

FACULTAD DE EDUCACIÓN ULL
TRABAJO DE FIN DE GRADO
MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO
EDUCACIÓN NO FORMAL

ALUMNO: ALEJANDRO DE LEÓN BURGOS

NOMBRE DEL TUTOR/A:
JUANA MARÍA RODRÍGUEZ GÓMEZ

CURSO ACADÉMICO 2015/16

INDICE

JUSTIFICACIÓN	3-4-5
COMPETENCIAS.....	5-6
MARCO TEÓRICO.....	6-7
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	8-24
TABLA SÍNTESIS DE DATOS.....	24
ANÁLISIS CRÍTICO-CONCLUSIONES.....	25-26-27
BIBLIOGRAFÍA.....	27

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo pretende mostrar una revisión teórica del concepto de Educación no formal elaborado a través de diversas búsquedas bibliográficas.

Esta reflexión bibliográfica del concepto de Educación no formal tiene como principal objetivo describir, interpretar y conocer el amplio espacio de experiencias educativas que se dan a lo largo de la vida de todas las personas desde que nacen hasta que mueren y que va más allá del ámbito de la enseñanza reglada.

Esta revisión no implica contrariedad con la enseñanza tradicional sino dar a conocer las posibilidades formativas que la sociedad nos aporta.

Históricamente, el concepto de Educación no formal tuvo una cierta relevancia al permitir establecer una serie de experiencias y prácticas educativas que iban más allá de la escuela frente a la crisis y falta de dichas experiencias que ésta ofrecía.

Autores como Coombs o instituciones como la UNESCO, diferenciaron la educación formal de la educación no formal y de la educación informal entendiendo la educación formal como la *comprendida en un sistema educativo, institucionalizado, cronológicamente graduado y estructurado jerárquicamente que se extiende desde la etapa primaria hasta la universidad*.

Por su parte, la educación no formal incluye toda actividad educativa, organizada y sistemática realizada fuera de los sistemas oficiales de enseñanza con el objetivo de facilitar diferentes tipos de aprendizaje a subgrupos de la población de todas las edades.

Finalmente, con el término educación informal nos estamos refiriendo a un proceso que dura toda la vida donde las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes mediante las experiencias diarias y su relación con el medio.

Del concepto de Educación no formal, se destaca su carácter alternativo en los aspectos didácticos como en los socioeducativos considerados como los promotores de la democratización de la educación.

Sin embargo, en materia didáctica debe reconocerse que la innovación no es exclusividad de las experiencias educativas más allá de la escuela y tampoco lo tradicional es exclusivo de la escuela reglada.

Las críticas no quedan atrás y se observa en las diferentes búsquedas como se relacionaba la Educación no formal con clases bajas de la sociedad y como forma de debilitamiento del Estado en garantizar el derecho de todos a la educación.

El ámbito educativo es muy complejo y hace que la misma experiencia pueda ser aceptada en la educación formal y no formal con sus criterios y actividades diferenciadas por rangos de edad, grupos sociales o culturales a las que se dirigen.

Para concluir con la justificación del concepto de Educación no formal, quiero mencionar el calificativo “no” que el concepto de educación que estoy revisando presenta en su denominación.

El “no”, semánticamente, tiene una carga negativa lo que puede considerarse como una forma de desvalorizar sus acciones en relación con la educación formal, que no presenta este adverbio en su acepción.

Obviando ésta partícula adverbial tengo que decir que en el desarrollo del trabajo y, en las diferentes búsquedas bibliográficas realizadas sobre Educación no formal, he observado unos rasgos específicos y unos desafíos pedagógicos que abarcan varios sectores de la población con necesidades educativas concretas, asistencia voluntaria y procesos de aprendizaje que faciliten nuevas necesidades y demandas dentro de la sociedad.

Respecto a la relación con las competencias generales y específicas del grado y su proyección en la Educación Primaria, podemos citar las siguientes como las más relevantes:

Competencias Generales.

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizajes respectivos.
2. Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
3. [...]Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
4. Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social. Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente y fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa.
5. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias Específicas.

1. Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida.
2. Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente.

MARCO TEÓRICO

A mediados de la década de los setenta aparecen autores que comienzan a identificar la debilidad de los tres conceptos antes mencionados –educación formal, no formal e informal- e intentan plantear nuevos retos para estas experiencias educativas.

En líneas generales, cuando hablamos del concepto de Educación no formal, nos referimos a un término que populariza Coombs a finales de los años sesenta cuando la institución escolar empieza a entrar en crisis (Trilla, 1992). En ese momento, según explican varios autores, se tiene la necesidad de poner en valor otros medios educativos diferentes a la escuela.

Coombs, se refiere a la Educación no formal como “aquellas actividades que se organizan intencionalmente con el propósito expreso de lograr determinados objetivos educativos y de aprendizaje (1968). Ese mismo año, Coombs y sus colaboradores empiezan a distinguir entre educación formal, no formal e informal para llegar al año 1974 donde el mismo autor describe la Educación no formal como *“toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje con campos particulares de población, tanto adultos como niños”* (Coombs y Ahmed, 1974).

Estos tres términos han sido discutidos en las últimas dos décadas en el ámbito académico al considerarse que no presentan una aclaración suficiente de los procesos educativos que se dan en nuestra sociedad. No obstante, el término Educación no formal ha tenido un fuerte apoyo e

identificación entre varios sectores de la sociedad (ej. Educación Ambiental) llegando a popularizar y dar a conocer sus prácticas, principios, estrategias, desarrollos teóricos y metodológicos.

El concepto de Educación no formal ha tenido controversias por no ser excluyentes en sus características con la Educación formal e informal. Los tres conceptos, hacen referencia a procesos educativos en los cuales participamos desde que nacemos pero sin poder establecer una línea clara de separación entre ambos conceptos.

Siguiendo el criterio de Trilla, (1992) se puede decir que la Educación no formal *es un proceso educativo voluntario, intencionado, planificado pero flexible que se caracteriza por la diversidad de métodos, ámbitos y contenidos que la diferencia de la Educación formal en que ésta está limitada por el sistema educativo con sus ventajas y desventajas*. La Educación informal, está unida a cualquier experiencia de aprendizaje vivida en situaciones cotidianas y puede ser intencionada pero no está planificada.

Sin embargo, entiendo que la Educación no formal comparte caracteres con la Educación informal como se observa en el aspecto de ser flexible y estar abiertas a continuos cambios de estrategias, métodos, técnicas, actividades y recursos que pueden darse en numerosas situaciones y contextos (aire libre, campamentos, excursión, taller de reciclaje...)

La educación no formal comparte elementos con la Educación Formal en que ambas son intencionadas, se planifican, seleccionan objetivos, contenidos y actividades previendo espacios, recursos y tiempos específicos. Además, ambas son sistemáticas, responden a unos principios teóricos basados en teorías de aprendizaje y pueden ser regladas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HERRERO SUAREZ, H. (2007). Un yugo para las flechas: educación no formal y adoctrinamiento infantil en Flechas y Pelayos, Lleida, Milenio.

En este libro se investiga el papel de la educación informal en una fase importante de la historia reciente de España realizando una revisión de los acontecimientos sucedidos en las localidades que trata la obra.

El estudio se centra en la época en la que Francisco Franco toma el poder, la Guerra Civil y la euforia de los vencedores junto a la relación de la iglesia con los medios de la educación.

Se toma como ejemplo la fusión de la revista juvenil nacionalista Flechas y la conservadora de la iglesia Pelayos en una única publicación que se denomina Flechas y Pelayos que pone de manifiesto la estrecha relación que en los años posteriores a la Guerra Civil mantenían la iglesia y la educación religiosa como base del régimen y poder existente en España.

Esta investigación nos muestra como introducimos en el mundo de la educación formal y no formal y ver el papel que ha desempeñado en las distintas sociedades, la reproducción de las ideologías hegemónicas y su instrumentalización al servicio del poder, la articulación de la resistencia y la conformación de nuevas cosmovisiones acordes con ideologías antagónicas en diversas escalas, modalidades y variantes.

El concepto de educación no formal se utiliza en la obra como el conjunto de *actividades propias de la educación informal, de transmisión de valores e ideas por medios no sistemáticos ni organizados que se convierten cada vez más en educación no formal.*

NEGRIN FAJARDO, O. (1987). Educación popular en la España de la segunda mitad del siglo XVIII: Las actividades educativas de la Sociedad Económica Matritense de Amigos del País, Madrid, UNED.

Los trabajos de investigación dedicados al siglo ilustrado fueron escasos durante la posguerra española debido a los juicios desfavorables de Menéndez Pelayo en su Historia de los heterodoxos españoles y la política existente en la época que consideraban dicha centuria como extranjerizante y fuera de la idea nacional.

Debido a algunos autores, ha sido posible realizar investigaciones nacionales, regionales o locales sobre instituciones, autores, movimientos sociales, culturales o políticos que han propiciado el conocimiento de la ilustración española.

Este estudio se centra en la dimensión educativa y pedagógica de la Real Sociedad Económica de Amigos del País desde su fundación en el año 1775 hasta el año 1808, un periodo caracterizado por las iniciativas, los entusiasmos y los grandes éxitos y los esplendores. Es el periodo de la fundación del mayor número de Económicas y de las obras que más y mejor caracterizan a estas sociedades.

Las Sociedades Económicas se proponían ocuparse de la formación de la mano de obra cualificada con el fin de hacer realidad el ideal de hombre ilustrado, felicidad individual y bienestar colectivo mediante el impulso de las escuelas populares, de artes y oficios al servicio del desarrollo socio-económico y político del país superando los obstáculos que se oponían al fomento y progreso de la Ilustración.

SANZ FERNANDEZ, F. (1990). Educación no formal en la España de la Postguerra, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Estudiar la educación no formal en la España de la postguerra. Se concreta el estudio de esta educación no formal a la labor de la sección femenina, sindicatos y Juventud Obrera Católica (JOC) por la extensión excesiva del tema. Se escogen dos grupos significativos y distantes ideológicamente. Marco temporal desde la terminación de la guerra civil hasta mediados los años sesenta. La educación no formal en la España de la postguerra concretada en dos tipos distintos y representativos: la educación no formal del grupo católico (JOC) y, la del grupo falangista -organización sindical y sección femenina-.

PASTOR HOMS, M^a. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista española de pedagogía*, Vol. 59(220), pp.525-545.

A partir de las primeras publicaciones de los años sesenta acerca de la sociedad des-escolarizada, la crisis del sistema educativo, el nuevo concepto de educación permanente y la necesidad de actividades educativas fuera del marco escolar para el nuevo concepto de desarrollo social que estaba surgiendo y, especialmente, a partir de los artículos y libros publicados en la década de los setenta por autores norteamericanos como Philip H. Coombs, Roy Prosser, Manzoor Ahmed, Cole Brembeek, Roland Paulston, el concepto y el término de educación no formal comienza a ser utilizado con fuerza en el mundo educativo.

Hoy en día hay un consenso internacional acerca de la necesidad, importancia y definición de la educación no formal, pero el proceso para llegar a ese objetivo fue largo y difícil.

En este artículo se analiza cronológicamente los acontecimientos y debates más relevantes a lo largo del proceso de surgimiento del concepto de educación no formal en el ámbito educativo.

GUEREÑA, J. L. (2013). El espacio de la educación popular en la época contemporánea. *Historia de la Educación, Vol. 20(0)*, pp.5-10

La historia de la educación popular constituyó históricamente un conjunto de iniciativas muy diversas entre sí pero caracterizadas por su carácter externo al sistema educativo formal y por la procedencia social de sus destinatarios, procedentes de las clases más bajas.

En este artículo, se ofrece algunos estudios comparativos que permiten establecer comparaciones entre varias experiencias como es el caso de las Universidades Populares, análisis de algunas formas de la educación popular de signo católico y de los espacios de sociabilidad popular, tanto formal (institucionalizada) como no formal (espontánea) que corresponden al conjunto de trabajos que centran las investigaciones actuales llevadas en el marco de la Historia de la Educación popular.

HERRERA MENCHÉN, M^a. (2006). La educación no formal en España. *Revistade Estudios de Juventud, Vol.74*, pp.11-26.

La Educación no formal ha ido ganando peso específico dentro de la Educación, a medida que sus prácticas se han ido profesionalizando, desarrollando tanto unos principios teóricos como unas estrategias características.

En este artículo, se explica cómo entendemos la Educación no formal dentro del marco de la educación permanente. Se hace una relación de las características de la Educación no formal, que permiten distinguirlas de otras prácticas educativas. Se revisan distintas formas de la Educación no Formal para terminar abordando los retos actuales de la ENF: la enseñanza telemática y la validación y reconocimiento social.

RODRIGUEZ MENÉNDEZ, M^o; FERNANDEZ GARCIA, C. (2005). Educación formal, no formal e informal en el Espacio Europeo: nuevas exigencias para los procesos de formación en educación. *Aula abierta*, Vol. 85, pp.45-56

El año 2010 se sitúa como el año de inicio de interesantes cambios en el ámbito de la Educación Superior. Las razones que explican esta circunstancia son variadas: deficiencias observadas en algunos modelos nacionales de Educación Superior, insuficiente competitividad de las instituciones de Educación Superior Europea o la necesidad de ajustar la formación universitaria a las demandas sociales o del mercado laboral.

Si analizamos esta circunstancia en relación con el nuevo modelo de currículum vitae europeo observamos que los ámbitos de educación formal, no formal e informal adquirirán un nuevo protagonismo y se encontrarán más relacionados de lo que lo habían estado hasta ahora. Así pues, el propósito de este artículo será la reflexión sobre los nuevos papeles que deberán asumir los diferentes espacios y agentes de educación en la formación de los ciudadanos europeos.

GAIRÍN SALLÁN, J. (1988). La organización de instituciones de educación noformal. *Educar*; N. 13, p. 43-67

Cada vez es más evidente la necesidad de intervenir organizativamente en procesos educativos que aspiren a mayores niveles de eficacia y alcancen todos los sectores de la sociedad. El campo de la educación "no formal" es una de esa necesidad, aunque en la época en la que se realizó el artículo era evidente la falta de investigaciones y estudios sobre este ámbito. Cualquier dato sobre la organización de la educación no-formal y las instituciones de educación nos muestra su carácter diferencial y son considerados como componentes básicos del sistema de valores institucionales, la adecuación de su estructura y el nivel de formalización de su sistema relacional.

Esta educación también debe asumir el modelo de gestión más adecuada y la incidencia que el carácter formal da a los elementos organizativos y a la dimensión de las funciones organizativas.

POLANCO GÜTIERREZ, J. (1991). La educación no formal: Una prioridad de futuro. Documentos de debate. Madrid, Fundación Santillana.

Las necesidades básicas de aprendizaje se refieren a los conocimientos, técnicas, valores y aptitudes necesarias para que las personas puedan vivir con dignidad y sigan aprendiendo a lo largo de toda su vida, mejorar la calidad de la misma, de sus sociedades y naciones.

El concepto y la práctica de la educación básica para todos, origina el reconocimiento y exigencia de una educación no formal como alternativa a la educación formal, la cual ha constituido tradicionalmente el sistema educativo en todo el mundo.

La educación no formal abarca todo proceso de aprendizaje que se realizará a lo largo de la vida para acceder de manera efectiva a conocimientos y destrezas institucionalizados o no, se obtengan o no certificados o acreditaciones al final de dicho proceso pero que permita asumir eficazmente responsabilidades concretas en la vida activa.

La educación no formal se caracteriza por una gran flexibilidad en materia de edades de acceso, duración de unidades de aprendizaje, contenidos de los programas de estudio y prácticas, aulas o puestos de trabajo con un enfoque de educación recurrente y permanente.

Para que la educación no formal pueda llegar a cumplir su función necesita un amplio reconocimiento social y legal junto con un creciente respeto y credibilidad por parte de sectores productivos y sociales que ofrecen empleos y ocupaciones laborales.

La educación no formal es una prioridad de futuro con numerosas alternativas en la formación, acceso al conocimiento en una sociedad cambiante con nuevos planteamientos y ambiciones sin límite de edades.

TRILLA, J. (1985). La educación fuera de la escuela: enseñanza a distancia, por correspondencia, por ordenador, radio, video y otros medios no formales. Barcelona, Planeta, Colección Nueva Paidea.

La enseñanza permanente y de adultos, el reciclaje y perfeccionamiento profesional, la educación en el tiempo libre son hechos destacados que por diversos motivos se han ido consolidando en la sociedad.

Para satisfacer estas necesidades, la escuela resulta insuficiente y a veces inapropiada por lo que la irrupción del procedimiento de enseñanza a distancia y por correspondencia, tecnologías comunicativas e informáticas (televisión, radio, video, ordenadores, etc.), instituciones y actividades populares, cursos de verano, etc., surgidos en la década de los ochenta constituyen un amplio y variado sector educativo que complementa, refuerza y, en muchos casos, sustituye la escolarización tradicional en el aula.

En esta obra, se ofrece una visión general y ordenada de este heterogéneo sector educativo, es decir, lo que se ha denominado educación no formal entendiendo por dicha denominación *todo el proceso intencional y metódico de formación y enseñanza que se da fuera del marco escolar*.

La educación fuera de la escuela interesa a todos –padres, pedagogos, maestros, estudiantes- puesto que una de las condiciones para mejorar el rendimiento en la escuela es que ésta no sea ajena a la realidad que se produce dentro de ella.

TORRES GORDILLO, J.J. (2002). La Tele-formación como espacio para la educación no formal. *Ágora digital*, Vol. 4.

Los cambios socioeconómicos, culturales, políticos y educativos de los últimos años están llevando a ofrecer sistemas de formación que intentan adaptarse a estos cambios con el aprovechamiento del auge y desarrollo de las TIC.

La llamada sociedad del conocimiento, junto con la irrupción de Internet y de la educación, forma un gran conjunto que nos conduce a indagar nuevas propuestas de formación a lo largo de la vida. Así, la Tele-formación o formación a través de Internet (e-Learning) aparece como una innovadora forma de enseñar y aprender, ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje. Está teniendo una fuerte presencia en la educación no formal, dando respuesta a esa necesidad de formación continua y de reciclaje profesional.

CRUZ DIAZ, M^a. (2002). El ámbito de la educación no formal como espacio de formación civil: la participación ciudadana. *Ágora digital*, Vol. 4

Con este documento el autor pretende mostrar la importancia de la educación no formal como estrategia de participación social. Mediante una breve contextualización de la alfabetización, desde las propuestas que ha proporcionado la UNESCO, enlaza con el desarrollo de las distintas etapas que bajo el ámbito de la educación no formal y la participación ciudadana se pueden distinguir en la historia del hombre. La sociabilidad y la convivencia social centran el análisis teórico formativo de este artículo, concluyendo en lo que se expone llegue a conformarse como un espacio europeo para la formación

COLOM CAÑELLAS, A. (2005). Continuidad y complementariedad entre la Educación formal y no formal. *Revista de educación*, Vol. 338, pp.9-22

A partir de la desescolarización y de las metáforas de la ciudad educativa, la sociedad del aprendizaje, la sociedad de la información, etc., se hace una revisión de la educación formal y no formal con el objetivo de fundamentar una crítica sobre su discriminación o diferenciación, ya que, hoy en día, encontramos tantas similitudes entre ellas que no es fácil distinguirlas ni por sus instituciones, ni por la edad de los usuarios ni por planteamientos de carácter pedagógico.

Hoy las escuelas propician educación no formal, y los centros de educación no formal desarrollan programas formales de educación. Todo ello nos lleva a considerar que entre la educación formal y no formal se da una continuidad en lo que sería la estructura pedagógica y una complementariedad en cuanto a su desarrollo práctico.

En este artículo se analizan 30 características educativas que abarcan los aspectos más importantes del profesorado, del alumnado, de las instituciones y de sus recursos físicos.

JORDÁN, J.A. (2009). Reflexiones en torno a la consideración pedagógica de la educación 'formal', 'no formal' e 'informal'. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, Vol. 5(0)

En este artículo, el autor pretende reflexionar sobre las siguientes cuestiones: a) la relación mutua entre la educación formal, no- formal e informal" ; b) interrogar al propio concepto de "educación informal; c) consideraciones epistemológicas sobre las repercusiones que la importancia que este objeto de conocimiento puede tener en la pedagogía, en su calidad como ciencia con una entidad propia como base del documento.

NAVÍO GÁMEZ, A. (2005). Las competencias profesionales del formador: Una visión desde la formación continua. Barcelona: Octaedro.

Este libro trata sobre las competencias profesionales del formador en el ámbito de la formación continua. Observo como la obra está estructurada en cinco capítulos que nos informa sobre las competencias profesionales desde una aproximación fundamentalmente conceptual y que permite acotar el sentido que la competencia tiene en la actualidad con el objetivo de llegar a hacer una propuesta propia sobre el particular.

En otro capítulo se trata el tema de la formación continua como uno de los espacios de actuación del formador y donde se opta por un planteamiento abierto de la misma con el fin de poder aportar los referentes de la actuación del formador.

El capítulo anterior enlaza con el tercero que trata del formador, su caracterización y su formación desde la visión de la formación continua tratándola desde un ámbito de actuación profesional.

Otro capítulo abarca el tema de las competencias profesionales de los formadores centrándose en una propuesta basada en las funciones que asumen o deberían asumir en el contexto de su profesión.

Por último, se observa una propuesta destinada a la formación de formadores surgida a través de la investigación y práctica en el campo de la formación de formadores.

La delimitación conceptual, aproximación a los estudios de competencia, modelos explicativos de la competencia profesional, síntesis caracterizadora de las competencias unido a la planificación, desarrollo, evaluación,

organización, investigación e innovación y relación con el contexto cultural son los ejes centrales en los que se sustenta esta obra.

RAMÍREZ SÁNCHEZ, S.; RONCORNI, M.; MERINO, G. (2009). Formación docente: un ámbito de encuentro entre la educación formal y la educación no formal. *Enseñanza de las ciencias*; Núm. Extra, p. 284-289

Los propósitos que dieron origen a las propuestas analizadas en este artículo se centraron en el fortalecimiento de los procesos educativos en el sistema Formal, a partir de la gestión de proyectos interinstitucionales, el reconocimiento de la Alfabetización Científica como instancia democratizadora del conocimiento lo cual permite enlazar el mundo de la ciencia con prácticas, hábitos, lenguajes y producciones sociales y el desarrollo de estrategias didácticas que orientan hacia la problematización y complejidad de los contenidos curriculares.

Se utilizó una metodología cualitativa con organización de colectivos docentes. Las conclusiones obtenidas nos permiten manifestar que este trabajo de articulación es altamente significativo para extender y fortalecer el intercambio de los diferentes agentes educativos y lograr mejores resultados.

NÚÑEZ CUBERO, L. (ED). (1993). Metodologías de investigación en la Educación no formal: aportaciones teóricas. GIT (Grupo de investigación teórica. Universidad de Sevilla, Editorial Preu Spínola.

La estructura y contenido de esta publicación está compuesta por las ponencias debatidas en torno al tema monográfico Metodologías de investigación en Educación no formal en el Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación celebrado en Salamanca en diciembre del año 1992.

Observo como el libro nos acerca a los enfoques conceptuales que surgen de las diferentes metodologías de investigación educativa especialmente las aplicadas a la educación no formal.

Los ejes en los que se sustenta esta publicación se sitúan en los siguientes ámbitos de estudio; por un lado, el análisis de los fundamentos y características básicas de los principales enfoques de investigación – empírico, naturalista y socio-crítico- comúnmente utilizados en la comunidad científica educativa y el estudio teórico de los supuestos metodológicos en los que éstos se apoyan.

Por otro lado, se observan frecuentes alusiones y referencias al ámbito educativo no formal, las posibilidades y limitaciones teórico-prácticas que aportan estas perspectivas científicas en relación al estudio de dichos procesos formativos.

Por último, la especificidad de la temática tratada dentro del ámbito de la educación no formal- marco social y condicionamientos políticos y culturales, método hermenéutico, interaccionismo simbólico, investigación-acción, investigación etnográfica, estudios longitudinales, metodología experimental- hace que esta publicación sea una referencia para el estudio de la educación no formal para estudiantes, profesionales e investigadores.

CHACÓN, M. (2015). El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción. *Revista Electrónica Educare, Vol. 19(2)*, pp.21-35.

En este trabajo se analiza la construcción y conceptualización de los procesos de evaluación en la educación no formal con el objetivo de debatir sobre la necesidad de evaluar los procesos educativos y proponer un esquema con los elementos básicos para la evaluación.

Presenta como punto de partida las discusiones actuales en el campo con el fin de plantear la necesidad de instituciones, personas y organizaciones en el desarrollo de procesos educativos alternativos a los realizados en contextos formales e informales.

Posteriormente se discuten los actuales debates teóricos en la educación no formal ofreciéndonos una visión general sobre el tema con el propósito de señalar los pasos y procesos clave y afianzar las herramientas de evaluación en educación debido a la creciente importancia en evaluar los resultados de los procesos de aprendizaje no formal.

PULGAR BURGOS, J.L (2005). Evaluación del aprendizaje en educación noformal: Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea Ediciones.

Los procesos formativos de educación no formal representan una fuente de aprendizaje continuo que capacitan a las personas para el desempeño de labores profesionales emergentes en la sociedad actual o que complementan las capacidades adquiridas en la enseñanza reglada.

Algunos ámbitos no formales carecen de reconocimiento social en comparación con la enseñanza tradicional por su menor sistematización o rigor formativo en la evaluación del aprendizaje.

Este libro nos aporta ideas, elementos y herramientas para mejorar el diseño de la evaluación en el proceso formativo de educación no formal de manera que el profesorado pueda mejorar la evaluación de las capacidades de los alumnos.

El autor nos presenta una propuesta de cuarenta técnicas útiles para evaluar los diferentes contenidos del aprendizaje (conceptos, procedimientos, actitudes) desarrolladas en varios formatos unido a diversas recomendaciones creativas, dinámicas y participativas con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

CARDENAS GARCIA, C. (2006). La educación en valores desde una perspectiva no formal. *Revista de Estudios de Juventud*, Vol. 74, pp.115-129

El artículo presenta, desde el punto de vista educativo, el término valores y sus características, refiriéndose con este concepto a las diferentes modalidades desde la que plantear esta corriente educativa entre la que destaca la educación no formal.

A continuación, se hace un breve recorrido por la evolución en nuestro país de la educación en valores, sus puntos en común y diferencias con otras corrientes como la educación para el desarrollo, la educación intercultural, la educación para la igualdad. Por último, desde una perspectiva metodológica, el artículo plantea la educación en valores como un proceso de transformación social y presenta pautas que el educador o educadora puede tener en cuenta a la hora de impulsar y desarrollar procesos de educación en valores con jóvenes.

PEREZ SERRANO, G.; NIETO MARTIN, S. (2009). La investigación-acción en la educación formal y no formal. *Enseñanza & Teaching*, Vol. 10(0)

La investigación-acción es una metodología de investigación educativa orientada a la mejora de la práctica de la educación que tiene como objetivo la decisión y el cambio, orientados en una doble perspectiva: por una parte, la obtención de mejores resultados y rendimientos; por otra, facilitar el perfeccionamiento de las personas y de los grupos con los que trabajan.

La investigación-acción se presenta como un paradigma crítico, vinculado a la práctica profesional y orientada a la transformación y al cambio. Se trata de un estilo de investigación abierta, democrática y centrada en los problemas prácticos de la educación. De ahí que este tipo de investigación haya adquirido una gran importancia en el momento actual por ofrecernos una vía especialmente significativa para superar la relación teoría-práctica, educador-investigador. En el presente artículo se plantean modelos,

exigencias, procesos y técnicas para llevar a cabo la investigación-acción, así como las aportaciones, perspectivas y limitaciones de la misma.

TEJEDOR MARDOMINGO, M^a. (2001). Aportaciones metodológicas de las instituciones de educación no formal a la secundaria obligatoria. *Tabanque: Revista pedagógica*, Vol.16, pp.237-253

Este trabajo pretende mostrar cómo algunos agentes de educación no formal, más concretamente asociaciones y ONG, pueden aportar estrategias y estilos educativos interculturales al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Una vez superada la tesis que concibe la educación formal, no formal e informal se plantea la necesidad de que los tres tipos de educación busquen conexiones encaminadas a crear una sociedad más educativa.

Tras unas consideraciones generales en torno al origen y evolución de las asociaciones juveniles y las ONG, se estudian sus aportaciones educativas, para finalizar proponiendo algunas actividades para el currículo de educación secundaria obligatoria en diversos puntos de la geografía nacional.

MARTÍN GARCÍA, A.; REQUEJO OSORIO, A. (2005). Fundamentos y propuestas de la Educación no formal con personas mayores. *Revista de educación*, 2005, Vol. 338, pp.45-66

Este artículo, después de definir el concepto de la adultez, desde la perspectiva de la naturaleza y de la cultura, ofrece un análisis del significado de la educación de personas adultas en las distintas situaciones educativas: la oral, la lecto-escritora y la de la tecnología digital. En cada una de ellas la educación de las personas adultas se configura e identifica de una forma distinta a la tradicionalmente conocida.

En realidad, el análisis del artículo va más allá del ámbito de la educación de personas adultas para replantearse una definición de los diferentes retos educativos en cada situación social y más en concreto en la actual sociedad.

GARCÍA ESPEJO, I; IBAÑEZ PASCUAL, M. (2007). La educación no formal. Desigualdades en el acceso a la formación de los trabajadores en España. *Revista Internacional de Sociología*, Vol. 71(3), pp.593-616.

En un mundo con una fuerte innovación tecnológica y en el que la esperanza de vida y el tiempo de trabajo se alargan, la formación permanente demandan una necesidad productiva y social.

A partir de la Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje se utiliza en este artículo una tipología de formación elaborada que va más allá de las actividades de formación de las empresas al integrar las estrategias formativas de los trabajadores.

Por medio de una metodología aplicada se han analizado los perfiles socio-demográficos de los trabajadores y los entornos organizativos que se asocian a cada tipo de formación. Los resultados muestran diferencias significativas en las variables estudiadas e indican que la formación laboral no reduce las desigualdades de partida de los trabajadores sino que tiende a mantenerlas e incluso a intensificarlas.

CONFORTI, M^a. E (2010). Educación no formal y patrimonio arqueológico: Su articulación y conceptualización. *Intersecciones en Antropología*, Vol. 11(1), pp.103-114

Este artículo aborda la relación entre arqueología y educación centrando el análisis en el patrimonio arqueológico y la educación no formal. Esta temática ha sido desarrollada desde las prácticas arqueológicas pero escasamente conceptualizada y sistematizada. Se ha evaluado su impacto y discutido de modo que permita orientar las estrategias en relación a la transmisión del conocimiento científico de la arqueología y a su contribución en la revalorización del patrimonio arqueológico. El trabajo plantea un análisis y discusión teórica como aporte a la articulación conceptual y práctica de ambos campos.

TABLA-SÍNTESIS DE DATOS

EDUCACIÓN NO FORMAL.

DEFINICIONES	CONCEPTOS CLAVES
Actividad educativa, fuera de los sistemas oficiales de enseñanza, facilitar diferentes formas de enseñanza a personas de todas las edades, carácter alternativo, experiencias diarias, relación con el medio.	Desafíos pedagógicos, necesidades educativas concretas, asistencia voluntaria, nuevas necesidades, demandas sociales.
HISTORIA/EVOLUCIÓN	AUTORES
-Años sesenta (crisis educación tradicional) -1974: Definición Educación no formal por Coombs y Ahmed. -Años 80: Aparición obras sobre Educación no formal y su importancia -1992: Criterio de Trilla y nueva definición. -Siglo XXI: desarrollo, evolución, nuevas tecnologías, estrategias, métodos, sectores sociales.	Coombs, Ahmed, Pastor Homs, Guereña, Trilla, Sarramona, Herrera Menchén, Polanco Gutiérrez, Chacón, Confortii....
BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA	ÁMBITOS EDUCATIVOS
HISTÓRICA CONCEPTUAL INSTITUCIONAL METODOLÓGIA SOCIAL	-Relación con el medio -Sociedad, familia y escuela. -Educación formal. -Educación informal.
PROPUESTAS FUTURAS	ANÁLISIS
-Mayor planificación -Objetivos de formación -Contenidos, métodos, técnicas, aspectos didácticos y su desarrollo. -Formación docente para aplicar en la escuela. -Intervención reflexiva y crítica. -Función orientadora	-Importancia social. -Continuidad educativa -Fomento en el desarrollo -Seguimiento de la formación. -Alternancia de estudios y trabajo -Relaciones empresariales y laborales -Sociedad globalizada. -Intencionalidad y orientación.

ANÁLISIS CRÍTICO-CONCLUSIONES

Después de analizar las diferentes búsquedas bibliográficas relacionadas con el tema de la Educación no formal como base de la realización de este Trabajo fin de Grado puedo establecer un análisis crítico a modo de conclusión de varios de los aspectos que he observado en el desarrollo del trabajo.

Considero que dentro de la Educación no formal debe existir una mayor planificación para alcanzar metas analizando las necesidades, objetivos de formación, contenidos, métodos, técnicas, aspectos didácticos y su desarrollo.

Por otro lado, tengo que destacar su importancia dentro de la sociedad al establecer criterios como pueden ser una educación para todos y en ámbitos muy variados, continuidad educativa, fomento en el desarrollo y seguimiento de la formación, alternancia de estudios y trabajo, relaciones empresariales y laborales, formación docente para aplicar en la escuela, colaboración de la sociedad, familia y escuela entre otros aspectos.

Observo, como el número de publicaciones han aumentado considerablemente en las últimas décadas para tratar con mayor rigor el concepto de Educación no formal.

Estamos en una sociedad globalizada donde la educación no formal y educación permanente son factores que deben estar en continuo desarrollo y evolucionar según avanza la sociedad con sus continuas demandas socio-culturales y económicas.

No obstante, creo que la Educación no formal aún no alcanza a todos los sectores de la población que lo necesitan y se tienen que desarrollar planes para su mayor conocimiento y acercamiento a la sociedad para poder cubrir de esta manera las necesidades educativas específicas que faciliten el

proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en los sectores poblacionales que hayan tenido mayores problemas de formación en la enseñanza reglada.

En las diferentes publicaciones analizadas he visto como en muchos casos las referencias se basan en el concepto de la educación no formal pero no profundizan en determinadas estrategias de investigación o inserción profesional por lo que se da una especificidad en los distintos análisis.

Veo necesaria una mayor intervención reflexiva y crítica en algunos de sus contenidos en el plano socio-político, institucional, espacios de enseñanza o aprendizajes de las experiencias educativas que van más allá de la escuela reglada tradicional.

También puedo afirmar que los principios de los que se componen la Educación no formal permiten afirmar que no requieren una existencia rigurosa de estrategias didácticas pero si noto en falta una mayor intervención a nivel político e institucional, aprendizaje con grado de intencionalidad educativa y formalización pedagógica que otorgue más calidad de dicho tipo de enseñanza.

Sobre estos grados de formalización, considero que su intencionalidad y orientación hace que el concepto de Educación no formal tiene su esencia destacando su componente político-pedagógico.

Como análisis histórico destaco la función transformadora que esta educación ha tenido y su evolución en las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI como función orientadora.

Jóvenes y adultos, una educación que abarca todas las edades, grupos sociales y ámbitos formativos sin tratar cuestiones socio-económicas o políticas que en las últimas décadas ha visto crecer su organización, participación social, reconocimiento de las necesidades educativas

alcanzando cada vez más y, como vemos en las búsquedas bibliográficas analizadas, a nuevos sectores y especialidades en las que el carácter no formal se instaura como complemento a las acciones educativas formales.

BIBLIOGRAFÍA

COOMBS, P. (1968). La crisis mundial de la educación. Barcelona, Península.

COOMBS, P. y AHMED, M. (1974). La lucha contra la pobreza rural. El aporte de la educación no formal. Madrid, Tecnos.

SARRAMONA, J. (ed.) (1992). La educación no formal. Barcelona, Ceac.

TRILLA, J. (1992). La educación no formal. Definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación en SARRAMONA, J. (ed.) (1992). La educación no formal. Barcelona, Ceac, pp.9-50.