

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**LOS OBSTÁCULOS QUE SE ENCUENTRAN LOS INMIGRANTES
EN LAS ESCUELAS.**

IRENE GARRIGA HERNÁNDEZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JUNIO

RESUMEN

La elaboración del presente trabajo de Fin de Grado, de acuerdo con la modalidad de “Proyecto de investigación” tiene como objetivo, efectuar una investigación sobre los problemas que se encuentran los inmigrantes en el ámbito educativo.

Este trabajo se centra en el debatido tema de la igualdad de oportunidades que tienen los inmigrantes en el sistema educativo actual. El objetivo principal es entender las dificultades que se presentan ante este tipo de alumnos a la hora de integrarse en el centro.

La investigación se ha desarrollado desde una metodología cualitativa basada en la observación y la realización de cuestionarios. A partir de los resultados obtenidos he podido constatar que la mayor dificultad que tiene este alumnado está a la hora de adaptarse al centro, pero todos los miembros de la comunidad educativa están de acuerdo con que es un aspecto positivo contar con este colectivo.

PALABRAS CLAVES:

Inmigrantes, igualdad, sistema educativo, dificultad, centro

ABSTRACT

The making of the present work of End of Degree Project, in accordance with the form of “Research project” and its aim is to carry out an investigation on the problems that the immigrants find in the educational environment.

The work centers on the debated topic of the equal opportunity that has the immigrants in the current educational system. The main target of the above mentioned work is to understand the difficulties that this type of pupil has at the time of integrating into the center.

This investigation has developed from a qualitative methodology based on the observation and the achievement of questionnaires. From the obtained results I could have stated what biggest difficulty that these pupils is at the time of adapting itself to the center, but that all the members of the educational community agree that it is a positive aspect to be provided with them

KEY WORDS

Immigrants, equality, educational system, difficulty, center.

ÍNDICE

RESUMEN, PALABRAS CLAVES, ABSTRACT, KEY WORD	2
1. INTRODUCCIÓN	4
2. DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA	8
3. HIPÓTESIS O CAUSA DEL PROBLEMA	10
4. FILOSOFÍA DE LA INVESTIGACIÓN	12
a. INSTRUMENTOS DE COMPROBACIÓN	13
b. RESULTADOS OBTENIDOS	16
5. SOLUCIONES AL PROBLEMA	17
6. CONSIDERACIONES FINALES	22
7. BIBLIOGRAFÍA.....	24

1. Introducción

El propósito que me ha llevado a presentar este proyecto es dar a conocer la interacción cultural en Centros de Educación Infantil en una zona determinada de la Isla de Tenerife, como por ejemplo es el caso del Colegio El Chapatal, en el cual centraré este trabajo. Éste se encuentra ubicado en la capital de la isla, concretamente en el municipio de Santa Cruz de Tenerife en la zona media del mismo.

La sociedad canaria actual se podría definir como producto de un mestizaje integrador de pueblos y culturas. Lo nuevo de la situación actual quizás esté en el grado de densidad del fenómeno inmigratorio, ya que nunca habían coexistido en las islas tal cantidad de inmigrantes de tan diversas culturas en tan corto espacio de tiempo. Una situación que adquiere singular significación en el ámbito de la educación dado que, la confluencia de alumnos y alumnas de tan dispar procedencia nunca ha sido tan relevante en aulas como lo es en la actualidad.

Al hablar de inmigración es preciso hacer las siguientes aclaraciones:

- a) Se trata de un elemento del concepto geográfico migraciones (“desplazamiento espacial de la población”, Diccionario Geográfico. Anaya. 1986).
- b) Es un fenómeno tradicional de la población y no ninguna novedad de nuestros días.
- c) En la actualidad, a pesar de su importancia real en nuestro país y concretamente en Canarias, Tenerife, se ha magnificado y se identifica ese elemento con la totalidad del concepto poblacional, de tal forma que cualquier desplazamiento de la población se le denomina erróneamente inmigración.
- d) Como tendré la ocasión de explicar en este trabajo, es un tipo de inmigración, la internacional, la que está relacionada, casi exclusivamente, y también de forma sobredimensionada, con las cuestiones de multiculturalidad, diversidad cultural e interculturalidad.

También se puede encontrar fundamentación teórica en el caso de inmigración en las escuelas en (Cabrera B., Cabrera L., Pérez C. y Zamora B.vol.4, núm.1, p.p.307-345), donde por medio de estudios con el profesorado activo, plasman la igualdad de oportunidades que ofrecen la escuela actual

Si nos centramos en la idea de que “el sistema educativo es un espacio abierto para conseguir recompensas de acuerdo a la competencia individual, lo lógico es que genere cambios importantes y continuos de la condición social de los hijos respecto a los padres” (Cabrera B., Cabrera L., Pérez C. y Zamora B.vol.4, núm.1, p.308), el alumnado inmigrante a pesar de ser de otra cultura, puede prosperar de igual manera que un niño español en su misma u otra escala social. Lo único que va a importar es la motivación, voluntad e interés del propio alumno, quién podrá proyectar hacia el futuro sin condiciones de origen.

Pero la realidad es otra a pesar de que “alrededor del 57% del profesorado considera de que si hay igualdad de oportunidades en la educación obligatoria (Cabrera B., Cabrera L., Pérez C. y Zamora B.vol.4, núm.1, p.315)”

¿Importa la cultura o no? En contradicción, el profesorado, el profesorado también apunta, que “el origen inmigrante del alumno puede influir en cierta medida en la ausencia de responsabilidad y disposición para el esfuerzo y la despreocupación de los padres”, tal y como recogen los autores de *“La desigualdad legítima de la escuela justa”* [Blas Cabrera, Leopoldo Cabrera, Carmen Pérez y Begoña Zamora]. Al fin y al cabo, se trata de estereotipos que forman la misma sociedad, y por los que se juzga a la persona por su condición, encasillando así su propio proceso educativo. “El tipo de cultura del alumnado inmigrante no favorece una buena adaptación escolar [...]”, aquí vemos que “La ideología del profesorado juega un papel relevante más que otras variables” tal y como enmarcan estos autores.

En el caso de las familias inmigrantes que sólo viene en busca de posibilidades ascendentes, ambos, padres y madres, se preocupan por la educación de sus hijos. Pero son los propios agentes educativos los que se encargan de estereotipar la escuela, y hacer de la escuela justa del eslogan una escuela injusta en la realidad, conscientemente o no; “algunos profesores no creen que el nivel educativo de los padres sea tan determinantes y si las condiciones de precariedad económica y laboral de muchas familias, fundamentalmente inmigrantes, que, entre otras cosas, se traduce en falta de tiempo para dedicarse a sus hijos e hijas” (Cabrera B., Cabrera L., Pérez C. y Zamora B.vol.4, núm.1, p.325)

Estas familias no sólo está condicionada por su cultura, sino por su estatus socio-cultural en el que viven, “una parte del profesorado apunta que el estatus socio-cultural

de las familias se traduce en posibilidades de éxito y fracaso del alumnado” (Cabrera B., Cabrera L., Pérez C. y Zamora B.vol.4, núm.1, p.324). ¿No era el sistema educativo el lugar en el que dependiendo del afán personal se prosperaba independientemente del origen económico y social? Pues sí, la escuela debe ser la institución que motive a todos los alumnos para prosperar en el futuro, alejándonos de una reproducción social que sólo nos llevará a estamentos feudales en una sociedad moderna como la de hoy y de la que presumimos.

¿Qué otra institución les va a prestar este privilegio a los que quizás lo quieren aprovechar? Si existe un problema de lengua, se debe atender esta necesidad específica que reclama un futuro trabajador y no condicionarlo al abandono escolar en busca de un puesto de trabajo precario e infravalorado, y todo por un estereotipo del que no tiene culpa. Además, el maestro como modelo para sus alumnos, debe ser quien propicie la inclusión con sus compañeros, mostrándole afecto.

“No debería confundirse, como a veces ocurre, igualdad de oportunidades con igualdad de resultados, lo que no sólo es imposible sino que de serlo sería una “meta catastrófica” haría innecesaria la esencia misma de la educación (elevar sus capacidades y circunstancias)” (Cabrera B., Cabrera L., Pérez C. y Zamora B.vol.4, núm.1, p.323). Se trata de poner y potenciar las capacidades y habilidades de cada alumno y alumna, por medio de la motivación constante, lo que le hará buscar la meta más alta, ascendiendo en la escala de movilidad social.

Quizás lo más destacable, es que no sólo las familias inmigrantes poseen esta desigualdad, sino que llegan a ser visto como los responsables de su propia situación, tal y como plasma esta investigación *“En esta tendencia a la exculpación, son las familias, después del alumnado, las principales responsables de los malos resultados educativos”*

Ante el caso, de las familias inmigrantes que se encuentran en el centro donde voy a realizar este proyecto, a priori, puedo decir que están ante una igualdad de oportunidades accediendo al sistema educativo de manera gratuita incluso obligatoria, estando en el nivel correspondiente a su edad. No será la falta de responsabilidad y preocupación por parte del centro lo que influya en los malos resultados obtenidos por el alumno o alumna

El estudio que he realizado se centra fundamentalmente en la descripción y análisis del fenómeno de la inmigración en Canarias y de cómo afecta éste en nuestro sistema educativo actual. Para ello, he seguido los siguientes pasos: primero expondré una definición y explicación del problema a tratar, seguidamente hablaré de la filosofía de investigación llevada a cabo en el proyecto, los instrumentos utilizados para comprobar y los resultados obtenidos a partir de estos. Para concluir, extraeré unas conclusiones, además nombraré varias soluciones viables que podrían ponerse en práctica para la cuestión investigada y desarrollaré de manera más amplia una de ella

2. Definición y explicación del problema de investigación

El objetivo general de este proyecto de investigación es conocer la creciente realidad multicultural y de ahí los problemas o barreras que se encuentran los inmigrantes en el ámbito educativo. Para tratar de dar respuesta a los retos que a partir de esto se plantean, me he centrado en investigar las aulas de Educación Infantil del colegio “El Chapatal”

La presencia de alumnado inmigrante está significando un doble reto para el sistema educativo y en consecuencia para los centros escolares, como es el caso del que me voy a centrar en mi investigación. Es necesario adaptar la educación a un contexto multicultural y atender a unas necesidades educativas específicas de este alumnado basado en tres principios: principio de integración, de igualdad y de interculturalidad.

Uno de los principios fundamentales del sistema educativo es la integración escolar, en concordancia con el derecho a la igualdad en la educación y el objetivo de contribuir a la cohesión social. La forma más coherente de aplicar este principio y de pretender ese objetivo con el alumnado de diferentes culturas es la educación intercultural, es decir, en la igualdad y en el respeto a la diversidad.

La educación intercultural no supone solo poner el acento en la integración de la población inmigrante en la sociedad de acogida, sino también en la población en general. Uno de los principios fundamentales es la igualdad, por lo que el objetivo debe ser que los miembros del grupo mayoritario acepten como iguales a los miembros de los grupos minoritarios.

En bastantes casos, este alumnado vive en situación social desfavorecida y en condiciones de desigualdad social, que la escuela en su ámbito ha de procurar superar.

Los centros escolares han de atender a la interculturalidad que va más allá de la perspectiva multicultural porque además del reconocimiento y la adaptación de las diferentes culturas se propone un diálogo entre ellas, en condiciones de igualdad y reciprocidad, que permitan la convivencia. Dentro del enfoque intercultural se han de tomar en consideración dos aspectos que no siempre se atienden conjuntamente: la diferencia cultural y la desigualdad.

Por lo tanto, se considera una buena educación cuando ésta es eficiente y eficaz en el logro de los objetivos que se ha propuesto, al tiempo que es equitativa, porque tales

objetivos están abiertos a todos y todas sin exclusión, al margen de las posibilidades de cada uno de los alumnos y alumnas.

3. Hipótesis o causas del problema de investigación

Como causas del proyecto de investigación, de cómo afecta la inmigración en Canarias así como las barreras que se encuentran los alumnos inmigrantes al llegar a la escuela, he planteado las siguientes hipótesis:

I. El ritmo de aprendizaje de los alumnos inmigrantes es más lento en comparación con el de los alumnos autóctonos

El alumnado de origen inmigrante presenta diferentes necesidades educativas al acceder a los centros escolares, como necesidades lingüísticas, derivadas del desconocimiento de la lengua española, con consecuencias tanto para las relaciones interpersonales y sociales como para el aprendizaje; necesidades curriculares, relacionadas con la diferencia entre la cultura mayoritaria del nuevo entorno y la cultura en la que ha vivido y vive en el seno familiar; y necesidades tutoriales, consecuencia de la dificultad del proceso de integración en el ámbito escolar y social y de las diferencias entre las normas y costumbres familiares y las que se proponen en el centro o en el entorno, aparte de las que algunos encuentran por las condiciones socio-familiares desfavorecidas. La lengua es un vehículo imprescindible para las relaciones interpersonales, la integración social y el aprendizaje. Una deficiente resolución de las necesidades del alumnado inmigrante en el aprendizaje de la lengua puede implicar, en muchos casos, la consolidación de retrasos escolares difíciles de superar.

II. Los niños inmigrantes se sienten apartados debido a la escasa formación del español en países extranjeros

El idioma español está considerado como una lengua romance del grupo ibérico y uno de los más limpios del habla moderna que se lee y escribe tal cual se pronuncia. Aunque el español se encuentra entre los doce idiomas más importantes del mundo y es uno de los idiomas más estudiado, los niños inmigrantes llegan al aula sin saber prácticamente nada de español. Es por ello que los niños se sienten rechazados y fuera de lugar, puesto que no entienden nada y les cuesta adaptarse en el aula.

III. El impacto negativo que tiene la presencia de los alumnos/as inmigrantes en los centros escolares:

Según el estudio que he realizado, he visto que no existe una unanimidad entre los profesionales respecto a este tema. La mayoría afirma que el mayor o menor impacto que la presencia del alumnado inmigrante tiene en un centro educativo, depende, a su vez, de otros muchos factores. Entre ellos se pueden destacar, el dominio de la lengua autóctona, el tiempo que se lleva residiendo en España, la edad, el nivel de escolarización previa, la nacionalidad o área de origen, los parámetros culturales, el entorno familiar, el ambiente social, las actitudes del profesorado, el número de alumnos y alumnas que acoge el centro, así como la existencia de recursos materiales y personales suficientes. Además, el dominio de la lengua autóctona es, a juicio de la mayor parte del profesorado entrevistado, el principal factor de integración. Cuando la lengua autóctona no es el castellano, el profesorado considera que el alumnado que no es hablante de castellano tiene dificultades. Como ya dije anteriormente, habría que preguntarse si una buena parte de las dificultades que manifiestan los estudiantes de origen inmigrante no tendrían que ver también con otros factores añadidos a la falta de dominio de la lengua autóctona y al nivel de escolarización previa. Se está haciendo referencia a cuestiones tan importantes como la escasez de conocimientos que tienen los profesores sobre las expectativas, motivación, intereses y, muy especialmente, sobre las prácticas que han interiorizado los y las alumnas de origen extranjero en los diferentes sistemas educativos de sus respectivos países de origen.

4. Filosofía de investigación

El estudio que he realizado describe y analiza mediante un enfoque comparativo los siguientes aspectos:

- El número de alumnos inmigrantes por curso de Educación infantil.
- La incorporación del alumnado inmigrante al sistema educativo, así como las medidas de apoyo que se han establecido para dar respuesta a las necesidades educativas de este tipo de alumnado.
- El modo en que se aborda la educación intercultural en la educación.
- Conocer las actitudes del profesorado ante la inmigración. Así como sus opiniones, acerca de las repercusiones que tiene sobre el funcionamiento del centro educativo la escolarización de alumnos y alumnas de origen inmigrante.
- Conocer las opiniones del profesorado sobre los posibles cambios que supone la presencia de alumnado de origen inmigrante en la organización y en el funcionamiento del centro.
- Valorar la situación actual en la que se encuentra el centro educativo estudiado.
- Formular propuestas cuyo objetivo fundamental sea contribuir a que el centro educativo oferte una educación de calidad para todos sus alumnos y alumnas.

Para comprobar que el fenómeno de la inmigración en Canarias es cierto y ver qué barreras se encuentra el alumno inmigrante en la escuela, como he mencionado anteriormente, he asistido al colegio El Chapatal en la capital de Tenerife y me he informado de cómo afecta este fenómeno al colegio, concretamente a Educación Infantil.

a. Instrumentos de comprobación

Este estudio he escogido una muestra de 3 maestras, una de cada curso de Educación Infantil

Las preguntas correspondientes al cuestionario

1. ¿Crees que los compañeros acogen bien a los niños inmigrantes y los integran en sus grupos de amistades? ¿Por qué?
2. ¿Los inmigrantes hacen lo posible por adaptarse a las costumbres de nuestra sociedad? ¿Por qué?
3. ¿Crees que el profesorado tiene el mismo trato con los inmigrantes que con el resto del alumnado? ¿Por qué?
4. ¿Crees que el hecho de que haya inmigrantes en el aula es positivo? ¿Por qué?
5. ¿Crees que se puede aprender algo de la experiencia de tener inmigrantes en clase? ¿Por qué?
6. ¿Puede causar problemas en el aula la convivencia de varias culturas? ¿Por qué?
7. ¿Cómo ha evolucionado la presencia del alumnado inmigrante en el centro escolar?
8. ¿Tiene menos dificultades el alumnado inmigrante de países con un sistema educativo más desarrollado que los que provienen de países con una educación menos desarrollada? ¿Por qué?
9. ¿Crees que los inmigrantes imponen sus normas y costumbres? ¿Por qué?
10. ¿Hay diferencias significativas en relación a las condiciones socio-económicas? ¿Por qué?
11. ¿Son mayores las dificultades de los alumnos inmigrantes no hispanos parlantes que la de aquellos que proceden de países dónde se habla español? ¿Por qué?

Cabe señalar que los instrumentos de comprobación utilizados para esta investigación, cuestionarios, ha sido de carácter cualitativo, es decir, me he basado en la toma de muestras pequeñas, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad de la inmigración en la escuela tal y como la experimentan algunos de sus protagonistas, en este caso profesores.

A continuación, he realizado una tabla de datos donde he vaciado las reseñas recogidas, los cuestionarios, sintetizándolas en las diferentes dimensiones abordadas.

Tabla de datos de los cuestionarios

Persona estudiada	“Actitudes hacia la inmigración”	“Las opiniones sobre la situación educativa del alumnado de origen inmigrante”	“Valoración en el centro”
Docente 1	Opina que existen actitudes de indiferencia por parte de algunos alumnos hacia los inmigrantes. Con respecto al profesorado, intentan que los alumnos inmigrantes se integren de igual manera.	Piensa que la presencia de alumnos inmigrantes es un aspecto positivo para el enriquecimiento cultural del resto de alumnos del aula.	En ocasiones existen culturas muy cerradas que evitan el alcance de una convivencia armónica
Docente 2	Según esta maestra la mayoría de los alumnos aceptan e integran a sus compañeros extranjeros. Los profesores tienen el mismo trato con	Los alumnos inmigrantes hacen lo posible por adaptarse a la convivencia en el aula. La maestra opina que es provechoso tener	Existen familias que cierran sus círculos de amistades con respecto a otras culturas. Se intenta que en el aula no influya en los

	todos los alumnos.	alumnos de otras culturas en el aula	alumnos, pero muchas veces se muestran reacios a la convivencia con los alumnos de diferentes culturas
Docente 3	Según su experiencia ha visto de todo. La adaptación de los inmigrantes no depende de ellos mismos, también del resto de alumnos y del profesorado. Piensa que debe enseñarse a todos los alumnos por igual y no ser racista.	Hay situaciones en las que el alumnado inmigrante le cuesta sociabilizarse con los demás	El hecho de tener alumnos inmigrantes en las aulas es positivo para todas las partes, es decir, alumnos y profesores.

b. Resultados obtenidos

Como se puede apreciar, en los cuestionarios realizados la mayoría de docentes, afirman que el alumnado inmigrante se encuentra totalmente integrado en la clase y que los compañeros lo acogen sin ningún problema integrándolo en su grupo de amistad.

Por otro lado, hablan también de las diferencias entre las normas y costumbres que se dan en el seno familiar de los niños inmigrantes y las que se proponen en el centro.

Cada cultura posee unas normas, costumbres, creencias propias, que intentan implantar en el centro educativo olvidándose de que en el mismo existen además de la suya, otras culturas. Se encuentran dificultades a la hora de convencer a las familias de que todas las culturas tienen algo positivo que aportar que no se debe desaprovechar y, por tanto, lo adecuado es contar con un proyecto de interculturalidad en la escuela.

En sus respuestas también declaran que existen diferencias socio-económicas entre las familias de los alumnos inmigrantes. Hay más familias con un nivel socio-económico medio/bajo que familias con un nivel de vida más alto. Esto afecta en una pequeña proporción al proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos inmigrantes.

En conclusión, se puede decir que en el centro educativo donde he llevado a cabo la investigación existe una cantidad de alumnos inmigrantes, cuya presencia se ha prolongado de manera considerable a lo largo del tiempo. He podido llegar a la conclusión de que la mayor dificultad con la que se encuentran estos alumnos es la adaptación al centro, aunque por parte de la escuela, ponen de su parte para que la adaptación sea lo más rápido posible. Es importante destacar que todos los miembros de la comunidad educativa están de acuerdo en que el aspecto positivo más destacado de contar con alumnos inmigrantes en la escuela, es el enriquecimiento que supone para todos el conocer y convivir con diversas culturas que podemos encontrar en el mundo.

5. Soluciones

El alumnado de origen inmigrante se puede encontrar con dificultades de integración como consecuencia de sus diferencias culturales, así como por otras razones personales. Por ello, he enumerado una serie de soluciones que, bajo mi punto de vista, corresponde al centro escolar poner en práctica:

- Educación compensatoria, incrementar los apoyos por parte del profesorado hacia los alumnos.
- Plan de acogida para los alumnos inmigrantes en el centro.
- Programas de integración, realizando actividades de aula y extraescolares que faciliten una unión con sus compañeros y un buen clima de acogida. Induciendo a los miembros del grupo autóctono para que se acepten como iguales al alumnado inmigrante, potenciando el respeto y el mutuo conocimiento de las mismas.
- Seguimiento de problemas, que puedan surgir en sus relaciones con sus compañeros y compañeras, realizando un diagnóstico de las necesidades educativas del alumnado.
- Adaptación curricular, para atender a las necesidades educativas, y personales mediante refuerzos individuales y/o colectivos.
- Formación del profesorado. La formación del profesorado es primordial para poder responder a esta realidad multicultural, por tanto, es el objetivo de las asesorías motivar, ayudar, asesorar al profesorado en este camino para garantizar el desarrollo de una comunidad educativa sensible y consciente, capaz de hacer posible la construcción de un mundo mejor donde la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la democracia sean puntos de expresión de los ciudadanos.
- Proyecto de interculturalidad en la escuela.

He decidido resaltar la última solución propuesta, el proyecto de interculturalidad. Antes de ello, es fundamental aclarar por qué es necesaria una educación intercultural:

- Para acoger e integrar al nuevo alumnado y a su familia en el centro educativo y en la sociedad, superando el desarraigo que acarrea el hecho de emigrar.
- Para que las personas no hispanohablantes superen la barrera idiomática y el resto del alumnado aumente sus competencias lingüísticas.
- Para educarnos en valores, previniendo la xenofobia y el racismo, profundizando en la tolerancia y la democracia.
- Para el enriquecimiento cultural a través del intercambio y para favorecer un pensamiento abierto y crítico.
- Para ahondar en el conocimiento de nuestra identidad cultural y compartirla con las personas que conviven con nosotros.

A continuación, nombraré una serie de objetivos, atendiendo a tres ámbitos, que pretendemos alcanzar con la puesta en práctica de este proyecto intercultural:

En el alumnado:

- Adoptar medidas para compensar el desfase curricular y la continuidad del proceso educativo del alumnado inmigrante.
- Facilitar la acogida e integración social y educativa del alumnado inmigrante.
- Fomentar el desarrollo de la identidad cultural del alumnado a través de la búsqueda, conocimiento y valoración de sus características culturales.
- Prevenir y erradicar actitudes de racismo y xenofobia aportando información al alumnado de las costumbres de los países de procedencia de los alumnos inmigrantes del centro.
- Facilitar el aprendizaje del idioma castellano al alumno inmigrante que lo necesite.
- Comprender aspectos básicos de la cultura española y canaria, conociendo manifestaciones culturales propias de nuestra sociedad (juegos, fiestas, bailes, gastronomía)

En el profesorado:

- Conocer las características de los procesos migratorios en nuestra localidad, así como recabar información acerca de los países de origen del alumnado inmigrante.
- Reflexionar sobre la problemática que presenta la presencia de inmigrantes en las aulas, adoptando la actitud y las medidas oportunas para amortiguar ese choque multicultural.
- Sobrevalorar la educación en valores, focalizando la intervención hacia temas transversales como la educación para la paz, la educación cívica y moral, educación para la convivencia y la vida en sociedad, etc.
- Crear un clima de convivencia adecuado en las aulas, desde el respeto, la solidaridad, la tolerancia...

En las familias:

- Favorecer la participación de los padres de alumnos inmigrantes en las actividades extraescolares del centro.
- Implicar a los padres y madres en el Proyecto de Educación Intercultural.
- Organización de claustros, con la implicación de los padres, donde se expongan los rasgos básicos de las diferentes culturas coexistentes en el centro.

Antes de pasar a redactar las actividades que he pensando para este proyecto, es importante mencionar que la Educación Intercultural, engloba a toda la población escolar, por tanto no debe orientarse solamente a la atención al alumnado inmigrante. Además debe ser asumida por todo el profesorado del centro y por la Comunidad Educativa, y debe contemplarse en la Programación General Anual (PGA) ya que esto facilitará que haya un marco de referencia que posibilitaría que la interculturalidad se programe por todo el profesorado del centro, y no dependa de la buena voluntad de algunos profesores concienciados con el tema. Es importante que se trabaje a lo largo de todo el curso escolar y no sólo plantearse en la programación puntual de algunos temas sobre otras culturas o en la celebración de alguna semana multicultural.

Desde esta visión, la interculturalidad conlleva poner el acento en una educación destinada a la generalidad de la población y no solo a las minorías nacionales o inmigrantes, supone el conocimiento, la comprensión y el respeto de las diversas culturas de la sociedad actual; el incremento de la capacidad de comunicación y de interacción entre personas de culturas diferentes.

Implica también, facilitar la igualdad de oportunidades para los miembros de las minorías culturales desfavorecidas, adquiriendo un carácter compensador con medidas y actuaciones dirigidas específicamente a los colectivos que presentan necesidades educativas especiales.

Para desarrollar este proyecto intercultural, he confeccionado una secuencia de actividades para llevar a cabo en el centro, que son las siguientes:

a. Trabajo de investigación para el alumnado

Aprovechando la presencia en el centro de las TICS, el alumnado del centro realizará un trabajo de investigación en Internet, donde recopilarán información acerca de juegos populares y tradiciones de diferentes partes del mundo, ya sean de las culturas existentes en el centro o de otras. Se trata de una actividad de experimentación y enriquecimiento para que los alumnos manejen las nuevas tecnologías y tengan curiosidad por conocer otras culturas.

b. Gincana de juegos del mundo

Se celebrará una gincana de juegos del mundo, donde podrán participar todos los miembros de la Comunidad Educativa (alumnos, padres, profesores, directivos...). La gincana contará con una serie de juegos tradicionales y autóctonos de varias partes del mundo, incluyendo juegos propios de los países de procedencia del alumnado inmigrante. Ellos serán los protagonistas de los juegos, participando activamente en la organización de la actividad.

c. Grabación de un video (tilde)

Para esta actividad se contará con la participación de las familias. Se trata de que cada uno de los alumnos inmigrantes grabe un pequeño vídeo donde podrán exponer apartados como:

- Presentación del alumno.

- Descripción personal del mismo.
- Situación familiar.
- Comentarios sobre su país, estilo de vida, si tienen experiencias vividas en su país.
- Comentarios sobre su nueva estancia en nuestro país, diferencias entre su país de origen y el actual.

d. Debate sobre la interculturalidad

En la asamblea, se realizará un debate, moderado por el tutor/a, sobre la interculturalidad, donde los niños/as opinarán y reflexionarán sobre los problemas que pueden tener sus compañeros inmigrantes para adaptarse a las escuelas, que soluciones aportan ellos para enfrentar este problema, concienciarles de la importancia de respetar y valorar todas las culturas del mundo, etc.

e. Muestra gastronómica y degustación

Se trata de una actividad puntual, se celebrará una jornada de puertas abiertas donde se hará una muestra de gastronomía étnica, donde con la colaboración de padres y madres de alumnos inmigrantes se organizará una exposición de comidas típicas de distintos países, valorando este aspecto y conociendo un poco más la cultura de estas poblaciones.

f. Dramatizaciones y danzas del mundo

Para esta actividad, los profesores pondrán a los alumnos diferentes canciones provenientes de los diferentes países que hay en el centro. En un primer lugar, se tratará de que los alumnos se familiaricen con estas manifestaciones musicales de las otras culturas. También podrán trabajar con la expresión corporal y la danza, aspectos culturales de nuestro entorno, así como de los países de los alumnos inmigrantes.

6. Consideraciones finales

Después de haber realizado este trabajo, he sacado la conclusión de que, la convivencia de culturas diferentes ha sido una constante en la historia de la Humanidad y, casi siempre, un problema. Las sociedades han buscado permanentemente la homogeneidad y la cohesión, y han definido su identidad por oposición a las demás culturas.

Existe extensa bibliografía sobre la educación intercultural, sobre todo en los últimos años, ya que es un tema que está cada vez más presente en nuestra sociedad, y por eso, la gente está tomando más interés sobre el mismo, de ahí que cada vez más investigadores y escritores escriban libros sobre este tema.

El propósito no es otro que el de ayudar a orientar y guiar las prácticas de los agentes sociales en la forja de una sociedad intercultural. En una sociedad en la que los flujos migratorios representan una dinámica imparable, gentes de diferentes procedencias y culturas están destinadas a convivir. Por este motivo, es preciso educar a las generaciones más jóvenes en valores y actitudes favorecedoras de la interculturalidad.

Aprender a convivir es una propuesta para la educación intercultural, que incluye el reconocimiento de la otra persona, la ayuda mutua para vencer dificultades, la confianza, el respeto por la diferencia, la solidaridad, las diferencias culturales, etc. Hoy en día vivimos en una sociedad global e interdependiente tanto en lo cultural como en lo social, rica en valores, culturas y colectivos.

La educación intercultural debería estar presente en todas las aulas, existan o no alumnos inmigrantes en ellas. De ahí, que tratar la educación intercultural nos sirva para incorporar valores de respeto, tolerancia, actitudes prosociales y antixenóforas y valorar la diversidad cultural como un aspecto enriquecedor en nuestra vida.

Construir una sociedad intercultural, situada a la altura de lo que merece la dignidad de todos y cada uno de los seres humanos, no es tarea fácil. Para ello, se necesita voluntad decidida y convicción profunda, pero también hace falta un conjunto de instrumentos que pueden servir de apoyo, de orientación para la acción.

Debo destacar que me ha parecido un trabajo muy interesante, aunque no ha sido fácil llevarlo a cabo. Con él he aprendido un poco más sobre la situación que se está

dando actualmente en las aulas en cuanto al alumnado inmigrante y que problemas conlleva su integración.

Además creo que ha sido un trabajo muy útil en lo que se refiere de cara a nuestro futuro como docentes. Me ha enseñado como poder responder ante situaciones en las que cuente con alumnado inmigrante en el aula, como integrarlo, como facilitar su aprendizaje, como tratar con ellos, etc.

7. Bibliografía

- Defensor del pueblo, (2003). *“La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: análisis descriptivo y estudio empírico”*. Madrid.
- Cabrera B., Cabrera L., Pérez C. y Zamora B. *“La desigualdad legítima de la escuela justa”* vol.4, núm.1, p.p.307-345
- Escámez, J. (2002): *“Educación intercultural”* en Conill, J. (coord.): *Glosario para una sociedad intercultural*, Bancaja, Valencia.
- Lovelace, M. (2002). *“La escuela pública y los menores inmigrantes. Publicación especializada de Inmigración: Educación e inmigración”*. Dirección General de Servicios Sociales. Consejería de Servicios Sociales, Madrid.
- Miembros de los Departamentos de Didáctica e Investigación Educativa y Didácticas Específicas de la Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. (SF) *“El impacto de la inmigración en los centros escolares: aproximación a la interculturalidad”*. Coordinador el Dr. D. Juan F. Castro de Paz
- Muñoz, B. (1999). *“Enseñanza-aprendizaje de lenguas e inmigración. Didáctica y solidaridad”*, X Congreso Internacional de la ASELE