



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

“FORMACIÓN HOLÍSTICA EN EL PROCESO ÁULICO”

AUTOR: LCDA. BARAHONA ZAVALA DENNYS ISABEL

**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:
MASTER MAYORGA ALBÁN AMALÍN LADAYSÉ**

GUAYAQUIL, DICIEMBRE, 2021



REGLAMENTO PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN DE POSGRADO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

DIRECTIVOS

**Dr. José Dionel Albán Sánchez
DECANO**

**Dr. Pedro Rizzo Bajaña
VICE-DECANO**

**Psc. Miriam Morán Rodrigo, Msc.
GESTORA DEL PROGRAMA. MEB**

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO**

CONTENIDO

CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
.....	x
REPOSITORIO DE LA SENESCYT	x
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD	xi
SUMMARY	xvii
CAPITULO I	1
1.0. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
CAPITULO II.....	8
2.0. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Fundamentación Filosófica.....	9
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	10
2.2.2 Fundamentación Pedagógica – Didáctica.....	11
2.2.3 Fundamentación Psicológica	12

2.2.4	Fundamentación Sociológica.....	13
2.3	Marco conceptual.....	13
2.3.1	Holismo	13
2.3.2	Holístico.....	14
2.3.3	Antecedentes del enfoque holístico	15
2.3.4	Educación holística.....	15
2.3.5	Aprendizaje holístico.....	17
2.3.6	La interdisciplinariedad	18
2.3.7	La interdisciplinariedad como una relación entre dos o más disciplinas que buscan un mayor conocimiento de la realidad.....	19
2.3.8	Proceso áulico.....	20
2.3.9	Ambiente de aprendizaje	21
2.3.10	Proceso holístico en el ambiente áulico.....	23
2.3.11	Estrategia de enseñanza basado en el modelo de formación holística.	24
2.4	Marco conceptual.....	26
2.5	Marco legal	29
2.5.1	Constitución de la República del Ecuador.....	29
2.5.2	Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021: Toda una vida.....	30
2.5.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	30
CAPITULO III		33
3.0 METODOLOGÍA.....		33
3.1	Enfoque de la investigación.....	33
3.2	Modalidad de la investigación	33
3.3	Tipo de investigación.....	34

3.4	Población y muestra.....	34
3.4.1	Población	34
3.4.2	Muestra	35
3.5	Operacionalización de variables	35
3.5.1	Variable Independiente.....	35
3.5.2	Variable Dependiente	35
3.6	Técnicas e instrumentos.....	37
3.6.1	Instrumentos	37
3.6.2	Validez y Confiabilidad.....	38
3.7	Plan para recolección de información.....	38
3.8	Plan de procesamiento de información	40
CAPITULO IV		41
4.0 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		41
4.1	Interpretación de datos de encuesta a alumnos	41
4.2	Interpretación de encuesta a docentes.....	49
CAPITULO V.....		58
5.0 PROPUESTA		58
5.1	Aporte de la investigación	58
5.2	Institución ejecutora.....	59
5.3	Beneficiarios	59
5.4	Ubicación.....	60
5.5	Equipo técnico responsable.....	61
5.6	Antecedentes de la propuesta.....	61
5.7	Justificación	62

5.8	Análisis de factibilidad	63
5.8.1	Factibilidad organizacional.....	63
5.8.2	Factibilidad ambiental	63
5.8.3	Factibilidad socio-cultural	64
5.8.4	Factibilidad económico-financiera	65
5.9	Fundamentación científica – técnica.....	65
5.10	Propuesta	66
5.10.1	Guía metodológica para formación holística en el proceso áulico	67
CONCLUSIONES		81
RECOMENDACIONES		82
.....		83
ANEXOS		83
ANEXO II.....		86
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....		94
BIBLIOGRAFÍA		100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	35
Tabla No. 2	36
Tabla No. 3	38
Tabla No. 4	40
Tabla No. 5	41
Tabla No. 6	42
Tabla No. 7	43
Tabla No. 8	44
Tabla No. 9	45
Tabla No. 10	46
Tabla No. 11	47
Tabla No. 12	48
Tabla No. 13	49
Tabla No. 14	50
Tabla No. 15	51
Tabla No. 16	52
Tabla No. 17	53
Tabla No. 18	54
Tabla No. 19	55
Tabla No. 20	56
Tabla No. 21	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I. Certificado del docente-tutor del trabajo de titulación	xii
Anexo II. Formato para registro de tutorías	xiv
Anexo III. Rúbrica de evaluación del trabajo de titulación	xv
Anexo IV. Acuerdo del plan de tutoría de trabajo de titulación.....	83
Anexo V. Informe del docente revisor	84
Anexo VI. Carta dirigida a la directora para aplicar los instrumentos de evaluación	86
Anexo VII. Instrumentos de validación por expertos.....	87
Anexo VIII. Formato de encuesta para estudiantes de Decimo año de Educación Básica ..	94
Anexo IX. Formato de encuesta para docentes	97



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

“FORMACIÓN HOLÍSTICA EN EL PROCESO ÁULICO”

Autor: Lcda. Dennys Isabel Barahona Zavala

Tutora: Msc. Amalín Ladaysé Mayorga Albán

Guayaquil, diciembre del 2021

RESUMEN

La investigación titulada “Formación holística en el proceso áulico” tiene como objetivo general, determinar la importancia de la formación holística en el proceso áulico para el diseño de una guía metodológica basada en la diversidad del conocimiento para los educandos de décimo año de Educación General Básica periodo 2021 – 2022. Este análisis se realiza debido a que, se considera necesario el cambio del modelo de enseñanza tradicional que se presenta dentro de las unidades educativas del Ecuador, en cual se basa en actividades centradas en la repetición y memorización de teorías y conceptos. En la actualidad, se requiere formar estudiantes que presenten un enfoque globalizado de su conocimiento, en la cual, la interdisciplinaridad tenga un papel fundamental para que, los conocimientos aprendidos tengan un enfoque práctico, lo cual se puede lograr por medio de la educación holística, constituyendo una guía metodológica que presente estrategias acordes a esta nueva visión educativa.

Palabras clave: Educación holística, actividades lúdicas, proceso áulico

REPOSITORIO DE LA SENESCYT

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO:	FORMACIÓN HOLÍSTICA EN EL PROCESO ÁULICO		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lcda. Barahona Zavala Dennys Isabel		
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: (apellidos/nombres):	Msc. Amalín Ladaysé Mayorga Albán		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
PROGRAMA DE MAESTRÍA:	Maestría en Educación Básica		
GRADO OBTENIDO:	Master en Educación Básica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Diciembre del 2021	No. DE PÁGINAS:	101
ÁREAS TEMÁTICAS:	Proceso áulico, formación holística		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Educación holística, actividades lúdicas, proceso áulico		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>La investigación titulada “Formación holística en el proceso áulico” tiene como objetivo general, determinar la importancia de la formación holística en el proceso áulico para el diseño de una guía metodológica basada en la diversidad del conocimiento para los educandos de décimo año de Educación General Básica periodo 2021 – 2022. Este análisis se realiza debido a que, se considera necesario el cambio del modelo de enseñanza tradicional que se presenta dentro de las unidades educativas del Ecuador, en cual se basa en actividades centradas en la repetición y memorización de teorías y conceptos. En la actualidad, se requiere formar estudiantes que presenten un enfoque globalizado de su conocimiento, en la cual, la interdisciplinariedad tenga un papel fundamental para que, los conocimientos aprendidos tengan un enfoque práctico, lo cual se puede lograr por medio de la educación holística, constituyendo una guía metodológica que presente estrategias acordes a esta nueva visión educativa.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI	NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0996647386	E-mail: dennysbarahonaz@outlook.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Andrea Barahona Zavala		
	Teléfono: 0986559360		
	E-mail: ciudad_pedreguer@yahoo.es		

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada **MSc. Mayorga Albán Amalín Ladaysé**, directora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por: Lcda. Dennys Isabel Barahona Zavala C: 0924023997, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA. FORMACIÓN HOLÍSTICA EN EL PROCESO ÁULICO** Se informa que el trabajo de titulación ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio **URKUND** quedando el 4 % de coincidencia.





<https://secure.ouriginal.com/account/document/exemptionstatus/120249746-260203-514933>

Original

Document Information

Analyzed document	TESIS HOLISMO URKUND.docx (D120249746)
Submitted	2021-11-29T03:53:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	dennys.barahonaz@ug.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	amalin.mayorgaa.ug@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.slideshare.net/angelalopez119/educacin-holstica-69321577 Fetched: 2021-11-29T03:55:00.0000000	 1
W	URL: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30396/1/BFILO-PMP-18P59.pdf Fetched: 2021-11-29T01:00:01.5000000	 1
W	URL: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1682/Maria%20Galarreta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2021-11-29T03:55:00.0000000	 3
SA	ENSAYO ACADEMICO.pdf Document ENSAYO ACADEMICO.pdf (D62116718)	 1

AMALIN LADAYSE
MAYORGA
ALBAN

Firmado digitalmente por AMALIN
LADAYSE MAYORGA ALBAN
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC,
o=SECURITY DATA S.A. 1, ou=ENTIDAD
DE CERTIFICACION DE INFORMACION,
serialNumber=070121100719,
cn=AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Fecha: 2021.12.01 23:18:01 -05'00'

MSc. Mayorga Albán Amalín Ladaysé
Docente-tutor
C.I: 0201306065

Anexo I. Certificado del docente-tutor del trabajo de titulación

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, diciembre del 2021

Sr. /Sra.
Psic. Miriam Moran Rodrigo, MSc

DIRECTOR (A) DE LA CARRERA POSGRADO
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación denominada “**FORMACIÓN HOLÍSTICA EN EL PROCESO ÁULICO**” del estudiante **BARAHONA ZAVALA DENNYS ISABEL**, de la **maestría en Educación Básica**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento (*opcional según la modalidad*)
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud (firmada), la versión aprobada del trabajo de titulación, el registro de tutorías y la rúbrica de evaluación del trabajo de titulación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el/os estudiante está apto para continuar con el proceso.

Atentamente,

AMALIN LADAYSE
MAYORGA
ALBAN

Firmado digitalmente por AMALIN
LADAYSE MAYORGA ALBAN
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC,
o=SECURITY DATA S.A. 1, ou=ENTIDAD
DE CERTIFICACION DE INFORMACION,
serialNumber=070121100719,
cn=AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Fecha: 2021.12.01 23:18:01 -05'00'

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACION
Msc. Mayorga Albán Amalín Ladaysé
C.I: 0201306065

Anexo V.- **FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTO DEL TRABAJO DE TITULACION**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	Formación holística en el proceso alulico.		
Nombre del estudiante:	Barahona Zavala Dennys Isabel		
Programa:	Maestría en Educación Básica		
Línea de Investigación:	Gestión escolar y comunidades de aprendizaje.		
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	06 de Junio 2020	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	23 de Abril 2021

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación:	X		
Objetivo de la Investigación:	X		
Modalidad de Titulación:	X		

<input type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO

Director de Trabajo de Titulación:	MSc. Amalín Ladaysé Mayorga Albán
------------------------------------	-----------------------------------



Firmado electrónicamente por:
**FERNANDO SIGIFREDO
CHUCHUCA BASANTES**

MSc. Fernando Chuchuca Basantes
Presidente del Comité Académico



Firmado por
**PEDRO MIGUEL ALCOCER APARICIO
EC**

PhD. Pedro Miguel Alcocer Aparicio
Miembro del Comité Académico



Firmado electrónicamente por:
**ALINA
RODRIGUEZ**

PhD. Alina Rodríguez Morales
Miembro del Comité Académico

REGLAMENTO PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN DE POSGRADO

Anexo II. Formato para registro de tutorías

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FORMATO PARA REGISTRO DE TUTORÍAS
UNIDAD DE TITULACIÓN (UT)

DATOS GENERALES

Nombre del Estudiante:	Barahona Zavala Dennys Isabel	Cédula :	0924023997
Facultad:	Facultad de Filosofías, Ciencias y Letras de la Educación	Programa: Maestría	
Título del Trabajo de Titulación:	Formación Holística en el proceso áulico		

REGISTRO DE TUTORÍAS

N° Sesión	Fecha de Tutoría	Actividades de Tutoría	DURACIÓN		Actividades propuestas	Firma del Maestrante	Firma del Docente
			Inicio	Fin			
1	18/10/2021	Entrega de introducción	18H00	21H00	Corregir introducción	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
2	22/10/2021	Entrega de introducción	18H00	21H00	Corregir introducción	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
3	26/10/2021	Objetivo generales y específicos	18H00	21H00	Corregir objetivo general y específico	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
4	29/10/2021	Marco legal y teórico	18H00	21H00	Agregar contenido al marco teórico	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
5	03/11/2021	Marco legal y teórico	18H00	21H00	Actualizar el marco legal	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
6	07/11/2021	Variable dependiente, independiente	09H00	12H00	Variable dependiente, independiente y operacionalización de variables	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
7	13/11/2021	encuesta	09H00	12H00	encuesta	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
8	20/11/2021	encuesta	09H00	12H00	Modificar las preguntas de encuesta	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
9	27/11/2021	Propuesta y guía metodológica	09H00	12H00	Propuesta y guía metodológica	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
10	28/11/2021	Propuesta y guía metodológica	09H00	12H00	Urkund corregir	<i>Dennys Barahona Z.</i>	AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN

AMALIN LADAYSE
MAYORGA
ALBAN

Firmado digitalmente por AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC, o=SECURITY DATA S.A., ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION, serialNumber=070121100719, cn=AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Fecha: 2021.12.01 23:18:01 -05'00'

Firma del director de Trabajo de Titulación


Nombre del director de Titulación: Msc. Mayorga Albán Amalín Ladaysé

Dennys Barahona Z.

Firma del Estudiante

Nombres y Apellidos del Estudiante Lcda. Dennys Isabel Barahona Zavala

Anexo III. Rúbrica de evaluación del trabajo de titulación

 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FORMATO RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS		
DATOS GENERALES		
Nombre del Estudiante:	Lcda. Barahona Zavala Dennys Isabel	
Nombre del Director de Trabajo de Titulación:	Msc. Amalín Ladaysé Mayorga Albán	
Título del Trabajo de Titulación:	Formación Holística en el proceso áulico	
Programa de Posgrado:	Maestría en Educación Básica	
Facultad:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
Aspectos Evaluados	Puntaje Máximo	Calificación
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con la línea/s de investigación Universidad/ Facultad/programa.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1

El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL 10	10	10

AMALIN LADAYSE
MAYORGA
ALBAN

Firmado digitalmente por AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC, o=SECURITY DATA S.A. 1, ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION, serialNumber=070121100719, cn=AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Fecha: 2021.12.01 23:18:01 -05'00'

MSc. Mayorga Albán Amalín Ladaysé

No. CC. **0201306065**

Fecha: 30 Noviembre 2021



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

“FORMACIÓN HOLÍSTICA EN EL PROCESO ÁULICO”

SUMMARY

The research entitled "Holistic training in the classroom process" has the general objective of determining the importance of holistic training in the classroom process for the design of a methodological guide based on the diversity of knowledge for students in the tenth year of Basic General Education period 2021 - 2022. This analysis is carried out because it is considered necessary to change the traditional teaching model that is presented within the educational units of Ecuador, which is based on activities focused on the repetition and memorization of theories and concepts. At present, it is required to train students who present a globalized approach to their knowledge, in which interdisciplinarity has a fundamental role so that the knowledge learned has a practical approach, which can be achieved through holistic education, constituting a methodological guide that presents strategies according to this new educational vision.

Keywords: Holistic education, recreational activities, classroom process

CAPITULO I

1.0. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2018), uno de los principales problemas educativos a nivel mundial es la carencia de aplicación de valores. Esta perspectiva indica que no se ha mostrado interés en una formación holística, puesto que los estudiantes pueden desarrollar múltiples habilidades y destrezas; pero sus conocimientos no se encuentran aplicados de forma positiva. Con base en ello, la OCDE realizó la siguiente afirmación “La principal crisis que vive nuestra época es de valores, de orientación y de actitudes ante la vida, ante el ser humano, ante la sociedad como un todo, ante la civilización y la cultura” (p. 108).

A pesar del paso de los años, los hechos que definen la crisis mencionada por los estudios realizados por la OCDE, aún se reflejan en los sistemas educativos, por lo que, aún se registran bajos índices de desarrollo en función de las mejoras que puede manifestar la sociedad por medio de la educación, lo que ha generado una crisis de valores que ha incidido de manera negativa en el progreso de las naciones. La falta de aplicación de una educación holística es lo que afecta también la educación ecuatoriana, donde muchos estudiantes pueden ser hábiles en muchas áreas; pero demuestran pocos valores cuando aplican sus conocimientos en beneficio de la sociedad (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, 2018).

1.1 Planteamiento del problema

Según Aguilar (2020), a nivel mundial, se busca superar el actual escenario de crisis educativa y aplicar nuevos modelos de aprendizaje en el aula, por ello, se plantea un proceso educativo transdisciplinario que logre mejorar la calidad y calidez de la educación,

mediante la evaluación de manera integral sobre todos los procesos aplicados en el aprendizaje, puesto que, los procesos educativos tradicionales ha fomentado la formación de estudiantes memorista y repetitivos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017), afirma que:

“El aprendizaje holístico o educación holística concibe al proceso de enseñanza - aprendizaje como un todo, en dónde el estudiante no aprende únicamente por un lado matemática, por otro la materia de lengua y por otro ciencias y ambiente, sino que aprende y es capaz de integrar diferentes conocimientos (que abarcan varias asignaturas) para obtener un saber comprensible y significativo, que le ayude a solucionar problemas y a obtener respuestas” (p. 78).

Ante ello, en muchos países buscan aplicar modelos educativos transdisciplinarios que les permita a los docentes que todas las materias tengan una relación, conexión y se planteen objetivos que busquen mejorar la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, en la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” en la publicación científica de (Rosa Isela Gluyas Fitch, 2017) se afirma lo siguiente en la actualidad la educación en América Latina se ha limitado en el desarrollo de conocimientos, habilidades, competencias y destrezas en los estudiantes, dejando a un lado la formación en valores, de forma permanente se escucha que el mundo necesita mejores seres humanos”, sin embargo, ¿qué están haciendo las instituciones educativas para lograr la formación de mejores seres humanos, quienes sean el motor del cambio y el impulso para el bienestar social?, (p,89)

Por lo mencionado por la autora, se establece la interrogante sobre la manera de humanizar la formación del estudiante con el fin de mejorar su desarrollo dentro de la sociedad. Esta idea es la base para crear conciencia sobre el rol de suma importancia que tienen las unidades académicas en el desempeño de los futuros actores sociales, por lo que, la enseñanza debe tener una visión humanitaria con un enfoque holístico hacia los estudiantes, logrando una mayor importancia el estudio y aplicación de este tipo de formación en la vida personal y laboral, donde se aplique con contenidos relacionados entre sí, que los estimulen dentro del aula de clases.

Además, estudios realizados y publicados en la Revista Iberoamericana de Educación por (Miquel Martínez Martín, 2019), menciona que, en la actualidad, se vive una crisis de valores que se hace evidente en los grandes problemas sociales que se viven a diario, y que no son exclusivos de un estrato social, o raza, sino que es un serio problema en la que incluye a toda la humanidad, donde se pueden formar profesionales con amplios conocimientos en sus especialidades, pero carentes de valores. (p. 75)

De acuerdo al autor anteriormente citado, las comunidades educativas deben aplicar modelos organizativos de participación, comunicación, innovación, creatividad e intentos de transformación de la realidad social. El tema de la formación holística se debe basar en una formación transdisciplinaria en el proceso áulico como eje principal dentro de las actividades de aprendizaje con el fin de enriquecer este proceso y generar conocimientos con mayor aporte significativo para los estudiantes, que puedan aplicarlo dentro de su vida cotidiana.

Conforme lo expresa Gluyas (2015), “la noción de totalidad y plenitud determina al ser humano como un ser multidimensional, basado en la práctica del todo o de la integralidad” (p. 4). Por ello, para brindar un proceso áulico activo y participativo se deben

aplicar diversos enfoques como conocimientos, emociones, espiritualidad y cuerpo, los cuales se ven favorecidos dentro de un proceso formativo integral.

Esta referencia revela que, distintos elementos pueden integrarse y formar una persona plena de conocimientos y habilidades, siendo además reflexiva y más humana, lo cual no se lograba con la educación tradicional que se basa en la ejecución de actividades concretas. Además, la práctica pedagógica, vista desde un enfoque en el que se empleen actividades transdisciplinarias, permite eliminar el ambiente competitivo entre los estudiantes, y evitar las comparaciones, lo cual generaba un ambiente negativo que no permitía la superación y afecta a su autoestima. Al cambiar este enfoque por un mejor proceso de aprendizaje, se fomentará la superación personal en los educandos.

Quevedo (2020) indica que el proceso educativo debe responder a las necesidades e intereses de los estudiantes en beneficio al desarrollo de la formación integral. En pie a esa meta, los maestros tendrán que despertar en los jóvenes las capacidades de un aprendizaje holístico, logrando experimentar en ellos, la libertad de tomar sus propias decisiones y elegir su propio destino.

La población objeto de estudio se focaliza en la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”, fue fundado en 2008, mediante acuerdo ministerial N°. 09D07 – Pascuales 1, Ministerio de Educación, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, la cual presenta estudios realizados, en los que se indica que, presenta una problemática compleja al momento de generar mejores procesos de aprendizaje en los estudiantes con el fin de aumentar la inteligencia emocional en los mismos. Esto se debe a que existe poca capacitación a docentes con respecto a aplicación de modelos pedagógicos más efectivos, además de una problemática persistente con respecto a la planificación diaria que deben

realizar y que, debido al exceso de tiempo que demanda el control de los estudiantes, no pueden cumplir frecuentemente.

En la institución objeto de investigación, muchos pueden ser los factores que inciden dentro del proceso de enseñanza que requieren mejora, motivo suficiente para enfocar la solución e involucrar tanto a los docentes como a los estudiantes en una solución estratégica y visionaria que fortalecerá el trabajo académico, las clases e incluso implicando el aprendizaje activo.

La solución lleva consigo un compromiso transdisciplinario pero que solo involucra a un actor, el docente; su trabajo colaborará no solo con la continuidad el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que ayudara a mejorar la calidad del aprendizaje al aplicar uno de los factores tan importantes como es el buen vivir.

El imperfecto desenvolvimiento de actitudes positivas, la falta de interés, las actividades repetitivas y la disminución de las intervenciones o participación en clase, son evidencias de que los niveles de interacción académica por parte de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, no se encuentran en los niveles requeridos por los estándares que exige la educación moderna y contemporánea. Debido a esto, el desarrollo de la formación transdisciplinaria en el proceso áulico, es una necesidad, en la cual se busca que los estudiantes no sean receptores pasivos de información que aprendan de manera repetitiva, se busca que se realice un intercambio fluido de conocimiento que permita el desarrollo de inteligencias múltiples que les ayude a enfrentar con éxito situaciones problemáticas con autonomía y decisión.

En la actualidad, con respecto a información actualizada sobre el desarrollo de académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”,

Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, no existen datos de registro sobre la calidad de la formación transdisciplinaria en el proceso áulico por lo cual, se considera necesario realizar esta investigación.

Como conclusión de la problemática mencionada, se establece que, en los alumnos del 10mo año de básica, se generó una situación conflicto debido a un desinterés total en el estudio, por parte de la mayoría de los alumnos, detectándose faltas constantes a las jornadas educativas, no había participación en clases, la mayoría de alumnos no presentaban los trabajos escolares asignados en cada materia y aquellos que cumplían con los trabajos, se enfrentaban a una situación conflictiva. Debido a ello, se tomaron decisiones alternas para encontrar una solución y hallar la base del problema.

Entre las acciones estimadas por el personal docente, se realizaron reuniones a diario, al finalizar la jornada de clases, durante 20 minutos, con la finalidad de hallar una vía en la cual, los alumnos aumenten su interés en los estudios, aplicando en el proceso, charlas educativas con base en valores que les permitan expresarse, dando a conocer su percepción sobre las clases y que aporten con sus ideas para mejorar la dinámica dentro de ellas.

Adicional a ello, se convocó a varias reuniones a los padres de familia, sin embargo, esta estrategia no logró los resultados esperados, debido a que, por motivos diversos como trabajo, inconvenientes familiares, entre otros, no pueden asistir. Debido a que, la mayoría de estudiantes tenían un promedio muy bajo en las diferentes áreas que se imparten, los docentes generaron actividades de mejoramiento, adaptaron el currículo e implementaron nuevas estrategias, sin embargo, no tuvieron resultados positivo, la mayoría de estudiantes se quedaron supletorio, por lo cual, la institución optó por darles el pase de año con la nota mínima y negarles la matrícula para el siguiente periodo lectivo.

Actualmente, de los 43 alumnos del 10mo año, solo 13 alumnos se encuentran cursando el segundo año de bachillerato entre técnico y sociales. Por ello es necesario ser profundo y objetivo al analizar el problema y trazar soluciones prácticas como formación transdisciplinaria en el aula y la creación de una guía metodológica que motiven a los estudiantes de todas las formas posibles con el objetivo de desarrollar actitudes positivas en cada educando.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye la formación holística en el proceso áulico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Ciudad de Pedreguer, Año lectivo 2021 – 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la formación holística en el proceso áulico para el diseño de una guía metodológica basada en la diversidad del conocimiento para los educandos de décimo año de Educación General Básica periodo 2021 – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar los conceptos básicos de la formación holística en el proceso áulica mediante el estudio bibliográfico.
- Evaluar la formación transdisciplinaria en el proceso áulico aplicando el estudio de campo por medio de herramientas de recolección de datos.
- Proponer el diseño de una guía metodológica de formación transdisciplinaria en el proceso áulico basado en la educación holística.

CAPITULO II

2.0. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Como antecedentes para la presente investigación, se analizan trabajos previos cuyo enfoque se asemeje a la problemática de estudio. Córdova (2017), en su investigación titulada “Estrategias innovadoras con enfoque holístico para el desarrollo de destrezas en el área de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena” menciona que, existe desconocimiento sobre la aplicación de estrategias innovadoras con enfoque holístico que permitan desarrollar las destrezas del área de Ciencias Naturales.

Como conclusiones de la mencionada investigación, el autor considera que el modelo holístico permitiría trabajar de manera efectiva el área de las Ciencias Naturales y es fundamental para conseguir la interiorización en el personal docente, en estudiantes y representantes legales el aplicar estrategias innovadoras. Además, establece que es importante la aceptación por parte de los maestros y maestras de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, al reconocer que el desarrollo de las destrezas del área no se estaba cumpliendo debido a la falta de estrategias innovadoras.

Pesantes (2018) en su trabajo titulado “Formación holística en la transdisciplinariedad áulica. Manual de proyectos áulicos” tuvo como objetivo dar a conocer la importancia de la formación holística en la transdisciplinariedad áulica y por medio de un manual de proyectos áulicos aportar con ideas a todos sus integrantes que conforman a la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, en donde realizó una investigación de campo tomando como muestra a las autoridades, maestros y estudiantes.

En su investigación, el autor detectó un clima áulico muy monótono entre docentes y estudiantes viéndose reflejada en el rendimiento escolar y en la carencia afectiva de socializar, a la cual las autoridades y docentes deben tomar una acción pertinente donde cambien o mejoren su nivel de creatividad en su enseñanza pedagógica para estimular habilidades donde despertaran de manera más activa que ayuden a elevar el autoestima de cada joven en la formación de su personalidad ante la sociedad, donde los resultados se verán reflejados, en su rendimiento escolar del estudiante (Pesantes, 2018).

Los autores Serna, Castillo y Serna (2018) en su trabajo titulado “Modelo pedagógico holístico para la construcción de aprendizajes en un aula diversificada de educación básica” aplicaron diversas técnicas de formación holística en cinco grupos pertenecientes a cinco unidades educativas de Michoacán – México, donde obtuvieron como resultado que la aplicación de este modelo, que fomenta el desarrollo colectivo de los estudiantes, cambia por completo el esquema tradicional que fomenta el individualismo, con el fin de crear profesionales con valor mercantil.

Este cambio de paradigma ha establecido en la conciencia de los estudiantes la idea de la integración de saberes, en la cual entienden que todo se relacionada entre sí, y que durante su interacción con la sociedad podrán evolucionar de manera eficiente en su papel como aprendices o como enseñantes, basado en una visión holística.

2.2 Fundamentación Filosófica.

De acuerdo a Córdova (2017), menciona que, la Filosofía personifica la indagación del pedagogo para dar apertura a nuevas molestias, y enigmas y además de tratar de descubrir las consultas a las inmóviles dificultades del ser humano humanidad, sus inquietudes se centran en la independencia del ser humano, la piedad, el derecho a enseñar.

Con el pretexto de dar confiabilidad a los diversos proyectos enmarcados en el vocablo del arte holístico como dominio específico del desarrollo integral de los seres, la importancia de la resolución de problemas, del desenvolvimiento del hombre en una sociedad transformadora científicamente y la importancia de la educación en valores.

El presente proyecto se ha enmarcado en la corriente filosófica del pragmatismo pues predomina la acción y práctica, es experiencia que mira siempre al futuro como una especie de acumulación de ideas, pruebas y verificación del mismo conocimiento de tal manera, la experiencia significa el porvenir de las ideas. El pragmatismo tiene como propósito el comprobar por vía de los hechos, de la utilidad y del beneficio o efectividad, la veracidad del conocimiento, lo cual se relaciona a la formación holística vinculada al desarrollo del razonamiento de los estudiantes en todas las partes del saber, con el fin de aplicarlo a beneficio de la sociedad.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

Gómez (2017) establece en su investigación que, la educación holista tiene su origen en una era de renacimiento o de transformación, el cual promueve el desarrollo de una nueva conciencia, desarrollando el conocimiento a través de lo trascendente, del corazón y de lo transnacional, aspectos que raramente se consideran en el mundo académico, de tal modo en que la educación holista se ha desarrollado de una manera distinta a como se desarrollaron las filosofías educativas del pasado. Cuando un modelo reemplaza la realidad entonces lo llamamos ideología, el punto de vista que adoptamos sobre el mundo siempre está limitado por una estructura intelectual que impide ver la totalidad del panorama.

Para el desarrollo académico, se requieren modelos y paradigmas, pero al mismo tiempo se necesita libertad de ellos, manteniendo la opción de poder cambiar y funcionar

sin caer en lo que, de acuerdo a la filosofía de Kuhn, se llama una fijación paradigmática. Entonces, en el desarrollo de la construcción de la educación holística, los modelos deben ser vistos como instrumentos operativamente valiosos.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica – Didáctica

Lázaro (2018) menciona que, la educación holística prepara al alumno para seguir aprendiendo de por vida, con lo que el foco educativo se desplaza hacia las habilidades, las actitudes y la conciencia personal que el alumno necesitará en su vida. Además, establece que “Se mantiene el compromiso con el conocimiento de las materias, pero se complementa con habilidades para aprender a aprender, evaluar de forma crítica los conocimientos adquiridos y usar dichos conocimientos en una amplia gama de contextos” (pág. 7).

Por consiguiente, la educación holística, se diferencia de la educación tradicional por la forma de transmitir conocimiento, pues ahora ya no se basa en una educación memorística sino más bien por las diferentes habilidades que puede desarrollar el estudiante a lo largo de su vida estudiantil, formándose ahora con una serie de valores, actitudes y conocimientos que servirán a lo largo de su vida.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2017), considera que los estudiantes están siendo preparados de acorde a esta nueva pedagogía, logrando un proceso de enseñanza aprendizajes más efectivos, pues los contenidos curriculares son aceptados a nivel internacional desarrollando su sentido crítico para afrontar problemas de la vida cotidiana.

Pero la UNESCO (2017), presenta como uno de sus postulados los Cuatro Pilares de la Educación, es decir: “Aprender a conocer”, “Aprender a hacer”, “Aprender a vivir

juntos” y “Aprender a ser”, para lograr este grado de inteligencia holística se deben realizar actividades que promuevan una metodología activa y colaborativa, de carácter inclusivo.

Por lo antes expuesto, el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), establece claramente que para lograr obtener un aprendizaje holístico se debe manejar adecuadamente los Pilares de la Educación, que servirán para desarrollar las estrategias que ayudarán a cimentar un perfil refrescante del estudiante del nuevo milenio y que los docentes, para sacar un producto que se adapte a los cambios globalizados y sea capaz de tener criticidad en su diario vivir.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Martinez (2017) establece que, la educación holista es una manera de formar seres integrales, la cual incluye todas las culturas y a la vez un medio para nutrirse de la espiritualidad que cada ser humano tiene a través del dialogo con amor y tolerancia, debido a que, el paradigma mecanicista solamente lleva a competir, al enfrentamiento y la envidia entre las personas sin comprender a los demás, lo cual lleva a actuar de una manera egoísta y sin importar el dolor de los demás.

Considerando este concepto, se busca, con esta nueva visión, lograr bajo los principios mencionados, el cambio de mentalidad y realmente resurja los valores del estudiante mejorando en todos sus ámbitos ya que se base de este tipo de educación lo que busca es el amor universal para esto se tiene que crear conciencia de cómo se actúa para no dañar a los demás, se debe buscar la relación entre sujeto-sujeto y para esto, es necesario, la comprensión para que realmente se pueda dar un cambio y se pueda dar una integración de todo esto y así se dé una educación real dentro de las instituciones educativas.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

Mamani (2017) considera que la sociedad actual está atravesando en su momento histórico la postmodernidad, en donde la globalización de los procesos ha ganado terreno en el quehacer social del siglo XXI, donde se han promovido barreras en las relaciones interpersonales de los seres humanos, sin embargo, también se ha brindado la conectividad necesaria a través de las tecnologías de la información que promueven el enlace a escala mundial e instantáneas.

Por lo cual, el presente ensayo abordará la educación holista promueve la evolución de nuestra conciencia mediante la espiral dinámica, ya que de acuerdo a las actitudes y acciones que tenemos nos ubicamos en cierto nivel o meme de la espiral, y es trabajo de cada uno de nosotros evolucionar nuestra conciencia Por ello, se vinculará la educación holística con la corriente del humanismo, dado que la misma se centra en sus principios fundamentales en el ser humano como objetivo principal con los pilares del amor y la espiritualidad, que conllevan a crear su propia personalidad

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Holismo

El holismo es una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan. El holismo supone que todas las propiedades de un sistema no pueden ser determinadas o explicadas como la suma de sus componentes. En otras palabras, el holismo considera que el sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes.

Además, es la concepción filosófica de la cual nos asimos, para extrapolarla al ámbito educativo. El holismo es una doctrina filosófica contemporánea que tiene su origen

en los planteamientos del filósofo sudafricano Smuts, y obedece a la noción de totalidad, de integralidad que nos remite al ser humano como una entidad multidimensional, y cuya formación debe tener tal cariz y en virtud de la cual, las diversas dimensiones se vean beneficiadas de dicho proceso formativo (Lázaro, 2018)

En otras palabras, la idea de fondo del holismo, es la de la comprensión de los fenómenos desde la multidimensionalidad, pues la realidad está compuesta de una diversidad de variables que interactúan entre sí, tejiendo una urdimbre compleja que posteriormente, el ser humano a partir de sus esfuerzos cognitivos, procura deshilar a fin de comprenderla. Bajo la noción holística, concebimos al ser humano como una entidad multidimensional, y teniendo como precepto dicho antecedente, el modelo de enseñanza holística procura su cabal y pleno desarrollo de plenitud existencial, a través de una educación de naturaleza holística, es decir, integral y multidimensional (Praxis & Saber, 2018).

De esta forma, el holismo resalta la importancia del todo como algo que trasciende a la suma de las partes, destacando la importancia de la interdependencia de éstas. Cabe mencionar que el holos (un término griego que significa todo o entero) alude a contextos y complejidades que entran en relación, ya que es dinámico.

2.3.2 Holístico

La palabra holístico u holística es un adjetivo que define la práctica misma de la filosofía holista, es decir, lo holístico se fundamenta en que cada sistema ya sea físico, biológico, económico, etc., y sus propiedades, deben ser estudiadas de forma general y no individual ya que de esta forma se puede tener un mayor entendimiento de su continuidad, sin tener que hacerlo por medio de las partes que lo integran. Lo holístico puede ajustarse a

un concepto o punto de vista en donde se le da mayor importancia a una percepción más integral y completa en el estudio de una realidad (Real Academia de la Lengua Española, 2019).

2.3.3 Antecedentes del enfoque holístico

Según menciona Gal legos (2018), el término holístico proviene del griego holos, que es una forma de comprensión de la realidad en función de totalidades. La conciencia holística concibe a la persona como una unidad de desarrollo, algo diferente y mucho mayor que la suma de sus partes. La educación holística surge a mediados de la década de 1980 en Norteamérica, como respuesta a la cosmovisión dominante de educación convencional. Al respecto, Miller (2018), sostiene que la educación holística no debe definirse como un método o técnica particular; sino como un paradigma, un conjunto de suposiciones básicas y principios que se pueden aplicar de diversas maneras.

El aprendizaje holístico promueve la eficacia integrando en la experiencia al cuerpo, mente y espíritu. Propone una nueva forma de vivir, que supere las contradicciones de la sociedad y modelos que no son acordes al tipo de estudiantes de hoy.

2.3.4 Educación holística

La educación holística alimenta el potencial del niño a través de un aprendizaje que prioriza el humanismo como pilar esencial de este desarrollo pleno. Esta visión integral de la educación también recuerda que lo aprendido en el aula tiene aplicación más allá de la clase. Es decir, este horizonte es muy importante para la propia vida como muestran, por ejemplo, las habilidades sociales que el niño pone en práctica en el vínculo con otros compañeros de juegos (Ministerio de Educación , 2017).

La educación integral recuerda que cada ser humano es único desde su infancia, pero, además, su evolución potencial también desprende la sabiduría vital de esta esencia individual. Esta educación ofrece recursos y herramientas. El niño es un ser con deseos, preguntas, sentimientos, emociones. Reducir la educación a un único aspecto sería como tener una visión reduccionista de la grandeza que habita en su corazón.

La importancia de la educación holística en el ámbito escolar queda de manifiesto, por ejemplo, en los valores principales que describen el proyecto del centro. Valores que, a su vez, es importante que comparta la propia familia para alimentar el diálogo con el equipo docente a partir de esta visión.

La elección de la entidad educativa es una cuestión que tiene un significado muy importante en relación con la educación. Por ello, cuando te encuentras en el momento de valorar esta elección, descubres las características de distintos proyectos educativos. Existe un concepto que describe con nitidez la potencialidad del desarrollo humano: el aprendizaje holístico (Gómez, 2017).

De este modo, los niños aprenden contenidos relacionados con distintas materias que, a su vez, conectan con la realidad. Sin embargo, la esencia del saber y del desarrollo es integral porque el niño crece y se desarrolla desde el punto de vista humano, social, emocional, psicológico, creativo, cultural... La educación integral observa al niño como alguien verdaderamente feliz cuando se desarrolla en las diferentes facetas que forman parte de su ser. De este modo, la educación es una fuente de experiencias que facilitan este camino de adquisición de nuevas habilidades y valores.

Este innovador paradigma educativo nace a partir de las nuevas necesidades de la sociedad actual. La evolución tecnológica ha construido una nueva sociedad, con una manera particular de comunicarse e interrelacionarse. Por ello es necesario formar personas

solventes en su gestión de la comunicación, que demuestren eficiencia comunicativa en espacios personales, culturales, laborales y académicos; por esta razón es importante que la educación se concentre en desarrollar las competencias comunicativas como eje transversal en la formación de sus profesionales (Quevedo, 2020).

Las competencias comunicativas son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, que hacen posible la comunicación. Estas se desarrollan y evolucionan a lo largo de toda la vida. Aunque tradicionalmente se asocia el concepto al lenguaje oral y escrito; las competencias comunicativas se interrelacionan con el pensamiento creativo, la toma de decisiones, solución de problemas, valores y actitudes. Por ello es importante plantear su desarrollo de forma integral, con un enfoque holístico que desfragmente la educación y la aborde de manera integradora; para formar individuos capaces de sociabilizar, trabajar en equipo, ejercer el liderazgo, comunicarse eficazmente, reflexionar y tomar consciencia respecto a todo lo que ocurre en el mundo, ser consecuente, respetando y valorando las diferencias; además de promover la autoestima, motivación, perseverancia, integridad y honestidad.

2.3.5 Aprendizaje holístico

El aprendizaje holístico o educación integral es un movimiento educativo o una visión creativa e integral de la educación, relativamente nueva, que surgió en los años 90. La educación holística se puede definir como un nuevo paradigma educativo, que propone una visión creativa, integral y multidisciplinaria que busca desarrollar pensamientos versátiles, orientados a la investigación y a la construcción de un mundo mejor, involucrando los conocimientos con los sentimientos y emociones como parte de un todo.

Su enfoque trasciende el aspecto cognitivo e incluye aspectos, emocionales, sociales, artísticos y espirituales.

La educación holística se basa en la premisa de que cada persona encuentra identidad, significado y propósito en la vida a través de conexiones con la comunidad, con el mundo natural y con valores espirituales como la compasión y la paz. La educación holística tiene como meta llamar a las personas a un respeto profundo por la vida y un amor apasionado por el aprendizaje. Esto se hace, no a través de un "plan de estudios" académico que condensa al mundo en paquetes de instrucción, sino a través de un compromiso directo con el medio ambiente (Rosa Isela Gluyas Fitch, 2017).

2.3.6 La interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad evidencia los nexos entre las diferentes áreas curriculares, reflejando una acertada concepción científica del mundo; lo cual demuestra cómo los fenómenos no existen por separado y que, al interrelacionarlos por medio del contenido, se diseña un cuadro de interpelación, interacción y dependencia del desarrollo del mundo. Esta esencialmente, consiste en un trabajo común teniendo presente la interacción de las disciplinas científicas, de sus conceptos, directrices, de su metodología, de sus procedimientos, de sus datos y de la organización de la enseñanza y constituye, además, una condición didáctica y una exigencia para el cumplimiento del carácter científico de la enseñanza; la matemática como tal, no es ajena a esa situación (Canales & Araya, 2017).

De esta manera, se podrá enseñar a los estudiantes a construir su propio conocimiento: manipulando, razonando, haciendo y desarrollando su pensamiento lógico. Es también importante que los problemas planteados se relacionen con su entorno y su vida cotidiana. Estos deben ser interesantes (que tengan que ver con su entorno), abiertos (con

varias soluciones, inclusive considerado procedimientos de otras áreas), motivadores y acordes con su nivel de conocimiento. El profesor debe guiar a los estudiantes durante el proceso de resolución de problemas y ello exige una preparación integral.

2.3.7 La interdisciplinariedad como una relación entre dos o más disciplinas que buscan un mayor conocimiento de la realidad.

La enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en el tercer milenio no es efectiva sin una interdisciplinariedad, ya que al realizar el aprendizaje, con una debida articulación de los contenidos y revelando los nexos entre los fenómenos y procesos, que son objeto de estudio, facilitan una visión más integral de la unidad y la diversidad del mundo natural y social, así como su implicación ética en la sociedad, pues la interdisciplinariedad se ha convertido en un aspecto básico de la actitud humana, lo cual es fundamental para alcanzar el propósito esencial de la educación.

Concebir la educación y su estudio desde una visión teórica o disciplinar única es imposible, porque la problemática educativa en su conjunto rebasa lo unidisciplinar, lo uniteórico, ello implicaría una especie de omnisciencia que explique ciertos hechos en su totalidad, la cual también es imposible.

Para Teodoro W. Adorno (2019) “la totalidad” es la no verdad, porque la totalidad es inabarcable, menos aún por una sola ciencia. Así, son varias las disciplinas que intervienen en el estudio de lo educativo. Cada una centra su atención en aquellas dimensiones que de algún modo les corresponde directamente abordar. Por ejemplo, la biología daría cuenta de la estructura genética y neurofisiológica del individuo a educar; la antropología trataría la relación entre las formas de vida de los pueblos o comunidades y su

educación; la historia aportaría información sobre el desarrollo de la educación de una sociedad, de un estado o de un país en épocas determinadas.

Al respecto, Escolano (2019) considera que el origen de las ciencias de la educación se debe al hecho de la interdisciplinariedad de la educación misma. Y que más allá de un simple cambio de denominación entre pedagogía y ciencias de la educación, esto tiene implicaciones serías de índole epistemológico. Visto de este modo, la relación entre dichas disciplinas, podemos decir que la interdisciplinariedad se refiere a la “comunicación entre dos o más disciplinas que tienen por objeto abordar problemas complejos...

En donde la interacción puede ser desde la simple comunicación de ideas hasta la integración de las teorías involucradas en tal interacción, de los conceptos fundamentales, de los datos y del método de investigación. [Sin embargo, en esa colaboración recíproca], cada disciplina conserva intacto su objeto y se acerca a las otras, en la medida en que encuentra algunos puntos de articulación que le permiten visualizar un mismo objeto, aunque en aspectos y desde enfoques siempre diferentes, ya que cada ciencia conserva su especificidad. Es una apuesta por la pluralidad de perspectivas en la base de la investigación educativa.

2.3.8 Proceso áulico

El proceso áulico es importante a la hora de desarrollar un tema debido a que favorece a la construcción de conocimientos y permite fomentar el trabajo colaborativo. Dentro de los tipos de ambiente de aprendizaje está el ambiente áulico, considerado fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda a mejorar la interacción entre docente-estudiante y el clima del aula. Siguiendo los aportes de Llinares, Valls y Roig (2017), se ha venido implementando los entornos de aprendizajes para mejorar y contribuir

el aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes, esto ha generado desarrollar en los estudiantes ciertos conocimientos o destrezas matemáticas.

El rol que cumple el docente es ser un facilitador dentro del proceso educativo, impulsa un aprendizaje auto dirigido y colaborativo, dependiendo el entorno que rodea a los estudiantes. Por otro lado, el rol que cumple el estudiante es ser responsable de su propio aprendizaje mediante la ayuda del docente y la aplicación de un aprendizaje significativo, donde relaciona la nueva materia con los conocimientos que ya posee.

2.3.9 Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es el espacio donde los estudiantes interactúan entre sí, bajo condiciones físicas, sociales, culturales y humanas para que se produzca un aprendizaje significativo. Estos ambientes, son un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual.

También, el diseño de los ambientes de aprendizaje consiste en que se fomente el trabajo colaborativo, donde los escolares puedan compartir experiencias y conocimientos para construir un aprendizaje individualizado (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2018). Siguiendo los aportes de Rodríguez (2017), para que se dé un buen ambiente de aprendizaje debe haber relación entre la Institución Educativa, los docentes, el contenido y los estudiantes; independientemente de la modalidad de estudio que se desarrolle en la Institución (Presencial o Semipresencial).

De la misma manera, para fomentar un buen ambiente de aprendizaje se toma en consideración los recursos digitales, el análisis, evaluación, diseño, desarrollo e implementación de la clase, donde también influye el rol del docente y el clima del aula.

Ambiente de aprendizaje áulico

Además, Castro y Morales (2016) mencionan que, el ambiente de aprendizaje áulico se refiere a las actividades que se desarrollan dentro del aula de clases, con la finalidad de que los escolares relacionen sus conocimientos con la información que ya poseen de su entorno. También, este espacio es en donde se generan cambios a nivel metodológico y personal, tanto de los docentes como de los estudiantes.

También, según (Naranjo, 2017)) este tipo de ambiente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que ayuda a mejorar el clima del aula y hacer que las clases ya no sean monótonas. En tal sentido, el ambiente de aprendizaje áulico se refiere a la adecuación correcta del aula para que se genere un aprendizaje significativo mediante la interacción entre los actores del proceso educativo, docente y estudiantes.

Además, el aula se puede convertir en un lugar propicio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que, se exige un compromiso educativo, debido a que los docentes siempre deben estar en contacto con los escolares mediante la interacción y diálogo, con la finalidad de crear conocimientos integrales que se pueda implementar en la vida cotidiana. Siguiendo los aportes de Rodríguez (2016), un ambiente de aprendizaje debe cumplir con cuatro momentos que permiten crear un óptimo desarrollo en los estudiantes: Momento de información, interacción, producción y exhibición o socialización.

- 1) Primero, el momento de información se refiere al tiempo en que se facilita a los estudiantes la información necesaria para que construyan su conocimiento; esto puede ser, a través de fuentes e información y que se relacionen con el objeto de estudio.
- 2) Segundo, el momento de interacción representa al tiempo en que se genera una armonía entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, estudiantes y docente.

- 3) Tercero, el de producción que se refiere al momento en que los estudiantes, a través de un producto, ponen en práctica los conocimientos adquiridos.
- 4) Por último, el momento de exhibición o socialización es cuando el alumno mediante evidencias, argumentos, difusión impresa o electrónica, demuestra lo aprendido al docente, compañeros o a la comunidad escolar.

2.3.10 Proceso holístico en el ambiente áulico

El proceso holístico en el ambiente áulico es una tendencia que tiene presencia en otros países de Latinoamérica y se basa en realizar distintas actividades con los estudiantes que permitan el desarrollo de sus capacidades interrelacionando a varias materias, superando los logros obtenidos por la educación tradicional y mejorando la comunicación entre los docentes y los estudiantes.

Sin embargo, realizar estos cambios en los modelos de aprendizaje resulta complejo debido a la poca capacitación existente en el sistema educativo a nivel regional. Esto genera grandes desafíos para las unidades educativas que buscan desarrollar mejoras en el intercambio de conocimiento entre alumnos y docentes, con el fin de potenciar habilidades básicas como el razonamiento lógico, la creatividad, el libre pensamiento, entre otros.

Se debe conocer que, la formación holística no se basa solo en la expresión de opiniones, sino en la creación de opiniones informadas, que contribuyan a la toma de decisiones dentro de la cotidianidad de los estudiantes, que puedan considerar a la información que se les brinda dentro de las aulas como de uso práctico.

2.3.11 Estrategia de enseñanza basado en el modelo de formación

holística.

De acuerdo a Gómez (2017), las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Adicional a ello, son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,
- Una gama de decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje

Con el fin de generar estrategias para el desarrollo de la formación holísticas, se establece el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. En general, las estrategias cognitivas se usan para progresar hacia el objetivo de la comprensión de un texto, mientras que las estrategias metacognitivas se usan para planificar, controlar o evaluar si se está progresando en el proceso de comprensión de lo que se lee.

La distinción entre estrategias cognitivas y metacognitivas es puramente formal. Ambas representan las herramientas mentales (estrategias de comprensión lectora), que

conforman el pensamiento estratégico necesario para comprender un texto. La diferencia esencial entre ellas reside en el motivo de los lectores para utilizarlas: bien para construir significado y retener una información o, alternativamente, para supervisar, controlar y regular el significado que se construye al leer.

Así, la estrategia “autopreguntarse” se considera cognitiva si en la lectura de un texto sobre las pirámides de Egipto un estudiante se plantea la pregunta: “Me pregunto: ¿cómo fueron capaces los egipcios de construir estas pirámides?”. Ese lector tratará de indagar y conocer ese asunto. Del mismo modo, una autopregunta se considera como una estrategia metacognitiva si ese mismo lector leyendo la oración: “un explorador británico afirma haber encontrado los infiernos perdidos de los faraones”, toma conciencia de que no está comprendiendo, y se autocuestiona ¿qué es eso de “los infiernos perdidos”?, decide detener la lectura, releer la oración, o continuar leyendo el texto, para controlar y restablecer la comprensión perdida.

Del mismo modo, la estructura textual y sus componentes se pueden utilizar como estrategias cognitivas y metacognitivas. Así, se puede reconocer el conector “a causa de” en un párrafo, para descubrir que la estructura textual de lo que se está leyendo, pertenece a un texto de relación causa/efecto (estrategia cognitiva), y también usar el conocimiento previo de la estructura textual del que se dispone para, por ejemplo, planificar aquellas estrategias más idóneas que posibiliten la comprensión de un texto de relación causa/efecto.

Esta doble contribución del conocimiento estratégico del lector debe representar el objetivo básico de todo programa de instrucción en estrategias, fundamentado en la idea de que “las estrategias cognitivas y metacognitivas representan las dos caras de una misma

moneda”, la moneda que describe a un lector que es capaz de buscar significado, controlarlo, y regularlo.

Lo cognitivo y lo metacognitivo son las dos facetas complementarias del proceso reflexivo a seguir para comprender. De hecho, los buenos lectores llegan a ser conscientes de que poseen herramientas cognitivas que utilizan para conseguir objetivos de comprensión y conocimiento, a la vez que también son conscientes de que disponen del pensamiento estratégico necesario para planificar, controlar, regular, y tomar decisiones cuando se da una quiebra en la comprensión.

2.4 Marco conceptual

Actitud: Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

Aprender a aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.)

Aprendizaje mecánico: Aquel que aparece caracterizado por notas como: incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado

(opuesto a memorización comprensiva) que dificulta su aplicación a diferentes situaciones y contextos.

Aprendizaje por descubrimiento: Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo o con el hipotético-deductivo.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

Área curricular: Forma de organización curricular de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas. Este concepto se utiliza, en los programas establecidos a partir de la LOGSE, en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, aunque en esta última etapa se aplica exclusivamente a los sectores del currículo común, frente a los optativos que reciben la denominación de materias (término que se aplicará siempre en el Bachillerato).

Capacidad: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). Los objetivos educativos presentes en el Diseño Curricular Prescriptivo se formulan en términos de capacidades, puesto que se

considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica.

Concepto: Elaboración o representación de ideas generales abstractas que se obtienen a partir de la consideración de determinados aspectos de los objetos, hechos, símbolos, fenómenos, etc. que poseen ciertas características comunes. Permiten, por tanto, organizar la realidad y poder predecirla. Los conceptos constituyen un contenido de aprendizaje, presente en el currículo prescriptivo.

Conocimientos previos: Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos (en muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes.

Contenido: Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades.

Tradicionalmente ha sido utilizado con una significación restrictiva, equivalente a concepto. Los programas establecidos a partir de la aprobación de la LOGSE amplían este significado, por lo que distinguen y recogen tres dimensiones en el contenido: concepto, procedimiento y actitud.

Diversificación curricular: Vía extraordinaria de atención a la diversidad en el marco de la Educación Secundaria Obligatoria, que permite que determinados alumnos mayores de dieciséis años, y tras la evaluación psicopedagógica correspondiente, puedan en el segundo

ciclo seguir un currículo adaptado, con supresión de objetivos, contenidos y áreas del currículo básico establecido con carácter general. Los programas de diversificación curricular tienen por objeto la adquisición de las capacidades generales propias de la etapa por vías alternativas (metodológicas, de organización curricular, etc.), de modo que los alumnos que por sus necesidades educativas específicas se incorporen a ellos, puedan obtener el título de Graduado en Educación Secundaria. Los programas incluyen al menos tres áreas del currículo básico, y elementos propios de los ámbitos lingüístico y social, y científico-tecnológico.

2.5 Marco legal

2.5.1 Constitución de la República del Ecuador

La presente investigación está fundamentada por una serie de normativas legales que orientan y regulan la educación nacional. De esta manera la presente investigación se encuentra fundamentada legalmente por la Constitución de la República del Ecuador (2008). En el capítulo segundo, Derechos del buen vivir, sección quinta, en lo referente a la Educación:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Nacional, 2010).

Con esta referencia, el presente proyecto se ve respaldado por la Constitución del Ecuador, siendo esto indispensable para optar por el debido currículo nacional que requiere la educación para que los estudiantes se desarrollen de manera holística como la ley lo demanda, incluyendo una serie de aspectos necesarios para la construcción de un mejor país, necesario para el desarrollo del mismo.

2.5.2 Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021: Toda una vida

Con respecto al Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021: Toda una vida, relacionado a la presente investigación, se fundamenta en el Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida y su objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, el cual establece lo siguiente:

“...Por otra parte, la educación es la base del desarrollo de la sociedad. Como lo ha sostenido Amartya Sen (2003), esta es una necesidad esencial, pues cuando la persona es analfabeta su habilidad para entender sus derechos es limitada, lo que puede implicar otra clase de privaciones. En este sentido, es preciso encontrar los impactos diferenciados del analfabetismo... En este contexto, el acceso a la educación inicial es otro ámbito crítico para el desarrollo de los niños y niñas. En 2016, el 44,6% de menores de cinco años participaban en programas de primera infancia –públicos y privados–, por lo que el reto importante es mejorar la calidad de este nivel de educación, así como el acceso y ampliación significativa de la cobertura” (SENPLADES, 2017)

2.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 2, literal b) señala:

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades. (pág. 48)

Por consiguiente, es necesario implementar estrategias educativas que fomenten la transformación de la sociedad a nivel nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La Ley Orgánica de educación Intercultural, que indica lo siguiente:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

... b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; ...f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o

cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación: ...h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

CAPITULO III

3.0 METODOLOGÍA

El presente capítulo se redacta con el fin de determinar la metodología aplicada en la investigación. De acuerdo a Rodríguez (2018), “el análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales. La síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes”. Este concepto permite establecer la aplicación de método de investigación análisis – síntesis.

Según Cegarra (2017), el método deductivo es una estrategia de razonamiento lógico, siendo por medio del cual, se usa principios generales para llegar a una conclusión específica, lo que establece a este método como el indicado para ser aplicado en la presente investigación, debido a que permitirá establecer los conceptos básicos del desarrollo de la educación holística dentro de una población específica.

3.1 Enfoque de la investigación

Considerando el concepto de Briones (2018), referente al enfoque cuantitativo, en el cual establece que “es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar datos cuantitativa y se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, se establece que es el enfoque adecuado para poder analizar desde diversos puntos de vista, la problemática establecida.

3.2 Modalidad de la investigación

Considerando los conceptos presentados por Torres y Bernal (2018), la investigación tendrá una modalidad bibliográfica, el cual es un proceso donde se recopilarán conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El

objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular. Adicional a ello, también se aplicará la investigación de campo, estableciendo la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación descriptiva consiste en el análisis de la totalidad de reglas y procesos, con el fin de deducir conclusiones a partir de enunciados supuestos llamados premisas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018). Con base a este concepto, se considera que, la presente investigación aplica este tipo de investigación debido a que, se analizarán los conceptos y teorías relacionadas con la educación basada en una formación holística y su incidencia en el desarrollo académico.

Para Ruíz (2018), la investigación exploratoria se encarga de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Mientras que, Aguilar (2017), menciona que el objetivo de este tipo de investigación es encontrar todas las pruebas relacionadas con el fenómeno del que no se tiene ningún conocimiento y aumentar la posibilidad de realizar una investigación completa, por lo cual, se aplicará por medio de la recopilación de datos por medio de instrumentos definidos.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

De acuerdo a Bernal (2017), la población “se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios”. Con base en las

necesidades de la presente investigación, la población, direccionada a la Unidad Educativa Particular Ciudad de Pedreguer, focalizada en el décimo año de educación básica se constituye de la siguiente manera:

Tabla No. 1

Población de la Unidad Educativa Particular Ciudad de Pedreguer			
Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	42	71%
2	DOCENTES	17	29%
	Total	59	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Lcda. Barahona Zavala Dennys Isabel

3.4.2 Muestra

Según Bernal (2017), la muestra “es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio”. Sin embargo, debido a que la población objeto de estudio de la investigación presenta una cantidad manejable para la investigadora, se considera que no se requiere establecer una muestra, con el fin de obtener la mayor cantidad de datos posibles para una correcta evaluación de la problemática detectada.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente

- Formación holística.

3.5.2 Variable Dependiente

- Proceso áulico.

Tabla No. 2

Operacionalización de las variables

Tipo de variable	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente	Formación holística.	Filosofía educacional basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad y el significado y sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural y valores como la compasión y la paz.	Procesos cognitivos	- Simples - Complejos
			Técnicas de aprendizaje significativo	- Receptivo - Por descubrimiento
Variable Dependiente	Proceso áulico	El proceso áulico incluye algunos aspectos como el nivel de ruido, la temperatura, el espacio y la interacción grupal, entre otros, que pueden jugar un papel importante en el proceso de aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento académico.	Estrategia de enseñanza basado en el modelo de formación holística	- Estrategias - Métodos - Técnicas
			Estrategia de aprendizaje didáctico	Desarrollo de guía metodológica.

3.6 Técnicas e instrumentos

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Según Cegarra (2017), con respecto a la encuesta, que es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos que son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

Debido al concepto anteriormente analizado, se establece como instrumento para recopilar los datos necesarios para el presente proyecto, el uso de las encuestas, puesto que, clarifica los criterios aportados por la población seleccionada, por lo cual, se considera necesario establecer un formato de preguntas con el fin de recopilar datos, tanto de los docentes como de los estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje y el desarrollo del mismo dentro del entorno áulico con la finalidad de determinar las falencias que pueden ser mejoradas o corregidas por medio de la aplicación de un modelo de formación holística.

3.6.1 Instrumentos

Como instrumentos de la técnica de recolección de datos denominada encuesta, se establecen dos formatos de preguntas cerradas de opción múltiple, direccionadas a los docentes y a los alumnos. Cabe indicar que, las preguntas direccionadas a los estudiantes presentan un lenguaje más sencillo y se basa únicamente en conocer su opinión sobre los procesos de aprendizaje que realiza dentro del aula y la utilidad de sus conocimientos académicos dentro de su desarrollo social. Mientras que, las preguntas direccionadas a docentes presentan un lenguaje más técnico, estableciendo su conocimiento sobre la

formación holística y su capacidad para aplicarla dentro del proceso áulico, o la predisposición que tengan para aplicar dichos procesos.

3.6.2 Validez y Confiabilidad

Con el fin de validar la validez y fiabilidad de los datos recopilados por medio del instrumento de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes, se requiere la revisión por parte de tres expertos de las preguntas generadas. Al momento de obtener y tabular los datos de la encuesta, se aplicará un análisis utilizando la herramienta estadística denominada alfa de Cronbach, la cual es la forma más sencilla y conocida de medir la consistencia interna y es la primera aproximación a la validación del constructo de una escala.

El coeficiente alfa de Cronbach debe entenderse como una medida de la correlación de los ítems que forman una escala, mediante la asignación numérica de las opciones de respuestas establecida en el formato de encuesta.

3.7 Plan para recolección de información

Se realizará la recolección de datos por medio de la encuesta, estableciendo los siguientes parámetros:

Tabla No. 3
Plan para recolección de la Información.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación relacionado con el desarrollo académico basado en una formación holística dentro del proceso áulico.
2.- ¿De qué personas u objetos?	La encuesta se realiza a Docentes y Estudiantes

3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje bajo los métodos de enseñanza tradicionales dentro de la Unidad Educativa Particular Ciudad de Pedreguer
4.- ¿Quiénes?	El Investigadora, procede a aplicarla encuesta a los Docentes y Estudiantes.
5.- ¿Cuándo?	En el periodo de noviembre hasta diciembre durante el año 2021.
6.- ¿Dónde?	El lugar donde se realiza la encuesta es la Unidad Educativa Particular Ciudad de Pedreguer
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizará la encuesta una vez de manera definitiva.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Como técnica es la encuesta
9.- ¿Con que?	Con el cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En las aulas y oficinas en las horas pedagógicas, en el sitio de estudio.

3.8 Plan de procesamiento de información

Tabla No. 4
Diagrama de Gantt

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADO ESPERADO	PRIORIDAD	FRECUENCIA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Diseño de formularios de encuesta	Diseñar preguntas enfocadas sobre la formación holística en el proceso áulico	Resultados específicos que permiten conocer la problemática de estudio	Media	Anual	Investigadora	
Aplicación de la encuesta	Calificar la percepción de los estudiantes, docentes y autoridades sobre la formación holística	Establecer la opinión que presenta la población de estudio sobre la formación holística y su aplicación el desarrollo académico	Alta	Única	Investigadora, estudiantes y docentes	Aplicación de encuesta online
Formación de base de datos y tabulación de resultados	Obtención de la información por medio de la plataforma online seleccionada	Revisar y calcular las respuestas realizadas por la población	Media	Anual	Investigadora	Se realiza por medio de la herramienta de Excel
Diseño de formatos de tablas y gráficos	Presentar de forma visual los resultados alcanzados por la encuesta	Analizar por medio de porcentajes, las tendencias en las respuestas de los encuestados	Media	Anual	Investigadora	Se presenta dentro del documento
Análisis de la información recopilada	Redactar los resultados obtenidos y lo que evidencia	Recopilar datos que permitan conocer los niveles de respuesta del proceso académico	Alta	Anual	Investigadora, estudiantes y docentes	
Presentación de resultados	Diseñar la presentación del capítulo 4	Presentar datos relevantes que sustenten la propuesta de la investigación	Alta	Única	Investigadora	

Elaborado por: Autora

CAPITULO IV

4.0 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de datos de encuesta a alumnos

1. **¿Consideras que las clases pedagógicas en las que participas son dinámicas y permiten aplicar lo aprendido por medio de actividades en las que interactúas con tus compañeros?**

Tabla No. 5

Percepción sobre las clases pedagógicas

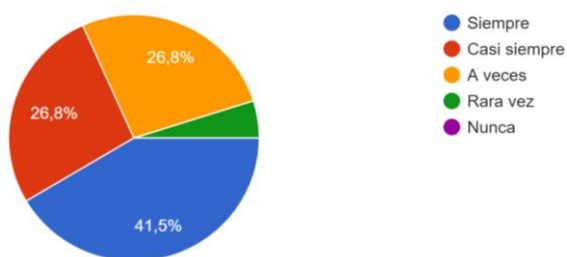
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	A veces	11	26,19%
2	Casi siempre	11	26,19%
3	Rara vez	2	4,76%
4	Siempre	18	42,86%
	TOTAL	42	100%

Gráfico No. 1

Percepción sobre las clases pedagógicas

1.- ¿Consideras que las clases pedagógicas en las que participas son dinámicas y permiten aplicar lo aprendido por medio de actividades en las que interactúas con tus compañeros?

41 respuestas



Fuente: Encuesta a alumnos

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: De acuerdo a los alumnos encuestados sus clases siempre son dinámicas y les permiten aplicar lo aprendido por medio de actividades en las que interactúas con tus compañeros, lo cual establece un ambiente en el cual se puede aplicar la formación holística, y el uso de actividades lúdicas para su desarrollo.

2. ¿La educación recibida te ha ayudado a resolver conflictos que se te han presentado en tu diario vivir?

Tabla No. 6

Contribución de la educación recibida para resolución de conflictos

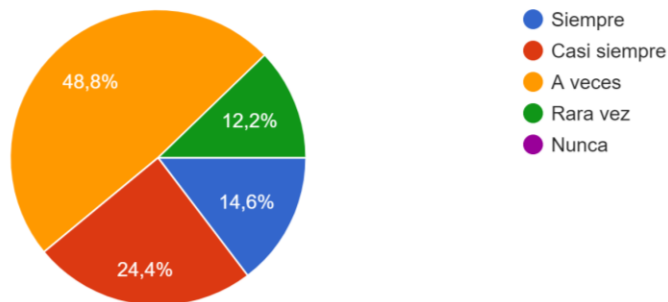
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	A veces	21	50,00%
2	Casi siempre	10	23,81%
3	Rara vez	5	11,90%
4	Siempre	6	14,29%
TOTAL		42	100%

Gráfico No. 2

Contribución de la educación recibida para resolución de conflictos

2.- ¿La educación recibida te ha ayudado a resolver conflictos que se te han presentado en tu diario vivir?

41 respuestas



Fuente: Encuesta a alumnos

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: los estudiantes, en su mayoría, considera que han existido oportunidades en las cuales, la información que han recibido dentro de su unidad académica ha sido de ayuda para resolver conflictos, sin embargo, esto no es frecuente, lo que evidencia la falta de conocimiento práctico que puede generar las diferentes asignaturas que el estudiante aprende dentro del colegio.

3. ¿Con qué frecuencia aplicas los conocimientos adquiridos en el desarrollo de actividades en otras asignaturas o áreas?

Tabla No. 7

Aplicación de conocimientos de un área en actividades de otras asignaturas

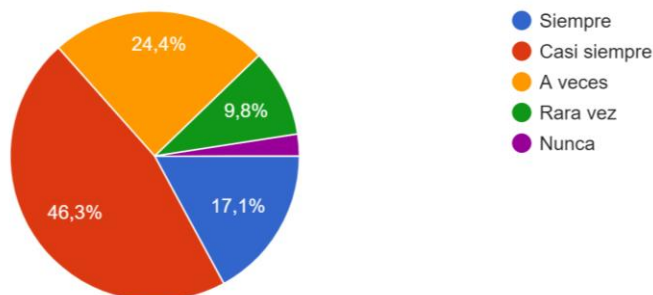
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	A veces	10	23,81%
2	Casi siempre	20	47,62%
3	Nunca	1	2,38%
4	Rara vez	4	9,52%
5	Siempre	7	16,67%
	TOTAL	42	100%

Gráfico No. 3

Aplicación de conocimientos de un área en actividades de otras asignaturas

3.- ¿Con que frecuencia aplicas los conocimientos adquiridos en el desarrollo de actividades en otras asignaturas o areas?

41 respuestas



Fuente: Encuesta a alumnos

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: se puede establecer, mediante las respuestas obtenidas, que los estudiantes tienen un alto grado de habilidades interdisciplinarias, debido a que, consideran que casi siempre utilizan los conocimientos que ha adquirido en una asignatura para poder desarrollar actividades de otras con mayor rapidez o efectividad.

4. ¿Crees que hay asignaturas en las que los procesos pedagógicos solo se enfocan en el aprendizaje de conceptos o teorías?

Tabla No. 8

Procesos pedagógicos enfocados en conceptos y teorías

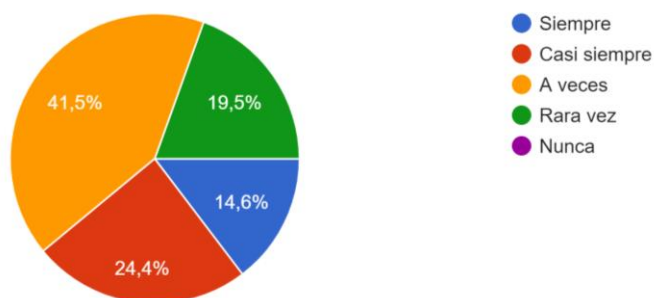
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	A veces	17	40,48%
2	Casi siempre	10	23,81%
3	Rara vez	9	21,43%
4	Siempre	6	14,29%
TOTAL		42	100%

Gráfico No. 4

Procesos pedagógicos enfocados en conceptos y teorías

4.- ¿Crees que hay asignaturas en las que los procesos pedagógicos solo se enfoca en el aprendizaje de conceptos o teorías?

41 respuestas



Fuente: Encuesta a alumnos

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: los estudiantes consideran que algunas materias si enfocan todas sus actividades a memorizar conceptos o teorías, lo cual se apegan a los preceptos de la educación tradicional, fomentando procesos de repetición de información sin realizar análisis que mejoren la comprensión de los mismos.

5. ¿Con qué frecuencia has aplicado los conocimientos que aprendiste en clases para resolver algún problema o mejorar alguna actividad que realizas dentro de casa?

Tabla No. 9

Aplicación de conocimientos en conflictos dentro de casa

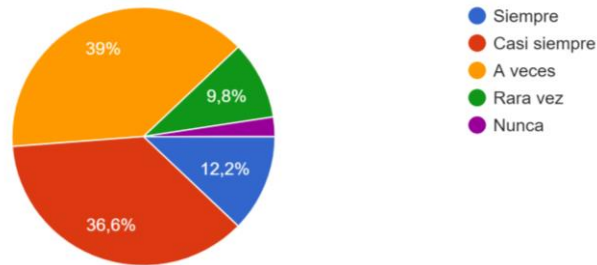
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	5	11,90%
2	Casi siempre	15	35,71%
3	A veces	17	40,48%
4	Rara vez	4	9,52%
5	Nunca	1	2,38%
	TOTAL	42	100%

Gráfico No. 5

Aplicación de conocimientos en conflictos dentro de casa

5.- ¿Con que frecuencia has aplicado los conocimientos que aprendiste en clases para resolver algún problema o mejorar alguna actividad que realizas dentro de casa?

41 respuestas



Fuente: Encuesta a alumnos

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: Consecuente a preguntas anteriores, los estudiantes reafirman que la aplicación de los conocimientos aprendidos dentro del colegio, si han contribuido a resolver conflictos dentro de su hogar, pero no es frecuente, lo que evidencia una falencia al demostrar la practicidad del aprendizaje en la vida diaria.

6. ¿Consideras que, dentro del aula, se realizan actividades que permiten expresar tu opinión o pensamiento acerca de temas interesantes o fomentan la libertad de pensamiento y expresión entre tú y tus compañeros?

Tabla No. 10

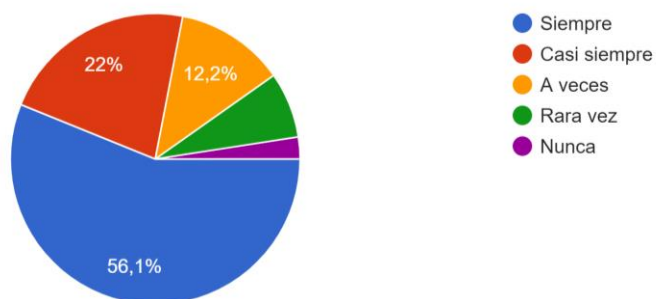
Actividades que fomenten el pensamiento crítico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	A veces	5	11,90%
2	Casi siempre	9	21,43%
3	Nunca	1	2,38%
4	Rara vez	3	7,14%
5	Siempre	24	57,14%
TOTAL		42	100%

Gráfico No. 6

Actividades que fomenten el pensamiento crítico

6.- ¿Consideras que, dentro del aula, se realizan actividades que permitan expresar tu opinión o pensamiento acerca de temas interesantes o fomentan la libertad de pensamiento y expresión entre tú y tus compañeros?
41 respuestas



Fuente: Encuesta a alumnos

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

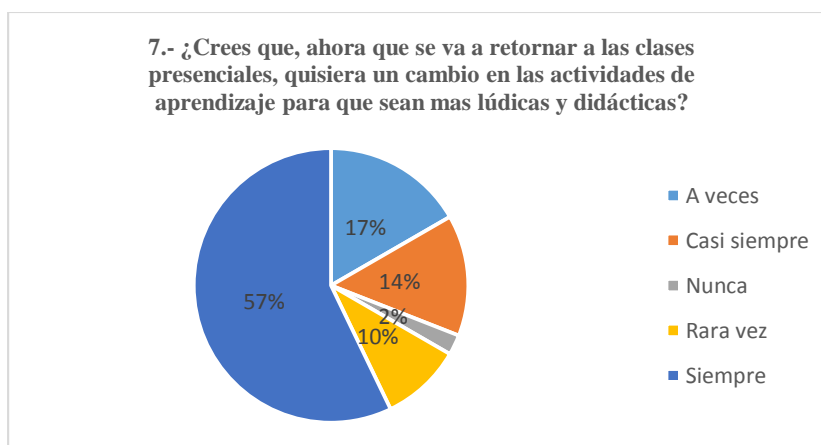
Análisis: dentro de las características positivas de la unidad educativa de análisis, se presente que, los estudiantes afirman que siempre, durante sus clases, son fomentados por sus profesores a tener un pensamiento crítico sobre los temas de estudio y que expresen su opinión en un ambiente libre.

7. ¿Crees que, ahora que se va a retornar a las clases presenciales, quisieras un cambio en las actividades de aprendizaje para que sean más lúdicas y didácticas?

Tabla No. 11
Cambio en las actividades de clase

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	24	57,14%
2	Casi siempre	6	14,29%
3	A veces	7	16,67%
4	Rara vez	4	9,52%
5	Nunca	1	2,38%
	TOTAL	42	100%

Gráfico No. 7
Cambio en las actividades de clase



Fuente: Encuesta a alumnos
Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: los estudiantes muestran una alta predisposición a realizar actividades lúdicas y dinámicas que les permitan un mejor nivel de aprendizaje por medio de juegos, actividades grupales, canto, actividades físicas, entre otros esquemas que se basen en aplicar los conocimientos de manera práctica.

8. ¿Con qué frecuencia quisieras que se realicen proyectos educativos o actividades en las que se involucren a varias asignaturas?

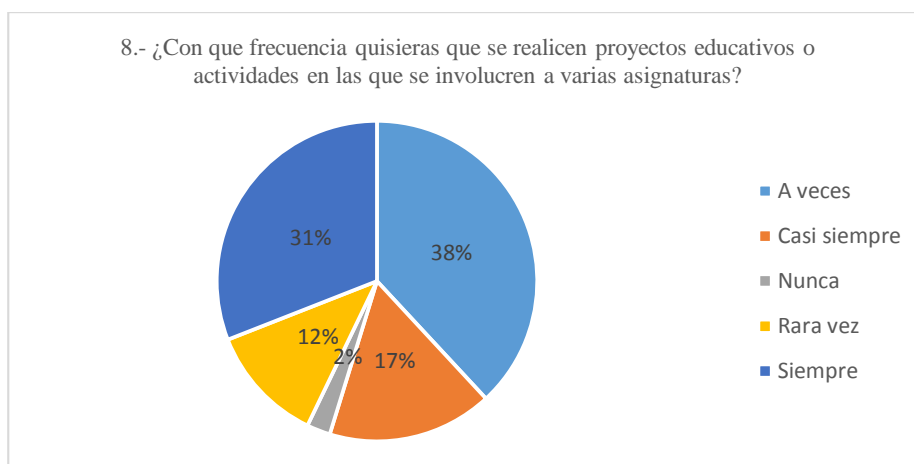
Tabla No. 12

Frecuencia de proyectos educativos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	13	30,95%
2	Casi siempre	7	16,67%
3	A veces	16	38,10%
4	Rara vez	5	11,90%
5	Nunca	1	2,38%
	TOTAL	42	100%

Gráfico No. 8

Frecuencia de proyectos educativos



Fuente: Encuesta a alumnos

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: Con relación a la pregunta anterior, los estudiantes consideran que si quisieran que las actividades dinámicas y lúdicas que se apliquen dentro del colegio involucren a varias materias con el fin de interrelacionar sus conocimientos y que generen un enfoque interdisciplinario que efectivice el proceso de aprendizaje.

4.2 Interpretación de encuesta a docentes

1. ¿Cree usted que los procesos educativos en el Ecuador están orientados para la aplicación de una metodología basada en la formación holística?

Tabla No. 13

Procesos educativos orientados a formación holística

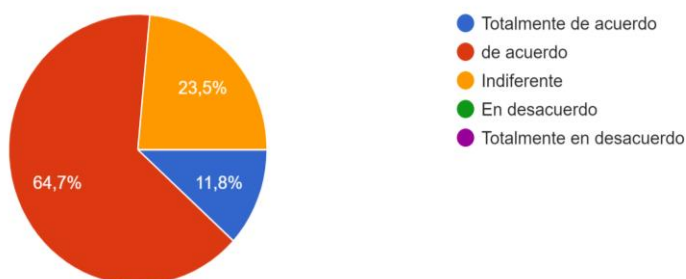
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	2	11,76%
2	De acuerdo	11	64,71%
3	Indiferente	4	23,53%
4	En desacuerdo	0	00,00%
5	Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
	TOTAL	17	100%

Gráfico No. 9

Procesos educativos orientados a formación holística

1.- ¿Cree usted que los procesos educativos en el Ecuador esta orientados para la aplicación de una metodología basada en la formación holística?

17 respuestas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: Los docentes encuestados creen que la evolución de los modelos de aprendizaje fomentados en los últimos años por el Ministerio de Educación es apta para amoldarse a la formación holística, debido a que han generado que las clases, aunque basados en un modelo tradicional, sean más dinámicas y con enfoque lúdico.

2. ¿Considera que los diversos ambientes de aprendizaje entre clases virtuales y presenciales brindan una oportunidad para los docentes de realizar modificaciones a los procesos de aprendizaje tradicionales?

Tabla No. 14

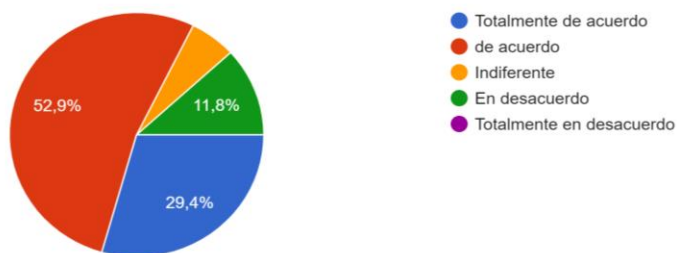
Cambios de ambiente de aprendizaje para modificaciones de procesos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	5	29,41%
2	De acuerdo	9	52,94%
3	Indiferente	1	5,88%
4	En desacuerdo	2	11,76%
5	Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
	TOTAL	17	100%

Gráfico No. 10

Cambios de ambiente de aprendizaje para modificaciones de procesos

2.- ¿Considera que los diversos ambiente de aprendizaje entre clases virtuales y presenciales brinda una oportunidad para los docentes de realiz...nes a los procesos de aprendizajes tradicionales?
17 respuestas



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: Con respecto a la oportunidad que se ha presentado debido al cambio a modalidad virtual en los últimos dos periodos lectivos, los docentes mencionan que es factible que, ahora que se reanuda la modalidad presencial, se creen nuevas dinámicas en el proceso áulico, que les permitan generar innovaciones a su modelo tradicional para dar clases.

3. ¿Cree usted que la transdisciplinariedad permite el desarrollo de la formación holística dentro del entorno educativo?

Tabla No. 15

Aporte de la transdisciplinariedad para el desarrollo de la formación holística

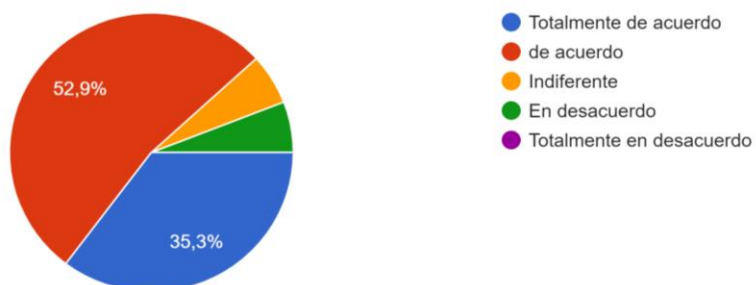
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	6	35,29%
2	de acuerdo	9	52,94%
3	Indiferente	1	5,88%
4	En desacuerdo	1	5,88%
5	Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
	TOTAL	17	100%

Gráfico No. 11

Aporte de la transdisciplinariedad para el desarrollo de la formación holística

3.- ¿Cree usted que la transdisciplinariedad permite el desarrollo de la formación holística dentro del entorno educativo?

17 respuestas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: la mayoría de docentes encuestados concuerdan en la idea de que la interdisciplinariedad es parte fundamental de la formación holística, debido a que, parte de su visión generar es la integración de saberes, en la cual, los estudiantes se formen en un todo, enriqueciendo sus conocimientos e integrando sus ideas en favor de su desarrollo dentro de la sociedad, creando interacciones efectivas con el entorno.

4. ¿Cree usted que la aplicación de un modelo formativo holístico no solo fomentará la transdisciplinariedad, también creará una educación en valores?

Tabla No. 16

Modelo formativo holístico para fomento de educación en valores

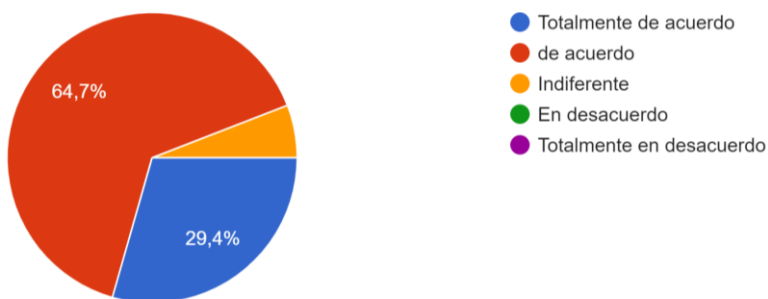
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	5	29,41%
2	de acuerdo	11	64,71%
3	Indiferente	1	5,88%
4	En desacuerdo	0	00,00%
5	Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
	TOTAL	17	100%

Gráfico No. 12

Modelo formativo holístico para fomento de educación en valores

4.- ¿Cree usted que la aplicación de un modelo formativo no solo fomentará la transdisciplinariedad, también creará una educación en valores?

17 respuestas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: los docentes encuestados acordaron afirmativamente con la pregunta, debido a que, consideran que la formación holística crea individuos más equilibrados y conscientes de su entorno y de su interacción con la sociedad, por lo cual, son personas con alta moral y valores, que identifican claramente su papel dentro de la sociedad y como sus acciones pueden afectar de manera positiva o negativa a los demás.

5. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre nuevos métodos o técnicas para incentivar el desarrollo académico de los estudiantes?

Tabla No. 17

Frecuencia de capacitaciones docentes

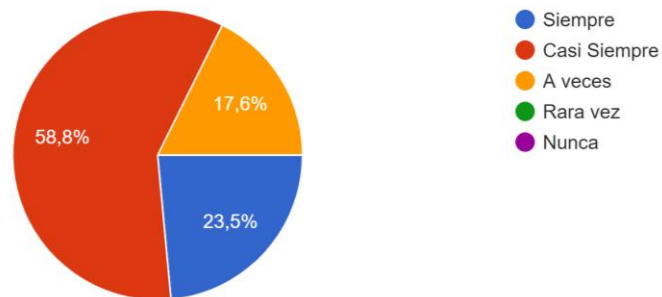
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	4	23,53%
2	Casi Siempre	10	58,82%
3	A veces	3	17,65%
4	Rara vez	0	00,00%
5	Nunca	0	00,00%
	TOTAL	17	100%

Gráfico No. 13

Frecuencia de capacitaciones docentes

5.- ¿Con que frecuencia recibe capacitación sobre nuevos métodos o técnicas para incentivar el desarrollo académico de los estudiantes?

17 respuestas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: otra característica positiva que presente la unidad educativa de análisis, es su constante predisposición a mejorar los conocimientos de los docentes, brindándoles las herramientas y capacitaciones necesarias para innovar sus técnicas de enseñanza, lo que, a su vez, repercute en la mejora académica de los estudiantes.

6. ¿Con qué frecuencia las actividades que usted realiza dentro del aula de clases tienen una comunicación bidireccional en la cual se estimula a los estudiantes a compartir sus ideas con usted durante el proceso de aprendizaje?

Tabla No. 18

Actividades que fomentan la comunicación bidireccional alumno-docente

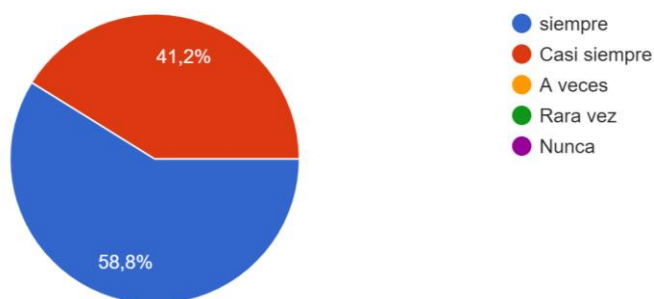
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	10	58,82%
2	Casi siempre	7	41,18%
3	A veces	0	00,00%
4	Rara vez	0	00,00%
5	Nunca	0	00,00%
TOTAL		17	100%

Gráfico No. 14

Actividades que fomentan la comunicación bidireccional alumno-docente

6.- ¿Con que frecuencia las actividades que usted realiza dentro del aula de clases tienen una comunicación bidireccional en la cual estimula a l...us ideas con usted durante el proceso aprendizaje?

17 respuestas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: acorde a la opinión de los estudiantes en una pregunta equivalente, los docentes mencionan que tratan que sus clases estimulen el pensamiento crítico de sus educandos, realizando actividades que les permitan enriquecer las ideas en clase con su percepción.

7. ¿Con qué frecuencia las actividades que usted realiza en el aula de clases fomentan el autoconocimiento en los estudiantes para canalizar sus habilidades en función del aprendizaje académico?

Tabla No. 19

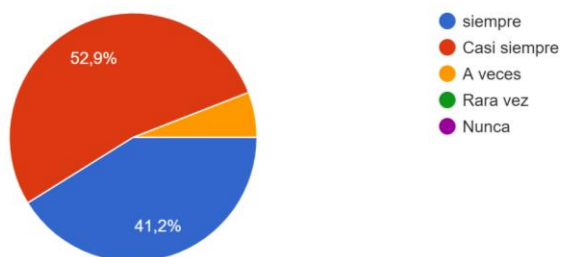
Fomento del autoconocimiento en los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	7	41,18%
2	Casi siempre	9	52,94%
3	A veces	1	5,88%
4	Rara vez	0	00,00%
5	Nunca	0	00,00%
TOTAL		17	100%

Gráfico No. 15

Fomento del autoconocimiento en los estudiantes

7.-¿Con que frecuencia las actividades que usted realiza en el aula de clases fomentan el autoconocimiento en los estudiantes para canaliza...abilidades en función del aprendizaje académico?
17 respuestas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: los docentes encuestados consideran que siempre realizan las actividades de sus clases con el objetivo de fomentar el autoconocimiento en los estudiantes, pues consideran que, cuando los educandos enfocan las ideas presentadas bajo sus propios criterios, es más factible que esos conocimientos perduren en su entendimiento y se vuelvan parte de si mismos.

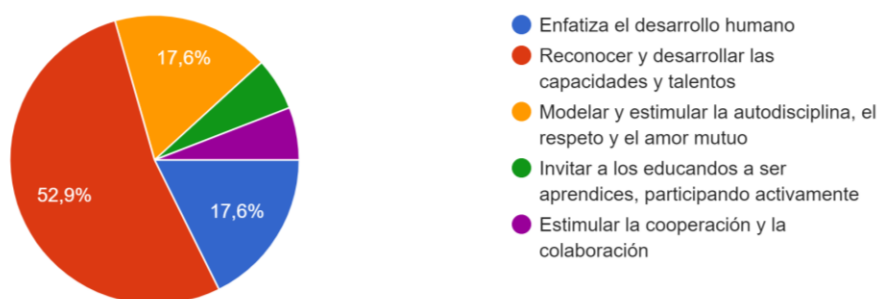
8. ¿Cuál considera usted que el mayor beneficio que brinda la educación holística?

Tabla No. 20
Mayor beneficio de la educación holística

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Enfatiza el desarrollo humano	3	17,65%
2	Estimular la cooperación y la colaboración	1	5,88%
3	Invitar a los educandos a ser aprendices, participando activamente	1	5,88%
4	Modelar y estimular la autodisciplina, el respeto y el amor mutuo	3	17,65%
5	Reconocer y desarrollar las capacidades y talentos	9	52,94%
TOTAL		17	100%

Gráfico No. 16
Mayor beneficio de la educación holística

8.-¿Cuál considera usted que el mayor beneficio que brinda la educación holística?
17 respuestas



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: los docentes consideran que una de las mayores ventajas de la formación holística es que los estudiantes puedan reconocer y desarrollar las capacidades y talentos mediante el enfoque de sus conocimientos, además predispone y enfatiza el desarrollo humano, además de modelar y estimular la autodisciplina, el respeto y el amor mutuo.

9. ¿Considera que el desarrollo académico basado en un modelo formativo holístico estimula el libre pensamiento y la capacidad de autocrítica en los estudiantes?

Tabla No. 21

Modelo formativo holístico para estimular el libre pensamiento

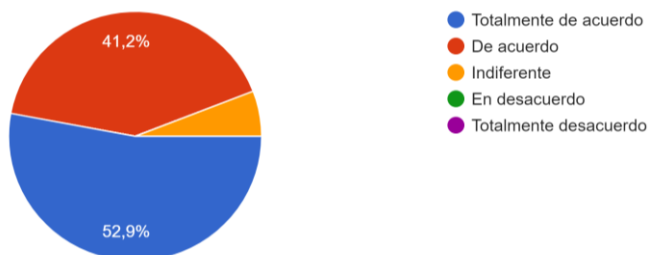
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	9	52,94%
2	De acuerdo	7	41,18%
3	Indiferente	1	5,88%
4	En desacuerdo	0	00,00%
5	Totalmente en desacuerdo	0	00,00%
TOTAL		17	100%

Gráfico No. 17

Modelo formativo holístico para estimular el libre pensamiento

9.-¿Considera que el desarrollo académico basado en un modelo formativo holístico estimula el libre pensamiento y la capacidad de autocrítica en los estudiantes?

17 respuestas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Dennys Isabel Barahona Zavala

Análisis: Los docentes encuestados consideran que es fundamental y una característica imprescindible de la formación holística, el desarrollo del libre pensamiento y la capacidad de autocrítica en los estudiantes, debido a que, se busca que integren la información obtenida de los profesores a su propia percepción para que se cree una conciencia de la sociedad.

CAPITULO V

5.0 PROPUESTA

5.1 Aporte de la investigación

La presente investigación busca conocer los beneficios del uso de la formación holística dentro de los procesos áulicos designados para la educación de estudiantes de décimo año de educación general básica mediante el diseño de una guía metodológica que permita establecer estrategias en las cuales se integren los saberes impartidos por los docentes dentro de la Unidad Educativa de análisis, generando que los educandos puedan aplicar su conocimiento dentro de su desarrollo en la sociedad.

La perspectiva holística implica una superación de los paradigmas para propiciar la integración de paradigmas, una actitud sintagmática y presume la convergencia de numerosas perspectivas, que se logra con criterios holísticos; la comprensión de los procesos y las situaciones debe tener lugar desde el propio “holos”, ya que, en su dinamismo, surge una nueva sinergia, ocurren nuevas relaciones y se generan nuevos acontecimientos, de ese modo el todo es lo determinante, aun cuando este reconocimiento no impide que se analice cada caso en particular.

La holística obedece a la totalidad, integralidad que remite a los humanos como una entidad multidimensional, etimológicamente representa la práctica del todo o de la integralidad; en tal sentido es como un fenómeno psicológico y social enraizado en las distintas disciplinas humanas y orientadas hacia la búsqueda de una cosmovisión basada en preceptos comunes del género humano; en tal sentido el todo es algo que trasciende a la suma de las partes destacando la importancia de la interdependencia de éstas; para la comprensión holística, el todo y cada una de las partes se encuentran ligadas con

interacciones constantes. Por eso cada acontecer está relacionado con otros acontecimientos, que producen entre sí nuevas relaciones y eventos en un proceso que compromete el todo.

Por ello, el aporte de la investigación se basa en generar estrategias que permitan el fomento de la educación Holística como una filosofía educacional y forma constructiva basada en la premisa que toda persona encuentra su identidad, el significado y sentido de su vida a través de los nexos con la comunidad, el mundo natural y los valores como la concepción y la paz, como también promueve un cambio educativo principalmente en tres vertientes: la emocional, la crítica y la espiritual, una adecuada atención a estos tres aspectos llevaría a los niños y jóvenes a despertar su potencial creativo, tan olvidado en la educación actual, la misma es considerada el paradigma educativo del siglo XXI, porque parte de la base de que cada ser humano es único e irrepetible, pero al mismo tiempo esta intrínsecamente relacionado con todo lo que lo rodea.

5.2 Institución ejecutora

La institución ejecutora de la presente investigación es La Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”, en la cual se aplicó la investigación de campo, con el fin de determinar su situación actual.

5.3 Beneficiarios

Se considera como beneficiarios directos a los docentes y estudiantes, los cuales, por medio de esta guía metodológica podrán estructurar su proceso de enseñanza en un ambiente áulico propicio para la formación holística, lo cual logrará que sus conocimientos sean más aplicables a su realidad, y los ayude a desenvolverse de manera más efectiva en la misma.

Como beneficiario indirecto, se considera a la sociedad, debido a que, tiene una relación con la educación, porque para que se dé el avance en la sociedad es necesario tener persona con cultura, y conocimientos que les permita desarrollarse sin dificultades en cualquier ámbito y que con la implementación de un sistema interactivo holístico creen nuevas reformas de mejorar su calidad de vida y de las demás personas con las que tiene un desenvolvimiento en su vida cotidiana, y comparte los ideales de progreso continuo y de generalización social e importancia oportuna.

Se refiere a que la educación es un desarrollo social de docentes con estudiantes, donde se deben dominar conceptos educativos, que solo es posible con la interacción del educando y el educador, y aunque no se quiera reconocer que la enseñanza es necesariamente social para que el desempeño educativo en la misma medio sea efectivo y de gran aporte de progreso tanto en la educación como en la sociedad, que mejore el nivel de ambos por los aportes que se pueden intercambiar mutuamente entre la sociedad con la educación, y trabajar en conjunto en la relación.

5.4 Ubicación

La Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”, fue fundada en 2008, mediante acuerdo ministerial N°. 09D07 – Pascuales 1, por parte del Ministerio de Educación y se encuentran localizada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

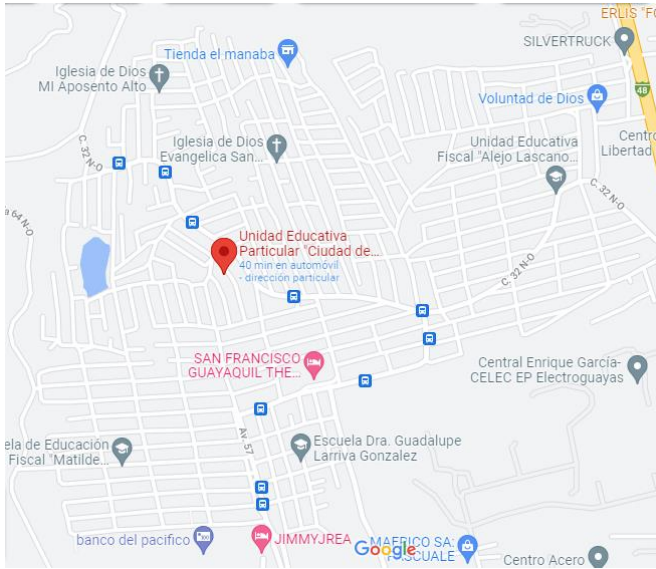


Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”
Fuente: Google Maps, 2021

5.5 Equipo técnico responsable

La población en la cual se fundamenta el estudio comprende de 42 estudiantes del décimo año de educación general básica y como personal técnico responsable se establece a un total de 17 docentes.

5.6 Antecedentes de la propuesta

La meta propuesta en el desarrollo de esta investigación, es destacar la importancia que tienen los espacios educativos dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, siendo esta el centro que proporciona información e ideas, que son fundamentales para funcionar con éxito en nuestra sociedad de hoy en día, que se basa cada vez más en la información y el conocimiento.

Los centros de estudio asumen un rol principal en el proceso de enseñanza aprendizaje para todos, dentro de las escuelas en el mundo, por lo que es necesario adecuar de forma pedagógica un lugar de acceso a la información e ideas que son fundamentales

para un desempeño exitoso en la sociedad actual, cada vez más orientada hacia el manejo de la información, investigación y de los conocimientos.

En la sociedad de la información, los centros de estudio desarrollan en los alumnos, futuros ciudadanos de esta sociedad, habilidades de aprendizaje para toda la vida, y estimula sus capacidades imaginativas, ayudándoles a asumir su papel como ciudadanos responsables. La autora del presente proyecto trata que en la actualidad las personas en su vida se plantean metas a cumplir en el progreso de su vida, y que estas se encuentran relacionadas a las conductas que tienen los individuos según su proceso de educación, y más con la utilización de los recursos didáctico o material de apoyo que genere expectativas en los educandos, y que tenga comprensión para que reaccionen eficiente.

5.7 Justificación

En cualquier proceso de trabajo se produce constantemente aprendizaje. Para que se produzca de manera explícita, se deben establecer métodos y procedimientos que permitan sistematizar todo el proceso formativo, desde la identificación de las necesidades de aprendizaje individual hasta la evaluación del desarrollo de los resultados de las actividades en clases.

La elaboración de guía metodológica basada en la formación holística en el proceso áulico permite al docente y al estudiante enfrentar situaciones que los lleven a comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y perfeccionan habilidades académicas, sociales a través del trabajo.

A través de una guía metodológica basada en la formación holística en el proceso áulico podrán visualizar temas importantes que potencien un clima de interacción positiva estudiante-docente que favorezca las relaciones de cooperación. Así como también potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.

En cuanto a las estrategias, se establecerán aquellas denominadas estructurales que aluden al reconocimiento y uso de la organización textual durante el proceso de comprensión; y finalmente, las estrategias meta cognitivas son empleadas para ayudar al alumnado a planificar su actuación, a controlar el proceso mientras resuelve la tarea o a valorar la manera en que ésta se ha llevado a cabo.

5.8 Análisis de factibilidad

5.8.1 Factibilidad organizacional

Con respecto a la factibilidad organizacional, la entidad cuenta con docentes capacitados para la implementación de nuevas metodologías para el enriquecimiento del proceso de aprendizaje por medio de la formación holística. Adicional a ello, se consideran implementos como sala de sesiones, computadora, proyector, papelotes, papel bond, marcadores, entre otros, los cuales se encuentran dentro del aula.

5.8.2 Factibilidad ambiental

Como factibilidad ambiental, se considera que, debido al retorno a clases presenciales, las cuales tienen lugar a partir de noviembre del año 2021, se presenta la oportunidad de cambiar los procesos áulicos de enseñanza, con la finalidad de mejorar la interacción de los estudiantes, los cuales se considera estarán más receptivos al mismo, luego de atravesar por un año y medio de clases virtuales.

5.8.3 Factibilidad socio-cultural

Como factibilidad socio-cultural se considera que, el uso de la guía ayudará a mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa, así como también será de gran ayuda para los docentes al momento de impartir sus clases a los educandos sean interactivas y dinámicas con el uso de nuevas técnicas, métodos, esto hace que los estudiantes les presten más atención a las clases y mejore su nivel de atención.

La educación holista genera una visión integradora como una manera de formar seres integrales, la cual incluye todas las culturas y a la vez un medio para nutrirse de la espiritualidad que cada ser humano tiene a través del dialogo con tolerancia ya que el paradigma tradicional fomenta la competencia, y, lo que se busca con esta nueva visión es lograr bajo nuevos principios, el cambio de mentalidad con el fin de que resurjan los valores del estudiante, mejorando en todos sus ámbitos ya que este tipo de educación es crear conciencia de cómo se actúa para buscar la relación entre sujeto-sujeto y se cree una educación real dentro de las instituciones educativas.

La educación holista es un medio por el cual se va avanzando a niveles de conciencia superiores. Lo primero es el cambio dentro de la espiral dinámica para que, de esta manera, contribuya a que evolucione la conciencia para que surja un desarrollo en lo espiritual, a través del reconocimiento de la verdadera naturaleza, generando un desarrollo sustentable, donde todos se deberán tomar en cuenta y no se debe de excluir a nadie, mejorando la capacidad para adaptarse, ya que es una alternativa que se puede aplicar a cualquier cultura o circunstancia social, debido a que uno de los papeles que se juega es el aprendizaje integral para reconocer la importancia de la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje.

5.8.4 Factibilidad económico-financiera

Como factibilidad económica – financiera, se considera que los rubros generados por el presente proyecto de investigación son solventados por la autora del mismo, y los costos de implementación serán asumidos por la Unidad Educativa.

5.9 Fundamentación científica – técnica

La relación maestro-alumnos en el desarrollo de la práctica docente es una acción interactiva al interior de las aulas de clase cuando el docente aplica su creatividad en el proceso didáctico de enseñanza con la intención de fortalecer en los estudiantes las competencias de su formación pugnando que el estudiante se convierta en el eje central del proceso didáctico y el docente en moderador de las prácticas de enseñanza.

Las estrategias didácticas deben estar delineadas desde la directriz de la planificación docente, vinculadas con las secuencias didácticas para generar ámbitos de aprendizaje significantes para lograr aprendizajes significativos en los educandos. Desde esta visión las estrategias de aprendizaje se transforman en focos de atención con una mirada lúdica del aprendizaje del alumno.

Por lo tanto, el papel del docente es fundamental en el proceso interactivo de la enseñanza para lograr la articulación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. En síntesis, en el aprendizaje lúdico se intersecan las tres vertientes de las estrategias didácticas: de enseñanza, aprendizaje y evaluación para hacer de la práctica docente una acción interactiva y reflexiva con trascendencia en el escenario de la innovación de la enseñanza. El alumno es el pilar del proceso de aprendizaje y el maestro es el que impulsa la dinámica creativa e interactiva de las acciones académicas para lograr los aprendizajes esperados en el trayecto pedagógico de la práctica docente.

5.10 Propuesta

Considerando que se busca fomentar el desarrollo del aprendizaje con un enfoque holístico, se establecen diversas estrategias cognitivas y metacognitivas con el fin de mejorar la enseñanza entre los estudiantes, estimulando la aplicación de sus conocimientos teóricos impartidos por medio de la enseñanza tradicional, con el fin de que puedan aplicarlos en su vida cotidiana.

A continuación, se presentan 10 planificaciones, las cuales se dividen en 5 estrategias cognitivas y 5 estrategias metacognitivas, las cuales se desarrollarán dentro del proceso áulico en las que se detalla los criterios de desempeño, sus estrategias metodológicas, recursos, entre otros aspectos, cuyo objetivo principal es gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas.

A continuación, se establece un modelo de guía metodológica para estrategias que fomenten la formación holística dentro del proceso áulico:

5.10.1 Guía metodológica para formación holística en el proceso áulico



Guía metodológica para Formación holística en el proceso áulico

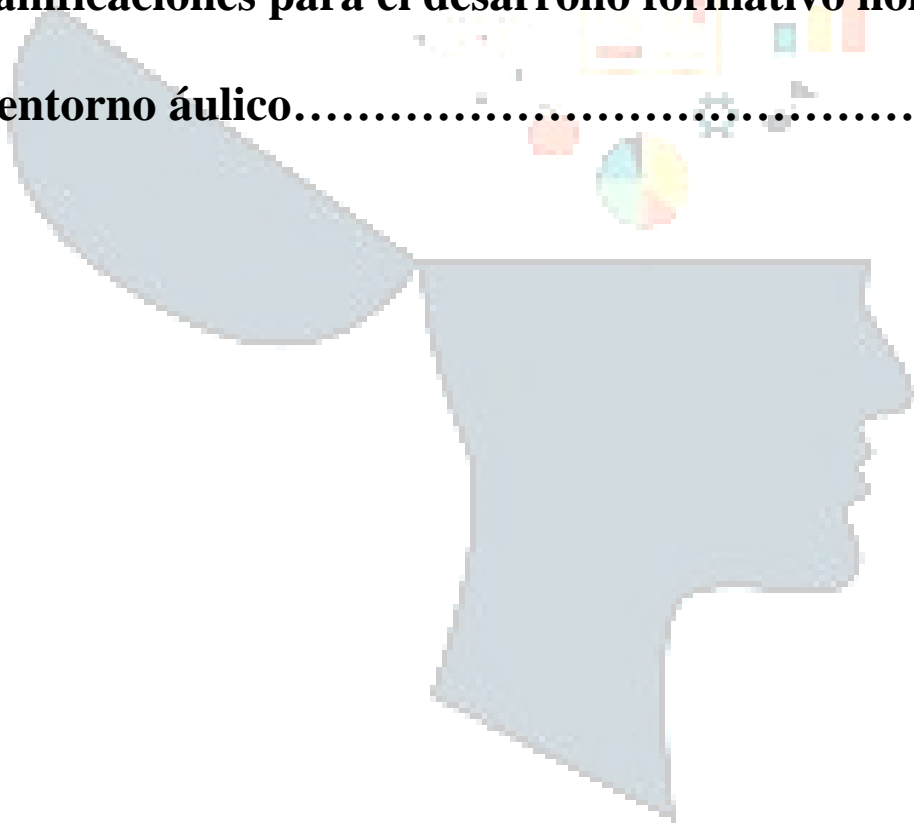
Autora: Lcda. Barahona Zavala Dennys Isabel

Universidad de Guayaquil

Programa de Maestría En Educación Básica

Índice

Introducción.....	1
Educación Holística.....	2
Importancia de la Educación Holística.....	2
Planificaciones para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico.....	3



Introducción

La perspectiva holística implica una superación de los paradigmas para propiciar la integración de paradigmas, una actitud sintagmática y presume la convergencia de numerosas perspectivas, que se logra con criterios holísticos; la comprensión de los procesos y las situaciones debe tener lugar desde el propio “holos”, ya que, en su dinamismo, surge una nueva sinergia, ocurren nuevas relaciones y se generan nuevos acontecimientos.

La holística obedece a la totalidad, integralidad que remite a los humanos como una entidad multidimensional, etimológicamente representa la práctica del todo o de la integralidad; en tal sentido es como un fenómeno psicológico y social enraizado en las distintas disciplinas humanas y orientadas hacia la búsqueda de una cosmovisión basada en preceptos comunes del género humano; en tal sentido el todo es algo que trasciende a la suma de las partes destacando la importancia de la interdependencia de éstas; para la comprensión holística, el todo y cada una de las partes se encuentran ligadas con interacciones constantes.

Por ello, el aporte de la presente guía se basa en generar estrategias que permitan el fomento de la educación Holística como una filosofía educacional y forma constructiva basada en la premisa que toda persona encuentra su identidad, el significado y sentido de su vida a través de los nexos con la comunidad, el mundo natural y los valores como la concepción y la paz, como también promueve un cambio educativo principalmente en tres vertientes: la emocional, la crítica y la espiritual, una adecuada atención a estos tres aspectos llevaría a los niños y jóvenes a despertar su potencial creativo.

Educación Holística

La educación holística alimenta el potencial del niño a través de un aprendizaje que prioriza el humanismo como pilar esencial de este desarrollo pleno. Esta visión integral de la educación también recuerda que lo aprendido en el aula tiene aplicación más allá de la clase. Es decir, este horizonte es muy importante para la propia vida como muestran, por ejemplo, las habilidades sociales que el niño pone en práctica en el vínculo con otros compañeros de juegos (Ministerio de Educación , 2017).

La educación integral recuerda que cada ser humano es único desde su infancia, pero, además, su evolución potencial también desprende la sabiduría vital de esta esencia individual. Esta educación ofrece recursos y herramientas. El niño es un ser con deseos, preguntas, sentimientos, emociones. Reducir la educación a un único aspecto sería como tener una visión reduccionista de la grandeza que habita en su corazón.

Importancia de la Educación Holística

La importancia de la educación holística en el ámbito escolar queda de manifiesto, por ejemplo, en los valores principales que describen el proyecto del centro. Valores que, a su vez, es importante que comparta la propia familia para alimentar el diálogo con el equipo docente a partir de esta visión.

Este innovador paradigma educativo nace a partir de las nuevas necesidades de la sociedad actual. La evolución tecnológica ha construido una nueva sociedad, con una manera particular de comunicarse e interrelacionarse. Por ello es necesario formar personas solventes en su gestión de la comunicación, que demuestren eficiencia comunicativa en espacios personales, culturales, laborales y académicos (Quevedo, 2020).

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”		Año Lectivo: 2022-2023		Estrategia: Cognitiva	
Docente:		Tema: Lectura comprensiva, libro “Play” de Javier Ruescas, 2013		Curso: Décimo de educación básica	
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: El desarrollo formativo holístico en el entorno áulico mediante en análisis de lecturas comprensivas		Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes	
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo
Leer temas de actualidad para la creación de nuevo conocimiento en los estudiantes	Aprendizaje de nuevas técnicas, proyectos y talleres que contribuyan a la integración de los saberes	<p>Activación de conocimientos previos Selección de temas previos para la lectura Explicar el contenido del tema mediante el análisis del título</p> <p>Interculturalidad Presentación de los temas nuevos, libro “Play” de Javier Ruescas, 2013.</p> <p>Prelectura Analizar sobre el trasfondo de las lecturas y el conocimiento adquirido Retroalimentación con palabras del estudiante</p> <p>Lectura Descubrir términos nuevos y buscar su significado en el diccionario. Conocer el contexto de los términos Analizar los diversos aspectos que revela las lecturas realizadas en clase</p> <p>Consolidación Análisis de las diversas actividades de integración para sus conocimientos</p>	Guía didáctica Lecturas Diccionario Bolígrafos Hojas A4 Resaltador	<p>Técnica: Lectura comprensiva</p> <p>Instrumento: Guía didáctica</p>	45 minutos

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”		Año Lectivo: 2022-2023			Estrategia: Cognitiva	
Docente:		Tema: Lluvia de preguntas libro “Play” de Javier Ruescas, 2013			Curso: Décimo de educación básica	
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: Desarrollo cognitivo del conocimiento en base a cuestionamientos			Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes	
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas		Recursos	Evaluación	Tiempo
Generar una lluvia de preguntas que permitan al estudiante cuestionarse sobre el conocimiento adquirido	Análisis de la capacidad de comprensión lectora de los alumnos mediante preguntas	Activación de conocimientos previos Lluvia de ideas Preguntas y respuestas Analizar la importancia de los cuestionamientos para el proceso de aprendizaje Interculturalidad Presentación de un tema de análisis referente a la materia Prelectura Establecer los parámetros del material de estudio seleccionado Retroalimentación con palabras del estudiante Lectura Revisar material de la clase anterior para resolver dudas de los estudiantes Conocer el contexto de los términos Consolidación Análisis de las diversas actividades de integración para sus conocimientos		Guía didáctica Trabajos previos de la materia de análisis Resaltador	Técnica: Análisis de datos Instrumento: Formatos de preguntas	60 minutos

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”		Año Lectivo: 2022-2023			Estrategia: Cognitiva	
Docente:		Tema: Talleres grupales			Curso: Décimo de educación básica	
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: El desarrollo formativo holístico en el entorno áulico			Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes	
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo	
Gestionar la interacción de los estudiantes entre sí para el desarrollo del trabajo de equipo	Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo e intercambio de ideas en ambientes de aprendizaje	Activación de conocimientos previos Lluvia de ideas Preguntas y respuestas Interculturalidad Asignación de tema de análisis por grupos Prelectura Analizar el material de clase asignado para cada grupo Retroalimentación con palabras del estudiante Revisión de material de apoyo Lectura Descubrir términos nuevos Seleccionar preguntas o cuestionamientos más habituales en el tema seleccionado Desarrollar actividades didácticas para sus compañeros (sopa de letras, crucigramas, unir con líneas) Consolidación Intercambio de talleres entre grupos	Guía didáctica Trabajos de apoyo de la materia Bolígrafos Hojas A4 Resaltador	Técnica: Análisis de datos Instrumento: Guía didáctica	60 minutos	

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedreguer"		Año Lectivo: 2022-2023			Estrategia: Cognitiva	
Docente:		Tema: Rompecabezas cooperativos			Curso: Décimo de educación básica	
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: El desarrollo formativo holístico en el entorno áulico			Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes	
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas		Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollo de habilidades psicomotrices y trabajo grupal	Aprendizaje de técnicas de trabajo en equipo, desarrollo de comunicación y destrezas	Activación de conocimientos previos Lluvia de ideas Reglas de la dinámica grupal Analizar los objetivos de la actividad Interculturalidad Análisis de las habilidades direccionadas a actividades como los rompecabezas Prelectura Retroalimentación con palabras del estudiante Actividad Separación en grupos Limitar el habla entre participantes y fomentar la visión y cooperación mutua Consolidación Análisis de lo aprendido durante la actividad		Rompecabezas	Técnica: Análisis de datos Instrumento: Guía didáctica	60 minutos

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”		Año Lectivo: 2022-2023		Estrategia: Cognitiva	
Docente:		Tema: Dibujo creativo		Curso: Décimo de educación básica	
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: El desarrollo formativo holístico en el entorno áulico		Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes	
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo
Permitir que los estudiantes representen sus conocimientos adquiridos por medio de dibujos	Estimulo de creatividad, técnicas de aprendizaje lúdico	Activación de conocimientos previos Lluvia de ideas Asignación de tema para el dibujo Interculturalidad Dibujo libre para representar temas de clase Prelectura Analizar las teorías y conceptos de la formación holística Retroalimentación con palabras del estudiante Actividad Asignar temas por grupos Fomentar el dibujo creativo Consolidación Explicación en clase sobre significado del dibujo realizado	Lápices de color Lápiz 2H Hojas A4 Resaltador	Técnica: Análisis de datos Instrumento: Guía didáctica	60 minutos

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”		Año Lectivo: 2022-2023			Estrategia: Metacognitiva
Docente:		Tema: Juego de roles			Curso: Décimo de educación básica
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: El desarrollo formativo holístico en el entorno áulico			Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo
Desarrollar las habilidades de representación en los alumnos	Aprendizaje de técnicas de análisis para representar diversas realizadas sociales	<p>Activación de conocimientos previos Lluvia de ideas Preguntas y respuestas Establecimiento de los roles según la materia aplicada</p> <p>Interculturalidad Establecimiento de los diversos roles existentes en la sociedad en base a la materia analizada</p> <p>Prelectura Establecer los diferentes puntos de vista existente en temas específicos Retroalimentación con palabras del estudiante</p> <p>Actividad Establecer grupos de roles opuestos para generar debates entre los estudiantes Conocer el contexto de los términos</p> <p>Consolidación Análisis de las diversas actividades de integración para sus conocimientos</p>	Guía didáctica Material didáctico Disfraces	<p>Técnica: Interpretación</p> <p>Instrumento: Guía didáctica</p>	60 minutos

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”		Año Lectivo: 2022-2023			Estrategia: Metacognitiva	
Docente:		Tema: Creación de mapas mentales			Curso: Décimo de educación básica	
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: El desarrollo formativo holístico en el entorno áulico			Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes	
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo	
Analizar la diversidad de conceptos dentro de un tema específico por medio de mapas mentales	Aprendizaje de nuevas técnicas, análisis de información y enlace de datos que contribuyan a la integración de los saberes	<p>Activación de conocimientos previos Lluvia de ideas Preguntas y respuestas Establecer temas de interés para la creación de mapas mentales</p> <p>Interculturalidad Presentación de los temas nuevos</p> <p>Prelectura Establecer diversos modelos de mapas mentales Retroalimentación con palabras del estudiante</p> <p>Actividad Realizar lluvia de ideas dentro de un tema Conocer el contexto de los términos Unificar palabras y conceptos que formen conexiones entre sí para la formación de los mapas mentales</p> <p>Consolidación Análisis de las diversas actividades de integración para sus conocimientos</p>	Guía didáctica Trabajos investigativos Bolígrafos Hojas A4 Resaltador	<p>Técnica: Análisis de datos</p> <p>Instrumento: Guía didáctica</p>	60 minutos	

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”		Año Lectivo: 2022-2023			Estrategia: Metacognitiva	
Docente:		Tema: Dramatizaciones			Curso: Décimo de educación básica	
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: El desarrollo formativo holístico en el entorno áulico			Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes	
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo	
Representar de manera auditiva y visual los conocimientos adquiridos en clase	Aprendizaje de nuevas técnicas de interpretación y análisis que contribuyan a la integración de los saberes	Activación de conocimientos previos Lluvia de ideas Preguntas y respuestas Asignación de temas o escenas para dramatización Interculturalidad Presentación de los diversos temas representados Prelectura Analizar los papeles asignados a los estudiantes Retroalimentación con palabras del estudiante Actividades Establecer escenarios en los cuales se aplican los conocimientos adquiridos Asignar papeles para los estudiantes Desarrollar escenas que ejemplifiquen los conocimientos adquiridos Consolidación Análisis de las diversas actividades de integración para sus conocimientos	Trabajos investigativos Disfraces Suministros del aula Papelógrafo Bolígrafos Hojas A4 Resaltador	Técnica: Análisis de datos Instrumento: Guía didáctica	60 minutos	

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”		Año Lectivo: 2022-2023			Estrategia: Metacognitiva	
Docente:		Tema: Debate “Problemas de los jóvenes en la adolescencia: violencia intrafamiliar, uso de alcohol y drogas y relaciones interpersonales”			Curso: Décimo de educación básica	
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: El desarrollo formativo holístico en el entorno áulico			Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes	
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo	
Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes con respecto y dinamismo	Aprendizaje lúdico de técnicas de análisis que contribuyan a la integración de los saberes	<p>Activación de conocimientos previos Lluvia de ideas Preguntas y respuestas Establecimiento de posturas de un tema de interés para la clase</p> <p>Interculturalidad Presentación de un tema de interés que genere opiniones diversas: “Problemas de los jóvenes en la adolescencia: violencia intrafamiliar, uso de alcohol y drogas y relaciones interpersonales”</p> <p>Prelectura Analizar el tema de interés desde diversos puntos de vista Retroalimentación con palabras del estudiante</p> <p>Actividad Seleccionar dos estudiantes por punto de vista Docente seleccionado como moderados Intervenciones de 4 minutos para defensa y debate de su postura</p> <p>Consolidación Análisis de las conclusiones finales obtenidas por el debate</p>	<p>Guía didáctica Trabajos investigativos Formato de preguntas Bolígrafos Hojas A4</p>	<p>Técnica: Análisis de datos</p> <p>Instrumento: Guía didáctica</p>	60 minutos	

Planificación para el desarrollo formativo holístico en el entorno áulico para décimo de educación básica

Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”		Año Lectivo: 2022-2023			Estrategia: Metacognitiva	
Docente:		Tema: Simulaciones grupales didácticas			Curso: Décimo de educación básica	
Objetivo educativo: Gestionar las actividades de los docentes con un enfoque formativo holístico dentro de las aulas		Eje transversal: El desarrollo formativo holístico en el entorno áulico			Macro destrezas: Formación holística, integración de saberes	
Destreza con criterio de desempeño	Conocimiento	Estratégicas metodológicas	Recursos	Evaluación	Tiempo	
Desarrollar la confianza de los estudiantes mediante las simulaciones de acontecimientos en un entorno controlado	Aprendizaje de técnicas que contribuyan a la integración de los saberes	<p>Activación de conocimientos previos Lluvia de ideas Preguntas y respuestas Selección de temas de simulación referente a temas de interés en clase</p> <p>Interculturalidad Presentación de los escenarios de simulación</p> <p>Prelectura Analizar las teorías y conceptos aplicados en situaciones analizadas para aplicar modelos de simulación Retroalimentación con palabras del estudiante</p> <p>Actividad Seleccionar estudiantes que puedan proyectar las diversas simulaciones referentes a un tema de interés Establecer diversas realidades a una situación común para analizar las posibilidades posibles según el conocimiento de los estudiantes.</p> <p>Consolidación Análisis de las diversas actividades de integración para sus conocimientos</p>	Guía didáctica Bolígrafos Hojas A4 Resaltador	<p>Técnica: Análisis de datos</p> <p>Instrumento: Guía didáctica</p>	60 minutos	

CONCLUSIONES

- Mediante la revisión bibliográfica, se establecieron conceptos de varios autores en los cuales, se establece que el holismo es una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan, mientras que, el aprendizaje holístico promueve la eficacia integrando en la experiencia al cuerpo, mente y espíritu, alimentando el potencial del niño a través de un aprendizaje que prioriza el humanismo como pilar esencial de este desarrollo pleno, en lo cual, radica la importancia de la educación holística
- Mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes y los docentes de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”, se considera que, a pesar de que no cuentan con una aplicación formal de procesos de aprendizaje basados en formación holística, sus procesos de enseñanza se han adaptado a las necesidades de los educandos, generando actividades que fomenten el desarrollo de su pensamiento crítico, estableciendo un marco de libertad de pensamiento y una comunicación bidireccional entre docentes y alumnos, lo cual se considera un ambiente positivo para que se modifiquen los procesos actuales y se establezca un modelo de educación holístico formal.
- Se consideró necesaria la creación de una guía metodológica en la cual se establezcan estrategias cognitivas y metacognitivas para los estudiantes, mediante actividades lúdicas y dinámicas que faciliten la interdisciplinariedad de sus conocimientos, con el fin de integrar sus conocimientos y que se establezca un entorno de aprendizaje holístico.

RECOMENDACIONES

- Como primera recomendación, se considera necesario el desarrollo de otras investigaciones en las cuales se establezcan diversos modelos de aprendizajes basados en la formación holística o en otras teorías pedagógicas que permitan el desarrollo de técnicas que fomenten el desarrollo de un pensamiento crítico en los niños y adolescentes que les permita tomar conciencia del entorno en el que se desarrollan, a fin de que, puedan intervenir en él de manera positiva y contribuir con ideas o pensamientos que construyan una sociedad más equilibrada.
- Como segunda recomendación, se considera necesario aplicar esta investigación a diferentes grados dentro de la unidad académica de análisis, debido a que, dependiendo de ello, es decir a las edades de cada grupo de estudiantes, tanto el manejo de las actividades con enfoque holístico como la percepción del desarrollo de un pensamiento crítico, tienen diversas escalas que se deben adaptar las necesidades y capacidades de cada fase de aprendizaje de los estudiantes.
- Finalmente, como última recomendación, se considera necesaria la aplicación del presente proyecto, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo, considerando la oportunidad brindada por la reactivación de las clases presenciales en el régimen Costa del Ecuador, debido a que, las actividades presentadas requieren realizarse dentro de los procesos áulicos.

ANEXOS

Anexo IV. Acuerdo del plan de tutoría de trabajo de titulación FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, diciembre del 2021

Sr (a).
Psic. Miriam Moran Rodrigo, MSc.
Director (a) de Carrera
En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, **MASTER MAYORGA ALBÁN AMALÍN LADAYSE**, docente tutor del trabajo de titulación y el o los estudiante (s) **Lcda. Dennys Isabel Barahona Zavala** de la Carrera Maestría en Educación Básica, comunicamos que acordamos realizar las tutorías en el horario establecido en el cronograma.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Lcda. Dennys Isabel Barahona Zavala
C.I: 0924023997
Estudiante

AMALIN LADAYSE
MAYORGA
ALBAN

Msc. Mayorga Albán Amalín Ladaysé
C.I: 0201306065
Tutor

Firmado digitalmente por AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC, o=SECURITY DATA S.A. 1, ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION, serialNumber=070121100719, cn=AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Fecha: 2021.12.01 23:18:01 -05'00'

Anexo V. Informe del docente revisor
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, diciembre del 2021

Sr. /Sra.

Psic. Miriam Moran Rodrigo, MSc.
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA POSGRADO
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **“FORMACION HOLISTICA EN EL PROCESO AULICO”** del o de los estudiantes (s) **LCDA. DENNYS ISABEL BARAHONA ZAVALA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 18 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y Sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

AMALIN LADAYSE
MAYORGA
ALBAN

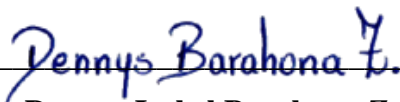
Firmado digitalmente por AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Número de inscripción: DNI: - EC.
o=SECURITY DATA S.A., ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION,
serialNumber=-02013100719-
c=EC, email=AMALIN.LADAYSE.MAYORGA.ALBAN
Fecha: 2021.12.01 23:18:01 -0500'

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACION
Msc. Mayorga Albán Amalín Ladaysé
C.I: 0201306065

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
ACADÉMICOS

Lcda. Dennys Isabel Barahona Zavala, con C.C. No. **092402399-7** Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“FORMACIÓN HOLÍSTICA EN EL PROCESO ÁULICO”**, es de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.


Lcda. **Dennys Isabel Barahona Zavala,**
C.C. No. **092402399-7**

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

ANEXO II

Anexo VI. Carta dirigida a la directora para aplicar los instrumentos de evaluación



REPUBLICA DEL ECUADOR
Ministerio de Educación



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "Ciudad de Pedreguer"

Guayaquil, 20 de octubre de 2021.

AUTORIZACION

De mi consideración:

Yo, **Dolores Onofre Acosta**, Rectora de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedreguer", situada Km. 17 vía a Daule ingresando a la Coop. San Francisco N.-2 Sector 3 Mz. 738 Sl. 5 de la Parroquia Pascuales Cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas, **AUTORIZO** a la maestrante **Lcda. Dennys Isabel Barahona Zavala** con C.I **0924023997**, a la aplicación de los instrumentos de evaluación dirigida a docentes y estudiantes, para la elaboración del proyecto de investigación "**FORMACIÓN HOLÍSTICA EN EL PROCESO AULICO**"; se expide la siguiente **AUTORIZACION** a fin que se otorguen la facilidades correspondiente.

Atentamente,

Msc. Dolores Onofre Acosta
RECTORA
C.I 090822398-5



Educamos con Amor y Disciplina

Km. 17 vía a Daule ingresando a la Coop. San Francisco N.-2 Sector 3 Mz. 738 Sl. 5 Telf. 4541422/0986559360

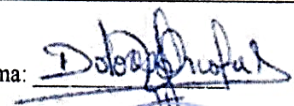
Email: ciudad_pedreguer@yahoo.es

Anexo VII. Instrumentos de validación por expertos



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: Estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”							
Tema del trabajo: Formación Holística en el proceso áulico.							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1.	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
Total							
%	100		100			100	
Evaluado por: Msc. Dolores Onofre Acosta		Apellidos y Nombres: Onofre Acosta Dolores Giverti Cédula de identidad: 090822398-5 Fecha: 28/11/2021 Profesión: Docente Cargo: Rectora Dirección y Teléfono: Mapasingue Este calle 8va				Firma: 	
Criterio de Evaluación		a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo <hr/> b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo <hr/> c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar <hr/>					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.





INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Los Docentes de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedreguer”
Tema del trabajo: Formación Holística en el proceso áulico.

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
Total							
%	100		100			100	

Evaluado por: Msc. Dolores Onofre Acosta	Apellidos y Nombres: Onofre Acosta Dolores Giverti Cédula de identidad: 090822398-5 Fecha: 28/11/2021 Profesión: Docente Cargo: Rectora Dirección y Teléfono: Mapasingue Este calle 8va	Firma:  
--	---	---

Criterio de Evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo <hr/> b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo <hr/> c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar <hr/>
------------------------	--



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



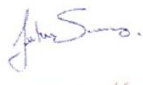
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedreguer"

Tema del trabajo: Formación Holística en el proceso áulico.

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1.	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
Total							
%	100		100			100	

Evaluado por: Jonathan Samaniego	Apellidos y Nombres: Jonathan Samaniego Villarroel Cédula de identidad: 0916800121 Fecha: 27/11/2021 Profesión: Ing. En Computación Cargo: Docente Dirección y Teléfono: Villa Club L 10	 Firmado digitalmente por JONATHAN CARLOS SAMANIEGO VILLARROEL
----------------------------------	---	--

Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo <hr/> b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo <hr/> c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar <hr/>
------------------------	---



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Los Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedreguer"
Tema del trabajo: Formación Holística en el proceso áulico.

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
Total							
%	100		100			100	

Evaluated by: Jonathan Samaniego

Apellidos y Nombres: Jonathan Samaniego Villarroel
 Cédula de identidad: 0916800121
 Fecha: 27/11/2021
 Profesión: Ing. En Computación
 Cargo: Docente
 Dirección y Teléfono: Villa Club L 10

Firmado digitalmente
 por JONATHAN
 CARLOS SAMANIEGO
 VILLARROEL

Criterio de Evaluación

- a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo
- b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo
- c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA




INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedreguer"

Tema del trabajo: Formación Holística en el proceso áulico.

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1.	√		√			√	
2	√		√			√	
3	√		√			√	
4	√		√			√	
5	√		√			√	
6	√		√			√	
7	√		√			√	
8	√		√			√	
Total							
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Margarita Naranjo Valencia, MSc. Cédula de identidad: 0917810780 Fecha: noviembre de 2021 Profesión: Magister en Diseño Curricular Cargo: Docente Dirección y Teléfono: Suroeste de GYE- 0988091075	Firma:  <small>Escuela: Unidad Educativa Particular</small> MARGARITA PATRICIA NARANJO VALENCIA
---------------	---	---

Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo <hr/> b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo <hr/> c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar <hr/>
------------------------	---



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA




INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Los Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedreguer"
Tema del trabajo: Formación Holística en el proceso áulico.

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	√		√			√	
2	√		√			√	
3	√		√			√	
4	√		√			√	
5	√		√			√	
6	√		√			√	
7	√		√			√	
8	√		√			√	
9	√		√			√	
Total							
%	100		100			100	

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Margarita Naranjo Valencia, MSc. Cédula de identidad: 0917810780 Fecha: noviembre de 2021 Profesión: Magister en Diseño Curricular Cargo: Docente Dirección y Teléfono: Suroeste de GYE- 0988091075	Firma: <input checked="" type="checkbox"/>  <small>Firma verificada por:</small> MARGARITA NARANJO VALENCIA
---------------	---	---

Criterio de Evaluación	a) Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo <hr/> b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo <hr/> c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar <hr/>
------------------------	--

**BARAHONA ZAVALA DENNYS ISABEL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Estimado estudiante:

Por medio de la presente y cumpliendo con la normativa existente para estudiantes de Posgrado de la Universidad de Guayaquil, me dirijo a usted, para notificarle que, para el desarrollo de su Trabajo de Titulación del Programa de Maestría en Educación Básica, lo desarrollará con la guía del director de trabajo de titulación, mismo que es el siguiente:

DATOS DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN			
APELLIDOS	NOMBRES	CORREO	TELÉFONO
MAYORGA ALBÁN	AMALÍN LADAYSE	amalin.mayorgaa@ug.edu.ec	0996016856

Por favor contactarlo con el fin de realizar las tutorías respectivas y registrarlas en el Formato de Registro de Tutorías Asistidas.

Si existe alguna observación con respecto al tutor, por favor notificarlo con el fin de resolver cualquier situación que no permita cumplir con el objetivo trazado.

Muy atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAM MARITZA
MORAN RODRIGO**

MSc. Miriam Morán Rodrigo
**Gestora del Programa de Posgrado
Maestría en Educación Básica**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, Diciembre del 2021

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La Msc. **Mayorga Albán Amalín Ladaysé**, tutora del trabajo de titulación **“FORMACIÓN HOLÍSTICA EN EL PROCESO ÁULICO”** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por la **Lcda. Barahona Zavala Dennys Isabel**, con C.C. No. **092402399-7**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, en la **Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

AMALIN LADAYSE
MAYORGA
ALBAN

Firmado digitalmente por AMALIN
LADAYSE MAYORGA ALBAN
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC,
o=SECURITY DATA S.A. 1, ou=ENTIDAD
DE CERTIFICACION DE INFORMACION,
serialNumber=070121100719,
cn=AMALIN LADAYSE MAYORGA ALBAN
Fecha: 2021.12.01 23:18:01 -05'00'

MSC. Mayorga Albán Amalín Ladaysé.

C.I: 0201306065

**Anexo VIII. Formato de encuesta para estudiantes de Decimo año de Educación
Básica**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

PROGRAMA DE MAESTRÍA

FORMATO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo de la investigación:

Determinar la importancia de la formación holística en el proceso áulico para el diseño de una guía metodológica basada en la diversidad del conocimiento para los educandos de décimo año de Educación General Básica periodo 2021 – 2022.

INSTRUCCIONES

Favor, sírvase a completar la presente encuesta, bajo el cumplimiento de las siguientes instrucciones:

- Leer bien el enunciado de cada pregunta.
- Marcar con (X) una sola respuesta por cada pregunta.
- Solicitar la explicación respectiva en caso de no comprender alguna pregunta.
- Responder con sinceridad, la información es confidencial y será de uso exclusivo para fines académicos.

A. Preguntas relacionadas con el tema de investigación

- 1. ¿Consideras que las clases pedagógicas en las que participas son dinámicas y permiten aplicar lo aprendido por medio de actividades en las que interactúas con tus compañeros?**

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

2. ¿La educación recibida te ha ayudado a resolver conflictos que se te han presentado en tu diario vivir?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

3. ¿Con que frecuencia aplicas los conocimientos adquiridos en el desarrollo de actividades en otras asignaturas o áreas?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

4. ¿Crees que hay asignaturas en las que los procesos pedagógicos solo se enfocan en el aprendizaje de conceptos o teorías?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

5. ¿Con que frecuencia has aplicad los conocimientos que aprendiste en clases para resolver algún problema o mejorar alguna actividad que realizas dentro de casa?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

6. ¿Consideras que, dentro del aula, se realizan actividades que permiten expresar tu opinión o pensamiento acerca de temas interesantes o fomentan la libertad de pensamiento y expresión entre tú y tus compañeros?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

7. ¿Crees que, ahora que se va a retornar a las clases presenciales, quisieras un cambio en las actividades de aprendizaje para que sean más lúdicas y didácticas?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿Con que frecuencia quisieras que se realicen proyectos educativos o actividades en las que se involucren a varias asignaturas?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

Anexo IX. Formato de encuesta para docentes

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

PROGRAMA DE MAESTRÍA

FORMATO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

Favor, sírvase a completar la presente encuesta, bajo el cumplimiento de las siguientes instrucciones:

- Leer bien el enunciado de cada pregunta.
- Marcar con (X) una sola respuesta por cada pregunta.
- Solicitar la explicación respectiva en caso de no comprender alguna pregunta.
- Responder con sinceridad, la información es confidencial y será de uso exclusivo para fines académicos.

A. Preguntas relacionadas con el tema de investigación

1. ¿Cree usted que los procesos educativos en el Ecuador están orientados para la aplicación de una metodología basada en la formación holística?

Totalmente de acuerdo____ De acuerdo____ Indiferente____ En desacuerdo____

Totalmente en desacuerdo_____

2. ¿Considera que los diversos ambientes de aprendizaje entre clases virtuales y presenciales brindan una oportunidad para los docentes de realizar modificaciones a los procesos de aprendizaje tradicionales?

Totalmente de acuerdo____ De acuerdo____ Indiferente____ En desacuerdo____

Totalmente en desacuerdo_____

3. ¿Cree usted que la transdisciplinariedad permite el desarrollo de la formación holística dentro del entorno educativo?

Totalmente de acuerdo____ De acuerdo____ Indiferente____ En desacuerdo____
Totalmente en desacuerdo_____

4. ¿Cree usted que la aplicación de un modelo formativo holístico no solo fomentará la transdisciplinariedad, también creará una educación en valores?

Totalmente de acuerdo____ De acuerdo____ Indiferente____ En desacuerdo____
Totalmente en desacuerdo_____

5. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre nuevos métodos o técnicas para incentivar el desarrollo académico de los estudiantes?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Rara vez ___ Nunca

6. ¿Con qué frecuencia las actividades que usted realiza dentro del aula de clases tienen una comunicación bidireccional en la cual se estimula a los estudiantes a compartir sus ideas con usted durante el proceso de aprendizaje?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Rara vez ___ Nunca

7. ¿Con qué frecuencia las actividades que usted realiza en el aula de clases fomentan el autoconocimiento en los estudiantes para canalizar sus habilidades en función del aprendizaje académico?

___ Siempre ___ Casi siempre
___ A veces ___ Rara vez ___ Nunca

8. ¿Cuál considera usted que el mayor beneficio que brinda la educación holística?

___ Enfatizar el desarrollo humano
___ Reconocer y desarrollar las capacidades y los talentos
___ Modelar y estimular la autodisciplina, el respeto y el amor mutuo

_____ Invitar a los educandos a ser aprendices, participando activamente

_____ Estimular la cooperación y la colaboración

9. ¿Considera que el desarrollo académico basado en un modelo formativo holístico estimula el libre pensamiento y la capacidad de autocrítica en los estudiantes?

Totalmente de acuerdo_____ De acuerdo_____ Indiferente_____ En desacuerdo_____

Totalmente en desacuerdo_____

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (30 de mayo de 2019). *La educación en Ecuador cambió con las Unidades Educativas del Milenio*. Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/educacion-ecuador-cambio-unidades-educativas-milenio.html>
- Aguilar, E. (2017). *Guía práctica para la elaboración de proyecto de investigación*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 12.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito.
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Presidencia de la República.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (Sexta edición)*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Briones, G. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ICFES.
- Canales, A., & Araya, I. (2017). Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 23.
- Cegarra, J. (2017). *Metodología de la Investigación Científica y tecnológica*. Madrid: Editorial Diaz de Santos. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=-XG4KMFNnP4C&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+2011&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- CEPAL. (2017). *Educación y desigualdad en América Latina*.
- Córdova, J. (2017). "ESTRATEGIAS INNOVADORAS CON ENFOQUE HOLÍSTICO PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA". *UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA*, 204.
- Gluyas, E. R. (2015). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona, España: Grao.
- Gómez, J. (2017). Nuevos estilos de enseñanza en la era de la convergencia tecnológica: hacia una educación holística e integra. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 19.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación (Sexta edición)*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Lázaro, L. (2018). *Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina*. Madrid: Universitat de València.
- Mamani, Q. (2017). Efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 12.

- Martínez, F. (9 de Diciembre de 2017). *La educación es la mejor herramienta para el desarrollo de un país*. Obtenido de <http://www.maestrosdelweb.com/educacion-para-desarrollo-de-un-pais/>
- Ministerio de Educación . (2017). *Estándares de calidad educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/generalidades/>
- Ministerio de Educación. (4 de Abril de 2018). *Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Miquel Martínez Martín, M. R. (2019). *La universidad como espacio de aprendizaje ético*. Brasil: La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Naranjo. (2017).
- Pesantes, G. (2018). Formación holística en la transdisciplinariedad áulica. Manual de proyectos áulicos. *Universidad de Guayaquil*, 132.
- Praxis, & Saber. (2018). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *REDALYC*, 8.
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. (2018). *Educación holística en Europa*. España: Grao.
- Quevedo, C. (2020). LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA: Una oportunidad para transformar la realidad educativa en el siglo XXI. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 15.
- Real Academia de la Lengua Española. (3 de Mayo de 2019). *Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de Real Academia de la Lengua Española: <http://www.rae.es/>
- Rodríguez, E. (2018). Metodología de la Investigación.
- Rosa Isela Gluyas Fitch. (2017). *MODELO DE EDUCACIÓN HOLÍSTICA: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO*. Mexico: Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”.
- Ruíz, H. M. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning.
- SENPLADES. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021*. Quito: SENPLADES.
- Serna, V., Castillo, C., & Serna, M. D. (2018). Modelo pedagógico holístico para la construcción de aprendizajes en un aula diversificada de educación básica. *Red convocante (RedTEC)*, 9.
- Torres, & Bernal. (2018). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (Segunda ed.). México: Pearson Education.
- UNESCO. (2017). *Educación integral: una educación holística para el siglo XXI*. España: Desclée de Brouwer.