

*А.А. Охрименко,
кандидат технических наук
Институт информационных технологий БГУИР,
ohrimenko@bsuir.by
Минск, Республика Беларусь*

*О.В. Босько,
кандидат филологических наук
Институт информационных технологий БГУИР,
bosko@bsuir.by
Минск, Республика Беларусь*

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье освещается ход реализации экспериментального проекта, направленного на формирование новых подходов в профессиональной ориентации молодежи к освоению профессий ИТ-отрасли. Анализируется связь между уровнем познавательной активности обучающихся и достижением целей экспериментальной деятельности. Обосновывается целесообразность создания профильных классов ИТ-направленности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация молодежи, экспериментальный проект, модель обучения, познавательная активность, современные дистанционные технологии, профильное обучение.

*Alexey A. Okhrimenko
Institute of Information Technologies BSUIR,
candidate of technical sciences
ohrimenko@bsuir.by
Minsk, Republic of Belarus*

*Olga V. Bosko
Institute of Information Technologies BSUIR,
candidate of philological sciences
bosko@bsuir.by
Minsk, Republic of Belarus*

COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS AS A NECESSARY CONDITION FOR THEIR SUCCESSFUL PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Annotation: *The article highlights the progress of the implementation of the pilot project aimed at the formation of new approaches in the professional orientation of young people to the development of professions in the IT industry. The relationship between the level of cognitive activity of students and the achievement of the goals of experimental activity is analyzed. The expediency of creating specialized IT-oriented classes is substantiated.*

Keywords: *professional orientation of youth, experimental project, training model, cognitive activity, distance technologies, specialized training.*

В целях разработки качественно новых подходов в профессиональной ориентации молодежи к освоению профессий IT-отрасли Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (далее – БГУИР) совместно с Республиканским институтом профессионального образования реализует экспериментальный проект «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий» (далее – экспериментальный проект).

С 2020/2021 учебного года на базе двух средних школ г. Орши ведется практическая реализация экспериментального проекта. С этого года 36 учащихся X классов, изучающих все учебные предметы на базовом уровне, в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» начали осваивать программу подготовки по рабочей профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

Модель, по которой реализуется профессиональная подготовка учащихся, представляет собой сочетание дистанционной и очной форм обучения. В дистанционной форме учащиеся осваивают обучающий курс «Основы компьютерной техники», который включает пять учебных модулей, каждый из которых содержит материал для изучения (видеоуроки и текстовые материалы), задания для закрепления и отработки знаний и навыков и заканчивается тестом. В завершение обучения предусмотрен итоговый тест. Курс размещен в системе электронного обучения БГУИР, к которой подключены все участники экспериментального проекта, и может использоваться не только во время уроков, но и в любое удобное время.

Очные аудиторные занятия, которые проводятся с учащимися в рамках реализации экспериментального проекта, в значительной степени направлены на получение практических навыков по осваиваемой рабочей профессии. Их проводят учителя школ, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность.

Важным условием успешного применения данной модели обучения является наличие у обучающихся определенного уровня самодисциплины и самоконтроля, а также уровень сформированности их познавательной активности.

Познавательная активность обучающихся имеет большое значение для успешного освоения программы, поскольку задача школьников не только познавать новое, но и самостоятельно интегрировать опыт, полученный в процессе занятий с учителем, и результаты дистанционного обучения.

С целью определения уровня познавательной активности учащихся было проведено анкетирование участников экспериментального проекта. Использовалась методика «Познавательные потребности подростков» (автор В.С. Юркевич), которая позволяет выделить три уровня сформированности у подростков познавательных потребностей: высокий, средний и низкий.

В 2020/2021 учебном году учащиеся с низким уровнем познавательной активности среди 36 участников экспериментального проекта выявлены не были. Количество учащихся с сильно выраженными познавательными потребностями составляло 50%, с умеренно выраженными – также 50%.

Для учащихся с сильно выраженными познавательными потребностями характерна высокая поисковая активность, интерес к сущности явлений, интенсивно и с увлечением протекающий процесс самостоятельной работы.

Учащимся с умеренно выраженными познавательными потребностями требуется побуждение извне, поскольку их поисковая активность не обладает достаточной силой и рассчитывать на ее самопроизвольное выражение не приходится.

Полученные данные подтверждаются наблюдениями учителей, которые отмечают, что после изучения нового материала самостоятельно выполнять теоретические и практические задания могут только некоторые, наиболее увлеченные обучающиеся, однако при наличии помощи со стороны учителя результаты значительно лучше.

Учитывая рост заинтересованности педагогов, учащихся и родительской общественности в обучении школьников данной рабочей профессии, было принято решение об увеличении количества учреждений образования, участвующих в экспериментальном проекте.

С 2021/2022 учебного года обучение рабочей профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» организовано еще в 14 городских и сельских школах, расположенных во всех областях Республики Беларусь и городе Минске. Таким образом, проходить подготовку по рабочей профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» начал 241 учащийся X классов, изучающих все учебные

предметы на базовом уровне, 16 государственных учреждений образования Республики Беларусь.

Новым участникам экспериментального проекта также было предложено пройти анкетирование с целью выявления уровня познавательных потребностей. Результаты распределились следующим образом: количество учащихся с сильно выраженными познавательными потребностями составило 75,4%, с умеренно выраженными – 20,5%. При этом среди участников экспериментального проекта появилась группа учащихся с низким уровнем познавательной активности – 4,1%. Именно эти учащиеся, как свидетельствуют их ответы на открытые вопросы анкетного опроса, проведенного с целью определения мотивов получения профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», не заинтересованы в обучении и рассматривают участие в экспериментальном проекте как дополнительную и нежелательную нагрузку.

Поскольку основными целями данного проекта является подготовка молодежи к осознанному выбору профессии в IT-сфере, предоставление обучающимся возможности оценить свои силы и понять, подходит ли им данная отрасль, а также сделать первые шаги в сфере IT, достижение этих целей возможно только при наличии заинтересованного контингента участников.

Для того чтобы способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в Республике Беларусь действует профильное обучение на III ступени общего среднего образования [1, с.1].

В учреждениях общего среднего образования функционируют профильные классы педагогической, спортивно-педагогической, аграрной, военно-патриотической направленности. Зачисление учащихся в X профильный класс профессиональной направленности осуществляется по конкурсу на основании среднего балла свидетельства об общем базовом образовании и отметок по учебным предметам, которые будут изучаться на повышенном уровне.

Фактически цели функционирования профильных классов и реализации экспериментального проекта совпадают. При этом для зачисления в профильный класс осуществляется конкурсный отбор, а участниками экспериментального проекта являются учащиеся X классов, изучающие все учебные предметы на базовом уровне. Именно это обстоятельство не позволяет в полной мере достичь целей экспериментального проекта.

Таким образом, рост количества площадок для реализации экспериментального проекта позволил получить более достоверные результаты относительно контингента его участников.

Недостаточный уровень познавательной активности и заинтересованности некоторых обучающихся делает их участие в проекте практически бесполезным, а также может создавать препятствия для полноценного обучения остальных участников экспериментального проекта.

Решением данного вопроса может стать создание профильных классов IT-направленности. Это позволит увеличить интерес учащихся к IT-профессиям, будет способствовать их профессиональному самоопределению, повысит эффективность обучения и уровень мотивированности учащихся, а также будет содействовать формированию системы непрерывного профессионального образования в сфере IT.

Список источников

1. О функционировании профильных классов профессиональной направленности: Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 15.06.2021 № 02-01-18/5177/дс Текст : электронный – URL: <https://adu.by/images/2021/06/pismo-MO-RB-profession-kl.docx>. – Дата доступа: 24.01.2022.