

1.0 Problématique

- **Investissements majeurs** du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans l'implantation de tableaux numériques interactifs (TNI).
- **Peu d'activités interactives disponibles** pour les enseignants de mathématiques, de sciences et technologies.
- **Enseignants préoccupés** par plusieurs contraintes, dont le **manque de temps**, les **difficultés techniques**, l'**appropriation du logiciel**, **baisse de motivation** des enseignants, entre autres (Samson et Lefebvre, 2012).
- **Potentiel négligé** pouvant être offert par le TNI, principalement sur le plan **interactif** (Northcote, Mildenhall, Marshall et Swan, 2010).
- **Définition plus ou moins claire** de l'**interactivité** dans un contexte scolaire intégrant ou non les technologies de l'information et de la communication (TIC) (Beauchamp et Kennewell, 2010; Sundberg, Spante et Stenlund, 2011; Moss, Jewitt, Levačić, Armstrong, Cardini, et Castle, 2007).

2.0 Cadre théorique

- Beauchamp et Kennewell (2010) présentent **5 types d'interactivité** sur lesquels s'appuie notre recherche:
 - Non-interactivité
 - Autoritaire
 - Dialectique
 - Dialogique
 - Synergique

3.0 Objectifs

Notre étude vise à:

- **Identifier** le type d'interactivité en fonction de l'utilisation des TNI dans les classes de mathématiques, de sciences et technologie (M.-Sc.&Tech.).
- **Décrire** l'état actuel de l'utilisation interactive des TNI dans les classes de M.-Sc.&Tech.

4.0 Méthodologie

Questionnaire en ligne

Échantillon:

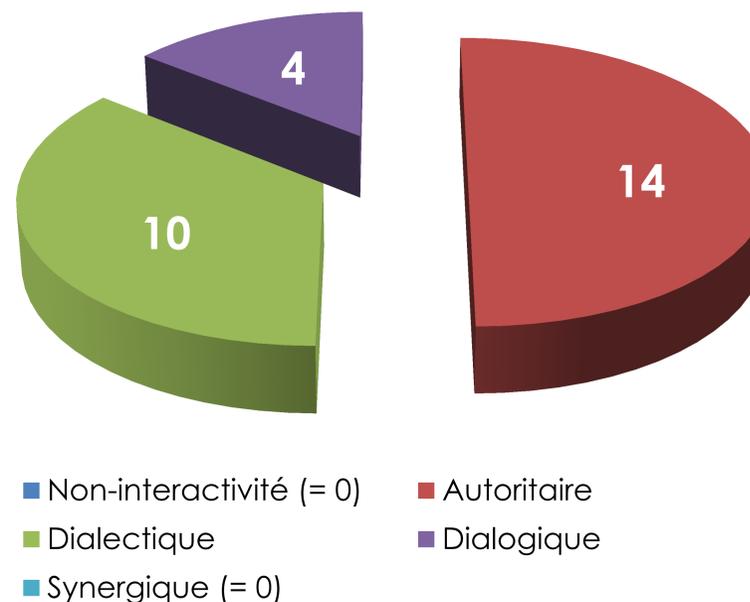
- **248 répondants** provenant de toutes les disciplines.
- **28 enseignants** de mathématiques, de sciences et technologie.

Deux questions se rapportant à l'interactivité:

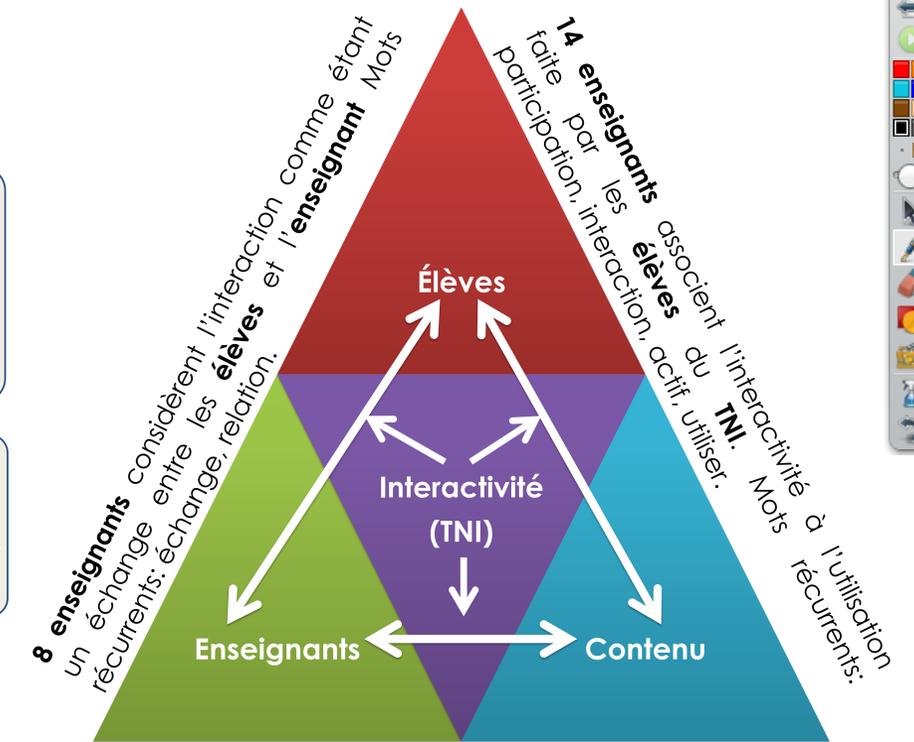
- Qu'est-ce que l'interactivité pour vous?
- En quoi l'utilisation d'un TNI en classe favorise l'interactivité? Comment?

5.0 Résultats préliminaires

A) Types d'interactivité des enseignants participants



B) L'interactivité selon les enseignants participants



C) L'apport du TNI pour l'interactivité

- Accès à **Internet** facilité (4 ens.)
- Exploitation de **logiciels** (4 ens.)
- Utilisation des **fonctions avancées** du TNI (4 ens.)
- **Participation** des élèves à l'avant (12 ens.)
- **Démonstration** de l'enseignant (2 ens.)
- Utilisation de **ressources** (5 ens.)

6.0 Conclusion

- Des entretiens sont prévus dans une deuxième phase du projet afin d'approfondir l'analyse des pratiques des enseignants participants.
- Des similitudes semblent émerger entre nos résultats et ceux obtenus dans l'étude de Beauchamp et Kennewell (2010).

Remerciements:

Je tiens à remercier les professeurs Ghislain Samson et Sonia Lefebvre pour leurs conseils judicieux et leurs commentaires constructifs.