



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

AUTORA

LCDA. ADRIANA DEL ROCÍO MOSQUERA MORA

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

MSC. GLADYS LAGOS REINOSO

GUAYAQUIL, DICIEMBRE DE 2021



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

DIRECTIVOS

Lcdo. José Albán Sánchez, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

SUBDECANO

Psic. Miriam Morán Rodrigo, MSc.

GESTORA DEL PROGRAMA. MEB

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a cada una de las personas que estuvieron a mi lado a lo largo de este camino, a mis hijos que son el motivo de seguir día a día y a mis padres esos dos guerreros que han demostrado que la vida es una lucha constante.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera especial a mis hijos por estar a mi lado durante este proceso y por toda la paciencia y amor brindado, a mis hermanos por confiar en mí, a mis padres por ser ejemplo a seguir y apoyarme en cada una de mis decisiones, también agradezco a esa persona que estuvo a mi lado motivándome a seguir y confiar en mí cuando las cosas se ponían difíciles. Gracias infinitas a todos por este logro y sobre todo a Dios por sostener mi mano día a día.

CONTENIDO

RESUMEN	ix
REPOSITORIO DE LA SENESCYT	x
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD	xi
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	xii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	xiii
FIRMAS DE ASISTENCIA A TUTORÍAS	xiv
SUMMARY	xix
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Objetivo general.....	4
Objetivos específicos	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Marco conceptual	5
Teoría de las inteligencias múltiples.....	5
Teoría conectivista	7
Las inteligencias múltiples	8
Factores que inciden en las inteligencias múltiples.....	10
Evaluación de las inteligencias múltiples.....	12
La educación virtual	13
Factores que inciden en la educación virtual.....	14
Recursos educativos virtuales.....	15
2.2. Marco legal.....	16
2.3. Marco institucional	19
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA	20
3.1. Enfoque de la investigación	20
3.2. Modalidad de la investigación	20
3.3. Tipo de investigación	20
3.4. Población y muestra.....	21
3.5. Operacionalización de las variables	22

3.6.1. Variable Independiente	22
3.6.2. Variable Dependiente	23
3.7. Técnicas e Instrumentos	23
3.7.1. Encuesta	23
3.7.2. Entrevista	24
3.7.3. Validez y confiabilidad	24
3.8. Plan de recolección de información.....	25
3.9. Plan de procesamiento de la información	25
CAPÍTULO IV	27
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
4.1. Análisis de los resultados	27
4.2. Interpretación de los datos.....	49
CAPÍTULO V	53
PROPUESTA.....	53
5.1. Pertinencia de la propuesta	53
5.2. Institución Ejecutora	53
5.3. Beneficiarios.....	53
5.4. Ubicación.....	53
5.5. Equipo responsable.....	54
5.6. Antecedentes de la propuesta	54
5.7. Justificación	55
5.8. Análisis de factibilidad	56
5.9. Fundamentación científico técnica	57
5.10. Propuesta	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Bibliografía	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	21
Tabla 2 Muestra	22

Tabla 3	Variable independiente: Inteligencias múltiples	22
Tabla 4	Variable dependiente: Educación virtual	23
Tabla 5	Identificación de necesidades.....	27
Tabla 6	Uso de recursos digitales.....	28
Tabla 7	Retroalimentación de contenidos	29
Tabla 8	Explicación de actividades.....	30
Tabla 9	Participación activa de los estudiantes.....	31
Tabla 10	Inteligencia lingüística	32
Tabla 11	Inteligencia lógica matemática.....	33
Tabla 12	Inteligencia visual espacial	34
Tabla 13	Inteligencia kinestésica	35
Tabla 14	Inteligencia musical	36
Tabla 15	Inteligencia interpersonal.....	37
Tabla 16	Inteligencia intrapersonal.....	38
Tabla 17	Inteligencia naturalista	39
Tabla 18	Dimensión de inteligencia lingüística	40
Tabla 19	Dimensión de inteligencia lógica-matemática	41
Tabla 20	Dimensión de inteligencia visual espacial	42
Tabla 21	Dimensión de inteligencia kinestésica	43
Tabla 22	Dimensión de inteligencia musical	44
Tabla 23	Dimensión de inteligencia interpersonal.....	45
Tabla 24	Dimensión de inteligencia intrapersonal.....	46
Tabla 25	Dimensión de inteligencia naturalista	47
Tabla 26	Dimensión de inteligencia naturalista	47
Tabla 27	Presupuesto	57

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Wordwall.....	63
Ilustración 2	Anagrama en Wordwall	64
Ilustración 3	Mathgametime	65
Ilustración 4	Multiplicaciones.....	66

	viii
Ilustración 5 Miro.....	67
Ilustración 6 Mapa mental en Miro.....	68
Ilustración 7 DEVIANTART.....	69
Ilustración 8 Actividades en DEVIANTART.....	70
Ilustración 9 LearnEnglishkids.....	71
Ilustración 10 Actividad en LearnEnglishkids.....	72
Ilustración 11 PADLET.....	73
Ilustración 12.....	74
Ilustración 13 Educaplay.....	75
Ilustración 14 Actividad en Educaplay.....	76
Ilustración 15 Genial.ly.....	77



“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL”

RESUMEN

El desarrollo de las inteligencias múltiples se ha constituido en un aspecto importante dentro de los procesos de educación virtual, ya que direcciona al docente a desarrollar estrategias y actividades inclusivas e innovadoras enfocadas a fortalecer las habilidades y destrezas menos desarrolladas en los estudiantes, además de optimizar las que se encuentran en un nivel más alto. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las inteligencias múltiples en la educación virtual mediante una investigación bibliográfica y de campo que permita la elaboración de una guía de actividades digitales para fortalecer el desarrollo de las I.M. de los estudiantes de quinto de básica de la Escuela Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”. El enfoque de la investigación fue de tipo mixto, requiriendo del uso de herramientas cuantitativas como la encuesta y cualitativas como la entrevista. Respecto al tipo de investigación, se consideró un estudio exploratorio, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra fue tomada de manera probabilística intencional integrando la participación de un total de 77 personas integrado por docentes, directivos y estudiantes de la institución antes mencionada. La encuesta fue aplicada a los estudiantes del quinto grado, así como a los docentes, en el caso de la entrevista, esta fue aplicada al directivo. Los resultados determinaron que, si existe una relación entre las inteligencias múltiples y la educación, virtual, por lo cual se elaboró una guía didáctica que permita fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de herramientas digitales.

Palabras claves: educación virtual, inteligencia digital, enseñanza



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO:	LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL		
AUTOR(ES)	Adriana del Rocío Mosquera Mora		
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:	MSc. Gladys Lagos Reinoso		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación		
PROGRAMA DE MAESTRÍA:	Maestría en Educación Básica		
GRADO OBTENIDO:	Magister en Educación Básica		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Noviembre 2021	No. DE PÁGINAS:	96
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Educación virtual, inteligencia digital, enseñanza		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	<p>El desarrollo de las inteligencias múltiples se ha constituido en un aspecto importante dentro de los procesos de educación virtual, ya que direcciona al docente a desarrollar estrategias y actividades inclusivas e innovadoras enfocadas a fortalecer las habilidades y destrezas menos desarrolladas en los estudiantes, además de optimizar las que se encuentran en un nivel más alto. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las inteligencias múltiples en la educación virtual mediante una investigación bibliográfica y de campo que permita la elaboración de una guía de actividades digitales para fortalecer el desarrollo de las I.M. de los estudiantes de quinto de básica de la Escuela Educación Básica "Rafael Enrique Soto Magallanes". El enfoque de la investigación fue de tipo mixto, requiriendo del uso de herramientas cuantitativas como la encuesta y cualitativas como la entrevista. Respecto al tipo de investigación, se consideró un estudio exploratorio, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra fue tomada de manera probabilística intencional integrando la participación de un total de 77 personas integrado por docentes, directivos y estudiantes de la institución antes mencionada. La encuesta fue aplicada a los estudiantes del quinto grado, así como a los docentes, en el caso de la entrevista, esta fue aplicada al directivo. Los resultados determinaron que, si existe una relación entre las inteligencias múltiples y la educación, virtual, por lo cual se elaboró una guía didáctica que permita fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de herramientas digitales.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI : X	NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:0989923802	E-mail: Adriana.mosqueram@ug.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:		
	Teléfono:		
	E-mail:		

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Habiendo sido nombrada **MSc. Gladys Lagos Reinoso**, directora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por: **ADRIANA MOSQUERA MORA** C.C: 0920623162, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Se informa que el trabajo de titulación: **LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio **URKUND** quedando el **0%** de coincidencia.



Document Information

Analyzed document ADRIANA MOSQUERA - URKUND.docx (D120210760)

Submitted 2021-11-28T21:49:00.0000000



firmado electrónicamente por:
GLADYS GIOCONDA
LAGOS REINOSO

ana.mosqueram@ug.edu.ec

Analysis address gladys.lagosre.ug@analysis.urkund.com

Docente-tutor **MSc. Gladys Lagos Reinoso**

C.C: 0916281256

FECHA: 28 de noviembre de 2021

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 28 de noviembre del 2021.

Sr. MSc.

Dr. José Dionel Albán Sánchez

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

De mis consideraciones:

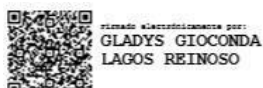
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación denominada “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL” de la estudiante ADRIANA DEL ROCÍO MOSQUERA MORA, de la maestría en Educación Básica, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento (opcional según la modalidad)
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud (firmada), la versión aprobada del trabajo de titulación, el registro de tutorías y la rúbrica de evaluación del trabajo de titulación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el/os estudiante está apto para continuar con el proceso.

Atentamente,



DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.C: 0916281256

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 28 de noviembre del 2021

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La **MSc. Gladys Lagos Reinoso**, tutora del trabajo de titulación
“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL”
certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Lcda. Adriana Mosquera**, con C.C. No. **0920623162**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, en la **Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.








firmado electrónicamente por:
GLADYS GIOCONDA
LAGOS REINOSO





MSc. Gladys Lagos Reinoso.



C.C. No. **c.c: 0916281256**

FIRMAS DE ASISTENCIA A TUTORÍAS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FORMATO PARA REGISTRO DE TUTORÍAS UNIDAD DE TITULACIÓN (UT)							
DATOS GENERALES							
Nombre del Estudiante:	Adriana del Rocío Mosquera Mora			Cédula :	0920623162		
Facultad:	Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	Programa:	Maestría en Educación Básica				
Título del Trabajo de Titulación:	Las Inteligencias Múltiples en la Educación Virtual						
REGISTRO DE TUTORÍAS							
N° Sesión	Fecha de Tutoría	Actividades de Tutoría	DURACIÓN		Actividades propuestas	Firma del Maestrante	Firma del Docente
			Inicio	Fin			
1	2 de octubre	Revisión del tema y corrección del capítulo 1	09:00	11:00	Mejorar la narrativa y extensión de la introducción, así como la recomendación de consultar diversas fuentes de apoyo para poder		 firmado digitalmente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO

					desarrollar una mejor narrativa.		
2	9/10/2021	Revisión de las correcciones enviadas en sesión 1 y avance del capítulo 2.	09:00	10:00	Seguir trabajando en el capítulo 2, referenciando las teorías del aprendizaje como constructivismo, conectivismo entre otras.	<i>Adriana Ufquera</i>	 firmado electrónicamente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO
3	16/10/2021	Revisión del capítulo dos e indicaciones para el capítulo tres.	10:00	11:00	Culminar algunos detalles por mejorar en el capítulo dos e iniciar el desarrollo del capítulo tres. Consultar información para el desarrollo de la metodología.	<i>Adriana Ufquera</i>	 firmado electrónicamente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO
4	23/10/2021	Revisión del capítulo dos culminado y avances del capítulo tres.	10:00	11:00	Seguir en el desarrollo del capítulo tres.	<i>Adriana Ufquera</i>	 firmado electrónicamente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO

5	30/10/2021	Revisión del avance del capítulo tres.	10:00	12:00	Continuar con el desarrollo del capítulo tres, revisar cuadro de variables. Corregir el cuadro de la variable dependiente.	<i>Adriana Forquera</i>	 firmado electrónicamente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO
6	06/11/2021	Socialización de documento de validación de expertos e información establecida en los instrumentos.	10:00	11:00	Desarrollar y enviar el documento de validación de expertos. Iniciar el capítulo cuatro.	<i>Adriana Forquera</i>	 firmado electrónicamente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO
7	13/11/2021	Revisión de los avances del capítulo cuatro.	10:00	11:00	Continuar el desarrollo del capítulo cuatro, socialización de la propuesta y detalles del capítulo cinco.	<i>Adriana Forquera</i>	 firmado electrónicamente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO
8	20/11/2021	Avance del capítulo cinco y socialización	10:00	11:00	Revisión de la propuesta	<i>Adriana Forquera</i>	 firmado electrónicamente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO

		de la propuesta.					
9	27/11/2021	Avance de la propuesta	10:00	11:00	Selección de la información necesaria para la entrega del documento para Urkund	<i>Adriana Forquera</i>	 firmado electrónicamente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO
10	28/11/2021	Entrega del documento para Urkund	10:00	11:00	Socialización del porcentaje recibido y envío de anexos para firma y revisión.	<i>Adriana Forquera</i>	 firmado electrónicamente por: GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO

**ANEXO V.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: "LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL"		
Autor(s): ADRIANA MOSQUERA MORA		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sub_líneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		



firmado electrónicamente por:
**GLADYS GIOCONDA
LAGOS REINOSO**

Docente-tutor MSc. Gladys Lagos Reinoso

C.C: 0916281256

FECHA: 28 de noviembre de 2021



"MULTIPLE INTELLIGENCES IN VIRTUAL EDUCATION"

SUMMARY

The development of multiple intelligences has become an important aspect within virtual education processes, since it directs the teacher to develop inclusive and innovative strategies and activities focused on strengthening the skills and abilities less developed in students, in addition to optimizing those at a higher level. The present study aimed to analyze the influence of multiple intelligences in virtual education through bibliographic and field research that allows the development of a guide of digital activities to strengthen the development of I.M. of the fifth grade students of the “Rafael Enrique Soto Magallanes” Basic Education School. The research approach was of a mixed type, requiring the use of quantitative tools such as the survey and qualitative tools such as the interview. Regarding the type of research, it was considered an exploratory, descriptive, correlational and cross-sectional study. The sample was taken in an intentional probabilistic manner, integrating the participation of a total of 77 people made up of teachers, managers and students of the aforementioned institution. The survey was applied to fifth grade students, as well as to teachers, in the case of the interview, it was applied to the manager. The results determined that, if there is a relationship between multiple intelligences and virtual education, for which a didactic guide was developed to strengthen the development of multiple intelligences through digital tolos.

Keywords: virtual education, digital intelligence, teaching

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los cambios representativos que se han generado en materia educativa dentro de los últimos años han permitido que la educación vaya dejando los procesos de enseñanza tradicionales y generalizados, convirtiéndose progresivamente en un conjunto de actividades dinámicas, interactivas y personalizadas, capaces de adaptarse a las múltiples necesidades que pueden presentar los estudiantes dentro de una clase.

Si bien todo este cambio educativo puede ser atribuido al análisis y puesta en práctica de una serie de teorías pedagógicas enfocadas a estimular un mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes, es la teoría de las inteligencias múltiples la que mayor representatividad ha tenido al momento de determinar de qué manera llegar efectivamente a los estudiantes y lograr el cumplimiento de sus objetivos de manera integral.

La teoría de las inteligencias múltiples plantea que los seres humanos cuentan con una serie de inteligencias que son desarrolladas de mayor o menor manera de acuerdo a los intereses y necesidades de cada persona. (Paredes, Vernel, & Tolosa, 2018). De esta manera las I.A.¹ enmarcan distintas habilidades que son capaces de trabajar tanto de forma individual, como en conjunto, facilitando el desenvolvimiento de una persona frente a una situación determinada.

En el último año, la sociedad actual se enfrentó a una de las más grandes problemáticas de las últimas décadas, la pandemia del Covid 19² limitó no solo la movilidad de las personas en casi todo el mundo, sino también, las llevó a un periodo de confinamiento como una medida de prevención para evitar los contagios; su impacto en la educación fue representativo, afectando el acceso de

¹ Inteligencias múltiples

² Pandemia de Covid 19: Emergencia de salud pública causada por el coronavirus Sars-CoV 2 Se inició en China a finales del 2019, propagándose con rapidez por todo el mundo.

los estudiantes a sus centros de estudio, lo que direccionó a las autoridades educativas a desarrollar una modalidad de educación a distancia.

Dentro de los primeros meses, el Ministerio de Educación planteó una serie de alternativas³ para que los estudiantes, independientemente de las limitaciones a las que se enfrentaran, pudieran acceder a la educación formal, siguiendo con lo programado para cada nivel y subnivel de enseñanza; pese a esto, con el tiempo muchas de las opciones determinadas fueron dejándose de lado brindándole una mayor relevancia a la educación.

Es importante aclarar que, aunque la educación virtual podría considerarse una modalidad de enseñanza innovadora, la realidad es que se ha venido poniendo en práctica durante varios años, más que todo con los estudiantes de educación superior o que estén cursando un tercer o cuarto nivel; sin embargo, en el Ecuador este tipo de procesos no se había utilizado antes con estudiantes de educación básica o inicial, convirtiéndose en un desafío para sus docentes.

Para muchos docentes, el reconocimiento de las inteligencias múltiples se convirtió en una gran fortaleza al momento de hacer frente a la enseñanza virtual, brindándole las herramientas para realizar actividades que se ajustaran a la realidad de cada estudiante, logrando procesos dinámicos, participativos e integradores capaces de generar un impacto positivo al momento de fomentar un aprendizaje más significativo de los contenidos presentados en cada clase.

Al desarrollar procesos de enseñanza basados en las inteligencias múltiples deben de considerarse la diversidad de maneras de aprendizaje que poseen los estudiantes, un aspecto que puede ser cubierto de manera eficiente a través de la educación virtual, ya que cuenta con herramientas y recursos adaptables a las fortalezas y debilidades

Sin embargo, existen docentes que han tenido dificultad para adaptarse a la educación virtual, debido que antes de la pandemia utilizaban estos recursos como un aspecto variable dentro de sus clases, realizando actividades básicas como la

³ Plan Educativo COVID19: Una propuesta pedagógica desarrollada por el Ministerio de Educación del Ecuador enfocada a brindar las herramientas metodológicas, psicoemocionales y psicosociales necesarias para garantizar el derecho a la educación durante la pandemia.

demostración de imágenes, audios o videos complementando los contenidos propuestos. Además, algunos de estos procesos de enseñanza se daban de forma generalizada, sin tomar en cuenta las distintas formas de aprendizaje que podrían tener los estudiantes.

Esta problemática se presenta dentro de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”, donde algunos docentes desarrollan procesos de enseñanza virtual poco dinámicos y generalizados, considerando las inteligencias múltiples como un factor poco representativo al momento de elegir las actividades que han de presentarse en cada clase, afectando el interés y la atención de los estudiantes, además de limitar la comprensión de los contenidos presentados tornándolos más complejos.

La Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes” se encuentra ubicada en el recinto San Francisco de Soledad Grande de la parroquia Coronel Lorenzo de Garaicoa, cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas. Durante la pandemia, los docentes utilizaban diferentes medios para poder llegar a los estudiantes de la forma más continua posible, sin embargo, la extensión de las medidas de bioseguridad llevó a los padres de familia a optar por la educación virtual, buscando los recursos necesarios para este propósito.

La Institución mencionada brinda una oferta educativa que enmarca los subniveles de educación básica elemental, media, preparatoria e inicial. El número de estudiantes que la integran es de 360, mientras que el número de docentes es de 11 y un directivo. Desde el inicio del periodo escolar anterior hasta la actualidad, los procesos de enseñanza se dan bajo una modalidad a distancia y con horarios diferentes en cada subnivel, debido que en algunos casos existen hermanos que pertenecen a diferentes cursos, permitiendo que puedan compartir los recursos que poseen.

De esta forma, la mayoría de los estudiantes empezaron a participar de los procesos de enseñanza virtual de manera más continua, logrando una interacción en tiempo real tanto con el docente como con sus compañeros. Aunque de forma inicial esta modalidad resultaba innovadora para los estudiantes debido al uso de los recursos digitales con los cuales se sentían familiarizados, con el tiempo la

falta de conocimiento de algunos docentes en torno a las inteligencias múltiples y el uso de recursos que se adaptaran a las mismas, configuró una falencia para el proceso educativo, generando una falta de interés al participar de actividades y procesos repetitivos que limitaban el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

El abordaje de este tema resulta importante al evidenciar una problemática actual que afecta de manera directa a los estudiantes, considerando que cada uno de ellos posee inteligencias más desarrolladas que otras, por lo que una actividad mal aplicada podría limitar el desenvolvimiento de un estudiante, mostrando una idea errónea de las capacidades que posee, afectando aspectos como su motivación y confianza en sí mismo.

En el marco educativo actual, resulta importante que los docentes diseñen actividades que puedan potenciar las inteligencias múltiples de los estudiantes, perfeccionando las más desarrolladas y fortaleciendo las que resultan más complejas para ellos, utilizando la tecnología como un recurso valioso y adaptable a cada contexto.

1.2. Objetivo general

Analizar la influencia de las inteligencias múltiples en la educación virtual mediante una investigación bibliográfica y de campo que permita la elaboración de una guía de actividades digitales para fortalecer el desarrollo de las I.M. de los estudiantes de quinto de básica.

Objetivos específicos

- Analizar las inteligencias múltiples a través de una revisión bibliográfica.
- Determinar las inteligencias múltiples más destacadas en los estudiantes de quinto grado de EGB.
- Examinar el desenvolvimiento de los docentes en los procesos de educación virtual.
- Diseñar una guía didáctica con actividades digitales para fortalecer el desarrollo de las I.M. de los estudiantes de quinto de básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

Teoría de las inteligencias múltiples

El análisis de las inteligencias múltiples se ha convertido en un tema recurrente dentro de los procesos de enseñanza actuales, ya que brinda al docente una perspectiva inclusiva centrada en las fortalezas y debilidades de cada estudiante, permitiendo trabajar de manera sistemática en cada una de ellas. La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner (1993) plantea que el ser humano desarrolla diferentes tipos de habilidades o inteligencias a lo largo de su vida, siendo mucho más eficiente en una que en otras.

Para Moscardini (2016) “La teoría de las I.M. propuesta por Gardner tiene como objetivo evaluar los diferentes conocimientos, habilidades y destrezas que los niños manifiestan al momento de resolver una situación determinada” (p. 10). Determinar las inteligencias más desarrolladas en un niño brindará una radiografía de las fortalezas y debilidades que posee, convirtiéndose en una base al momento de tomar decisiones.

Basado en esto, una persona puede ser más inteligente en uno o varios aspectos, pero tener dificultades al realizar otros. Una forma fácil de establecer un ejemplo es comparar a dos estudiantes dentro de una clase, uno que posee un mayor rendimiento académico y otro que participa con frecuencia en actividades deportivas; en el caso del primero, lo más probable es que le resulte fácil los procesos analíticos, además de tener facilidad para expresar sus ideas en una asignatura determinada, sin embargo, puede tener dificultades al momento de socializar con sus compañeros o realizar un deporte en específico.

Por otro lado, el estudiante que realiza deportes, tiene una mayor facilidad al momento de coordinar sus movimientos, además de trabajar de manera eficiente en equipo y por ende socializar con quienes le rodean, sin embargo, puede tener limitaciones al momento de realizar ejercicios matemáticos o

expresarse frente a un público determinado. Aunque este ejemplo, podría alejarse mucho de la realidad de múltiples estudiantes, resulta sencillo al momento de determinar que ninguno de los dos estudiantes es menos inteligente que el otro, simplemente sus habilidades se han desarrollado de una manera distinta.

De acuerdo a Fernández (2019) “la inteligencia no es una dimensión unitaria, sino más bien un conjunto de capacidades, talentos o habilidades cognitivas a las que se denomina inteligencia” (p. 206). Desde esta perspectiva, los procesos mentales se van desarrollando de acuerdo a los intereses y necesidades de cada persona, lo cual permita que sea mucho más hábil en unas actividades que en otras, haciendo que una inteligencia destaque mucho más que otras.

Para Gardner (1993) se pueden definir ocho tipos de inteligencias distintas, que si bien, en la mayoría de los casos deben de trabajar de manera conjunta, por lo general unas se desarrollan con mayor eficiencia que otras en relación a los intereses y motivaciones que posea cada persona. Las inteligencias múltiples son: lingüística, lógica-matemática, visual-espacial, musical, corporal y kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Cada una de estas inteligencias resulta necesaria en el desarrollo integral de la persona a un mayor o menor nivel, brindándole la capacidad de desenvolverse bajo cualquier situación adoptando un nivel de conciencia que le permita actuar de manera responsable, tanto consigo mismo como con quienes le rodean. Para esto, se deben de diseñar herramientas capaces de adaptarse a las necesidades de cada persona, logrando que sus inteligencias puedan desarrollarse efectivamente.

Aspectos como la atención, el interés y la motivación resultan esenciales al momento de estimular alguna de estas inteligencias, de esta manera, más allá de la predisposición positiva que pueda tener un estudiante, también resulta necesaria la labor efectiva de un docente, diseñando estrategias adecuadas a la realidad de su grupo, buscando recursos acordes a las actividades planificadas y espacios o entornos favorables para todos los miembros de la clase.

Teoría conectivista

El conectivismo es una de las teorías pedagógicas más recientes, ya que se centra en el uso de recursos digitales, estableciéndola como el enfoque de la era digital. Esta teoría propuesta por Downes y Siemens a finales de los noventa plantea que el proceso de enseñanza puede ser desarrollado a través de nodos, los cuales deben de ser conectados por los estudiantes para lograr el conocimiento. Estos nodos no son otra cosa que información dentro de diferentes recursos (textuales, visuales, audiovisuales), que permiten que el estudiante pueda comprender un contenido en específico.

El conectivismo nace de la mano de la enseñanza digital, integrando la tecnología como un recurso elemental para alcanzar el conocimiento. Vallejo y Zambrano (2019) mencionan que “esta teoría define el conocimiento como un aspecto aplicable que puede residir tanto en la mente de una persona, como dentro de una base datos o recurso digital, conectando información y facilitando su aprendizaje” (p. 524). En este sentido, a través del conectivismo la información puede ser compartida a partir de una persona o un recurso digital.

De acuerdo a Cueva, García y Martínez (2019) “el conectivismo trata de explicar cómo funcionan los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la era digital a partir del uso efectivo de recursos para que los estudiantes puedan alcanzar la asimilación de la información” (p. 217). Un proceso de enseñanza virtual va más allá de la simple exposición de contenidos, requiriendo de otros recursos que permitan una mayor comprensión de los mismos.

La elección de los recursos digitales que han de utilizarse como nodos debe de ser valorada de acuerdo al impacto que estos puedan generar en el aprendizaje de los estudiantes, tratando que funcionen de manera orgánica para lograr los objetivos determinados. Cada nodo debe de tener relación con la información base que se desea transmitir, evitando direccionarse hacia otro tema o generar confusión.

Según Sánchez y Costa (2019) “el uso excesivo de recursos no garantiza el aprendizaje de los estudiantes, por lo que deben de ser elegidos en función de los

conocimientos que desean impartirse” (p. 125). El conectivismo plantea el uso eficiente de la tecnología como un medio para lograr la enseñanza y el aprendizaje, de manera que los recursos que han de utilizarse deben de ser los necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

El conectivismo explica de manera clara, la dinámica de la enseñanza en la era digital, por lo que debe de tomarse de base al momento de diseñar procesos de educación virtual, tratando que estos se ajusten tanto a los contenidos que se han de abordar en la clase, como en los recursos con los que cuenta tanto el docente como los estudiantes, logrando un proceso inclusivo e integrador.

Las inteligencias múltiples

La inteligencia de una persona enmarca una serie de procesos mentales que le permiten comprender y desenvolverse de manera efectiva dentro del mundo que le rodea. Sin embargo, existen situaciones que requieren de un nivel de concentración más alto, limitando el desarrollo de actividades que para otras personas podrían resultar mucho más fáciles de realizar.

Las inteligencias múltiples explican este fenómeno, determinando que el ser humano no posee una sola inteligencia como tal, sino 8 (lingüística, lógica-matemática, visual-espacial, musical, corporal y kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista) las cuales pueden estar desarrolladas en mayor o menor manera dependiendo de la personalidad, gustos e intereses que posea cada persona.

Noroña et al (2019) define a las inteligencias múltiples como “las distintas destrezas y habilidades que posee el ser humano y que trabajan de forma sistemática de acuerdo a cada situación” (p. 34). Cada una de estas inteligencias puede estar asociadas a una o varias actividades, las cuales pueden realizarse de manera diferente, pudiendo tornarse sencillas o complejas para una persona determinada.

Desde un enfoque más individualizado, la inteligencia lingüística permite un mayor dominio del lenguaje, facilitando los procesos comunicativos de una persona; la inteligencia lógico-matemática se vincula al interés por los números,

así como el desarrollo de actividades que requieran de organización o lógica; la inteligencia visual-espacial torna a las personas más observadoras, brindándoles un mayor sentido de su ubicación, además de facilitar la comprensión de ideas a través de elementos visuales; la inteligencia corporal o kinestésica está ligada al control de los movimientos, la coordinación y motricidad, facilitando el desarrollo de actividades que impliquen estas características.

La inteligencia musical está presente en las personas que poseen afinidad por la música en cualquiera de sus formas, así como el canto, permitiendo la identificación y desarrollo de melodías o una mayor comprensión de las mismas; la inteligencia interpersonal es observable en sujetos a quienes les resulta fácil interactuar con los demás y por lo general son líderes innatos, influyendo de una u otra forma en quienes les rodean; la inteligencia intrapersonal relacionada con la valoración de sí mismo, realizando actividades de manera independiente con éxito; finalmente la inteligencia naturalista que genera en las personas un sentimiento de cuidado y respeto por el medio ambiente, logrando una conexión con la naturaleza y quienes la integran.

Dentro del marco educativo, cada una de estas inteligencias puede ser estimulada de mayor o menor manera de acuerdo a la asignatura que se aborda durante cada clase, de esta manera la asignatura de lengua y literatura tendría generaría un mayor impacto en la inteligencia lingüística; matemáticas estimularía la inteligencia lógica-matemática; estudios sociales generaría un impacto en la inteligencia visual-espacial; ciencias naturales estaría relacionada con la inteligencia naturalista; educación cultural y artística tendría una estrecha relación tanto con la inteligencia musical, mientras que educación física influiría en la inteligencia corporal y kinestésica.

En el caso de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, estas deberían estimularse de manera continua en las diferentes asignaturas, fomentando la motivación y la valoración propia de cada estudiante, así como el trabajo colaborativo, la solidaridad y el respeto. Según Meléndez (2020) “los docentes deben de garantizar el desarrollo de actividades diversificadas, innovadoras y sobre todo adaptables a los requerimientos que posean sus estudiantes” (p. 51). Un

proceso de enseñanza integrador reconoce las dificultades que poseen los alumnos implementando estrategias que permitan superar estos inconvenientes y al mismo tiempo estimulen las inteligencias menos desarrolladas.

El reconocimiento de las inteligencias múltiples dentro del contexto educativo debe de considerarse una constante si se quieren promover procesos de enseñanza más inclusivos e integradores, enfocándose no solo al mejoramiento de las habilidades que los estudiantes sienten mayor afinidad, sino también, con las que pueden resultar difíciles de utilizar dentro de determinadas situaciones que surgen en la vida cotidiana.

Factores que inciden en las inteligencias múltiples

Por lo general, las inteligencias múltiples se desarrollan en mayor o menor intensidad dependiendo de los intereses o necesidades que pueda tener una persona en cualquier etapa de su vida, tornándolo mucho más hábil para algunas actividades y menos atraído por otras. Sin embargo, existen algunos factores externos que pueden influir en el desarrollo de su inteligencia de manera directa o indirecta.

Orellana (2017) considera que “los factores que inciden en las inteligencias múltiples pueden variar dependiendo del contexto en el que se encuentre la persona, sin embargo, los más comunes están ligados al acceso a los recursos, aspectos culturales, geográficos, familiares y situacionales” (p. 44). Como menciona el autor, el grado de influencia de estos factores varía mucho dependiendo de la realidad de cada estudiante, por lo que resulta difícil que dos personas desarrollen el mismo grado de inteligencia (lingüística, lógica-matemática, visual-espacial, musical, corporal y kinestésica, intrapersonal, interpersonal o naturalista) que otra.

Respecto al factor recursos, es fácil determinar que todas las personas no poseen acceso a los mismos recursos, no solo en el ámbito educativo, sino en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano, por lo cual, un estudiante que no tiene acceso a ciertos recursos educativos tendrá menor probabilidades de desarrollar inteligencias como la lingüística o la lógica-

matemática, una situación que aún en la actualidad resulta muy común dentro de algunos contextos.

La cultura también es un factor que puede influir representativamente en el desarrollo de las inteligencias de un niño, fomentando un mayor desarrollo de las inteligencias que le facilitan el desarrollo de actividades que son comunes en su entorno cultural, como es el caso de los bailes, el desarrollo de productos alimenticios, el conocimiento de la medicina ancestral, etc.

Los factores geográficos son otro aspecto que puede incidir en el desarrollo de las inteligencias múltiples tomando en cuenta que las actividades cambian dependiendo del lugar donde se encuentre una persona, por ejemplo, en la costa se pueden desarrollar actividades como la natación con mayor frecuencia como es el caso de la natación, la cual estimula el desarrollo de la inteligencia kinestésica, una actividad que podría ser difícil de realizar en la sierra debido al clima frío.

En el caso del factor familiar, la educación familiar que recibe un niño puede estar muy alejada a la que recibe otro de su aula, de esta manera un estudiante puede haber desarrollado una inteligencia musical muy elevada debido que su familia se dedica a esta actividad, mientras otro puede tener una mayor facilidad al momento de realizar algún tipo de deporte, poniendo en práctica su inteligencia kinestésica.

Los factores situacionales por lo general suelen generar un impacto no siempre positivo en las personas, ya que pueden llevarlas a fortalecer inteligencias que no se adaptan a los intereses que poseen, adquiriendo una habilidad determinada de manera involuntaria y en mucho de los casos, bajo algún tipo de presión.

Es importante que el docente pueda reconocer que factores son los que influyen con mayor frecuencia en el desenvolvimiento de los estudiantes, desarrollando estrategias para que estos puedan equipararse con el mejoramiento de sus demás inteligencias, tornándolos más hábiles al momento de realizar otras actividades.

Evaluación de las inteligencias múltiples

La evaluación de las inteligencias múltiples es un aspecto importante al momento de planificar procesos de enseñanza que se acoplen a los requerimientos que plantean los estudiantes, tanto de forma general como individualizada, para esto existen diferentes técnicas y herramientas prediseñadas, sin embargo, estas no resultan representativas sino se tiene una idea clara de la realidad de los estudiantes con los que se va a trabajar.

Para Gardner (1993) el uso de estas técnicas y herramientas debe de estar acompañado de las perspectivas de otros actores que estén relacionados de manera directa o indirecta con los estudiantes, de esta manera se puede realizar una valoración más abierta de la realidad y de las fortalezas y debilidades que estos muestran frente a determinadas situaciones, tanto desde su enfoque personal como de manera externa.

Según Martí (2016) “la evaluación desde el modelo de las inteligencias múltiples no solo pretende medir la capacidad intelectual, sino que se direcciona a ampliar las habilidades presentes en el estudiante” (p. 76). La identificación de las inteligencias más y menos desarrolladas le permite al docente diseñar estrategias adaptables que logren un impacto positivo en todos los estudiantes, independientemente de las debilidades que posea.

Por otro lado, Chilig y Herrera (2018) señalan que “los procesos de evaluación deben de desarrollarse de manera continua y permanente, permitiendo determinar los logros alcanzados por los estudiantes, además de conocer las áreas que deben de ser mayormente abordadas” (p. 37). La evaluación de las inteligencias múltiples no solo debe de establecerse como un diagnóstico, sino más bien, direccionarse a una medición constante hasta el logro de los objetivos.

Un aspecto importante al considerar es que, al momento de implementar una técnica o instrumento de evaluación, es necesario que esté contextualizada, tomando de base la etapa del desarrollo en la que se encuentre los estudiantes, debido a los cambios que se dan en cada una de ellas. Mendives (2018) afirma que “la contextualización de recursos de evaluación puede significar una gran

diferencia en la identificación de las inteligencias más desarrolladas por los estudiantes” (p. 29). Los intereses de los estudiantes de un nivel medio pueden resultar muy alejados de los que se encuentran en el bachillerato, por lo que la contextualización es un aspecto importante para una evaluación eficiente.

El docente debe de tener un conocimiento claro acerca de las inteligencias múltiples, eligiendo la técnica de evaluación acorde a la realidad de sus estudiantes, permitiendo que la información recopilada pueda fundamentar la toma de decisiones y el diseño de las estrategias más adecuadas para el grupo de alumnos.

La educación virtual

La educación virtual es una modalidad de enseñanza aprendizaje mediada por el uso de recursos tecnológicos y digitales, permitiendo una interacción docente-estudiantes tanto de manera sincrónica, es decir en tiempo real, como de forma asincrónica o en diferido. Por lo general, los procesos de enseñanza virtual se desarrollan como una alternativa cuando existen dificultades para poder acceder de manera presencial, permitiendo que los estudiantes puedan continuar con el proceso educativo.

En los últimos dos años, la modalidad de educación virtual se convirtió en una alternativa recurrente en la mayoría de instituciones al momento de hacer frente a la crisis producida por la pandemia del Covid 19, la cual limitaba la movilidad y el acercamiento entre las personas como un medio para evitar los contagios de esta enfermedad. De esta forma, la educación virtual se convirtió en una constante dentro de la mayoría de las instituciones públicas y privadas del país.

Para Analuisa (2020) “la educación virtual es un modo de aprendizaje que puede desarrollarse tanto de forma autónoma como guiada, adaptándose a las necesidades de un estudiante” (p. 20). Adoptar una modalidad de enseñanza y aprendizaje virtual enmarca una serie de aspectos que van desde una plataforma de conexión eficiente, hasta generar las estrategias necesarias para llamar la atención de los estudiantes.

De acuerdo a Cabrera (2021) la educación virtual “conlleva una gran responsabilidad tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que deben de aprovechar al máximo los encuentros de aprendizaje que resultan más reducidos que en un proceso presencial” (p. 19). Las actividades de enseñanza virtual tienen que estar diseñadas para adaptarse al tiempo programado por lo que deben de ser eficientes y al mismo tiempo generar interés en los estudiantes.

Vargas (2020) señala que “la educación virtual puede considerarse una alternativa considerablemente económica que la presencial, ya que evita gastos correspondientes a movilidad o alimentación que diariamente son necesarios en la educación presencial” (p. 44). Como se puede observar, esta modalidad brinda una serie de ventajas para los estudiantes y docentes, sin embargo, es importante considerar las desventajas existentes, como es el caso de la deficiente conectividad, los gastos que produce el acceso a internet o la adquisición de recursos tecnológicos, convirtiéndose en una opción que debe de ser valorada por las dos partes.

La educación virtual se ha constituido como el medio más utilizado al momento de adquirir los conocimientos, sin embargo, esto lleva a los docentes a buscar estrategias y actividades que resulten innovadoras e interesantes, capaces de llamar la atención de los estudiantes y fomentar en ellos la predisposición hacia el aprendizaje.

Factores que inciden en la educación virtual

La educación virtual es una alternativa llamativa e innovadora para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, sin embargo, la eficiencia de una clase puede variar dependiendo de algunos factores tanto internos como externos, afectando la participación activa de los estudiantes y por ende la comprensión de los contenidos, tornándolos poco llamativos o nada interesantes.

Martelo, Franco y Oyola (2020) consideran que “existen tres factores que influyen en la ejecución de una clase virtual: el factor cognitivo, factores sociales y factores ambientales” (p. 4). Respecto al factor cognitivo, se considera que un proceso de enseñanza virtual debe de contar con todos los recursos necesarios

para poder generar conocimiento, permitiendo que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos determinados en cada periodo. La escasa o nula relevancia a este factor puede causar confusión en los estudiantes, y en el peor de los casos un bajo rendimiento escolar.

Los factores sociales están relacionados con los sentimientos y emociones que poseen los estudiantes, permitiéndoles expresarse de manera efectiva frente a sus compañeros. La falta de atención por parte del docente o sus compañeros puede afectar representativamente el desempeño del alumno, haciéndole sentir poco importante dentro importante para quienes le rodean.

En el caso de los factores ambientales, estos enmarcan los diferentes elementos que podrían influir de una manera u otra en el cumplimiento de los objetivos. Dávila (2020) “los procesos de educación virtual deben de llevarse a cabo en entornos propicios, no solo de forma estética sino también auditiva, evitando el río y otros aspectos distractores” (p. 23). De esta manera, tanto el docente como los estudiantes deben de buscar un espacio favorable y organizado para poder participar de la clase, evitando la presencia de elementos distractores.

De la misma forma Valdez (2018) señala que “la educación virtual puede configurar un cambio positivo en el desarrollo integral de un niño, ya que en la mayoría de los casos estos se encuentran familiarizados con el uso de estos recursos” (p. 4). Para muchos estudiantes, el uso de herramientas digitales resulta una forma fácil de aprendizaje, ya que utilizan estas herramientas con frecuencia en sus actividades diarias.

Al momento de planificar una clase virtual, el docente debe de identificar si se cuenta con los factores cognitivos, sociales y ambientales necesarios para impulsar a los estudiantes hacia el éxito educativo, evitando que se puedan presentar dificultades que limiten el desenvolvimiento de los estudiantes durante la clase.

Recursos educativos virtuales

La educación virtual cuenta con una infinidad de recursos educativos que pueden ser utilizados como un medio para facilitar la adquisición de

conocimientos, sin embargo, estos no pueden utilizarse de forma deliberada, requiriendo de un proceso de análisis previo que permita determinar los que resulten más favorables para un grupo de estudiantes determinados.

Entre los recursos digitales más importantes que se pueden encontrar en la web se resaltan: las imágenes, videos, podcast, recursos interactivos, wikis, redes sociales, actividades de gamificación, infografías, diapositivas, etc. Muchos de estos recursos pueden ser creados desde cero tomando de base los requerimientos que plantee la asignatura a ser abordada, mientras que otros pueden ser diseñados a partir de plantillas. De acuerdo a Torres y Martínez (2019) “un recurso bien planificado será capaz de canalizar la información de manera eficiente, logrando el cumplimiento de los objetivos” (p. 32). Escoger el recurso correcto para cada contenido, permitirá que la información expuesta por el docente tenga un mayor grado de relevancia, logre comprenderse mejor.

Esteche y Gerhard (2019) consideran que “los recursos que han de utilizarse en la clase deben de adaptarse a las necesidades educativas de los estudiantes” (p. 13). De esta forma, no se pueden implementar recursos con la finalidad de alargar una clase, sino más bien, cada recurso debe de estar pensado para poder fortalecer los puntos que se consideran más importantes dentro de un contenido en específico.

La eficacia de la educación virtual depende de la calidad de los recursos que han de implementarse en la clase, tratando siempre que estos no resulten repetitivos, y a su vez puedan integrarse de manera organizada unos con otros, facilitando la comprensión de los conocimientos, así como la predisposición a una siguiente clase. El docente tiene la responsabilidad de lograr que los recursos elegidos causen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que debe de considerar todos los aspectos necesarios antes de determinar que actividades utilizar en cada una de las etapas de la clase.

2.2. Marco legal

Todo proceso de investigación requiere de un marco legal que sustente los aportes y perspectivas presentados en el mismo. A continuación, se presentan las

bases legales que se relacionan con las inteligencias múltiples y la educación virtual.

Constitución Política del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 16).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 16).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (p. 16).

Art 44.- la constitución de la república del Ecuador aprobada en el 2008 dispone “El estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. (p. 21).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p. 108).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018)

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes (p. 10).

Código de la niñez y la Adolescencia (2013)

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, la misma que demanda o exige un sistema educativo que responda: 3. Propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños niñas y adolescentes con prioridad a quienes poseen alguna discapacidad, trabajan o viven una situación de vulnerabilidad y que requieren mayores oportunidades para adquirir un aprendizaje. 4. Garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, instalaciones y recursos adecuados y que gocen de un ambiente que 5. favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 4).

2.3. Marco institucional

El proceso de investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”, está situada en el Recinto San Francisco de Soledad Grande, parroquia Coronel Lorenzo de Garaicoa, provincia del Guayas. Desde su creación el 14 de agosto de 1942 como Escuela Fiscal Mixta # 10 Sin Nombre, construida con material de caña, donde se laboraba en la sección matutina, se caracterizó bajos normas disciplinarias que en la época eran las pertinentes según normativa legales.

El 28 de septiembre de 1943 la escuela es construida con material de hormigón y cambia su nombre a Escuela Fiscal “Pdte. Gerónimo Carrión # 19”, siendo su directora la docente Elena Barragán, ella renuncia en 1975 y en su lugar queda la profesora Olga Garavi Carrera. Mediante gestiones realizada por los padres de familia y comunidad del sector, el 11 de marzo de 1984 por resolución de la Comisión de Estímulos y Sanciones se realiza el acuerdo de designarla con el nombre de Escuela Fiscal “Rafael Enrique Soto Magallanes”, en este año renuncia la directora y queda en su lugar el profesor Víctor Sánchez Gaete hasta el año 2000, que por problemas personales renuncia quedando a cargo el educador Jhon Mestanza, quien por exceso de estudiante busca ayuda de bachilleres para impartir las clases, ya que ésta era unidocente.

En el año 2001 por problema de salud renuncia, quedando a cargo del plantel la docente Laura Zúñiga quien labora hasta el 2002 por tener problemas con los padres de familia, quedando encargado el profesor Robert Álava Rocha, donde los padres de familia cancelaban su sueldo. En el 2003 llega la docente María Gaibor Piza enviada por la Dirección de Estudios, en su gestión se logró construir 4 pabellones de dos plantas, en el año 2009 la escuela pasa a ser pluridocente e ingresan tres docentes Robert Álava Rocha con nombramiento definitivo, Luci Bustamante Manobanda y Aurelio Piza Vivas. En el año 2015 asume la dirección del plantel la Lic. Luci Bustamante Manobanda, quien sabe demostrar ser una persona idónea llevando a la institución a la excelencia académica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Este estudio plantea un enfoque mixto, integrando de manera sistemática de métodos tanto cuantitativos como cualitativos, logrando un mayor abordaje de la información presente dentro del contexto determinado. Respecto al enfoque cuantitativo, este se direccionará a cuantificar la información recopilada a través de técnicas como la encuesta, facilitando el procesamiento de estos datos mediante procesos estadísticos, logrando un análisis más concreto y objetivo.

En el caso del enfoque cualitativo, este se encaminará a recopilar una perspectiva más profunda de los sujetos de estudios, registrando su punto de vista acerca de la problemática de investigación determinada, brindando información más subjetiva, dinámica e interpretativa. La integración de estos dos enfoques permitirá optimizar los procesos de análisis y discusión, dando como resultados un mayor nivel de comprensión del tema propuesto.

3.2. Modalidad de la investigación

La modalidad de investigación será de tipo no experimental, es decir que se centrará en la recopilación y análisis de la información sin la necesidad de manipular las variables de estudio de manera intencional. De esta manera, se podrá obtener una idea clara del impacto de las inteligencias múltiples y la educación virtual dentro de la Escuela Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes” dentro del periodo determinado.

3.3. Tipo de investigación

Investigación exploratoria: permitirá un abordaje inicial del tema de estudio, logrando un conocimiento básico de las inteligencias múltiples y la educación virtual a través de medios documentales o bibliográficos, además de un acercamiento al contexto de estudio, evidenciando los diferentes fenómenos o situaciones que se relacionan con el tema expuesto.

Investigación descriptiva: desarrollará una descripción detallada de los diferentes aspectos que se relacionan con las inteligencias múltiples y la educación virtual, logrando un análisis más profundo de la información. A partir de esta investigación se podrá lograr una operacionalización efectiva de las variables de estudio.

Investigación correlacional: facilitará la medición de las variables de estudio, utilizando procesos estadísticos que permitan determinar si existe una correlación entre ellas, brindando resultados concretos, sustentando la toma de decisiones al momento de elaborar la propuesta.

Investigación transversal: se hace mención a este tipo de investigación considerando que será realizado dentro de un periodo de tiempo determinado, recopilando la información mediante diferentes técnicas para su respectiva interpretación, análisis y desarrollo de una propuesta.

3.4. Población y muestra

La población enmarca un conjunto de personas que comparten características o un lugar geográficamente establecido. En este estudio, la población está compuesta por los estudiantes, docentes y directivos que integran la Escuela Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”, los mismos que se detallan a continuación.

Tabla 1
Población

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	360	96%
Docentes	11	3%
Directivo	1	1%
Total	372	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

En el caso de la muestra, esta se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando de manera directa a los estudiantes que integran el quinto grado de educación básica de esta institución educativa, la totalidad de docentes que integran la institución y el directivo, considerando que

es el grupo de estudiantes que asiste con mayor frecuencia a los procesos de educación virtual. A continuación, se presenta el detalle de la muestra.

Tabla 2
Muestra

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	65	84%
Docentes	11	14%
Directivo	1	2%
Total	77	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

3.5. Operacionalización de las variables

3.6.1. Variable Independiente

Tabla 3

Variable independiente: Inteligencias múltiples

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Unidad de análisis
Inteligencias múltiples	Inteligencia lingüística	Facilidad para comunicarse. Gusto por escribir.	Encuesta Entrevista	Estudiantes de 5to grado de EGB Docentes Directivo
	Inteligencia lógico matemática	Preferencia por los números Mayor atención y concentración Mayor comprensión a través de imágenes.		
	Inteligencia espacial visual	Identifica su ubicación con facilidad.		
	Inteligencia física kinestésica	Habilidades motoras. Excelente motricidad		

Inteligencia musical	Percepción musical Expresión musical
Inteligencia interpersonal	Facilidad para sociabilizar. Empatía
Inteligencia intrapersonal	Independencia Autonomía
Inteligencia naturalista	Percepción del entorno. Valoración de la naturaleza

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

3.6.2. Variable Dependiente

Tabla 4

Variable dependiente: Educación virtual

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Unidad de análisis
Educación virtual	Acompañamiento virtual	Identifica las necesidades de los estudiantes.	Encuesta Entrevista	Docentes Directivo
	Recursos de aprendizaje	Implementa recursos digitales llamativos.		
	Estrategias metodológicas	Fomenta la participación activa.		

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

3.7. Técnicas e Instrumentos

3.7.1. Encuesta

La técnica de la encuesta permite la recopilación de datos que pueden ser cuantificados para su análisis respectivo. En este estudio se consideraron dos encuestas: la primera dirigida a los estudiantes la cual cuenta con un total de 40

ítems, enfocados a identificar las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes, para la valoración de esta encuesta se consideró una escala de Lickert de frecuencia (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

La segunda encuesta estuvo orientada a los docentes que integran la Escuela Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes” y estuvo compuesta por un total de 13 ítems direccionados a examinar el desenvolvimiento de los docentes dentro de la educación virtual, así como el grado de relevancia que le brindan a las inteligencias múltiples. Al igual que la encuesta anterior se utilizó una escala de Lickert de frecuencia (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

3.7.2. Entrevista

La técnica de la entrevista permite una recopilación más extensa de la información emitida por los sujetos de estudio, de esta manera, se consideró apropiado aplicarla al directivo de la institución con el objetivo de identificar su perspectiva acerca de las inteligencias múltiples y la educación virtual. La entrevista estuvo compuesta por un total de cinco preguntas de tipo abiertas, facilitando el registro de la información brindada.

3.7.3. Validez y confiabilidad

La validez de las encuestas se pudo determinar a través de una valoración de expertos, considerando criterios de congruencia, claridad y tendenciosidad para cada uno de los ítems tanto de la encuesta para estudiantes, como de la dirigida a los docentes de la Escuela Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”. Se tomó en consideración a dos expertos en docencia, los cuales valoraron las dos encuestas calificando de manera positiva los criterios de congruencia y claridad en el 100% de las preguntas, además de indicar en un 100% de los casos que los ítems no poseían tendenciosidad.

Respecto a la confiabilidad, se desarrolló una prueba piloto con la finalidad de determinar de manera estadística si los ítems presentados en los cuestionarios contaban con la consistencia y relación necesaria entre sí. De esta manera, para la encuesta dirigida a los docentes se consideró un total de diez

participantes a quienes se les aplicó la prueba obteniendo un Alfa de 0,90 es decir un nivel de confiabilidad elevada.

En el caso de la prueba dirigida a los estudiantes, también se consideró un total de diez participantes para la prueba piloto, obteniendo un Alfa de 0,81 es decir un nivel de confiabilidad Bueno permitiendo la implementación de este cuestionario.

3.8. Plan de recolección de información

Una vez validados los instrumentos de recolección de información, se procedió a aplicarlos en tres fases. Primero se aplicó la encuesta a los estudiantes, citándolos en la institución educativa dividiéndolos en seis grupos de diez estudiantes, y un grupo de cinco, dentro de diferentes horarios y fechas previamente establecidas con los docentes a cargo, tomando todas las medidas de distanciamiento y bioseguridad necesaria.

La segunda fase, consideró la aplicación de la encuesta a los docentes la cual se dio en dos grupos, ajustándose a la disponibilidad de tiempo de los educadores; la aplicación de la encuesta tomo el tiempo de media hora por grupo, de la misma forma se tomaron todas las medidas de distanciamiento y bioseguridad requeridas. Finalmente, la tercera fase estuvo direccionada a al directivo de la institución, aplicando la encuesta en un tiempo estimado de media hora. Al igual que con los grupos anteriores, se tomó en consideración las medidas sugeridas.

3.9. Plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se inició con la tabulación de los datos recopiladas en las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, utilizando una hoja de Excel, en este punto, es importante precisar que se le brindó un valor a cada una de las opciones propuestas en la escala de Lickert, de esta manera: Nunca= 1; Casi nunca= 2; A veces= 3; Casi siempre= 4; y Siempre= 5.

Una vez tabulada la información se procedió al análisis de los datos, desarrollando tablas y gráficos que permitieran mostrar la información de manera

organizada y eficiente. Finalmente, para comprobar si existe una correlación entre la variable independiente, se aplicó el coeficiente de Chi Cuadrado, utilizando para esto la plataforma SPSS para análisis estadístico.

El análisis de la entrevista se desarrolló de forma interpretativa, logrando un abordaje de cada una de las opiniones brindadas por el directivo de la institución, para luego poder establecer relaciones concretas con los datos presentados en las encuestas a docentes y estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Encuesta a los docentes de la Escuela “Rafael Enrique Soto Magallanes”

1.- Identifica las necesidades grupales e individuales de sus estudiantes antes de diseñar una clase.

Tabla 5

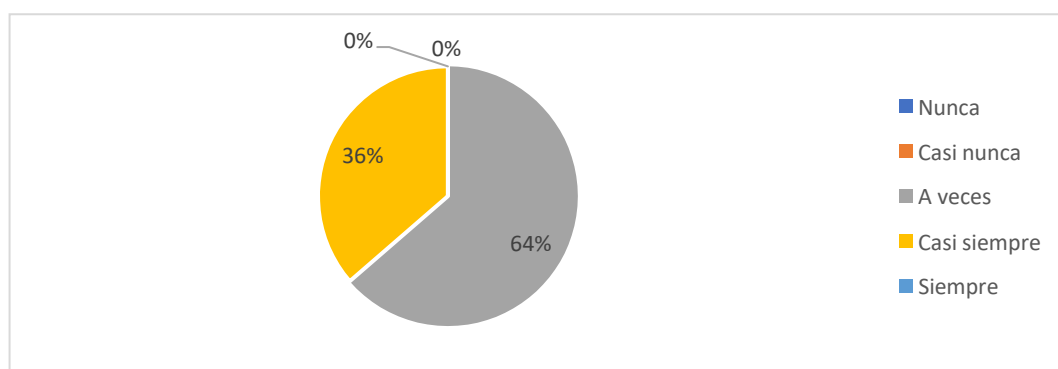
Identificación de necesidades

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	7	64%
Casi siempre	4	36%
Siempre	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 1

Identificación de las necesidades



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Los datos recopilados muestran que, el 64% de los docentes encuestados a veces las necesidades grupales e individuales de sus estudiantes antes de diseñar una clase, mientras un 36% señala que casi siempre. Esto evidencia un poco predisposición por parte de los educadores al momento de planificar procesos que se adapten a la realidad de clase, tornándola poco inclusiva e integradora.

2.- Implementa recursos digitales que resulten llamativos e interesantes.

Tabla 6

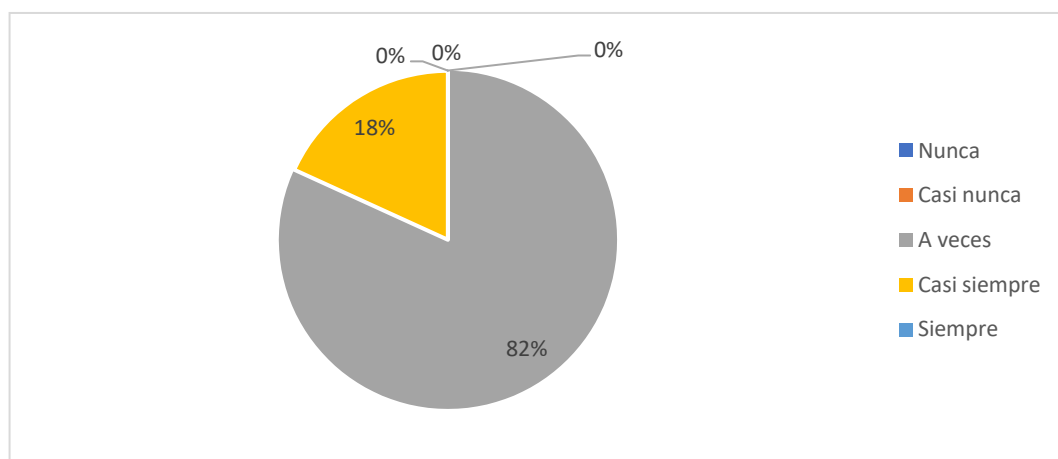
Uso de recursos digitales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	9	82%
Casi siempre	2	18%
Siempre	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 2

Uso de recursos digitales



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Los datos correspondientes a esta pregunta evidenciaron que el 82% de los docentes encuestados indicaron que a veces suelen implementar recursos digitales que resulten llamativos o interesantes para los estudiantes; por otro lado, un 18% indicó realizar esta labor casi siempre. De acuerdo a algunos docentes consultados, la falta de utilización de estos recursos está ligada al conocimiento limitado que algunos docentes pueden tener en el ámbito tecnológico, considerando que, si bien han tenido que adaptarse a una modalidad virtual, aún les cuesta desarrollar actividades innovadoras.

3.- Realiza una retroalimentación continua de los contenidos tratados en la clase.

Tabla 7

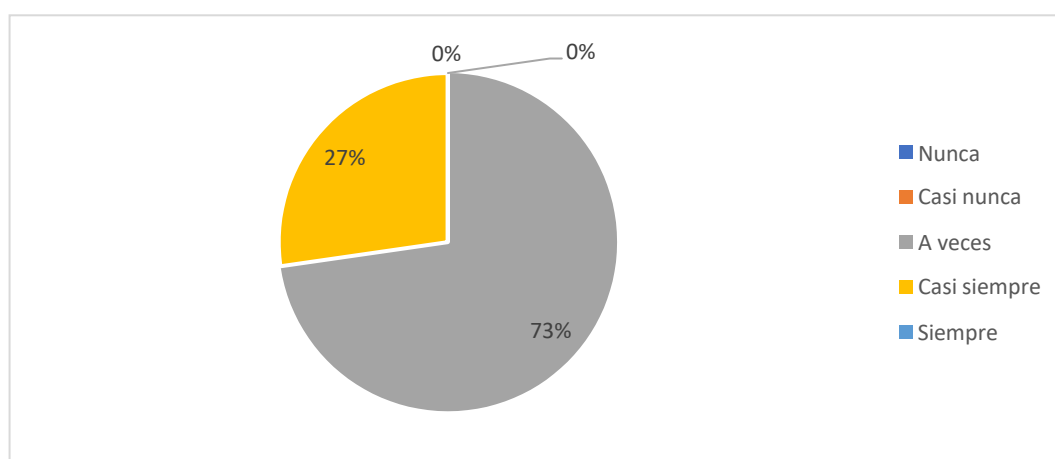
Retroalimentación de contenidos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	8	73%
Casi siempre	3	27%
Siempre	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 3

Retroalimentación de contenidos



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Los datos muestran que el 73% de los docentes encuestados a veces realizan una retroalimentación continua de los contenidos tratados en la clase, mientras que el 27% realiza esta acción casi siempre. Para los docentes, una de las principales limitantes al momento desarrollar un proceso de retroalimentación es el tiempo, tomando en cuenta que los procesos virtuales se dan dentro de un tiempo determinado, convirtiéndose, para algunos, en un obstáculo que limita el este proceso.

4.- Explica en detalle las actividades que han de ser desarrolladas tanto en clase como fuera de ella.

Tabla 8

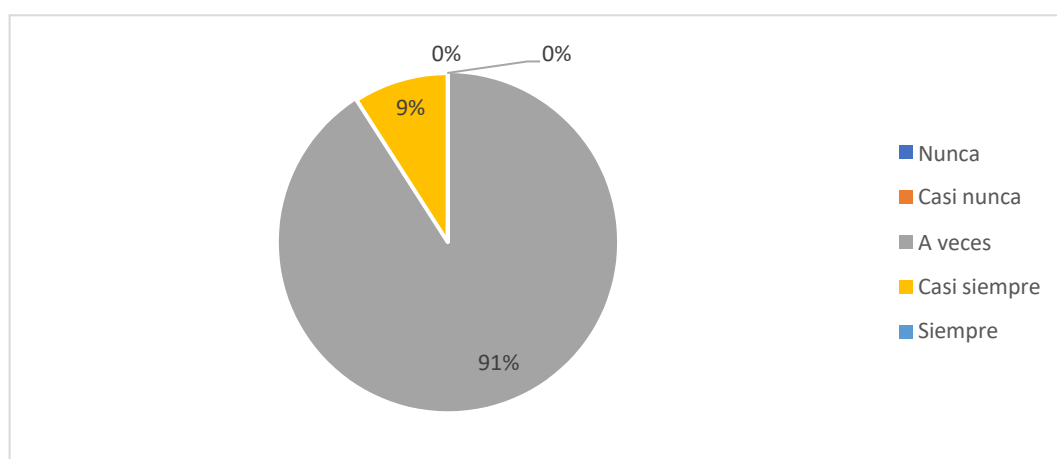
Explicación de actividades

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	10	91%
Casi siempre	1	9%
Siempre	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 4

Explicación de actividades



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Los datos evidencian que el 91% de los docentes indica que a veces suele explicar en detalle las actividades que han de ser desarrolladas en clase y fuera de ella, por otro lado, un 9% menciona realizar esta labor casi siempre. Al igual que en la pregunta anterior, para los docentes resulta difícil hacer un desglose detallado de las actividades que han sido programadas para la clase, es decir de forma guiada, o de manera independiente en casa, por lo cual optan por enviar de manera textual las indicaciones para estas.

5.- Fomenta la participación activa de todos los miembros de la clase.

Tabla 9

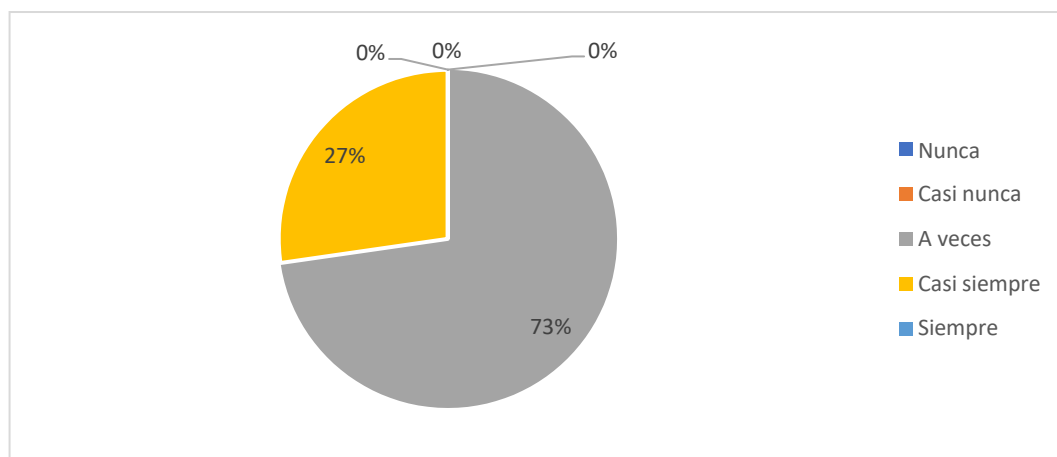
Participación activa de los estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	8	73%
Casi siempre	3	27%
Siempre	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 5

Participación activa de los estudiantes



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: El 73% de los docentes encuestados indica que a veces fomenta la participación activa de todos los miembros de la clase, mientras un 27% considera que casi siempre realiza esta actividad. Para algunos docentes que poseen un conocimiento limitado acerca de las plataformas virtuales, el desarrollo de actividades participativas podría convertirse en un momento de desorden si no está planificado de manera eficiente, por lo cual consideran dejarlas de lado y realizar acciones más individualizadas.

6.- Promueve el intercambio de ideas en la clase

Tabla 10

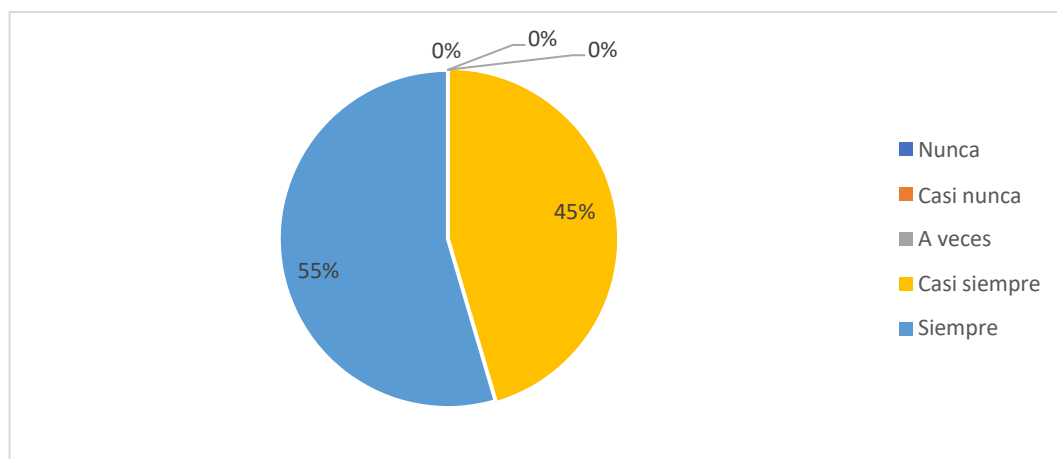
Inteligencia lingüística

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	5	45%
Siempre	6	55%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 6

Inteligencia lingüística



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Los datos correspondientes a este ítem muestran que el 55% de los docentes siempre promueve el intercambio de ideas en la clase, mientras un 45% señala que casi siempre. Esta pregunta se encuentra relacionada con la estimulación de la inteligencia lingüística, la cual se encarga de los procesos comunicativos. De forma general se puede observar una valoración en su total positiva de este ítem, evidenciando que la mayoría de los docentes estimula el fortalecimiento de esta inteligencia de manera permanente.

7.- Desarrolla actividades que estimulen el pensamiento lógico en los estudiantes.

Tabla 11

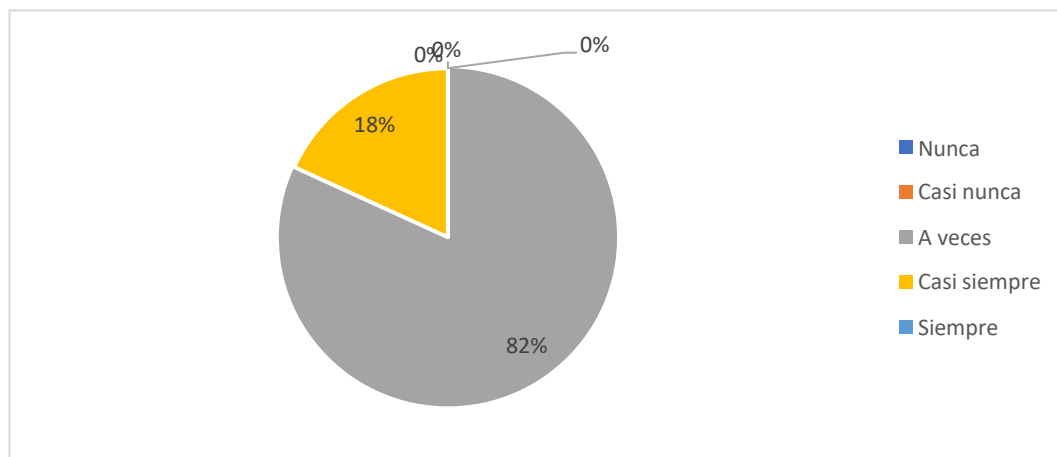
Inteligencia lógica matemática

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	9	82%
Casi siempre	2	18%
Siempre	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 7

Inteligencia lógica matemática



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Respecto a este ítem, se observa que el 82% de los docentes encuestados indican que a veces desarrollan actividades orientadas a estimular el pensamiento lógico en los estudiantes, mientras un 18% determina que casi siempre realiza este tipo de actividades. Este ítem se encuentra relacionado con la estimulación de la inteligencia lógica matemática, mostrando que la mayoría de los docentes poseen una valoración neutra de este ítem, limitando el desarrollo de esta inteligencia durante los procesos de enseñanza.

8.- Utiliza ilustraciones o audiovisuales al momento de presentar los contenidos.

Tabla 12

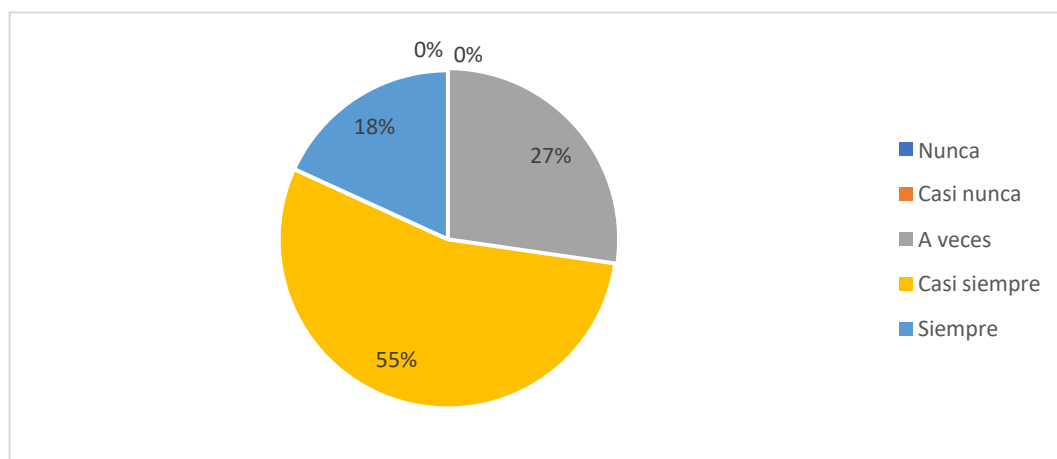
Inteligencia visual espacial

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	27%
Casi siempre	6	55%
Siempre	2	18%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 8

Inteligencia visual espacial



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Los datos recopilados muestran que el 55% de los docentes casi siempre utiliza ilustraciones o recursos audiovisuales al momento de presentar sus contenidos, un 27% indica que a veces integra este tipo de recursos, mientras un 18% señala que siempre. Este ítem está conectado con la estimulación de la inteligencia visual espacial, evidenciando que la mayoría de los docentes posee una apreciación positiva al momento de utilizar estos recursos, convirtiéndolos en una constante dentro de sus procesos de enseñanza.

9.- Realiza actividades que impliquen la manipulación de objetos o materiales como la plastilina.

Tabla 13

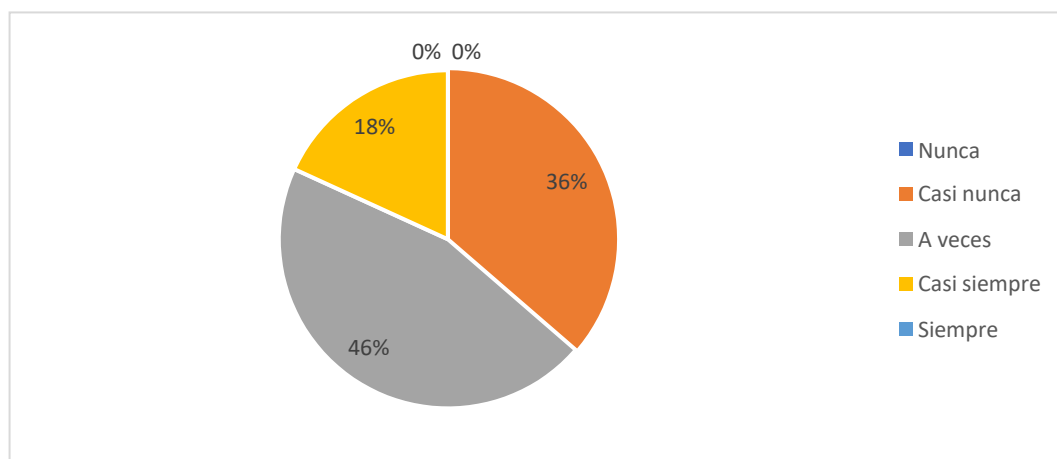
Inteligencia kinestésica

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	36%
A veces	5	46%
Casi siempre	2	18%
Siempre	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 9

Inteligencia kinestésica



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Acerca de esta interrogante, se observa que el 46% indica que a veces realiza actividades que impliquen la manipulación de objetos o materiales como la plastilina, un 36% de los docentes señala que casi nunca, mientras un 18% menciona que casi siempre realiza este tipo de actividades. Este ítem está ligado a la inteligencia kinestésica, mostrando que solo una minoría considera el desarrollo de este tipo de actividades como una constante en su proceso educativo, mientras que la mayoría lo deja de lado.

10.- Comparte canciones o melodías relacionadas con temas abordados en la clase.

Tabla 14

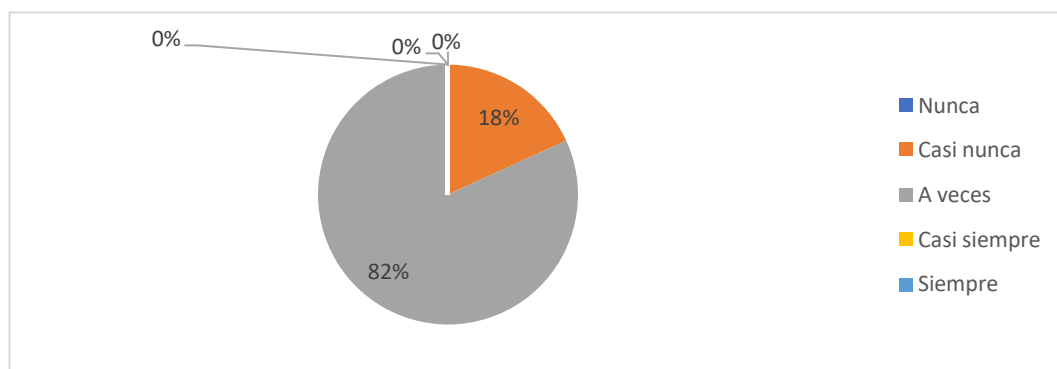
Inteligencia musical

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	18%
A veces	9	82%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 10

Inteligencia musical



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Sobre este ítem, el 82% de los docentes indica que a veces comparte canciones o melodías relacionadas con temas abordados en la clase; por otro lado, el 18% de los docentes admite que casi nunca realiza este tipo de actividades con sus alumnos. Este ítem está relacionado con la estimulación de la inteligencia musical, evidenciando que, para la mayoría de los docentes, este tipo de actividades no genera un impacto representativo en sus estudiantes, por ende la dejan de lado al momento de abordar los contenidos determinados para cada área de enseñanza.

11.- Fomenta el trabajo colaborativo

Tabla 15

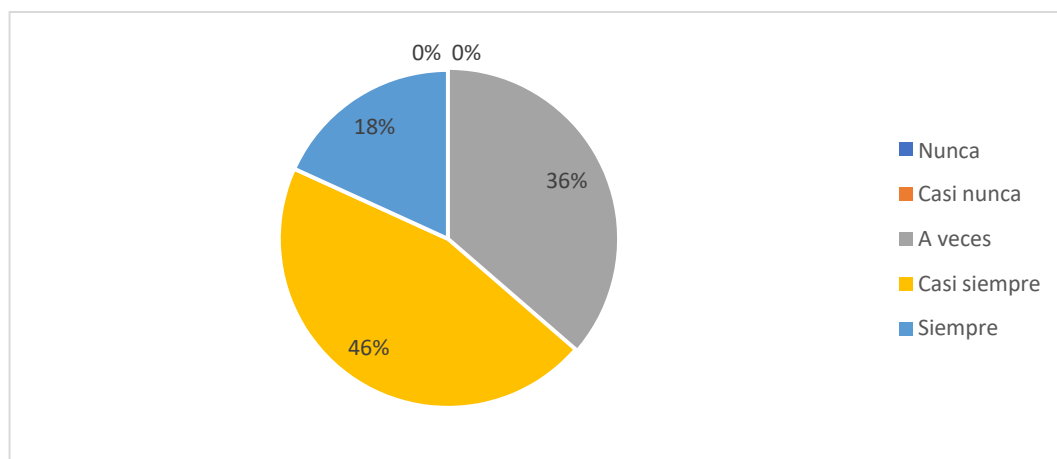
Inteligencia interpersonal

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	36%
Casi siempre	5	46%
Siempre	2	18%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 11

Inteligencia interpersonal



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Los datos registrados respecto a este ítem muestran que el 46% de los encuestados casi siempre fomentan el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, un 36% indica que realiza este tipo de actividades a veces, mientras que un 18% también muestra una respuesta positiva afirmando que siempre realiza estas actividades. Este ítem se encuentra relacionado con la promoción de la inteligencia interpersonal en las actividades educativas, mostrando que la mayoría de docentes muestra un criterio positivo respecto a la aplicación de este tipo de actividades, realizándolas de forma continua.

12.- Resalta el desempeño individual de los estudiantes

Tabla 16

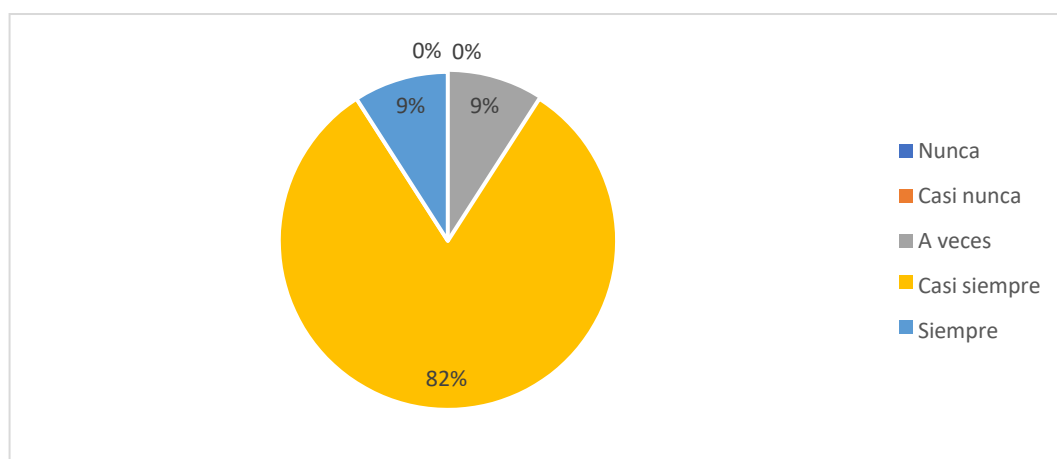
Inteligencia intrapersonal

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	9%
Casi siempre	9	82%
Siempre	1	9%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 12

Inteligencia intrapersonal



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Los datos que se presentan en este ítem evidencian que el 82% de los docentes casi siempre resalta el desempeño individual de los estudiantes, mientras que, de forma equitativa, las opiniones se dividen entre un 9% quienes indican que a veces realizan esta acción y un 9% quienes la realizan siempre. Este ítem se relaciona con la estimulación de la inteligencia intrapersonal, donde se observa una gran preocupación por parte de los docentes, tomándola como un factor importante al momento de desarrollar las clases.

13.- Promueve el cuidado y preservación del medio ambiente.

Tabla 17

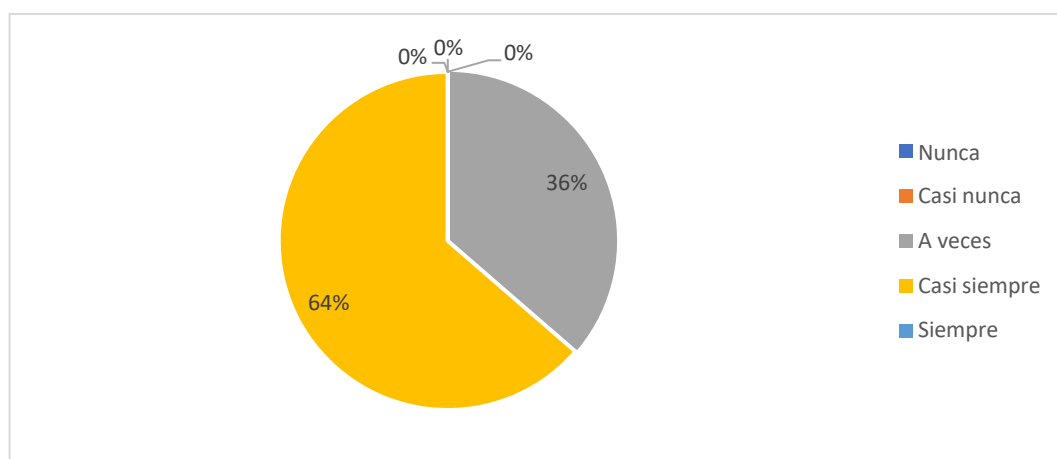
Inteligencia naturalista

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	36%
Casi siempre	7	64%
Siempre	0	0%
Total	11	100%

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 13

Inteligencia naturalista



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: Los datos recopilados en este ítem detallan que el 64% de los docentes encuestados casi siempre promueve el cuidado y preservación del medio ambiente, mientras un 36% señala que a veces realiza este tipo de actividades. Este ítem está relacionado con la estimulación de la inteligencia naturalista, mostrando que la mayoría de docentes la utilizan como una actividad recurrente, de acuerdo a algunos educadores, el abordaje del medio ambiente se da a modo transversal, considerando lo establecido dentro del currículo.

Encuesta a los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Rafael Enrique Soto Magallanes”

1.- Inteligencia lingüística

Tabla 18

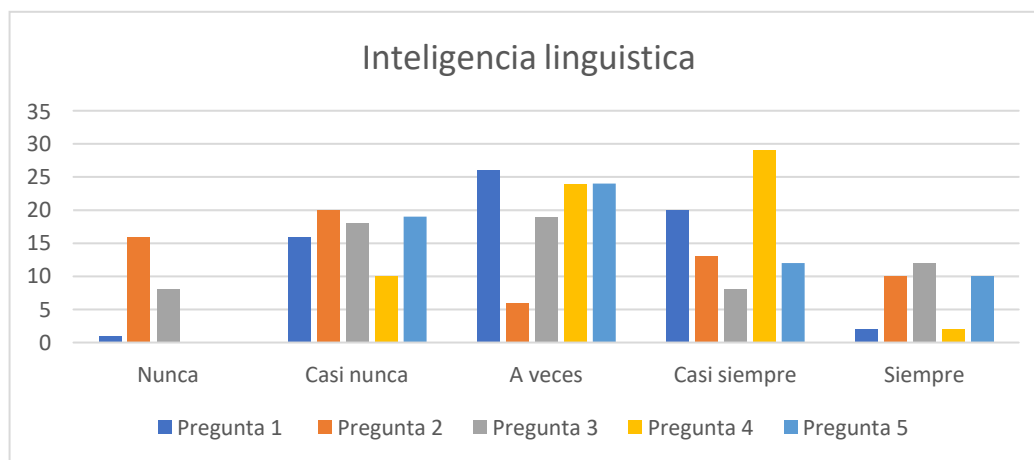
Dimensión de inteligencia lingüística

Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ítem 1	1	16	26	20	2
Ítem 2	16	20	6	13	10
Ítem 3	8	18	19	8	12
Ítem 4	0	10	24	29	2
Ítem 5	0	19	24	12	10
Total	25	83	99	82	36

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 14

Dimensión de inteligencia lingüística



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: La dimensión correspondiente a la inteligencia lingüística estuvo integrada por cinco ítems. Como se puede observar en el gráfico, el mayor porcentaje de respuestas corresponde a la opción “a veces” alcanzando un total del 30%, seguida de la opción “casi nunca” con un 26% y la opción casi siempre con un 25%. Se evidencia que la inteligencia lingüística se encuentra medianamente desarrollada en la mayoría de los estudiantes, sin embargo, tienen dificultades al momento de recordar lugares o fechas importantes y desinterés por la lectura.

2.- Inteligencia lógica - matemática

Tabla 19

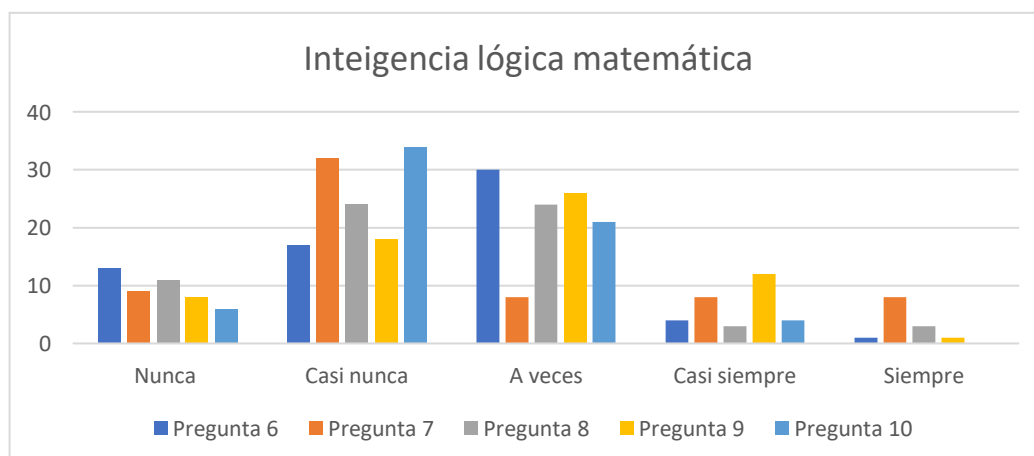
Dimensión de inteligencia lógica-matemática

Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ítem 6	13	17	30	4	1
Ítem 7	9	32	8	8	8
Ítem 8	11	24	24	3	3
Ítem 9	8	18	26	12	1
Ítem 10	6	34	21	4	0
Total	47	125	109	31	13

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 15

Dimensión de inteligencia lógica matemática



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: La dimensión correspondiente a la inteligencia lógica matemática estuvo integrada por cinco ítems. Respecto a esta dimensión, se observa que la opción “casi nunca” obtuvo el mayor índice de respuesta alcanzando un 38%, seguida de la opción “a veces”. Los datos mostrados evidencian que la mayoría de los estudiantes poseen dificultades representativas al momento de realizar actividades relacionadas con la inteligencia lógica matemática, convirtiéndose en un factor que afecta el interés por el aprendizaje de esta asignatura.

3.- Inteligencia visual espacial

Tabla 20

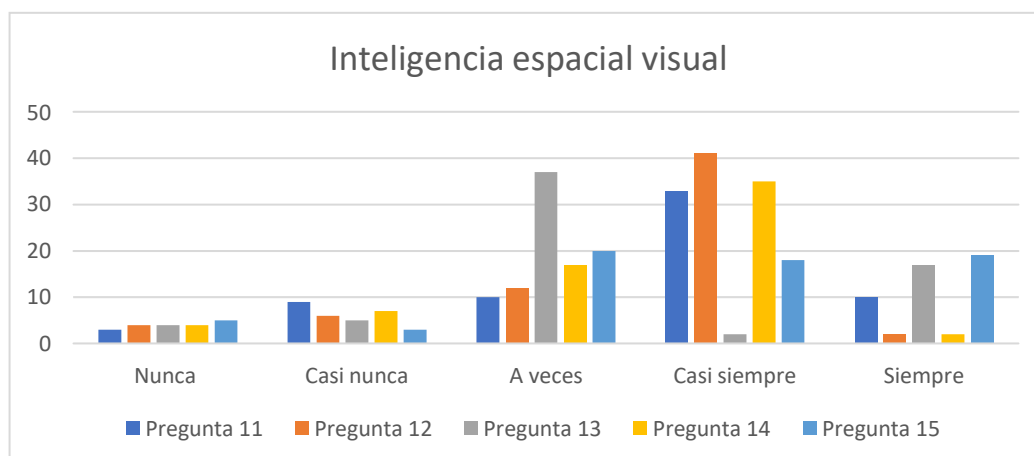
Dimensión de inteligencia visual espacial

Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ítem 11	3	9	10	33	10
Ítem 12	4	6	12	41	2
Ítem 13	4	5	37	2	17
Ítem 14	4	7	17	35	2
Ítem 15	5	3	20	18	19
Total	20	30	96	129	50

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 16

Dimensión de inteligencia visual espacial



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: La dimensión correspondiente a la inteligencia visual espacial estuvo integrada por cinco ítems. El gráfico muestra que existen una valoración positiva por parte de la mayoría de los estudiantes en torno a esta dimensión, alcanzando un 40% en la opción “casi siempre”, 30% “a veces” y 15% en la alternativa siempre”. A partir de estos datos, se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes a desarrollado con mayor magnitud su inteligencia visual espacial, permitiéndole desarrollar actividades que implican el reconocimiento visual, así como también asimilando información implícita en productos visuales, convirtiéndose en un recurso interesante para los estudiantes.

4.- Inteligencia kinestésica

Tabla 21

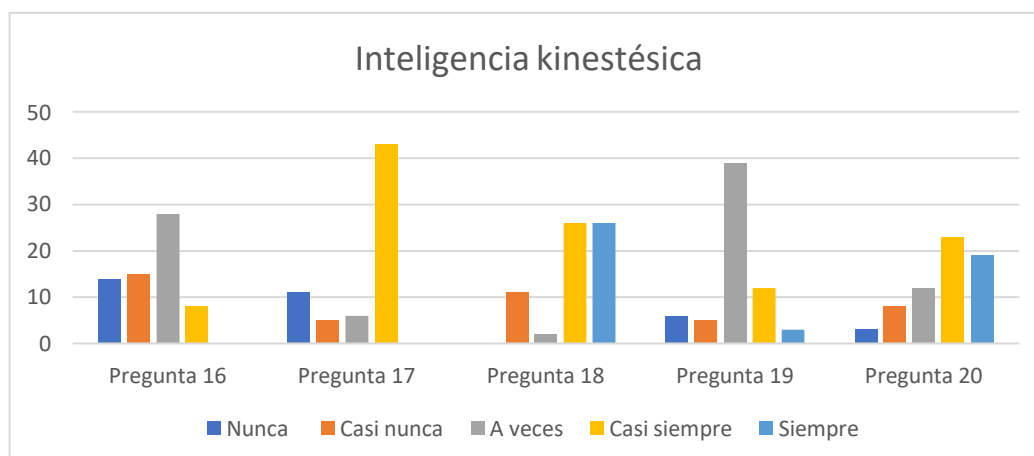
Dimensión de inteligencia kinestésica

Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ítem 16	14	15	28	8	0
Ítem 17	11	5	6	43	0
Ítem 18	0	11	2	26	26
Ítem 19	6	5	39	12	3
Ítem 20	3	8	12	23	19
Total	34	44	87	112	48

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 17

Dimensión de inteligencia kinestésica



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: La dimensión correspondiente a la inteligencia kinestésica estuvo integrada por cinco ítems. El gráfico de barras muestra que la mayoría de las respuestas correspondientes a esta dimensión se enmarcan en la alternativa “casi siempre” alcanzando un 34% de las selecciones realizadas por los estudiantes, seguida de “a veces” con 27% y siempre con “15%. Los datos evidencian que una valoración positiva en torno a esta dimensión, ya que la mayoría de los estudiantes no presenta dificultades en relación al desarrollo de actividades motrices, convirtiéndose en una fortaleza que debe de ser aprovechada durante el proceso educativo.

5.- Inteligencia musical

Tabla 22

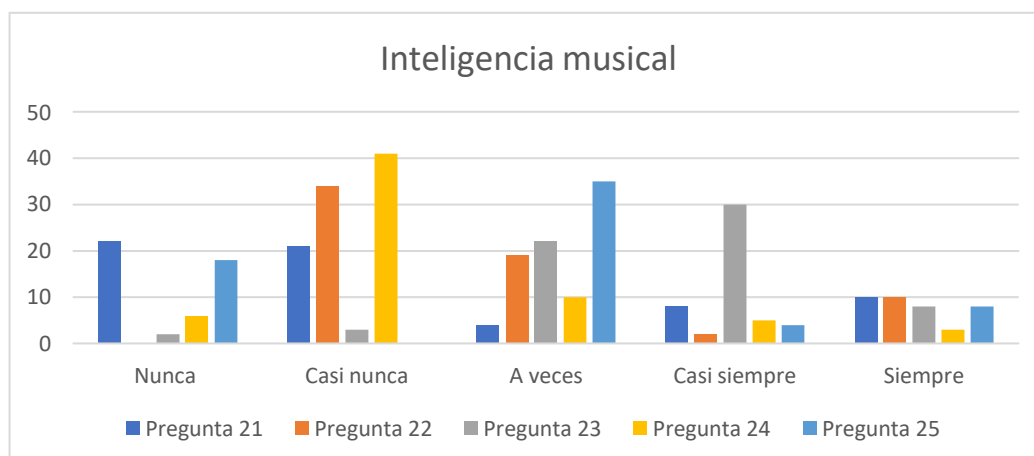
Dimensión de inteligencia musical

Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ítem 21	22	21	4	8	10
Ítem 22	0	34	19	2	10
Ítem 23	2	3	22	30	8
Ítem 24	6	41	10	5	3
Ítem 25	18	0	35	4	8
Total	48	99	90	49	39

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 18

Dimensión de inteligencia musical



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: La dimensión correspondiente a la inteligencia musical estuvo integrada por cinco ítems. Los datos recopilados muestran que existe una marcada división de criterios respecto a esta dimensión, alcanzando un 30% la opción “casi nunca”; un 28% la alternativa “a veces”, o un 15% la opción “casi siempre”. Estos datos muestran que la inteligencia musical puede ser percibida de diferentes formas por parte de los estudiantes, lo cual genera distintos criterios al momento de ser valorada, estableciéndose como un factor que debe de ser considerado para facilitar los procesos de enseñanza virtual.

6.- Inteligencia interpersonal

Tabla 23

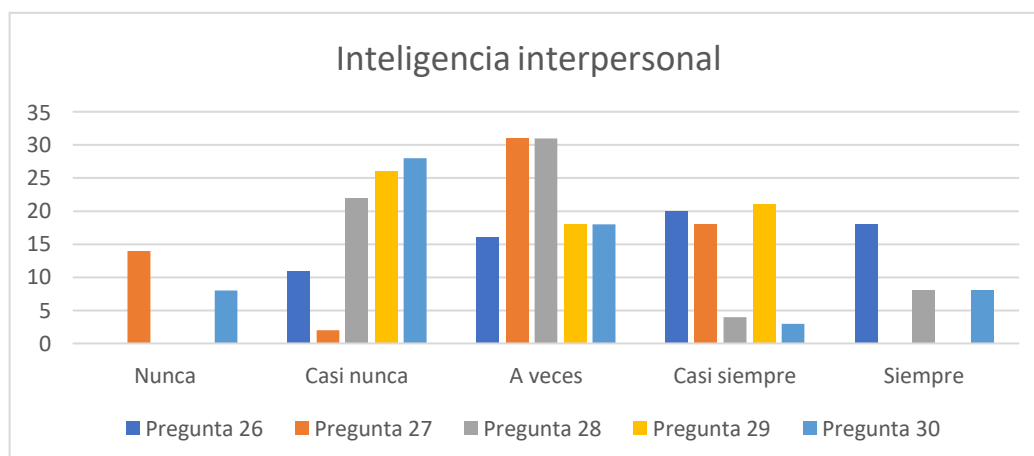
Dimensión de inteligencia interpersonal

Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ítem 26	0	11	16	20	18
Ítem 27	14	2	31	18	0
Ítem 28	0	22	31	4	8
Ítem 29	0	26	18	21	0
Ítem 30	8	28	18	3	8
Total	22	89	114	66	34

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 19

Dimensión de inteligencia interpersonal



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: La dimensión correspondiente a la inteligencia interpersonal estuvo integrada por cinco ítems. Los datos mostrados en el gráfico evidencian que la opción “a veces” tuvo un mayor índice de elección alcanzando un 35%, seguida de la alternativa “casi nunca” con 27% y “casi siempre” con 20%. La mayoría de los estudiantes poseen una valoración más negativa frente a estos ítems, evidenciando que son pocos los estudiantes que poseen habilidades interpersonales efectivas que les permiten integrarse de manera efectiva dentro de su grupo. El docente debe de tomar de base esta información para poder tomar acciones que estimulen un mayor desarrollo de la inteligencia interpersonal.

7.- Inteligencia intrapersonal

Tabla 24

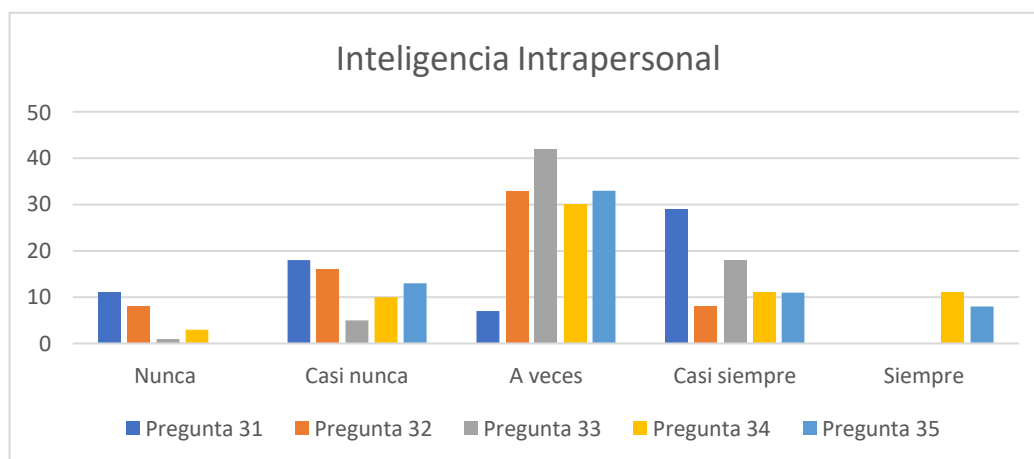
Dimensión de inteligencia intrapersonal

Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ítem 31	11	18	7	29	0
Ítem 32	8	16	33	8	0
Ítem 33	1	5	42	18	0
Ítem 34	3	10	30	11	11
Ítem 35	0	13	33	11	8
Total	23	62	145	77	19

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Gráfico 20

Dimensión de inteligencia intrapersonal



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: La dimensión correspondiente a la inteligencia intrapersonal estuvo integrada por cinco ítems. El gráfico muestra que el 44% de los estudiantes seleccionó la alternativa “a veces”, un 25% “casi siempre” mientras un 19% “casi nunca”. Respecto a la inteligencia intrapersonal, se evidencia que existe una respuesta mayormente indiferente relacionada con la opción “a veces” especialmente en temas relacionados con el desarrollo de su autoestima, haciendo énfasis en la necesidad de trabajar de manera integral con esta inteligencia.

8.- Inteligencia naturalista

Tabla 25

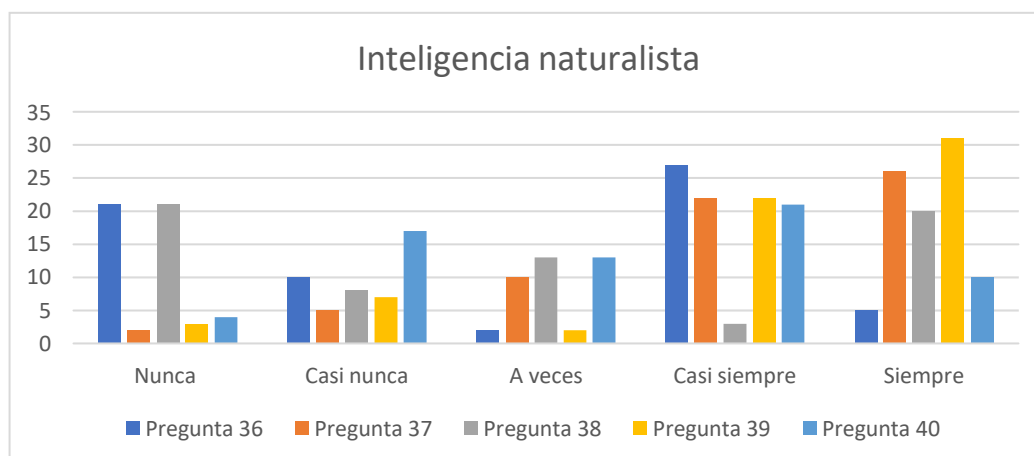
Dimensión de inteligencia naturalista

Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ítem 1	21	10	2	27	5
Ítem 2	2	5	10	22	26
Ítem 3	21	8	13	3	20
Ítem 4	3	7	2	22	31
Ítem 5	4	17	13	21	10
Total	51	47	40	95	92

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Tabla 26

Dimensión de inteligencia naturalista



Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

Análisis: La dimensión correspondiente a la inteligencia naturalista estuvo integrada por cinco ítems. Los datos mostrados en el gráfico, evidencian un mayor índice de respuesta en la opción “casi siempre”, 28% en la alternativa “siempre” y 15% “nunca”. De esta manera, se observa que la inteligencia naturalista se ha desarrollado de manera significativa en los estudiantes, sintiendo el interés y predisposición por desarrollar actividades relacionadas con el medio ambiente, convirtiéndose en una fortaleza al momento de abordar estas temáticas.

Entrevista al directivo de la Escuela “Rafael Enrique Soto Magallanes”

1.- ¿Qué acciones se han llevado a cabo para fortalecer los procesos de educación virtual?

Los docentes han tenido que capacitarse, adquiriendo las competencias digitales necesarias para poder generar procesos de enseñanza que puedan resultar efectivos para el aprendizaje de los estudiantes. A nivel de grupo en cambio, se han desarrollado talleres donde los docentes han podido compartir sus ideas acerca de las actividades que realizan en la clase, convirtiéndose en una fuente de información para ellos.

2.- ¿Cuáles son los principales problemas a los que ha tenido que enfrentarse la educación virtual dentro de su institución?

La accesibilidad fue uno de los principales problemas, ya que muchos estudiantes no contaban con los recursos para poder participar de los procesos de enseñanza virtual, con el tiempo, los padres tuvieron que conseguir los medios para poder acceder a esta modalidad, pero en un comienzo esa fue la principal limitación.

3.- ¿De qué manera se promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Los procesos de enseñanza provistos por el currículo se contextualizan de acuerdo a las necesidades educativas que poseen los estudiantes, de esta manera, los docentes, deben de valorar las debilidades y fortalezas presentes en los estudiantes y diseñar actividades capaces de ajustarse al desarrollo de sus inteligencias múltiples, haciendo un mayor énfasis en las asignaturas más relacionadas con cada una de ellas.

4.- Desde una perspectiva general, que inteligencia cree Usted que es la más desarrollada en los estudiantes y por qué.

Desde mi punto de vista, la inteligencia más desarrollada por los estudiantes es la visual, esto como consecuencia a que están expuestos continuamente a elementos audiovisuales, lo cual llama su atención y facilita su aprendizaje.

5.- ¿Cómo influye la educación virtual en el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Influye en gran manera, tomando en cuenta que la web le brinda al docente una serie de herramientas y recursos que pueden ser adaptadas a cada una de las inteligencias múltiples. Sin embargo, depende mucho del docente que pueda encontrar las herramientas necesarias para poder fomentar el desempeño integral de los estudiantes.

4.2. Interpretación de los datos

La información recopilada en este estudio brinda una idea clara de cómo se lleva a cabo el proceso de educación virtual dentro de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”, así como una perspectiva general del grado de desarrollo que poseen las inteligencias múltiples, permitiendo que los estudiantes sean más hábiles al realizar unas actividades sobre otras.

Respecto a la encuesta aplicada a docentes, esta se dividió en dos partes, direccionando las cinco primeras preguntas a la recopilación de datos acerca de cómo se desarrollan los procesos de educación virtual y las siguientes ocho preguntas orientadas al análisis de las inteligencias múltiples. Sobre la primera parte de la encuesta, se resalta que la mayoría de docentes a veces suele identificar las necesidades grupales o individuales de sus estudiantes, dejando de lado la importancia de fomentar un proceso de enseñanza inclusivo e integrador.

Así mismo, se observó que la mayoría de docentes no utiliza de manera recurrente recursos digitales que resulten llamativos o interesantes para su grupo de estudiantes, llegando a generar una limitada motivación por participar de las actividades de enseñanza a sentirlas poco representativas o tediosas. De la misma forma, se evidenció que los procesos de retroalimentación tampoco se realizan de la manera esperada, llegando a generar vacíos al momento de que se imparte una clase.

En torno a la explicación de las actividades educativas, la mayoría de docentes considera que a veces logran abordar de manera profunda las indicaciones a seguir, esto como consecuencia a la falta de tiempo que poseen

dentro de la educación virtual, llevándolos a dar indicaciones por otros medios, como es el caso de WhatsApp, sin embargo, se pueden generar dudas en torno a esto. Respecto a la fomentación de la participación activa de todos los miembros de la clase, la mayoría de los encuestados señala que a veces pueden desarrollar esta actividad, ya que puede generar desorden en los estudiantes.

La segunda parte de la encuesta, estuvo enfocada a valorar el grado de estimulación a las inteligencias múltiples que se genera en clase; acerca de la inteligencia lingüística, los docentes indicaron que con mucha frecuencia promueven el intercambio de ideas en clase, desarrollando espacios que fortalezcan los procesos comunicativos.

En torno a la inteligencia lógica matemática, la mayoría de los docentes indica que a veces suelen promoverse actividades enfocadas a estimular estas actividades, y que en la mayoría de los casos dentro de la misma asignatura. Sobre la inteligencia visual, la mayoría de los docentes indica utilizar herramientas visuales con frecuencia, enfocándose a promover un mayor nivel de aprendizaje.

Respecto a la estimulación de la inteligencia kinestésica, la mayoría de docentes indica que casi nunca realiza actividades que impliquen la manipulación de objetos o materiales, más aún dentro de la educación virtual, donde resulta difícil utilizar este tipo de recursos debido al factor tiempo. Sobre la inteligencia musical, los docentes indican no realizar con frecuencias actividades relacionadas con esta área.

Sobre la inteligencia interpersonal, la mayoría de docentes indica realizar con frecuencia actividades de trabajo colaborativo con sus estudiantes, promoviendo el desarrollo de esta inteligencia, al mismo tiempo que la inteligencia intrapersonal, valorando con frecuencia el desempeño individual de los estudiantes.

Finalmente, respecto a la inteligencia naturalista, los docentes desarrollan con frecuencia actividades relacionadas con el cuidado y preservación de la misma, estimulando el fortalecimiento de esta inteligencia de manera transversal. Se puede concluir señalando que, para los docentes, las inteligencias que se suelen

estimular con mayor frecuencia en el aula son la lingüística, la visual espacial, la interpersonal e intrapersonal y la naturalista; por otro lado, las inteligencias menos estimuladas son la lógica matemática, la kinestésica y la musical.

Acerca de la encuesta realizada a los estudiantes, esta estuvo direccionada a identificar las inteligencias más desarrolladas en los estudiantes, de esta forma se consideró agrupar los ítems para su respectiva valoración, brindando una perspectiva más generalizada de la realidad encontrada. Acerca de la inteligencia lingüística, esta se encuentra medianamente desarrollada, llevando a los estudiantes a realizar actividades como la lectura, la escritura o la interacción de ideas de manera frecuente; esto se relaciona con lo observado en los datos de la encuesta docentes, donde se menciona que se desarrollan actividades direccionadas a estimular esta inteligencia de manera frecuente.

Sobre la inteligencia lógico matemática, los estudiantes señalan no estar muy interesados en el desarrollo de actividades relacionadas con esta inteligencia, ya que pueden resultarles complejas o poco atractivas, guardando relación con la limitada aplicación de estas actividades por parte del docente. Referente a la inteligencia visual, la mayoría de los estudiantes indica sentirse atraído a la realización de actividades que impliquen herramientas visuales, por lo que esta inteligencia posee un nivel de desarrollo representativo, mostrando concordancia con lo indicado por el docente.

La inteligencia kinestésica es otra que posee una valoración recurrentemente positiva por parte de los estudiantes, a pesar que los docentes no desarrollen actividades que impliquen la manipulación de objetos, ellos se sienten atraídos por este tipo de acciones. En base a la inteligencia musical se muestran opiniones contrarias, ya que mientras que para algunos existe un alto nivel de interés por el desarrollo de estas actividades, para otros puede resultar irrelevante o poco interesante.

Respecto a la inteligencia interpersonal, la percepción de la mayoría de los estudiantes al desarrollo de actividades relacionadas con esta inteligencia resulta poco llamativas, una perspectiva diferente a las que poseen una conexión con la inteligencia intrapersonal, las cuales pueden ser realizadas a veces. Finalmente, la

inteligencia naturalista, se ha desarrollado de manera significativa en los estudiantes, coincidiendo con lo indicado por los docentes.

Sobre la entrevista aplicada al directivo, respecto a la educación virtual, indicó que dentro de la institución se han desarrollado múltiples acciones para fortalecer este tipo de procesos, siendo la capacitación la más representativa; así mismo indicó que las principales problemáticas ligadas a esta modalidad son las de acceso, basado en las desigualdades económicas que afectan a muchas familias, sin embargo, con el tiempo la mayoría de los padres participa de esta modalidad.

En relación a las inteligencias múltiples menciona que se desarrollan procesos enfocadas al fortalecimiento de estas, considerando siempre las necesidades presentes en los estudiantes y trabajando a partir de ellas, lo cual se relaciona con lo indicado por los docentes respecto a la promoción de actividades como las comunicativas (inteligencia lingüística), uso de recursos visuales (inteligencia visual espacial), o la implementación de un enfoque ambiental en las diferentes asignaturas a través de la transversalidad (inteligencia naturalista).

Sobre la inteligencia más desarrollada por los estudiantes, el directivo hace mención a la visual-espacial, considerando la constante exposición a estos recursos y coincidiendo con los datos recopilados tanto en las encuestas a estudiantes como docentes. Para concluir, sobre la influencia de la educación virtual en las inteligencias múltiples, el directivo señala que poseen una relación cercana al poder contar con una infinidad de herramientas adaptables a cada una de las inteligencias.

Los datos recopilados mediante estos tres instrumentos guardan una estrecha relación, evidenciando la importancia de diseñar una propuesta que permita estimular el fortalecimiento de las inteligencias menos desarrolladas por los estudiantes y optimizar las que evidencian tener una mayor afinidad a través de la educación virtual y los recursos que esta brinda.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Pertinencia de la propuesta

La propuesta a desarrollarse es pertinente considerando que plantea una solución viable para abordar el deficiente desarrollo de las inteligencias múltiples en la educación virtual, brindando distintas alternativas para que el docente pueda implementar actividades de enseñanza que se adapten a las necesidades de los estudiantes disminuyendo las diferencias existentes.

La implementación de esta guía didáctica configurará un cambio positivo en el desarrollo de las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes de quinto grado de básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes” permitiendo fortalecer las inteligencias menos desarrolladas y optimizar las que se encuentran hábiles, generando un equilibrio que le permita desenvolverse de manera efectiva dentro de las diferentes asignaturas.

5.2. Institución Ejecutora

La institución donde se implementará la propuesta será la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”.

5.3. Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del quinto grado de educación básica al fortalecer sus inteligencias múltiples. Los beneficiarios indirectos serán los docentes de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes” quienes podrán contar con una guía de actividades que puedan ser adaptadas a otros niveles de enseñanza, mejorando su desempeño.

5.4. Ubicación

La Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes” se encuentra ubicada en el recinto San Francisco de Soledad Grande de la parroquia Coronel Lorenzo de Garaicoa, cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas.

5.5. Equipo responsable

El equipo responsable de la aplicación de esta propuesta serán los docentes de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”, a quienes será entregada la guía para su posterior aplicación.

5.6. Antecedentes de la propuesta

Luego de haber desarrollado un proceso de investigación de campo, analizando las perspectivas de docentes, estudiantes y directivos de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”, así como una investigación bibliográfica abordando las distintas teorías relacionadas con el tema de estudio, se considero la necesidad de diseñar una propuesta que permitiera fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en la educación virtual.

Basado en lo expuesto, se revisaron diferentes propuestas relacionadas con el tema de estudio y aplicadas tanto en el ámbito internacional, nacional y local, con la finalidad de conocer las dinámicas implementadas, así como su estructura y aplicación dentro de estos distintos contextos. Estas propuestas se detallan a continuación.

En el ámbito internacional, Arnica, Baudracco y Brondino (2020) diseñaron un proyecto de intervención titulado “Inteligencias múltiples: una herramienta para la educación inclusiva” que enmarca diferentes aspectos teóricos prácticos de cómo fortalecer el desarrollo de cada una de estas inteligencias dentro de contextos con estudiantes con NEE⁴. Este proyecto estuvo direccionado a escuelas primarias públicas, convirtiéndose en un recurso fácil de aplicar. La metodología marco un total de cuatro encuentros con docentes de las instituciones mencionadas, con una duración de dos horas cada uno.

En el marco nacional, un proyecto de postgrado presentado por Ramírez (2021) en la ciudad de Esmeraldas acerca de las “Inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica”, desarrolló una propuesta de planificación curricular direccionada a estimular las potencialidades de los niños a partir de las

⁴ NEE: Necesidades Educativas Especiales

inteligencias múltiples. La propuesta estuvo integrada por tres paletas referentes a las inteligencias múltiples, donde se señalaba las distintas actividades a ser implementadas dentro de los contenidos del área de ciencias sociales. La duración de esta propuesta fue de tres semanas con actividades diarias de 40 minutos.

En el contexto local, un trabajo de titulación de postgrado presentado por Padilla (2017) en la ciudad de Guayaquil, planteó el diseño de una “Guía didáctica en inteligencias múltiples en procesos de enseñanza aprendizaje” con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las inteligencias múltiples de manera efectiva, estuvo integrado por 16 actividades las mismas que estuvieron enfocadas a estimular el desarrollo de cada una de las inteligencias mencionadas.

5.7. Justificación

Esta propuesta es importante considerando que la mayoría de los procesos de enseñanza que se desarrollan en la actualidad se dan bajo una modalidad a distancia, y en la mayoría de los casos de forma digital, por lo que el docente debe de contar con las herramientas y recursos necesarios para poder llegar de forma efectiva a los estudiantes, adaptándose a sus necesidades y requerimientos, y de esta forma garantizar el cumplimiento de los objetivos trazados en cada periodo.

Respecto a las inteligencias múltiples, el desarrollo de esta propuesta permitirá que los docentes puedan aplicar actividades acordes capaces de fortalecer las inteligencias menos desarrolladas y optimizar las que se encuentran en un nivel más avanzado, generando un impacto positivo en su desenvolvimiento dentro y fuera del entorno educativo.

Su valor teórico radicará en presentar distintas actividades que puedan ser adaptadas a múltiples contextos o niveles de aprendizaje haciendo uso de distintas plataformas digitales, convirtiéndose en un referente para el desarrollo de futuras propuestas de este tipo, garantizando el mejoramiento progresivo de las inteligencias múltiples dentro de los procesos de enseñanza virtual.

5.8. Análisis de factibilidad

5.8.1. Factibilidad organizacional

Esta propuesta es factible a un nivel organizacional, ya que plantea una serie de actividades perfectamente estructuradas, tomando en cuenta cada uno de los recursos a ser utilizados durante su aplicación evitando que puedan generarse contratiempos que pudieran afectar su eficiencia, logrando el fortalecimiento de las inteligencias múltiples.

5.8.2. Factibilidad ambiental

La propuesta es factible de forma ambiental, considerando que no se generará un impacto negativo en el entorno natural inmediato en donde se desenvuelva el docente o el estudiante, además de promover el cuidado y preservación del medio ambiente a través del fortalecimiento de la inteligencia naturalista.

5.8.3. Factibilidad socio cultural

Desde una perspectiva socio cultural, esta propuesta resulta factible al promover el mejoramiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes, permitiendo que, a corto plazo, estos puedan aportar con sus conocimientos al desarrollo de su entorno, promoviendo una cultura flexible, inclusiva y participativa.

5.8.4. Factibilidad económico financiera

Este proyecto es factible de forma económica y financiera, debido que todos los gastos que pudieran producirse en el desarrollo del proyecto serán autofinanciados por la investigadora de este estudio tomando de base un presupuesto que evite el desarrollo de contratiempos u otras dificultades que puedan presentarse.

Es importante destacar que dentro del presupuesto también se han considerado valores de impresión debido que será entregado tanto de manera digital como impresa. El presupuesto se detalla a continuación.

Tabla 27**Presupuesto**

Descripción	Cantidad	Valor U	Valor total
Impresiones	50	0.10	5.00
Copias	150	0.05	7.50
Movilización	5	10.00	50.00
Viáticos	5	5.00	25.00
Gastos varios	5	5.00	25.00
Total			112.50

Nota: Elaborado por Adriana Mosquera.

5.9. Fundamentación científico técnica

La presente propuesta se fundamenta de manera científica técnica considerando que cada una de las actividades presentadas en la guía han sido valoradas por expertos en el área educativa, tanto de forma pedagógica tomando en cuenta la apreciación del directivo de la Institución, como de forma técnica considerando la perspectiva del encargado de las TICs, logrando que esta pueda ser aplicada de manera efectiva al grupo de estudiantes determinado.

Las actividades que se presentan en la guía están enfocadas a fortalecer el desarrollo de cada una de las inteligencias múltiples a partir de la utilización de los distintos recursos digitales que pueden encontrarse en la web, brindando a los docentes la información necesaria para que puedan contextualizar estas actividades o, a su vez diseñar las propias.

5.10. Propuesta

La propuesta de este estudio plantea el diseño de una guía didáctica direccionada a fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la educación virtual. Para esto se desarrollaron 8 actividades, una dirigida a la estimulación de cada una de las inteligencias, además de un contenido adicional con otros recursos digitales que pueden ser utilizadas para la elaboración de más actividades de carácter virtual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El desarrollo de actividades digitales genera un impacto positivo en las inteligencias múltiples de los estudiantes ya que se adaptan a las necesidades que estos poseen fortaleciendo las inteligencias menos estimuladas y optimizando las que se encuentran en un nivel más avanzado de desarrollo.

El análisis de las inteligencias múltiples explica como las personas tienden a desarrollar habilidades a ritmo y forma totalmente diferente, por lo que dentro de un aula de clase es posible encontrar estudiantes a quienes se les facilita el desarrollo de actividades matemáticas mientras que para otros pueden tornarse complejas, llevando al docente a desarrollar procesos que puedan generar un equilibrio en las inteligencias que poseen los estudiantes.

A partir de los instrumentos implementados se pudo evidenciar que las inteligencias más desarrolladas por los estudiantes son la lingüística, la visual, la kinestésica y la naturalista, por otro lado, las inteligencias menos desarrolladas son la lógica matemática, la musical, la interpersonal y la intra personal.

En torno al desenvolvimiento de los docentes dentro de la educación virtual se puede determinar que la mayoría de los docentes no utiliza con frecuencia recursos digitales como consecuencia de la falta de conocimiento que poseen respecto a estos elementos, además muchos de los docentes consideran que el tiempo con el que cuentan no es suficiente para poder desarrollar actividades más dinámicas y participativas, afectando el desempeño de los estudiantes.

El desarrollo de la guía de actividades enmarcó un total de ocho actividades enfocadas a estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes a través de la educación virtual, brindando una idea clara de cómo desarrollar procesos que resulten eficientes y se adapten a las necesidades que poseen los estudiantes de forma general e individualizada.

Recomendaciones


Se recomienda a los docentes diseñar actividades digitales que puedan adaptarse a las necesidades educativas de los estudiantes, generando un impacto positivo en el desarrollo y fortalecimiento de sus inteligencias múltiples, a la vez que fomentan procesos de enseñanza activos, dinámicos e integradores.

Se recomienda a los docentes desarrollar procesos de revisión bibliográfica constantes que les permitan conocer más acerca de las inteligencias múltiples, así como de la inteligencia virtual, permitiendo que puedan tomar decisiones efectivas al momento de planificar las actividades que han de ejecutarse durante la clase, fomentando el desarrollo integral de todos los estudiantes a pesar de las limitaciones existentes.

Se recomienda a los docentes fortalecer el desarrollo de las inteligencias lógica matemática, musical, interpersonal e intrapersonal considerando que son las menos desarrolladas en los estudiantes, logrando que las actividades referentes a estas inteligencias resulten menos complejas al momento de su desarrollo.

Se recomienda a los docentes fortalecer sus competencias digitales a través de procesos de capacitación continua u otros medios que le permitan utilizar de manera más eficiente los distintos recursos digitales que existen en la red, permitiendo que sus clases se tornen más dinámicas e innovadoras, generando un mayor nivel de interés y atención por los contenidos presentados.

Se recomienda a los docentes analizar cada una de las actividades propuestas en la guía, así como los recursos digitales que pueden utilizar, permitiéndoles diseñar sus propias actividades y aplicarlas de manera efectiva durante sus clases.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



GUÍA DIDÁCTICA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EDUCACIÓN VIRTUAL

Actividades digitales dirigidas a fortalecer las inteligencias múltiples

Autora:

Lcda. Adriana del Rocío Mosquera Mora

2021



Índice

Introducción	2
Objetivo.....	2
Actividad 1 – Inteligencia lingüística	3
Actividad 2 – Inteligencia lógica matemática	4
Actividad 3 – Inteligencia visual - espacial	1
Actividad 4 – Inteligencia kinestésica.....	1
Actividad 5 – Inteligencia musical.....	1
Actividad 6 – Inteligencia interpersonal	1
Actividad 7 – Inteligencia intrapersonal	1
Actividad 8 – Inteligencia naturalista	1
Recursos adicionales	1



Introducción

El proceso educativo actual ha planteado una serie de desafíos tanto para los estudiantes como para los docentes, llevándolos a interactuar a través de plataformas digitales como una respuesta a la crisis sanitaria existente, así como las limitaciones de movilidad y distanciamiento existentes, convirtiéndose en una alternativa que para muchos educadores resultaría compleja de sobrellevar al no contar con los conocimientos necesarios para integrar estas herramientas a sus clases.

Estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples en la educación virtual puede convertirse en una acción compleja si el docente no posee los conocimientos necesarios para diseñar actividades que se adapten a estas individualidades, limitando el desempeño de los estudiantes dentro de algunas áreas en específico.

Se espera que, con la aplicación de esta guía, los docentes puedan redireccionar su proceso de enseñanza y explotar al máximo los múltiples recursos que le brinda el internet, así como las habilidades, destrezas y competencias que poseen los estudiantes, además de convertirse en un referente para el desarrollo de nuevas propuestas relacionadas con este tema.

Objetivo

Fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de quinto grado de educación básica a través de recursos digitales.

Actividad 1

Inteligencia lingüística

Objetivo: Estimular el desarrollo de la inteligencia lingüística a través de recursos digitales.

Contenido

La coma y el punto y coma

Recurso a utilizar

Wordwall: Es una Plataforma que permite el desarrollo de actividades digitales a partir de plantillas prediseñadas que pueden adaptarse a las necesidades de un tema en específico. Este recurso resulta muy eficiente al momento de establecer análisis textuales, fortaleciendo el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Link: <https://wordwall.net/play/25765/540/898>

Proceso

Pasos para poder desarrollar una actividad en Wordwall:

- Ingresar al link: <https://wordwall.net/>

Ilustración 1

Wordwall

Wordwall Crear mejores lecciones más rápido

Hogar Características Planes de precios Iniciar sesión Inscribirse inglés

La forma más sencilla de crear sus propios recursos didácticos.

Realiza actividades personalizadas para tu salón de clases.
Pruebas, emparejamientos, juegos de palabras y mucho más.

25,742,757 recursos creados

Regístrese para comenzar a crear

Fuente: <https://wordwall.net/>

- Crear una cuenta de usuario (Dar clic en registrar y seguir las indicaciones)
- Dar clic en la opción “Crear actividad”
- Elegir entre las opciones indicadas e ingresar la información solicitada.
- En el caso de esta actividad, se eligió la plantilla anagrama, la cual permite ingresar frases para que puedan ser ordenadas a partir de un análisis previo.

Ilustración 2

Anagrama en Wordwall



Fuente: <https://wordwall.net/play/25765/540/898>

- Una vez creada la actividad, dar clic en “Compartir” y copiar el link que se muestra.
- Compartir el link con los estudiantes.

Nota: Es importante que, al utilizar esta plataforma, el docente tenga una idea clara del tipo de actividad que desea aplicar considerando la realidad educativa de sus estudiantes.



Actividad 2

Inteligencia lógica – matemática

Objetivo: Estimular el desarrollo de la inteligencia lógico matemática a través de recursos digitales.

Contenido

Multiplicaciones

Recurso a utilizar

Mathgametime: Para muchos estudiantes resulta difícil desarrollar ejercicios matemáticos, considerando que estos en su mayoría son prácticos y poco interesantes. Este recurso, brinda una serie de actividades de gamificación enfocadas a estimular el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.

Link: <https://www.mathgametime.com/games/meteor-multiplication-game>

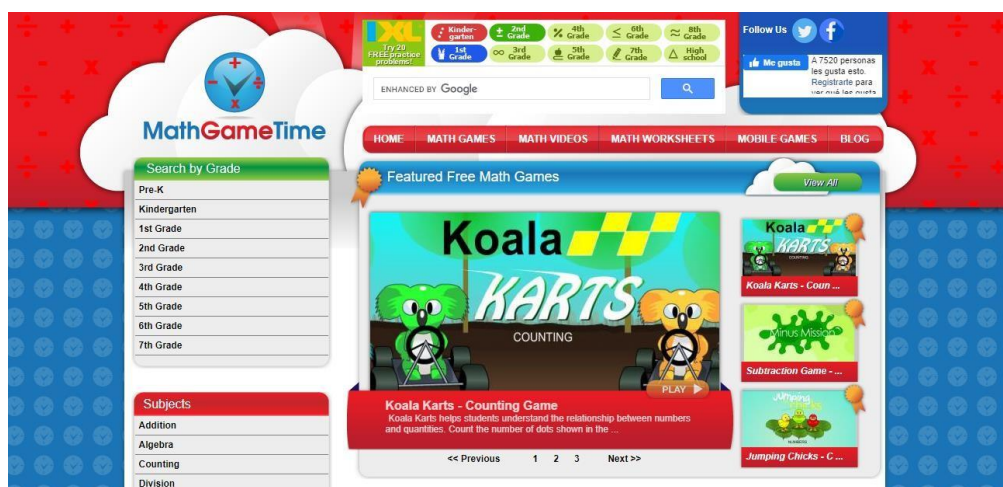
Proceso

Pasos para desarrollar una actividad en Mathgametime

- Ingresar al link: <https://www.mathgametime.com/>

Ilustración 3

Mathgametime

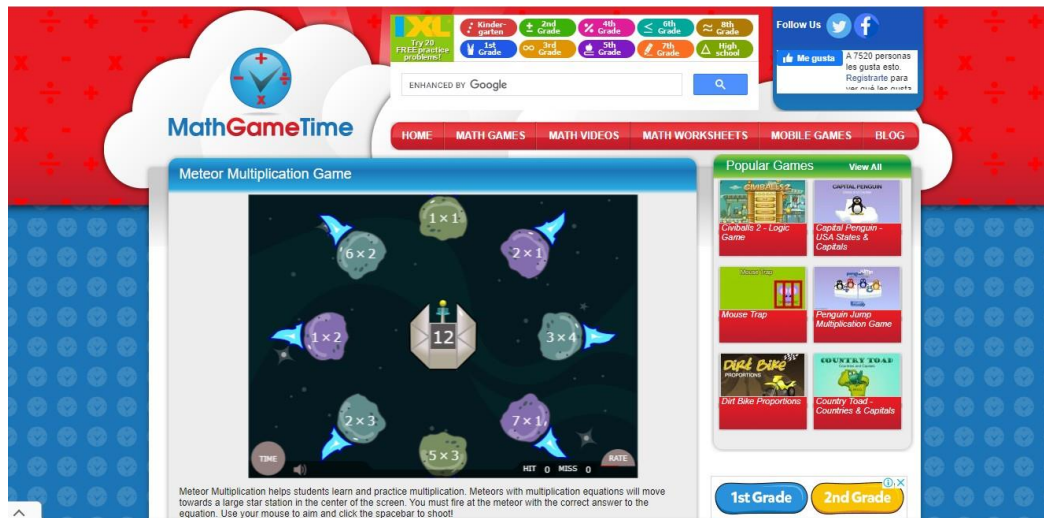


Fuente: <https://mathgametime.com>

- Buscar el grado a quien va dirigida la actividad
- Dar clic en la actividad elegida, en este caso la actividad estuvo dirigida a fortalecer el desarrollo de las multiplicaciones

Ilustración 4

Multiplicaciones



Fuente: <https://www.mathgametime.com/games/meteor-multiplication-game>

- Copiar el link y compartirlo con los estudiantes

Nota: Esta herramienta plantea actividades prediseñadas, por lo que el docente puede buscar las que se adapten a las necesidades de sus estudiantes según el año al que pertenezcan, así como el contenido que estén abordando en un momento determinado.



Actividad 3

Inteligencia visual espacial

Objetivo: Estimular el desarrollo de la inteligencia visual espacial a través de recursos digitales.

Contenido

La sociedad colonial en Quito

Recurso a utilizar

Miro: Este recurso digital brinda una serie de alternativas no solo a los docentes, sino también a los estudiantes ya que permite el desarrollo de recursos visuales como mapas mentales, mapas conceptuales, entre otros elementos gráficos, convirtiéndose en un recurso eficiente al momento de estimular el desarrollo de la inteligencia visual en los estudiantes.

Link: https://miro.com/app/board/uXjVOfb4Pcw=/?invite_link_id=41947339607

Proceso

Pasos para desarrollar un mapa mental en Miro

- Ingresar al link <https://miro.com>

Ilustración 5

Miro



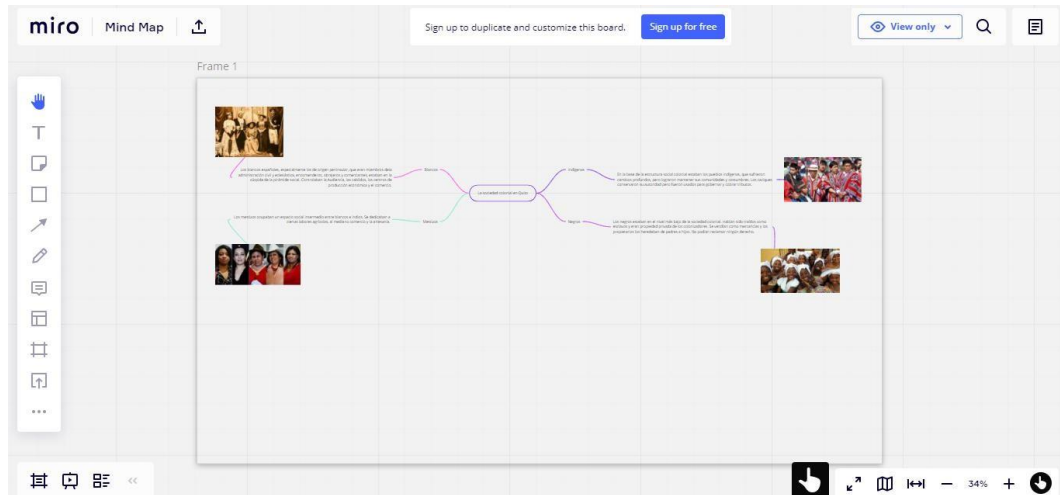
Fuente: <http://miro.com>



- Dar clic en el botón registrarse.
- Una vez creada la cuenta, dar clic en la opción New board
- Empezar a diseñar el producto visual

Ilustración 6

Mapa mental en Miro



Fuente: https://miro.com/app/board/uXjVOfb4Pcw=?invite_link_id=419479607

- Una vez terminado dar clic en Share y copiar el link
- Compartir el link con los estudiantes o presentarlo en la clase.

Nota: Al momento de desarrollar recursos visuales, es importante que la información escogida sea concreta. En el caso de los estudiantes, es importante que se utilicen contenidos previamente estructurados para evitar confusiones o una imagen distinta a la esperada.

Actividad 4

Inteligencia kinestésica

Objetivo: Estimular el desarrollo de la inteligencia kinestésica a través de recursos digitales.

Contenido

Dibujo artístico

Recurso a utilizar

DeviantArt: Esta página web ofrece una interfaz para desarrollar actividades de dibujo artístico, contando con todas las herramientas necesarias para realizar productos que resulten llamativos e interesantes, convirtiéndose en un recurso llamativo al momento de estimular la inteligencia kinestésica de manera digital.

Link: <https://www.deviantart.com/muro/>

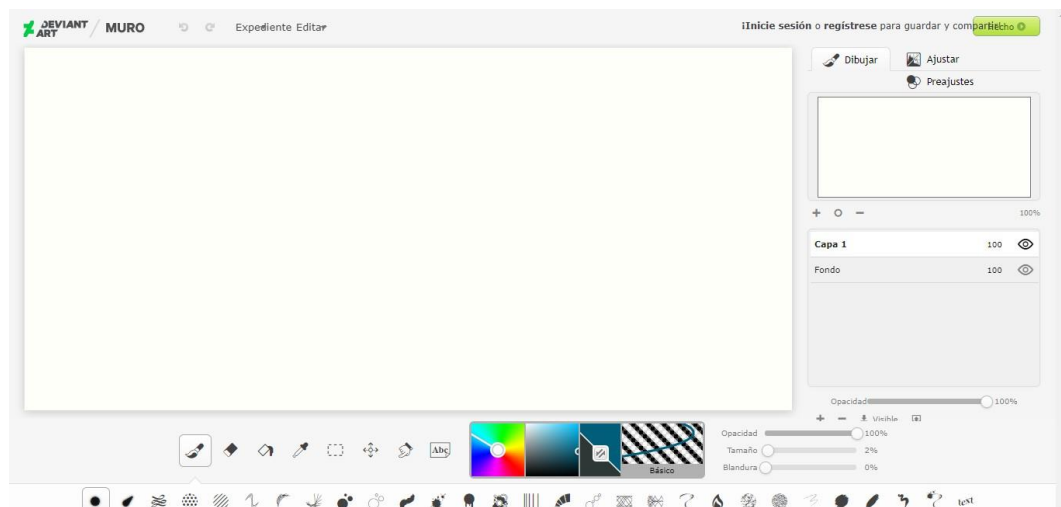
Proceso

Pasos para desarrollar la actividad:

- Ingresar en la página <https://www.deviantart.com/muro/>

Ilustración 7

DEVIANART



Fuente: <https://www.deviantart.com/muro/>

- Dar clic en registrar y proceder al llenado de datos.

Ilustración 8

Actividades en DEVIANTART

Fuente: <https://www.deviantart.com/join?joinpoint=Muro>

- Ingresar de nuevo a la página.
- Dar las indicaciones a los estudiantes sobre el producto artístico que van a realizar.
- Clic en hecho y listo.

Nota: Este recurso digital resulta eficiente al momento de estimular las habilidades artísticas de los estudiantes, sin embargo, hay que considerar que el proceso de registro se da luego de haber realizado el dibujo, por lo que es importante tener cuidado de que la ventana no se cierre.

Actividad 5

Inteligencia musical

Objetivo: Estimular el desarrollo de la inteligencia musical a través de recursos digitales.

Contenido

Deportes y actividades en inglés

Recurso a utilizar

LearnEnglishkids: Esta página es una herramienta dinámica en la enseñanza del inglés, contando con una serie de recursos audiovisuales que generan un impacto positivo en el aprendizaje del inglés a través de la música y la repetición, al mismo tiempo que se estimula la inteligencia musical.

Link: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/i-can-run?_ga=2.86424479.623638499.1638090355-1235275735.1638090355

Proceso

Para desarrollar esta actividad se consideran los siguientes pasos:

Ingresar al link: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Ilustración 9

LearnEnglishkids

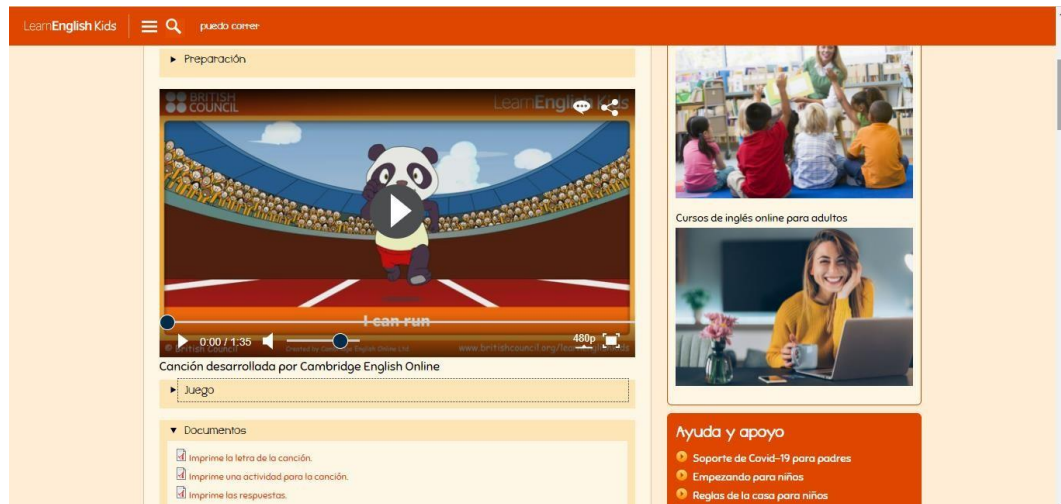
The screenshot shows the LearnEnglish Kids website interface. At the top, there is a navigation bar with icons for various activities: 'Escucha y mira', 'Lee y escribe', 'Hablar y deletrear', 'Gramática y vocabulario', 'Diversión y juegos', 'Imprimir y hacer', and 'Padres'. The main content area features a video player titled 'Nessie - el monstruo del lago Ness'. Below the video player, there are several interactive options: 'Ver un video', 'Practica la lectura', 'Lee una historia', and 'Escribir un comentario'. The footer contains a welcome message and a dropdown menu for 'Cursos de inglés cerca de ti'.

Fuente: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

- Dar clic en la opción escucha y mira, luego en la opción canciones
- Luego dar clic en la canción puedo correr

Ilustración 10

Actividad en LearnEnglishkids



Fuente: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/i-can-run?_ga=2.86424479.623638499.1638090355-1235275735.1638090355

- Dar clic en play y escuchar la música intentando memorizar la letra
- Tratar de cantar la canción al ritmo de la música.

Nota: El desarrollo de la inteligencia musical pueda darse de manera efectiva si se implican actividades que tengan una relación estrecha con la música u otro tipo de melodía.

Actividad 6

Inteligencia interpersonal

Objetivo: Estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal a través de recursos digitales.

Contenido

El uso de la b y la v

Recurso a utilizar

Padlet: Esta plataforma es una de las más utilizadas en la actualidad dentro de los procesos de enseñanza virtual, ya que es una pizarra colaborativa en la cual los estudiantes pueden compartir sus conocimientos en tiempo real acerca de un tema en específico, generando no solo aprendizaje sino retroalimentación, además de valorar los aportes de sus compañeros.

Link: <https://padlet.com/adrimosqueramora2021/pb8b21w68pduoxdk>

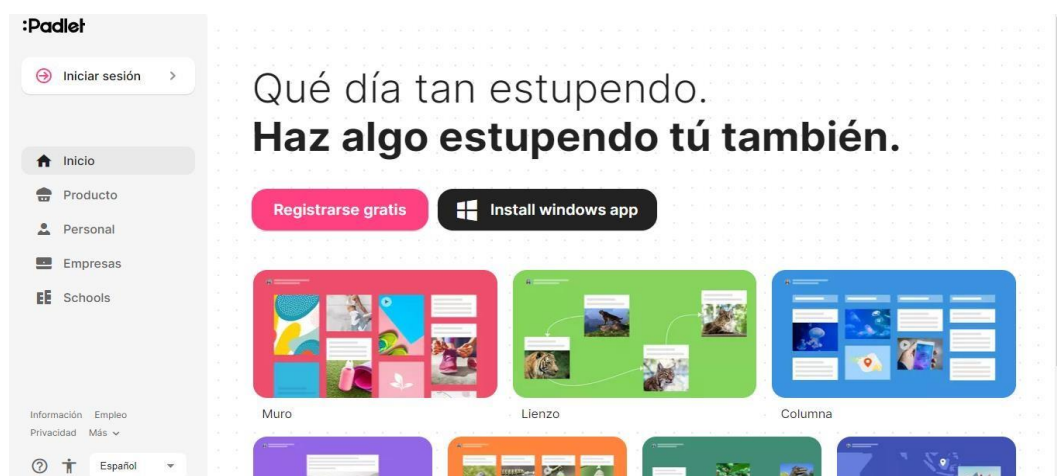
Proceso

Para desarrollar una actividad en PADLET hay que seguir los siguientes pasos:

- Ingresar a <https://es.padlet.com/>

Ilustración 11

PADLET



Fuente: <https://es.padlet.com/>

- Registrarse o en iniciar sesión en el caso ya poseer un usuario
- Dar clic en el +
- Desarrollar el Padlet aportando información específica acerca de un contenido.

Ilustración 12



Fuente: <https://padlet.com/adrimosqueramora2021/pb8b21w68pduoxdk>

- Compartir el link del Padlet con los demás estudiantes
- Indicarles que realicen su aporte dentro del Padlet realizado.

Nota: El desarrollo de Padlets permite que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje colaborativo, fomentando el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Actividad 7

Inteligencia intrapersonal

Objetivo: Estimular el desarrollo de la inteligencia intrapersonal a través de recursos digitales.

Contenido

Cualidades y valores

Recurso a utilizar

Educaplay: Es una plataforma orientada a la gamificación que brinda múltiples plantillas adaptables a las necesidades de los estudiantes, así como del nivel al que pertenecen.

Link: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10977237-mis_cualidades.html

Proceso

Para desarrollar la actividad en Educaplay se consideró lo siguiente:

- Ingresar en el link: <https://es.educaplay.com/>

Ilustración 13

Educaplay

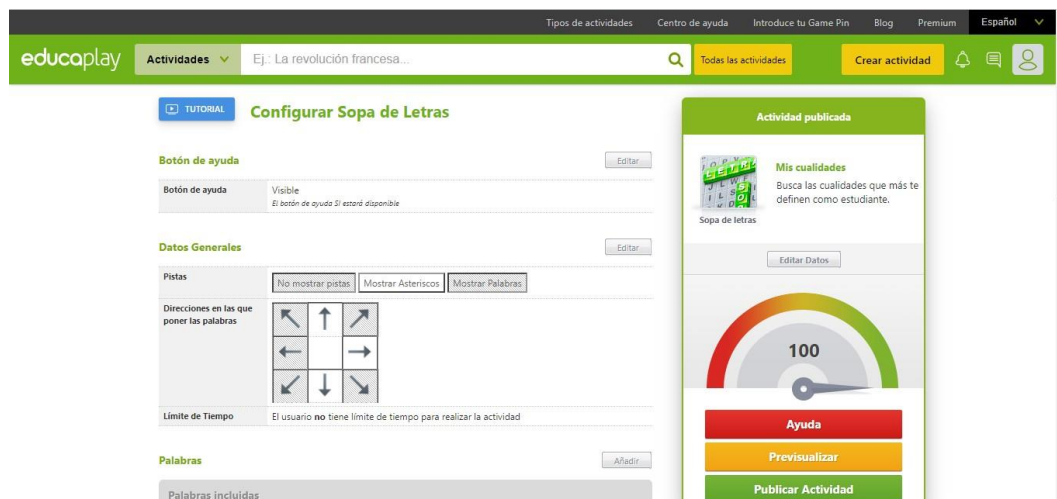


Fuente: <https://es.educaplay.com/>

- Dar clic en registro, y llenar los datos de manera correcta
- Una vez creado el registro dar clic en nueva actividad
- En este caso se consideró el diseño de una sopa de letras.
- Dar clic en donde dice palabras e ingresar mínimo 10 palabras

Ilustración 14

Actividad en Educaplay



Fuente: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10977237-mis_cualidades.html

- Finalmente dar clic en publicar actividad y compartir el link con los estudiantes

Nota: Al desarrollar actividades en esta plataforma es importante considerar los lineamientos previstos en cada una de las opciones mostradas, ya que no se aprueba la publicación hasta que no se hayan cumplido con los requerimientos mínimos indicados.

Actividad 8

Inteligencia naturalista

Objetivo: Estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista a través de recursos digitales.

Contenido

La conservación ambiental

Recurso a utilizar

Genially: Es una Plataforma con múltiples funciones, que permite desarrollar productos visuales y audiovisuales interesantes y llamativos para los estudiantes, adaptándose a los requerimientos que plantee el tema.

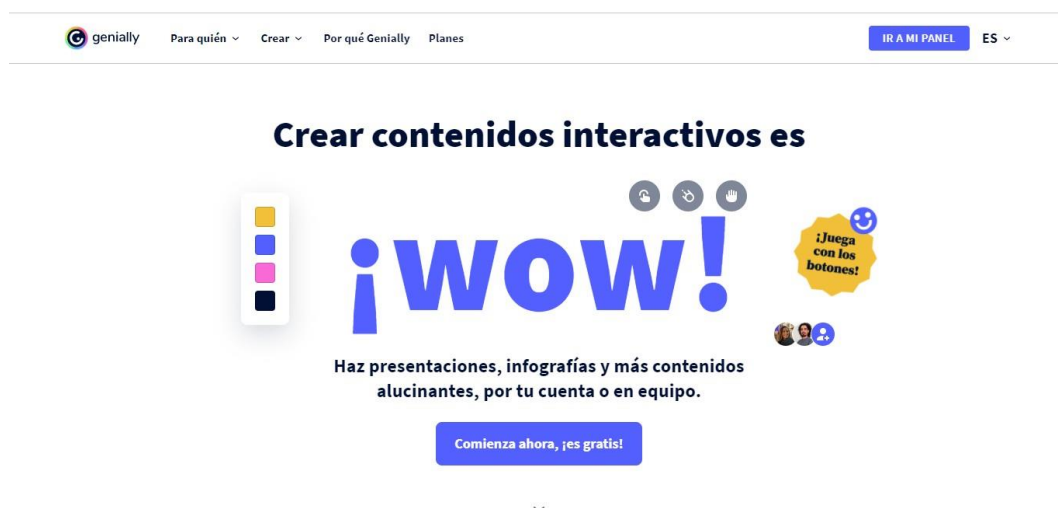
Link: <https://view.genial.ly/5f24cabec0772e0d625dfa7c/game-juego-interactivo-sobre-la-conservacion-ambiental>

Proceso

Para ingresar es importante que de clic en: <https://www.genial.ly/>

Ilustración 15

Genial.ly



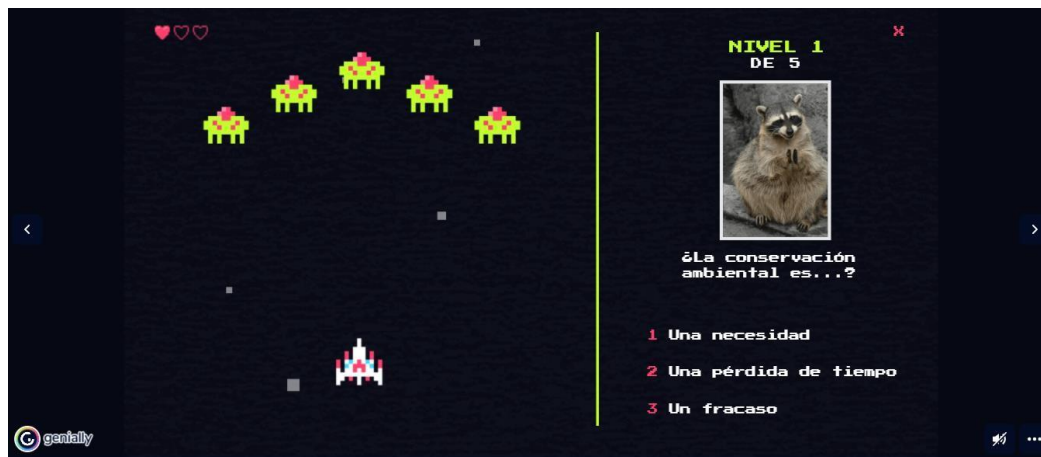
Fuente: <https://www.genial.ly/>



Dar clic en registrar e ingresar los datos solicitados, en el caso de ya tener creada una cuenta, dar clic en ir a mi panel.

Una vez registrado en la página, dar clic en crear Genially, en este caso el proyecto es de gamificación, por lo que se escogió la plantilla “Nave espacial”

Se procede a modificar la información presente en la plantilla y se da clic en compartir.



Luego se comparte el link con los estudiantes para su respectivo desarrollo.

Nota: Las actividades pueden desarrollarse desde cero a partir plantillas, como adaptadas de otros productos ya realizados, depende mucho de las motivaciones del docente el desarrollo de estas actividades.



Recursos adicionales

Las actividades presentadas en esta guía brindan una idea clara de todas las alternativas con las que se puede contar al momento de desarrollar un proceso de educación virtual eficiente, sin embargo, existen muchas más páginas que pueden convertirse en un aliado clave del docente al momento de elaborar nuevas actividades.

Inteligencia lingüística

- Pixton: Recurso digital para elaborar comic y otros recursos animados de manera fácil e innovadora.
Link: <https://www-es.pixton.com/>
- Storybird: Una interfaz sencilla para crear cuentos que resulten divertidos e interesantes al espectador.
Link: <https://storybird.com/>
- Testeando: Un recurso enfocado a poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro del área de lengua y otras más.
Link: <https://www.testeando.es/5-Primaria-Lengua-48>

Inteligencia lógico matemática

- Playmathematics: Portal con ejercicios matemáticos para todas las edades, estimulando el desarrollo de su inteligencia matemática.
Link: <https://playmathematics.com/>
- Retomates: Desarrollo de diferentes actividades ligadas a las matemáticas, es necesario registrarse de manera gratuita para su eficiente realización.
Link: <http://www.retomates.es/>
- Matemáticas online: Un portal con diferentes actividades matemáticas adaptables a todos los niveles y subniveles de enseñanza.
Link: <https://www.matematicasonline.es/>

Inteligencia visual – espacial

- Pow toon: Permite el desarrollo de videos animados dinámicos y llamativos para los estudiantes.



Link: <https://www.powtoon.com/>

- Gitmind: Una herramienta eficiente al momento de crear mapas conceptuales y otros recursos visuales llamativos para los estudiantes.

Link: <https://gitmind.com/>

- Google maps: El mapamundi al alcance de un clic, desde esta plataforma se puede observar una vista área de cualquier parte del mundo, convirtiéndose en un recurso esencial para determinar ubicaciones.

Link: <https://www.google.com.ec/maps/>

Inteligencia kinestésica

- Youtube: Puede ser aplicado para el desarrollo de ejercicios físicos que puedan ser replicados por los estudiantes.

Link: Youtube.com

- Quick drawn: Herramienta para fortalecer las habilidades visomotoras de forma digital a la vez que estimula el desarrollo cognitivo.

Link: https://quickdraw.withgoogle.com/?locale=es_US

- Mustakis: Desarrollo de experiencias digitales que permiten una mejor motricidad en los estudiantes.

Link: <https://bit.ly/2Zzt8Hk>

Inteligencia musical

- Spotify: Plataforma virtual con miles de recursos audibles adaptables a todas las áreas de aprendizaje.

Link: <https://www.spotify.com/>

- Podnation: Herramienta para desarrollar podcasts educativos, con múltiples opciones para desarrollar productos más llamativos.

Link: <https://www.podnation.co>

- Audible: Una plataforma con libros audibles para niños, convirtiéndose en una opción eficiente para personas que poseen un aprendizaje auditivo.

Link: <https://www.audible.com/ep/articulo-mejores-audiolibros-para-ninos>

Inteligencia interpersonal



- Atlassian: Recurso para procesos colaborativos, permite que varias personas editen un documento a la vez, generando un trabajo eficiente y equitativo.
Link: <https://www.atlassian.com/>
- Prezi: Permite el desarrollo de recursos audiovisuales de manera colaborativa, generando una modificación constante de los elementos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los integrantes del grupo.
Link: <https://prezi.com/tkqnb5plvpv3/prezzi/>
- Mindmeister: Permite el desarrollo colaborativo de recursos visuales.
Link: <https://www.mindmeister.com/>

Inteligencia intrapersonal

- Quizizz: Permite el desarrollo de actividades tanto de forma individual como colaborativa, determinando el grado de conocimiento de un determinado tema.
Link: <https://quizizz.com/>
- Kahoot: Herramienta evaluativa, permite el uso de recursos visuales, generando un impacto positivo en los estudiantes al momento de su aplicación.
Link: <https://kahoot.it/>
- Quizlet: Permite el desarrollo de tarjetas de aprendizaje que estimulan una mayor asimilación de los contenidos.
Link: <https://quizlet.com/es>

Inteligencia naturalista

- National Geographic Kids: Posee distintos recursos orientados a la promoción y cuidado del medio ambiente desde un enfoque digital.
Link: <https://kids.nationalgeographic.com/games>
- Salud Ambiental en la escuela: Un portal con múltiples juegos enfocados a promover la conciencia ambiental.
Link: <https://www.saludambientalenlaescuela.org/juegos-online-para-ninos/>



- Cerebrity: Página con diferentes juegos enfocados a impulsar el desarrollo de una conducta amigable con el medio ambiente.

Link: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-naturaleza/tag/mas-recientes/>

Es importante resaltar que estas herramientas no son exclusivas para el fortalecimiento de cada una de estas inteligencias, por lo que pueden utilizarse de manera efectiva, acoplándose a los intereses de los estudiantes como a los contenidos que han de abordarse.

Bibliografía

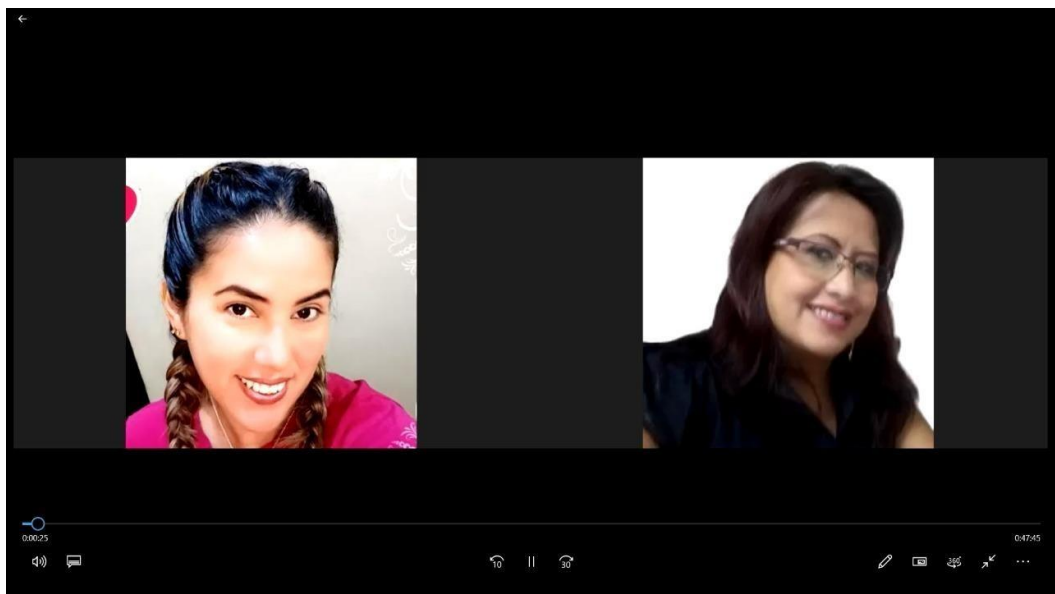
- Analuisa, E. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Arnica, L., Baudraco, M., & Brondino, L. (2020). *Inteligencias múltiples: Una herramienta para la educación inclusión*. Córdoba, Argentina: Universidad Católica de Córdoba.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Quito, Ecuador: Editoras Nacionales.
- Asamblea Nacional. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito, Ecuador: Lexis.
- Asamblea Nacional. (2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Lexis.
- Cabrera, A. (2021). *La educación virtual en tiempos de pandemia*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Chilig, G., & Herrera, E. (2018). *Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC. *Revistas Scientific*, 4(14), 205-227.
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Dávila, A. M. (2020). *Actividades docentes online y desarrollo de la empatía*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Esteche, E., & Gerhard, Y. (2019). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Iberoamericana de Docentes*, 4(6), 1-15.

- Fernández, M. T. (2019). Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo XXI. *Revista Almoraima: revista de estudios campogibraltareños*, 4(50), 205-213. Obtenido de <http://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Las-inteligencias-multiples.pdf>
- Gardner, H. (1993). *Las Inteligencias múltiples*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Martelo, R., David, F., & Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Revista Espacios*, 5(29), 352-362. doi:DOI: 10.48082/espacios-a20v41n46p29
- Martí, L. (2016). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación de los alumnos*. Alicante, España: Universidad de Alicante.
- Meléndez, J. J. (2020). La teoría de las inteligencias múltiples y su implicación en la enseñanza de la historia. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 5(6), 44-60. doi:<https://doi.org/10.17398/2531-0968.06.43>
- Mendives, M. (2018). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
- Moscardini, L. (2016). Desarrollo de las inteligencias múltiples incorporando las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 20(10), 1-19. doi:<file:///C:/Users/PILAR%20B/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLasInteligenciasMultiplesIncorporandoL-684457.pdf>
- Noroña, A., Pilco, J., Ramos, G., Salazar, D., & Llanga, E. (2019). Inteligencias múltiples y el aprendizaje. *Revista Atlante*, 19(8), 20-50. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/inteligencias-multiples-aprendizaje.html>

- Orellana, D. O. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. Lima, Perú: Universidad Autónoma Mayor de San Marcos.
- Padilla, M. (2017). *Guía didáctica en inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Paredes, C., Vernel, C., & Tolosa, L. (2018). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de un curso de modalidad de educación virtual. *Revista Hamutay*, 5(2), 49-63.
doi:10.21503/hamu.v5i2.1620
- Ramírez, N. (2021). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Sánchez, R., & Costa, Ó. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Revista Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142. doi:http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265
- Torres, T., & Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), 25-74.
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante*,. 360-372: Universidad César Vallejo.
- Vallejo, P., & Zambrano, P. (2019). Importancia del Conectivismo en la inclusión para mejorar la Calidad Educativa ante la tecnología moderna. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8), 522-544.
doi:http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.297
- Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Jipijapa, Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí.

ANEXOS

TUTORÍAS



TUTORÍAS

Las inteligencias múltiples en la educación virtual - Word (Error de activación de productos)

determinar cómo las IM¹ son un factor importante en la educación virtual considerando el salto obligado y agigantado que tomamos en el año 2020.

Desde el punto de vista de la Psicología el estudio de la inteligencia inició el siglo pasado cuando el psicólogo francés Alfred Binet aplicó la primera prueba de inteligencia la misma que determinaba si el estudiante tendría éxito o fracaso en su proceso de aprendizaje, esta es la que hoy se conoce como prueba de inteligencia. La prueba de Binet luego de unos años llegó a manos de Lewis Termin en la Universidad de Stanford en Estados Unidos, quien la adaptó para comparar distintos niños en una misma prueba y tomó el nombre de prueba Stanford-Binet, esta se ha convertido en una prueba muy usada.

Hans Eysenck apostaba porque ya no eran necesarias las pruebas escritas para determinar la inteligencia de los niños, según este psicólogo británico solo bastaba un medido de ondas cerebrales para medir la inteligencia de los niños, es así como publicó un libro denominado La Curva de Bell, el cual recoge las últimas ideas desarrolladas acerca de la inteligencia en los últimos cien años. En este libro se recogen cuatro ideas principales.

- La existencia de una única inteligencia denominada G, que quiere decir Intelligen...

Página 1 de 10 2452 palabras Español (Ecuador) 11:19

Las inteligencias múltiples en la educación virtual - Word (Error de activación de productos)

En 1983 Howard Gardner propone la teoría de las IM, alejándose de la concepción monolítica y de los modelos tradicionales que la consideran como una única capacidad, cuantificable y fijar, para plantear una visión plural de la inteligencia. Así, la defino como "la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales." (Gardner, 1987, p.5)

Esa si como Gardner define las inteligencias como la capacidad que tiene el ser humano para hacerle frente a cualquier situación que se presente en los diferentes ámbitos de la vida, de tal modo que no solo se reduce al ámbito educativo, las mismas que podemos observar en la siguiente imagen tomada de Mentinino.

INTELIGENCIA	CAPACIDAD / HABILIDAD
Inteligencia lingüística verbal	Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, de manera oral o escrita.

Página 6 de 10 2552 palabras Español (Ecuador) 0:16:32 0:57:50

Encuesta de inteligencias múltiples dirigido a los estudiantes

Objetivo: Marque con una X la opción que estimes conveniente en cada ítem.

Nombre del estudiante (opcional): _____

N	Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Inteligencia Lingüística					
1	Cuentas chistes o inventas cuentos increíbles con facilidad					
2	Tienes buena memoria para los nombres, lugares, fechas u otra información importante.					
3	Te gusta leer libros.					
4	Escribes palabras de manera correcta.					
5	Te resulta fácil comunicarte con los demás.					
	Inteligencia lógico matemática					
6	Realizas operaciones matemáticas con facilidad.					
7	Te gusta clasificar y organizar elementos.					
8	Te gusta conocer sobre el funcionamiento de las cosas.					
9	Disfrutas de juegos que requieran de lógica.					
10	Te gustan las clases de matemática.					
	Inteligencia espacial/visual					
11	Lees con facilidad planos, croquis o mapas.					
12	Reconoces tu ubicación geográfica de manera sencilla.					
13	Resuelves laberintos con facilidad.					
14	Eres muy observador					
15	Disfrutas de las películas u otros recursos visuales.					
	Inteligencia física kinestésica					
16	Te destacas en uno o más deportes					
17	Realizas movimientos complejos con facilidad					
18	Imitas movimientos con facilidad					
19	Disfrutas de armar y desarmar cosas.					
20	Tiendes a moverte al realizar distintas actividades					
	Inteligencia musical					
21	Reconoces cuando una música está desentonada.					
22	Recuerdas con facilidad la melodía o letras de canciones					
23	Tiendes a mejorar tu estado de ánimo cuando escuchas una música					
24	Eres sensible al ruido					

25	Cantas o tocas algún instrumento.					
	Inteligencia interpersonal					
26	Disfrutas de conversar con tus compañeros.					
27	Te eligen como líder de grupo con frecuencia.					
28	Comprendes los sentimientos de los demás y eres solidario con ellos.					
29	Ayudas a tus amigos a resolver sus problemas.					
30	Tienes dos o más amigos en tu grupo.					
	Inteligencia intrapersonal					
31	Te gusta realizar actividades de manera independiente.					
32	Reconoces tus fortalezas y debilidades.					
33	Tienes una buena autoestima					
34	Te sientes diferente a los demás al momento de realizar distintas actividades.					
35	Confías en las decisiones que tomas.					
	Inteligencia naturalista					
36	Disfrutas de lugares abiertos y naturales.					
37	Sientes la necesidad de cuidar el medio ambiente.					
38	Reciclas los envases o empaques que utilizas.					
39	Te gustan los animales/plantas					
40	Sientes interés por comprender como funciona la naturaleza.					

Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”

Objetivo: Marque con una X la opción que estimes conveniente en cada pregunta

Nombre del docente (opcional): _____

N	Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Identifica las necesidades grupales e individuales de sus estudiantes antes de diseñar una clase.					
2	Implementa recursos digitales que resulten llamativos e interesantes.					
3	Realiza una retroalimentación continua de los contenidos tratados en clase.					
4	Explica en detalle las actividades que han de ser desarrolladas tanto en clase como fuera de ella.					
5	Fomenta la participación activa de todos los miembros de la clase.					
6	Promueve el intercambio de ideas entre los estudiantes.					
7	Desarrolla actividades que estimulen el pensamiento lógico en los estudiantes.					
8	Utiliza ilustraciones o audiovisuales al momento de presentar los contenidos.					
9	Realiza actividades que impliquen la manipulación de objetos o materiales como la plastilina.					
10	Comparte canciones o melodías relacionados con los temas abordados en clase.					
11	Fomenta el trabajo colaborativo					
12	Resalta el desempeño individual de los estudiantes.					
13	Promueve el cuidado y preservación del medio ambiente.					

Entrevista al directivo de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”

Nombre: _____

Entrevistadora: Lcda. Adriana del Rocío Mosquera Mora

1.- ¿Qué acciones se han llevado a cabo para fortalecer los procesos de educación virtual?

2.- ¿Cuáles son los principales problemas a los que ha tenido que enfrentarse la educación virtual dentro de su institución?

3.- ¿De qué manera se promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples?

4.- Desde una perspectiva general, que inteligencia cree Usted que es la más desarrollada en los estudiantes y por qué.

5.- ¿Cómo influye la educación virtual en el desarrollo de las inteligencias múltiples?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO
EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA
CON FINES ACADÉMICOS**

Adriana del Rocío Mosquera Mora, con C.C. No. **0920623162** Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL**”, es de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Adriana Mosquera

Adriana del Rocío Mosquera Mora,
C.C. No. **0920623162**

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el

ANEXO II.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTO DEL
TRABAJO DE TITULACION

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	Las inteligencias múltiples en la educación virtual.		
Nombre del estudiante:	Mosquera Mora Adriana Del Rocío		
Programa:	Maestría en Educación Básica		
Línea de Investigación:	Contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano.		
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	07 de Junio 2020	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	23 de Abril 2021

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación:	X		
Objetivo de la Investigación:	X		
Modalidad de Titulación:	X		

<input type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO

Director de Trabajo de Titulación:	MSc. Gladys Gioconda Lagos Reinoso
------------------------------------	------------------------------------



Firmado electrónicamente por:
**FERNANDO SIGIFREDO
CHUCHUCA BASANTES**

MSc. Fernando Chuchuca Basantes
Presidente del Comité Académico



Firmado por
PEDRO MIGUEL ALCOCER APARICIO
EC

PhD. Pedro Miguel Alcocer Aparicio
Miembro del Comité Académico



Firmado electrónicamente por:
**ALINA
RODRIGUEZ**

PhD. Alina Rodríguez Morales
Miembro del Comité Académico



Guayaquil, 21 de septiembre del 2021

Oficio 205

MSc.

GLADYS GIOCONDA LAGOS REINOSO

DOCENTE

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Estimado Docente:

Por medio de la presente y cumpliendo con la normativa existente para estudiantes de Posgrado de la Universidad de Guayaquil, me dirijo a usted, para notificarle se desempeñe como DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN en el proceso de unidad de titulación, del Programa de Maestría en Educación Básica, del estudiante que se indica en el cuadro siguiente:

DATOS DEL ESTUDIANTE			
APELLIDOS	NOMBRES	CORREO	TELÉFONO
MOSQUERA MORA	ADRIANA DEL ROCIO	adriana.mosqueram@ug.edu.ec	0989923803
TEMA:	LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA EDUCACION VIRTUAL		

El estudiante se contactará con usted, con el fin de cumplir la guía respectiva, la misma que deberá ser registrada en el Formato de Tutorías Asistidas.

Si existen observaciones sobre el tema presentado, por favor notificarlo con el fin de dejar constancia del trabajo de titulación aprobado por usted.

De seguro contar con su apoyo en este proceso, quedo de usted,

Muy atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAM MARITZA
MORAN RODRIGO**

MSc. Miriam Morán Rodrigo
Gestora del Programa de Posgrado
Maestría en Educación Básica

Guayaquil, 13 de octubre del 2021

Lcda. Rosa García Altamirano
DIRECTORA
Escuela de Educación Básica "Rafael Enrique Soto Magallanes" Ciudad.

De nuestras consideraciones;

Yo, Lcda. **Adriana del Rocío Mosquera Mora** con CI: **0920623162**, maestrante del Programa de Maestría en Educación Básica de la Facultad de Filosofía Letras Y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil, reciba un cordial saludo y al tiempo le solicito su autorización para realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollará, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo:

Las Inteligencias Múltiples en la Educación Virtual

Propuesta:

Diseñar una guía didáctica con actividades digitales para fortalecer el desarrollo de las I.M. de los estudiantes de quinto de básica.

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido me suscribo de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente

Adriana Mosquera
Lcda. Adriana Mosquera Mora
Maestrando



Recibido
20/10/2021



ANEXO XI. - ACTA DE VALORACIÓN DEL DOCUMENTO ESCRITO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ACTA DE VALORACIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO
UNIDAD DE TITULACIÓN

En la ciudad de Guayaquil, a los 06 días del mes de diciembre del año dos mil veintiuno, luego de haber revisado el documento escrito del trabajo de titulación de la estudiante, **ADRIANA DEL ROCÍO MOSQUERA MORA**, que versa sobre el estudio titulado **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL** y corresponde a la maestría en Educación Básica, promoción 2019-2021, en mi calidad de miembro del Tribunal evaluador impongo las siguientes calificaciones:

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN		Nota Evaluador ¹	Nota Máxima	
Formato	Presentación de Portada, Referencias, Márgenes, espaciado e interlineado.	1	1	1
Estructura	- Resumen	0.5	0.5	3
	- Introducción			
	- Delimitación el problema	0.5	0.5	
	- Objetivos			
	- Campo de investigación			
	- Marco Teórico	0.5	0.5	
	- Marco Metodológico	0.5	0.5	
Aspectos Técnicos	- Análisis y discusión de resultados.	0.5	0.5	2
	- Conclusiones y Recomendaciones			
	- Referencias Bibliográficas	0.5	0.5	
	- Anexos			
	- Aplicación de la norma APA en:	0.5	0.5	
Aspectos de Fondo	- Referencias bibliográficas	0.5	0.5	4
	- Citas textuales	0.5	0.5	
	- Citas no textuales	0.5	0.5	
	- Tablas y Figuras			
	- Tema de estudio de caso actual	0.5	0.5	
	- Manejo claro de las ideas.	0.5	0.5	
	- Ilación en la consecución de las ideas.	0.5	0.5	
	- Claridad en la redacción	0.5	0.5	
	- Coherencia en la redacción			

¹La nota otorgada por cada criterio de calificación del documento escrito, puede incluir hasta dos decimales sobre el puntaje otorgado



CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN		Nota Evaluador ¹	Nota Máxima	
	- Referentes Teóricos sustentados	0.5	0.5	
	- Argumentos para una propuesta.	0.5	0.5	
	- Uso adecuado de la Bibliografía.	0.5	0.5	
	- Valor científico de las conclusiones - Congruencia en las recomendaciones	0.5	0.5	
NOTA FINAL SOBRE 10		10	10	10
NOTA EQUIVALENTE AL 60%		6	6	6

Observaciones: _____

“El trabajo de titulación de la Unidad de Titulación Especial se aprueba con una nota igual o mayor a 7,00 sobre 10,00, que es el resultado de la suma que arrojen las calificaciones otorgadas al documento escrito y a la defensa oral. El documento escrito será calificado sobre 10,00 y su calificación equivaldrá al 60% de la nota total final. La defensa oral será calificada sobre 10,00 y su calificación equivaldrá al 40% de la nota total final”.



Firmado electrónicamente por:
**DIGNA ROCIO
MEJIA**

.....
MSc. DIGNA ROCIO MEJIA CAGUANA
Miembro del Tribunal



ANEXO XI. - ACTA DE VALORACIÓN DEL DOCUMENTO ESCRITO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ACTA DE VALORACIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO
UNIDAD DE TITULACIÓN

En la ciudad de Guayaquil, a los 8 días del mes de diciembre del año dos mil veintiuno, luego de haber revisado el documento escrito del trabajo de titulación de la estudiante, ADRIANA DEL ROCÍO MOSQUERA MORA, que versa sobre el estudio titulado INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL y corresponde a la maestría en Educación Básica, promoción 2019-2021, en mi calidad de miembro del Tribunal evaluador impongo las siguientes calificaciones:

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN		Nota Evaluador ¹	Nota Máxima	
Formato	Presentación de Portada, Referencias, Márgenes, espaciado e interlineado.	1	1	1
Estructura	- Resumen	3	0.5	3
	- Introducción			
	- Delimitación el problema			
	- Objetivos			
	- Campo de investigación			
	- Marco Teórico			
	- Marco Metodológico			
Aspectos Técnicos	- Análisis y discusión de resultados.	2	0.5	2
	- Conclusiones y Recomendaciones			
	- Referencias Bibliográficas			
	- Anexos			
	- Aplicación de la norma APA en:			
	- Referencias bibliográficas			
	- Citas textuales			
- Citas no textuales				
- Tablas y Figuras				
Aspectos de Fondo	- Tema de estudio de caso actual	4	0.5	4
	- Manejo claro de las ideas.			
	- Ilación en la consecución de las ideas.			
	- Claridad en la redacción			
	- Coherencia en la redacción			

¹La nota otorgada por cada criterio de calificación del documento escrito, puede incluir hasta dos decimales sobre el puntaje otorgado



CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN		Nota Evaluador ¹	Nota Máxima	
	- Referentes Teóricos sustentados		0.5	
	- Argumentos para una propuesta.		0.5	
	- Uso adecuado de la Bibliografía.		0.5	
	- Valor científico de las conclusiones		0.5	
	- Congruencia en las recomendaciones			
NOTA FINAL SOBRE 10		10	10	10
NOTA EQUIVALENTE AL 60%		6	6	6

Observaciones: Ninguna

“El trabajo de titulación de la Unidad de Titulación Especial se aprueba con una nota igual o mayor a 7,00 sobre 10,00, que es el resultado de la suma que arrojen las calificaciones otorgadas al documento escrito y a la defensa oral. El documento escrito será calificado sobre 10,00 y su calificación equivaldrá al 60% de la nota total final. La defensa oral será calificada sobre 10,00 y su calificación equivaldrá al 40% de la nota total final”.



Firmado electrónicamente por:
**CHRISTIAN
ANTONIO PAVON
BRITO**

.....
Christian Antonio Pavón Brito
Miembro del Tribunal



ANEXO XI. - ACTA DE VALORACIÓN DEL DOCUMENTO ESCRITO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ACTA DE VALORACIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO
UNIDAD DE TITULACIÓN

En la ciudad de Guayaquil, a los 10 días del mes de diciembre del año dos mil veintiuno, luego de haber revisado el documento escrito del trabajo de titulación de la estudiante, Adriana del Rocío Mosquera Mora, que versa sobre el estudio titulado Las Inteligencias Múltiples en la educación virtual y corresponde a la maestría en Educación Básica, promoción 2019-2021, en mi calidad de miembro del Tribunal evaluador impongo las siguientes calificaciones:

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN		Nota Evaluador ¹	Nota Máxima	
Formato	Presentación de Portada, Referencias, Márgenes, espaciado e interlineado.	1	1	1
Estructura	- Resumen	3	0.5	3
	- Introducción			
	- Delimitación el problema			
	- Objetivos			
	- Campo de investigación			
	- Marco Teórico			
	- Marco Metodológico			
Aspectos Técnicos	- Análisis y discusión de resultados.	2	0.5	2
	- Conclusiones y Recomendaciones			
	- Referencias Bibliográficas			
	- Anexos			
	- Aplicación de la norma APA en:			
Aspectos de Fondo	- Referencias bibliográficas	4	0.5	4
	- Citas textuales			
	- Citas no textuales			
	- Tablas y Figuras			
	- Tema de estudio de caso actual			
Aspectos de Fondo	- Manejo claro de las ideas.	4	0.5	4
	- Ilación en la consecución de las ideas.			
	- Claridad en la redacción			
	- Coherencia en la redacción			

¹La nota otorgada por cada criterio de calificación del documento escrito, puede incluir hasta dos decimales sobre el puntaje otorgado



CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN		Nota Evaluador ¹	Nota Máxima	
	- Referentes Teóricos sustentados		0.5	
	- Argumentos para una propuesta.		0.5	
	- Uso adecuado de la Bibliografía.		0.5	
	- Valor científico de las conclusiones		0.5	
	- Congruencia en las recomendaciones			
NOTA FINAL SOBRE 10		10	10	10
NOTA EQUIVALENTE AL 60%		6	6	6

Observaciones: Ninguna.

“El trabajo de titulación de la Unidad de Titulación Especial se aprueba con una nota igual o mayor a 7,00 sobre 10,00, que es el resultado de la suma que arrojen las calificaciones otorgadas al documento escrito y a la defensa oral. El documento escrito será calificado sobre 10,00 y su calificación equivaldrá al 60% de la nota total final. La defensa oral será calificada sobre 10,00 y su calificación equivaldrá al 40% de la nota total final”.



.....
PhD. Zila Esteves Fajardo
Miembro del Tribunal



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”
Tema del trabajo: Inteligencias múltiples en la educación virtual de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”

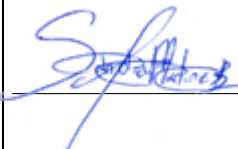
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1.- Identifica las necesidades grupales e individuales de sus estudiantes antes de diseñar una clase.	X		X			X	Ninguna
2.- Implementa recursos digitales que resulten llamativos e interesantes.	X		X			X	Ninguna
3.- Realiza una retroalimentación continua de los contenidos tratados en clase.	X		X			X	Ninguna
4.- Explica en detalle las actividades que han de ser desarrolladas tanto en clase como fuera de ella.	X		X			X	Ninguna
5.- Fomenta la participación activa de todos los miembros de la clase.	X		X			X	Ninguna
6.- Promueve el intercambio de ideas entre los estudiantes.	X		X			X	Ninguna
7.- Desarrolla actividades que estimulen el pensamiento lógico en los estudiantes.	X		X			X	Ninguna
8.- Utiliza ilustraciones o audiovisuales al momento de presentar los contenidos.	X		X			X	Ninguna
9.- Realiza actividades que impliquen la manipulación de objetos o materiales como la plastilina.	X		X			X	Ninguna
10.- Comparte canciones o melodías relacionados con los temas abordados en clase.	X		X			X	Ninguna
11.- Fomenta el trabajo colaborativo.	X		X			X	Ninguna
12.- Resalta el desempeño individual de los estudiantes.	X		X			X	Ninguna



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



13.- Promueve el cuidado y preservación del medio ambiente.	X		X			X	Ninguna
Total	13	0	13	0	0	13	
%	100%	0%	100%	0%	0%	100%	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Msc. Sandra Yessica Martínez Ruiz Cédula de identidad: 0920037017 Fecha: 15 de noviembre del 2021 Profesión: Docente Cargo: Directivo Dirección y Teléfono: Daule, Km 7 vía Guayaquil. 0985157557						Firma: 
Criterio de Evaluación 100% Positivo	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	Cumple con los criterios sugeridos
2	Cumple con los criterios sugeridos
3	Cumple con los criterios sugeridos
4	Cumple con los criterios sugeridos
5	Cumple con los criterios sugeridos
6	Cumple con los criterios sugeridos
7	Cumple con los criterios sugeridos
8	Cumple con los criterios sugeridos
9	Cumple con los criterios sugeridos
10	Cumple con los criterios sugeridos
11	Cumple con los criterios sugeridos
12	Cumple con los criterios sugeridos
13	Cumple con los criterios sugeridos

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”
Tema del trabajo: Inteligencias múltiples en la educación virtual de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1.- Cuentas chistes o inventas cuentos increíbles con facilidad	X		X			X	Ninguna
2.- Tienes buena memoria para los nombres, lugares, fechas u otra información importante.	X		X			X	Ninguna
3.- Te gusta leer libros.	X		X			X	Ninguna
4.- Escribes palabras de manera correcta.	X		X			X	Ninguna
5.- Te resulta fácil comunicarte con los demás.	X		X			X	Ninguna
6.- Realizas operaciones matemáticas con facilidad.	X		X			X	Ninguna
7.- Te gusta clasificar y organizar elementos.	X		X			X	Ninguna
8.- Te gusta conocer sobre el funcionamiento de las cosas.	X		X			X	Ninguna
9.- Disfrutas de juegos que requieran de lógica.	X		X			X	Ninguna
10.- Te gustan las clases de matemática.	X		X			X	Ninguna
11.- Lees con facilidad planos, croquis o mapas.	X		X			X	Ninguna
12.- Reconoces tu ubicación geográfica de manera sencilla.	X		X			X	Ninguna
13.- Resuelves laberintos con facilidad.	X		X			X	Ninguna
14.- Eres muy observador	X		X			X	Ninguna
15.- Disfrutas de las películas u otros recursos visuales.	X		X			X	Ninguna
16.- Te destacas en uno o más deportes	X		X			X	Ninguna



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.




17.- Realizas movimientos complejos con facilidad	X		X			X	Ninguna
18.- Imitas movimientos con facilidad	X		X			X	Ninguna
19.- Disfrutas de armar y desarmar cosas.	X		X			X	Ninguna
20.- Tiendes a moverte al realizar distintas actividades	X		X			X	Ninguna
21.- Reconoces cuando una música está desentonada.	X		X			X	Ninguna
22.- Recuerdas con facilidad la melodía o letras de canciones	X		X			X	Ninguna
23.- Tiendes a mejorar tu estado de ánimo cuando escuchas una música	X		X			X	Ninguna
24.- Eres sensible al ruido	X		X			X	Ninguna
25.- Cantas o tocas algún instrumento.	X		X			X	Ninguna
26.- Disfrutas de conversar con tus compañeros.	X		X			X	Ninguna
27.- Te eligen como líder de grupo con frecuencia.	X		X			X	Ninguna
28.- Comprendes los sentimientos de los demás y eres solidario con ellos.	X		X			X	Ninguna
29.- Ayudas a tus amigos a resolver sus problemas.	X		X			X	Ninguna
30.- Tienes dos o más amigos en tu grupo.	X		X			X	Ninguna
31.- Te gusta realizar actividades de manera independiente.	X		X			X	Ninguna
32.- Reconoces tus fortalezas y debilidades.	X		X			X	Ninguna
33.- Tienes una buena autoestima	X		X			X	Ninguna
34.- Te sientes diferente a los demás al momento de realizar distintas actividades.	X		X			X	Ninguna
35.- Confías en las decisiones que tomas.	X		X			X	Ninguna
36.- Disfrutas de lugares	X		X			X	Ninguna



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



abiertos y naturales.							
37.- Sientes la necesidad de cuidar el medio ambiente.	X		X			X	Ninguna
38.- Reciclas los envases o empaques que utilizas.	X		X			X	Ninguna
39.- Te gustan los animales/plantas	X		X			X	Ninguna
40.- Sientes interés por comprender como funciona la naturaleza.	X		X			X	Ninguna
Total	40	0	40	0	0	40	
%	100%	0%	100%	0%	0%	100%	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Msc. Sandra Yessica Martínez Ruiz Cédula de identidad: 0920037017 Fecha: 15 de noviembre del 2021 Profesión: Docente Cargo: Directivo Dirección y Teléfono: Daule, Km 7 vía Guayaquil. 0985157557					Firma: 	
Criterio de Evaluación 100% Positivo	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____						
	b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____						
	c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”
Tema del trabajo: Inteligencias múltiples en la educación virtual de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”

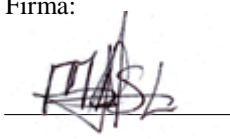
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1.- Identifica las necesidades grupales e individuales de sus estudiantes antes de diseñar una clase.	X		X			X	Ninguna
2.- Implementa recursos digitales que resulten llamativos e interesantes.	X		X			X	Ninguna
3.- Realiza una retroalimentación continua de los contenidos tratados en clase.	X		X			X	Ninguna
4.- Explica en detalle las actividades que han de ser desarrolladas tanto en clase como fuera de ella.	X		X			X	Ninguna
5.- Fomenta la participación activa de todos los miembros de la clase.	X		X			X	Ninguna
6.- Promueve el intercambio de ideas entre los estudiantes.	X		X			X	Ninguna
7.- Desarrolla actividades que estimulen el pensamiento lógico en los estudiantes.	X		X			X	Ninguna
8.- Utiliza ilustraciones o audiovisuales al momento de presentar los contenidos.	X		X			X	Ninguna
9.- Realiza actividades que impliquen la manipulación de objetos o materiales como la plastilina.	X		X			X	Ninguna
10.- Comparte canciones o melodías relacionados con los temas abordados en clase.	X		X			X	Ninguna
11.- Fomenta el trabajo colaborativo.	X		X			X	Ninguna
12.- Resalta el desempeño individual de los estudiantes.	X		X			X	Ninguna



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



13.- Promueve el cuidado y preservación del medio ambiente.	X		X			X	Ninguna
Total	13	0	13	0	0	13	
%	100%	0%	100%	0%	0%	100%	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Msc. Marjorie Verónica Alarcón San Lucas Cédula de identidad: 0917415119 Fecha: 16 de noviembre del 2021 Profesión: Docente Cargo: Docente Dirección y Teléfono: Guayaquil, Cdla. Bellavista, Mz. 3 V 7 0963523162						Firma: 
Criterio de Evaluación 100% Positivo	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los docentes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	Cumple con los criterios sugeridos
2	Cumple con los criterios sugeridos
3	Cumple con los criterios sugeridos
4	Cumple con los criterios sugeridos
5	Cumple con los criterios sugeridos
6	Cumple con los criterios sugeridos
7	Cumple con los criterios sugeridos
8	Cumple con los criterios sugeridos
9	Cumple con los criterios sugeridos
10	Cumple con los criterios sugeridos
11	Cumple con los criterios sugeridos
12	Cumple con los criterios sugeridos
13	Cumple con los criterios sugeridos

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”
Tema del trabajo: Inteligencias múltiples en la educación virtual de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Enrique Soto Magallanes”

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1.- Cuentas chistes o inventas cuentos increíbles con facilidad	X		X			X	Ninguna
2.- Tienes buena memoria para los nombres, lugares, fechas u otra información importante.	X		X			X	Ninguna
3.- Te gusta leer libros.	X		X			X	Ninguna
4.- Escribes palabras de manera correcta.	X		X			X	Ninguna
5.- Te resulta fácil comunicarte con los demás.	X		X			X	Ninguna
6.- Realizas operaciones matemáticas con facilidad.	X		X			X	Ninguna
7.- Te gusta clasificar y organizar elementos.	X		X			X	Ninguna
8.- Te gusta conocer sobre el funcionamiento de las cosas.	X		X			X	Ninguna
9.- Disfrutas de juegos que requieran de lógica.	X		X			X	Ninguna
10.- Te gustan las clases de matemática.	X		X			X	Ninguna
11.- Lees con facilidad planos, croquis o mapas.	X		X			X	Ninguna
12.- Reconoces tu ubicación geográfica de manera sencilla.	X		X			X	Ninguna
13.- Resuelves laberintos con facilidad.	X		X			X	Ninguna
14.- Eres muy observador	X		X			X	Ninguna
15.- Disfrutas de las películas u otros recursos visuales.	X		X			X	Ninguna
16.- Te destacas en uno o más deportes	X		X			X	Ninguna



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

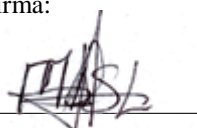


17.- Realizas movimientos complejos con facilidad	X		X			X	Ninguna
18.- Imitas movimientos con facilidad	X		X			X	Ninguna
19.- Disfrutas de armar y desarmar cosas.	X		X			X	Ninguna
20.- Tiendes a moverte al realizar distintas actividades	X		X			X	Ninguna
21.- Reconoces cuando una música está desentonada.	X		X			X	Ninguna
22.- Recuerdas con facilidad la melodía o letras de canciones	X		X			X	Ninguna
23.- Tiendes a mejorar tu estado de ánimo cuando escuchas una música	X		X			X	Ninguna
24.- Eres sensible al ruido	X		X			X	Ninguna
25.- Cantas o tocas algún instrumento.	X		X			X	Ninguna
26.- Disfrutas de conversar con tus compañeros.	X		X			X	Ninguna
27.- Te eligen como líder de grupo con frecuencia.	X		X			X	Ninguna
28.- Comprendes los sentimientos de los demás y eres solidario con ellos.	X		X			X	Ninguna
29.- Ayudas a tus amigos a resolver sus problemas.	X		X			X	Ninguna
30.- Tienes dos o más amigos en tu grupo.	X		X			X	Ninguna
31.- Te gusta realizar actividades de manera independiente.	X		X			X	Ninguna
32.- Reconoces tus fortalezas y debilidades.	X		X			X	Ninguna
33.- Tienes una buena autoestima	X		X			X	Ninguna
34.- Te sientes diferente a los demás al momento de realizar distintas actividades.	X		X			X	Ninguna
35.- Confías en las decisiones que tomas.	X		X			X	Ninguna
36.- Disfrutas de lugares	X		X			X	Ninguna



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



abiertos y naturales.							
37.- Sientes la necesidad de cuidar el medio ambiente.	X		X			X	Ninguna
38.- Reciclas los envases o empaques que utilizas.	X		X			X	Ninguna
39.- Te gustan los animales/plantas	X		X			X	Ninguna
40.- Sientes interés por comprender como funciona la naturaleza.	X		X			X	Ninguna
Total	40	0	40	0	0	40	
%	100%	0%	100%	0%	0%	100%	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Msc. Marjorie Verónica Alarcón San Lucas Cédula de identidad: 0917415119 Fecha: 16 de noviembre del 2021 Profesión: Docente Cargo: Docente Dirección y Teléfono: Guayaquil, Cdla. Bellavista, Mz. 3 V 7 0963523162						Firma: 
Criterio de Evaluación 100% Positivo	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____						
	b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____						
	c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a los estudiantes si éstas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTAS	SUGERENCIAS
1	Cumple con los criterios sugeridos
2	Cumple con los criterios sugeridos
3	Cumple con los criterios sugeridos
4	Cumple con los criterios sugeridos
5	Cumple con los criterios sugeridos
6	Cumple con los criterios sugeridos
7	Cumple con los criterios sugeridos
8	Cumple con los criterios sugeridos
9	Cumple con los criterios sugeridos
10	Cumple con los criterios sugeridos
11	Cumple con los criterios sugeridos
12	Cumple con los criterios sugeridos
13	Cumple con los criterios sugeridos
14	Cumple con los criterios sugeridos
15	Cumple con los criterios sugeridos
16	Cumple con los criterios sugeridos



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



17	Cumple con los criterios sugeridos
18	Cumple con los criterios sugeridos
19	Cumple con los criterios sugeridos
20	Cumple con los criterios sugeridos
21	Cumple con los criterios sugeridos
22	Cumple con los criterios sugeridos
23	Cumple con los criterios sugeridos
24	Cumple con los criterios sugeridos
25	Cumple con los criterios sugeridos
26	Cumple con los criterios sugeridos
27	Cumple con los criterios sugeridos
28	Cumple con los criterios sugeridos
29	Cumple con los criterios sugeridos
30	Cumple con los criterios sugeridos
31	Cumple con los criterios sugeridos
32	Cumple con los criterios sugeridos
33	Cumple con los criterios sugeridos
34	Cumple con los criterios sugeridos
35	Cumple con los criterios sugeridos
36	Cumple con los criterios sugeridos
37	Cumple con los criterios sugeridos



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



38	Cumple con los criterios sugeridos
39	Cumple con los criterios sugeridos
40	Cumple con los criterios sugeridos

NOTA: Este documento sirve sólo de referencia adáptelo al número de preguntas de su investigación