



## Cuidado y escolarización de las infancias argentinas en tiempos de pandemia

La mirada colonial atraviesa los modos en que concebimos a la infancia en las sociedades occidentales. Tradicionalmente, se ha comprendido a niñas y niños como las únicas personas intrínsecamente dependientes y vulnerables, que deben crecer en el seno de una familia nuclear y ser objeto de cuidado y protección por parte de una mamá y un papá. Desde esta mirada, fuertemente adultocéntrica, los debates actuales giran en torno a las transformaciones que ha impuesto el aislamiento preventivo del COVID-19 sobre la vida de las personas colapsadas por el teletrabajo y la ausencia de escuela, sin prestar demasiada atención a los efectos que esta situación tiene sobre las diversas infancias. Más aún, las voces

de niños y niñas continúan estando ausentes en el debate público y tanto los estados como las familias toman decisiones sobre sus vidas, cuerpos y rutinas en las que no hay lugar para las opiniones infantiles.

Esta crisis global sin precedentes es demasiado profunda como para continuar sosteniendo los mitos de la autonomía adulta y los cuidados como práctica exclusivamente destinada a la niñez y la tercera edad. La actual situación evidencia que no somos individuos aislados, sino seres sociales entramados en procesos complejos donde la autonomía y la necesidad de cuidado se yuxtaponen en las prácticas cotidianas. Durante este proceso de deconstrucción comenzamos a reconsiderar a las niñas y los niños

**Dirección publicación:**

Beatriz San Román,  
Irene Salvo, Silvina Monteros  
y María Romeu

**Contenidos de este número:**

Niñez Plural y Proyecto UBACyT  
"Interculturalidad y educación  
en comunidades toba/qom  
y mbyá-guaraní de Argentina"

**Imágenes:**

Nahuel Rodríguez

**Coordinación:**

Victòria Badia

**Noticias y Agenda:**

Chandra K. Clemente  
y Eva Vázquez

**Difusión:**

María Galizia

**Subscripción y contacto:**

gr.afin@uab.cat

**ISSN: 2013-2956**



**AFIN**  
Grup de Recerca

**UAB**

Universitat Autònoma de Barcelona

como actores de los procesos sociales, que se ven afectados por las medidas tomadas frente a cualquier situación y, por extensión, también las dispuestas ante la pandemia: confinamiento, cierre de las escuelas y prohibición de circular por el espacio público. En este contexto, se hace necesario asumir una mirada interseccional sobre las múltiples desigualdades. De esta forma, nos preguntamos por la situación de "las otras infancias", esas que antes de esta pandemia ya no cumplían con los estándares de cuidado y educación esperables desde los lineamientos internacionales.

En este texto, realizamos un breve análisis sobre los desiguales efectos que tuvo el confinamiento y la solicitud de acatamiento de las medidas de aislamiento, durante la primera mitad de 2020, en una diversidad de contextos locales. Observamos una multiplicidad de nuevas prácticas que exceden las explicaciones tradicionales en torno a la infancia, su escolarización y su cuidado. En particular, nos situamos regionalmente en Latinoamérica y, específicamente, abordamos el caso argentino. La desigualdad social, la precariedad e informalidad laboral, el hacinamiento y la falta de conectividad son solo algunos

de los elementos que deben ser considerados para explicar y comprender las cotidianidades de la infancia en los territorios latinoamericanos.

Las niñas y los niños de Argentina, al igual que otras/os de la región, han ido cumpliendo de distintas maneras el decreto de aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO) implementado a nivel nacional para contener el avance de la pandemia del COVID-19 desde el 20 de marzo del pasado año. Las medidas suspendieron las clases presenciales en los distintos niveles educativos. Así, el cuidado infantil pasó a ser completa responsabilidad de las familias, mientras que el dictado de clases adquirió la "modalidad de educación virtual o a distancia". Esto quiere decir que las escuelas, cerradas para niñas y niños, estaban abiertas, en algunos casos, para la distribución de alimentos y/o cuadernillos escolares y algunos trámites burocráticos. En este escenario, quedaron expuestas problemáticas que vulneran y profundizan aún más las desigualdades entre infancias de diferentes sectores de la sociedad, cuyas experiencias se encuentran segmentadas según su clase, género, pertenencia étnica, edad, barrio,



acceso a servicios y TIC, todo lo cual se recrudece y acentúa en este marco.

En ese sentido, nos preguntamos qué lugar ocupan las infancias, más allá del que se les da o se les suele dar. Este interrogante nos permite reflexionar sobre las implicaciones de la inhabilitación de los espacios para niñas y niños y las consecuencias respecto a la salud mental y física frente al encierro y, principalmente,

en torno al recrudecimiento de las condiciones de desigualdad estructural en las que viven las familias.

### Tensiones en torno al cuidado

Con la pandemia de COVID-19 han crecido las recomendaciones de autocuidado y cuidado de las demás personas. La estrategia comunicativa del ASPO ha ubicado el cuidado en un lugar central: #quedateen-



casa porque #noscuidamosentretodos. El actual escenario pone de relieve preguntas tales como: quiénes se encargan del cuidado, quiénes son los sujetos susceptibles de cuidados, qué cuidados y espacios se consideran apropiados y qué políticas favorecen dichas acciones.

Si bien en los últimos años el movimiento feminista ha avanzado con fuerza en la agenda pública problematizando la desigual distribución de tareas de cuidado, observamos cómo en el sentido común la imagen de familia nuclear continúa firme en el horizonte del imaginario argentino. Por ejemplo, a los treinta días de decretado el ASPO, se autorizó formalmente la salida de madres con hijas/os para hacer compras, aun cuando el 11% de los hogares son monomarentales (Encuesta Nacional de Estructura Social). En esta línea, los medios de comunicación se han preocupado por la infancia solo en términos de su salud física y mental ante el encierro, tomando implícitamente como parámetro a las clases medias urbanizadas cuyas necesidades básicas están cubiertas. Ahora bien, quienes venimos investigando sobre cuestiones referidas a las infancias y la diversidad de formas de

cuidado sabemos que no todos los niños y niñas en Argentina viven en el seno de familias nucleares ni tienen acceso a una vivienda digna con agua potable o internet. Antes de la llegada de la pandemia, el 35% de la población total y casi la mitad de la población infantil del país (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2019) se ubicaba bajo la línea de la pobreza. A esta situación se suma la imposibilidad de contar con redes institucionales de apoyo y la sobrecarga de tareas de cuidado sobre todo en el caso de las mujeres, generando tensiones cotidianas de distinto nivel de gravedad.

En nuestra sociedad, la infancia ocupa generalmente un lugar de subordinación a las personas adultas y, por lo tanto, de pasividad y cosificación. Sin embargo, las personas en la niñez no solo son objeto de cuidado, sino también sujetos que cuidan y asumen tareas de cuidado, sobre todo en familias que pasaron a considerarse personal de trabajos esenciales. A su vez, la cuarentena implica la convivencia permanente con personas adultas –atravesadas por los mandatos patriarcales y adultistas–, agudizando el riesgo de violencia angustiante y extrema incertidumbre, que se descarga

fuertemente sobre mujeres, disidentes y niñas/os. Esto significa que la reducción de la vida al espacio privado es especialmente peligrosa para los niños y niñas porque allí no hay regulación de las prácticas de (des)cuidado que administran sus cuerpos. La escuela es por excelencia (o masividad) el espacio público de la infancia (incluso si es de gestión privada), aquel lugar de encuentro con los demás y de apertura de lo familiar. La escuela es donde se visibilizan los casos de abuso y donde se hacen cientos de derivaciones mensuales a hospitales y clínicas. Si las infancias han sido históricamente silenciadas en las naciones modernas, el cierre de los edificios escolares (no de la actividad pedagógica ni alimentaria que describiremos luego) extrema esa invisibilización, ya que los estados no se han ocupado de generar otros canales de diálogo intergeneracionales.

A lo largo y ancho de todo el continente son muchas las organizaciones sociales que han reinventado las formas de cuidar, dedicando su tiempo y recursos a promover nuevas formas de encuentro con niños y niñas y a garantizar la existencia de un espacio más allá del ámbito privado. Nos referimos tanto a movimientos socia-

les (centros de apoyo escolar, comedores comunitarios y talleres culturales) como a organizaciones de docentes que siguen presentes en los barrios, les llevan hasta la puerta de sus casas las tareas impresas, organizan videollamadas para encontrarse y conversar a través de dispositivos que consiguen de donaciones y hasta generaron [sistemas de ida y vuelta de cartas](#) para sostener instancias que garanticen el derecho a la intimidad de la población más joven, incluso en los contextos más adversos, marcados por el hacinamiento.

Ante este panorama, advertimos que cuidarnos implica también advertir cuándo y cómo la vulneración de derechos básicos aumenta significativamente el riesgo epidemiológico, teniendo claro que deben atenderse esos problemas de fondo más que actuar represivamente. El ASPO viene profundizando la discriminación hacia quienes, debido a sus dificultosas condiciones de vida, no pueden acatarlo completamente. O quienes muchas veces no pueden cumplir con las recomendaciones de higiene y de aislamiento porque no acceden a viviendas adecuadas, agua potable, jabón, desinfectantes, gas natural o leña, tanto en las villas y barrios populares



de distintas ciudades –como la más rica del país que viene aportando hace meses gran parte de los contagios diarios– como en las zonas urbanas, periurbanas y rurales donde viven familias indígenas. Resulta importante advertir sobre el riesgo de que el control preventivo (en términos de salubridad) vire en variadas violencias punitivas, dirigidas una vez más hacia los sectores ya socialmente vulnerados.



### La pandemia de la virtualidad en la educación infantil

Las violencias y las desigualdades que afectan a numerosos sectores de la población argentina se han ido intensificando desde el comienzo de la pandemia. A su vez, los lazos de solidaridad en los territorios se han tenido que reestructurar para hacer frente a este complejo panorama. Las escuelas no han quedado exentas de esta problemática y, si bien todas han tenido que lidiar con la situación, sus recursos, así como los de las poblaciones a

las que atienden, son muy desiguales a lo largo y ancho del país.

Tradicionalmente, la escuela pública argentina ha pretendido igualar las condiciones y oportunidades de la población del país. De esta manera, además de funciones educativas asume otras de contención y asistencia social. Estas últimas desempeñan un importante papel en la actual coyuntura, puesto que las necesidades y las demandas de asistencia, que de por sí son elevadas, se hallan en aumento. Sin embargo, la situación ha redundado en una exigencia que recae en las y los docentes, hacia quienes se canalizan muchas de las demandas y que suelen destinar recursos propios y parte de su tiempo libre a intentar resolver problemáticas que les exceden ampliamente. A su vez, si bien en las últimas décadas se han llevado adelante diversas políticas de contención e inclusión destinadas a los sectores más vulnerables de la sociedad –como por ejemplo la Asignación Universal por Hijo y el Plan Progresar–, las desigualdades en el sistema educativo continúan presentes en distintos planos y asumen formas particulares, según la población considerada, que en el actual contexto de pandemia se profundizan.

El programa Seguimos Educando del Ministerio de Educación de la Nación trata de ofrecer, tanto a estudiantes como a sus familias y docentes, una colección de materiales y recursos educativos digitales para su distribución en comunidades que no tienen acceso a internet, priorizando aquellas que se encuentran en contextos rurales y/o de alta vulnerabilidad social. Asimismo, tanto los canales de televisión Encuentro y Pakapaka (ambos estatales), como la Radio Nacional, formularon una programación especial para emitir diariamente contenidos educativos elaborados en forma conjunta por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Medios de la Nación.

A pesar de los esfuerzos realizados para garantizar el derecho a la educación y para que niñas, niños y jóvenes no pierdan el año escolar, nos preocupa la desigualdad de acceso a los recursos tecnológicos, el lugar en que quedan las y los docentes y la demanda que este cambio implica para las familias. A su vez, nos preocupa entender cómo se reformula la relación familias-infancias-escuelas ante esta situación y aproximarnos a lo que sucede en contextos socioculturales marcados por la diversidad étnica y lingüística.

Una vez más queda en manos de las y los docentes y su capacidad creativa el poder hacer frente y sostener de algún modo la escolaridad en los contextos más vulnerables. La modalidad virtual presupone un acercamiento a las tecnologías que es más propio de los sectores medios, altos, especialmente por los conocimientos necesarios a la hora de gestionar dispositivos en términos escolares. Las habilidades requeridas desde las instituciones escolares no están asociadas exclusivamente con el manejo habitual de los dispositivos y requieren, por el contrario, poder producir e interpretar materiales pedagógicos desde esos equipos. Disponer de un celular o teléfono móvil no necesariamente implica esas potencialidades y muchas veces este solo reemplaza al teléfono de línea para la comunicación oral y/o escrita. Por otra parte, antes de la pandemia, docentes y familias tendían a pensar que niños y niñas dedicaban un tiempo excesivo al uso de tecnologías electrónicas. Sin embargo, con la irrupción impuesta de la escolaridad virtual se puso de manifiesto que, en ocasiones, las familias cuentan con un único dispositivo del que deben hacer uso varios estudiantes del grupo familiar

con contenidos de diferentes grados escolares. Esto ha dificultado o impedido la participación en espacios sincrónicos y el desarrollo de otras actividades requeridas por las y los docentes. La gran mayoría de las escuelas envía a través de e-mails o grupos de whatsapp una serie de tareas, cuestionarios y consignas para que niñas y niños los resuelvan en sus casas (consultando sus manuales, si es que tienen, o googleando en internet). En provincias que incorporan la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe se suma, además, la dificultad de incluir contenidos sobre pueblos indígenas y en sus respectivas lenguas. Nos preguntamos qué sucede con las infancias y las familias indígenas, que se encuentran expuestas a inmensas complejidades y necesidades materiales básicas, consolidadas a lo largo de años de racismo, discriminación y despojo. Parece impensable que dispongan de recursos simbólicos y tecnológicos que acompañen las experiencias escolares a distancia. El aislamiento parece ser lo opuesto a la construcción de conocimientos, si es que a eso apuntamos con la educación y si es que entendemos que la educación reduce distancias.



La no presencialidad se organiza a partir de modelos que universalizan expectativas y potencialidades, más allá de singularidades y experiencias particulares. Al igual que hace mucho tiempo, y a pesar de que se intenta superar esta visión, en el sistema educativo se continúa construyendo un "niño/alumno típico" que no expresa al promedio. La población estudiantil en la que se ha pensado a la hora de diseñar las políticas públicas en tiempos de pandemia se supone habitante de zonas urbanas, hablantes del castellano, con acceso a tecnologías como computadoras



y celulares/ móviles y con los conocimientos necesarios para el manejo de diversas plataformas educativas, así como de aplicaciones de videollamada y mensajería.

### Reflexiones finales

La pandemia que estamos viviendo expone y recrudece serios problemas que afectan a las infancias en Argentina, problemáticas que preexisten a esta si-

tuación y que difícilmente se resolverán cuando la misma concluya. Por eso justamente nos pareció, como colectivo de personas investigadoras, que valía la pena el esfuerzo de articular nuestras reflexiones en este escrito a múltiples voces.

El ASPO vino a subrayar las desigualdades inherentes al sistema educativo que conviene hacer visibles para que no vuelvan a ser naturalizadas, para que, una vez superada esta instancia inédita, podamos repensar el campo de los cuidados, lo escolar, las relaciones entre las escuelas, familias, niñas y niños, tecnologías y saberes, de modos distintos. Las propuestas de virtualidad o educación a distancia han sido las estrategias que apuntaron a asegurar la continuidad del ciclo escolar. Sin embargo, la profunda desigualdad de acceso a recursos económicos y tecnologías pone de manifiesto las dificultades para llevar adelante la escolaridad virtual a lo largo del territorio argentino, evidenciando y profundizando la precariedad en la que se encuentran muchas escuelas, la sobreexigencia del personal docente y las graves situaciones de desigualdad que padecen muchos

niños y niñas y familias en distintas regiones del país y que se replican a nivel regional.

En este contexto, también se ha profundizado la desigualdad en la distribución del cuidado infantil entre los géneros y la escasez de servicios estatales de cuidados que sufren los sectores bajos y medios. Al mismo tiempo, trabajando desde hace muchos años con pueblos originarios y sectores populares, hemos aprendido que el cuidado va mucho más allá del cuidado infantil.

En ese sentido, consideramos crucial preguntarnos por las causas de esta pandemia, pensando en cómo cuidarnos en conjunto para evitar reiteraciones futuras. Hace tiempo que las organizaciones sociales, indígenas y campesinas, así como diversos especialistas, advierten sobre la necesidad de repensar el actual modelo de desarrollo económico. Este momento podría ser un punto de inflexión en el que aprendamos más profunda y ampliamente qué implica el cuidar/nos, y una oportunidad para que redefinamos qué implica educar de manera igualitaria, considerando las necesidades particulares de las diversas infancias en Argentina.

## SOBRE LAS AUTORAS DEL TEXTO

### Niñez Plural

Es un equipo de investigación social sobre las infancias, la alteridad y la ciudadanía alojado en el Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Han contribuido a la escritura colectiva de estas reflexiones: Andrea Szulc, Mariana García Palacios, Silvia Guemureman, Pía Leavy, Melina Varela, Santiago Morales, Laura Frasco Zuker, Paula Shabel y Camila Parodi.

### Proyecto UBACyT "Interculturalidad y educación en comunidades toba/qom y mbyá-guaraní de Argentina"

El Proyecto UBACyT "Interculturalidad y educación en comunidades toba/qom y mbyá-guaraní de Argentina: una aproximación histórico-etnográfica a la diversidad étnica y lingüística en las escuelas" también está radicado en el Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (Programa de Antropología y Educación). Han contribuido a la escritura colectiva de estas reflexiones: Ana Carolina Hecht, Noelia Enriz, Mariana García Palacios, Alfonsina Cantore, Rocío Aveleyra, María Eugenia Taruselli y Soledad Aliata.

## SOBRE EL AUTOR DE LAS IMÁGENES

### Nahuel Rodríguez

Es un joven fotógrafo, de 19 años, que vive actualmente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y se dedica a la fotografía desde hace cuatro años.

Estudió secundaria con orientación a la construcción y mantenimiento de espacios verdes en la Escuela de Educación Media Ernesto Che Guevara y obtuvo formación artística en el Instituto Vocacional de Arte Manuel José de Labardén. En dicho instituto aprendió arte en general y, posteriormente, fotografía y cine.

Todo esto le llevó al ámbito audiovisual y, en octubre de 2020, se inscribió en la Universidad Nacional de las Artes (UNA), para estudiar Artes Audiovisuales con orientación a Iluminación y Cámara.

En la actualidad sigue haciendo fotografía por pasión y, más adelante, piensa hacerlo como profesional. También tiene previsto participar en diversos proyectos audiovisuales (independientes o no) en el futuro, paralelamente a sus estudios en la universidad.

## PARA LEER



Cosse, I.; Llobet, V.; Villalta, C. y Zapiola, M.C. (2011)  
***Infancias: políticas y saberes en la Argentina y Brasil***  
Buenos Aires: Teseo

Este libro constituye un importante aporte para la consolidación del campo de estudios de la infancia. Ofrece una visión actualizada de las líneas renovadas de investigación sobre las políticas públicas dirigidas a la infancia en Argentina y Brasil desde una perspectiva histórica, antropológica y sociológica. Y se propone analizar esta problemática, desde un enfoque poco frecuentado, que pone en relación los estudios realizados sobre la infancia, la familia y el Estado. Los capítulos abordan las políticas públicas para la infancia reconociendo el carácter esencialmente histórico de los problemas y los procesos que tal cuestión encierra, prestando especial atención a sus vinculaciones con las preocupaciones del presente. La propuesta supone una fuerte apuesta al diálogo interdisciplinario con la idea de enriquecer los enfoques teóricos y metodológicos, y valoriza los distintos contextos temporales y locales para analizar los saberes sobre la infancia y la intervención estatal sobre los niños.





Szulc, A.  
(2015)  
**La niñez  
mapuche:  
Sentidos de  
pertenencia  
en tensión**  
Buenos Aires:  
Biblos



Hecht, A. C;  
García Palacios,  
M y Enriz, N  
(comps.) (2019)  
**Experiencias  
formativas  
interculturales  
de jóvenes  
toba/qom,  
wichí y mbyá  
guaraní**  
Buenos Aires:  
Grupo Editor  
Universitario



Bohoslavsky,  
J.P. (Ed.)  
(2020)  
**COVID-19  
y derechos  
humanos. La  
pandemia  
de la  
desigualdad**  
Buenos Aires:  
Editorial  
Biblos



Paz, J. (2020)  
**La pobreza y  
la desigualdad  
de niñas, niños  
y adolescentes  
en la  
Argentina.  
Efectos del  
COVID-19**  
Buenos Aires:  
UNICEF

Este libro presenta los resultados de una investigación antropológica sobre la niñez mapuche en la provincia del Neuquén, en la que además de indagar los dichos y acciones de los distintos adultos involucrados, se trabajó específicamente con los propios niños y niñas, considerándolos interlocutores competentes. La obra revela, por un lado, que la noción de niñez configura un campo heterogéneo y conflictivo. Por otro lado, ofrece una indagación crítica acerca de la agencia de los niños, su capacidad como actores sociales. De ese modo, se intenta avanzar no sólo en la comprensión de los diversos procesos identitarios de estos niños indígenas, sino contribuir a la construcción teórico-metodológica de un abordaje antropológico de la niñez.

Este libro es una compilación de textos, donde se estudian desde diversas claves las experiencias formativas interculturales de jóvenes toba/qom, wichí y mbyá-guaraní de Argentina. Dichos textos son fruto de la producción científica del equipo de investigación "Interculturalidad y educación en comunidades toba/qom y mbyá-guaraní de Argentina: una aproximación histórico-etnográfica a la diversidad étnica y lingüística en las escuelas", del que forman parte las autoras del artículo de la presente edición. En el libro se exponen las reflexiones suscitadas a partir de las discusiones desarrolladas por los y las participantes del equipo.

¿De qué manera la Covid-19 y las medidas estatales para combatirla afectan los derechos humanos? ¿Cuáles son los grupos más golpeados por la pandemia, el ASPO y la recesión económica? ¿De qué modo las desigualdades persistentes agravan los efectos de la crisis sanitaria y económica? ¿Por qué las mujeres padecen con mayor dureza los efectos de la crisis? ¿Cuáles son las prescripciones que los derechos humanos imponen al Estado al diseñar las políticas sanitarias, económicas y sociales para capear la pandemia? ¿Qué criterios deben utilizarse para balancear derechos humanos en competencia? ¿A qué "nueva normalidad" deberíamos aspirar?

El COVID-19 generó una emergencia de salud pública de dimensiones inéditas con impactos inmediatos y en el largo plazo, que conllevan riesgos y efectos particulares en las niñas, niños y adolescentes y en sus familias, especialmente en aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.

## PARA VER

Equipo Niñez Plural. (2019). *Niñez, alteridad y cuidado: Aportes para un campo en construcción/ Infância, alteridade e cuidado. Reflexões para um campo em construção. Desidades, 25.*

Hecht, A. C. et al. *Informe: "La Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Misiones frente a la pandemia del COVID-19"* (Período relevado: Primera quincena de mayo de 2020). Para la Red de Investigaciones en Derechos Humanos de CONICET.

Montenegro, H. y Shabel, P. (2020). *¿Cuida bien al niño? Reflexiones antropológicas sobre las infancias en pandemia. Blog Es Más Complejo.*



Martel, L.  
(Dir.) (2015)  
*Leguas*  
Argentina, 11  
min

Film realizado con los miembros de la comunidad indígena diaguita calchaquí Las Pailas, en la provincia de Salta, Argentina. Una comunidad dedicada al pastoreo de vacas que reclama los acres de tierra de su rancho apropiado ilegalmente por el propietario local. La película se enmarca en el proyecto colectivo "El aula vacía".



Cuevas, E. A. (2020)  
*El otro país. La comunidad educativa argentina frente al Covid-19*  
Argentina, 60 min

Este documental narra en tiempo presente el impacto del Covid-19 en la suspensión de clases presenciales y su efecto en la vida de estudiantes, docentes y familias. La pandemia, que golpeó al sistema educativo argentino luego de cuatro años de desfinanciamiento de la educación, suscitó una rápida respuesta del Estado a través del Ministerio de Educación de la Nación que generó herramientas creativas para sostener el vínculo educativo. El film retrata la labor de la comunidad educativa, con las intervenciones de alumnas, alumnos, docentes y familiares, el ministro de Educación y el de Salud y la presidenta de Radio y Televisión Argentina.



Koreeda, H.  
(2018)  
*Un asunto de familia*  
Japón, 121  
min

Osamu y su hijo se encuentran con una niña en mitad de un frío glacial. Al principio, y después de ser reacia a albergar a la niña, la esposa de Osamu aceptará cuidarla cuando se entere de las dificultades que afronta. Aunque la familia es pobre y apenas gana suficiente dinero para sobrevivir a través de pequeños delitos, parecen vivir felices juntos, hasta que un accidente imprevisto revela secretos ocultos, poniendo a prueba los lazos que les unen. (FILM-AFFINITY)

## NOTICIAS AFIN

### Seminario Internacional sobre Adopciones e “Irregularidades”

El día 9 de diciembre de 2020 se celebró el Seminario Internacional “Adopciones e ‘irregularidades’: contextos, sentidos y desafíos”, organizado por la Facultad de Psicología, el Programa de Doctorado en Psicología y la RED N° 170133 de “Investigación Interdisciplinaria en Políticas Reproductivas y Parentales” de la Universidad Alberto Hurtado de Chile.

En este seminario participaron como expositoras algunas integrantes de AFIN. Diana Marre, Hugo Gaggiotti, Silvia Posocco, Soledad Gesteira, Carla Villalta, Irene Salvo y Karen Alfaro debatieron, a través del análisis de los casos de Argentina, España, Chile y Guatemala, diferentes aspectos relacionados con prácticas consideradas “irregulares” que han impactado en el campo de la adopción y que se han vinculado de forma muy estrecha con inequidades y problemáticas estructurales, así como con sentidos preexistentes sobre la infancia y la familia. Inequidades y problemáticas agravadas, en muchos casos, por contextos de crisis políticas y de emergencias como guerras, desastres naturales y/o dictaduras. Aspectos como el rol del activismo, la vulneración de Derechos Humanos, los desafíos para las políticas de justicia y reparación o incluso las disputas en torno a su nominación, centraron este interesante debate.



### Día Internacional de la Salud Mental en la formación de las enfermeras



El 10 de octubre de 2020, Día Internacional de la Salud Mental, integrantes de AFIN, junto con la Escola d'Infermeria de la UB, organizaron una jornada dedicada a la salud mental. Contaron con la colaboración de un grupo de estudiantes de la asignatura de Enfermería de Salud Mental. Esta actividad se nutre del compromiso de docentes y estudiantes con las personas que conviven con el trastorno mental, sus familias y la comunidad, para combatir el estigma. Año tras año se comprueba como cada grupo de estudiantes de cuarto curso se abre a un conocimiento más humano de esta especialidad de la enfermería, llevados por la satisfacción de contribuir a extender, aún más, la sensibilidad y la lucha contra el estigma que afecta a las personas que conviven con estos trastornos.

## Etnografía de los mercados reproductivos

En noviembre de 2020, Ana María Rivas Rivas (UCM) y Consuelo Álvarez Plaza (UCM) editaron el volumen titulado *Etnografía de los mercados reproductivos: actores, instituciones y legislaciones*. El libro aborda la incidencia recíproca de los diferentes agentes que participan en los procesos de tratamientos de reproducción asistida en España, incluyendo donantes de gametos, gestantes, familias usuarias, profesionales, instituciones, así como su influencia en la creación de jurisprudencia de las nuevas relaciones entre quienes integran la triada resultante de estos procesos: familias receptoras, donantes y descendencia. El libro se encuentra disponible en [este enlace](#).



## Toolkit BRIDGES: Herramientas feministas y antirracistas contra la exclusión en la educación superior

El proyecto BRIDGES ha desarrollado una Toolkit –o Caja de Herramientas– que ofrece elementos y estrategias de carácter antirracista y feminista para cuestionar y transformar las prácticas, mecanismos y estructuras de exclusión en la Educación Superior. El público a quien van dirigidas estas herramientas es el profesorado, activo o en formación, de cualquier campo e institución de educación superior, o de organizaciones e instituciones que trabajen con formación de personas adultas. El objetivo de esta Caja de Herramientas es cuestionar y transformar las epistemologías, metodologías y prácticas pedagógicas mediante las cuales se produce y transmite el conocimiento, entendido este muchas veces como mera teoría abstracta asentada en los violentos principios coloniales de racionalidad o universalidad.

Cada herramienta y concepto que componen el Toolkit surgió de debates y discusiones entre las entidades socias (universidades y entidades vinculadas a la investigación, en diálogo con asociaciones y organizaciones activistas o de la sociedad civil), situadas en los contextos locales del proyecto (Barcelona, Atenas, Giessen y Brighton) y sus diferentes luchas sociales. Todas ellas comparten un enfoque pedagógico y metodológico feminista y antirracista para la intervención crítica sobre los mecanismos de opresión racistas y patriarcales que atraviesan la producción de conocimiento dentro de la academia.

El Toolkit de BRIDGES incluye un conjunto de conceptos clave cuyas definiciones operan como base conceptual para una serie de ejercicios prácticos y recursos utilizables en el aula. Los conceptos se dividen en tres generales (“Diversidad”, “Inclusión” y “Descolonizar la educación”) y ocho específicos, los cuales incluyen una definición breve y otra extensa, una explicación sobre el proceso de su elaboración y, de forma más importante, ejercicios y recursos para ponerlos en práctica. Todo este material se podrá descargar e imprimir fácilmente, en formato PDF, en cuatro idiomas diferentes (inglés y español, para su versión extendida; y alemán y griego, para su versión sintética), a través del Laboratorio Virtual BRIDGES, activo a partir de enero de 2021.

El Laboratorio Virtual (Virtual Lab) que acogerá este Toolkit y que operará como plataforma en abierto de los resultados del proyecto BRIDGES se presentará públicamente a finales de enero, de forma descentralizada, en las ciudades participantes: Barcelona, Brighton, Atenas y Giessen. Si quieres recibir las noticias actualizadas del proyecto y las fechas y lugares de presentación del Virtual Lab, suscríbete al Boletín trimestral de BRIDGES a través de su web: [Bridges – Building Inclusive Societies](#).