

Universidad de Medellín

Mapa conceptual, estrategia didáctica en la evaluación oral final de inglés, nivel I (grupos 100/102) y II (grupos 98/101)*

Naysle Chahín Tabares**

Recibido: 6 de diciembre de 2011

Aprobado: 9 de abril de 2012

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados obtenidos en el proyecto de investigación de aula 'El mapa conceptual como instrumento de la estrategia didáctica en el aprendizaje significativo en la evaluación oral final de los niveles I (grupos 100/102) y II (grupos 98/101) de Inglés', por medio del método hermenéutico, en el programa de Negocios Internacionales de la Universidad de Medellín. Su objetivo es diseñar, aplicar y evaluar los mapas conceptuales con el objeto de desarrollar las competencias para analizar, interpretar, deducir y aplicar los conocimientos en la evaluación oral final de Inglés I y II, y así posibilitar la investigación formativa de estos estudiantes. Se exploran

algunos aspectos tenidos en cuenta como marco teórico, y el desarrollo de cada una de las fases propuestas en la metodología, en donde se describen los resultados y su respectivo análisis, convirtiéndose en un aporte importante el análisis y la forma de abordar el problema, la integración de estrategias didácticas y los resultados que contribuyen al fortalecimiento del cuerpo de conocimiento en esta área, y a la aplicación de este tipo de estrategias y métodos de enseñanza.

Palabras clave: mapa conceptual, estrategia didáctica, aprendizaje significativo, inglés.

* El texto es resultado de investigación del proyecto El mapa conceptual como instrumento de la estrategia didáctica en el aprendizaje significativo en la evaluación oral final de los niveles I (grupos 100/102) y II (grupos 98/101) de Inglés, en la Universidad de Medellín (2011).

** Profesional en Idiomas Inglés-Francés, Universidad de Antioquia. Administradora de Negocios Internacionales Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá). Candidata a magíster en Educación de la Universidad de Medellín. Ha participado como coinvestigadora pasante en el grupo E-virtual en un proyecto de investigación llamado Modelo didáctico para la creación de objetos virtuales de aprendizaje (OVA), soportado en una red nacional académica de tecnología avanzada -Renata-. Docente de cátedra de la Universidad de Medellín, Programa Negocios Internacionales. Correo electrónico: nchahin@udem.edu.co

The conceptual map as a didactic strategy for the final oral English examination, level I (groups 100/102) and level II (groups 98/101)

ABSTRACT

This article presents the findings of the classroom research project “The conceptual map as an instrument of didactic strategy in Significant Learning in the Final Oral Examination for English levels I (groups 100/102) and II (groups 98/101)” by way of the hermeneutic method. The research was part of the International Business degree at the University of Medellin. The objective of the research was to design, apply and evaluate conceptual maps aimed at devel-

oping competences in analysing, deducing and applying levels of knowledge in the final English I and II oral examinations, thereby facilitating students’ education in research. The theoretical framework is presented along with the development of each methodological phase, the results are then described and analysed.

Key words: conceptual map, didactic strategy, significant learning, teaching practices for learning English.

Introducción

Los procesos educativos han evolucionado no solo en el devenir del tiempo sino con el desarrollo de diversas técnicas y estrategias que permiten generar un proceso de dinamización (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2004). La estrategia didáctica del mapa conceptual contribuye al tratamiento de la información, activando y mejorando el procesamiento de la misma (Navaridas, F., 2004).

Esta investigación de aula busca demostrar que, aplicando la estrategia didáctica mapa conceptual en el marco del método hermenéutico, para la evaluación oral final, tomando tres tópicos específicos, para algunos de los grupos de *Inglés I y II* del Programa Negocios Internacionales de la Universidad de Medellín, los estudiantes desarrollen las competencias de analizar, interpretar, deducir y aplicar.

Se pretende, además, replantear la manera de orientar la evaluación oral, y por consiguiente apoyar y fomentar el estudio autónomo y significativo para el estudiante, reflejado positivamente en su rendimiento académico.

Explorar en los estudiantes conocimientos previos acerca de la estrategia de los mapas conceptuales, orientar la elaboración de los mismos, acercar la estrategia como una técnica de estudio y como herramienta para el aprendizaje, organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado a través de mapas conceptuales son objetivos específicos en esta investigación de aula.

Para tal efecto, este trabajo está presentado de la siguiente manera: sección 2, marco teórico; sección 3, desarrollo, que implica el diseño, implementación y validación de la estrategia didáctica definida; sección 4, análisis de resultados y conclusiones; sección 5, protocolo de investigación hermenéutica; y finalmente las referencias bibliográficas.

Marco teórico

Una estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, que permite conseguir un objetivo y sirve para obtener determinados resultados (Avanzini, G. 1998).

Una estrategia didáctica (Avanzini, G. 1998) resulta siempre de la correlación y la conjunción de tres componentes: el primero, proporcionado por las finalidades que caracterizan el tipo de persona, de sociedad y cultura que una institución educativa se esfuerza por alcanzar y cumplir; el segundo procede de la manera como percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos; y el tercero es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo académico.

La tutoría

La tutoría se considera como un conjunto de actividades que propician situaciones de aprendizaje y apoyan el buen desarrollo del proceso académico con el fin de que los estudiantes orientados y motivados desarrollen autónomamente su propio proceso (Bavativa y González, 1986).

El mapa conceptual

Es una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la universidad, desde breves informes hasta tesis de investigación. Es utilizado como técnica de estudio y como herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo sentido con sus alumnos y explorar en ellos los conocimientos previos. También permite al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de los mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad. Del Castillo-Olivares Barberán expresa: “el mapa conceptual aparece como una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con alto poder de visualización” (2001, p. 1). El autor señalado expone que los mapas no deben ser principio y fin de un contenido, sino que es necesario “continuar con la unidad didáctica programada, clases expositivas, ejercicios-tipo, resolución de problemas, tareas grupales, etc.”. Esta técnica, desvinculada de otros procesos, no genera un aprendizaje significativo por sí sola y por eso debe ser parte de un proceso donde se incluyan otras técnicas como resumen argumentativo, análisis crítico reflexivo, exposición, etc. Esta técnica permite establecer una relación entre el saber previo y el nuevo. Se representa usando cinco elementos: el concepto, las palabras de enlace, las proposiciones, las flechas y las conexiones cruzadas. Para la utilización de los mapas conceptuales en la educación, J. D. Novak y D. B. Gowin (1988) afirman que este es “un resumen esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones”.

Método hermenéutico

Según el Diccionario de la Academia se entiende por tal **el arte de interpretar textos para fijar su verdadero sentido**¹.

El método hermenéutico consiste en una serie de procedimientos empleados en ciencias que tratan con acciones humanas para interpretar el sentido que nace en esas acciones².

¹ En: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=hermenéutica

² En: <http://www.xuletas.es/ficha/29296>

La hermenéutica es el método de las ciencias del espíritu, ciencias que, al tener como matriz a las ciencias históricas, dan origen a una explosión de posiciones historicistas. Su objetivo es la comprensión de dichos fenómenos, frente a las ciencias de la naturaleza cuya misión es la explicación de su propio campo fenoménico.

La hermenéutica es el procedimiento por el cual se facilita la comprensión de sentido de los mensajes históricos y relatos. Es una meditación filosófica acerca de las estructuras de comunicación en el lenguaje ordinario (Elorza, 2007).

Desarrollo

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de investigación en el aula, se ejecutó una metodología compuesta por tres fases, como se describe a continuación. Este apartado presenta el desarrollo de las actividades y los resultados alcanzados en la evaluación.

Fase 1: Estructuración / Diseño

- Selección de las lecturas (6, 3 para cada nivel) y la estrategia didáctica.
- Estructura de los eslabones para la evaluación que permitan implementar la estrategia seleccionada.
- Formato de aplicación del examen oral.

Fase 2: Implementación

- Indagación oral por conocimiento y manejo de los mapas conceptuales; asignación de las lecturas, para que los estudiantes comiencen a clarificar vocabulario y preconceptos.
- Aplicación de la estrategia definida.
- Realizar las tutorías necesarias para que los estudiantes resuelvan las inquietudes que surjan con el trabajo individual con cada temática asignada.
- Aplicación del examen oral para verificación de habilidades comunicativas adquiridas por los estudiantes.

Fase 3: Validación

- Análisis de resultados del examen oral final sobre las lecturas asignadas y sus respectivos mapas conceptuales aplicados (Anexo C).
- Comparación de respuestas dadas por ellos cuando se les preguntó acerca de mapas conceptuales con la evaluación de los mismos.
- Estructuración de resultados, y organización de conclusiones y recomendaciones de la aplicación de la estrategia didáctica escogida.

Estructuración de la estrategia didáctica

Para la estructuración de la estrategia didáctica, inicialmente se seleccionó el método *hermenéutico* de las ciencias, por ser uno de los métodos más adecuados para el tipo de contenidos a desarrollar en el campo de la enseñanza de una lengua extranjera –inglés–.

Luego de la selección del método hermenéutico, se definió la estrategia didáctica a utilizar. Para esta definición, se tuvo en cuenta:

- Grupos 100/102 de Inglés I y grupos 98/101 de Inglés II, del programa de Negocios Internacionales de la Universidad de Medellín.
- Número de estudiantes: 25 y 14, respectivamente, en el período 2010-II
- Tópico a trabajar: Food and Entertaining, Travel y Sales para el nivel I; The Web, Cultures y Jobs para el nivel II.

Se escogió la estrategia didáctica mapas conceptuales, teniendo en cuenta que la representación gráfica es útil como base para la reflexión y el aprendizaje.

Se definieron las fechas para la presentación del examen oral, noviembre 16 (grupo 101), 17 (grupos 100/102) y 18 (grupo 98) y se establecieron las seis lecturas sobre las cuales los estudiantes elaborarían los mapas conceptuales, así:

- Travel clubs: A service that takes the strain
- Silicon Valley staff tuck into Lunch 2.0
- Women' s magazine is surprisingly successful
- Online ads to overtake US newspapers
- Germany looks east as skills shortage bites
- Straight-talking, English-speaking culture brings communication problems

Implementación de la estrategia

Taller de preconceptos

La indagación oral por conocimiento y manejo de los mapas conceptuales y la asignación de las lecturas, para que los estudiantes comiencen a clarificar vocabulario y preconceptos se ejecutó el 20 de octubre.

Se les formularon oralmente 4 preguntas para sondear acerca de los mapas conceptuales:

1. ¿Han trabajado en algunas asignaturas mapas conceptuales? A lo que todos (100%), sin excepción, afirmaron que sí, por ejemplo, entre otras, en Ciencia y Libertad

2. ¿Recuerdan los elementos que componen los mapas conceptuales? Tienen la idea pero no los manejan con exactitud.
3. ¿Para qué sirve un mapa conceptual? Todos expresan medianamente para que son utilizados. Emiten ideas como: "Para hacer un resumen, para estudiar, para aprender, para dar ejemplos, etc."
4. ¿Cómo se representan los mapas conceptuales? Respondieron sueltamente: "Con flechas que unen ideas, con palabras encerradas".

La segunda parte estuvo orientada hacia concertar con los estudiantes que si bien es cierto no habíamos trabajado mapas conceptuales en inglés, los íbamos a implementar como estrategia didáctica para mayor comprensión de las 3 lecturas sobre las que se les iba a evaluar oralmente en el final, y que esto equivaldría a presentar 3 mapas (uno por cada lectura) pero se les pediría hablar de solo 1, eligiendo la docente entre los 3; en el grupo 101 les parecieron demasiados y pidieron elaborar solo 2, se accedió.

Adicional a lo anterior se les formularían 6 preguntas de falso/verdadero para dar cuenta acerca de la comprensión de las lecturas en general.

Aplicación de la estrategia

Pasado casi el mes, luego de asignadas las lecturas a cada nivel, se da paso al examen oral final. Se entrevista en el aula a cada estudiante, tomando un turno. Se inicia con el grupo 101; al día siguiente se evaluó al grupo 98 y en la última fecha, a los grupos 100 y 102.

Análisis de resultados y conclusiones

Algunas de las conclusiones que se generaron de esta actividad son:

- Grupo 100: se esperaban 14 estudiantes de los cuales asistieron 14 (100%). Los resultados, el 85.7% aprobó el examen (12 estudiantes) el 14.2% no pasó (2 estudiantes). Sin excepción, todos elaboraron los 3 mapas conceptuales. Se evidencia con un buen modelo de mapa y otro no muy estructurado.
- Grupo 102: se esperaban 11 estudiantes de los cuales asistieron 9 (81.8%). Los resultados: el 72.7% aprobó el examen (8 estudiantes) el 27.7% no pasó (3 estudiantes, pero 2 no se presentaron). Sin excepción, todos los que asistieron elaboraron los 3 mapas conceptuales. Se evidencia con un buen modelo de mapa y otro no muy estructurado.
- Grupo 98: se esperaban 9 estudiantes de los cuales asistieron 8 (88.8%). Los resultados: el 66.6% aprobó el examen (6 estudiantes) el 33.3% no pasó (3 estudiantes, pero 1 no se presentó). De los 8 estudiantes que asistieron 1

no presentó mapas, 1 presento 1 de 3 mapas, 1 presentó 2 de 3 mapas, los 5 restantes elaboraron los 3 mapas conceptuales. Se evidencia con un buen modelo de mapa y otro no muy estructurado.

- **Grupo 101:** se esperaban 5 estudiantes de los cuales asistieron 5 (100%). Los resultados, el 100% aprobó el examen (5 estudiantes). De los 5 estudiantes, 1 no presentó los mapas conceptuales. Se evidencia con un buen modelo de mapa y otro no muy estructurado.

El desarrollo de la evaluación y la utilización de la estrategia didáctica: mapas conceptuales permitió que los estudiantes en un 92.3% tomara el examen oral final, en contraste con el examen oral parcial, sin mayor reparo, dejando a un lado sus miedos, inseguridades y temores para exponer acerca de lecturas dadas. Cabe resaltar la responsabilidad, mejor asumida, por parte de los que están en primer nivel.

Este tipo de estrategia es útil, pues generó un buen proceso de análisis y reflexión y, por ende, buenos resultados; fue una metodología diferente y muy práctica para este tipo de examen, muy adecuada sobre todo por los niveles en que se ubican estos estudiantes, en los cuales su fluidez aún no es suficientemente aceptable. En la carrera elegida por ellos, Negocios Internacionales, la exigencia por el dominio de ciertos temas y de manejo de expresión oral en el idioma inglés es un requisito.

Hubo exigencia en la nota asignada y total aceptación por cada uno de los estudiantes, los cuales, por supuesto, recibieron al final del examen su retroalimentación de manera individual.

5. Protocolo de investigación hermenéutica

<i>Título de la investigación</i>
El mapa conceptual como instrumento de la estrategia didáctica en el aprendizaje significativo en la evaluación final oral de inglés, 2010-II, de los niveles I (grupos 100/102) y II (grupos 98/101)
<i>Descripción de la vivencia</i>
<p>Mi ejercicio por seis semestres como profesora de cátedra de la Universidad de Medellín en el programa de Negocios Internacionales en el área de inglés, me llevó en el semestre 2010-II a reflexionar, desde la hermenéutica, sobre mi quehacer docente.</p> <p>La prueba oral ha sido agobiante para los estudiantes; hay quienes, incluso, optan por no presentarla, dado que allí se conjugan cinco criterios a evaluar (cada uno en una escala de valoración 1 a 5): habilidades comunicativas (comprensión, fluidez, pertinencia), pronunciación (habilidad para producir entonación ascendente/descendente,</p>

<p>marcación de acento, habilidad para producir sonidos del inglés hablado), estructura (habilidad para usar una amplia variedad de estructuras gramaticales con precisión y pertinencia), vocabulario (habilidad para usar una amplia variedad del lenguaje del mundo de los Negocios Internacionales), y tarea a llevar a término (seguir instrucciones, manejar el/los tema(s), demostrar una profunda comprensión del tema). ¿Qué es lo que vuelve realmente angustiada esta evaluación?, ¿Es el mapa conceptual una estrategia para obtener mayor comprensión y en consecuencia lograr no solo mayor apropiación de un texto sobre el que se expone sino mayor seguridad para su expresión comunicativa oral?</p>	
Objeto de estudio	Mapa conceptual
Campo de acción	Universidad de Medellín, programa Negocios Internacionales, Inglés I (grupos 100/102) e Inglés II (grupos 98/101)

<i>Problema dialéctico</i>	
Tesis	El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad. Con relación a lo antes expuesto, Del Castillo-Olivares Barberán expresan que "el mapa conceptual aparece como una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización" (2001, p. 1).
Antítesis	El deber es asunto estrictamente de la razón pura práctica, es algo a priori y no depende de ningún objeto sensible. Immanuel Kant: Crítica de la razón práctica, Alianza, Madrid, 2000, A 54.
Síntesis	Los procesos de formación en la Educación Superior pueden ser permeados a través de diferentes estrategias. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas". Considerando la importancia de la psicología de las inteligencias múltiples, ha de ser más racional tener un objeto para todo lo que hacemos, y no solo por medio de estas inteligencias, puesto que deja de lado la objetividad, que es el orden para captar el mundo. Gardner, Howard. (1998) <i>Multiple Intelligences</i> , ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidós
Pregunta de investigación	¿Es el mapa conceptual una estrategia para obtener mayor comprensión y, en consecuencia, lograr no solo mayor apropiación de un texto sobre el que se expone sino, además, mayor seguridad para su expresión comunicativa oral?

<i>Hipótesis abductiva</i>	
Hecho sorprendente	No se habían trabajado mapas conceptuales en las asignaturas Inglés I y II pero sí en otras asignaturas como Ciencia y Libertad, entre otras.
Íconos	Lecturas Examen oral Mapas conceptuales
Enigmas	¿Ayuda el mapa conceptual al estudiante a clarificar sus ideas y así lograr seguridad y fluidez? ¿Existe una única manera de elaborar mapas conceptuales?
Indicios	El mapa conceptual ya ha sido trabajado por los estudiantes en otras asignaturas. La evaluación oral final es concertada y hay acogida a la propuesta de ser evaluados a través de 3 lecturas con sus respectivos mapas conceptuales.
Sospechas	¿El mapa conceptual le permitirá al estudiante afianzar su fluidez oral en un idioma extranjero, con relación a su lengua materna?
Conjeturas	Habrá menor deserción en la presentación de la evaluación oral, con la aplicación de la estrategia didáctica, mapa conceptual. Habrá mayor número de estudiantes que aprueben la evaluación oral con el apoyo de la herramienta elaborada por ellos (mapas conceptuales).
Hipótesis	¿Cómo diseñar una estrategia didáctica basada en mapa conceptual para evaluar la expresión oral en los estudiantes de Negocios Internacionales de los niveles I y II de Inglés, a partir de 3 lecturas dadas y que comprendan así el impacto de su práctica?

<i>El círculo de la comprensión</i>							
<i>El todo</i>	<i>Las partes</i>	<i>El horizonte del pasado</i> La historia de conceptos			<i>El horizonte del presente</i> El estado en cuestión		
		<i>La palabra</i>	<i>El término</i>	<i>El concepto</i>	<i>Búsqueda</i>	<i>Selección</i>	<i>Comparación</i>
Lecturas	Mapas conceptuales	Lecturas	Lección	Lecturas	Barral, Irene. Market Leader Elementary Teacher's Resource Book. Text Bank Longman, 2004	24 lecturas orientadas en los temas vistos durante el semestre	Grado de dificultad de las lecturas
Mapas conceptuales	Examen oral	Entramado de líneas	Mapas conceptuales	Mapas conceptuales	Biblioteca Eduardo Fernández Botero, Universidad de Medellín		
Examen oral	Lecturas	Prueba oral	Examen oral	Examen oral			

<i>Objetivos</i>	
General	Diseñar, aplicar y evaluar los mapas conceptuales para desarrollar las competencias de analizar, interpretar, deducir y aplicar los conocimientos en la evaluación oral final de Inglés I y II.
Específicos	<p>Explorar en los estudiantes conocimientos previos acerca de mapas conceptuales.</p> <p>Orientar la elaboración de la estrategia de los mapas conceptuales.</p> <p>Acercar la estrategia como una técnica de estudio y como herramienta para el aprendizaje</p> <p>Organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado a través de mapas conceptuales.</p>
Conceptos	
Lecturas, mapas conceptuales y examen oral.	

Descripción de la cosa creada

Sobre la estrategia didáctica, mapa conceptual como implementación en la evaluación oral final de inglés, se orientó a los estudiantes cómo se iban a aplicar los mapas conceptuales, esto es con base en tres lecturas asignadas con un mes de antelación. Fue el momento de mayor comunicación con los estudiantes, hubo mucha participación de ellos al expresar sus inquietudes, vivencias, puntos de vista, y solo en uno de los 4 grupos, grupo 101 de inglés ii, solicitaron unánimemente trabajar 2 mapas conceptuales de los 3 requeridos, se les aprobó la moción pero no se les omitió ninguna lectura.

Se les ofrecieron aspectos esenciales del “nuevo” contenido: conceptos, relaciones, propiedades, etc. Durante este tiempo, tuvieron el espacio necesario para asimilar los contenidos de las tres lecturas cortas y así poder elaborar los tres mapas conceptuales a presentar en las fechas indicadas; hubo mayor independencia de los estudiantes en la actividad cognoscitiva que comenzaron a desarrollar durante el mes (álvarez, 2002, p. 94), Pues escasamente 3 estudiantes se acercaron para solicitar revisión de lo que iban avanzando, los demás desarrollaron su independencia y resolvieron por sí solos sus problemas, sistematizando sus nuevos contenidos de manera continua (álvarez y gonzález, 2002:98). Se notó buen dominio de los contenidos no solo en la elaboración de los mapas sino, además, en la comprensión de los textos; solo 5 de 25 estudiantes de inglés i no pasaron la prueba, teniendo en cuenta que de estos 5, 2 optaron por no presentarla. De los estudiantes de nivel ii, 3 de 14 no pasaron la prueba pero de los 3 hubo una estudiante que no se presentó.

Conversación

Las autoridades

Guía de la conversación

Unidad de sentido

Juan Fernando Montoya, docente cátedra inglés v y vi (2010-ii) negocios internacionales, universidad de medellín

Previo a evaluar la parte oral a nuestros estudiantes de negocios internacionales en el examen final de inglés, les compartí a algunos colegas del área, mi intención de evaluar a mis grupos bajo la estrategia didáctica de los mapas conceptuales teniendo como base 3 lecturas para cada nivel.

Una vez pasadas las fechas dadas para esta evaluación socialice con los mismos colegas la experiencia.

Manifestó que en algún momento había contemplado la misma posibilidad de hacerlo, pero que aún no lo ha hecho. No por lo último, dejó de manifestar su complacencia por la innovación que realicé en este examen y la eventualidad de en otro momento integrarlo a su metodología.

Lucella Sarta, docente cátedra inglés ii y iii (2010-ii) negocios internacionales universidad de medellín

Manifestó igualmente su complacencia por la innovación que realice en este examen y la eventualidad de en otro momento integrarlo a su metodología.

Juan Carlos Herrera, docente cátedra inglés i y ii (2010-ii) negocios internacionales universidad de medellín

Manifestó su complacencia por la innovación que realice en este examen y la eventualidad de en otro momento integrarlo a su metodología.

El acopio de la información

Descripción de la comunidad	Guía de prejuicios		
El 19 y 20 de octubre de 2010 se formulan cuatro preguntas, como guía de prejuicios con el fin de indagar por el uso del mapa conceptual como herramienta para el aprendizaje, a 25 estudiantes de inglés i (grupos 100/101) y a 14 estudiantes de inglés ii (grupos 98/101) para concertar la manera en que se les evaluará con base en 3 lecturas por nivel en el examen oral final los días 17 y 18 de noviembre del año en curso.	<i>Guía de prejuicios dirigida a estudiantes</i>		
	<i>Pregunta</i>	<i>Concepto</i>	<i>Proyección de sentido</i>
	1. ¿Han trabajado en algunas asignaturas mapas conceptuales?	Mapa conceptual	Consciencia de la herramienta de estudio
	2. ¿Recuerdan los elementos que componen los mapas conceptuales?	Elementos del mapa conceptual	Cinco elementos conducen a la elaboración de la estrategia
	3. ¿Para qué sirve un mapa conceptual?	Uso del mapa conceptual	Finalidad en su elaboración
4. ¿Cómo se representan los mapas conceptuales?	Gráfico	Presentación jerarquizada	

Bibliografía

- Avanzini, G. (2004). Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. En: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- Barral, I. (2004). Market Leader Elementary Teacher's Resource Book. Text Bank. Longman
- Bavativa y González, (1986). Bavativa y González, Luz María y González Páez, Inés. El sistema tutorial en Colombia. Bogotá: Proyecto PNUD/UNESCO/ICFES, 1986.
- Del Castillo-Olivares Barberán, J.M. (2001). Mapas conceptuales en Matemáticas. En: www.cip.es/netdidactica/articulos/mapas
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, (2004). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. En: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- Elorza, E. (2007). El método en las ciencias sociales: la racionalidad comunicativa y la hermenéutica. Universidad de Lomas de Zamora. Buenos Aires, 2007. En: http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/519/n7_vol3pp71_87.pdf
- Gardner, H. (1998). Multiple Intelligences: la teoría en la práctica, Buenos Aires, Paidós.
- Kant, I. (2000). Crítica de la razón práctica, Alianza, Madrid.
- Navaridas Nalda, F. (2004). Estrategias Didácticas en el aula universitaria. España: Universidad de la Rioja.
- Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988). Aprendiendo a aprender. Ed. Martínez Roca. Barcelona.