo caso qué sugerencias daría al respecto?** No, simplemente que, un poquito más de respeto a los profesores nada más, y que obviamente cumplen su trabajo y dan incluso más de la cuenta y respetarlo en su momento.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** Yo diría que, normal, obviamente algunos son más amigos que otros y hablan mucho más, otros yo creo que algunos profesores no se comunican a pesar de que llevan el mismo grado y la misma actividad de educación física, que es lo que están haciendo para el mismo grado, pero creo que más que nada si es que hay amistad obviamente converso más, pido alguna consulta o pido alguna ayuda. **¿La comunicación es fluida entre los profesores de educación física?** En general sí, pero para aspectos exclusivos no. **¿Qué conflictos observa usted entre las relaciones humanas entre los profesores del área?** Conflictos puede ser, porque hay algunos que caen mal y otros no. **¿Qué sugerencias daría?** Es difícil, siempre se habla, que más comunicación al empezar el año, de que se converse más, que presenten puntos, o se ayuden, pero por lo general queda en eso, como te digo más depende si soy más amigo de tal o pido ayuda o que sé yo; no hay en conjunto que todos tratemos un tema y todos opinemos, aparte de eso yo no lo he sentido ni lo he visto.
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** Sí, más aún en inicial sí. **¿Con qué frecuencia y por qué razones?** Por lo general, cada semana o cada dos semanas, dependiendo también no sólo el desempeño que tenga el niño en educación física, sino su conducta, más miramos su conducta y a veces cuando vemos algún problema de orientación o dificultad en el esquema, si conversamos largo con las profesoras, como va en el aula; como mayormente también se llevan esas cosas dentro de lo que ellas trabajan, preguntamos para consultar como está en el niño. **¿Y con los padres coordina o informa acerca del avance del niño?** Muy poco, **¿En qué casos se da?** Cuando el niño obviamente tiene problemas, la verdad que solo cuando el niño tiene problemas, tanto al desarrollar la clase como de conducta. Un niño de mala conducta por lo general si es vivo para todo, por lo general.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra?** Bueno sí, me llevo muy bien con ellos, trato de jugar bastante con ellos, bromear, jugar, en muchos momentos también hablamos de forma más cariñosa y todo, pero la dificultad mayor que existe es que los chicos tienen dificultad en atender, son demasiado distraídos y tienen problemas de atención y concentración, ese es el gran problema que existe ahorita en inicial y primer grado. Y en algunos casos vienen de su casa demasiado engreídos que le perjudican más que nada en su desenvolvimiento en el aspecto psicomotor.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Primero lograr la parte motora, lograr primero la parte motora y la autoestima, pienso que de ahí parte todo, de ahí parte el respeto, de ahí el que ellos más adelante también se desenvuelvan.
18. **¿Qué aspectos (problemas o potencialidades) de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** No sé, no se me ocurre nada.
19. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** Sí, yo creo que sí. **¿Qué sugerencias daría para mejorar aún más?** Que no brinden a nosotros más cursos de capacitación durante la parte preparatoria de todos los profesores. **¿Esos cursos deberían orientarse en qué aspectos?** Yo creo que en lo básico en la parte psicomotora o en la parte motora de un niño, que de allí parte la formación par todo o que se vaya hacer más adelante. Yo creo que eso.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** En el momento de hacer el programa sí, por el jefe de área, después en adelante no, se supone que es la programadora curricular la que tiene que revisar los programas después y ver si se están llevando a cabo, pero no nos ha llegado todavía la supervisión. **¿Cómo piensa que debería ser en todo caso la supervisión?** Primero, que la supervisión sea hecha por alguien que conoce de educación física, no solamente alguien de programación, obviamente de ahí puede dar su punto de vista o decir sabes que, pienso que puedes hacer esto y no esto, ahí recién orientarlo. Pero sino simplemente alguien que venga y que no conozca de este aspecto dentro de la educación física y quiera corregir algo, obviamente no va a ser con el mismo criterio que una persona que sí conozca. **¿Con qué frecuencia debería ser?** No sé, no tengo ni idea.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** No sé, creo que todo se debe evaluar.
22. **¿Piensa usted que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Sí, si es que se evalúan que se evalúan a todos los profesores en general. **¿En todo caso quienes deben evaluar al profesor de educación física?** Se supone que las personas calificadas para hacerlo, quien podría ser en este caso sería el jefe, el más idóneo. **¿Piensa que los niños podrían dar opinión a cerca de los profesores?** Pero, ahí que sacarían de los niños, supongo que no el desempeño sino de repente la actitud o como maneja el grupo, más que... y es relativo pienso yo. En este sentido si creo que los niños podrían dar una opinión, su opinión también es valiosa, porque tomando en cuenta ellos son los que sienten bien o no con alguien.
23. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí, yo creo que sí. Hay algunos niños que no trabajan en todo, por diferentes motivos o por diferentes dificultades, entonces se supone que si vamos a ir trabajando inicial, primero y segundo grado, y hay algunos niños que no alcanzan se supone el óptimo que piden en segundo grado, hay muchos que tienen dificultades en tercero o cuarto, tiene muchas dificultades para saber con que trabajar y de repente nosotros tenemos que trabajar aspa de molino y después queremos trabajar otra cosa más difícil pero no puedes hacer el aspa de molino. Entonces tenemos que saber cuantos niños o el porcentaje de niños que no pueden.
24. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** No.

ENTREVISTA J23 41  
Profesor de EF 8 – J23

1. **¿Qué opina de la propuesta curricular de educación física para primaria que propone el MED?** Bueno, hay algunos puntos en que esta de acuerdo con lo que se plantea en educación primaria, pero en algunos puntos proponen algunos deportes que nos proponen en el ámbito escolar, por

ejemplo se habla de hockey, dentro de la currícula lo están planteando en ese aspecto, pero dentro de nuestra realidad no se da, habría que mejorar algunos aspectos específicamente lo que se hace por edades, lo como hacemos acá en el colegio, hemos dividido por edades toda la programación

lo que es la psicomotricidad, queremos que el ministerio se aboque con especialistas que vean la realidad de nuestro medio sobre todo, a veces implantan currículas que no se da, tenemos que ver nuestra realidad, más en colegios nacionales que es imposible realizar, eso es lo que quisiéramos que se aboque el ministerio. **¿Qué aspectos vería como aciertos o en los que usted estaría de acuerdo?** Por ejemplo lo que es la psicomotricidad, que implica desde tempranas edades en el nivel primaria. También en cuanto a la evaluación, el ministerio debe abocarse más a la comunicación hacer cursos, charlas talleres, donde el ministerio se aboque más a los profesores é indique como es un proceso de evaluación en este aspecto de la nueva programación curricular. **¿No está claro el proceso de evaluación?** No está, no está, cada colegio hace a su criterio la calificación, que se ha creado muchas conjeturas en este aspecto, no hay un sistema claro, que diga el ministerio esto es así y así hay que hacerlo, o sea, cada colegio lo interpreta a su manera como quiere, en cambio si viene directo del ministerio ya uno saca conclusiones y hay que entrar de lleno a lo que es una calificación y a la evaluación, pero si acá nosotros nos estamos jalando los pelos en lo que es la calificación. Por ejemplo, el año pasado se ha estado calificando con AD en trimestres, ahora ha salido una notificación que solo se considera el A y al final el AD, entonces hay que llegar a una sola conclusión a un solo criterio en todas las ramas de la educación.

2. **¿Con qué documentos cuenta para el desarrollo curricular de educación física en primaria y cómo han sido diseñados?** Básicamente o que tú te has capacitado los libros que vas leyendo y los cursos que has ido y la experiencia que tú tienes, o sea, vuelcas lo que sabes en lo que nos reunimos, charlamos, que planteamos, que sugerimos para hacer la elaboración de la currícula de cada grado, que aspectos debemos desarrollar en cada grado y de acuerdo a nuestra experiencia vamos abocando, de acuerdo a lo que plantea el ministerio, básicamente. **¿Utilizan programas, carteles que utilizan?** De hecho no, se inicia con el cartel que se establece y luego del cartel se elabora un programa curricular por grado, luego los esquemas de clase y todos los contenidos que deben desarrollarse durante la sesión de clase que vas a realizar. **¿Y cuando realizan esta currícula se reúnen los profesores, discuten?** Sí, básicamente por cada grado todo lo que es primaria y de cada especialidad, aparte lo que es su experiencia a lo que va a desarrollarse un programa curricular, por decir en psicomotriz todo los de primaria se juntan y conversan, discuten para lo que es el desarrollo del programa, igual en secundaria.
3. **¿Qué necesidades educativas se tomaron en cuenta al realizar la programación curricular de educación física?** El diagnóstico es al final un informe que se haga, un seguimiento por decir, como están avanzando los chicos. **¿En todo caso que se debe tomar en cuenta para poder planificar o programar el currículo de educación física?** Se hace una evaluación de entrada y de acuerdo a la evaluación en parte debe ser así, es decir, de acuerdo a la evaluación debes elaborar un programa, pero como la programación curricular hay que entregarla anticipadamente, entonces a veces tú tienes un grupo que supera todos los objetivos, los planteamientos que haces en ese programa y a veces tienes que saltearte un poco tus programas, pero viendo el conglomerado de alumnos con esa finalidad se hace el programa. En el sentido de que viendo por edades, tal edad se le va a desarrollar tales capacidades, de acuerdo a eso se elabora un programa, pero si hacemos una evaluación de entrada un test, de entrada, sabemos que todos los chicos están superando ese aspecto que se ha tratado, ese programa que se ha tratado, entonces habría que abocarse un poquito más a desarrollar un poco otras capacidades que el niño ya a superado; pero como te digo si se elaborara programas de acuerdo a la evaluación de entrada sería formidable, pero es un poco difícil. **¿Cuál sería la sugerencia?** Que se haga evaluaciones de entrada para hacer el programa, pero es un poco difícil porque el colegio te apresura en cuanto a la entrega de la documentación.
4. **¿Qué problemas ha tenido al realizar la programación curricular y qué sugerencias daría al respecto?** A veces nos apresuran tanto, tratamos de ver que hicimos el año pasado y nos abocamos a eso por presentarlo, por presentarlo tan apresuradamente copiamos lo que hicimos el año pasado, sin saber de repente que este año los chicos puedan venir con más capacidades desarrolladas, que te digo han superado otras capacidades, entonces y cuando nos vamos a la realidad están mejor que el año pasado, que el grupo que ingreso el año pasado o a la inversa, hay chicos que tienen mucha dificultad y hay que estar reprogramando otra vez un programa, lo que esta pasando ahora con segundo grado en algunos chicos, de hecho hay que abocarnos a todo el grupo, la gran mayoría son chicos que ya han superado todas esas capacidades, sería formidable elaborar programas desde el test de entrada. Es un poco difícil. **¿Qué sugerencia daría para hacer el test de entrada?** Si el colegio aceptaría hacer un test de entrada sería formidable, pero es difícil porque el programa te lo piden anticipadamente y según eso hay que trabajar, y si es que no has entregado anticipadamente no sé como toleraría el colegio, un poco difícil en ese aspecto.
5. **¿Las horas de educación física que tienen los niños en una semana, son suficientes para lograr las competencias programadas? ¿Qué problemas existen y qué sugerencias daría al respecto?** Ahora como lo estamos llevando en el colegio tres horas sí, básicamente hemos reestructurado el trabajo de psicomotriz que lo tenemos tres veces por semana, entonces estamos abocándonos en una hora a desarrollar una capacidad, en la siguiente otra y en la tercera hora nos abocamos a la capacidad que hay mayor dificultad. Eso es desde inicial hasta segundo grado. **¿Y qué dificultades tienen los otros grados?** A partir de tercer grado tienen sólo dos horas, hay problemas para desarrollar el no tener la hora completa, en lo que es natación, ahí es la mayor dificultad, por ejemplo el horario, traerlos, cambiarlos, y mientras se realiza las clases por ejemplo al finalizar diez minutos antes sacarlos para que tengan tiempo de cambiarse e ir a su salón. Un poco que eso dificulta el horario, vas a tener menos tiempo de realizar la clase si son cuarenta o cuarenticinco minutos, mientras los traes perdiendo casi cinco minutos, mientras los cambias es cinco minutos más, son diez minutos, específicamente la clase la estás haciendo en veinte minutos, si es que te apresuras de lo contrario no, ahora piensa en veinte minutos no logras los objetivos programados.
6. **¿Qué problemas tienen con respecto a materiales didácticos e instalaciones deportivas en el colegio y qué sugerencias daría para resolverlos?** Lo bueno del colegio es que en materiales hay una facilidad, en materiales, en es aspecto no nos podemos quejar en materiales. **¿En cuanto al uso de las instalaciones tienen algunas dificultades?** A veces sí, en cuanto al cruce de horarios, el cruce de horarios hay por ejemplo con otros grados, tenemos un poco de dificultad y ahora nos están facilitando que han techado un ambiente y en ese lugar nos estamos metiendo a hacer el trabajo, pero anteriormente sí teníamos la dificultad de encontrar un lugar para hacer el trabajo con los niños, porque con los niños debemos tener un lugar donde trabajar, porque este clima que nos perjudica siempre no se puede en otro ambiente trabajar con los niños, hay que cuidar su salud.
7. **¿Qué actividades para integrar a la comunidad educativa, piensa Ud. que se deben realizar en el área de educación física durante el año escolar?** Lo que se hace es las olimpiadas internas del grado de primaria, es parte de integración de todos los que integran el colegio, básicamente esa es la olimpiada que integra a toda la familia Juan XXIII.
8. **¿Qué valores se promueven en el personal del colegio, para que trabajen colectivamente y brinden un servicio educativo de calidad?** El compartir, la colaboración, eso es a lo que debemos llegar nosotros como profesores, la colaboración integra de todo el personal. **¿Y observa usted que existen dificultades para trabajar por equipo?** A veces se da, por tiempo, por horario, no diría por celos profesionales, eso no creo que se de acá, en ese aspecto somos tan profesionales para llegar a eso, pero por horarios sí. **¿Cuáles son los problemas de horarios?** Por ejemplo a veces cuando queremos reunirnos, muchos de los profesores de educación física son entrenadores, entonces en el horario de la tarde están abocándose a su labor específica de entrenamiento y no se pueda reunir con los profesores de aula. **¿Qué sugerencias daría para resolver eso?** Establecer un día, un horario, bajo la obligación de todos para reunirse.
9. **¿Cómo se toman las decisiones en el área de educación física? ¿Los profesores son consultados? ¿Tienen poder de decisión? ¿Cómo participan los profesores en las decisiones del área?** En ese aspecto de decisiones, en tú clase tú toma tus decisiones, pero cuando yo aboca que el colegio está involucrado, creo yo no puedes tomar ninguna decisión, puedes opinar pero decidir no puedes, en es aspecto sí es claro. O sea, tú opinas das tu criterio pero a que decidas un poco difícil. **¿Y en las reuniones del área como se decide sobre algún asunto?** Por ejemplo, nosotros cualquier dificultad que tuviésemos en el desarrollo de la clase o cualquier situación que genera problemas durante el desarrollo de la clase, hacemos saber al jefe del departamento de educación física, si es que sucediera con cualquier otro personal, o cualquier decisión que quisiera tomarse nos reunimos todos los profesores del departamento de educación física y discutimos si hubo dificultades con los padres de familia, etc. **¿Y las decisiones son compartidas por todos, cómo se llega a la decisión?** Se discuten, básicamente un profesor que ha tenido problemas vemos que solución se le puede dar y de acuerdo a eso todos dan opinión se llega a una conclusión y esa conclusión el jefe del departamento supongo que va a llevar ese planteamiento a la dirección. A pasado muchas veces que hemos tomado decisiones en el departamento de educación física y el jefe del departamento lo lleva a la dirección y supongo que ahí se discute y se toman acuerdos. **¿La dirección acepta las decisiones?** ..... a veces en ese aspecto, muchas veces se ha discutido y no se ha visto claro lo que se ha acordado, a veces no se respeta nuestra posición.
10. **¿Cómo son designados los profesores de educación física para que enseñen en los distintos grados de primaria? ¿Qué criterios utilizan?** En es aspecto, supongo por experiencia de los profesores, como se integran con los alumnos, supongo que el profesor Iván, que tiene el cargo del departamento de educación física, toma esa decisión y lo plantea a la dirección y la dirección acepta que profesores enseñen a que grados. **¿En su caso usted fue consultado?** Sí, sí, **¿Está de acuerdo con la designación a los grados que está enseñando?** Sí, en parte me siento bien enseñando esos grados porque más es educarlos, formarlos en valores. **¿Y qué criterios piensa usted que se deben utilizar para designar a los profesores?** Sería más la experiencia que tenga con niños o con adultos, o el nivel que puedan enseñar, a veces se cree que los nuevos profesores que vengan deben enseñar a los menores pero a veces es la experiencia la que cuenta. Así también el desempeño que ha tenido en el grado que ha enseñado como llega a los alumnos, a veces muchos profesores le designan grados menores y no se sienten integrados con los pequeños, si no estás integrado con los chicos no te aboques a ser profesor.

11. **¿Está Ud. conforme con la manera en que su jefe de área lidera al equipo de profesores de educación física?** Sí, en ese aspecto sí, él es muy profesional inculca lo que es un profesional en todos sus aspectos y siempre es responsable, incentivándonos a lo que debemos abocarnos como profesores de educación física. **¿Quisiera dar algunas sugerencias respecto al liderazgo de su jefe?** Yo en ese aspecto sé que él tampoco toma decisiones hacia arriba, hay que entender ese aspecto, a veces muchas situaciones se dan en el departamento y queremos a veces plantear nosotros nuestro criterio, pero sabemos que él hace todo el esfuerzo de llevar nuestra inquietud a la dirección, y es la dirección la que toma las decisiones, nosotros sabemos ese aspecto y hay que aceptar no más, ahí tampoco es su decisión la que pueda imponerse hacia la dirección, sino que la dirección es la que se impone hacia él. Entonces en ese aspecto nosotros somos conscientes, la decisión de arriba hay que aceptarla y él siempre se ha abocado a su personal, a sus profesores que lo acompañan.
12. **¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de educación física para coordinar sobre los asuntos del área?** Cada semana, tenemos un horario específico de reunión. **¿Es suficiente las horas de coordinación?** Yo creo que es suficiente, pero sería que toquemos así una hora exacta de todo lo que es planteamientos, discusiones, charlas, discusiones de propuestas, la problemática de los que nos estamos desempeñando, una hora es suficiente.
13. **¿Cómo se motiva, se reconoce o recompensa el desempeño docente de los profesores del área de educación física en el colegio?** Como colegio no te podría decir en ese aspecto de una motivación, pero si un profesor no está motivado constantemente por labor que hace y por la felicidad de los chicos, ves tú como docente que tu trabajo está dando frutos, es la mejor motivación que puedas tener, si esperas de otra manera que te estén motivando por un sueldo, que te estén sobando la espalda, no es eso, al menos yo mi mayor motivación es ver que mis chicos estén progresando, estén siempre contentos al final de mi clase, esa es mi mejor motivación, yo considero eso una buena motivación. **¿Y en cuanto a reconocer o recompensar el desempeño docente, daría algunas sugerencias al respecto?** Recompensar sería quizá con cursos que nos pueda facilitar el colegio, o sea, en cuanto a que podamos abocarnos a aprender un poquito más, cualquier innovación que pueda venir en nuestra área o en tu especialidad.
14. **¿Cómo es la convivencia, las relaciones humanas y la comunicación con los docentes del área de educación física?** En el departamento muy bien, todos nos llevamos bien, como siempre pasa cualquier cosa pero siempre se soluciona en ese aspecto, es lo bueno que el profesor de educación física está ameno, siempre cualquier problema trata de buscar la solución entre nosotros, siempre la concordancia, la amistad sobre todo, si no hay amistad difícilmente se van a llegar a acuerdos, en ese aspecto si hay armonía entre nosotros. **¿Qué problemas o que conflictos surgen en el área en cuanto a las relaciones humanas?** No es que se pueda suscitar un problema así tan grave. A veces ha habido últimamente pérdida de objetos del personal, eso no debe pasar en un área en el que sólo están los profesores y estén perdiéndose cosas personales, un poco que incomoda, un poco que puede dificultar la amistad en todo el personal, entonces lamentablemente pasa, no sé si personas ajenas entran sustraen algo, entonces un poco que degenera eso y no debe pasar eso, al menos tantos años que nos llevamos los profesores, nunca ha pasado. **¿Y en relación a la comunicación, cómo es la comunicación entre los profesores de educación física?** Ah sí, sí, en ese aspecto es muy bueno es fluida, al menos siempre conversamos, planteamos los programas, discutimos, para el bien del programa y bien del equipo. **¿Y la comunicación en relación a los docentes de aula?** Sí muy buena. No hay dificultad, siempre ha sido amena.
15. **¿Coordina Ud. con profesores de otras áreas sobre el avance o dificultades de los niños en educación física?** En ese aspecto no tocamos, no sé si es por la premura del tiempo pero más es así cuando hay un encuentro de llegar al salón comunicamos cualquier dificultad que pueda tener un niño o a la inversa; el profesor de aula nos dice que este niño tiene problemas de salud, que llega tarde, solamente ese aspecto, pero nunca nos sentamos a coordinar específicamente por decir del desarrollo de algún problema. **¿Piensa que es necesario coordinar los programas?** Sí, de hecho, porque por ejemplo, si en el salón tienen un desarrollo de clase supongamos la geografía, conocemos nuestros departamentos y lógicamente en las clases de educación física podemos integrar también hacer esa clase, haciendo recordar al alumno poniendo zonas que este es tal departamento, que ese es otro departamento, para que el alumno vea que en el salón, en el campo deportivo estemos abocados a un solo tema. **¿Con los padres de familia se informa sobre el avance o dificultad de los niños?** Sí, sí, al final del trimestre hay un informe de cada alumno donde nosotros sugerimos si algún niño tiene dificultad para que pueda reforzar su deficiencia que pueda tener, eso es al final del trimestre.
16. **¿Cómo es su relación con los niños en las clases de educación física? ¿Se lleva bien con ellos? ¿Qué facilidades y problemas encuentra?** En ese aspecto sí, veo la felicidad a felicidad al final de la clase, lo contentos que se van los chicos, yo creo que es una manera de saber que te estás llevando bien con los chicos y cuando vas a recogerlo igual, siempre te reciben con un abrazo, con esmero cuando vas al salón un bullicio por lo que le toca las clases de educación física, lo contento que están cuando se vana a clases, eso te da a pensar que te llevas bien con los niños. **¿Existe alguna dificultad en su relación con los niños?** No, no, en ese aspecto, solamente que te encuentras con niños que tienen una deficiencia motora lo único, pero por lo demás no.
17. **En su opinión, ¿Qué fines educativos debe perseguir la educación física en el nivel primario?** Básicamente lo que queremos nosotros es que el niño se desempeñe bien como una persona de bien hacia una sociedad, eso es lo primero en cuanto a valores, eso es lo que queremos, no básicamente que el niño sea fuerte y musculoso no, sino que al niño la educación física le sea útil para el bien de su salud y para el bien de la sociedad.
18. **¿Qué aspectos (problemas o potencialidades) de la comunidad educativa piensa Ud. que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular de la educación física en primaria?** Por ejemplo, para elaborar un currículum creo yo que es saber como están viniendo los chicos, un test, un examen médico que es básico, por ejemplo para la elaboración de los programas en primaria y secundaria, entonces sí no tenemos un examen médico por ejemplo en secundaria y nos estamos abocando al desarrollo de las mayores capacidades, sin saber que problema de salud pueda tener el niño; como a pasado a veces haciendo clases de educación física han tenido problemas del corazón como soplo, etc. quien es el único responsable, es el profesor, creo yo si anticipadamente el colegio se abocara un examen médico que el profesor conociera, sería bueno.
19. **¿Piensa que los profesores de educación física están capacitados para desarrollar eficientemente el currículum de su área?** Yo creo que sí, pero como te decía antes, anteriormente es bueno siempre a veces salen nuevas propuestas del ministerio, pero la información que recibimos es a la volada, entonces si hay nuevas propuesta que sus especialistas vengan y nos llenen de esa información, eso sería formidable para ir al par con lo que proponen. Sería bueno que nos implementen para que si eso es lo que quiere el ministerio entonces a eso nos abocamos.
20. **¿Cómo se realiza el monitoreo, supervisión o control de los programas curriculares de educación física en el colegio?** Supuestamente hay una supervisión, porque los programas lo ve la programadora curricular. **¿Cómo se realiza?** Por supervisión o que los mismos profesores supervisan al compañero, si está yendo con el programa con lo que tú has programado que tienes esa semana o en esa sesión de clase, si está de acuerdo con tu programa, si lo está llevando bien. **¿Y después de una supervisión hay una retroalimentación?** No, eso sería lo ideal que la programadora o un especialista venga y nos vea nuestra clase y nos diga cual es la dificultad que hemos tenido o que el mismo compañero nos diga cualquier inconveniente o que no estemos llegando bien con los alumnos, cualquier problema, eso es lo ideal de una supervisión, que vea tus errores y dificultades y te lo haga llegar.
21. **¿Qué aspectos del desarrollo curricular de la educación física piensa Ud. que deben ser evaluados?** Pienso que todos los aspectos que intervienen deben evaluarse. De repente no es el material que estás trabajando con los alumnos, de repente no está de acuerdo a tu programa, te estás salteando, siempre es bueno que todos los aspectos sean evaluados.
23. **¿Piensa usted que debe evaluarse el desempeño docente de los profesores de educación física?** Sí, **¿Por qué?** Para saber si estamos yendo o abocándonos cómo profesionalmente tú te desempeñas. **¿Qué aspectos se debería evaluar del profesor de educación física?** Su capacidad como docente y su desempeño, su metodología como enseña al alumno. **¿Y quiénes piensa que deberían evaluar al profesor de educación física?** Yo creo que debería ser el jefe del departamento o especialistas que vengan a evaluar. **¿Piensa que los niños podrían dar opinión respecto al desempeño del profesor?** También, si claro, dar opiniones.
22. **¿Estaría de acuerdo Ud. en realizar una evaluación de resultados, acerca del nivel de motricidad alcanzado por los alumnos, al término de cada ciclo de estudios en primaria?** Sí, aparte que nosotros evaluamos en todo lo que hemos elaborado, si hubiese un examen un test de evaluación sería mejor, como están desarrollando como han logrado o si están superando los objetivos que te has propuesto.
23. **¿Desea formular alguna observación, comentario o sugerencia final referente al desarrollo de la educación física en primaria?** En primaria por ejemplo o se trabaja con las niñas o con los niños un solo profesor, dos o cuatro profesores por grado, mi sugerencia es dos profesores se aboquen por grado, porque siempre vas a encontrar niveles en los niños, algunos más desarrollados y otros menos, entonces que se aboque un profesor por nivel a los niños, por ejemplo a los niños que tienen más deficiencia que un profesor se aboque a ellos para ir nivelándolos por decirlo así, a veces un solo profesor no se abastece con un solo salón. Lo que queremos es que el grupo sea homogéneo en ese sentido los que tienen mayor deficiencia ir nivelándolos bajo las órdenes de un profesor.

## 10. BIBLIOGRAFIA



## 10. BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA EN ESPAÑOL

ALFIZ IRENE

1998 ***El Proyecto Educativo Institucional***, Propuestas para un diseño colectivo, Aique, Argentina.

AVILA ACOSTA, R.B.

1990 ***Introducción a la metodología de la investigación***. Estudios y Ediciones R.A. Lima.

BARBERÁ, V.

1993 ***Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro***, Escuela Española, Madrid.

BELLATIN VARGAS W.

1970 ***La Educación Integral del Adolescente***, Tesis TE 1 5418 PUCP, Lima.

CAPELLA RIERA J.

1987 ***Educación un enfoque integral***. Cultura y Desarrollo, Lima.

CASTAÑER M. y CAMERINO O.

1994 ***La Educación Física en la Enseñanza Primaria***, INDE Barcelona.

CIEC

1970 ***Revista interamericana de Educación***. Congreso Interamericano de Educación Católica, CIEC, N° 159 Bogotá.

CIEC

1970 ***Revista interamericana de educación***. Congreso Interamericano de Educación Católica CIEC, N° 160, Bogotá.

CONTRERAS JORDAN, O.

1998 ***Didáctica de la Educación Física un enfoque constructivista***, INDE Barcelona.

COSUDE

1998 ***Documento de información de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación***.

DIAZ LUCEA, J.

1994 ***El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa***, INDE, Barcelona.

DELORS, JAQUES.

1996 ***La Educación Encierra un Tesoro***, UNESCO, México.

GARCIA HOZ V.

1994 ***La educación en el nivel Primario***, Rialp, S.A. Madrid.

GARCIA HOZ V.

1996 ***Personalización en la Educación Física***, Rialp, Madrid, 1996.

- GARCÍA REQUENA, F.  
1995 ***Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos***, Aljibe, España.
- GUERRERO R. y SALAZAR L.  
2001 ***Demandas y estándares sociales en educación***, Ministerio de Educación del Perú, Lima.
- HO CHAU B.  
1968 ***El valor Formativo de la Educación Física***, Tesis TE 1 5303 PUCP, Lima.
- HUIDOBRO, S. EDUARDO  
1970 ***La Comunidad Escolar, Revista interamericana de Educación***. Bogotá. CIEC.
- KOTH DE PAREDES, M.  
1996 ***Estrategias para la Gestión Educativa***, Universidad de Lima, Lima.
- KOTTER, JOHN P.  
1992 ***Una fuerza para el cambio***, Ediciones Díaz de Santos S.A., Madrid.
- LAVIN, SONIA y DEL SOLAR, SILVIA  
2000 ***El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar***, PIIE, Chile.
- MERRIAM  
1996 ***Citado por Latorre Beltrán, A. en: Bases metodológicas de la investigación educativa***. Barcelona.
- MORANDO, DANTE.  
1961 ***Pedagogía: Historia crítica del problema educativo***, Luis Miracle Ediciones, Barcelona.
- OCEANO UNO  
1990 ***Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano***, Grupo Editorial Océano, Barcelona.
- PALOMO VADILLO, MARIA TERESA  
2000 ***Liderazgo y motivación de equipos de trabajo***, Esic Editorial, Madrid.
- PEREZ PEREZ, R.  
1994 ***El Currículum y sus Componentes***. Oikos Tau, Barcelona, 1994.
- ROMAN PEREZ. y DIEZ LOPEZ  
1999 ***Aprendizaje y Currículum***. EOS, Madrid.
- ROMAN PEREZ, MARTINIANO  
2001 ***El Maestro creador de la Nueva Cultura***. XIX Congreso Interamericano de Educación Católica, CIEC, México.
- RUIZ RUIZ, JOSE M.  
1996 ***Teoría del Currículum: Diseño y Desarrollo Curricular***. Universitas S.A., Madrid.

SAN FABIAN MAROTO, JOSE LUIS

1996 **Manual de Organización en las Instituciones Educativas. Capítulo 6, La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación.** Editorial Escuela Española. Madrid.

SANTOS GUERRA, M.

1995 **Entre Bastidores, el lado oculto de la organización escolar,** Aljibe, España.

SIERRA BRAVO, R.

1992 **Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios.** 8º Edición. Editorial Paraninfo. Madrid.

UTEHA

1953 **Diccionario Enciclopédico Unión Topográfica Editorial Hispano América,** Tomo IV, México.

### BIBLIOGRAFÍA EN OTROS IDIOMAS

CERTO, SAMUEL C.

1991 **Strategic management: concepts and applications** McGraw-Hill, New York.

STENHOUSE, L.

1982 **Papers on Case-study Research in Education.** CARE, Universidad de East Anglia, Norwich.

### DOCUMENTOS DE INTERNET

ACODESI

2002 **Dimensiones de la Formación Integral,** Asociación Colombiana de Educación San Ignacio <http://www.acodesi.org.co/acodesi/perfil.html>

BELLIDO PEREZ, MANUEL

2000 **Proyecto Curricular de Educación Física,** <http://www.maseducativa.com/redireccion.php?codigo=002894>.

FRANCE PROGRAMMES

2001 **Education physique et sportive (I)** Clases de seconde, première et terminale, Ministère de l'Éducation nationale <http://www.education.gouv.fr/bo/2000/hs6/français.htm>

GRAHAM, C. KATHY,

2001 **Promoting collegial relationships between physical educators and other faculty,** Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Reston, May/Jun <http://www.getcited.org/search/ListPublications?QueryID=450220>

INTERSTATE SCHOOL LEADERS LICENSURE CONSORTIUM OF USA,

2001 **Trends and Issues: Role of the schools leaders** [http://eric.uoregon.edu/trends\\_issues/roleead/index.html](http://eric.uoregon.edu/trends_issues/roleead/index.html)

HERRERO GAITERO, F.

1999 **Concepto de Educación Física,** Evolución y Desarrollo de las Distintas Concepciones, <http://personales.com/espana/segovia/f.herrero>



- MADGE ASHY, CHARLOTTE HUMPHRIES,  
2000 ***The games students play: Management strategies for physical education***,  
Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Reston, May/June 2000.  
<http://www.getcited.org/pub/100533684>
- NEW JERSEY CORE CURRICULUM  
1996 ***Comprehensive Health and Physical Education***  
New Jersey Department of Education, New Jersey Core Curriculum Content  
Standards, <http://www.state.nj.us/njded/ccss/index.html>
- NEW ZEALAND CURRICULUM  
1999 ***Health and Physical Education, in the New Zealand Curriculum***, Ministry of  
education, <http://www.minedu.govt.nz/>
- LASHWAY, LARRY,  
2001 ***Trends and Issues: School Organization***  
[http://eric.uoregon.edu/trends\\_issues/roleead/index.html](http://eric.uoregon.edu/trends_issues/roleead/index.html)
- ONTARIO CURRICULUM  
1998 ***Health and Physical Education, The Ontario Curriculum***, Grades 1-8,  
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/webmap.html>
- PARLEBAS, PIERRE  
1997 ***Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física***,  
<http://www.sportquest.com/revista/efdxtes.htm>
- SHERMAN, P. CLAY,  
1999 ***Integrating mental management skills into the physical education curriculum***,  
Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Reston, May/June 1999.  
<http://www.getcited.org/pub/103365871>