

**TRABAJO FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

MODALIDAD: Proyecto de Revisión Teórica

**EL JUEGO COMO ESPACIO DE FORMACIÓN MEDIO AMBIENTAL
PARA EL NIÑO DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO:

Francisco Antonio Morales Hernández

Alu0100792508@ull.edu.es

NOMBRE DEL TUTOR:

Juan José Moreno Moreno

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: Julio

EL JUEGO COMO ESPACIO DE FORMACIÓN MEDIO AMBIENTAL PARA EL NIÑO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

RESUMEN

El juego es considerado una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de Educación Infantil. El presente Trabajo Fin Grado (TFG) quiere analizar la importancia que se le otorga al juego como elemento educativo para la formación medio ambiental de los niños de esta etapa. A través del juego los niños van asumiendo actitudes y valores de respeto y cuidado del medio ambiente.

El presente TFG hace una revisión teórica del concepto de juego y del concepto de educación medio ambiental. Se recogen diferentes propuestas educativas y otros escritos de interés, que pueden ayudar a padres y maestros de Educación Infantil a trabajar con este niño dentro del aula.

Termino haciendo una valoración crítica personal del tema con memoria de las competencias adquiridas en la titulación que nos ayudaron a interesarnos por el tema y nos permitieron elaborarlo eficazmente.

PALABRAS CLAVES: juego, propuestas de educación medio ambiental, el niño de Educación Infantil, materiales de reciclaje.

ABSTRACT

The game is considered a very useful tool for the teaching in early childhood education. This graduate final Project (TFG) wants to analyze the importance given to the game as educational element for the environmental education of children of this stage. Through play children are assuming attitudes and values such as respect and care for the environment

This TFG makes a theoretical review of concepts: game and environmental education. I have collected several educational proposals and other writings of interest, which can help parents and Infantil education teachers to work with this child in the classroom.

To finish, I make a critical appraisal of the topic with memory skills acquired in studies which helped me to get interested in the topic and allowed me to work it effectively.

KEY WORDS: Gam, Environmental education proposals, Infantil education child, recyclings materials.

ÍNDICE

RESUMEN, PALABRAS CLAVES, ABSTRACT, KEY WORDS.....	2
SENTIDO Y ALCANCE DE LA MEMORIA DEL TFG	4
LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.....	6
EDUCACION MEDIO AMBIENTAL A TRAVES DEL JUEGO.....	12
PROPUESTAS DE EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	16
CONCLUSIÓN DEL TRABAJO FINAL DE GRADO	22
VALORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE GRADO.....	23
MEMORIA DE COMPETENCIAS DESARROLLADAS.	24
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS UTILIZADAS.....	27

SENTIDO Y ALCANCE DE LA MEMORIA DEL TFG

La memoria del Trabajo Fin de Grado (TFG) es un estudio que esta encadenado a todas las competencias básicas y propias de la titulación que se ha adquirido en estos cuatro años de carrera en el Grado de Maestro Infantil.

El TFG abarca diferentes tipos de modalidades en las que se puede realizar, pero la modalidad que yo he elegido para la realización de esta memoria es la de revisión teórica. La revisión teórica consiste como su propio nombre indica, en hacer una revisión bibliográfica sobre un tema determinado que tenga relación con la titulación estudiada y que por tanto llegue a tener un alcance educativo. El tema elegido es un tema que para mí ha tenido bastante importancia durante estos años de estudio, y ha despertado un gran interés.

De acuerdo con todo lo dicho he decidido realizar un proyecto de revisión teórica sobre la importancia del juego en la etapa de Educación Infantil centrándolo como espacio privilegiado para la formación medio ambiental del niño.

A través del juego podemos desarrollar todas las competencias del niño, ya que el juego es una manera de formarle para la vida, complementa y mejora todas sus competencias emocionales e intelectuales.

Por ello decimos que el juego es importante en todas las etapas educativas, con una especial incidencia en Educación Infantil. El juego ayuda a centrar la atención, motiva y estimula a la acción, pudiéndose proyectar en las diferentes áreas curriculares de trabajo en el aula.

Los maestros de hoy en día debemos estar preparados para enseñar a los niños mediante el juego, aprender a utilizar recursos que nos puedan resultar más útiles y sean dinámicos para que logren que los niños se diviertan y experimenten ya que al fin y al cabo es el principio de la formación para su vida diaria y hay que dejar que los pequeños experimenten a través del juego y aprendan hasta ellos mismos conociendo el medio y los objetos que los rodean.

El juego es el principio fundamental relacionado con el desarrollo y el aprendizaje de la infancia, tiene concepciones muy amplias y muchos autores han definido el juego de

diferente manera, pero todos coinciden en señalar sus funciones y en consecuencia su importancia para el desarrollo y crecimiento del niño. “Desde la perspectiva educativa lo verdaderamente importante es conocer la naturaleza del juego: ¿por qué los niños juegan? Y su funcionalidad ¿Para qué les sirve jugar? Es decir, sus efectos en el desarrollo integral de los niños”. (Jiménez, 2016)

A la vez, también he querido destacar la importancia que tiene la educación medio ambiental a través del juego para los niños, ya que es un tema importante que en la actualidad está teniendo mucho éxito en las escuelas, con ello les hacemos partícipes de una enseñanza del medio físico y social que les rodea, a la vez que les educándolos en valores.

El juego es algo que acompaña al niño durante toda su infancia y que para él tiene un valor muy importante. Esta memoria de Trabajo Fin de Grado pretende reflejar, a partir de la recogida de información y la revisión bibliográfica, la importancia de este tema que para mí ha despertado tanto interés.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

El juego no tiene una definición única que englobe el campo tan amplio de conductas que lo caracterizan, por lo que no es fácil encontrarle una definición concreta, ya que puede abarcar todo tipo de campos.

Es un elemento muy importante y básico para la vida de un niño, sobre todo en la etapa de infantil, ya que, aunque no muchas personas valoran la importancia que tiene el juego y simplemente lo ven como un método de entretener a los niños, el juego es una manera lúdica para enseñar a los niños a potenciar su desarrollo, ya que tiene carácter formativo, es decir mientras juegan aprenden y los van formando para enfrentarse a distintas situaciones de su vida que tendrán que dominar en un futuro. A través del juego los alumnos pueden explorar, buscar, manipular instrumentos, fomentar su autonomía...

La actividad del juego ha sido observada y estudiada desde la antigüedad, tenemos constancia de ello a través de diferentes obras como la de Platón en la que le da un valor importante al juego. El juego es algo inherente de la naturaleza del niño para el desarrollo de su personalidad, se puede considerar la actividad vital de la infancia. El juego temprano y variado contribuye de modo muy positivo a la estimulación de todos los aspectos del crecimiento y el desarrollo humano, (neurológico, psicomotriz, cognitivo y socio-afectivo). Todo el desarrollo infantil está vinculado con el juego. **(Garaigordobil, 1990; Berruezo, 2009)**

El juego se practica a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la vejez, aunque la actividad lúdica se centra en los primeros años de los niños constituyendo su expresión natural. Cuando el niño juega, aprende y ejercita los hábitos operativos, intelectuales, éticos, sociales y físicos y lo hace de forma lúdica y espontánea, cada niño con su ritmo de madurez personal y el de sus intereses individuales. **(Martínez, 1983)**

Los niños deben explorar mediante el juego, que tiene que ser acorde al pensamiento mental del alumno. El niño, a través de su mente, va guiando el juego y por ello este tiene que ser adecuado para él. Por ejemplo, cuando un niño quiere construir una torre con bloques, en su pensamiento va descubriendo como debe colocar los bloques para que la torre no se caiga.

El juego es indudablemente un medio por el que los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines, lo que la mayoría de adultos no reconocen es el grado de importancia que tiene el juego para la etapa educativa de los niños y se pretende valorar más el juego ya que es considerado como algo más que una simple actividad. **(Moyles, 1990)**

El juego es una fuente de aprendizaje para el niño ya que estimula la expresión y la acción. Le permite conocer todos los objetos que tiene a su alrededor, investigar y conocer a las personas que lo rodean. Todos los niños aprenden mediante el juego ya que a través de él descubren todas las propiedades de los objetos y las cosas de su entorno.

Un niño, desde los primeros meses de su vida necesita jugar, siendo su primer juguete sus pies y sus manos. El juego es una educación temprana, es necesario y sobre todo positivo. Los niños juegan de acuerdo con sus posibilidades, ya que los bebés cuando juegan es con sus pies y sus manos aprendiendo a coger cosas para lanzarlas sin saber que están desarrollando su motricidad fina, también juegan haciendo burbujas de saliva y con el tiempo perfeccionándolas hasta que llegue el momento que aprendan a hablar.

El niño desarrolla mediante el juego todas sus capacidades de memoria y de atención, por eso se dice que el juego es un instrumento de educación y de aprendizaje diario para la vida. Cuando usamos una metodología basada en el juego, esta tiene un carácter lúdico. A los niños les encanta jugar y, “sin darse cuenta”, aprenden muchas otras cosas que les servirán para su desarrollo. A través del juego se trabajan con los niños diferentes dimensiones atendiendo a sus diferentes edades. **(Arranz, 1989)**

El niño necesita también del juego libre, para que no todos los juegos que conozca sean dirigidos y para así potenciar su imaginación, su autonomía y su creatividad. A través del juego libre el niño da rienda suelta a su imaginación, usando el ambiente y los objetos que le rodean y creando así un mundo imaginario en el que él es actor, a la vez que proyecta su iniciativa y creatividad. **(Caiati, 1986)**

Sabiendo que la etapa de Educación Infantil es fundamental para la construcción personal del niño y que el juego es lo que caracteriza su infancia, existen razones importantes para corroborar la importancia de su utilización en el medio escolar. Existen tres condiciones que son fundamentales a la hora de realizar un juego para un niño: un tiempo, un espacio

y un marco de seguridad, y estas condiciones nos las ofrece el medio escolar. **(Vaca, 1987)**

Es importante darle también libertad a los niños a la hora de desarrollar el juego para que así aprendan jugando. El niño debe ser guía de su propio juego y así establecer sus normas, e ir desarrollando su autonomía y carácter. Los juegos marcan nuestras etapas de crecimiento y la necesidad de jugar es innata.

Hoy en día en nuestra sociedad las personas que desconocen las aportaciones que tiene el juego, lo consideran como algo que nada tiene que ver con el aprendizaje, sino algo carente de alcance educativo que permitimos hacer a los niños durante la jornada escolar para que se diviertan y entretengan. Esto es totalmente incierto ya que el juego, según hemos dicho, es un espacio privilegiado para la educación del niño en todas sus dimensiones.

Otros estudiosos del tema siguen coincidiendo en que el juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo del ser humano y por tanto para el desarrollo del niño. Insisten en que el niño puede expresar a través del juego sus emociones y sentimientos, al mismo tiempo que explota y experimenta diferentes sensaciones y movimientos. En el juego el niño se relaciona con los demás, se conoce a sí mismo y conoce el mundo que le rodea.

Los maestros, los padres y las madres de hoy han de permitir a sus hijos desde su nacimiento explorar, manipular, tocar, investigar y dejar que experimenten sin miedo ya que así están haciendo que el niño desarrolle sus capacidades cognitivas a través de la percepción y la manipulación de objetos. Así mismo, a través del juego el niño puede reflejar sus emociones y sus problemas internos, pudiendo tener también un valor terapéutico para él. **(Moor, 1977)**

Si observamos detenidamente a un niño cuando juega, nos sorprenderá la concentración que tiene y el placer que le proporciona, es la misma concentración que nosotros consideramos necesaria para llevar a cabo un buen trabajo. Y es que, en el mundo del niño, juego y trabajo están muy relacionados. Cuando un niño juega, trabaja al mismo tiempo. **(E, Goldschmied)**

También es importante dejar jugar libremente y permitir que los niños se encuentren con el riesgo en sus juegos, siempre que estos sean adecuados a sus edades.

El juego es como un pre-ejercicio de funciones necesarias para saber sobrevivir cuando seamos adultos, porque constituye un papel fundamental en el desarrollo de las funciones vitales del niño y las capacidades que lo preparan para poder desempeñar actividades diarias cuando sea mayor. Es una forma de prepararlo para la supervivencia del día a día y prepararlo ante esos cambios de su futuro. **(Gross, 1902)**

El juego abarca en el niño de Educación Infantil otros campos vinculados con sus sentimientos inconscientes; a través del juego el niño puede dominar los acontecimientos de su vida y reflejar sus sentimientos en él. Las características del juego suponen un instrumento bastante bueno a la hora de diagnosticar una terapia de conflictos infantiles, ya que el niño satisface así sus deseos reprimidos del inconsciente y la angustia que le pueda generar otros acontecimientos de su vida diaria. **(Freud, 1922)**

También se ve el juego desde un punto de vista sociabilizador. El juego es una acción espontánea de los niños para poder relacionarse con el medio que le rodea y con otras personas con las que comparte y transmite diferentes valores y costumbres. **(Vygotsky, 1924)**

El juego tiene un papel fundamental en la inteligencia del niño ya que a través de él representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según la etapa evolutiva en la que se encuentre. Las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento que son los aspectos esenciales para el desarrollo del niño son las que condicionan el origen y la evolución del juego. De esta manera los niños son capaces a través de sus juegos en diferentes etapas de observar y comprender el mundo que les rodea. **(Piaget, 1956).**

(Gross, 1902) resaltó que el juego representaba etapas biográficas para el niño y que son reacciones que resultan naturales e innatas que lo preparan para su vida diaria y su etapa adulta. Vygotsky (1924) decía que los niños en los últimos años de Educación Infantil

realizan “el juego protagonizado”. Este juego es de carácter social y cooperativo, a la vez que reglado; es en ese momento cuando se da el intercambio de roles para el niño y por lo tanto la cooperación y la capacidad de ponerse en el lugar del otro niño, que es lo que genera el pensamiento operativo.

Quiero terminar este apartado sintetizando una serie de características que hemos venido describiendo hasta ahora.

- El juego es innato, se da en todas las culturas. (**Navarro, 2010**)
- El juego favorece un proceso socializador enseñando a relacionarse y cooperar con los demás. Su práctica favorece el desarrollo de hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo. (**García, 2000**).

El juego es una actividad placentera: ha sido reconocido por diferentes autores que señalan que está destinado a producir placer y satisfacción a quién la realiza. Se juega por el placer de jugar, predominando los medios sobre los fines, es decir, que se juega sin esperar nada en concreto. El juego es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella sino por sí misma. (**Russel, 1970**).

El juego implica actividad: “jugar es hacer”, y siempre implica participación activa de las personas que quieran realizar esta actividad. (**Garvey, 1920**)

El juego debe ser libre, no condicionado, es decir voluntario y espontaneo. El juego debe ser elegido y nunca impuesto por obligación, ya que es de carácter gratuito. Si es impuesto, perdería su entidad como juego. (**Bernabeu; Goldstein, 2009**)

El juego se desarrolla en una realidad ficticia, necesita varios escenarios y durante el juego los niños pueden ser lo que ellos quieran, pueden superar los límites de la realidad. Los niños tienen la facilidad de encontrar rápidamente un escenario adecuado para desarrollar su imaginación jugando. (**Ramírez, 1995**).

El juego es una actividad muy propia de la infancia. Muestra en qué etapa evolutiva se encuentra el niño o la niña. A través del juego observamos cómo van creciendo y desarrollándose los niños, dado que los juegos también varían según la edad.

Para el niño de la etapa de Educación infantil, hemos visto que el juego es un espacio de formación que se desarrolla en todas sus áreas de aprendizaje. Estas áreas se corresponden con los ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordan por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños y niñas respetando sus ritmos de actividad, juego y descanso. En este sentido, recordamos que las áreas del segundo ciclo de Educación Infantil son: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno, Lenguajes: comunicación y representación.

Al no poder estudiar el alcance educativo del juego en todas las áreas curriculares y espacios de aprendizaje del niño de Educación Infantil, en nuestra memoria de TFG hemos querido atender al alcance que tiene el juego como espacio de formación medio ambiental para el niño de Educación Infantil, que afecta especialmente a las áreas curriculares de conocimiento del medio natural y conocimiento del medio social.

EDUCACION MEDIO AMBIENTAL A TRAVES DEL JUEGO

CONCEPTO DE EDUCACION MEDIO AMBIENTAL

La educación medio ambiental es un pilar básico para conseguir una sociedad con una mejor percepción hacia el medio ambiente y una relación más respetuosa y equilibrada con el entorno natural que nos rodea. Sin embargo, no es fácil establecer unas bases metodológicas para concienciar a las personas sobre este proceso de acercamiento hacia el medio ambiente, ya que muchas personas no están concienciadas con la gran variedad de problemas que podemos resolver cuidando nuestro entorno. **(García; Nando, 2000)**

La Unión Internacional para la conservación de la naturaleza (UICN) entiende la educación medio ambiental como proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendentes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante.

La educación medio ambiental es un proceso de carácter continuo, en el cual las personas toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para ser capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente. Lo primordial de la educación medio ambiental es saber enfrentar los problemas del futuro para un desarrollo sostenible y enseñar a los niños a abordar esta educación ambiental a través de los juegos en la etapa de educación infantil.

La educación medio ambiental supone no solo el desarrollo de conocimientos y técnicas para cuidar el medio ambiente, sino también una práctica en común que se realiza en entornos concretos, sobre todo donde sea más eficaz para la vida cotidiana de los individuos que realizan esta práctica, que les ayudara a sensibilizarse por la calidad del entorno que afecta diariamente a su vida. **(Ponce, 1999)**

La educación ambiental en la Educación Infantil es una etapa cuya finalidad es el desarrollo integral del alumnado, formándolos en todos los aspectos de su personalidad. Este desarrollo incluye la formación como persona y como ciudadano, por lo que debemos enseñar a los alumnos a convivir y respetar el entorno natural en el que viven,

así como diversos valores sociales. A la hora de enseñar educación medio ambiental pretendemos que los alumnos, desde edades tempranas, sean capaces de reflexionar sobre sus acciones, tomen conciencia de la importancia que tiene conservar el medio ambiente y asuman actitudes y comportamientos responsables.

La educación medio ambiental tiene como objetivo llevar a la escuela y a los futuros ciudadanos que serán los niños, valores y actitudes en base al medio ambiente, por eso intentamos inculcar a los niños estos valores desde pequeños ya que ellos son los encargados de fundarlos en su futuro lo mejor posible. **(Aramburu, 2000)**

El niño precisa interactuar con el medio externo a través del juego para tener la experiencia y a la vez para poder asimilar esa experiencia a su estructura mental. Hay acciones donde el niño actúa sobre los objetos naturales y empieza a asimilar y a comprender los esquemas de su inteligencia a través del juego y la manipulación de objetos del medio natural que lo rodea. **(Piaget, 1956).**

Los objetivos de la educación ambiental suelen ser: fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica y solidaria sobre la conservación del medio ambiente en los alumnos de educación infantil utilizando como instrumento fundamental el juego, a la vez que haciendo que los alumnos participen y cooperen en asuntos que afectan a nuestra calidad ambiental. Es importante que los alumnos de Educación infantil sepan que es la educación medio ambiental y muestren interés por el conocimiento y respeto del medio que los rodea.

Como acabamos de indicar, la finalidad de la Educación Ambiental respecto a la Educación Infantil es la de construir conocimientos y habilidades para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y el medio físico y social, así como desarrollar valores de respeto hacia el medio ambiente. Para la consecución de estos objetivos, la escuela se convierte en vehículo importante de formación y de transmisión a toda la sociedad. “La escuela es el mejor vehículo para hacer llegar esta necesaria formación ambiental a toda la sociedad”. **(Antón, 1998)**

Para nosotros como educadores es más fácil fomentar actitudes responsables y activas en los niños que en los adultos, y a través del juego podemos desarrollar con los niños y afianzar nuevos valores hacia la educación ambiental ya que empiezan a conocer lo que significa y a trabajar esos valores, por lo que es aconsejable trabajar estos temas en educación infantil. Con la participación y actitud activa de los niños podemos conseguir también influir positivamente en sus familias. **(Del Val, 1998)**

La educación medio ambiental también puede ser al aire libre utilizando los materiales naturales y la sociedad. Las actividades al aire libre no sustituyen la labor del aula, sino que la complementan y la enriquecen, dando mayor motivación a lo que le queramos enseñar a los niños y enriqueciendo el concepto de educación medio ambiental. Mediante estas exposiciones y juegos al aire libre, los niños ponen en práctica la espontaneidad y la experiencia directa con los objetos naturales. **(Gabrielsen; Holtzer, 1971)**

Terminamos recordando que muchos teóricos han hablado sobre la influencia de la educación ambiental dentro de la Educación Infantil. Y sobre todo de la importancia de educar a los niños en valores a través del juego con medios naturales, de enseñarles a respetar el medio que les rodea y las relaciones socioculturales con los demás, que son el objetivo de la educación medio ambiental en esta etapa de Educación Infantil. Como vemos, no se trata solo de centrarse en el medio ambiente que nos rodea, sino también de aprender a sociabilizarse con personas de culturas distintas y a vivir en respeto y armonía.

Para el pensamiento pedagógico froebeliano, el niño en Educación Infantil debe ser el gran protagonista de su educación, desarrollar el juego al aire libre, tener contacto con la naturaleza y una educación rica en valores. La relevancia de la educación del niño se centra en esos valores de libertad y naturaleza y que la educación sea compartida entre la familia y la escuela, inculcando al niño estos valores socioculturales y ambientales.

A finales del siglo XIX, las hermanas Rosa y Carolina Agazzi proponen una educación basada en las cosas naturales y la vida cotidiana. Utilizan recursos naturales y familiares de forma creativa, usando materiales reciclados en el aula con los niños de Educación Infantil. Los niños son protagonistas y aprenden mediante un proceso de enseñanza-

aprendizaje de observación y experimentación a través del juego y con materiales reciclados y del medio natural que les rodea. Las hermanas Agazzi fueron también creadoras del museo didáctico, que estaba formado por materiales recogidos del entorno que los niños aportaban. Estos materiales reciclados del medio natural eran atractivos para los niños, les estimulaban a jugar y a adquirir conocimientos a través de los mismos.

Podemos concluir de esta definición del concepto de educación medio ambiental que el juego como espacio educativo en esta etapa de Educación Infantil educa a los niños en valores fomentando la conciencia de cuidar y respetar el medio ambiente, así como de saber convivir y sociabilizarse con los demás. Todo ello ayudará para que el día de mañana sean mejores personas y saber cuidar las cosas del medio ambiente que les rodea.

Las propuestas de educación medio ambiental son propuestas realizadas por personas que quieren poner en común iniciativas educativas para conocer y conservar nuestro entorno, así como saber convivir y sociabilizarse con los demás. Nos hemos interesado por conocer algunas de estas propuestas dirigidos a niños de Educación Infantil que hemos encontrado en la revisión bibliográfica precedente.

PROPUESTAS DE EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

EL CLUB DE LOS NIÑOS CUIDADORES DEL PLANETA TIERRA. (Iglesias; Sánchez; Matías; Garrido)

Esta propuesta se ha diseñado con la idea de sugerir al docente de Educación Infantil las actitudes y valores que debe fomentar en el niño con respecto al cuidado del medio ambiente.

Está dirigido principalmente a los niños de entre 2 y 6 años, por lo que los juegos o actividades que se van a desarrollar no tienen mucha dificultad. Desarrolla una serie de juegos para trabajar la educación medio ambiental y así potenciar sus valores a los niños. Enunciamos a continuación, algunos de los juegos más significativos de esta propuesta.

CONOCER A LOS ANIMALES

El profesor dividirá la clase en varios grupos de igual número, a cada niño le dirá al oído el nombre de un animal, en todos los grupos nombrará a los mismos animales. Los niños no pueden desvelar el nombre del animal que les ha dicho el educador. Cuando el profesor lo indique, los niños comenzarán a desplazarse por el espacio mezclándose los dos grupos, imitando el sonido y la forma de moverse del animal que les haya tocado y tendrán que buscar a los niños que representen el mismo animal que él. Cuando los niños hayan encontrado a su pareja de animal tendrán que darse un abrazo.

A través de este juego se fomenta:

- Conocimiento de los distintos animales.
- Observación de los demás animales.
- Discriminación de los sonidos de los animales.
- Desarrollar la socialización y el afecto.

EL HUERTO

En un lugar adecuado del patio los niños harán un huerto. Delimitarán una zona adecuada para que lo que quieran cultivar tenga el ambiente ideal para su crecimiento.

Los niños tendrán que preparar el terreno, limpiarlo bien de hierbas, basuras, piedras que pueda haber. Lo siguiente será que en grupos extiendan la tierra para airearla y mejorar el drenaje del agua. Una vez que la tierra se haya secado, los niños mezclarán la tierra con el abono.

A continuación, cada grupo de niños sembrará un tipo de plantas y elaborará carteles con el dibujo de la planta que han sembrado, para poder distinguirlo.

Los niños serán los responsables de hacerse cargo de lo que vaya creciendo en el huerto. Tendrán que regar las plantas y quitarán las malas hierbas que salgan.

Cuando se recojan los productos de la huerta los niños se los podrán llevar a casa.

A través de esta actividad se fomenta:

- Conocimiento de las plantas del entorno.
- Respeto e iniciativa en el cuidado de las plantas.
- Motivación por las actividades de la naturaleza.

CLASIFICAMOS LOS MATERIALES

El educador les comentará a los niños: que todas las basuras no son iguales y hay que tener cuidado en el momento de tirarla, para que cada una esté en su lugar correcto.

El profesor preparará cuatro cartulinas, una de color amarillo, otra verde, otra azul y otra negra.

De entre diferentes revistas, recortará elementos que den lugar a diferentes tipos de basuras: botes, latas, botellas de vidrio, fruta, plásticos...

El maestro indicará a los niños donde tienen que colocar los diferentes tipos de basura:

En el contenedor verde hay que tirar el vidrio, en el contenedor amarillo hay que tirar los plásticos y los botes de metal, en el contenedor azul papeles y cartones y en el contenedor negro el resto de alimentos.

El profesor explicará a los niños que cada cartulina representa un contenedor y repartirá los recortes de los diferentes productos entre los niños. Cada niño dirá qué aparece en su recorte y en qué color deberá colocarlo cuando sea basura y pegarlo en la cartulina correspondiente.

A través de esta actividad se fomenta:

- La valoración de los entornos.
- Observación de los tipos de basura.
- Precaución a la hora de tirar basura.
- Colaboración con el medio ambiente.

RECICLO, CONSTRUYO, JUEGO Y ME DIVIERTO

En este libro refleja un programa de reciclaje a través del juego. Como se puede observar en él, se trabajan conceptos medio ambientales y todos tienen relación con el juego, ya que, a través de él, los niños aprenden conceptos y se divierten. Este programa enseña al niño, mediante actividades lúdicas, a hacer distintos tipos de juguetes con materiales reciclados, trabajando con ello el concepto de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

Va dirigido a los niños de Educación Infantil y Educación Primaria, adaptando la dificultad del juego al nivel de los niños. Enunciamos a continuación, algunos de los juegos más significativos de este programa.

PELOTAS DE MALABARES

Para esta actividad usaremos materiales granulosos como, por ejemplo: alpiste, arena o arroz y los niños echarán en una botella de plástico la cantidad necesaria para hacer una pelota del tamaño de un puño. A continuación, los niños tendrán que inflar un globo del tamaño de la pelota que quieran hacer, sujetándolo y colocándolo recubriendo la boca de la botella, a después, tendrán que verter el contenido de la botella en el globo y retirarlo de la botella. Se recortará la boquilla del cuello del globo y tendrán que recubrir esta pelota que les ha quedado con varios globos de distintos colores. A todos los globos hay que cortarles la boquilla y el cuello para que pueda entrar bien en la pelota que los niños han formado. Cuando los niños ya tengan su pelota podrán practicar malabares.

A través de esta actividad se fomenta:

- Reciclaje de materiales para la fabricación de juguetes.
- Motivación por la fabricación de juguetes ecológicos.

BOLOS ECOLÓGICOS

Esta actividad consiste en reutilizar botellas de litro y medio de agua para la fabricación de unos bolos ecológicos. Los niños tendrán que decorar las botellas de la forma que a ellos más les guste, con motivo del medio ambiente, ya que los bolos se llaman “bolos ecológicos”. Cuando los alumnos ya hayan decorado sus bolos, los tendrán que rellenar con un poco de tierra para que pesen un poco. Para realizar la pelota la pueden hacer con revistas viejas que no usen y cinta adhesiva, haciéndole una forma redonda y del tamaño que los niños deseen.

Los niños tendrán que colocar los bolos ecológicos en un sitio y tirarlos con la pelota.

A través de esta actividad se fomenta:

- El reciclaje de materiales para la fabricación de juguetes.
- Motivación por los juegos de reciclaje.
- El desarrollo de la iniciativa y la creatividad.
- Desarrollo socio-afectivo.

TRAGATAPAS

Para este juego usaremos una caja de cartón, los niños tendrán que hacerle huecos de la forma que ellos quieran, a continuación, cubrirán los bordes de esos huecos con cinta y decorarán la caja con motivos de medio ambiente.

Cuando los niños hayan decorado la caja, tendrán que coger las tapas de botellas que ya estén vacías, y las podrán decorar de diferentes colores. El juego consiste en introducir las tapas lanzándolas desde lejos por los huecos que anteriormente habían hecho los niños. El niño que más chapas consiga meter dentro de la caja será el ganador.

A través de esta actividad se fomenta:

- La participación del niño a la hora de educar medio ambientalmente
- Motivación por los juegos de reciclaje.
- Uso de materiales para la fabricación de juguetes.
- Desarrollo socio-afectivo

A continuación, he revisado también otros materiales que recogen este tipo de preocupaciones y que ofrecen también otras propuestas a la hora de desarrollar el tema de la educación medio ambiental en el niño de Educación Infantil.

En el libro 50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra. (**Javna, 1995**) se recogen propuestas de educación medio ambiental que destacan la importancia que tiene el reciclaje para la no contaminación del medio ambiente que nos rodea.

Es un libro dirigido a padres y maestros para que lo apliquen los niños de Educación Infantil e incorporen en su día a día, costumbres saludables hacia el medio ambiente. Los niños serán en un futuro los responsables de cuidar el planeta.

También podemos encontrar, el Programa internacional de educación ambiental. Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental. (**Taylor, 1993**). Habla sobre la toma de conciencia y el respeto hacia el medio ambiente en un proceso a través del cual trabajan la educación medio ambiental con juegos de simulación, ya que a través de estos juegos

simbólicos los niños o las personas a los que va dirigido toman más conciencia sobre sus actos en el medio ambiente y captan mejor los contenidos que les han querido transmitir.

(Freire, 2011) Habla en su libro *Educación en verde*. Ideas para acercar a los niños y niñas a la naturaleza, sobre las necesidades de cambios que hay que hacer con los niños para educar en ideas medio ambientales. El libro explica a los profesores o padres para trabajar con los niños la situación medio ambiental que hay en la actualidad y como poder hacer para educarlos con valores medio ambientales. También incluye actividades de exploración, manipulación, desarrollo sensorial y desarrollo motor. Destaca el juego espontáneo en la naturaleza para enseñar a los niños a través de él.

También quiero resaltar el Programa de educación sobre consolidación y gestión de los recursos naturales. (Souchon, 1994) Habla sobre los fines y objetivos y características de la educación medio ambiental y tiene como principal objetivo desarrollar actividades y juegos que trabajen los recursos medio ambientales como, por ejemplo: el agua, la, energía y los minerales.

Al poner en común varios tipos de propuestas se puede observar como cada uno se centra en un tema específico de la educación medio ambiental, pero todos tienen el mismo fin, que es educar a los niños a través del juego los valores de la educación medio ambiental.

CONCLUSIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Como conclusión del presente trabajo “El juego como espacio de formación medio ambiental para el niño de Educación Infantil” considero que el juego es fundamental en esta etapa de Educación Infantil. A través de él, los niños se van conociendo a sí mismos, conocen el entorno que les rodea, aprenden a respetarlo y cuidarlo y se comunican y relacionan con los demás. Así entendido, estamos hablando de un proyecto de educación integral que en todo momento el docente de Educación Infantil debe promover.

A través del juego, los niños refuerzan su conocimiento del mundo exterior y se educan de la manera más lúdica y adecuada posible.

Con todo ello, vemos que el juego sirve también para contribuir a su formación como persona.

Otro punto clave del trabajo es la educación medio ambiental. En nuestra sociedad es un tema muy presente y por el que existe una especial sensibilidad. Hay que empezar a educar a los niños en estos valores, para que en un futuro aprendan a cuidar y respetar el medio ambiente y aprendan también a relacionarse con las personas del entorno que les rodea.

El juego ayuda a formar al niño aportándole una mejor percepción del medio ambiente y superando posibles dificultades en su enseñanza. Ya que inculcar estas bases de medio ambiente no son fáciles de enseñar en las personas he decidido realizar mi trabajo desarrollando estas capacidades medio ambientales a través del juego para trabajarlas con los niños en educación infantil.

Considero que a través del juego le es más fácil a los alumnos de educación infantil asimilar los conceptos de medio ambiente para así concienciarlos desde pequeños a que hay que aprender a respetar nuestro ecosistema y nuestro mundo natural y a ser respetuosos también con las personas que nos rodean en nuestro entorno diario, el juego es una buena forma de enseñarles, ya que a través de él los niños experimentan con la naturaleza, fomenta la creatividad del niño con actividades y juegos al aire libre, también con estos juegos fomentan la participación de los niños ya que lo ven de una forma más divertida y lúdica.

Para poder trabajar el juego en estos conceptos de medio ambiente, se usarán los programas de educación ambiental, que todos tienen como finalidad enseñar valores y conceptos medio ambientales a través de juegos y actividades sobre este tema, para que los niños aprendan jugando mientras se divierten.

VALORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE GRADO

Mi Trabajo Fin de Grado va dirigido a los niños de Educación Infantil. Planteo el alcance educativo que tiene el juego para los niños de esta etapa. En los cuatro años de formación en el Grado de Maestro en Educación Infantil, en casi todas las asignaturas se ha planteado el juego como método de enseñanza-aprendizaje.

Esta es una temática que yo proyecto para mi futuro como docente de Educación Infantil. Este TFG ha hecho memoria de lo que he venido trabajando en mi formación, teniendo ocasión de profundizar en ello, y siempre proyectándolo como compromiso profesional en el aula y en el centro docente.

Se ha realizado una gran búsqueda de información sobre el tema elegido recogida tanto de la documentación que existe en La Biblioteca de la Facultad de Educación de la Biblioteca de La Laguna, como en artículos encontrados de internet y otras lecturas que he podido encontrar en mi entorno personal y social.

Me ha resultado fácil encontrar información sobre el tema del juego, dado que es un tema sobre el que se ha escrito mucho. Así mismo he querido centrar esta información planteando el alcance del juego como espacio para la formación medio ambiental del niño. Encontré diferentes propuestas educativas que sugieren actividades de interés para trabajar en el aula de Educación Infantil.

Con este TFG quiero finalmente terminar mi titulación reflejando mi inquietud por poder entregar dentro del aula lo mejor de mi formación recibida, teniendo muy claro también el extraordinario alcance social de este trabajo. Ser maestro hoy en día no es fácil, necesita esta profesión el reconocimiento social que merece. Nosotros debemos merecer también

este reconocimiento aportando lo mejor de nosotros mismos. Estas mejores intenciones han acompañado también esta memoria TFG que presento.

MEMORIA DE COMPETENCIAS DESARROLLADAS.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- a) **CG5a: Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.**

Esta competencia la he desarrollado en la asignatura de didáctica de las ciencias de la naturaleza y didáctica de las ciencias sociales en la educación infantil, que las he cursado en el tercer curso, y me ha enseñado a observar los diferentes tipos de contextos de aprendizaje y saber convivir con las demás personas, respetando.

- b) **CG6a: Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás con los agentes de la comunidad educativa, y promoverla en los estudiantes.**

El primer año del grado en la asignatura de fundamentos didácticos para la inclusión educativa, que he cursado el primer año de carrera he adquirido esta competencia educativa en la cual nos hacía reflexionar en grupo enseñar normas... y también en la asignatura de fundamentos de la psicología aplicada a la educación que he cursado también el primer año del grado

- c) **CG9a: Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.**

Esta competencia las he adquirido en tres asignaturas de la carrera las cuales han sido didáctica del conocimiento social, didáctica de las ciencias en la naturaleza para la educación infantil ya que nos enseña a integrarnos en las diferentes dimensiones, también en la asignatura de fundamentos de la psicología aplicada a la educación cursada el primer año de carrera ya que a partir de la psicología

somos capaces de trabajar también las diferentes situaciones y saber integrarnos en los diferentes contextos sociológicos que se nos puedan plantear en un futuro.

d) **CG14: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.**

Sin duda alguna esta competencia la he adquirido en dos de las asignaturas de la carrera que he cursado el tercer año, y me ha servido para coger responsabilidad en la consecución de un futuro sostenible, estas asignaturas son: didáctica en las ciencias en la naturaleza en la educación infantil y didáctica del conocimiento social en la educación infantil.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

e) **CE14: Conocer las fuentes estadísticas que proporcionan información útil para el análisis de los fenómenos educativos y desarrollar de la búsqueda la información estadística apropiada para el estudio de un fenómeno en particular.**

Esta competencia la he desarrollado en la asignatura de estadística aplicada a la educación, realizada en el primer curso del grado académico, la cual me ha enseñado a conocer diferentes fuentes de donde poder sacar información útil para analizar el tema que he elegido, y seleccionar la información adecuada que quiero reflejar en mis trabajos.

f) **CE25: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.**

Esta competencia la he adquirido en diferentes asignaturas como didáctica del conocimiento social y didáctica en las ciencias en la naturaleza en la educación infantil, también en la asignatura de educación y desarrollo psicomotor que las he

desarrollado el tercer año del grado y me han enseñado esta competencia, cada uno en su ámbito, pero teniéndolo en común.

g) CE26: Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Esta competencia la he adquirido en la asignatura de fundamentos didácticos para la inclusión educativa y fundamentos de psicología aplicada a la educación, cursadas el primer año del grado las cuales enseñan esta competencia de como interactuar en el medio, como integrarnos, como trabajar... también las he adquirido de las asignaturas de didáctica del conocimiento social y didácticas de las ciencias en la naturaleza en la educación infantil, ya que fomentan más la participación en actividades colectivas de grupo dentro de su ámbito y el trabajo y esfuerzo colectivo para lograr un propósito.

h) CE60: Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural canario a través de proyectos didácticos adecuados. Esta competencia la he desarrollado en la asignatura de didáctica de las ciencias de la naturaleza y didáctica de las ciencias sociales en educación infantil, cursada en el tercer curso del grado de maestro infantil la cual me ha enseñado a tener interés y aprender a respetar el medio que nos rodea y las relaciones sociales y culturales a través de diferentes proyectos, excursiones, trabajos... que he realizado durante el grado.

i) CE74: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, y así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

Se podría decir que esta competencia la he adquirido en casi todas las asignaturas de la carrera ya que todas destacan el juego como un recurso didáctico del aprendizaje, en mi opinión considero que en las asignaturas de educación y desarrollo psicomotor, didáctica de las matemáticas, didáctica de las ciencias sociales, y didáctica de las ciencias naturales cursadas el tercer año del grado, y fundamentos didácticos para la inclusión educativa cursada el primer año del

grado, fundamentos de psicología aplicada a la educación cursada el segundo año de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS UTILIZADAS.

- BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- a) Arranz Beltrán, E. (1989). *El juego escolar*. Madrid: Escuela Española D.L.
- b) Berruezo Adelantado, P., y Lázaro Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil*. Sevilla: Eduforma.
- c) Caiati, M., Delac, S., Muller, A. (1986). *Juego libre en el jardín de infancia*. Barcelona: Ceac.
- d) Garaigordobil, M. (1990). *Juego y desarrollo infantil*. Madrid: Seco olea ediciones. D. L.
- e) Martínez Medrano, E. (1983). *El juego infantil, análisis y aplicación escolar*. Zaragoza: Cometa, S. A.
- f) Moor, P. (1977). *El juego en la Educación*. Barcelona: Herder.
- g) Moyles, J. (1990). *El juego en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.

- BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

- a) Aramburu, F. (2000). *Medio ambiente y educación*. Madrid: Síntesis, D.L.
- b) Gabrielsen, M y Holtzer, C. (1971). *Educación al aire libre*. Buenos Aires: Troquel.
- c) García, J y Nando, J. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Málaga: Aljibe, S.L.
- d) Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- e) Javna, J. (1995). *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra*. Barcelona: Emecé, D.L.

- f) Otero, A. (1998). *Medio ambiente y educación*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas de México. S.A. de C.V.
- g) Ponce, A y Gargallo, E. (2003). *Reciclo, construyo, juego y me divierto*. Madrid: CCS, D.L.
- h) Souchon, C. (1994). *Programa de educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales*. Bilbao: UNESCO.
- i) Taylor, J. (1993). *Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental*. Bilbao: Los libros de la catarata.

DOCUMENTACIÓN RECOGIDA EN LINK:

- **Link 1:** Casanova, P, Serrano, R y otros. Temario técnico en Educación Infantil. Recuperado en:
<https://books.google.es/books?id=iQ2dVbtv6AkC&pg=PT76&lpg=PT76&q=capacidades+del+juego+en+educacion+infantil&source=bl&ots=bO5jD5GCdq&sig=EvQrmGpXiIgVUytVsDbjdkp5vJ8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRr6L2sqzNAhUC1xoKHVbrCDk4FBDoAQguMAM#v=onepage&q=capacidades%20del%20juego%20en%20educacion%20infantil&f=false>
- **Link 2:** Iglesias, R, Matías, B, Sánchez, M. El club de los niños cuidadores del planeta tierra. Recuperado en:
<http://www.waece.org/clubninyos/principal.php>
- **Link 3:** Parra, A, Heredero, M y García, M. (2011). Características del juego. Recuperado en: <http://eljuegoinfantilcc.blogspot.com.es/p/caracteristicas-y-clasificaciones.html>
- **Link 4:** Psicología evolutiva, desarrollo del juego y la interaccion entre iguales. Recuperado en: <http://www.psicologia-online.com/pir/teorias-sobre-el-desarrollo-del-juego.html>
- **Link 5:** Ramírez, A. (2013). Blogs psicología integral. Recuperado en: <http://ludoterapiapsicologiaintegral.blogspot.com.es/2013/02/teorias-del-juego.html>
- **Link 6:** Ramírez, A. *El juego en la educación infantil. La importancia del juego en el desarrollo*. Recuperado en:

<http://www.auladelpedagogo.com/2010/12/el-juego-en-la-educacion-infantil-la-importancia-del-juego-en-el-desarrollo/>

- **Link 7:** Tonucci, F. (2014). *20 frases sobre el juego infantil para reflexionar*. Recuperado en: <http://rejuega.com/blog/juego-aprendizaje/juego-libre/francesco-tonucci-20-frases-sobre-el-juego-infantil-para-reflexionar/>
- **Link 8:** Vigotsky, Piaget, Gross. (2012). *Teorías de los juegos*. Recuperado en: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>