

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ**

Электронный сборник материалов  
Международной фейл-конференции  
(Новополоцк, 22 декабря 2020 г.)

*Текстовое электронное издание*

Новополоцк  
Полоцкий государственный университет  
2021

1 – дополнительный экран – сведения об издании

УДК 378.1 "20" (063)

Рекомендован к изданию методической комиссией гуманитарного факультета  
Полоцкого государственного университета (протокол № 8 от 27.09.2021 г.)

Ответственные за выпуск:  
Е. Н. Борун, Н. В. Довгяло

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ** [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар.  
фейл-конф., Новополоцк, 22 декабря 2020 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е. Н. Борун.,  
Н. В. Довгяло. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).  
ISBN 978-985-531-765-5.

Содержит материалы по проблемам дистанционного обучения в школе и университете,  
вопросам использования ИКТ в процессе преподавания различных дисциплин. Проанализиро-  
ваны психолого-педагогические аспекты коммуникации преподавателя и обучаемого в процессе  
дистанционного обучения.

Предназначен для специалистов в области образования и педагогики.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.  
Регистрационное свидетельство № 3142125549 от 06.05.2021.*

*Сборник входит в Российский индекс научного цитирования.*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Витебская обл., Республика Беларусь  
тел. 8 (0214) 59-95-70, 8 (0214) 59-95-71  
e-mail: a.barun@psu.by; n.dauhiala@psu.by

№ госрегистрации 3142125549  
ISBN 978-985-531-765-5

© Полоцкий государственный университет, 2021

2 – дополнительный титульный экран – производственно-технические сведения

Для создания текстового электронного издания «Трансформация образовательного процесса в период пандемии: проблемы и вызовы» использованы текстовый процессор Microsoft Word и программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ**

Электронный сборник материалов  
Международной фейл-конференции  
(Новополоцк, 22 декабря 2020 г.)

Техническое редактирование и верстка *С. Е. Рясовой*.  
Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*.

---

Подписано к использованию 30.11.2021.  
Объем издания: 1,4 Мб. Тираж 3 диска. Заказ 804.

---

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации  
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.2014.

211440, ул. Блохина, 29,  
г. Новополоцк,  
Тел. 8 (0214) 59-95-41, 59-95-44  
<http://www.psu.by>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Бабаян А. В.</b> Проблема проведения лекционных занятий по физической культуре в вузе с использованием дистанционных образовательных технологий .....	6
<b>Кириенко А. С.</b> Проблемы дистанционного обучения техническим дисциплинам в условиях пандемии в школе и университете .....	10
<b>Алексеев С. Г.</b> Дополнительное образование студентов педвуза как условие их профессиональной самореализации .....	15
<b>Зимица М. В., Конюхова Е. А.</b> Использование цифровых технологий при обучении немецкому языку как второму иностранному в дистанционном формате .....	19
<b>Пликина Н. В.</b> Опыт преподавания цитологии в системе MOODLE при дистанционном обучении .....	23
<b>Утробина Т. Г., Кульбина Н. А.</b> Социальные и личностные фейл-установки внедрения интернет коммуникации в дошкольные образовательные организации .....	27
<b>Сироткина М. М.</b> Трансформирование образовательного процесса в учреждениях высшего образования в условиях смешанного обучения .....	30
<b>Паршина М. М.</b> Проблема инструментов контроля в процессе дистанционного обучения .....	33
<b>Жевна А. А.</b> Психолого-педагогические аспекты коммуникации преподавателя и студента в процессе дистанционного обучения .....	35
<b>Брикса Ю. О., Андриевская С. В.</b> Особенности формирования ценностных ориентаций студенческой молодёжи в условиях дистанционного обучения .....	38
<b>Довжик И. Г., Юрченко В. Н.</b> Практика использования цифровых технологий в образовании в период пандемии .....	41
<b>Минёнок Е. В., Лутковская О. Ю.</b> Онлайн-образование как дополнение к учебному процессу .....	44
<b>Марина И. А., Балгурин А. Н.</b> Формы реализации дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура» .....	49
<b>Остапчук С. В., Лопатина Е. В.</b> Кибербуллинг у подростков .....	52
<b>Ващенко С. В., Познякова О. П.</b> Отношение студентов Полоцкого государственного университета к переходу на дистанционное обучение во время пандемии COVID-19 .....	55
<b>Лутковская О. Ю., Спащанская В. Н., Миненок Е. В.</b> Физическая культура в онлайн-режиме .....	58
<b>Прокопкина С. В.</b> Теоретические основы комплексного подхода к физическому воспитанию студентов с использованием информационно-коммуникативных технологий .....	63
<b>Волкова К. Н.</b> Дизайн-мышление как новый опыт в создании онлайн-курсов в условиях пандемии .....	67
<b>Кириллова М. Г.</b> Контроль речевых навыков и умений студентов с использованием ИКТ: изучение мнения преподавателей по результатам весеннего семестра 2020 года .....	70
<b>Лухверчик В. Н.</b> Трансформация современного образования: история, необходимость, опыт .....	73
<b>Антипин Н. И.</b> Профессиографический подход к здоровьесбережению при дистанционной форме обучения .....	76

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**  
**участникам Международной фейл-конференции**  
**«Трансформация образовательного процесса в период пандемии:**  
**проблемы и вызовы»**

*Уважаемые участники, гости, организаторы конференции!*

Полоцкий государственный университет рад приветствовать Вас на площадке Международной фейл-конференции в формате онлайн «Трансформация образовательного процесса в период пандемии: вызовы и проблемы».

Пандемия COVID-19 привела к трансформации образовательного процесса на всех его уровнях. Учреждениям образования пришлось решать одну из труднейших стратегических задач: продолжать учить студентов и при этом соблюдать новые правила по сохранению здоровья и безопасности. Пандемия заставила университеты адаптироваться к новым вызовам и найти замену традиционным способам обучения студентов и другим привычным процессам работы. Это привело к появлению целого спектра разнообразных проблем: от неготовности инфраструктуры и педагогов, до задачи мотивации к обучению. Формат фейл-конференции (от английского fail – «провал») заключается в анализе именно проблем и ошибок в профессиональной сфере и опыта их преодоления.

Мы рады, что в работе конференции по проблемам и трудностям в сфере образования в период пандемии COVID-19 принимают участие руководители, преподаватели учебных заведений, аспиранты и магистранты, а также все заинтересованные лица из России, Беларуси, Узбекистана, Украины, Чехии.

Кандидат технических наук, доцент,  
проректор по научной работе  
Полоцкого государственного университета  
*Юрий Петрович ГОЛУБЕВ*

## ПРОБЛЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**А. В. Бабаян,**

*доктор педагогических наук, профессор,*

*профессор кафедры теоретических основ физической культуры, спорта и здоровья  
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»*

Образовательные учреждения высшего образования призваны подготавливать конкурентоспособных, высококвалифицированных выпускников, нравственно и физически развитых, здоровых, способных к эффективному труду. Здоровье и хорошая физическая подготовка молодежи являются одними из важных критериев потенциала развития современного общества и показателями культурного облика личности. Профессиональная подготовка студентов вузов, повышение качества образования невозможны без использования методик, основанных на новейших достижениях информационных технологий.

Для системы образования последнего десятилетия характерна интеграция образовательных и информационно-коммуникационных технологий. На современном этапе развития отечественного образования информационные технологии, основанные, в частности, на Интернет-технологиях называют главными инструментами в повышении качества образования. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) становится интерактивным, приводит к возрастанию значения самостоятельной работы обучающихся, усиливает интенсивность учебного процесса.

Организации электронного образовательного процесса, дистанционному обучению студентов посвящены исследования Т. В. Богословской, В. Ф. Казаченко, С. И. Осиповой, Г. Ф. Хасановой, Н. А. Шевелева и др. Проблеме внедрения дистанционных образовательных технологий посвящали свои работы О. А. Захарова, М. В. Ядровская, Т. Г. Везиров, Н. Г. Семенова, М. А. Евдокимов, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Е. С. Полат, В. И. Снегурова, В. П. Тихомиров, А. В. Хуторской и др. Накоплен также достаточно большой опыт использования дистанционных образовательных технологий на практике.

Пандемия коронавируса 2020 года привела к переходу системы российского образования в кратчайший срок на дистанционное обучение. Информационное агентство Interfax.ru в статье «Минобрнауки будет стимулировать вузы к созданию онлайн-курсов» 21 мая 2020 г. сообщило о заявлении министра науки и высшего образования РФ В. Н. Фалькова о том, что после перехода вузов из-за коронавируса к дистанционной работе открытые до пандемии онлайн-курсы не обеспечили даже десятой части от необходимого объема. Министр пояснил, что переход на дистанционное обучение был безальтернативным, и в большинстве российских вузов он стал успешным, система высшего образования с данным вызовом справилась.

В числе проблем, с которыми столкнулись вузы при переходе в онлайн, стал рост нагрузки на преподавателей, необходимость осваивать дистанционные технологии, неготовность информационной инфраструктуры вузов для работы в дистанционном формате. В. Н. Фальков предложил «определить стандарты для разработки онлайн-курсов

и запустить отдельную программу стимулирования их создания, вовлекая в такую деятельность максимально широкое количество представителей научных и образовательных организаций» [1]. Как показала практика, перед каждым российским вузом, перед каждым вузовским преподавателем в период пандемии встала проблема проведения на должном научно-методическом уровне занятий в условиях дистанционного обучения, и эта проблема продолжает быть актуальной.

Необходимость изучения методики проведения лекционных занятий по физической культуре в вузе с использованием дистанционных образовательных технологий обусловлено существованием противоречий между:

- изменением требований к образовательным результатам и образовательному процессу и преобладанием традиционных образовательных технологий в организациях высшего профессионального образования;
- возможностями дистанционных образовательных технологий для реализации процесса обучения и недостаточной готовностью педагогического сообщества использовать эти возможности;
- существованием необходимости совершенствования теории и методики физической культуры и спорта в образовательной организации и недостаточной разработанностью методики проведения лекционных занятий по физической культуре в вузе с использованием ДОТ.

Имеются исследования, посвященные использованию информационных технологий в учебном процессе по предмету «Физическая культура» в вузе и школе (П. К. Петров, А. И. Попова, В. П. Аксенов, С. В. Белецкий, Г. Р. Гостев, М. С. Данилов, Т. А. Ботагариев, И. А. Воронов, Е. К. Тулегенов, Н. М. Мамбетов, А. С. Аралбаев, Б. Ж. Срымлова, С. С. Кубиева, С. И. Бочкарева, Т. П. Высоцкая, О. П. Кокоулина и др.). Однако в научных и методических работах, освещающих проблемы использования ДОТ в процессе физического воспитания студентов, акцент делается на проведение практических занятиях. Учеными признается актуальность разработки различных проблем теории и методики физической культуры и спорта в образовательной организации, но такая проблема, как методика проведения лекционных занятий по физической культуре в вузе с использованием ДОТ остается неразработанной.

Следует признать, что дистанционное обучение является одной из новых форм преподавания физической культуры. Дистанционное обучение в вузе предполагает взаимодействие преподавателя и студентов на расстоянии, которое отражает присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), и реализуется специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Специфической дисциплиной вузовского образования является предмет «Физическая культура», его дистанционное преподавание дисциплины органично встраивается в традиционную систему образования его составной частью, т.е. обучение может быть как полностью дистанционным, так и частично. Преподавание дисциплины «Физическая культура» включает в себя большой объем теоретического материала. Применение дистанционных образовательных технологий дает преподавателю возможность расширить дидактический арсенал, разнообразить формы и методики обучения, что повышает интерес и мотивацию учащихся к предмету, делает процесс познания увлекательным,

интересным, расширяет кругозор обучающихся. Поиск новых форм, методов, средств обучения повышает профессионализм преподавателя.

Исследование показало, что в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», опорном вузе Вологодской области, исходят из того, что современный мир требует современных инструментов для взаимодействия между сотрудниками, преподавателями и студентами университета, такие инструменты позволяют осуществлять коммуникацию на качественно новом уровне, оперативнее и эффективнее. И что особенно актуально в 2020 г., в период эпидемии – их можно применять дистанционно. ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», имея электронную образовательную среду, предложил для своих студентов, преподавателей и сотрудников различные инструменты для организации и осуществления дистанционного обучения.

Декан факультета биологии и здоровья человека ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», доцент З. С. Варфоломеева в своем интервью о дистанционном обучении студентов в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции 27 апреля 2020 г. осветила актуальную проблему изучения дисциплины «Физическая культура». З. С. Варфоломеева рассказала, что обучение происходило следующим образом: в начале недели преподаватели кафедры посредством образовательного портала выкладывают учебно-методические материалы, которые включают в себя, во-первых, конспект занятия, во-вторых, комплексы упражнений с методическими рекомендациями по их выполнению, и прикладывают ссылку на какой-либо ресурс с видео, где студенты могли бы увидеть правильную технику выполнения этих упражнения [3]. В течение недели в соответствии с этим комплексом описанным занимаются, отслеживаются результаты по тому, как они заполняют дневник самоконтроля. Данное интервью З. С. Варфоломеевой демонстрирует, что при организации дистанционного обучения по физической культуре активно использовалась ЭОС вуза.

Весной 2020 года часть преподавателей российских вузов практиковали дистанционное обучение следующий образом. Преподаватели, поддерживающие связь с закрепленными за ними группами студентов (через Whatsapp, Viber и другие современные средства связи) и через сеть Интернет, давали студентам задания (практической, теоретической направленности) и необходимый лекционный, методический материал. О выполнении полученных заданий студенты отчитывались своему преподавателю через установленный для них канал связи. Студенты, не имеющие прямой связи с преподавателем или не получившие от него индивидуального задания, изучали теоретический курс на основе приложенного в электронной-образовательной среде вуза (ЭОС), курса лекций, рекомендуемой литературы по физической культуре и готовили ответы на вопросы в соответствии с обозначенным в курсе лекций списком. Отчетностью за каждое дистанционное занятие были ответы на вопросы приложенного перечня, выполнение теоретических заданий.

Проведение лекций в дистанционном формате по дисциплине «Физическая культура» позволило нам выявить четыре фактора, от которых зависит эффективность проведения лекционных занятий в вузе:

- организация взаимодействия преподавателя и студентов несмотря на то, что они разделены расстоянием, а также отбор используемых педагогических технологий;
- наличие качественно разработанных учебно-методических материалов и удобных способов их доставки студентам;



- наличие обратной связи;
- организация и методическое качество используемых материалов, педагогическое мастерство лектора.

Основная цель дистанционных лекций – довести до обучающихся материал. При дистанционном обучении на лекции студенты должны видеть и слышать лектора, иллюстративные материалы, иметь возможность задать вопросы, слушать вопросы других, получать ответы преподавателя. Таким образом, эффективность дистанционной лекции определяется максимальной приближенностью к очной лекции. При этом преподаватель, читая лекцию в своем обычном режиме, не будет чувствовать психологических проблем, барьера удаленности от обучающихся.

Проблема и вызовы, с которыми столкнулись организации высшего образования в период пандемии коронавируса, приведшей к трансформации образовательного процесса, привели к четкому осознанию того, что дистанционное обучение может обеспечить доступность качественного высшего образования независимо от места проживания и работы; позволяет гибко реагировать на запросы рынка труда; полнее использовать научный и кадровый потенциал вуза. Но данный факт также подчеркивает актуальность изучения дидактических проблем дистанционной формы обучения студентов. В частности, особый научный и практический интерес представляет проблема методики проведения лекционных занятий по физической культуре в вузе с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаян А.В., Везиров Т.Г. Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий // Высшее образование сегодня. 2016. №1. – С.38-41.
2. Минобрнауки будет стимулировать вузы к созданию онлайн-курсов <https://www.interfax.ru/russia/709678> (дата обращения 03.06.2020).
3. <https://www.chsu.ru/news> (дата обращения 03.12.2020).

## ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ В ШКОЛЕ И УНИВЕРСИТЕТЕ

**А. С. Кириенко,**

*кандидат технических наук,*

*декан гуманитарного факультета Полоцкого государственного университета*

В статье раскрываются проблемы дистанционного обучения техническим дисциплинам с которыми столкнулись в условиях пандемии учителя школ и профессорско-преподавательский состав университета.

- Коронавирус - это эпидемия или политика?
- Это религия. В него можно верить. Можно не верить. Но обряды надо соблюдать!

Многие страны, охваченные зимой 2020 года пандемией COVID-19, в том числе и Республика Беларусь были вынуждены за кратчайшие сроки внедрить в образовательный процесс дистанционное обучение, базирующееся на использовании многообразия современных телекоммуникационных технологий. В этой связи учебный процесс претерпел серьезные изменения, что потребовало от образовательных учреждений и педагогов обеспечения технической возможности его реализации, готовности гибко и динамично внедрять новые методы обучения, использовать информационно-телекоммуникационные технологии и обладать информационными компетенциями. Но если даже не брать во внимание в качестве результирующего фактора пандемию число желающих обучаться дистанционно с каждым годом увеличивается и такая тенденция сохраниться и в будущем [1].

Сегодня информационно-телекоммуникационные технологии предоставляют педагогическому сообществу уникальную возможность интеграции в образовательный процесс новых форм, методов и критериев учебной деятельности, позволив сделать образование не только доступным, но и эффективным за счет сокращения затрат, связанных с организацией и реализацией образовательной деятельности учреждений при повышении результативности самого образовательного процесса. Подготовка, внедрение и реализация дистанционной формы обучения происходило постепенно в течении нескольких последних лет, но лишь в связи с пандемией произошла стремительная трансформация дистанционной педагогики, что вызвало объективные проблемы, ведь некоторые технологии и методы приходилось внедрять в качестве эксперимента. Для контроля и повышения качества дистанционного процесса обучения необходимо выявить и исследовать данные проблемы. И если в системе высшего образования в момент необходимости принятия решения о переходе на иные формы обучения имелись потенциально более широкие возможности компетентностного, финансового и технологического обеспечения внедрения ДФО, то в общем среднем образовании практически наблюдается отсутствие научно-обоснованной учебно-методической, информационной и технологической базы, способствующей реализации таких задач [1].

Анализируя весенний образовательный период 2020 года, становится очевидным, что как бы не отчитались учреждения образования перед министерством образования о хорошо проделанной работе в процессе частичного использования удаленного обучения, серьезные системные проблемы были и остаются в данном направлении. Дополнительно на это наложилось и то, что люди и без того напуганные угрозой распространения пандемии коронавируса, не были готовы к резким изменениям в сфере образования [2].

В системе высшего образования практически всем учреждениям Республики Беларусь за короткий временной период удалось перейти на онлайн обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий и внедрить управляемую самостоятельную работу студентов благодаря заблаговременно разработанной системе учебно-методического обеспечения, наличию учебно-методических комплексов, электронных средств обучения, видеолекций и онлайн-курсов по преподаваемым учебным дисциплинам. Одной из серьезных проблем этого периода обучения становится частичная обратная связь, некоторое снижение вовлеченности и интереса к учебному процессу у определенного числа студентов и как следствие снижение их показателей успеваемости, а в некоторых случаях и отчисление. Причины очевидны и решение находится в области самоорганизации и мотивации обучаемого и реализации высокоэффективных и интересных методик обучения со стороны преподавателей учебных дисциплин. Еще одной серьезной проблемой стали технические учебные дисциплины, по которым предполагается овладение какими-либо практическими умениями и навыками выполнения работ, что невозможно достигнуть вне лабораторий и мастерских за исключением редких случаев возможности использования современных технологий VR, например в конструировании и моделировании или освоении техники управления летательными аппаратами и другим наземным и водным транспортом. В этом случае учебным заведениям приходилось корректировать учебный процесс преподавания технических дисциплин усиливая формирование теоретических компетенций, либо осуществлять все же обучение в лабораториях.

В соответствии с проведенным среди студентов гуманитарного факультета Полоцкого государственного университета опроса, они положительно оценили организацию онлайн обучения с использованием ИКТ, причем как в начале пандемии, так и в период прохождения летней экзаменационной сессии – 70% и 60% были полностью или почти удовлетворены тем, как обучение проходило в онлайн формате. Очень высоко студенты оценили готовность университета к ускоренному переходу на онлайн формат. Так, около 90% студентов гуманитарного факультета заявили, что на факультете были полностью готовы к такому формату. Но к окончанию весеннего семестра увеличилось количество студентов, которые испытывали серьезные технические, бытовые, психологические и другие трудности при онлайн-обучении – с 50% в апреле до 75% к началу летней экзаменационной сессии. Более критичное отношение к онлайн-обучению с использованием ИКТ администрация факультета связывает с психологическими трудностями и банальной усталостью студентов и преподавателей от онлайн-формата.

В процессе беседы со студентами те из них кто проживает в далеких от городов и основных магистральных дорог районах жаловались, что испытывали постоянные технические проблемы и перебои с интернетом, были практически удалены из учебного

процесса и общения с одногруппниками и преподавателями. Больше трети студентов сообщили о бытовых сложностях обучения дома и проблемах с концентрацией внимания при самостоятельном изучении материала. Небольшое количество опрошенных высказывались о том, что испытывали некое осложнение при общении с преподавателем в онлайн-формате из-за случаемого взаимного недопонимания. Сложнее в этот период конечно же пришлось первокурсникам, которые еще не успели приобрести достаточного опыта обучения в аудиториях, как были вынуждены осваивать совершенно новые способы обучения и взаимодействия с сокурсниками и профессорско-преподавательским составом университета. Некоторые заметили за собой, что часто откладывали выполнение заданий на потом, а другие выполняли задания преимущественно в ночное время и стали испытывать проблемы со сном. В тоже время больше трети студентов высказывались, что после перехода в онлайн в начале меньше уставали от учебы, но с увеличением объема необходимых к выполнению заданий по учебным дисциплинам стала увеличиваться общая усталость, нервозность, а некоторые жаловались, что находились в депрессии [2].

Сейчас можно с уверенностью констатировать, что период онлайн-обучения отразился как на бытовой, так и на психологической жизни студентов. Большинство студентов стало чаще мыть руки или пользоваться антисептиками, многие стали чаще испытывать чувство стресса и беспокойства за будущее. Незначительное количество опрошенных отметили увеличение времени на хобби, еще меньше было тех, кто ответили, что оно не увеличилось и не уменьшилось, а большая часть из опрошенных заявляли, что свободное время существенно сократилось [2].

В отличие от высших учреждений образования в общем среднем образовании в этот период наблюдалось отсутствие организованной системы принятия единых решений в данном направлении, отсутствие четких рекомендаций и единого образовательного портала, учебно-методического обеспечения электронными средствами обучения, отсутствие информационно-коммуникационной и технологической базы обеспечения онлайн-занятий, отсутствие качественных видеоуроков, отсутствие онлайн-инструментов выявления и контроля уровня знаний учащихся [2]. Неоднократно министерство образования рекомендовало разрабатывать такие учебные материалы самим учителям, но из-за отсутствия мотивации, соответствующих компетенций, технических возможностей и принимаемых системных решений по данному вопросу эта проблема не решена и актуальна до настоящего времени. Поскольку большая половина детей в весенний период находилась на самоизоляции, а их родители просто игнорировали посещение школы детьми, то в основном весь образовательный процесс в школе весной 2020 года сводился к публикации учителем домашнего задания в электронном дневнике и его частичным выполнением учащимся в некоторых случаях с представлением результата на проверку через социальные сети. Учащимся, отсутствующим в классах не разъяснялся изучаемый материал, они были лишены возможности получить консультацию учителя. Очевидным результатом такого явилось снижение успеваемости учащихся по многим предметам. Чтобы усвоить материал по-настоящему, ответственным учащимся приходилось брать дополнительные уроки на специализированных онлайн-площадках, например таких как Я-класс [3].

Особо остро в этот период ощущалась проблема с преподаванием дисциплин практической направленности таких, как например информатика, физическая культура или труд.

По словам учителей школ г. Новополоцка чаще всего дети не приходили в мастерскую. Информационное обеспечение электронными средствами обучения по данному предмету отсутствует. Практически все видеоматериалы, представленные на платформе [www.youtube.com](http://www.youtube.com) низкого качества. В них часто демонстрируются технологические операции с ошибками, с использованием не верных приемов работы на устаревшем оборудовании, неправильно подготовленным инструментом. Сами видеоматериалы крайне низкого качества съемки. Поэтому учителя вынуждены были давать учащимся теоретические задания, задания из картона и бумаги, оригами, либо практические задания по дому [5]. К примеру дочь, как и многие дети, обучалась в тот период дома. Больше всего меня радовала учитель труда. Она задавала детям постирать, погладить, убраться в комнате, приготовить обед и прислать видеоотчёт выполнения работы и представления результата.

Еще одной проблемой для общего среднего образования в период пандемии явилось обеспечение эффективной работы с высокомотивированными учащимися, организация и проведение предметных олимпиад [6]. В этот период олимпиады было решено проводить в режиме онлайн. Для проведения олимпиад использовались платформы Proficon и Zoom. Так, например по техническому труду 6 мая проведен 1 этап олимпиады среди учащихся 7-8 классов. Ребятам предложен тест из 25 вопросов различного уровня сложности. Приняло участие 199 учеников. Практического тура из-за пандемии не проводилось и выявить уровень владения учащимися технологиями и инструментом не представилось возможным.

После подписания соглашения о сотрудничестве между Полоцким государственным университетом и ГУДОВ «Витебский институт развития образования» 22 октября проводился выездной семинар о работе с высокомотивированными учащимися и подготовке к предметной олимпиаде по техническому труду среди учителей школ Витебской области, в которой приняло участие 25 учителей. После проведения семинара, в соответствии с Планом совместных мероприятий между Полоцким государственным университетом и ГУДОВ «Витебский институт развития образования», 27.10.2020 совместно была организована и проведена предметная олимпиада по техническому труду среди учащихся 6-х классов в которой приняло участие 319 учащихся, из которых перешли во II этап 116 учащихся. В итоге призовые места распределились следующим образом: I диплом – 8 учащихся, II диплом – 10 учащихся, III диплом – 13 учащихся. Проводимые совместно с ГУДОВ «Витебский институт развития образования» семинары и олимпиады позволили обобщить проблемы, возникшие в период пандемии:

- Первая проблема, заключающаяся в профессиональной подготовке преподавателей и учителей. Массовая подготовка преподавателей и учителей в области информационных технологий будет способствовать развитию форм дистанционного обучения и современной педагогики.

- Вторая проблема заключается в готовности учащихся учиться онлайн. В процессе дистанционного обучения учащиеся сталкиваются с рядом преград в виде своих индивидуальных особенностей, условий обучения, умения использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы.

- Третья проблема заключается в ограниченном объеме возможности внедрения информационных технологий в образовательные учреждения. Такое внедрение требует огромных ресурсов - времени и средств.

– Четвёртая проблема в отсутствии единой образовательной платформы в дистанционном обучении.

– Пятая проблема в отсутствии благоприятной среды» [3].

В соответствии с этим, совершенно очевиден вывод, что в онлайн обучении с использованием ИКТ присутствует ряд актуальных для дистанционной формы обучения проблем, которые необходимо решить для повышения эффективности и качества образования. Основное направление для решения выявленных проблем – это создание адаптивной технико-информационной дистанционно-образовательной коммуникационной среды для педагогов и учащихся и других заинтересованных лиц.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кириенко А.С. Рынок образования в Республике Беларусь и совершенствование использования маркетинга в сфере образовательных услуг / А. С. Кириенко // Совершенствование подготовки педагогических кадров и методики преподавания непрофильных учебных дисциплин: материалы Международной научно-методической конференции, г. Новополоцк, 15-16 мая 2017, Полоцкий государственный университет. – г. Новополоцк. – 2017. – С. 128–133.
2. Хакимова Л., Лапасова Ф. Роль дистанционного обучения в системе высшего образования в период карантинных мероприятий в связи с пандемией Covid–19 / Л. Хакимова, Ф. Лапасова // InterConf., 2020.
3. Цыренова М.И. Опыт использования массовых открытых онлайн-курсов при дистанционном обучении китайских студентов во время эпидемии Covid-19 / М.И. Цыренова // Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук, 2020. – С. 31.
4. А.С. Кириенко Современные инновационные концепции обучения учителей технического и обслуживающего труда / А. С. Кириенко // Совершенствование подготовки педагогических кадров и методики преподавания непрофильных учебных дисциплин: материалы Международной научно-методической конференции, г. Новополоцк, 15-16 мая 2017, Полоцкий государственный университет. – г. Новополоцк. – 2017. – С. 133–139.
5. Кириенко А.С. Роль компьютерных информационных технологий в обучении учителей технического и обслуживающего труда / А.С. Кириенко // Совершенствование подготовки педагогических кадров и методики преподавания непрофильных учебных дисциплин: материалы Международной научно-методической конференции, г. Новополоцк, 15-16 мая 2017, Полоцкий государственный университет. – г. Новополоцк. – 2017. – С. 56–61.
6. Кириенко, А. С. Инновационные аспекты современной концепции технологической подготовки будущих учителей технического и обслуживающего труда / А. С. Кириенко // Современные тенденции и инновации в науке, образовании и бизнесе: материалы I X Всероссийской научно -практической конференции, г. Одинцово, 15-19 апреля 2013, ОГИ. – г. Одинцово, Московская область, Россия. – 2013.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

**С. Г. Алексеев,**

*кандидат педагогических наук,  
директор Института дополнительного образования,  
Омский государственный педагогический университет*

**Аннотация:** в статье рассматривается дополнительное образование студентов педагогических вузов как одна из форм непрерывного образования, позволяющая получить параллельно с основным высшим образованием специфические знания и навыки, необходимые для самореализации в профессиональной деятельности и выстраивания своей профессионально-педагогической траектории развития.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, профессиональная педагогическая деятельность, профессиональная самореализация, внеурочная деятельность, педагогические условия, педагогические факторы, начинающий педагог, специальные профессиональные навыки, становление педагога.

## ADDITIONAL EDUCATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS AS A CONDITION FOR THEIR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION

**S. Alekseev,**

*PhD in Pedagogic Sciencies ,  
Director of IDO, Omsk state pedagogical University*

**Abstract:** the article considers additional education of students of pedagogical universities as one of the forms of continuing education, which allows them to obtain in parallel with the main higher education specific knowledge and skills necessary for self-realization in professional activities and building their professional and pedagogical development trajectory.

**Keywords:** additional education, continuing education, additional professional education, professional pedagogical activity, professional self-realization, extracurricular activities, pedagogical conditions, pedagogical factors, beginning teacher, special professional skills, formation of a teacher.

Изменяющееся современное общество требует изменений и в подходах к образованию человека, в том числе к подготовке будущих учителей. Система образования современной России испытывает потребность в творчески работающих педагогах.

Творческая профессиональная педагогическая деятельность в современной школе предполагает готовность педагога к творческой самореализации, сопряженной с умениями разрабатывать и применять на практике педагогические технологии, связанные не только с преподаванием предмета, но и организацией внеурочной деятельности школьников, что регламентируется трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» [4, 5].

Обозначенные позиции педагога должны формироваться еще в системе высшего педагогического образования, предполагающего наделение будущих педагогов дополнительными к основной специализации (учитель истории, математики и т. п.) квалификациями по организации внеурочной деятельности учащихся не только по своему предмету. Особенно актуальна данная проблема для педагогов, планирующих работать в сельских школах.

Дополнительное образование студентов понимается как одна из форм непрерывного образования, позволяющая получить параллельно с основным высшим образованием специфические знания и навыки, которые могут быть использованы начинающим педагогом при организации внеурочной деятельности со школьниками и что будет способствовать успешной его самореализации в профессии.

Самореализация новоиспеченного педагога является важным элементом профессиональной и личностной зрелости учителя, фундаментом его будущей профессионально-педагогической деятельности.

Под самореализацией личности будущего учителя мы понимаем процесс осознания, выявления и проявления своих индивидуальных и профессиональных возможностей, осуществления планов, обеспечивающих достижение наивысших результатов в педагогической деятельности и утверждение себя не только как личности, но и как профессионала [2].

С точки зрения психолого-педагогической интерпретации процесс самореализации личности зависит от внутренних и внешних факторов. Для ее осуществления требуются определенные условия.

Условия сами по себе не могут быть причинами тех или иных событий, но в то же время могут либо усиливать, либо снижать действие причины. Таким образом, «условия» рассматриваются как факторы, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. Современная дидактика трактует «условия» как совокупность факторов, компонентов учебного процесса, обеспечивающих успешность обучения.

Под педагогическими условиями самореализации личности начинающего педагога мы понимаем комплексность педагогических факторов, обеспечивающих будущему учителю возможности для профессиональной адаптации и самореализации на более высоком уровне и повышения конкурентоспособности на рынке труда [2].

Важным педагогическим условием, обеспечивающим в будущем молодому педагогу успешную самореализацию, может стать дополнительное образование студентов педвуза.

Реализуемые программы дополнительного образования студентов педагогических вузов, как правило, на сегодняшний день не в полной мере обеспечивают на перспективу молодому педагогу успешную самореализацию и конкурентоспособность на рынке педагогической деятельности. В основе разработки и предложения программ дополнительного образования студентов лежат возможности преподавателей кафедр педуниверситета, а не востребованность системой общего образования. Хотя при опросе студентов, получающих дополнительное образование, выяснилось, что основными причинами, определяющими потребность в дополнительном образовании, являются: более широкие возможности трудоустроиться (28%); потребность в расширении кругозора (22%); совершенствование специальных профессиональных навыков (18%); развитие своих собственных творческих способностей (17%) [1].



Получается, что программы дополнительного образования студентов существуют сами по себе, студенты остаются со своими потребностями, а спрос системы общего образования на востребованные услуги в сфере внеурочной деятельности не удовлетворен.

Зуева С.П. в своей работе «Самореализация человека в профессиональной деятельности» отмечает, что профессиональная деятельность, отражаемая в сознании человека как пространство самореализации, может обеспечить три аспекта самореализации: психологический, социокультурный и инструментальный. Психологический аспект самореализации, ... выступает как осознание и выражение личностных потенциалов в профессиональной деятельности. Инструментальный аспект самореализации предполагает востребованность и использование потенциалов, ресурсов, опыта в форме знаний, умений, навыков, способностей человека. Социокультурный аспект проявляется в осознании и выполнении человеком индивидуальной миссии через свою профессиональную деятельность по отношению к другим людям, социуму, человечеству [3].

Дополнительное образование студентов педвузов мы рассматриваем как условие их профессиональной самореализации. Данное позиционирование обуславливает необходимость разработки программ дополнительного образования студентов, в первую очередь, ориентированных на развитие профессионально-педагогических, методических, коммуникативных навыков по специальности. Во-вторых, важно, чтобы дополнительное образование давало возможности развития собственных творческих способностей студентов. И, в-третьих, предлагаемые программы дополнительного образования студентов должны быть ориентированы на востребованность в системе общего и дополнительного образования детей.

Процесс разработки программ дополнительного образования студентов должна предварить серьезная работа по анализу спроса и востребованности направлений и видов внеурочной деятельности, особенностей организации дополнительного образования в системе общего и дополнительного образования детей отдельных муниципалитетов, региона в целом.

Организации дополнительного образования студентов педвузов необходимо придать целенаправленный, системный характер. Очень важно, чтобы данная деятельность проводилась при активном, заинтересованном соучастии образовательных организаций, органов самоуправления муниципальных районов, исполнительной власти в сфере образования.

Необходимо отметить, что организация дополнительного образования студентов педагогических вузов способствует включению будущих педагогов в систему непрерывного образования еще на этапе их обучения и формированию готовности совершенствовать свои знания и навыки за счет получения в перспективе также дополнительного профессионального образования.

Начальная фаза формирования, первичного становления педагога как профессионала связана с этапом обучения в педагогическом вузе, так как собственно студенческий период в рамках профессионального развития личности рассматривается не только как период адаптации, приспособления, подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и как этап профессионального самопознания, самоопределения, поиска путей реализации в будущей профессии своих возможностей. Этот этап является наиболее сензитивным для заложения фундамента будущей профессиональной самореализации [4].

Задача педагогического вуза заключается не только в подготовке компетентного специалиста-предметника, но и профессионала, легко адаптирующегося в практической деятельности и способного к педагогической самореализации в будущем, что требует создания определенных условий, стимулирующих этот процесс. Одним из важных условий может быть организация дополнительного образования студентов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева Д.О. Образовательные потребности студентов в контексте карьерных планов (на примере ТГУ). [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-potrebностистudentov-v-kontekste-kariernyh-planov-na-primere-tg>.
2. Бауэр В.В. Педагогические условия самореализации будущего учителя в процессе педагогической практики [Текст]//Проблемы и перспективы развития образования: материалы Международ. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 40–42. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/572/>.
3. Зуева С.П. Самореализация человека в профессиональной деятельности / Зуева С.П. [Электронный ресурс] // Концепт деятельности: науч.-метод. электронный журнал. -2013, № 02 (февраль)
4. Ноговицына Н.М., Жиркова Е.П. Педагогические условия профессиональной самореализации выпускников вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 131–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95311.htm>.
5. Министерство труда Российской Федерации. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710>.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

**М. В. Зими́на,**

*кандидат филологических наук, доцент,  
Ивановский государственный университет*

**Е. А. Конюхова,**

*кандидат филологических наук, доцент,  
Ивановский государственный университет*

В последнее время современное общество живёт в эпоху вызовов. Одним из таких вызовов является дистанционное обучение, которое было введено повсеместно, также и в высшей школе в апреле 2020 года. Уже на самом начальном этапе этого перехода наблюдается, насколько изменилась нагрузка как на преподавателя, так и студента во время дистанционного обучения. Таким образом, возникает вопрос, что можно сделать, чтобы оптимизировать учебный процесс. Одним из способов решения данной проблемы является использование цифровых технологий, которые могут эффективно применяться на занятиях по немецкому языку как второму иностранному.

Обучение иностранному языку, в силу специфики предмета, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), поскольку для формирования языковых и речевых компетенций недостаточно лишь выполнение условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений.

Среди интерактивных форм обучения особое место занимает проектная технология, которая позволяет актуализировать учебно-познавательную деятельность и активизировать слушателей реализовать их личностный потенциал. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [2].

Популярность и перспективность данного метода объясняется, прежде всего, тем, что проектное задание непосредственно связывает процесс овладения определённым предметным знанием с реальным использованием этого знания. Метод использования проектной формы работы направлен на развитие активного мышления, на развитие воображения, фантазии, самостоятельности. Работая над проектом, учащийся вынужден обращаться к аутентичному материалу. При этом он становится посредником между культурами народов стран, язык которых изучается, и культурой своего народа, что предполагает усвоение определенной суммы знаний о стране изучаемого языка и формирование умений объяснить и правильно переводить исторические, бытовые, географические и другие реалии, встречающиеся в текстах.

Эффективность использования проектных методов в практике обучения иностранному языку весьма высока, т.к. при правильном их применении совершенствуются

умения устной и письменной речи, улучшается качество перевода текста, содержание которых соответствует темам проекта, расширяется кругозор учащихся, совершенствуются коммуникативные навыки и умение вести дискуссию на иностранном языке, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда возникает потребность что-то сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделится со сверстниками.

Благодаря проектной методике развиваются навыки работы в коллективе, способность взаимодействия в учебной группе, что создаёт условия социализации личности и развитие деловой активности. При работе над одной проблемой студенты могут реализовать себя индивидуально, выполняя конкретную задачу. Работа над проектом предполагает использование видов устного и письменного общения на разных этапах, возможность сбора информации и её обсуждение как в аудитории, так и онлайн, а также в режиме реального времени, с привлечением носителей языка. Участники проекта являются «группой поддержки», они взаимодействуют, обмениваются информацией, помогают друг другу. Презентация конечного продукта может проходить также в различных формах и включать в себя самооценку и оценку других слушателей. Для объективного оценивания своей работы и работы других участников проекта предлагаются критерии оценки уровня владения иностранным языком, зафиксированные в современных стандартах и программах.

В условиях дистанционного обучения работа над этапами проекта осуществляется в разных формах (самостоятельная, групповая и т.д) с использованием соответствующих цифровых инструментов. В качестве индивидуального задания студентам предлагается найти информацию для проекта на сайтах Интернета и оформить её в виде презентации с помощью программы Power Point и/или, применяя сервисы Mentimeter и Canva, которые позволяют быстро создавать интерактивные презентации. Обсуждение полученных результатов может осуществляться в различных мессенджерах, а также на форумах в социальных сетях (например, в VK). Проведение презентации в формате видеоконференции на платформах Zoom или Microsoft Teams представляется особо эффективным. Оценивание подготовленных проектов может проходить в форме опроса и голосования в режиме реального времени, что позволяет получать моментальную обратную связь от аудитории. Кроме того, с помощью данных сервисов (Mentimeter и Canva) можно проводить рефлексию, которая помогает учащимся выразить своё отношение и впечатление от проделанной работы и дать самооценку своей деятельности.

Одним из методов, делающим возможным формирование в процессе обучения всех компонентов коммуникативной компетентности является метод работы по станциям «Stationenlernen», который может с успехом применяться на занятиях по немецкому языку.

Основная идея данного вида работы заключается в том, «что тема делится на несколько подтем, над которыми учащиеся работают самостоятельно на разных станциях. Для каждого содержательного аспекта готовятся различные учебные задания, учитывающие разный уровень знаний, психологические особенности, способности, склонности учащихся» [1].

В работе по станциям выделяют шесть этапов.

На первом этапе определяется, на каком этапе работы над темой используется данная форма обучения. Он может быть использован как для промежуточного и итогового контроля, так и для введения нового материала. Выбирается тема, ставятся цели и задачи,

разрабатывается структура занятия и критерии оценивания качества выполнения заданий, устанавливаются временные рамки и определяется место проведения занятия.

Второй этап работы по станциям требует большой подготовительной работы со стороны учителя. Учитель должен: 1) разработать задания для каждой станции; 2) подготовить обходные листы для учащихся и карточки с заданиями для каждой станции; 3) подобрать справочный материал; 4) если данный метод используется для работы над новым материалом, то необходимо подготовить карточки с ответами, чтобы учащиеся могли себя проконтролировать.

В процессе подготовки урока преподаватель определяет количество и виды станций, необходимых для достижения конечной цели. По форме работы и видам предлагаемых заданий выделяются следующие виды станций: стандартные, обязательные, факультативные, параллельные, контрольные и т. д.

Третий этап подразумевает знакомство учащихся с темой и целями занятия, а также с формой работы по станциям в целом и с заданиями каждой станции. Учащиеся получают обходные листы, которые они заполняют по мере прохождения станций.

Четвертый этап представляет собой непосредственно работу по станциям. Учащиеся имеют возможность самостоятельно выбрать с какой станции они начнут работу и в какой последовательности будут выполнять задания. Учащиеся могут одновременно выполнять различные задания, в удобном для них темпе; при этом преподаватель является не только наблюдателем, но может также помогать и контролировать работу учащихся.

На пятом этапе происходит презентация учащимися результатов выполнения творческих заданий, их обсуждение и оценка.

На заключительном этапе работы проводится подведение итогов и рефлексия. По окончании работы учитель может предложить учащимся ответить на ряд вопросов относительно их впечатлений от данного вида работы: например, Какая станция оказалась наиболее интересной? Какое задание вызвало трудности? Какое задание показалось им легким? Какое задание они бы изменили и каким образом? Если работа по станциям проводилась для итогового контроля, то на этом этапе преподаватель проверяет выполнение заданий по входным листам и выставляет оценки в соответствии с разработанными на первом этапе критериями.

Метод работы по станциям может также эффективно использоваться в формате дистанционного обучения с применением платформы ЭИОС ивановского государственного университета. Каждая станция может быть оформлена в виде отдельного задания в ЭИОС. При этом сама разработка упражнений может осуществляться с помощью приложений LearningApps и [de.akinator.com/game](http://de.akinator.com/game), которые предлагают различные шаблоны для создания учебных и игровых заданий. При дистанционном обучении обходной лист составляется по шаблону «маршрут урока» с помощью сервиса Canva или с использованием виртуальной доски, которая дает возможность каждому учащемуся разместить свою работу, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок являются сегодня сетевой сервис Padlet и [ziteboard.com](http://ziteboard.com), которые позволяют публиковать свои презентации в Интернете, чтобы другие учащиеся могли их просматривать, а также синхронизировать экраны с зеркальным отображением.

Таким образом, использование цифровых технологий делает возможным внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения даже в дистанционном формате. Благодаря этому нагрузка на преподавателя не только не увеличивается, но и наоборот, может быть снижена. А новые формы работы позволяют повысить интерес и мотивацию обучающихся к иностранному языку.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Salzgeber D. Lernen an Stationen // <http://www.semrs.aa.bw.schule.de>.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. М., 2000 № 2, 3.

## ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ MOODLE ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

**Н. В. Пликина,**

*кандидат биологических наук, доцент,*

*доцент кафедры биологии и биологического образования*

*ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»*

В статье 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. Полат Е. С. с соавторами рассматривает «дистанционное обучение как новую форму обучения и как систему», разделяя понятия система обучения и учебно-воспитательный процесс [2]. По мнению Тупикина Е. И., дистанционное образование значительно отличается от традиционной формы обучения практически полным отсутствием непосредственных контактов субъектов образовательного процесса, обеспечивает наибольшую самостоятельность студентов в познании учебного материала и высокий уровень интерактивного взаимодействия студентов со средствами обучения [3].

В связи с необходимостью перевести занятия дистанционный режим в период пандемии Covid-19, с 17 марта 2020 года учебные занятия по всем дисциплинам проводились в дистанционном режиме на образовательном портале ФГБОУ ВО «Омского государственного педагогического университета». Образовательный портал ОмГПУ организован на платформе «Moodle» с использованием lms-технологий [4].

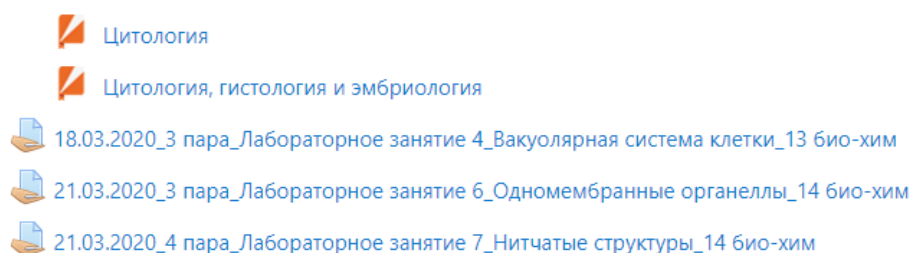
Дисциплина «Цитология» включена в обязательную часть модуля Биология в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Биология и Химия». У студентов очной формы обучения дисциплина проводится на 1 курсе во 2 семестре и предусматривает 108 часов (3 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций, 36 часов лабораторно-практических занятий и 54 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточного контроля – зачет.

Тематическое планирование дисциплины включает 8 разделов: введение и предмет клеточной биологии, вакуолярная система клетки: составляющие компоненты и функции, цитоскелет – опорно-двигательная система клетки, система энергообеспечения клеток, функциональная морфология ядра, механизмы клеточного деления, биосинтез белка, опухолевая трансформация и модели гибели клетки. Рабочей учебной программой предусмотрены следующие оценочные средства по дисциплине: конспекты, лабораторная работа, коллоквиум / устные ответы, кейс / ситуационная задача, участие в мероприятии предметной направленности (олимпиада, конкурс, диктант, предметная неделя и др.).

В период дистанционного обучения лекции и лабораторно-практические занятия проводились в онлайн-режиме с использованием модуля BigBlueButton с возможностью

проведения опросов в процессе занятия и организации групповой работы. Основное время занимала подготовка к лабораторно-практическим занятиям: разработки учебных пособий и методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, составление ситуационных задач и заданий для онлайн-тестирования студентов. Основу курса составляют материалы учебника Ю. С. Ченцова «Введение в клеточную биологию» (2005) и В. А. Верещагиной «Основы общей цитологии» (2007). К новым возможностям в MOODLE добавился модуль для интеграции книг из ЭБС IPR Books, что позволило использовать прямые ссылки на литературу по дисциплине – учебник Стволинской Н. С. «Цитология» (2012) (рис. 1).

### Дистанционное обучение



**Рисунок 1. – Элементы курса Цитология на образовательном портале ОмГПУ**

Ответы на контрольные задания к лекциям и лабораторно-практическим занятиям студенты давали через отправку документов к элементу Задание (рис. 2), а контроль успеваемости проводился через электронный журнал.

### 04.05.2020\_4 пара\_Лекция 7. Митоз\_1 био-хим

Сделайте конспект лекции 7. Механизмы клеточного деления. Митоз.

Дайте ответы на **контрольные вопросы**.

1. Опишите опыт М. Мезельсона и Ф. Сталя, доказавший полуконсервативный принцип репликации ДНК.
2. Зарисуйте схему репликации ДНК со слайда 13, подписав все ферменты.
3. Чем отличается репликация прокариот от эукариот?
4. Что такое кинетохор?
5. Чем отличается цитокинез растительной и животной клетки? Что такое фрагмопласт?
6. В чем заключается значение митоза?

 [Лек 7. Механизмы деления\\_Митоз\\_1 био-хим.pdf](#) 3 мая 2020, 23:14

**Рисунок 2. – Контрольные вопросы к лекции по теме «Митоз»**

Умение анализировать микропрепараты растительной, животной и бактериальной клеток, распознавать органеллы на фотографиях под световым и электронным микроскопом формировалось при изучении тем «Вакуолярная система клетки», «Митохондрии», «Ядро», «Клеточные включения», «Деление клетки». Для формирования умения применения знаний в новой ситуации использовалось решение ситуационных задач по темам «Механизмы деления клеток» и «Биосинтез белка» во время учебного занятия



и в процессе самостоятельной работы по дисциплине. Такие умения имеют важное значение при работе учителей со школьниками в период подготовки к ЕГЭ по биологии.

Обратная связь о качестве выполнения контрольных заданий проводилась с помощью элемента Чат. Итоговое тестирование по дисциплине было организовано с помощью элемента Тест, где было использовано несколько типов заданий: закрытые (с выбором одного ответа), открытые (дописать слово/словосочетание), задания с рисунком (рис. 3), задания на установление соответствия. В тестировании есть много настроек по количеству попыток, синхронизации, просмотру верных ответов и комментариев.

**Вопрос 26**

Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Деление клетки с образованием двух диплоидных дочерних клеток называется

Ответ:

**Вопрос 27**

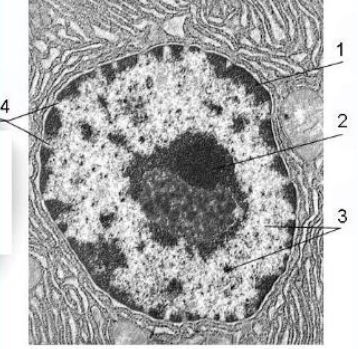
Пока нет ответа

Балл: 2,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Назовите структуру ядра, обозначенную цифрой 3.



Ответ:

**Рисунок 3. – Контрольные вопросы к лекции по теме «Митоз»**

В настоящее время при изучении дисциплины Цитология планируется использование элементов Глоссарий (для самостоятельной работы студентов с понятиями курса), Форум и привлечение магистрантов, которые в рамках педагогической практики познакомятся с системой Moodle и получат опыт работы с современными средствами дистанционного обучения. Таким образом, элементы дистанционного обучения цитологии хорошо интегрируются с традиционными формами обучения и позволяют сформировать образовательную среду с привлечением мультимедийных технологий и Интернет-ресурсов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 31.07.2020). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 07.12.2020).

2. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
3. Тупикин Е. И. Особенности дистанционного изучения естественнонаучных дисциплин в профессиональной школе // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantsionnogo-izucheniya-estestvennonauchnyh-distsiplin-v-professionalnoy-shkole> (дата обращения: 09.12.2020).
4. Образовательный портал ОмГПУ. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.omgpu.ru/> (дата обращения: 08.12.2020).

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФЕЙЛ-УСТАНОВКИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИИ В ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**Т. Г. Утробина,**

*кандидат филологических наук, доцент,  
Алтайский государственный педагогический университет,*

**Н. А. Кульбина,**

*магистрант,  
Алтайский государственный педагогический университет*

Современные изменения мирового масштаба в условиях пандемии COVID-19, безусловно, коснулись каждого человека и относительно его личностных установок, и формирования образа профессиональной деятельности. Дошкольные образовательные организации, в частности в лице муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений – детских садов, оказались в беспрецедентной ситуации перехода в новые режимы работы. Специфика дошкольного образования, включающего присмотр и уход за ребенком, глобально ориентирована на контактные формы работы. Конечно, логика реализации национального проекта «Образование» в Российской Федерации требовала активного внедрения дистанционных технологий. Тем более требование информационной открытости образовательных организаций закреплено в Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [5], ФГОС ДО [4], научных и методических рекомендациях к формированию содержания информационных ресурсов интернет-сайтов образовательных организаций [6].

Понимание того, что интернет коммуникация в дошкольном образовании это одно из приоритетных направлений модернизации образования, было достигнуто на уровне общепрофессиональных установок и реализовано в создании сайтов детских садов, что определило вектор развития, условия повышения качества образовательных услуг. Достижение нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности – планируемый результат использования интернет-ресурсов, так как позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. «Создание единого информационного пространства через использование веб-сайтов ДОО, совместная деятельность родителей (законных представителей) и организация по развитию ребенка позволяет сделать это взаимодействие круглосуточным, более интенсивным и продуктивным. Специфика сайтов как инструмента коммуникации позволяет вести как одностороннее информирование посетителей, так и активное двустороннее взаимодействие по актуальным вопросам через проблемные площадки, опросы, рубрику вопрос-ответ, интернет-приемную администрации» [3, с. 12]. Однако условия пандемии COVID-19 режим динамического перехода на дистанционные формы обрушил в катастрофическом режиме.

Дошкольные образовательные организации в условиях эпидемиологического неблагополучия вынуждены были перестроить воспитательно-образовательный процесс по-новому.

На сегодняшний день в условиях стабилизации «плато» второй волны пандемии в г. Барнауле Алтайского края в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка (МБДОУ ЦРР) – «Детский сад №149» [1] из 378 воспитанников, 64 находятся на самоизоляции. С началом пандемии учреждение столкнулось с проблемой реализации образовательной программы дошкольного образования. Дистанционные образовательные технологии, интернет коммуникация достигла колоссальной востребованности, так как позволяет не прерывать развитие и воспитание дошкольников, находящихся на самоизоляции.

Имея социальные ожидания, что использование дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования предоставляет воспитанникам возможности обучения образовательным программам непосредственно по месту жительства, временного пребывания в удобное для него время и в удобном для него темпе. Реальность в условиях пандемии оказалась более жесткой. «Привычная схема получения дошкольного образования с четким распределением функций и обязанностей всех участников образовательного процесса кардинально трансформировалась» [8].

Так, в марте 2020 года в период начала первой волны пандемии МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149» перешел на режим работы дежурных групп, минимизировав контактную работу. Чтобы обеспечить непрерывность воспитания и образования детей, пребывающих на самоизоляции, педагогами были разработаны планы дистанционной работы с детьми. В план дистанционной работы каждой возрастной группы был включен обязательный материал образовательной программы, а также рекомендации для родителей «Чем занять ребенка дома». Информация для родителей была размещена на сайте ДОУ, в родительских чатах WhatsApp. Это позволило при выходе на обычный режим работы учреждения большинству воспитанников вернуться к освоению Программы «От рождения до школы» [2].

Следует заметить, что предложенная программа отвечает социальным установкам разрабатываемых современными учеными концепций дистанционных технологий преддошкольного образования. Так, Е. Г. Хайлова считает, что «неконтролируемый процесс получения ребёнком дошкольного образования до момента наступления трех лет и перехода из семьи в детское дошкольное учреждение может быть ликвидирован путем внедрения новейших моделей коммуникации посредством сети Интернет» [7, с. 5].

Спонтанный опыт дистанционной работы МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149» был учтен при планировании нового учебного года. Учитывая прогнозы эпидемиологического неблагополучия при составлении годового плана работы ДОУ на 2020 – 2021 учебных год, были запланированы мероприятия, направленные на повышения ИКТ – компетентности педагогов ДОУ. Мероприятия для детей и родителей составлялись таким образом, чтобы их было возможно провести в дистанционном режиме.

В начале 2020-2021 учебного года в ДОУ прошел опрос среди родителей воспитанников. Анализ результатов опроса свидетельствует, что 62% опрошенных видят настоятельную необходимость внедрения интернет коммуникаций в работу дошкольной образовательной организации. 36% респондентов высказались категоричным неприятием дистанционных образовательных технологий. 2% опрошенных считают приемлемым использование интернет коммуникации только для детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, можно утверждать, что на современном этапе намечен

выход из негативной фэйл-установки непринятия родителями воспитанников дистанционных форм работы дошкольной образовательной организации. Но при ответе на вопрос о получении какой именно информации заинтересованы родители, была получена, по нашим оценкам, не столь благоприятная картина. Так, 36% респондентов ждут фотоотчеты, то есть реально настроены на контактную работу учреждения, а интернет коммуникацию воспринимают как форму контроля. Еще 31% высказались о необходимости размещения на сайте садика видеороликов занятий. 9% опрошенных указывают на важность информационных объявлений, а 24% проявили индифферентность к вопросу, отметив все вышеназванные варианты.

Обобщая, приходим к выводу, что, несмотря на декларативные социальные и личностные установки актуального внедрения интернет коммуникации в дошкольные образовательные организации, потребности реализации дистанционных образовательных технологий пока не сформированы. Практические ожидания родителей воспитанников детских садов не соотносятся с образовательными и воспитательными потребностями, а связаны с организационно-информационными формами и формами контроля.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка "Детский сад №149" / доу149.рф [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. дан. – Барнаул. – URL: <http://xn--149-mdd4c4a.xn-p1ai/> – Загл. с экрана (дата обращения: 10.12.2020).
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
3. Панова, Т.В. Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитательно-образовательного процесса через использование дистанционных технологий / Т.В. Панова, О.В. Фирсова, Г.И. Атаманская // Электронное практическое прил. к журн. «Современное дошкольное образование». 2019. № 21. С. 12–16. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-panova-ov-firsova-gi-atamanskaya-povyshenie-kompetencii-roditelej-zakonnyh-predstavitelej-v-voprosah-vospitatelno-obrazovatelno-go-processa-cherez-ispolzovanie-distancionnyh-tehnologij.html> (дата обращения: 23.11.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 25.11.2020).
5. Система Гарант. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/233/doc-list/2122/showentries/0/highlight/273-фз%20об%20> (дата обращения 10.12.2020).
6. Федина, Н.В. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: Научные подходы и перспективы развития / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина [и др.] // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 178–188.
7. Хайлова, Е.Г. Метод «группировки фактического материала» при отборе лучших практик дошкольного образования / Е.Г. Хайлова // Научный вектор Балкан. 2020. – Т. 4. – № 3 (9). – С. 5–9.
8. Шабас, С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования / С.Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. Т.8 №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN320.pdf> (дата обращения 25.11.2020).

**ТРАНСФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***М. М. Сироткина,***

*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков  
Полоцкого государственного университета*

В целом пандемия COVID 19 вызвала беспрецедентное нарушение образовательного процесса в мире и, так или иначе, затронула жизни 1,5 миллиардов обучающихся и их семей. В течение 2020 года пандемия спровоцировала закрытие школ в 189 странах мира. Около 1,2 миллиарда школьников были вынуждены уйти на карантин и продолжить обучение в домашних условиях. Учреждения общего среднего образования в Республике Беларусь, как и в некоторых других немногочисленных странах (Вьетнам, Норвегия, Туркменистан и т.д.) не подверглись подобной практике [1]. В то же время система высшего образования Беларуси и, в частности, Полоцкий государственный университет свой образовательный процесс выстроили с учетом сложившейся ситуации. В ПГУ весенний семестр 2019/2020 учебного года был частично организован с привлечением сервисов Google и платформы Microsoft Teams.

Пандемия COVID 19 заставила нас взглянуть по-другому на привычный порядок вещей во всех жизненных ситуациях. Она научила нас некоторым вещам, немислимым до 2020 года. Так, в образовательном процессе мы сумели организовать онлайн сдачу сессионных, кандидатских и государственных экзаменов, защиту дипломов, заседания кафедр, индивидуальные консультации студентов и другие события. Однако сложности, с которыми мы столкнулись, не менее важны: они требуют скрупулезного анализа и выработки соответствующих рекомендаций и норм организации образовательного процесса с учетом новых запросов.

В сложившейся ситуации видится необходимым внимательное оперирование терминами. Повсеместно мы употребляем термин «дистанционное обучение», что не является корректным в наших реалиях. Нормативно-правовая база системы образования РБ не подразумевает организацию дистанционного обучения в условиях очной формы получения образования, во-первых. Во-вторых, дистанционное обучение является собой самостоятельную форму обучения за счет использования специфической среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети) и методов, зависящих от технической среды обмена информацией. В условиях весеннего семестра мы вынуждены были работать по основному расписанию и вести занятия в условиях реального времени, что противоречит логике дистанционного обучения: самостоятельная работа выступала лишь одним из методов обучения наряду с лекциями, семинарами, практическими занятиями и т.д. В этой связи целесообразным видится оперирование термином «смешанное обучение», которое в наших условиях приняло свою гипертрофированную форму, опосредованную Интернет-платформами.

Итак, образовательный процесс в условиях пандемии практически стихийно принял новую форму. Так, в ПГУ на кафедре мировой литературы и иностранных языков «переключение» с обычной аудиторной работы на работу посредством Интернет-платформ произошло буквально за 3 дня. Однако в такой ситуации не были учтены весьма важные условия, прописанные в нормативно-правовых документах РБ. К профессиональным пользователям персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) относятся лица, более 50 % рабочего времени занятые работой на компьютере. В условиях весеннего семестра преподаватели стали более чем профессиональными пользователями ПЭВМ, поскольку 100% рабочего времени перешло в онлайн-режим с проведением занятий в условиях синхронной передачи данных.

Однако в соответствии с пунктом 10.1.4 СанПиН 9-131 РБ 2000 для преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, учителей общеобразовательных школ устанавливается длительность работы в дисплейных классах и кабинетах информатики не более 4 часов в день [2]. Принимая во внимание тот факт, что образовательный процесс по время пандемии весной 2020 года – стихийный процесс, можно было бы закрыть глаза на некоторые «неудобства», но в сегодняшней ситуации проблема не исчезла, поэтому следует внимательно отнестись и к иным гигиеническим требованиям.

В соответствии с пунктом 10.1.2 СанПиН 9-131 РБ 2000 труд преподавателя в условиях онлайн обучения классифицируется как творческая работа в режиме диалога с ЭВМ (группа В). Для всех видов трудовой деятельности устанавливается три категории тяжести и напряженности работы с компьютером, при чем для группы В суммарное время за компьютером не должно превышать 6 часов за смену. Ни для кого не секрет, что помимо занятий онлайн у преподавателей возросло количество проверки электронных работ, добавилось оформление / ведение классрумов, создание электронных тестов и т.д., т.е. виды работ, выполнение которых требуется нанимателем, однако время на их реализацию не учитывается нормами охраны труда.

В тексте СанПиН 9-131 РБ 2000 также прописаны регламентируемые нанимателем перерывы работы за компьютером. Речь идет не об обычных перерывах, установленных в разное время в различных УЛК университета, а об профилактических перерывах, вызванных работой за компьютером. Так, для творческой работы в режиме диалога с ЭВМ при 6 часах работы за компьютером положено 70 минут перерывов в течение рабочего дня. Если представить работу преподавателя по расписанию УЛК №5 с проведением 4 пар в день, то перерывов набирается только 60 минут, в которые входят и прием пищи, и другие необходимые действия преподавателя. Отсюда видится целесообразным пересмотр расписания и длительность перерывов в условиях смешанного обучения. Во-первых, если все преподаватели переходят на онлайн-преподавание, необходимо унифицировать начало учебного дня во всех корпусах, отрегулировать длительность пар (которые должны быть сокращены минимум на 10 минут) и ввести необходимые перерывы в сложившихся условиях (СанПиН 9-131 РБ 2000 устанавливает продолжительность перерыва в 15 минут после каждого часа работы). Хотелось добавить, что по тем же СанПиН 9-131 РБ 2000 людям, работающим на ПЭВМ с высоким уровнем напряженности, показана психологическая разгрузка в конце рабочего дня в специально отведенных помещениях, а не проверка домашних работ на компьютере.

Перейдем к судьбе обучающихся. СанПиН 9-131 РБ 2000 говорит, что длительность работы с компьютером студентов высших учебных заведений первых 3-х курсов

не должна превышать 3 часов в день, студентов старших курсов – 4 часов. К сожалению, на сегодняшний день мы не обладаем данными диагностики суммарного количества времени, затрачиваемого студентами, как на онлайн-занятия, так и на выполнение электронных заданий, однако по многочисленным отзывам самих студентов полагаем, что студенты тратили время в разы больше, чем предусмотрено нормами.

Принимая во внимание выше сказанное, очевиден тот социальный ущерб, который был нанесен здоровью преподавателей и студентов неблагоприятной гигиеной труда. Конечно, социальный ущерб не подлежит абсолютно точной количественной оценке, особенно невосполнимый его показатель (например, снижение творческой активности, психологический дискомфорт, потеря здоровья и т.д.) [3, с. 23]. Однако ПГУ как наниматель обязан стремиться к пересмотру установленных режимов и расписаний работы, рекомендаций к построению образовательного процесса в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации. Тем более, что полученный опыт продолжает внедряться в работу учреждения образования и, по всей вероятности, прочно войдет в нашу жизнь в будущем.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. UNESCO, UNICEF and the World Bank (2020). What have we learnt? Overview of findings from a survey of ministries of education on national responses to COVID-19. Paris, New York, Washington D.C.: UNESCO, UNICEF, World Bank. Please cite the data as follows: UNESCO, UNICEF and the World Bank (2020). Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, round 2. Paris, New York, Washington D.C.: UNESCO, UNICEF, World Bank // UNESDOC : Цифровая библиотека [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374702>. – Дата доступа : 20.12.2020.
2. СанПиН 9-131 РБ 2000 Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы» // Энергодокument [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://energodoc.by/document/view?id=1467&subMenuId=604>. – Дата доступа : 20.12.2020.
3. Михнюк, Т.В. Охрана труда / Т.В. Михнюк. – Минск : ИВЦ МинФина, 2007. – 355 с.



## ПРОБЛЕМА ИНСТРУМЕНТОВ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**М. М. Паршина,**

*аспирант факультета педагогического образования  
МГУ им. М. В. Ломоносова*

На сегодняшний день в условиях пандемии особенно актуальным становится вопрос о качестве получаемого студентами и школьниками образования в дистанционном формате, и, в частности, контроля знаний учащихся. Очевидно, что те формы контроля, которые использовались при очном обучении, неизбежно должны быть адаптированы или вовсе изменены с учетом нынешних условий обучения. В этой связи в данной статье автором предпринята попытка рассмотреть два альтернативных инструмента контроля, которые могут помочь современному преподавателю проверить степень усвоения учащимися изученного материала. Также необходимо обратить внимание и на то, что данные инструменты контроля должны не только выполнять свою прямую функцию, но и повышать интерес и мотивацию учащихся к изучаемому предмету, что также важно в то время, когда ученики вынуждены учиться из дома.

В педагогической практике при очном обучении выделяют следующие виды контроля: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговый контроль и отсроченный контроль [1].

В данной статье речь пойдет об инструментах контроля, применяемых в ходе текущего и тематического контроля.

Традиционные методы контроля, в том числе устный, письменный, практический, машинный контроль и самоконтроль сохраняются в процессе дистанционного обучения, однако их использование нуждается в определенной корректировке и требует высокого мастерства педагога.

В современных условиях особое внимание следует уделить нетрадиционным формам контроля. Так, например, о викторине как форме контроля известно давно [2]. В условиях дистанционного обучения помочь учителю создать викторину могут сервисы [tyquiz.ru](https://www.tyquiz.ru) и [kahoot.it](https://kahoot.it). Викторины, созданные при помощи этих сервисов, имеют ряд отличий по механизму проведения, в частности, для ответов в [kahoot](https://kahoot.it) учащиеся могут использовать телефоны, но при этом не всегда четко видно вопросы, т.к. они демонстрируются через экран учителя, а викторину в [tyquiz](https://www.tyquiz.ru) можно пройти независимо от преподавателя, перейдя по заранее созданной ссылке.

Однако следует заметить, что использование викторины как формы контроля имеет и определенные риски при дистанционном обучении. Например, у учащегося может быть низкая скорость интернета и именно из-за этого он может давать ответы медленнее своих одноклассников. Это может привести к моральному упадку и огорчению учащегося. Особенно это опасно для детей с высоким уровнем мотивации и так называемым «синдромом отличника» [3]. Такие гиперответственные дети очень болезненно воспринимают любую ситуацию, когда они не могут быть первыми. Также у таких учащихся может присутствовать страх получить плохую оценку. Учитель может отчасти

решить эту проблему, если объявит заранее, что никому из учеников он не будет ставить плохую оценку за участие в викторине.

Еще одним из инструментов контроля в цифровую эпоху может стать видеоквиз. В видеоквизе гармонично сочетаются теория и контрольные вопросы, причем вопросы могут быть заданы как в тестовом формате, так и требовать развернутого ответа, в том числе даже в тетради. Примерам сервисов для создания видеоквизов являются платформы [genial.ly](http://genial.ly), [learnis.ru](http://learnis.ru) и [LearningApps.org](http://LearningApps.org).

Однако при создании и внедрении видеоквизов и викторин как инструментов контроля в образовательный процесс важно соблюдать баланс между традиционными формами подачи материала и контроля и новыми, т. к. есть риск полного превращения уроков в нечто развлекательное. В то же время при умеренном использовании данные формы контроля способны существенно повысить мотивацию учащихся к изучению дисциплины и привести к снижению уровня тревожности и усталости, неизбежно возникающих при достаточно долгом нахождении возле экранов монитора.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2005. – 239 с.
2. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО. Научные исследования в образовании, № 12. 2012. С. 46-58.
3. Гаранян Н. Г., Холмогорова А. Б, Юдеева Т. Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога. – Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – № 4. – С. 18–48.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**А. А. Жевна,**

*ассистент кафедры психологии, педагогики и специального образования  
Липецкого государственного педагогического университета  
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского*

Пандемия, вызванная COVID-19, породила множество проблем, одной из которых стал массовый переход на дистанционное обучение. Обучение на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий отнюдь не является новшеством. Кроме того, развитие дистанционного образования было признано одним из направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО. Несмотря на это, перед высшей школой встала необходимость оперативного решения ряда задач и трудностей, не только организационного и технического характера, но и относящихся к коммуникативному взаимодействию участников образовательного процесса вуза. Такое взаимодействие предполагает два основных варианта коммуникации: текстовую переписку и участие в вебинарах, онлайн-лекциях.

Анализ особенностей работы преподавателя в дистанционном формате показал, что, как и при традиционном, очном обучении, преподавательская деятельность должна строиться на знании своего предмета, владении различными образовательными методиками и стратегиями обучения. Но при этом онлайн-формат требует от преподавателя специфического умения владеть виртуальной аудиторией и уверенных навыков интерактивного общения с учащимися.

Коммуникативные и коммуникативно-технические риски относят к числу основных проблем, возникающих при взаимодействии преподавателя университета и студента [3, с. 93].

И. Л. Федотенко также подчеркивает, что «при дистанционном обучении технологические риски, связанные с некорректным выбором преподавателем университета методов, приемов, способов осуществления образовательного процесса, значительно возросли. Это объясняется, прежде всего, тем, что педагог не имеет реальной возможности адаптировать содержание преподаваемой дисциплины к потенциальным возможностям студенческой группы, не может принимать во внимание субъективный опыт молодых людей, их коммуникативные, стилистические и психологические барьеры» [4, с. 235]. И напротив, использование этой информации педагогом, включение ее в ткань занятия, делает его эмоционально привлекательным и личностной значимым для студентов.

В отличие от очного обучения, где преподаватель способен относительно легко наладить контакт со слушателями, при дистанционном обучении может потребоваться реализация совершенно иных, специфических особенностей поведенческой модели преподавателя. Были получены данные о взаимосвязи эффективности видеолекции с восприятием личности педагога (В. Н. Панферов, А. В. Микляева и др.). Исследование указанных авторов позволило установить, что присутствие в образе преподавателя регуляторных характеристик (волевые качества, уверенность в себе) позволяет студентам оценивать

видеолекции как информативные и профессиональные, однако не гарантирует интереса к преподаваемому материалу. Эмоционально привлекательными для студентов являются выступления тех лекторов, которые воспринимаются как отзывчивые, открытые к общению. Преобладание указанных качеств в личности педагога способно повысить психологическую комфортность восприятия лекционного материала при удаленном обучении и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению [2, с. 367].

Другой серьезной проблемой интерактивного взаимодействия становится организация своевременной конструктивной обратной связи. Асинхронность взаимодействия проявляется в основном в письменной коммуникации. Ошибками является слишком долгий ответ преподавателя или полное отсутствие реакции на отправленное задание. За это время заданный вопрос теряет свою актуальность, познавательный интерес учащихся снижается. Осознание, что процесс обучения находится под контролем, а работа студента интересует преподавателя, помогает сохранить и повысить мотивацию к обучению.

В идеале преподаватель должен заботиться о поддержании регулярного общения со студентами с использованием электронной почты, чатов и т.п. Но на практике такая высокая интенсивность общения по ряду причин (большая загруженность, состояние здоровья, отсутствие опыта виртуального общения и т.д.) доступна не всем преподавателям.

Другим фактором, препятствующим полноценному педагогическому взаимодействию, становится «монологичность», «однонаправленность» онлайн-лекции, вызванная в том числе тем, что преподаватель не получает своевременной реакции от студентов. В процессе чтения лекции в аудитории преподаватель имеет возможность замечать и оперативно реагировать на невербальные сигналы учащихся. Скептицизм, растерянность, вызванная непониманием материала, проявление скуки и другие реакции могут служить для преподавателя поводом к изменению в преподнесении информации, инициации дискуссии или приведению аргументов в защиту того или иного положения.

Использование на площадках вебинаров таких опций как «Поднять руку», выражение эмоционального отношения «смайликами» или наличие чата решает эту проблему лишь отчасти, если носит несистематический характер. При дистанционном обучении следует целенаправленно и регулярно использовать технологии диалога с учащимися, что при грамотной организации будет способствовать их вовлечению в работу на паре пониманию учебного материала. Современные информационно-коммуникативные технологии обладают широкими возможностями для этого. Однако на деле не все студенты включаются в коммуникативный процесс, оставаясь просто слушателями. Одной из возможных причин может быть отсутствие навыков именно учебного онлайн-взаимодействия, причем как у студентов, так и у преподавателей. При этом отмечается, что интерактивная форма дискуссионного обсуждения спорных или непонятных вопросов потенциально способна снимать психологические барьеры у студентов за счет своей близости к ставшей уже привычной форме общения в социальных сетях [1, с. 132].

Таким образом, рассмотрев некоторые аспекты коммуникации в дистанционном формате обучения, можно наметить пути преодоления возникающих сложностей.

Для повышения эффективности взаимодействия в системе «преподаватель-студент» в рамках дистанционного обучения необходима оперативная обратная связь со стороны всех участников образовательного процесса, умение планировать педагогический диалог с учащимися, способность преподавателя строить взаимодействие на основе открытости и готовности к сотрудничеству.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бороненко Т.А, Кайсина А.В, Федотова В.С. Диалог в дистанционном обучении // Высшее образование в России. – 2017. – № 8/9 (215). – С. 131–134.
2. Панферов В.Н., Микляева А.В., Безгодова С.А., Васильева С.В., Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях видеолекции // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Тольятти. – Том 7, № 3 (24). – 2018. – С. 365–368
3. Тенева А. Рискове в образователното взаимодействие по време на Covid19 в академична електронна среда // Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: Актуални проблеми, съвременни изследвания, опит. Сборник с научни доклади/четвърта книга. – Габрово. – 2020. – С. 90–95.
4. Федотенко И.Л., Полякова Е.С., Дистанционный формат обучения в контексте рискологии // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: Сборник материалов II международной научно-практической конференции. «Среда»: Чебоксары. – 2020. – С. 233–237.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Ю. О. Брикса,**

*старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания  
Полоцкого государственного университета*

**С. В. Андриевская,**

*кандидат исторических наук, доцент  
доцент кафедры технологии и методики преподавания  
Полоцкого государственного университета*

Ценностные ориентации – сложная иерархическая система, развивающаяся в динамике, то есть на протяжении всей жизни. Человек, вступая в различные социальные связи, пропускает через свой внутренний мир ценности внешнего мира, впоследствии формирующие особый ранг в структуре его иерархии ценностных ориентаций, тем самым видоизменяя её. Исходя из своей значимости, ценностные ориентации определяют развитие важных объектов психики, таких как структура индивидуальных смыслов и мотивационно-потребностная сфера личности. Содержание вышеназванных сфер «побуждает» ценностные ориентации осуществлять ряд действий: во-первых – регулировать активность и поступки индивида; во-вторых – способствовать целенаправленной деятельности, выделяя из множества потребностей наиболее актуальные.

Формирование ценностных ориентаций обосновывается условиями развития личности и возможностями, которые предоставляет общество человеку для реализации его актуальных потребностей. Другими словами, система ценностных ориентаций отражает реальные условия жизни человека, способствуя тем самым формированию мировоззренческих установок [1].

Развитие ценностных ориентаций у студентов, как отдельной демографической группы, проходит под влиянием основного вида деятельности – обучения, которое в совокупности с включением в научно-исследовательскую область образует особый социальный вид деятельности этой общности. Специфика его заключается в характере общения, взаимодействия, наличии студенческой субкультуры, особой организации быта и учебной деятельности. Значимым для всех этих аспектов является интеллектуальная составляющая, которая объединяет молодых людей, определяя их личностное развитие.

На становление ценностных ориентаций студенческой молодёжи оказывают влияние также и история становления студенчества, как особой социальной группы в котором, большое значение сыграла модернизация системы социального устройства, обозначившая задачу, заключающуюся в пополнении социума профессионально-грамотными людьми.

За годы существования высшего образования возросло количество учебных заведений, стали более разнообразными формы и методы, используемые в обучении. Получение образования стало характерной чертой жизнедеятельности общества, доступность высшее образования определило развитие ценностно-ориентационной структуры молодёжи.

Студенты высших учебных учреждений, безусловно, занимают среди молодёжи более высокую социально-статусную позицию. Наблюдаются целые поколения потомственной интеллигенции, так как у большинства студентов родители имеют высшее образование, это говорит о том, что общество со временем приобретает упорядоченные социально-стратификационные черты.

Несмотря на это, финансовая зависимость студентов от родителей ставит материальные вопросы на первое место, оказывая влияние на ценностное восприятие образовательного процесса. На этот аспект указывает, то, что сами студенты приравнивают себя скорее к среднему классу, а не к будущей элите общества.

Это объясняется тем, что современные условия ставят перед молодыми людьми качественно новые задачи, которые оказывают влияние на самоопределение, становление, выбор деятельности. Необходимо отметить, что студенчество – это время активной социализации, в котором происходит интериоризация общественного опыта через призму собственного восприятия действительности. На становление ценностных ориентаций в данный период, как упоминалось ранее, влияют различные факторы, среди которых можно выделить: экономические, политические, социокультурные и т.д. Противоречия и кризисы, с которым сталкивается общество в процессе своего развития, непосредственным образом сказываются на самоопределении личности, особенно молодых людей находящихся на стадии жизненного становления. Противоречивость ценностей, преобладающих в развивающемся социуме, сопровождается изменениями не только в жизнедеятельности общества, но и в структурировании ценностной системы, которая у молодых людей, ещё не перегруженных общепринятыми стереотипами, формируется с ориентацией на собственные установки и устремления. В этой связи ценностные ориентации становятся движущей силой, которая трансформирует общественное самосознание. Таким образом, социализация студентов осуществляется через инновационную модель адаптации, так как они обладают большими интеллектуальными, материальными возможностями, что позволяет преодолевать проблемные вопросы современного мира креативными методами.

Информационные технологии на сегодняшний момент стали средством, через который самовыражается молодёжь и, в частности, студенты. Использование дистанционных форм обучения выявило, одну из главных проблем – готовности старшего поколения к модернизации традиционных подходов в образовательном процессе. Условия пандемии лишь ускорили процесс перехода к новым формам получения образования, определив ряд задач, касающихся правильной организации и структуры обновлённой формы с учётом индивидуальных, социальных, возрастных и других аспектов. В этих условиях эффективность деятельности преподавателя состоит в том, насколько быстро, качественно он сможет усвоить новый опыт и внедрит его в свою профессиональную деятельность, учитывая все плюсы и минусы воздействия информационных технологий на личность. Взрослому человеку в этом плане помогает жизненный опыт, который компенсирует скорость реакции на изменяющуюся действительность.

Так, А. Ф. Лазурский [2], опираясь на распространённую позицию о том, что ценностные ориентации личности основываются на направленности человека на актуальную ценность или группу ценностей, выдвигает свой подход к изучению типа личности. Основываясь на различиях в ценностных ориентациях, выделяя, прежде всего, внешние

и внутренние ценности как механизмы развития личности. Наличие этих ценностей, согласно позиции учёного, будет влиять на способы адаптации, уровень развития морально-нравственных качеств, преобладание тех или иных идеалов, принципов [2].

Позиция исследователя нашла своё развитие в работах В. Н. Мясищева [3], который в концепции психологических отношений наиболее развернуто, раскрывает особенности складывающихся взаимоотношений между личностью и обществом. Согласно мнению автора, психологические отношения имеют динамичный характер, развитие их зависит от происходящих в обществе изменений. Структуру психологических отношений формируют познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, ценности и поведенческие акты личности. Учёный рассматривает личность как изменяющуюся систему субъективных взаимоотношений, развивающуюся в процессе становления, воспитания и саморазвития. С позиции В. Н. Мясищева ценностные ориентации во взаимосвязи с осмыслением опыта составляют сущность личности [3].

Другими словами, изменениями в обществе влекут за собой изменения и в ценностных ориентациях личности. Неоспорим тот факт, что высшее учебное заведение корректирует социальные предпочтения молодых людей через непосредственное включение последних в активную практическую и социальную деятельность. Отсюда проблема дистанционного обучения в период пандемии состоит в правильном использовании имеющихся информационных технологий, которые будут отвечать конкретным потребностям формирования системы ценностных ориентаций.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 180 с.
2. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по психологии / А.Ф. Лазурский. – М. : Наука, 1997. – 446 с.
3. Мясищев, В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 35–38.



## ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**И. Г. Довжик,**

*магистр математики и ИТ*

*преподаватель кафедры технологии и методики преподавания,*

*Полоцкого государственного университета*

**В. Н. Юрченко,**

*старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания*

*Полоцкого государственного университета*

Пандемия в 2020 г. существенно повлияла на работу всех сфер жизни, в том числе, и на работу системы образования. От всех участников образовательного процесса потребовалось в кратчайшие сроки его перестроить и адаптировать под жизненные реалии.

Электронное обучение (e-learning) и цифровые технологии в образовании начали внедряться еще задолго до начала распространения COVID-19. Электронное обучение – это процесс приобретения знаний с помощью электронных технологий и ресурсов.

В настоящее время система онлайн-образования включает в себя языковые приложения, виртуальное обучение, инструменты для проведения видеоконференций, программное обеспечение для онлайн-обучения и многое другое. E-learning применяется в образовательном, корпоративном секторах и для индивидуального обучения. Цифровые технологии предлагают студентам мультимедийные и интерактивные курсы обучения с доступом на разных устройствах, с использованием технологий виртуальной реальности, искусственного интеллекта. Сочетание низкой стоимости, удобства и доступности превращают электронное обучение в одну из важнейших образовательных сил 21-го века [1].

Лучше всех происходящее вокруг нас описал CEO Microsoft Сатья Наделла: «За два месяца мы увидели результаты цифровой трансформации, для достижения которых ранее требовалось два года» [2]. Продукты компании Microsoft стали настоящим спасательным кругом в момент резкого перехода образовательных учреждений на онлайн-режим. В короткий срок преподаватели перестраивали планы своих занятий, параллельно изучая возможности таких программ, как Microsoft Teams, Microsoft Forms и Google Classroom. Если последняя площадка была уже уверенно внедрена в учебный процесс еще до пандемии, то сейчас можно сказать о трансформации формы ее использования. Classroom стал настоящим виртуальным классом вуза – студент имеет доступ ко всем учебным и рабочим материалам, видит структуру работы по каждой дисциплине.

Освоение Microsoft Teams произвело революцию в образовательном процессе. Трудно представить другие обстоятельства, требующие такого быстрого обучения всем его возможностям. Онлайн-занятия, проводимые на этой площадке, оживили процесс дистанционного обучения и обеспечили возможностью активной обратной связи. Проведение экзаменов, зачетов, защита курсовых работ и дипломов – все это стало возможно с освоением новой формы работы. В дополнении к этому Microsoft Teams стал незаменимым инструментом для работы с иностранными студентами.

В ходе проведения онлайн-занятий, как лекционных, так и практических, в программе Microsoft Teams предоставляется очень много дополнительных возможностей. Рассмотрим основные из них, которые чаще всего использовались преподавателями и студентами при обучении.

Во-первых, это возможность вести запись занятия. Данная функция очень помогает в случае, когда не все студенты появились во время онлайн или вообще отсутствовали. После занятия, в удобное время, они могут просмотреть запись. Также эта функция удобна для тех, кто не сразу понял объяснение преподавателя и нуждается в дополнительной проработке тех или иных вопросов. Помимо этих очевидных плюсов, есть и менее очевидное преимущество. Ряд недобросовестных студентов в начале периода дистанционного обучения не подключались к занятиям и имели возможность наверстать упущенное. Однако не все преподаватели пользовались данной функцией и вели запись своих занятий. Наличие видеозаписи занятия дает только преимущества и стимулы для саморазвития, ведь просмотреть видеозапись занятия, проанализировать свою работу, взглянуть на себя со стороны – это та редкая возможность, которую подарило нам дистанционное обучение – является мощным стимулом для саморазвития.

Во-вторых, Microsoft Teams предоставляет возможность разместить в канале, где будет проходить собрание (занятие), любые файлы для ознакомления – как предварительно, так и по ходу его проведения, а также после окончания. Размещать можно презентации PowerPoint, документы в формате Word и PDF, а также видеозаписи, причем не только те, что есть в копилке преподавателя, но и те, которые находятся в открытом доступе на YouTube. Помимо этого, есть возможность размещать опрос Microsoft Forms, таблицу Excel и многое другое. И если в начале своей работы большинство преподавателей не использовало данные вложения, то к концу учебного семестра активность возросла.

Проблемы, возникшие в процессе использования цифровых технологий в образовательном процессе:

1. Неравенство в образовании. Проявляется в разном уровне КГ и уровне техники. Разные преподаватели.

В период пандемии учреждения высшего образования условно разделились на три неравные группы:

- оказавшиеся готовыми к переходу в дистанционный формат, имевшие современную электронно-образовательную среду (ЭОС) и ранее полностью или частично осуществляющие образовательную, научную и иную деятельность в онлайн-режиме;
- испытывавшие временные трудности с переходом в цифровой формат, но в итоге наладившие работу в онлайн-режиме.
- вузы, которые не смогли перестроиться на новый формат обучения, снизившие уровень и качество подготовки в условиях пандемии, не обладающие минимально необходимой «цифровой» инфраструктурой [3].

Неравенство технических возможностей вузов усугубилось неравенством индивидуальных технических и бытовых возможностей основных участников образовательного процесса – преподавателей и студентов, в зависимости от которых оказался их доступ к образовательным ресурсам и качество учебного процесса.

2. Низкая активность обратной связи.

Для преподавателя очень важно наличие обратной связи во время и после проведения занятия. Благодаря ему можно провести качественный самоанализ своей

работы. Онлайн-занятия заметно снизили качество этой обратной связи. Читая лекцию учебной группе сложно не видеть всех студентов, их заинтересованность в информации или безразличие. Так же, студенты стали меньше задавать вопросы по ходу лекции, чтобы не перебивать преподавателя: качество связи у каждого разное и иногда занятие передавалось с задержками.

Преподаватель потерял возможность менять ход проведения лекции или семинара в зависимости от степени активности, заинтересованности и уровня подготовленности аудитории студентов.

### 3. Увеличение нагрузки на студентов и преподавателей.

В связи с тем, что дистанционное образование имеет ряд особенностей в качестве восприятия информации студентами, возникла необходимость в увеличении количества дополнительных заданий для самостоятельного выполнения:

- время на подготовку, выполнение и проверку заданий в онлайн увеличилось в среднем на 15–20 минут по сравнению с офлайн-режимом;
- период самоизоляции показал важность очного общения, отсутствие которого негативно сказывалось на уровне общего напряжения;

### 4. Риск снижения качества образования.

Из-за невозможности полноценно отслеживать уровень самостоятельности выполняемых заданий студентами, сдачи промежуточной аттестации в онлайн-формате без использования системы прокторинга, преподаватели зачастую были вынуждены изменять задания для самостоятельной работы, зачетные вопросы и билеты к экзаменам. Следовало также учитывать возможные технические ограничения студентов при сдаче сессии. Выходом из сложившейся ситуации стало более широкое применение тестовых заданий и решения кейсов [4].

Резюмируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что резкий скачок информатизации высшего образования является очень важным моментом в истории развития общества. Разрешение всех возникших проблем повлечет за собой изменение структуры всей системы образования, возрастет необходимость высокого уровня цифровой грамотности страны. Однако стоит отметить, что всеобщее электронное образование возможно только в чрезвычайных условиях, но не должно полностью заменить традиционное обучение, в которое заложены, помимо передачи знаний, воспитательные, развивающие и формирующие личность учащих аспекты.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дубинина М.Г. Использование цифровых технологий при обучении в период пандемии коронавируса / М.Г. Дубинина // Информационное общество. – Москва, 2020. – № 5. – С. 48–60.
2. Сатья Наделла. Microsoft переживает пандемию коронавируса [Электронный ресурс] // Вашингтон пост. – 2020. – Режим доступа. – URL: <https://clck.ru/SDJqm> (дата обращения 12.12.2020).
3. Штычно Д.А. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски / Д.А. Штычно, Л.В. Константинова, Н.Н. Гагиев // Открытое образование. – Москва, 2020. – № 5. – С. 72–81.
4. Андреев А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев // Открытое образование. – Москва, 2013. – № 5 (100). – С. 40–46.

**ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДОПОЛНЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ****Е. В. Минёнок,***старший преподаватель,  
Полоцкий государственный университет***О. Ю. Лутковская,***старший преподаватель,  
Полоцкий государственный университет*

**Аннотация:** В статье проанализированы последние изменения в форме и методах образования в связи с пандемией коронавируса. В подробности изучены преимущества и недостатки онлайн образования для образовательных учреждений, учащихся и преподавателей. Онлайн образование может быть полезным дополнением к учебному процессу даже после пандемии.

**Ключевые слова:** онлайн-образование, интернет, пандемия, коронавирус, учебное заведение.

**Abstract:** The article analyzes the latest changes in the form and methods of education in connection with the coronavirus pandemic. The advantages and disadvantages of online education for educational institutions, students and teachers are studied in detail. Online education can be a useful addition to the learning process even after a pandemic.

Сегодня огромное влияние на все общественные процессы оказывают всеобщая компьютеризация и информационные технологии. Безусловно, это касается и образовательного процесса. Пандемия коронавируса в корне изменила многие аспекты жизни. Больше всего потерь понесли система здравоохранения и экономика, и мир сейчас стоит на грани глобального экономического кризиса. Необходимость социального дистанцирования и минимальных контактов для предотвращения распространения инфекции изменили способы коммуникации и взаимодействия между людьми. Интернет, заменил собой традиционные методы, как работа в офисе, дружеская встреча или поход в магазин. Интернет-услуги, например онлайн-конференции через платформы Zoom или Skype или онлайн-обучение через платформы Moodle, Teams стали неотъемлемой частью делового и учебного процесса. Мы явились свидетелями наиболее масштабного образовательного эксперимента в истории человечества, охватившего 90% детских садов, школ, колледжей и университетов мира. Общий охват учащихся превысил 1,75 млрд человек, плюс более 200 млн педагогов.

Онлайн-обучение – не просто долговременный тренд, а свершившийся факт нашей жизни. Уже ясно, что выход из сложившейся в результате коронавируса ситуации будет небыстрым и продлится до всеобщей вакцинации населения. Это займет, по разным оценкам, от 1 года до 3 лет.

После внезапной вспышки пандемии COVID-19 стало очевидно, что система образования не готова к дистанционному обучению. Неравные возможности учащихся,

а именно неравный доступ к Интернету и компьютерам, отсутствие родительской поддержки и необходимой платформы для облегчения онлайн-обучения сделали этот процесс еще более трудным для успешного выполнения [1]. Система образования во всём мире была вынуждена адаптироваться к новым условиям и претерпела большие изменения во время всеобщего карантина.

Пандемия привела к почти полному закрытию школ, университетов и колледжей. Согласно мониторингу ЮНИСЕФ, 134 страны в настоящее время осуществляют закрытие по всей стране, а 38 стран осуществляют закрытие на местах, что затрагивает около 98,5% мирового студенческого населения. Закрытие школ влияет не только на учащихся, учителей и семьи, но и имеет экономические и социальные последствия [6]. В ответ на закрытие школ университеты рекомендовали использовать программы дистанционного обучения и открытые образовательные приложения и платформы, которые школы и учителя могут использовать для удаленного охвата учащихся и ограничения прерывания образования [8].

Пандемия превратила многовековую модель преподавания мелом в модель, основанную на технологиях. Эта трансформация в сфере образования подталкивает политиков к тому, чтобы выяснить, как стимулировать взаимодействие в масштабе, обеспечивая при этом всеобъемлющие решения для электронного обучения и устраняя цифровой разрыв [6]. COVID-19 стал катализатором для образовательных учреждений во всем мире в поиске инновационных решений за относительно короткий период времени [2]. Вне всякого сомнения, онлайн-обучение – не просто долговременный тренд, а свершившийся факт нашей жизни с быстро растущим числом вовлеченных пользователей. Одновременно понятно, что переход на обучение в онлайн отнюдь не означает успешную цифровизацию образования. Пока это переход технологический, но не методологический. Сегодня у многих пользователей сложился стереотип, что онлайн-образование – это неизбежное скучание у компьютера, мучительные испытания для детей и семей. А зря! Самое интересное и важное ждет нас в ближайшем будущем.

Существуют свидетельства прошлых эпидемий, которые доказывают эффективность закрытия учебных заведений, чтобы помочь снизить уровень распространения инфекции. Исследование, проведенное в журнале Nature в 2006 году, в котором смоделирована вспышка гриппа, показало, что закрытие школы во время пандемии может снизить пиковый уровень заражения или скорость распространения на 40 процентов [5]. Другое исследование, проведенное в 2016 году в журнале BMC Infectious Diseases, показало, что, основываясь на пандемии H1N1 2009 года, закрытие школ может снизить уровень инфицирования до 25 процентов, а пиковая частота заболеваемости в неделю или число новых случаев более чем на 50 процентов [5].

Китай, страна, где впервые был обнаружен коронавирус, первым предпринял действия и продлил весенние каникулы, и 9 февраля почти 200 миллионов учащихся по всей стране начали свой второй семестр онлайн [2]. Чтобы замедлить распространение вируса, студенты в Гонконге начали учиться дома, в феврале, с помощью интерактивных приложений [4]. В Китае 120 миллионов китайцев получили доступ к учебным материалам в прямом эфире [4]. Поскольку вирус распространился по всему земному шару, правительства начали закрывать школы и вводить общенациональные карантинные меры. Будь то языковые приложения, виртуальное обучение, инструменты для видеоконференций или программное обеспечение для онлайн-обучения, каждая страна представила свой

новый подход к обучению [1]. Эффективность большинства из них напрямую зависят от Интернета, что делает цифровое обучение новым форматом образования.

Цифровое образование из дома имеет ряд преимуществ для всех участников учебного процесса.

Плюсы:

+ Уменьшение риска заболеваемости и защита здоровья учеников и преподавателей.

В учебных заведениях студенты сидят в аудиториях и часто контактируют друг с другом, один зараженный ученик может передать вирус всей группе. Это главная причина, почему правительства принимают решения о закрытии школ и университетов.

+ Возможность обучаться в любое время.

Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения. Некоторые образовательные учреждения предоставляют своим студентам возможность откладывать обучение на длительный срок и возвращаться к нему без необходимости снова оплачивать образовательные услуги.

+ Возможность обучаться в своем темпе.

Учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем, а уже известные темы можно пропустить. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.

+ Возможность обучаться в любом месте.

Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение – несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях, отбывающих наказание в местах лишения свободы, родителей с маленькими детьми.

+ Учеба без отрыва от основной деятельности.

Дистанционно можно обучаться на нескольких курсах одновременно, получать очередное высшее образование. Для этого совсем не обязательно брать отпуск на основном месте работы, уезжать в командировки. Существуют образовательные организации, которые организуют корпоративное обучение (повышение квалификации) для сотрудников фирм и госслужащих. В этом случае учеба не прерывает трудовой стаж, а изученные вопросы можно сразу применить в трудовой деятельности.

+ Высокие результаты обучения.

Как показывают исследования американских ученых, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала студент-дистанционник изучает самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. А возможность сразу применить знания на практике, на работе помогает закрепить их. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

+ Мобильность.

Связь с преподавателями, репетиторами осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line. Проконсультироваться с тьютором с помощью электронной

почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном или заочном обучении.

+ Доступность учебных материалов.

Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебников, задачников, методичек. Доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте университета, либо он получает учебные материалы по почте.

+ Дистанционное образование дешевле.

Если сравнивать обучение по отдельно взятой специальности на коммерческой основе очно и дистанционно, то второе окажется дешевле. Студенту не приходится оплачивать дорогу, проживание, а в случае с зарубежными вузами не нужно тратиться на визу и загранпаспорт.

+ Обучение в спокойной обстановке.

Промежуточная аттестация студентов дистанционных курсов проходит в форме on-line тестов. Поэтому, у учащихся меньше поводов для волнения перед встречей с преподавателями на зачетах и экзаменах. Исключается возможность субъективной оценки: на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не повлияет успеваемость студента по другим предметам, его общественный статус и другие факторы.

+ Удобство для преподавателя.

Учителя, репетиторы, преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью дистанционно, могут уделять внимание большему количеству учеников и работать, находясь, например, в декретном отпуске.

+ Индивидуальный подход.

При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем учащимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Кроме того, что учащийся сам выбирает себе темп обучения, он может оперативно получить у тьютора ответы на возникающие вопросы.

В то же время, присутствует и ряд минусов.

- Необходима сильная мотивация.

Практически весь учебный материал студент-дистанционник осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем.

- Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности.

При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

- Доступ к Интернету.

Некоторым студентам без технологий и/или надежного доступа в Интернет трудно участвовать в цифровом обучении; этот разрыв наблюдается между странами и между уровнями доходов внутри стран.

- Социальная изоляция.

Учебные заведения являются центрами социальной активности и взаимодействия людей. Когда они закрываются, многие дети и молодежь лишаются социальных контактов, которые необходимы для обучения и развития [3]. Невозможность встретиться и пообщаться с друзьями может привести к стрессу и депрессии, особенно у детей и подростков.

- Родители играют важную роль, чтобы поддержать своих детей во время онлайн-обучения.

Однако не все родители могут одинаково поддерживать детей. По данным ЮНЕСКО, когда школы закрываются, количество ранних браков растет, все больше детей вербуют в ополчение, растет сексуальная эксплуатация девочек и молодых женщин, учащается подростковая беременность и растет детский труд.

- Обучение в интернете не соответствует потребностям практических предметов.

Например, занятия по физической культуре невозможно проводить без необходимого оборудования. В университетах студенты медицинских факультетов не могут получить полноценные навыки, если они не практикуют свои знания. То же самое относится и к другим специальностям, таким как химия, физика, прикладное искусство.

Хотя онлайн-образование широко применяется в мире, есть студенты, которые не могут продолжить свое образование по разным причинам. Пропуск половины семестра является значительным ударом по их образованию. Студентам потребуется много времени и усилий, чтобы наверстать упущенное [3].

Заглядывая в будущее, вряд ли онлайн-обучение полностью заменит собой традиционное. В онлайн-обучении отсутствует социальное взаимодействие, так необходимое для развития ребенка. Тем не менее, положительные стороны онлайн-обучения могут повысить успеваемость. Многие учреждения объявили о планах частично сохранить и использовать интернет-платформы в качестве дополнения к занятиям в классе.

Онлайн-обучение имеет как преимущества, так и недостатки, оно оказалось эффективным способом продолжения образования во время пандемии коронавируса для миллионов студентов во всем мире. При правильном включении в систему онлайн-обучение может стать полезным и постоянным дополнением к традиционному обучению в долгосрочной перспективе. Но виртуальный класс вряд ли заменит реальный в ближайшие годы и даже десятилетия.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.
2. Войскунский, А. . Интернет как пространство познания: психологические аспекты применения гипертекстовых структур / А.Е. Войскунский // Современная зарубежная психология. – 2017. – № 4.
3. Гелясина, Е.В. Статистические методы управления качеством дистанционного повышения квалификации педагогов : монография / Е.В. Гелясина. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2015 – 176 с.
4. Принципы искусственного интеллекта: в направлении гуманистического подхода: Материалы глобальной конференции ЮНЕСКО, Париж, 4 марта 2019 [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/news/uchastniki-globalnoy-konferencii-yunesko-po-iskusstvennomu-intellektu-prizyvayut-k-upravleniyu>. – Дата доступа: 10.03.2019.
5. Тайлаков У.Н. Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 768–772.
6. Шабанов Г.А., Растягаев Д.В. Цифровизация вуза: реальность и ожидания // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 1. – С. – 2–7.



## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**И. А. Марина,**

*старший преподаватель,  
Полоцкий государственный университет*

**А. Н. Балгурин,**

*старший преподаватель,  
Полоцкий государственный университет*

Проблема социального здоровья и физического состояния населения сегодня имеет высокую степень актуальности. Как показывает современная действительность, студенчество является наиболее уязвимой частью молодежи, поскольку сталкивается с рядом трудностей, связанных с невысокой двигательной активностью (статичная поза учеников за столами на занятиях), увеличением учебной нагрузки, проблемами в социальном и межличностном общении и др. [1, с. 73–76].

Современная эпидемиологическая ситуация в мире и в нашей стране внесла определенные изменения в систему образования – учебные заведения вынуждены перейти на дистанционное обучение. Как в этой ситуации осваивать программу общеобразовательных предметов и по предмету физическая культура в частности?

Современное образование предусматривает дистанционные формы обучения, но необходимо учитывать специфику предметов, а физическая культура требует определенного подхода, в отличие от других учебных предметов, здесь невозможно ограничиться заочным выполнением тестовых заданий. В условиях карантина и домашней самоизоляции, в условиях вынужденного ограничения физической активности двигательная активность является наиболее актуальной.

При реализации тех дисциплин, которые не нуждаются в очных практических занятиях и могут быть «оцифрованы» (как правило, имеющие теоретический блок) не возникло особых трудностей, особенно у преподавателей, владеющих дистанционными технологиями. Однако многие преподаватели столкнулись с проблемой «Как преподавать физическую культуру?». В связи с переходом на дистанционное обучение студенты большую часть времени проводят за компьютером, в «сидячем» положении, что влечет за собой гиподинамию, заболевания глаз, искривление позвоночника и т.д.

В связи с вышесказанным, целью данного исследования явилось изучение ключевых проблем студенческой молодежи в связи с организацией образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в формате дистанционного обучения.

При разработке новых форм работы были учтены современные теории обучения и воспитания, проанализированы интерактивные и социоиговые методы работы с обучающимися [2, с.127].

Для решения поставленной цели нами была разработана анкета для студентов, направленная на выявление проблем, с которыми они сталкиваются в процессе реализации дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура».

В анкетировании приняло участие 60 студентов (девушки и юноши) в возрасте от 17 лет до 21 года (I-IV курс) Полоцкого государственного университета.

Студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. С какими трудностями Вы столкнулись, выполняя задания по дисциплине «Физическая культура»?
2. Готовы ли вы выполнять физические упражнения по видеоконференции в групповой форме в назначенное время?
3. Какие упражнения вы бы хотели выполнять, но в условиях самоизоляции это невозможно?
4. Ваши предложения по реализации данной дисциплины в условиях самоизоляции.

Полученные данные проанализированы и представлены в результатах исследования.

Анализ анкет показал следующее: 20% студентов ответили, что у них не возникло проблем при выполнении упражнений, 80% - столкнулись с рядом проблем: маленькая площадь проживания, некому вести видеосъемку, мешают родители, братья, сестры, дети и др.

Ответы о готовности студентов выполнять упражнения через использование видеосвязи в «присутствии» одногруппников и преподавателей распределились следующим образом, 10% – согласны с такой формой занятия, 90% студентов выразили нежелание к такой форме по различным причинам: «насмешки» при выполнении упражнений, невозможность выделить именно это время для занятий, нежелание «приглашать» гостей дистанционно и многие другие причины.

На вопрос: «Какие упражнения вы хотели бы выполнять, но в условиях самоизоляции это сделать проблематично?» выбор студентов был различный: бег, спортивные игры, занятия в тренажерном зале.

На последний вопрос студенты предлагали «теоретизировать» данную дисциплину, предлагая проведение лекций и составление тестов.

Нами было рассмотрено две формы работы со студентами для реализации данной дисциплины в режиме самоизоляции: групповая и индивидуальная работы.

Групповая работа, предполагает работу видеоконференции в «Teams», где преподаватель в назначенное время вместе со студентами учебной группы выполняет комплекс упражнений.

При реализации данного подхода, мы столкнулись с рядом проблем. Анализ проблем студентов, позволяет констатировать, что жилищные условия у всех разные, не каждый хотел бы, пусть даже и дистанционно, «приглашать» к себе незваных гостей.

Семейные проблемы существуют у студентов, проживающих совместно с родителями, родственниками и имеющими младших братьев или сестер. Это связано с тем, что довольно часто непонимание родственниками необходимости выполнения комплексов упражнений вызывают насмешки и непонимание, тем самым вызывая дискомфорт у занимающегося.

Студенты, уже создавшие собственные семьи, также испытывают трудности, поскольку ребенок думает, что мама играет и мешает ей.

С техническими проблемами столкнулись не только студенты, но и преподаватели физической культуры, пожалуй, это самая актуальная проблема всего процесса перехода на дистанционное образование. Но, в отличие от других дисциплин в выполнении

заданий по физической культуре она более остра. При выполнении упражнений студент должен встать так, чтобы его было видно, передвигаться в рамках обзора камеры и др.

К материальным проблемам авторы отнесли отсутствие необходимого спортивного инвентаря, хотя можно подобрать и такие упражнения, которые не требуют дополнительного оборудования.

Проблемы недостатка времени, как и технические, на первом месте среди перечисленных. Это связано с тем, что на дистант переведены все дисциплины, поэтому у студентов уходит довольно много времени на чтение лекций, выполнение практических заданий, решение тестов. Тогда как при очном обучении студентам было обучаться намного легче и времени тратилось также значительно меньше.

К личностным проблемам авторы отнесли стеснительность/ застенчивость, внешний вид и другие проблемы. Здесь целесообразно подчеркнуть, что современные телефоны оснащены способностью записывать видео, и конечно, выполняя определенное упражнение, студент может находиться не совсем в эффектной позе, что нередко приводит к насмешкам со стороны одногруппников.

Исходя из вышеизложенного, нами был рассмотрен и организован второй вариант реализации дисциплины «Физическая культура» в условиях самоизоляции, а именно: дистанционно – индивидуальная работа. Здесь нами преследовалась цель – поддержание двигательной активности в условиях самоизоляции.

Студентам предлагаются занятия по двум направлениям (направления чередуются). Первое направление: преподаватель предлагает комплекс упражнений, в котором конкретное количество выполнений и подходов, а также описана техника выполнения. Студенту необходимо не только их выполнить, но и зафиксировать выполнение на видео, которое отправить преподавателю. Данное направление, обращено на выполнение студентами необходимых упражнений для той или иной группы мышц.

Второе направление: преподаватель предлагает студенту создать и выполнить свой комплекс упражнений, например, на укрепление мышц спины и живота, и прислать видеоотчет преподавателю с письменным ответом, который будет содержать упражнения и их технику выполнения, выбранных упражнений. Данное направление нацелено на самостоятельный подбор упражнений, которые студенты способны и могут выполнить как физически, так и согласно своим возможностям, например, с использованием имеющегося спортивного инвентаря и др.

Физическая активность и методы расслабления могут быть ценными инструментами, помогающими сохранять спокойствие и защищать здоровье в этот период. Для поддержания физической активности мы выбрали индивидуальную работу со студентами с использованием информационных технологий. Студенты с удовольствием выполняют предложенные задания, а некоторые творчески отнеслись к выполнению заданий: ускоряют темп видео, накладывают музыку и др.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что организация дистанционного обучения требует от преподавателей разработки новых форм и методов работы со студенческой молодежью.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Яковенко Д.В. Методика комплексного воздействия при профилактике остеохондроза у молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 5. – С. 72–77.
2. Пастюк О.В. Психология и педагогика / О.В. Пастюк. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

**КИБЕРБУЛЛИНГ У ПОДРОСТКОВ****С. В. Остапчук,***старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания  
Полоцкого государственного университета***Е. В. Лопатина,***студентка 4 курса гуманитарного факультета  
Полоцкого государственного университета*

Во время пандемии COVID-19 для многих детей и подростков социальное дистанцирование означает, что единственный контакт, который у них возможен, будет осуществляться виртуально. Они используют социальные сети намного чаще, чем раньше.

По данным Light, организации, которая отслеживает кибербуллинг и разжигание ненависти в сети, всего за несколько месяцев количество киберзапугивания увеличилось на 70 %, они также обнаружили, что на 40% увеличилась токсичность на игровых онлайн-платформах [3].

Кибербуллинг – это травля, виртуальная агрессия, которая осуществляется индивидом или группой лиц, на протяжении долгого времени. Главный его аспект – анонимность [1].

Основной целевой аудиторией кибербуллинга являются подростки в возрасте от 12 до 15 лет, которые достаточно активны в Интернете. Растущий диапазон киберзапугивания связан с тем, что подростки не различают виртуальную и реальную жизнь. Они также доверяют свою личную информацию, не опасаясь публичности [1].

По данным исследований немецкого университета Хоэнхайм и EU KidsOnline, было получено, что среди подростков практически невозможно выделить явные различия между жертвой и агрессором. Подростки, будучи жертвой кибербуллинга, сами выступали агрессорами в Сети [4].

Условиями распространения кибербуллинга является: анонимность, вневременность, опосредованность, не контролируемость. По исследованиям HBSC: период с 11 до 15 лет, когда происходят стремительные изменения подростка.

Цель кибербуллинга – усугубления эмоционального состояния пострадавшего или подрыв его социальных отношений.

Существует различные формы кибербуллинга из которых самыми известными являются: использование личной информации жертвы с целью распространения слухов, очерняющих жертву, шантажа, запугивания и т.д.; угрозы и преследование; флейминг; хеппислепинг [2].

В нашем исследовании по выявление различий в особенностях жертв и булли, а также изучение уровня осведомленности родителей, приняли участие 97 человек, из них 54 подростка (34 – младших подростков, 20 – страших) и 43 родителя. Исследование проводилось в ГУО "Гимназия № 1 города Новополоцк".

В анализе кибербуллинга как социальной проблемы мы использовали собственный опросник для подростков «Кибербуллинг – виртуальный террор», опросник «Кибербуллинг: травля 21 века» – для родителей. Вопросы помогают выявить наличие кибербуллинга в жизни подростков, понять их позиции: жертва или булли, а также проследить особенности кибербуллинга среди младших и старших подростков.

В данной работе использовали статистический метод обработки эмпирических данных – критерий углового преобразования Фишера.

Проведя расчёты и получив данные, мы пришли к следующим результатам. Старшие подростки чаще:

1. Угрожают, но не собираются приводить угрозы в исполнение ( $\phi^* = 1.515$ ).
2. Прибегают к «сильным выражением», если очень злятся ( $\phi^* = 0.983$ ).
3. Обращают внимание на тех людей, которые их выводят из себя ( $\phi^* = 0.614$ ).
4. Сплетничают о людях, которых недолюбливают ( $\phi^* = 1.498$ ).
5. Менее обидчивые, если знакомые подшучивают над ними, они смеются со всеми ( $\phi^* = 0.355$ ).
6. Более чувствительны к зависти ( $\phi^* = 0.919$ ).

Полученные эмпирические значения  $\phi$  находятся в зоне незначимости. Гипотеза о том, что доля лиц, у которых присутствует исследуемый эффект, в младшей выборке больше, чем в старшей выборке - отвергается. Гипотеза о том, что доля лиц, у которых присутствует исследуемый эффект, в старшей выборке больше, чем в младшей – подтверждается.

Таблица 1. – Сравнительная характеристика признаков жертв и булли

Вопрос	Младшие подростки	Старшие подростки
	Дали положительный ответ	
Отмечают ли вас в постах, которые вам неприятны или которые могут в дальнейшем плохо на вас отразиться?	23,5%	60%
Бывало ли так, что вы получали оскорбительные или обидные комментарии и сообщения – публично или в личной беседе?	52,9%	60%
Чувствуете ли вы, что временами вы не можете справиться с желанием написать что-то негативное другим?	79,4%	60%
Часто ли вы угрожаете людям, хотя и не собираетесь приводить угрозы в исполнение?	79,4%	60%

Исходя из всего этого, можно заметить, что одна и та же возрастная группа 14–17 лет проявляют признаки жертвы и булли одновременно. В киберпространстве сливается буллинговое поведение, по нашим данным 44,8% старших и младших подростков имеют признаки булли и 49% подростков имеют признаки жертв.

Самая популярная социальная сеть по версии подростков – это Вконтакте 32,7%, далее Инстаграмм 29,3%, Телеграмм 17%, Ask.fm 6%, Фейсбук 4,3%, Одноклассники 4,1%, Skype 4% и Твиттер 2,1%.

Самая популярная социальная сеть среди родителей - это «Вконтакте» 25%, далее Одноклассники 24,3%, Инстаграмм 15%, Фейсбук 11,8%, Телеграмм 11% и Skype 9,2%.

Очень часто родители конфликтуют со своими детьми из-за онлайн-жизни ребенка. Причинами конфликтов становится время, проводимое ребенком в Сети.

В нашем исследовании осведомлённости родителей по проблеме безопасности детей в Интернете приняло участие 43 человека в возрасте от 29 до 57 лет.

Среди подростков количество часов, затрачиваемое на Интернет, возрастает: с 2,7 до 5,2 часов в будние дни и с 4,2 до 6,7 часов. Родители тратят на Интернет 3,3–3,4 часа и большинство затрачиваемого времени в Интернете уходит на работу, смотреть таблицу 1.

По мнению родителей, дети проводят в Интернете в среднем 2,5 и 3 часа в будние и в выходные дни соответственно. Но как показывают полученные нами данные, версия родителей и версия детей различаются в 1,6 и 1,8 раза в пользу детей, смотрите таблицу 1.

Таким образом, подростки чаще уходят в Интернет пространство, чем родители и при этом, родители не замечают всей вовлеченности их детей в Интернете.

Таблица 2. – Сравнительная характеристика о времени, затрачиваемое на Интернет

	Будние дни	Выходные дни
Выборка 10–13 лет	2,7 часа	4,2 часа
Выборка 14–17 лет	5,2 часа	6,7 часа
Родители	3,3 часа	3,4 часа
Количество часов, затрачиваемое детьми (по версии родителей)	2,5 часа	3,0 часа

81,4 % родителей отмечают, что тема кибербуллинга в той или иной степени им знакома, вне зависимости от возраста или пола ребенка.

Об угрозах в Сети рассказывают 79% родителей всей выборки. Главная причина кибербуллинга, по версии родителей– это развлечение.

23% детей, по мнению их родителей, подвергались кибербуллингу, 51,2% родителей утверждают, что их дети точно не подвергались данному явлению, а по нашим данным 49% младших и старших подростков подверглись кибератакам. Практически половина родителей (44,2%) родителей считают, что кибербуллинг не распространен в наше время.

Таким образом, подростки проявляют признаки жертвы и буллы одновременно. В киберпространстве сливается буллинговое поведение. Осознанность родителей об опасностях, с которыми могут столкнуться их дети в Интернете, находится на низком уровне.

Многие ошибочно представляют издевательства в школе и киберзапугивание как необходимый «обряд» - переход во взрослую жизнь, отмечая относительную безвредность подобных явлений. Кроме того, средства массовой информации часто говорят, что с издевательствами справиться сложно или невозможно. Однако киберзапугивание можно предотвратить: распространением информирования о проблеме, наряду с эффективными правовыми и политическими мерами, помогающими бороться с насилием в отношении детей, а также насилием и запугиванием в школе.

Из-за пандемии COVID-19 некоторые родители сейчас больше проводят времени дома, работая дистанционно. В результате у них есть возможность более внимательно относиться к тому, что их дети делают в сети и как они взаимодействуют с другими онлайн.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белковец, О.С. Феномен кибербуллинга среди подростков в социальных сетях / О.С. Белковец // Весці БДПУ. – Серыя 1. – 2016. – № 2. – С. 46–49.
2. Троллинг и Хейтерство // Пост Наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/video/73919>. – Дата доступа: 18.11.2019.
3. Gordon, Sh. Research Shows Rise in Cyberbullying During COVID-19 Pandemic [Electronic resource]: Mode of access: [How COVID-19 Is Impacting Cyberbullying \(verywellfamily.com\)](https://www.verywellfamily.com/how-covid-19-is-impacting-cyberbullying) Date of access: 08.12.2020.
4. Takizawa, R. Adult Health Outcomes of Childhood Bullying Victimization: Evidence From a Five-Decade Longitudinal British Birth Cohort / R. Takizawa, B. Maughan // American Journal of Psychiatry. – 2014. – Vol. 171. – № 7. – P. 777–784.

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА К ПЕРЕХОДУ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ПРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

**С. В. Ващенко,**

*преподаватель, Полоцкий государственный университет*

**О. П. Познякова,**

*преподаватель, Полоцкий государственный университет*

**Введение.** Важной особенностью современного высшего образования, на наш взгляд, является возможность перестройки и адаптации как обучаемых, так и обучающихся к сегодняшним реалиям, привитие им навыков самообразования, творческого мышления, активного применения полученных знаний [1].

Одной из реалий современной жизни является пандемия Covid-19, во время которой, не только экономика страны, но и здоровье населения подвергается серьезной опасности. Одной из мер, способствующей снижению распространения пандемии, может быть перевод студентов высших учебных заведений на дистанционную форму обучения.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие преподавателя и обучаемых между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, которые предусматривают интерактивность [2].

С одной стороны, дистанционное обучение с наибольшей полнотой реализует современные требования к образованию, обеспечивает более индивидуальный подход, интенсифицирует процесс обучения и обмена информацией, а также позволяет изменять время, место и темп обучения. С другой стороны, непосредственные занятия с преподавателем, являясь более привычными методами обучения, дают возможность непосредственного общения с ним, получения незамедлительного ответа на вопросы [3].

Также при переводе на дистанционное обучение необходимо учитывать специфику предметов. Например, организация занятий по физической культуре требуют особого подхода, так как в условиях домашней самоизоляции и вынужденного ограничения физической активности потребность в двигательной активности существенно возрастает.

С целью оценки удовлетворенности студентов Полоцкого государственного университета организацией образовательного процесса, в том числе по физическому воспитанию, в форме дистанционного обучения, а также выявления проблем, которые возникли во время организации учебного процесса в период пандемии COVID-19, было проведено анкетирование студентов.

В анкетировании приняли участие студенты механико-технологического, инженерно-строительного, финансово-экономического факультетов и факультета информационных технологий. Всего было обработано 125 анкет. Анкетирование проводилось в дистанционном режиме с помощью платформы Google формы.

**Результаты исследования.** На вопрос о том, как происходила адаптация к дистанционной форме обучения во время пандемии Covid-19 большинство студентов (33,6%)

ответили, что отлично. Хорошо адаптация проходила у 33,4%, удовлетворительно у 27,2%. Плохо адаптировалось 4,8% студентов.

Большинство респондентов (52%) не почувствовали изменений по уровню учебной нагрузки во время дистанционного обучения. Для 44,8% студентов учебная нагрузка оказалась выше, чем во время занятий в аудиториях. На то, что она снизилась указали 3,2%.

Мотивация к обучению в дистанционном режиме снизилась у 13,6% студентов. Прежний уровень мотивации сохранился у большинства их них (50,4%), увеличился у 36% опрошенных.

Большинство студентов (67,2%) считает, что качество образования в дистанционной форме обучения не изменяется. Только 10,4% указали на то, что в такой форме обучения качество образования повышается. На снижение качества образования указали 22,4%.

Организация учебного процесса в дистанционной форме оказалась удовлетворительной для 72,8% студентов. Не удовлетворены от такой формы обучения были только 4,8% респондентов. 22,4% студентов оказались частично удовлетворены.

Мнения о том, как изменяется время, затрачиваемое на обучение, разделились. Так, 36% считает, что стали затрачивать меньше времени. 31,2% ответили, что время, затрачиваемое на обучение, не изменилось. На то, что время увеличилось, указали 32,8%.

При ответе на вопрос о том, появилось ли у студентов больше времени при дистанционной форме обучения, были получены следующие результаты: у 53,6% оно появилось, а у 46,4% – нет.

Относительно организации процесса физического воспитания в дистанционном режиме 51,2% студентов отозвались положительно. Отрицательно отнеслись к такой форме 9,6% респондентов. Следует отметить, что большое количество студентов затруднились ответить на данный вопрос (39,2%).

Занятия в дистанционном режиме по физической культуре оказались более предпочтительными, по сравнению с традиционными для 51,2% опрошенных. При этом 21,6% предпочли занятия с преподавателем в спортивном зале, а 27,2% – смешанную форму.

Большинство учащихся (74%) не испытывали дефицит двигательной активности во время дистанционного обучения. Лишь 25,6% студентов испытывали ее недостаток.

Для восполнения дефицита двигательной активности, большинство студентов (43,2%), выполняли комплексы физкультурминутки и утренней гимнастики, предложенные преподавателем. Иногда ими пользовались 32,8%, не пользовались 24% опрошенных студентов.

Оправданным перевод на дистанционное обучение с целью снижения распространения COVID-19 считает большая часть студентов (88%). Нецелесообразным такой формат обучения считает лишь 1,6%. Затруднения при ответе на данный вопрос возникли у 10,4% студентов.

На вопрос о приоритете сохранения собственного здоровья во время пандемии COVID-19 либо получения качественного образования, подавляющее большинство студентов указало на здоровье (88%).

Наиболее действенной мерой для снижения распространения COVID-19 в процессе получения высшего образования 84% респондентов считает дистанционное обучение.

На то, что дистанционное обучение, во время пандемии Covid-19, обеспечивает баланс между правом на сохранение здоровья и правом на образование указали 71,2% студентов. Баланс не обеспечивается, по мнению 3,2%. 25,6% респондентов считает, что данный баланс обеспечивается частично.



Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство студентов Полоцкого государственного университета не ощутили изменений в уровне учебной нагрузки и качестве получаемого образования во время дистанционного обучения. Мотивация к обучению у большинства из них также не изменилась или даже увеличилась.

2. У большинства студентов появилось больше свободного времени, так как они стали затрачивать меньше времени на дорогу к университету и у них появилась возможность регулировать время выполнения заданий в своем индивидуальном темпе.

3. Относительно организации учебного процесса по физической культуре, около половины студентов считает оправданным такую форму работы во время пандемии Covid-19. Однако многие из них предпочитают непосредственные занятия с преподавателем либо смешанную форму обучения. Также много студентов испытывали дефицит двигательной активности в таком режиме обучения.

**Заключение.** Переход на дистанционное обучение во время пандемии Covid-19, по мнению студентов Полоцкого государственного университета, оправдан, так как обеспечивает баланс между правом на сохранение здоровья (которое, по мнению большинства из них, является более приоритетным) и получением образования. Однако данная форма обучения вряд ли сможет заменить реальные занятия, особенно по физической культуре, в ближайшее десятилетие. Это связано с тем, что не все преподаватели и студенты, несмотря на положительное отношение к данной форме обучения со стороны последних, оказались готовы отказаться от традиционной формы обучения и адаптироваться ко всем особенностям организации учебного процесса в таком режиме.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Климзов, А. Г. К вопросу применения дистанционного обучения как вида современных педагогических технологий в процессе обучения в военном вузе / А. Г. Климзов, Г. С. Качан, А. А. Дмитриев // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2017. – № 2 (11). – С. 106–109.
2. Омарлиева, Г. А. Проблемы и возможности дистанционного обучения в вузах и школах Кыргызстана. / Г. А. Омарлиева // Вестник Ошского государственного университета. – 2020. – № 1–4. – С. 186–191
3. Черноталова, К. Л. Дистанционное обучение в самостоятельной работе студентов технических вузов очной формы обучения. / К. Л. Черноталова, Е. Е. Гончаренко // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – С.11–15.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ

**О. Ю. Лутковская,**

*старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта  
Полоцкого государственного университета*

**В. Н. Спащанская,**

*старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта  
Полоцкого государственного университета*

**Е. В. Миненок,**

*старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта  
Полоцкого государственного университета*

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности занятий физической культурой со школьниками, находящимися на удаленном обучении, в онлайн-формате. Показаны плюсы и минусы дистанционной формы обучения. Предоставляется анализ результатов использования дистанционного обучения в образовательном процессе. В настоящее время практически по всем предметам в вузе при обучении используются информационно-коммуникационные технологии. У каждого предмета своя специфика, но есть один общий принцип, который состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к занятиям физической культурой, можно отметить, что задача преподавателя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность учащегося. Использование ИКТ в физическом воспитании вызвана потребностью в повышении его качества с помощью применения компьютеров. ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. С помощью ИКТ можно решать проблемы поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, Интернет, информационно-коммуникационные технологии, онлайн-формат, физическая культура.

**Ведение.** В современном образовании понятие «дистанционное обучение» (ДО) начало появляться в конце XX века. Теоретических разработок в области ДО в данный момент времени имеется достаточное количество. Несмотря на это данная форма обучения не является формой получения образования. На современном этапе развития образования в Республике Беларусь (РБ) признано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий [7, с 5–8].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Области применения

информационных технологий в обучении весьма разнообразны, такие как получение новых знаний, контроль знаний и самообразование и т.д. [2, с. 6–10].

В практике применительно к практическим занятиям физической культуры, онлайн-формат позволяет изучить большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов. Разнообразные исторические документы и события, биография спортсменов, теоретические вопросы по различным направлениям могут изучаться студентами самостоятельно, без участия преподавателя. Еще одной формой использования ИКТ является применение тестирующих программ. Компьютерные тесты могут содержать разнообразное количество тем, разделов и вопросов, что позволяет варьировать тестовые материалы индивидуально для студентов разных специальностей. Тестирование можно применять на всех этапах обучения, причем сложность и характер тестирования может варьироваться в зависимости от конкретной педагогической ситуации [1, с. 3–10].

Но не все так хорошо и безоблачно как кажется на первый взгляд, с применением онлайн-формата на занятиях по физической культуре. Давайте попробуем разобраться плюсы и минусы данного формата обучения. Первый несомненный плюс – это свободный график, студент сам решает в какое время и с какого места удобно учиться. Так сказать, студент сам себе составляет расписание занятий. Но получая информацию в комфортных условиях многие студенты начинают очень быстро расслабляться, им сложно держать себя в тонусе. При обучении в домашних условиях необходимо иметь сильную мотивацию и жесткую самодисциплину, так как процесс обучения идет без контроля преподавателя. Кроме этого, отсутствует личный контакт студента с преподавателем, что влечет за собой исчезновения эмоциональной составляющей и индивидуальный подход (что особенно важно при обучении и совершенствовании техники различных технических элементов) уже не возможен. Передача знаний обезличивается.

**Организация и методы исследования.** Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Россонской Средней школы им. П.М. Машерова», г.п. Россоны, Витебская область. При организации исследования использовались методы: опрос и анкетирование, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 100 школьников с 9 по 11 классы, в возрасте от 14 до 16 лет. В процесс проведения анкетирования школьникам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Возникли ли у Вас затруднения при прохождении обучения в дистанционном формате на платформе Classroom. Если да, то какие именно.
2. Какие виды спорта или вопросы, при прохождении курса дистанционного обучения на платформе Classroom, Вы хотели бы рассмотреть более подробно.
3. Ваше личное отношение к системе дистанционного обучения. Варианты ответов предлагались следующие: положительное, нейтральное и отрицательное.

Исследование проводилось в сентябре 2020, полностью анонимно.

Результаты исследования подвергались вариационно-статистической обработке.

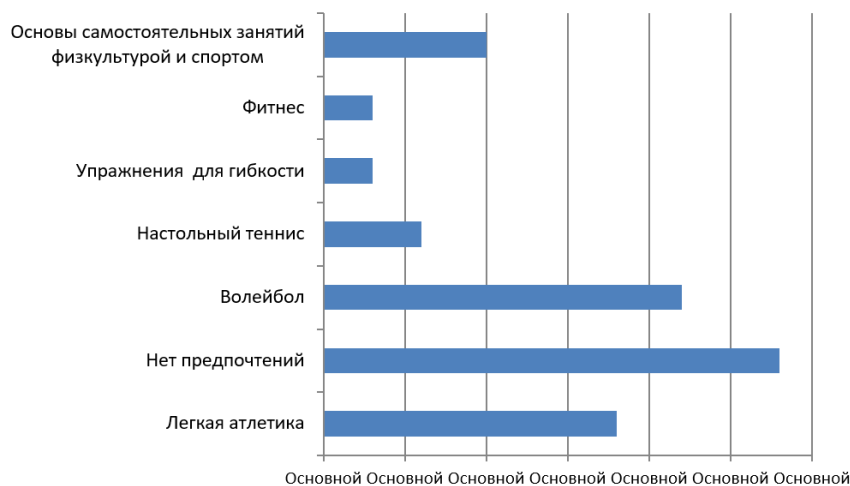
**Результаты исследования и их обсуждение.** Физическая культура рассматривается в первую очередь как практические занятия, поэтому очень сложно представить такую дисциплину в онлайн-формате. Но, каждый раз новые обстоятельства требуют новых решений. Необходимо подстраиваться под новые ситуации и формат обучения.

В современных условиях развития образования в РБ вполне можно заменять очные занятия и лекции удалённым форматом. Физическую нагрузку, безусловно, не заместят занятия онлайн, но могут обеспечить теоретической базой.

В результате проведенного анкетирования установлено, что у 94% процентов школьников, не возникло затруднений при обучении в дистанционном формате. У 6% исследуемых возникали проблемы с доступом в интернет, обратной связью с преподавателем, а также затруднения при прохождении обучения в системе электронного обучения Classroom.

Чтобы получить знания в онлайн формате, необходима техническая оснащенность, что в современных условиях, как показала практика, в большинстве случаев не вызывает проблем. Для постоянного доступа к источнику знаний, студенту необходимо быть технически подготовленным, т.е. для этого должен быть личный ноутбук или смартфон с хорошей скоростью доступа в интернет. Кроме всего этого необходимы знания работы на платформе Classroom. Исходя из нашего исследования только студенты, живущие в сельской местности, испытывали затруднения с доступом в Интернет.

Отвечая на вопрос, какие виды спорта или вопросы, при прохождении курса дистанционного обучения на платформе Classroom, вы хотели бы рассмотреть более подробно, были получены следующие результаты. На рисунке 1 представлены полученные данные: 18% опрошенных сказали, что более подробно хотели бы изучить такой вид спорта как легкая атлетика (правила соревнований, влияние бега на организм человека и т. д. ), вид спорта волейбол выбрали 22% опрошенных, не возникло интереса изучить дополнительные вопросы были высказаны 28% учащихся, изучить более подробно такой вид спорта как настольный теннис изъявили желание 6% студентов, фитнес 3% обучающихся, особенности самостоятельных занятий физической культурой и спортом выбрали 10% респондентов.



**Рисунок. – Дополнительная тематика для изучения в системе ДО**

Теоретические знания в области физической культуры также важны, например, знать какие изменения происходят в организме при тренировках разного характера, как происходит наращивание мышечной массы или как питание помогает поддерживать хорошую форму тела, какие упражнения необходимо выполнять при разнообразных заболеваниях и многое другое. Несомненно, данная информация будет полезна и интересна всем, кто не занимается спортом профессионально [4, с. 190–193].

Ответы на вопрос – ваше личное отношение к системе дистанционного обучения распределились среди респондентов следующим образом: положительное отношение

к данному формату обучения выразили 43% студентов, отрицательно отнеслись к дистанционному обучению 48% опрошенных, и нейтральное отношение обнаружено было у 9% обучающихся.

Онлайн занятия по физкультуре могут значительно расширить кругозор, а также дополнить знания многих студентов. Данный формат обучения, предполагает работу с компьютером, что ведёт к дополнительной нагрузке на глаза. Что является еще одним отрицательным моментом дистанционного обучения. Для профилактики необходимо использовать уже разработанные комплексы гимнастики для глаз и включать их в процесс обучения. Кроме этого гиподинамия приводит к ухудшению кровообращения и питания в паравертебральных мышцах, снижению их функциональности, снижается корсетная функция мышц позвоночника. Низкий уровень силовой выносливости мышц туловища предшествует развитию болевого синдрома у молодежи с остеохондрозом, возрастает нагрузка позвоночник [8, с. 73–76].

По литературным данным в настоящее время резко помолодели многие болезни, связанные с костно-мышечной системой и соединительной тканью, среди которых и деформация позвоночника [3, с. 43–48]. Современные тенденции интенсификации образовательного процесса в высшей школе предъявляют высокие требования к состоянию здоровья студентов, в основе которого здоровый образ жизни, физическая и спортивная культуры. Общеизвестно, что современная молодежь, ведет «сидячий» образ жизни: в транспорте, на работе, дома, на учебе. Большую часть своего времени студенты вынуждены поддерживать тело в наклоне, сидя за компьютером или стоя. В связи с этим на каждом занятии необходима гимнастика для глаз, для которой существуют достаточное количество разнообразных упражнений и методик, специальные упражнения для профилактики и коррекции осанки и общая физическая подготовка [5, с. 125–127].

Также занимающиеся во время первых дистанционных занятий как правило испытывают некоторые трудности, связанные с работой, по выполнению заданий, их оформлению и отправке. Данный вопрос необходимо учитывать заранее и предлагать различные варианты решения [6, с. 5–8].

**Заключение.** Используя дистанционную форму обучения, преподаватель физической культуры имеет возможность, применять различные формы и методики преподавания предмета, повысить интерес студентов к изучению физической культуры, сделать процесс обучения более увлекательным и интересным, расширить кругозор обучающихся, повысить мотивацию к изучению предмета. Поиск новых методов обучения позволяет преподавателю повысить свои профессиональные навыки. Дистанционное обучение по предмету физическая культура будет иметь положительный эффект в том случае, если теоретический материал связанный будет даваться онлайн, а все практические занятия, связанные с обучением, совершенствованием техники будут проходить в спортивном зале под руководством преподавателя.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев А.В. Перспективы использования дистанционной системы обучения при реализации образовательного процесса дисциплин по физической культуре и спорту / А.В. Агеев, В.Ю. Ефимов-Комаров, Л.Б. Ефимова-Комарова [и др.] // Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №4 (182). – С. 3–10.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М.: Юрайт, 2018. – 194 с.
3. Гаманович А.И. Пояснично-крестцовый болевой синдром, сопоставление взглядов на проблему / А.И. Гаманович, Б.В. Дривотинов // Проблемы здоровья и экологии. – 2017. – № 2 (52). – С. 43–48.
4. Щенкова И.П. Проблемы дистанционного обучения по дисциплине «физическая культура // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – Т. 5–3 (44). – С. 190–193.
5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов [и др.] 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 568 с.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**С. В. Прокопкина,**  
преподаватель,  
Полоцкий государственный университет

**Аннотация:** комплексный подход к физическому воспитанию является многоуровневой системой, обеспечивающей сочетание взаимосвязанных и взаимодополняющих средств и методов, которые на каждом из уровней иерархичной организации системы физического воспитания призваны решать те или иные задачи и обеспечивать связи как между элементами внутри каждого уровня, объединяющие эту систему в единое целое, так и с внешними факторами.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационно-коммуникативные технологии во всех сферах жизни, в том числе и в физическом воспитании.

Для определения понятия и содержания «комплексного подхода» к физическому воспитанию (ФВ) студентов изучались литературные источники. Предварительно выявлено, что само определение «комплекс» означает совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое.

Понятие «комплекс» в области физической культуры и спорта (ФКС) используется в основном только во время тестирования или врачебно-педагогических наблюдениях, когда предусматривается набор средств и методик, позволяющих всесторонне изучить физическое и функциональное состояние спортсменов или занимающихся оздоровительной физической культурой (ОЗФК)[1]. Существуют комплексные программы по ФВ для учебных заведений и различных возрастных слоев населения. Методологической основы понятия и содержания «комплекса» в области теории и практики ФКС нами не обнаружено.

Изучение литературных источников и учет особенностей методологии ФВ позволило сформулировать понятие «комплексного подхода» как: **«научное обоснование сочетания взаимосвязанных и взаимодополняющих средств и методов, которые на каждом из уровней иерархичной организации системы ФВ призваны решать те или иные задачи и обеспечивать связи как между элементами внутри каждого уровня, объединяющие эту систему в единое целое, так и с внешними факторами».**

Следовательно, комплексный подход к ФВ является многоуровневой системой, реализация которой не должна ограничиваться решением трех задач стоящих перед ним как перед любой учебной дисциплиной:

- контроль или тестирование исходного уровня физической подготовленности (ФПС);
- осуществление отвечающей современным требованиям образовательных технологий организации процесса обучения и основных его этапов (усвоение, закрепление, контроль или тестирование знаний и практических умений);
- контроль или тестирование результатов обучения или уровня конечной подготовки студентов [2].

Весь процесс по ФВ представляется как взаимосвязь между отдельными занятиями в недельном, месячном, семестровом и годовом циклах, которая осуществляется посредством комплексного планирования учебного процесса.

На фоне стремительных перемен, происходящих сегодня во всех сферах жизни нашего общества, исключительно важное значение для достижения социально значимых положительных результатов приобретает задача кардинальной модернизации образовательного процесса, в том числе комплексного планирования. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, компьютер все стремительнее обживает новые территории.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационно-коммуникативные технологии во всех сферах жизни, в том числе и в физическом воспитании. Необходимость использования ИКТ в преподавании физической культуры не вызывает сомнения, но теоретические, дидактические и методические аспекты подобной работы еще требуют всестороннего и глубокого изучения.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование ИКТ на занятиях физической культуры в вузе – процесс объективный и вполне закономерный. Развитие человеческого общества в мире, требует научного подхода к занятиям физической культурой. Основой развития любого процесса является информация [3].

Очень важно найти применение компьютерным технологиям в процессе физического воспитания студентов как средству методической поддержки учебного процесса. На первый взгляд, компьютер и урок физической культуры кажется не совместимым. Ведь физкультура – это, прежде всего, движение. Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип один – задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача преподавателя - выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность обучающегося [5].

Современные педагогические технологии, в частности использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, позволяют достичь максимальных результатов в решении многих задач: повышения эффективности и качества процесса обучения, повышение активной познавательной деятельности, увеличение объёма и оптимизация поиска нужной информации, развитие коммуникативных способностей, формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации, формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность, подготовка информационно грамотной личности, осуществление профориентационной работы в области физической культуры.

Постоянная работа по подготовке занятий с использованием ИКТ открывает новые возможности для творческого роста и профессионального развития самих преподавателей.

С использованием ИКТ на занятиях физической культуры выигрывают все: студенты, родители, преподаватели, так как эти технологии осуществляют одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности – личной заинтересованности каждого обучающегося в укреплении своего здоровья. Это помогает в решении ещё одной задачи – повысить интерес студентов к формированию здорового образа жизни.



Необходимость использования ИКТ в физическом воспитании вызвана потребностью в повышении его качества с помощью применения компьютеров.

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала.

С помощью ИКТ можно решать проблемы поиска и хранения информации, комплексное планирования учебного процесса, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся [6].

Предмет «Физическая культура» включает большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение ИКТ позволяет эффективно решать эту проблему.

Электронная презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Сама презентация, являясь, по сути, конспектом урока может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти педагогический информационный коммуникативный физкультура.

Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам, поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Очень важно значение ИКТ при освоении основы техники двигательных действий (бросок баскетбольного мяча, низкий старт в лёгкой атлетике и т.д.). Чтобы создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий по всем программам, преподаватель физической культуры должен быть компетентен в своей профессии. Молодой преподаватель порой испытывает трудности в теории и методике преподавания, а опытный педагог, в силу преклонного возраста, не всегда в состоянии продемонстрировать сложные технические элементы.

Другой формой использования ИКТ явилось применение тестирующих программ. Компьютерные тесты могут содержать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Тесты используются на любом этапе обучения.

Однако существующие разработки использования компьютерных технологий носят выборочный характер: создание банка данных, мониторинг физического развития и физической подготовленности, проектный метод. И это ещё не имеет широкого распространения. При отслеживании рынка компьютерных программ по физической культуре эта тема представлена довольно бедновато.

Давно доказано, что учащиеся по-разному осваивают новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь же, с использованием компьютерных сетей и онлайн-средств, учебные заведения получили возможность преподнести новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого обучающегося [10].

Компьютерные технологии давно нашли широкое применение в образовательном процессе в вузе. Но, несмотря на это, существующие разработки в области использования интерактивных средств, в физическом воспитании носят, как правило, частный

характер. В вузах редко можно увидеть созданные базы данных студентов, мониторинг их физического развития и физической подготовленности, проектный метод, так как пока они не получили широкое распространение в практике.

В настоящее время идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникативным технологиям [10].

Информационно-коммуникативные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок ФК на качественно новый уровень, повысить статус преподавателя, использовать различные виды деятельности на занятии, эффективно организовывать комплексный контроль и учет знаний студентов. Таким образом, использование средств ИКТ на занятиях ФК крайне актуально.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Овчаренко В.И. Новейший философский словарь / Сост. А.А.Грицанов – Мн. : Изд. В.В. Скакун, 1998.- С.323.
2. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М.Прохоров.- 3-е изд. – М. : Сов. Энциклопедия, 1984. – С.613.
3. Аксенова Э.А., Занаев С.З. Скаткин: как учить творчеству // Педагогика – 2004. – № 8 –С. 83.
4. Мацкевич В.В. Социология. Энциклопедия / Сост. А.А.Грицанов, В.Л.Абушенко, Г.М.Евелькин, Г.А.Соколов, Д.В.Терещенко – Мн. : Книжный дом, 2003. – С. 744; с. 598.
5. Лебедева Н.Т. Физическое воспитание подрастающего поколения с позиции медицины // Вестник спортивной Беларуси. – 1994.– № 2. – С. 29–31.
6. Щоба Н.А. Комплексный подход к экономическому образованию и воспитанию трудящихся: формы и методы, результативность. – Мн. : Беларусь, 1984. – 223 с.
7. Ермолович Д.В. Связь мотивации и обучения (К вопросу о развитии учебной мотивации и эффективности обучения) // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 10. – С. 18–24.
8. Матвеев Л.П. Интегративная тенденция в современном физкультуроведении // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 5–8.
9. Учебная программа для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного и спортивного отделения)/ Сост. С.В.Макаревич, Р.Н.Мельников, В.М.Лебедев и др. – Мн. : РИВШ БГУ, 2002. – 38 с.
10. Жбанков О.В. Информационная система самоконтроля для дистанционного рекреативного самосовершенствования студентов //Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 52.

## ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ КАК НОВЫЙ ОПЫТ В СОЗДАНИИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

**К. Н. Волкова,**

магистрант гуманитарного факультета  
Полоцкого государственного университета

Поиск новых образовательных подходов привёл к реализации смешанного обучения в высшей школе Республики Беларусь (*blended learning*). Оно подразумевает комплекс аудиторных занятий, дополняемый онлайн-курсом посредством Google Classroom, Moodle и др. Особенную популярность онлайн-курсы приобрели с началом перехода на дистанционное обучение в условиях пандемии. Так, данный самостоятельный образовательный продукт, расположенный в сети Интернет, помогает студентам освоить материал дисциплины в удобном и, что немаловажно, безопасном режиме.

Таким образом, ввиду особой роли онлайн-курсов в сегодняшнем образовательном процессе вновь актуализируются проблемы качественного отбора и восприятия информации, корректного изложения и оформления научного материала, а также проблема интересной и креативной интерпретации научного знания в рамках онлайн-курсов. Для решения данных вопросов предлагается использовать эффективную модель под названием «дизайн-мышление». Процесс решения задачи или проблемы в рамках дизайн-мышления состоит из пяти этапов: эмпатии, фокусировки, генерации идей, прототипирования и тестирования [2, р. 34].

Эмпатия является одним из самых важных концептов дизайн-мышления. Это значимо в первую очередь потому, что зачастую тот, кто создаёт продукт, не имеет такого жизненного опыта, как конечный пользователь: «У богатого калифорнийца мало общего с крестьянином-арендатором, живущим в пригороде Найроби. Талантливая, трудолюбивая дизайнер, усаживающаяся за рабочий стол после бодрящей поездки на горном велосипеде, совсем не готова к разработке простого кухонного инструмента для бабушки, страдающей ревматоидным артритом» [1, с. 52]. Вероятно, именно поэтому дизайн-мышление часто характеризуется как модель, которая задействует «философию и методологию клиентоцентричности» [3], «антропоцентричную модель» [1, с. 14], ведь оно предполагает погружение в жизнь пользователя. Кроме того, прежде чем приступить к решению задачи или проблемы, важно понять «скрытую потребность, о существовании которой люди могут даже не догадываться» [1, с. 62].

Так, Т. Браун выделяет три уровня эмпатии в рамках дизайн-мышления: функциональный (физический), когнитивный и эмоциональный. Первый предполагает совершение тех же физических операций, которые предстоит совершать конечному пользователю. Второй (когнитивный) уровень акцентирует внимание на способности понимать точку зрения и психическое состояние другого человека, сознательном использовании такой проекции для достижения определённой цели. И, наконец, третий уровень эмпатии (эмоциональный) задействует, как правило, идеи, привлекающие

людей на эмоциональном уровне. Важно определить цели, ожидания и мотивацию конечных пользователей [3].

Таким образом, первыми шагами в создании успешного продукта могут стать прямое взаимодействие создающего с создаваемым или уже созданным, наблюдение, видеофиксация действий, интервью, доверительная беседа с конечным пользователем или группой пользователей. В качестве таких могут выступать читатель колонки новостного сайта, спортсмен, использующий приложение-шагомер или студент, изучающий ту или иную дисциплину посредством онлайн-курса.

Следующим этапом решения проблемы в рамках дизайн-мышления является фокусировка. Она предполагает обработку полученной на предыдущем этапе информации. Крайне важно чётко сформулировать реализуемую проблему или задачу для последующей работы [3]. При этом учитываются не только сроки реализации, но и показатели осуществимости, рентабельности, происходит оценка сопутствующих ограничений [1, с. 73].

Этап генерации идей нацелен на выработку как можно большего количества вариантов решения проблемы. Примечательно, что на этом этапе идеи не подвергаются критике или оценке. Напротив, приветствуется озвучивание самых, казалось бы, неуместных и нереализуемых предложений, объединение нескольких идей в одну – важно отказаться от очевидных решений в пользу более креативных и новых. В завершении данного этапа предлагается выбрать одну из предложенных ранее идей, высказываясь о её недостатках и преимуществах [1, с. 77].

Прототипирование нацелено на создание прототипа проекта из подручных материалов или на основе разыгрывания взаимодействия клиента и продукта в различных вариациях. Важно, чтобы этот этап не задействовал крупных денежных ресурсов, а напротив, был бесплатным и легко воспроизводимым. Так, Т. Браун описывает возможные прототипы, сделанные при помощи кубиков Lego, бумаги и скрепок, доски и разноцветных маркеров, а также при помощи разыгрывания импровизированных сценок для изучения новых возможностей взаимодействия [1, с. 84].

Тестирование является заключительным и крайне значимым этапом. Он предполагает взаимодействие конечного пользователя с продуктом для поиска ошибок, неточностей, лишних опций и других подводных камней, которые могли быть не замечены на ранних сроках. Тим Браун отмечает, что получаемые отзывы призваны улучшить разработку, вдохновить на создание более удобного и полезного с точки зрения пользователя контента [1, с. 89].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование дизайн-мышления может быть продуктивным при создании онлайн-курсов, ввиду ряда положительных результатов, достигаемых при включении данной модели в процесс разработки курса:

1. использование эмпатии в рамках дизайн-мышления поможет преподавателю лучше понять потребности и интересы студентов, найти наиболее затрудняющие студентов взаимодействия;
2. фокусировка даст возможность точно сформулировать проблему или задачу, которую предстоит решить при создании курса;
3. генерация идей поможет выделить наиболее интересные и творческие идеи для решения уже сформулированной проблемы или задачи;

4. прототипирование может способствовать уменьшению растраты временного и творческого потенциала преподавателя;

5. тестирование поможет выявить слабые места курса, которые могут быть доработаны.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Браун, Тим. Дизайн-мышление в бизнесе. От разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей: Пер с англ. / Т. Браун. – М.: МИФ, 2019. – 256 с.
2. Brown T. Change by Design: How Design Thinking Transforms Organizations and Inspires Innovation / Т. Brown. – New York: Harper Business, 2009. – 272 p.
3. Дизайн-мышление все о тренде и что почитать [Электронный ресурс] / URL: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/trend/design-thinking/> (дата обращения: 09.11.2020).

**КОНТРОЛЬ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ:  
ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА 2020 ГОДА**

***М. Г. Кириллова,***

*магистрант гуманитарного факультета  
Полоцкого государственного университета*

С декабря 2019 года вспышка COVID-19 привела к множеству случаев смерти и затронула все сферы жизни человека. Новый коронавирус напрямую повлиял на образование учащихся во всем мире. Чтобы снизить риск передачи вируса, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) призвала людей к социальному дистанцированию, что привело к быстрым изменениям в обучении от традиционного (очного) до удаленного (дистанционного) обучения весной 2020 года. По оценкам ЮНЕСКО, более 144 стран приостановили очное обучение, что затронуло примерно 1,2 миллиарда учащихся. Во многих случаях учителям было предоставлено всего несколько дней или даже часов для преобразования очных занятий в онлайн-обучение, часто несмотря на проблемы, связанные с доступностью необходимых цифровых устройств, предварительное обучение методам онлайн-обучения или эффективные платформы поддержки онлайн-обучения. В большинстве случаев преподаватели не были обучены необходимым техническим и педагогическим навыкам для интеграции обучения цифровым технологиям [5].

Даже до пандемии преподавание часто относилось к одной из самых стрессовых профессий. Некоторые из предпандемических факторов стресса, от которых страдают учителя в целом (а не только учителя иностранных языков), включают давление, вызванное большой рабочей нагрузкой, нехваткой времени, несбалансированной интеграцией между работой и личной жизнью, чрезмерными административными обязательствами, натянутыми отношениями с коллегами и руководителями, страх потери контроля над классом (группой), страх оценки и низкая профессиональная самооценка, среди прочего [3]. Работа учителем иностранного языка порождает свои собственные уникальные проблемы, возникающие из-за специфики и эмоционального характера преподавания иностранного языка: сомнения в себе относительно собственных языковых способностей, возможность справляться с эмоциональными тревогами учащихся, неоднородный уровень владения языком учениками в группах, энергоемкие методики обучения межкультурные компоненты в обучении [2].

Пандемия Covid-19 и дистанционное обучение коснулись и кафедры мировой литературы и иностранных языков, как и всех остальных. Профессорско-преподавательскому составу пришлось совершить переход от очного к дистанционному обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно-коммуникационная технология обучения включает организацию и управление учебным процессом и познавательной деятельностью учащихся с использованием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, коммуникационной образовательной среды для получения определённых, заведомо ожидаемых результатов [1].

Поиск адекватных путей совершенствования дистанционной системы иноязычного образования, а в нашем случае и организации контроля, побудил нас провести анкетирование с целью выявления отношения к организации преподавания иностранных языков и контроля речевых навыков и умений студентов с использованием ИКТ. Для оценки эффективности ИКТ, преподавателям предлагалось оценить опыт весеннего семестра 2020 года.

Участникам анкетирования был предложен набор утверждений по 5-балльной шкале Лайкерта (от 1 – однозначно да до 5 – однозначно нет), и им была предоставлена возможность дополнить ответы с помощью своих комментариев.

Исследование показало, что, по мнению опрошенных, главными достоинствами ИКТ являются:

- гибкость в организации обучения (88,9%);
- экономичность при осуществляется автоматическая проверка (66,7%);
- приучение студентов к самостоятельной работе с различными источниками информации (61,1%);
- формирование гибких навыков у обучающихся (например, компьютерная грамотность, навыки самостоятельной работы и др.) (58,3%);
- привлечение к работе пассивных студентов (52,8%);
- прохождение материала по индивидуальной образовательной траектории (44,4%);
- возможность заинтересовать обучающихся (38,9%).
- Самыми важными недостатками ИКТ преподаватели считают:
  - технические проблемы (низкая скорость интернета, проблемы с загрузкой сайтов, звуком и видео) – 80,6%;
  - высокие затраты времени на создание заданий, упражнений самим преподавателем – 61,1%;
  - снижение речевой активности обучающегося, в результате чего, учащийся не имеет достаточной практики формулирования и высказывания собственных мыслей – 41,7%;
  - снижение концентрации внимания учащихся (студенты отвлекаются от учебного процесса или обращают внимание на эффекты ИКТ) – 22,2%;
  - отсутствие единой универсальной методики использования ИКТ в обучении иностранным языкам – 13,9%;
  - недостаточный уровень компьютерной грамотности – 8,3%.

Порядка 91,7% опрошенных считают использование ИКТ для проведения занятий полезным. 83,4% преподавателей согласны с тем, что ИКТ следует применять в процессе контроля за знаниями учащихся. Для 55,6% преподавателей контроль речевых навыков и умений студентов является эффективным. С утверждением, что в современных условиях ИКТ в процессе контроля речевых навыков и умений необходимо использовать в дополнение к традиционным методам контроля (например, в дополнение к устному опросу на занятиях), согласны 97,2%. В то время как 35,8% опрошенных придерживаются мнения, что ИКТ для контроля речевых навыков и умений потенциально могут заменить традиционные методы контроля.

Таким образом, исходя из мнений профессорско-преподавательского состава кафедры мировой литературы и иностранных языков, опыт использования ИКТ во время дистанционного обучения студентов можно считать эффективным и полезным. Преподаватели отметили ряд преимуществ, сопутствующих данному методу: гибкость, экономичность, приучение и привлечение студентов к индивидуальной работе. Однако, с другой стороны, недостатками являются технические проблемы и высокая времязатратность при составлении заданий. Исходя из этого, большинство преподавателей согласны с применением ИКТ в процессе контроля речевых навыков и умений студентов, хотя и придерживаются мнения, что ИКТ не сможет в полной мере заменить традиционные методы контроля.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 31 с.
5. MacIntyre, P.D. Language teachers' coping strategies during the Covid-19 conversion to online teaching: Correlations with stress, wellbeing and negative emotions / Peter D. MacIntyre, Tammy Gregersen, Sarah Mercer // System. – 2020. – Vol. 94. – P. 1–13.
6. Mercer, S. Teacher wellbeing /Sarah Mercer, Tammy Gregersen. – Oxford University Press. – 2020. – P. 168.
7. Moser, K. Remote Teaching During COVID-19: Implications from a National Survey of Language Educators / Kelly M. Moser, Tianlan Wei, Devon Brenner // Journal Pre-proof [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X20307910>. – Date of access: 10.12.2020.
8. Schleicher, A. Education disrupted-education built / A. Schleicher // Spotlight: Quality education for all during Covid-19 crisis. OECD/Hundred ResearchReport #011. – 2020. – P. 4–5.



**ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИСТОРИЯ, НЕОБХОДИМОСТЬ, ОПЫТ****В. Н. Лухверчик,***кандидат педагогических наук, доцент,  
Полоцкий государственный университет*

Впервые весь мир столкнулся с пандемией столь масштабно. Еще предстоит осмыслить и оценить ее последствия, но уже сегодня ясно, что COVI – 19 поставил все социальные институты перед необходимостью внесения значительных коррективов в собственную деятельность. Трансформация педагогического процесса на всех уровнях стала одной из самых сложных задач систем образования, в том числе и в нашей стране. В качестве индикатора возможности и результативности проведения внеплановых преобразований необходимо рассматривать готовность к таким изменениям структур управления образованием и готовность педагогов к работе в новых условиях.

На протяжении истории человечества катализатором становления и развития системы образования всегда были экономические и политические (в первую очередь военные и революционные события) факторы. Изменения в образовании в большей степени носили локальный характер, а их реализация значительно растягивалась во времени.

Бытует устойчивое мнение о том, что образование слишком консервативно и с трудом поддается реформированию. Однако история педагогики свидетельствует об обратном. Во все времена образование как надстроечный элемент следовало в форваторе экономических и политических преобразований (катаклизмов), происходящих во всех странах с регулярным постоянством. С одной стороны оно должно было отражать смысл и характер этих изменений, с другой - обеспечивать быстроту и глубину их реализации.

Как заметил по этому поводу министр народного просвещения граф Д.А. Толстой (1866) не отличающийся большой симпатией к народной школе, что “легко себе представить, какие благодетельные последствия имело бы принятие правительством, более века тому назад, начала обязательности учения. Теперь почти весь русский народ был бы грамотен, как германский, и общий уровень образованности страны, влияющий на все ее положения, как духовное, так и экономическое, был бы гораздо выше” [1, с. 277]. Здесь министр имел ввиду реформу образования, начатую Екатериной II и не доведенную до конца. В высказывании автор подчеркивает первостепенное значение просвещения в воспитании людей и формировании экономической мощи страны. Рассмотрим отдельные исторические примеры.

Начавшаяся в 1618 г. в Европе тридцатилетняя война, не только навсегда прервала сравнительно спокойную педагогическую деятельность Я. А. Коменского, но и стимулировала его к осуществлению ранее задуманной реформы школы. Дело в том, что великий чешский педагог считал, что именно реформа учреждений образования станет главным фактором «улучшения общества» [2, с. 7]. Предложенная Коменским дидактическая система не могла радикально повлиять на увеличение числа образованных людей: феодальные государства не стремились тратить на это финансовые средства; отсутствовали специально подготовленные к этой деятельности учителя и т. д. Свои дидактические искания Коменский изложил в капитальном труде «Великая дидактика» (1657),

в котором предложил универсальную модель построения общеобразовательной школы. Классно-урочная форма организации образовательного процесса прочно закрепилась в школе, став ее классической основой. Однако ее массовое внедрение растянулось почти на два столетия. Государственные системы образования формировались медленно, а специальная профессиональная подготовка учительских кадров началась только с 1732 г. после открытия в немецком Штеттине учительской семинарии.

В 1789 г. во Франции произошла буржуазная революция. Она имела важное общеевропейское и мировое значение, так как знаменовала собой установление нового общественного строя. Уничтожение монархии позволило подвергнуть широкому обсуждению целый комплекс вопросов социального переустройства общества, в том числе воспитания и обучения. Однако ни один из предложенных планов организации народного образования (проекты Талейрана, Кондорсе, Лепелетье и др.) не были реализованы из-за начавшейся контрреволюции и реакции. Можно сказать, что общество еще не было готово к таким радикальным преобразованиям. Однако просветительские идеи французской революции оказали мощное влияние на развитие демократической педагогики XIX в.: обеспечение доступа «третьему сословию» в высшие и средние учебные заведения, организация специального образования, светской народной школы, создание новых форм и методов организации учебного процесса и др.

В начале XIX в. во многих странах мира распространилось общественное движение за открытие школ взаимного обучения как дешевого и быстрого способа распространения грамоты. Применяемая в этих школах белл – ланкастерская система взаимного обучения свое название получила по имени английских педагогов А.Белла и Дж. Ланкастера, которые независимо друг от друга выдвинули сходный метод обучения. Суть метода заключалась в том, что старшие и более успевающие учащиеся (мониторы) под руководством учителя обучали остальных учащихся. Процесс был крайне стандартизирован: ограниченная деятельность учителя; не использовались учебные пособия; количество обучающихся в одном помещении могло достигать нескольких десятков и т.д.

Система взаимного обучения вызвала интерес и в России. Первая такая школа была открыта в 1819 г. в местечке Гомель Могилевской губернии в имении графа Румянцева на его же средства. Открытие такого рода учебного заведения в Беларуси было не случайным. Во – первых, в этом, несомненно, заслуга самого графа, который имел прогрессивные взгляды на просвещение простого народа. Во – вторых, в результате третьего раздела Речи Посполитой (1795) Беларусь вошла в состав России и здесь началось постепенное внедрение российской системы образования. Дело в том, что в первой четверти XIX века в Беларуси было мало русских народных школ. Поэтому в открытии школ взаимного обучения управление Виленского учебного округа увидело быстрый и дешёвый способ распространения русской грамотности среди белорусского населения [3]. Однако широкой поддержки «Ланкастерские» школы как их называли в России, здесь не получили. Однако сведения о них можно обнаружить в ежегодных статистических отчетах Министерства народного просвещения до 50-х гг. XIX в.

Появление в России школ, работающих по белл – ланкастерской системе, по времени совпало с усилением противодействия реализации реформы образования начала XIX в. со стороны правительства. И как показали дальнейшие события, царское правительство сохраняло и поддерживало только те образовательные учреждения, которые им создавались и контролировались. Взаимообучение как метод группового обучения был в дальнейшем разработан советскими педагогами и внедрен в практику работы школ.

После прихода к власти в России большевиков (ноябрь 1917) старая система образования полностью разрушается. В программе партии (март 1919) было сказано, что новая школа должна стать не только проводником принципов коммунизма вообще, но и «проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата ... в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» [4]. В теории и практике образовании начался «великий» эксперимент. Руководство молодой страны выступило в качестве его инициатора и организатора, тем самым, впервые в истории, показав готовность государства к радикальным изменениям системы образования.

Более сложным, оказалось, подготовить к работе в новых условиях многочисленную к тому времени армию учителей, в большинстве своем не приветствовавшую приход к власти большевиков. Административные и экономические меры, применяемые к колеблющимся учителям в течение нескольких лет, по выражению П. Н. Милюкова, сняли все препятствия «с этой стороны» для организации в стране новой школы [1, с. 382]. Самым главным потрясением для практикующих учителей как «старой школы», так и нового поколения стала замена предметного построения учебных программ на «комплексный метод» (1923/1924), который, по мнению разработчиков, должен был решать задачи «социального воспитания». Искусственно создаваемая образовательная среда, предполагала глубокую трансформацию традиционного педагогического процесса. Как показал в дальнейшем анализ реальной образовательной ситуации, которая сложилась в стране, к таким радикальным преобразованиям оказались не готовы ни государство в лице теоретиков – разработчиков, ни исполнители – учителя. Поэтому в начале 30-х годов наметился возврат к дореволюционной структуре общеобразовательной школы и организации в ней педагогического процесса, построенного на основе сохранения его классических элементов (урока, учебного предмета, контроля, отметки и др.), дополненных новым содержанием. Процесс реформирования советской школы был растянут на многие десятилетия.

Вызванные пандемией проблемы, которые переживают современные учреждения образования в целом и высшие учебные заведения в частности указывают на то, что не все они работают в режиме развития, ориентированном на перспективу. Особенно это касается построения образовательного процесса. Как показал опыт ПГУ, универсальным средством преодоления затруднений в организации обучения стало использование элементов дистанционного обучения, доказавших свою жизнеспособность и определенную результативность в сложившейся ситуации. Но, так как не все преподаватели владеют технологией проведения дистанционного обучения, выходом из сложившейся ситуации может стать организация и проведение соответствующих практикоориентированных курсов повышения квалификации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Милюков, П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3т.Т. 2, ч. 2 /П.Н. Милюков. – М. : Издательская группа «Прогресс – Культура», 1994. – 496 с.
2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж. – Ж., Песталоцци И.Г.: Педагогическое наследие /Сост.: В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.
3. Лухверчык, В.М. Школы ўзаемнага навучання ў Беларусі / В.М. Лухверчык // Народная асвета. – 1992. – № 11. – С. 75–78.
4. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК. Т.2. – М. : Политиздат, 1970. – С. 48.

## ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

**Н. И. Антипин,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Полоцкий государственный университет*

В условиях широко развернувшейся в мире пандемии Covid-19, учебные заведения, рабочие коллективы и компании временно перешли к дистанционной форме передачи информации на основе IT-технологий.

Такая организация учебного и производственного процессов требует обеспечения оптимальной двигательной активности в целях здоровьесбережения, недопущения снижения профессиональной работоспособности и проявления утомляемости в динамике учебного или рабочего дня и недели в целом [1, 2].

Проблему утомления порождает ответственное выполнение учебного и производственного заданий, вызывающее значительное напряжение высших отделов нервной системы, опорно-двигательного аппарата (при постоянной рабочей позе сидя), а также и зрения. В этой связи важно учитывать состояние психофизических и физиологических функций для применения профилактических средств в виде физкультпауз и активных перерывов в работе.

Функциональные изменения со стороны систем организма могут наступать от напряжения сенсорного аппарата, внимания, процессов мышления, эмоциональной сферы, развития функциональной атрофии скелетных мышц. При этом умственная работоспособность ухудшается, возрастает число ошибок и неточностей в выполнении заданий, увеличивается скрытое время простых и сложных ответных реакций [3].

В период карантинных мер и недостатка двигательной активности сопротивляемость организма заболеваемости снижается. Дыхание с недостатком движения приводит к ослаблению. В нижних отделах легких, в брюшной полости и ногах застаивается кровь, могут появляться головные боли. Малокровие и ожирение могут наступить как следствие окислительных процессов в организме.

По мнению Л. П. Матвеева, уточнить задачи и формы использования средств физической культуры для содействия конкретной трудовой деятельности помогает составление специальных профессиограмм [4, т. 2, с. 235].

В профессиограмму включают:

- 1) общие сведения о профессии (вид, средства и результаты труда и общий распорядок рабочего дня);
- 2) данные об особенностях трудовой деятельности и ее условиях, специфически воздействующих на организм – рабочее положение и состав рабочих операций, преимущественно функционирующие органы, степень физических усилий и психической напряженности, темп, степень монотонности и порядок чередования рабочих фаз и отдыха, температура микросреды, ее загрязненность, шум, динамика работоспособности;
- 3) специфические профессиональные заболевания;
- 4) специфические отклонения в физическом развитии, вызываемые характером и условиями профессионального труда;

5) специфические физические и психические качества, которыми должен обладать представитель данной профессии;

6) необходимые двигательные навыки профессионально-прикладного характера.

В основной период дистанционных форм деятельности человека естественно возрастает роль непосредственно прикладного использования средств физической культуры, а также оптимизации самочувствия, активности, настроения во вне рабочее время.

По данным анкетного опроса студентов вузов о необходимости физкультпауз и двигательной активности (в режиме поддерживающих физических нагрузок с элементами профессионально-прикладной физической подготовки) преобладают утверждения, что они **крайне необходимы**. Становится очевидным, что студенты осознают значимость физической культуры в условиях дистанционных форм обучения и понимают, что нельзя снижать физические нагрузки на этапе дистанционного обучения, а напротив – строго следовать подготовке к профессии, формируя психофизические качества, свойства внимания, быстроту реакции средствами физической культуры.

По нашему убеждению, необходимо так организовать учебный процесс и работу за видеомонитором, чтобы не только сохранялись успешность в учебе и труде, но и здоровье и физические кондиции. Для этого на этапе дистанцирования рекомендуется использовать возможности здоровьесберегающих педагогических средств и основы оздоровительной физической культуры, последовательно внедряя их в практику.

Достижения планируемой работы по развитию двигательных качеств и свойств индивида на обязательных занятиях физической культурой в вузах и уроках в школах не должны значительно снижаться в период дистанционных форм, и обязаны носить «поддерживающий» характер на протяжении таких циклов обучения.

При такой организации учебного и производственного процессов крайне необходимы регулярные замеры статической выносливости мышц спины, передней части туловища, ног и систем организма.

Данные утверждения базируются на проведенном нами производственно-педагогическом эксперименте с участием инженеров-программистов. Работа над профессиональной программой их труда, хронометраж рабочих операций выявили условия, при которых показатели рабочего напряжения функций и систем, работоспособность в динамике дня и рабочей недели остаются стабильной величиной, что позволило разработать модельные характеристики, нормы оценки успешности производственной деятельности. Модельные характеристики стали ориентиром при составлении программ занятий применительно к профессии [2].

Приведем некоторые нормы оценки успешности в учебно-компьютерной деятельности студентов:

1) силовая выносливость рук: отжимание в упоре лежа юноши – 36 раз; отжимание из упора на коленях девушки – 16 раз;

2) кистевая динамометрия: юноши – 40 кг, девушки – 30 кг;

3) статическая выносливость (удержание тела горизонтально полу, лежа поперек скамейки лицом вверх, руки за головой): юноши – 45 с, девушки – 30 с;

4) функциональное состояние ССС (функциональная проба – 20 приседаний за 30 с, % учащения пульса в первые 10 с после нагрузки): юноши 21–40 с, девушки 21–40 с;

5) взрывная сила (сократительная способность мышц - прыжок в длину с места): юноши – 235 см, девушки – 180 см;

6) силовая выносливость ног (приседания на правой и левой ноге, количество раз, средний результат): юноши 16 раз, девушки – 12 раз;

7) силовая выносливость туловища (поднимание туловища в сед из положения лежа за 1 минуту, количество раз): юноши – 60 раз, девушки – 45 раз.

Так же важны показатели общей выносливости (кросс), быстроты (бег на отрезках), функциональное состояние центральной нервной системы (зрительно-моторная реакция, м/с).

Профессиографический анализ труда диктует непрерывный профессионально-ориентированный подход к физической подготовке пользователей ИТ сферы.

В сегодняшних условиях дистанцируемый контингент выполняет функции и роль схожие с профессией айтишника. В результате использования информационных технологий стало наблюдаться повышение бальной оценки знаний студентов и повышение их мотивации к учебной деятельности. Однако, при этом могут значительно упасть показатели физической подготовленности. Чтобы этого не произошло при повседневной компьютеризации необходимо использовать профилактические приемы и методики. Научное управление этим процессом должно осуществляться действующим профессорско-преподавательским составом УВО и учителями школ в структуре как хода учебных занятий, так и при дистанцировании.

В целях адаптации к дистанционной форме обучения необходимо развивать общую и статическую выносливость, подвижность нервных процессов и функциональную подвижность нервной системы, функции зрительного анализатора, функции двигательного анализатора (точность движений и усилия), тактильную чувствительность пальцев, скорость просмотра корректурного текста, быстроту зрительного различения, электрическую чувствительность глаза, способность к произвольному расслаблению мышц.

Для профилактики прогрессирующего утомления и нарушения зрения, осанки, атрофии мышц следует соблюдать комплекс физических упражнений подтвержденный нашими профессиографическими исследованиями, рационально строить режим дня, сочетать занятия с активным отдыхом, правильно питаться, включая достаточное количество витаминов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипин, Н. И. Физическое воспитание на этапах цифровой экономики / Н. И. Антипин, Н. Т. Станский // Инновационные формы и профилактический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Витебск, 22 нояб. 2019 г.), – Витебск : ВГУ им. П.М.Машерова, 2019 – С 9-12
2. Антипин, Н. И. Послетрудовая реабилитация и профессионально-прикладная подготовка операторов персональных компьютеров : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н.И.Антипин; БГУФК. – Минск, 1997 – 19 с.
3. Демин, И.В. Особенности динамики функционального состояния и изменений двигательного навыка при выполнении процессуально-точностного движения операторами сенсомоторного профиля: автореф. дис. ... канд. биол. наук / И.В. Демин – М., 1987. – 22 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания : учебн. для ин-тов физ. культ. : в 2 томах / Л. П. Матвеев – М. : Физкультура и спорт, 1991 – 543 с.