

---

# ESTADO ACTUAL DEL TRABAJO EN RED DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA\*

---

●  
Lucas Correa Montoya\*\*

Recibido: agosto 8 de 2006  
Aprobado: octubre 4 de 2006

## RESUMEN

La satisfacción de los estudiantes de los semilleros de investigación con respecto a la dirección y coordinación de las actividades de formación en investigación e investigación formativa es de mediana proporción, sin ignorar, por supuesto, que aumentar el número de semilleros, participar de redes nacionales y locales y difundir la cultura investigativa generada por los procesos de formación en investigación son los logros más relevantes del trabajo en red de los semilleros. Esto no obsta, en lo absoluto, para identificar las carencias y debilidades del proceso y estructurar desde allí estrategias tendientes a fortalecerlo y mejorarlo.

**PALABRAS CLAVES:** Semilleros de Investigación, Investigación Formativa, Formación en Investigación, Redes de Investigación.

## ABSTRACT:

Research seedbeds student' satisfaction level is middle in relation with its management, but its achievements cannot be ignored: increasing the amount of seedbeds, working in research networks and sharing the research culture and its scientific products. Indeed, knowing the proceedings' difficulties and weakness allows the design and development of strategies for improve it.

**KEY WORDS:** Research Seedbed, Formative Research, Scientific Research, Research Networks.

---

\* El presente artículo es resultado del proyecto de investigación «Implementación de una red interna de semilleros de investigación en la Universidad de Medellín» que resultó ganador en la categoría de propuesta en la III Feria de la Creatividad y fue financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Medellín.

\*\* Estudiante de Quinto año de Derecho en la Universidad de Medellín. Ex delegado institucional a la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI) y tesorero del Nodo Antioquia de la misma red. Ex Monitor de Investigaciones del Centro de Investigaciones Jurídicas, Sociales y Políticas de la Facultad de Derecho de la Universidad de Medellín, miembro de la Clínica Jurídica de Interés Público y cofundador del Semillero de Investigación en Derecho Internacional. lucascorrea18@yahoo.com

## 1. INTRODUCCIÓN.

El diagnóstico del estado actual del trabajo en red de los semilleros de investigación en Colombia que se presenta es el resultado de la recolección y subsiguiente análisis de los datos obtenidos durante el desarrollo del proyecto de investigación que le da vida.

En primer lugar, se presenta una descripción general del proceso de diagnóstico del cual se desprenden los datos que fundamentan las afirmaciones y las conclusiones del mismo. En segundo lugar, se realiza una breve pero concisa descripción del trabajo institucional de los semilleros de investigación. En tercer lugar, se detallan las estrategias de organización y comunicación utilizadas por las dependencias que coordinan en la institución el trabajo de los semilleros de investigación. Luego, se refiere a como se desarrollan los procesos de formación en investigación y el aporte de las dependencias institucionales para mejorarlos y fortalecerlos. En quinto lugar, se examinan las estrategias de socialización y divulgación de los resultados y productos generados por los semilleros de investigación.

Por último, se presentan las conclusiones generales del diagnóstico, los logros más relevantes del trabajo en red de los semilleros de investigación y, a su vez, los obstáculos más frecuentes en estos tipo de procesos.

## 2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO

Los datos que soportan las afirmaciones que en la presente oportunidad se exponen fueron obtenidos por medio de una encuesta de 25 preguntas enfocadas a cinco aspectos fundamentales. Inicialmente, se buscaba caracterizar el trabajo institucional de los semilleros de investigación; en segundo lugar, identificar los esfuerzos de organización y comunicación; en tercer lugar, reconocer

los elementos de la formación en investigación; en cuarto lugar, examinar las estrategias de socialización y divulgación de las actividades de los semilleros de investigación, y por último, registrar el nivel general de satisfacción de los estudiantes de semilleros de investigación en relación con la gestión y administración de la investigación de los semilleros.

El instrumento fue aplicado entre el 13 y el 16 de octubre de 2005, en el marco del VIII Encuentro Nacional y II Internacional de Semilleros de Investigación, organizado por la RedCOLSI<sup>3</sup> y la Universidad Mariana de Pasto, en la ciudad de San Juan de Pasto (Nariño – Colombia).

Se entrevistó un total de 166 personas pertenecientes a semilleros de investigación y, simultáneamente, participantes del evento en mención, los anteriores pertenecían a 15 departamentos del país y a 33 instituciones de educación superior.

El proceso de tabulación de las encuestas se realizó durante los primeros meses del año 2006 y el análisis de la información se contrastó, además, con otras informaciones relevantes obtenidas mediante entrevistas a funcionarios institucionales encargados de forma directa del proceso de los semilleros de investigación. Tales entrevistas se realizaron en el marco del mismo evento.

El diagnóstico que aquí se presenta es útil para la implementación de redes institucionales de semilleros de investigación, y también para quienes tienen un trabajo constituido y desean fortalecerlo por medio del estudio, del trabajo y de las estrategias implementadas por las demás instituciones.

## 3. CARACTERIZACIÓN DEL TRABAJO INSTITUCIONAL

En general, el objetivo principal del trabajo en red de los semilleros -desde la faceta institucional- es fortalecer la investigación formativa impulsando la cultura investigativa, pensando la formación en investigación más allá de lo metodológico, forman-

do en otras competencias investigativas como el trabajo en equipo, la argumentación, la gestión y la socialización.

El trabajo en red de los semilleros basa sus actividades en los principios de responsabilidad, compromiso, constancia y autoformación que tienden a constituirse en macro comunidades de aprendizaje y de investigación formativa colectiva. A partir de allí se construyen e integran los procesos de formación en investigación e investigación formativa realizados por los semilleros de investigación.

El trabajo en red de los semilleros puede realizarse exitosamente por fuera de la institucionalidad, es decir, sin el reconocimiento y apoyo directo de las instituciones de educación superior que los albergan. Pero, por lo general, en las instituciones existe una dependencia que coordina las actividades de los mismos, lo cual denota la importancia y el interés de éstas por darle orden y organización a los semilleros de investigación como comunidades de aprendizaje y como espacios de fortalecimiento de la cultura investigativa a través del relevo generacional.

En la mayoría de los casos, dicha dependencia es percibida por los encuestados como una red, pero de cuya dirección los estudiantes participan en mediana proporción. Generalmente tal depen-

El trabajo en red de los semilleros puede realizarse exitosamente por fuera de la institucionalidad, es decir, sin el reconocimiento y apoyo directo de las instituciones de educación superior que los albergan. Pero, por lo general, en las instituciones existe una dependencia que coordina las actividades de los mismos, lo cual denota la importancia y el interés de éstas por darle orden y organización a los semilleros de investigación como comunidades de aprendizaje y como espacios de fortalecimiento de la cultura investigativa a través del relevo generacional

dencia es dirigida por personas con vínculo institucional y en pocos casos de forma mixta. Gran parte de los encuestados considera que los semilleros deben participar en forma ligada en la dirección de tal dependencia a través de comités conjuntos, permitiendo que al compartir la dirección y las decisiones de la dependencia, ésta se estructure más horizontalmente y efectivamente pueda ser considerada en sentido estricto como una red de trabajo.

#### 4. ORGANIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

Gran cantidad de las dependencias que coordinan el trabajo en red de los semilleros en la faceta institucional cuentan con espacios físicos propios para desarrollar sus actividades, y en la mayoría de los casos cuentan con presupuesto propio.

Aún sí las instituciones apoyan directa y efectivamente el trabajo en red de los semilleros de investigación y, como se estableció previamente, tienen presupuesto propio. El recurso principal del cual se posee es el humano, constituido por docentes y monitores que acompañan los procesos. Los recursos físicos y financieros tienden a ser aquellos que eventual, mas no permanentemente, se destinan a los procesos de formación en investigación e investigación formativa en las universidades.

Boletines electrónicos e impresos, páginas Web y comités de delegados son considerados como estrategias eficaces para garantizar la comunicación entre la dependencia y los semilleros entre sí, pero pocas instituciones o redes de semilleros las implementan eficazmente. No obstante, sí fomentan espacios y estrategias de interacción institucional o interinstitucional de los semilleros que también aportan al objetivo de mantener organizadas y comunicadas estas comunidades de aprendizaje.

## 5. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Los procesos de formación en investigación se transforman en investigación formativa y permiten relevo generacional en la medida que los semilleros de investigación tengan contacto directo con el desarrollo de proyectos de investigación. La generalidad de las instituciones, facultades, centros y grupos de investigación permiten la presencia de estudiantes en el desarrollo de éstos y algunas instituciones financian directamente proyectos propios de los semilleros de investigación, éstas últimas resultan excepcionales.

Dado que la formación en investigación no se circunscribe únicamente al desarrollo de proyectos, sino también a la instrucción en otras competencias útiles a la investigación, la mayoría de las instituciones proveen esta instrucción a través de cursos y otros espacios de formación adicional para los estudiantes de los mismos, formando más allá de lo metodológico, como actualmente lo exigen las concepciones más avanzadas de semilleros de investigación y de los procesos de formación en investigación en general.

Sin embargo, esta formación adicional debe perfilarse a ser más constante, colectiva y diversa, para ello formar a través del trabajo en red resulta una óptima estrategia.

## 6. SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN

Artículos publicados en revistas científicas, ponencias, proyectos y propuestas de investigación son los principales tipos de producción científica que, a consideración de los integrantes de los semilleros de investigación, deben generarse en su interior a lo largo de los procesos de formación en investigación e investigación formativa que ellos desarrollan.

La capacidad de generar productos científicos y resultados de investigación en los términos y fuentes en que lo hacen los investigadores conso-

lidos se adquiere en la medida que los estudiantes hayan sido formados previamente en las competencias descritas en palabras previas. Resulta entonces que la formación en investigación es condición necesaria para que pueda haber socialización y divulgación de las actividades y procesos de los semilleros de investigación.

Por lo general, los semilleros de investigación fomentan la producción investigativa de sus estudiantes y, a su vez, las instituciones les abren la posibilidad de publicar tales resultados en revistas institucionales.

De igual forma, las instituciones financian medianamente la participación de estudiantes de semilleros en eventos científicos y en igual proporción participan de la organización y gestión de los mismos espacios, en la medida que los resultados de estas tímidas inversiones se hagan más tangibles y generen un mayor impacto, el apoyo institucional resultará mayor.

## 7. CONSIDERACIONES FINALES

La mayoría de los encuestados considera que la dependencia que coordina los semilleros de investigación en las instituciones satisface en mediana forma las necesidades de los semilleros de investigación; resulta así necesario fortalecer el trabajo en red de los semilleros en los términos del presente artículo, para lograr que la gestión de la investigación de los semilleros sea más plural, eficaz e integral.

Los logros más importantes que se le reconocen al trabajo en red de los semilleros de investigación en todas las facetas que éste puede abarcar son, entre otros tantos, crecer en número de semilleros, participar de redes nacionales y locales, difundir la cultura investigativa generada por los procesos de formación en investigación y de investigación formativa, realizar encuentros internos y participar en eventos externos que permitan socializar las experiencias y productos investigativos

generados por los semilleros. Sin embargo, estos espacios aún no están perfeccionados y su reto actual se constituye en ser más incluyentes y específicos en torno a las áreas del conocimiento.

Por otro lado, la falta de trabajo en grupo, de interés, de compromiso, de apoyo institucional, de recursos económicos y la deserción estudiantil son las mayores dificultades que presenta el trabajo en red de los semilleros de investigación. Y es con relación a éstas que debe orientarse su proceso de estructuración y perfeccionamiento de los sistemas de gestión y administración de la investigación de los semilleros.

No obstante las dificultades propias de todo proceso, el trabajo en red de los semilleros en los últimos años ha dejado de ser un agregado de esfuerzos individuales para convertirse en procesos institucionalmente apoyados, integrados a las políticas de investigación institucionales y con todas las perspectivas para optar por más recursos y espacios en la medida que se alcancen más y mejores resultados, con impacto tangible y medible en las comunidades académicas e investigativas más próximas y en la misma institución.

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTAÑEDA LONDOÑO, B. & Ossa Londoño, J. E. (2005). Por los caminos de los semilleros de investigación. Medellín, Colombia: Biogénesis.
- GARCÍA GUTIÉRREZ, C. E. (2003). Los semilleros de investigación: hacia la reflexión pedagógica en la educación superior. Medellín, Colombia: Biogénesis.
- . (1997). Memorias del. II Encuentro nacional de semilleros de investigación juventud, universidad y paz: un mismo propósito. Medellín, Colombia: Alma Mater. Universidad de Antioquia.
- OQUENDO PUERTA, S. E. & otros. (2001). Semilleros de Investigación. Una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía. Medellín, Colombia: RedSIN Universidad de Antioquia.
- OSSA LONDOÑO, J. E. & Sierra Restrepo, Z. (2001). Los semilleros de investigación como alternativa pedagógica y didáctica para la construcción de un espíritu investigativo. *Uni-pluri/versidad Vol. 01, No. 03, 57-60.*
- RESTREPO GÓMEZ, B. (2005). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. Colombia: Documento del CNA.
- RESTREPO GÓMEZ, B. (2005). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. Colombia: Documento del CNA. 9 p.
- ZAPATA J, J. C. (2001). Algunas consideraciones sobre el origen de los semilleros de investigación. *Bioanálisis. Revista de la Escuela de Bacteriología y Laboratorio Clínico de la Universidad de Antioquia. Vol. 01, No. 01, En.-Jun, p. 61-63.*

## NOTAS

- 1 Red Colombiana de Semilleros de Investigación. La RedCOLSI es una organización de carácter nacional que agrupa un sinnúmero de instituciones de educación media y superior, que realizan y apoyan proceso de investigación formativa a través de semilleros de investigación, a lo largo y ancho del país. En los últimos años la Red ha logrado ampliar su impacto a las regiones fronterizas, logrando intercambios con Venezuela y Ecuador, sin embargo el proceso adelantado aún se está fortaleciendo en el ámbito nacional.