

INCIDENCIA QUE TIENE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LOS GRUPOS
JUVENILES RESPECTO A SU FORMACIÓN INTEGRAL, CALIDAD DE VIDA Y
COMPROMISO SOCIAL, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL, UNIVERSIDAD DE
MEDELLÍN, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA TRES INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, DE MEDELLÍN.

Presentado por:

OLGA LUZ MARTÍNEZ ARROYAVE

MARTHA CECILIA OCAMPO MEJIA

SILVIA ARANGO RIOS

Director:

ILVAR JOSUE CANTON SANCHEZ

Magister Historia del arte

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2014

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	6
Summary	7
1. Introducción	8
1.2. Objetivos	10
1.2.1 Objetivo general.	10
1.2.2 Objetivos específicos.	11
1.3. Formación integral	11
1.4. Calidad de vida	16
1.4.1 Condición objetiva.	18
1.4.2 Condición Subjetiva.	18
1.5. Compromiso social	20
2. Marco metodológico	25
2.1. Lógica Metodológica	26
2.2. Observación a los grupos	27
2.3. Áreas de conformación de los grupos en la Universidad Nacional	29
2.3.1 Universidad de Medellín.	32
2.3.2. Universidad de Antioquia.	33
2.4. Técnicas de Investigación	34
2.5. Método de Investigación	35
2.6. Muestra	38
2.6. Marco institucional de los lugares de trabajo	39
2.6.1 Universidad de Medellín.	39
2.6.2 Universidad Nacional.	41
2.6.3 Universidad de Antioquia.	44
3. Resultados	45
3.1 Análisis por Instituciones de Educación Superior	48
3.1.1 Universidad de Antioquia.	48
3.1.2 Universidad de Medellín.	56

	3
3.1.3 Universidad Nacional.	62
3.2 Análisis general de las tres instituciones de educación evaluadas	70
3.2.1 Formación integral.	70
3.2.2 Calidad de vida.	71
3.2.3 Compromiso Social.	73
4. Conclusiones	74
Bibliografía	76

TABLA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Grupos- Universidad Nacional</i>	30
Tabla 2 <i>Grupos- Universidad de Medellín</i>	32
Tabla 3 <i>Grupos- Universidad de Antioquia</i>	34
Tabla 4 <i>Instituciones y grupos juveniles encuestados</i>	45
Tabla 5 <i>Grupos encuestados Universidad de Antioquia</i>	48
Tabla 6 <i>Grupos encuestados Universidad de Medellín</i>	56
Tabla 7 <i>Grupos encuestados Universidad Nacional</i>	62

TABLA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Preguntas relacionadas con la formación integral (UdeA)	50
<i>Figura 2.</i> Aspecto estético al interior del grupo (UdeA)	51
<i>Figura 3.</i> Rango de edades dentro del grupo (UdeA)	53
<i>Figura 4.</i> Preguntas relacionadas con la calidad de vida (UdeA)	53
<i>Figura 5.</i> Preguntas relacionadas con el compromiso social (UdeA)	55
<i>Figura 6.</i> Preguntas relacionadas con formación integral (UdeM).	57
<i>Figura 7.</i> Aspecto estético al interior del grupo (UdeM)	58
<i>Figura 8.</i> Rango de edades en los grupos (UdeM)	59
<i>Figura 9.</i> Preguntas relacionadas con la Calidad de Vida (UdeM)	59
<i>Figura 10.</i> Preguntas relacionadas con el compromiso social (UdeM)	61
<i>Figura 11.</i> Preguntas relacionadas con la formación integral (UNAL)	65
<i>Figura 12.</i> Aspecto estético al interior del grupo (UNAL)	66
<i>Figura 13.</i> Rango de edades dentro del grupo (UNAL).	67
<i>Figura 14.</i> Preguntas relacionadas con la Calidad de Vida (UNAL)	67
<i>Figura 15.</i> Preguntas relacionadas con el compromiso social (UNAL)	69
<i>Figura 16.</i> Relación de las preguntas sobre Formación Integral	70
<i>Figura 17.</i> Aspecto estético al interior de los grupos	71
<i>Figura 18.</i> Rango de edades dentro de los grupos	72
<i>Figura 19.</i> Preguntas relacionadas con la Calidad de Vida	73
<i>Figura 20.</i> Preguntas relacionadas con el compromiso social	74

Resumen

En la Universidad de Medellín, se planteó por parte de un grupo interdisciplinario de investigadores, la posibilidad de mirar la Incidencia que tiene la participación de los jóvenes, en los grupos juveniles, respecto a la Formación Integral, Calidad de Vida y Compromiso Social.

El estudio fue realizado en tres Instituciones de Educación Superior de Medellín, escogiéndose: la Universidad Nacional, la Universidad de Medellín, y la Universidad de Antioquia.

El grupo de investigadores identifica la importancia e influencia de los grupos juveniles en la comunidad estudiantil, ya que en estos se encuentra una gran diversidad de edades, etnias, clases sociales, e intereses, entre otros; lo cual estimula a los jóvenes a la búsqueda de diferentes propuestas de agrupación que ayudan a su Formación Integral, a mejorar su Calidad de Vida, y su Compromiso Social.

Una vez obtenidos los resultados se tiene la posibilidad de:

- La creación de redes entre los grupos de las diferentes Instituciones de Educación Superior.
- La inclusión dentro de los grupos establecidos por Bienestar Universitario, según los intereses encontrados.
- El enriquecimiento de las memorias y el patrimonio cultural, artístico, científico, tecnológico y ambiental de las tres Instituciones Universidad Nacional, Universidad de Medellín, Universidad de Antioquia.

Palabras claves: Formación Integral, Instituciones de Educación Superior, Bienestar Universitario, grupos juveniles, Calidad de Vida, Compromiso Social.

Summary

An interdisciplinary group of researchers from Medellin University plan to look at the impact that participation of young people has on youth groups in relation to comprehensive training, quality of life and social involvement.

The study was done in three higher education institutions: National University, Antioquia University and Medellin University.

The researchers have identified the importance and influence of youth groups in the student community as these groups represent a wide variety of ages, racial groups, social class and interests, stimulating youth to find different ways to form groups that will further help in their quality of life, social involvement and comprehensive training.

Once the result of the study is complete further possibilities include:

- The creation on links between the groups and the Higher education institutions.
- Inclusion of groups to the student welfare office according to the different interests found.
- Contributing to the cultural, artistic, scientific and environmental heritage of the institutions

Key words: comprehensive training, higher education institutions, student welfare office, youth groups, quality of life, social engagement.

1. Introducción

A través de los tiempos en las diferentes Instituciones de Educación Superior, se ha propendido por dar a los jóvenes oportunidades, no solo académicas, sino de diferente índole, como son las culturales; es así como en la Ley General de la Educación (Ley 115, 1994) en el artículo 1º, nos da las directrices para que lo cultural haga parte de la educación y de esta manera estamos dando Formación Integral, también hace énfasis en lo cultural, Jaramillo (2009) en su disertación en La Mesa Cultural de Antioquia, en el párrafo g dice: “articular los currículos académicos con la dimensión cultural, con el fin de favorecer la Formación Integral, de los educandos y contribuir a la pertinencia de los procesos educativos que adelantan la institución” (p.8), con las cuales se pretende lograr la Formación Integral, mejorar la Calidad de Vida y el Compromiso Social; los encargados de brindar estos programas creando grupos, son los departamentos de Bienestar Universitario, entes obligatorios en toda Institución de Educación Superior (Jaramillo, 2009).

Algunos jóvenes a su vez buscan asociarse en grupos diferentes, no solo en los que ofrece Bienestar Universitario, de esta manera logran espacios, afinidades, que facilitan la inclusión en la comunidad universitaria, pues no siempre los programas ofertados son de total aceptación, presentándose así grupos con intereses diferentes que no están incluidos en los propuestos por la universidad .

Según Balardini, (2000) el problema radicaría en una "crisis de los agentes socializadores clásicos, de las instituciones tradicionales de participación. Hoy, los jóvenes se agrupan de un modo fuertemente informal, una buena proporción de los jóvenes que participan no lo hacen en estructuras tradicionales, lo hacen mucho más por agenciarse a proyectos de gestión cultural o

social próximos, un qué hacer de resultados, hagamos esto, juntemonos para hacer tal cosa, que puede devenir, o no, en alguna forma organizativa" (p. 21).

Por estos motivos surgió el interés de adentrarnos en esta situación, que es común en las Instituciones de Educación Superior analizadas Universidad Nacional, Universidad de Medellín, Universidad de Antioquia, y en las cuales además de los grupos oficialmente establecidos por Bienestar Universitario se encuentran otros que no están inscritos ni se acogen a los parámetros de los conformados por Bienestar Universitario.

A esta situación se llega por la diversidad de culturas, gustos, etnias, clases sociales, entre otros, presentes en las comunidades estudiantiles, y dada esta situación nos preguntamos: ¿Cuál es la incidencia de la pertenencia de los estudiantes de la Universidad Nacional, Universidad de Medellín y Universidad de Antioquia, Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Medellín, a los grupos juveniles también llamados grupos estudiantiles en cuanto a su Formación Integral, Calidad de Vida y Compromiso Social?

La gestión de Bienestar Universitario en las instituciones de educación superior, durante mucho tiempo, tuvo como objetivo general el mejoramiento de las condiciones que le dan soporte a la vida académica de la comunidad beneficiaria de sus programas; en otras palabras, el mejoramiento de su Calidad de Vida entendiéndose este concepto desde muchos aspectos y en una de sus definiciones Núñez et al. (2010) nos dicen que es la “Relación entre una realidad particular y propósitos compartidos colectivamente desde una experiencia vital en la acción social cotidiana” (p.121). Condición objetiva y subjetiva en sus aspectos más asistenciales e inmediatos, sin que el carácter del discernimiento intelectual quede excluido, en tanto la universidad constituye un escenario para la construcción del conocimiento y de las

potencialidades humanas que contribuyen a una experiencia vital más equilibrada, en apoyo de las longitudes cognitivas (Núñez et al., 2010).

Hoy, es generalmente aceptado que el bienestar es el eje transversal de la vida universitaria y está asociado a sus dimensiones constitutivas: Docencia, Investigación y Extensión.

Igualmente, es casi un lugar común que el Bienestar Universitario, tiene como principio rector el desarrollo humano estructurado desde tres conceptos fundamentales: Formación Integral, Calidad de Vida y Compromiso Social de la Comunidad Educativa.

El propósito central de la medición de la Incidencia de pertenecer a grupos juveniles, es el de identificar las necesidades, los gustos, los intereses y las falencias que en el campo juvenil se tienen dentro de las instituciones de Educación Superior y medir el impacto que tienen o han tenido estas organizaciones en la Formación Integral del joven y a su vez, plantear estrategias metodológicas que redunden en una efectiva y eficaz política de juventud, para que contribuyan al crecimiento de los miembros de la comunidad juvenil universitaria como personas y como profesionales integrales, lo cual también supone, aportar una reflexión pedagógica que cumpla con la triada formativa en las dimensiones ética, estética y política, y justifica la pertinencia de los grupos juveniles en las instituciones de educación superior en la Formación Integral de los jóvenes.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Establecer la incidencia que tiene la participación de los jóvenes, en los grupos juveniles en tres instituciones de educación superior de Medellín, Universidad Nacional, Universidad de Medellín, Universidad de Antioquia.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Relacionar la Calidad de Vida respecto a la participación de los jóvenes en los grupos juveniles universitarios.
- Determinar la injerencia de la participación en los grupos juveniles, en razón del Compromiso Social en la comunidad educativa.

1.3. Formación integral

En el planteamiento del problema, se hizo referencia a la Formación Integral, por tal motivo se revisó lo que hoy en día por Formación Integral se entiende. Lozano y Campos (2007), la definen así: “Hay quienes pueden afirmar que educar es formar individuos con cuerpos dóciles y mentes sumisas; otros pueden decir que es incorporarlos a la vida social, preparándolos para cumplir con una función (socialmente necesaria), hay quienes se podrán identificar con la aseveración de que educar es propiciar el desarrollo de las potencialidades del educando; por qué no, considerar que educar es hacer que el alumno sea coparticipe del mundo, para lo cual requerirá reconocer y cuestionar el presente, saber cuál es su pasado y así distinguir entre lo que es necesario conservar y lo que puede subvertir” (p. 35). La Universidad tiene el compromiso de dar cumplimiento a estas premisas, en las cuales no solo se forma al estudiante en su campo intelectual, sino en su personalidad, en el desarrollo de sus aptitudes, su espíritu, sus talentos y actitudes.

En Colombia el Gobierno consciente de ello, ha elaborado leyes las cuales propenden por dar cumplimiento a lo que a Formación Integral se refiere y se tiene: “La Ley General de Educación (Ley 115,1994), en su Artículo 1° define: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la

persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Igualmente, en el Artículo 5° determina los fines de la educación, entre ellos: “El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de Formación Integral, física, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”. En la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, en su Capítulo 1, de los Principios, define: “La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”. Basado en lo anterior acerca de la normatividad que rige en Colombia en cuanto a la educación se refiere, y haciendo énfasis en la Formación Integral, Ramírez (2000), en “Sobre el Acto Formativo de la Educación Superior”, y Martínez (2006), en su artículo “Formación para la Ciudadanía y Educación Superior”, lo confirman cuando expresan: “El subsistema educativo de la educación superior; -constituido por leyes, decretos, normas y resoluciones y por la infinidad de instituciones y programas académicos, además de los dispositivos sociales existentes en nuestros países (oficinas, funcionarios, personal a distinto nivel); tiene el propósito de crear las condiciones materiales, el entorno y el ethos para que se produzca el proceso formativo de la educación superior” (Ramírez, 2000, p.80).

A su vez Cuadros y Gómez (2001), en su trabajo sobre la Calidad de Vida de los estudiantes comentan: “Es preciso recordar que la enseñanza desarrolla las potencialidades de quien la recibe, permitiendo el perfeccionamiento de sus habilidades, la adquisición de nuevas competencias y el desarrollo de las aptitudes para desempeñarse en una profesión u oficio” (p. 66). Cuadros y Gómez (2001), La educación universitaria tiene una finalidad grande y conlleva a tres finalidades como son la estética la ciencia y el componente ético, de esta manera los

estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar sus capacidades, potencialidades, de crear de progresar y lograr así calidad en su vida, y una formación integral.

Escobar et al. (2010), afirman que “Las facultades humanas superiores y los talentos hay que descubrirlos, potenciarlos y desarrollarlos para beneficio propio y de la sociedad a todo nivel; ésta es la gran tarea de la educación como Formación Integral” (p. 74). Otros como ACODESI (1999) han definido la Formación Integral, como: “El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (Rincón, 2008), haciendo énfasis en estos conceptos Martínez (2006), nos comenta que: “Una de las funciones de la formación universitaria es de carácter ético y que no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incorpore de forma sistemática y rigurosa situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana”.

Continua Martínez (2006), y nos dice: “La universidad, en el contexto sociocultural actual, es un espacio óptimo de aprendizaje no sólo de carácter profesional y cultural, en su sentido más amplio, sino también de carácter humano y por lo tanto de carácter ético y moral”. “Una formación universitaria de calidad no puede separar la formación profesional de la formación ciudadana”. “Una formación universitaria de calidad no puede reducirse a una formación para la inserción laboral, por muy óptima que ésta pueda resultar”.

Un tema que es poco mencionado, es el de los deportes como herramienta de la Formación Integral y es así como lo manifiestan Melchor Gutiérrez (2004), en “El valor del deporte en la Educación Integral del Ser Humano” reafirmando a Oja y Telama (1991), “los deportes, tienen la capacidad de influir en las funciones psicológicas y sociales, formando personas equilibradas

emocionalmente, leales, con sentido de cooperación, fuerza de voluntad, disciplina, determinación, capaces de trabajar en grupo, compartir”. Gutiérrez (2004), no solo se toma en cuanto a la Formación Integral sino también a la Calidad de Vida y Rincón (2008), confirma la importancia del desarrollo total del estudiante incluyendo lo corporal, en su disertación sobre la clase de estudiante que se quiere en las Instituciones dirigidas por los Jesuitas, a los profesores de estas Instituciones les habla sobre: “La Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad”(p. 15).

Bautista (2003) en su trabajo sobre “La responsabilidad en la educación de la persona”, nos lleva a reflexionar sobre este tema y en algunos de sus apartes nos dice: “La Formación Integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural” y continúa diciendo. “Dentro de los reglamentos y líneas de los planes institucionales de desarrollo de las universidades, se enmarca que el objetivo de la difusión y divulgación del arte y las humanidades es preservar, promover y acrecentar la cultura tanto en la comunidad estudiantil como en la sociedad en general; es un proceso de intercambio sistemático a partir de la formación de individuos con conciencia crítica transformadora”. En otro de sus apartes expresa: “Como una herramienta importante se da cabida a la educación integral a la unidad de la naturaleza humana... a la unidad y el equilibrio que llegan a constituir la personalidad natural y adecuadamente humana. Es una verdad incontrovertible que lo realmente educativo y formativo

está únicamente en lo que alcanza al conjunto de fuerzas de la naturaleza del hombre, esto es, corazón, espíritu y mano”.

Miguel Martínez, ha dedicado gran parte de sus trabajos a estos temas sobre los valores morales, culturales, éticos, intelectuales de los estudiantes en Europa, de aquí que por todo lo anterior visto, se quiera revisar la responsabilidad de las Universidades, y el sistema actual, el cual no es incluyente, pues no todos los estudiantes pueden optar por pertenecer a los grupos predeterminados por Bienestar Universitario, y que ayudan a su Formación Integral, dándonos bases para esta premisa al decir que: “La universidad tiene el compromiso de formar alumnos reflexivos, con el entendimiento de que el ser humano, sólo puede comprender su propia experiencia y evaluar su propio destino localizándose a sí mismo en su época; de que puede conocer sus propias posibilidades en la vida si conoce las de todos los individuos que se hallan en sus circunstancias” (Martínez, 2006). Así que revisando lo propuesto por María Teresa Nidelcoff (1987), citada por Plaul (2006) en: “Pedagogía y didáctica socio crítica”, aborda la sociedad desde sus conflictos socio culturales y hace un llamado de atención a los trabajadores de la educación para que se miren y reflexionen en el papel que desempeñan frente a estos conflictos y de uno de sus apartes se cita: “Nosotros trabajadores de la enseñanza de escuelas cuyos alumnos pertenecen precisamente a esos sectores menos favorecidos, para los cuales no se extiende todavía la tan célebre “igualdad de oportunidades”, no somos ni podemos ser neutros”. Implicando esto que lo que entendemos por Formación Integral no es tenido en cuenta, y continua con sus ideas como asevera: “La universidad, en el contexto sociocultural actual, es un espacio óptimo de aprendizaje no sólo de carácter profesional y cultural, en su sentido más amplio, sino también de carácter humano y por lo tanto de carácter ético y moral” (Plaul, 2006).

Tomando lo encontrado en el trabajo de Martínez (2006), “Formación para la Ciudadanía y Educación Superior”, podemos llegar a una de las deducciones del presente trabajo cuando concluye que: “Tres son las dimensiones que podemos identificar en la función ética de la universidad en la sociedad actual. Una, la formación deontológica relativa al ejercicio de las diferentes profesiones. Dos, la formación ciudadana y cívica de sus estudiantes. Y tres, la formación humana, personal y social, que contribuya a la optimización ética y moral de las futuras y futuros titulados, así pues una formación universitaria de calidad no puede reducirse a una formación para la inserción laboral, por muy óptima que ésta pueda resultar. Por su parte, la globalización se convierte en un reto moral al plantear nuevos desafíos que requieren ser abordados con criterios relacionados con ideales de justicia global, inclusión social y convivencia intercultural. Estos son los nuevos desafíos formativos que la ciudadanía hoy plantea”.

Con esta revisión se cumple con la finalidad de mirar algunos escritos sobre Formación Integral, y su importancia en el desarrollo del estudiante como ser pensante y sensible, futuro profesional que tendrá las herramientas científicas, y espirituales para su desempeño laboral como persona íntegra.

1.4. Calidad de vida

En cuanto al segundo punto investigado, La Calidad de Vida son muchos los autores que han trabajado y están trabajando sobre este tema, por ejemplo: Dueñas et al. (2005), la miraban desde el punto de vista de la salud, se tomaba como Calidad de Vida el estado sanitario de las personas, y en el caso de las Universidades, la salud de los estudiantes y su posibilidad de tener cubrimiento médico durante su paso por la universidad.

Veremos algunos de los conceptos actuales sobre lo que consideramos Calidad de Vida:

Para Núñez et al. (2010), la Calidad de Vida tiene que ver con “Relación entre una realidad particular y propósitos compartidos colectivamente desde una experiencia vital en la acción social cotidiana. Condición objetiva y subjetiva” (p. 127).

Según Aguilar (2005) son las “Posibilidades que tiene una persona de alcanzar el bienestar y la satisfacción de todas sus necesidades” En su escrito sobre la Calidad de Vida de las personas en las ciudades más desarrolladas y en los países pobres, comenta también que es la tranquilidad de espíritu, para este autor la cantidad de necesidades cubiertas hace que la Calidad de Vida sea mejor calificada.

Albanesi et al. (2009), en un estudio donde analizaron 62 estudiantes de Psicología en la Universidad de San Luis Argentina. Concluyen que: “La Calidad de Vida va más allá de la mera condición física e incluye todos los aspectos de la vida humana, funciones físicas, emocionales, y sociales. Desarrollo satisfactorio de todas las aspiraciones en todos los órdenes de la vida” (Albanesi et al., 2009, p. 141).

Es tan importante el concepto de Calidad de Vida para la Universidad de Chile, que hace parte de su reglamento encontrando estos apartes: En el Reglamento de la Universidad de Chile (2010) en su Artículo 4 Numeral 8 refiriéndose a la Calidad de Vida aclara: “En la Universidad poder acceder a: recibir una atención en salud, asistencia social, poder pertenecer a grupos u organizaciones estudiantiles que le faciliten las prácticas de actividades deportivas, culturales, recreativas, de desarrollo personal, postularse a becas y programas de ayuda estudiantil, en concordancia con las condiciones curriculares y generales de la Universidad”. Este es un común denominador para los estudiantes de cualquier Universidad, no solo de Chile sino del mundo,

los incentivos como becas, ayudas económicas para asistencia a seminarios, cursos, son motivos de peso para que ellos se agrupen, cosa que se constató durante el desarrollo del presente trabajo.

Núñez et al. (2010), comenta que La Calidad de Vida entorno psicosocial como: Bienestar psicológico, incluye lo positivo y negativo y la visión global de su vida, tiene en cuenta los aspectos objetivos y subjetivos. La proyección hacia el futuro laboral es la inquietud más grande que tienen los estudiantes, como se miran hacia el futuro, teniendo en cuenta su pasado y presente.

En las definiciones de Calidad de Vida, vemos que concuerdan en dos grandes factores como son:

1.4.1 Condición objetiva.

Satisfacción material y física: Sobrevivencia, Oportunidades Sociales (Educación, Salud, Libertad Política).

La salud y el Medio Ambiente son tomados como los ejes principales y a través de todas las lecturas confluyen en estos aspectos.

La equidad y la pobreza dependen de la calidad y disponibilidad de los servicios, políticas gubernamentales, y tienen que ver con la sobrevivencia.

1.4.2 Condición Subjetiva.

Percepción y sentimientos (positivos y negativos), aspiraciones, necesidades, satisfacciones del individuo, influyen: lo Físico, lo Emocional, lo Social, y lo Interpersonal. Banda y Morales (2012), en su investigación denominada: “Calidad de Vida Subjetiva en Estudiantes Universitarios” nos reconfirma lo antes dicho por los autores citados cuando definieron Calidad de Vida subjetiva, considerada como bienestar subjetivo o bienestar psicológico, para Aguilar

(2005), una medida de la Calidad de Vida subjetiva es la sensación de bienestar y la satisfacción general.

Aspectos como la edad, influyen en el concepto de Calidad de Vida de los estudiantes, es importante en la percepción y la clase de necesidades que cambian de acuerdo a ella, como se constató en las diferentes lecturas sobre el tema, entre ellas: Duran et al. (2009), analizan la Calidad de Vida y toman estudiantes de diferentes años de ingreso a la Universidad; así mismo Vera (2001), Vera et al. (2007), el estrato social en que se desenvuelve el individuo, es decisivo y tienen más oportunidades los individuos en estratos altos que los de estratos bajos o marginados, Aguilar (2005), en su trabajo sobre Calidad de Vida en las grandes ciudades lo comprueba, además Balardini (2000), encontró en Argentina que la gran mayoría de los jóvenes que se organizan en torno, ya sea de una ONG o a un partido político, son jóvenes de clase media (o media baja, si es que existe esta clase), esto no quita que los jóvenes de clases populares se agrupen y organicen, de hecho es notorio que jóvenes de éstos sectores lo hacen en torno a los movimientos de desocupados, sobre todo en el Conurbano Bonaerense o en el interior del país.

El tiempo de permanencia en la Universidad, Según el estudio de: Duran et al. (2009), en el cual se constató que cambia el concepto, de Calidad de Vida, pues las necesidades son distintas en los primeros semestres comparados con las de los últimos semestres.

Según Cabrera et al. (2014), en el trabajo realizado para el Instituto de Estudios del Ministerio Público de Colombia: “Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual”, buscaron identificar y describir algunos de los factores que explican el comportamiento de los jóvenes en diferentes situaciones de la cotidianidad, el inicio de la actividad sexual y su importancia, entre otros. Para las mujeres es un factor decisivo la relación sentimental, el afecto, para tener relaciones sexuales, mientras que para los hombres no tiene significado este aspecto, a

su vez las mujeres confiesan que tienen compañero estable, pero los hombres tienen varias parejas y las mujeres demuestran mayor Calidad de Vida, cuando tienen estabilidad sexual. Banda y Morales (2012), entre otros como Dueñas et al. (2005), para ellos La Calidad de Vida es afectada por factores personales, sociales, económicos, ambientales, educativos, bienestar físico y psicológico, temores y preocupaciones.

Se puede concluir que La Calidad de Vida es un factor determinante en el desarrollo del estudiante, tanto en sus factores físicos, psicológicos y sociales, dando la pauta para que sea una persona equilibrada, un profesional con buen desempeño laboral y social. Por último, Cuadros y Gómez (2001), en su investigación: “Una aproximación al concepto de Calidad de Vida” comenta: “Es preciso recordar que la enseñanza desarrolla las potencialidades de quien la recibe, permitiendo el perfeccionamiento de sus habilidades, la adquisición de nuevas competencias y el desarrollo de las aptitudes para desempeñarse en una profesión u oficio” (p. 66). Sugiere comprender a este sujeto social como un actor activo que vive una cotidianidad caracterizada social y culturalmente.

1.5. Compromiso social

Los grupos Juveniles o Grupos Estudiantiles como son denominados según la Institución de Educación Superior, son ejes en el Compromiso Social de los jóvenes que pertenecen a ellos, es así como en la Universidad Nacional existen grupos cuyos objetivos son el desarrollo de algunas comunidades y los estudiantes, generan proyectos que ayudan a estas, a solucionar problemas por ejemplo de infraestructura, de técnicas de siembra, de producción limpia entre otros, lo que hace que los jóvenes se sientan comprometidos y cuando sean profesionales este sentido de Compromiso Social es una de sus metas. En la Universidad Nacional, Universidad de Medellín y

Universidad de Antioquia, los grupos de estudio sitúan a los integrantes ante las realidades que encontrarán en su vida profesional y los ubica en el contexto. En esta sociedad en que la globalización ya hace parte de ella, los estudiantes deben estar capacitados para competir y los grupos estudiantiles les sirven de apoyo, de soporte, para su posterior desempeño en el mercado laboral.

Antanas Mockus (2010), en su disertación sobre “Universidad y Libertad” en el Auditorio de la Ciudad Universitaria de la Universidad de Antioquia, nos hace ver la importancia de compartir y comentó: “La universidad es una maravilla porque nos enseña la fuerza del argumento, nos hace vulnerables a la fuerza del argumento, cualquier persona puede cambiar mucho en la vida si a lo largo de ella se encuentra con otro u otros que tengan buenos argumentos” Esto es válido en este caso por los grupos juveniles o grupos estudiantiles que existen en las Instituciones de Educación Superior, en los que se encuentran los jóvenes y comparten distintos puntos de vista, argumentos y como nos dice Mockus puede ayudarlos a cambiar, madurar, ver la vida desde otros aspectos. La Universidad y el pertenecer a grupos dentro de ella hace comprender el Compromiso Social; los términos libertad, responsabilidad, compromiso, son básicos, y es así como en uno de sus discursos Mockus (2010), “Cada vez que en el ámbito universitario nos escuchamos, aún si desconfiamos de lo que pueda decir el otro, estamos dando un paso de fidelidad a nuestro pasado. Cada vez que en un ámbito universitario en vez de controvertir con argumentos acallamos una idea, por ejemplo mediante chiflidos, lesionamos la tradición universitaria. La tradición universitaria obviamente le da ejemplo a la sociedad en su paciencia para mirar distintos puntos de vista.” Concordando con Martínez (2006) al hablar del papel de las Universidades en cuanto a La formación de los estudiantes: “Se identifican tres dimensiones formativas en la función ética de la universidad en la sociedad

actual: la formación deontológica relativa al ejercicio de las diferentes profesiones; la formación ciudadana y cívica de sus estudiantes; y, finalmente, la formación humana, personal y social, que contribuya a la optimización ética y moral de las futuras y futuros titulados en tanto que personas”.

Estas son las bases para el Compromiso Social de toda persona que pase por una Institución de Educación Superior, “La formación universitaria de calidad no puede separar la formación profesional de la formación ciudadana, como un espacio de aprendizaje ético que procura que sus titulados ejerzan las futuras profesiones con la voluntad de contribuir a la formación de una sociedad inclusiva, digna y democrática” (Martínez, 2006). Esta premisa es difícil de que se dé en todas las Universidades, pero debería ser uno de los nortes que la guíen pues el compromiso con la Sociedad es alto, no todas las personas pueden acceder a la universidad, entonces aquellas que pasaron por sus claustros, deben dar ejemplo demostrando el compromiso adquirido, y así contribuyendo a la formación de una sociedad más digna, culta, efectiva. Deben tenerse en cuenta no sólo los contenidos que hagan de un titulado un buen profesional, sino también aquellos que lo conviertan en un buen ciudadano y una buena persona, ética y moralmente (Martínez, 2006).

La Universidad tiene una función social, además de la función de formación académica, y esto se ve en la transformación del entorno, los profesionales de las diferentes Instituciones de Educación Superior se desenvolverán en un mercado laboral que relaciona Estado, Universidad, Sociedad, Martínez (2006), nos diserta sobre esta integración que “ involucra la superación de las percepciones mutuas de suspicacia entre los tres componentes, la priorización de la educación superior como instrumento del desarrollo, el establecimiento de una dirección bidireccional entre la universidad y su entorno y el incremento de la calidad del producto universitario”. Las

universidades pueden contribuir al desarrollo económico, industrial, social, cultural de las diferentes regiones donde tiene influencia, con los proyectos de nuevas tecnologías que apoya el BID muchas regiones se han visto favorecidas, en Medellín, una Universidad proyectó un modelo de carro cuya tecnología es de avanzada al utilizar energía eléctrica como fuente energética y es apoyado este proyecto por la Industria Privada (Universidad Pontificia Bolivariana carro eléctrico en estudio, Universidad EAFIT, Carro solar).”

Martínez (2008), asevera que: Las Universidades “son responsables de formar a los futuros profesionales que laboraran en las empresas, a los futuros ciudadanos que tendrán que promover democráticamente los derechos humanos, y a los futuros funcionarios que tendrán a su cargo el bien común de nuestro mundo”. Con esta afirmación de Martínez avalamos lo antes dicho y reconfirmamos la responsabilidad de las Universidades de formar profesionales íntegros, competitivos, y a la altura de los perfiles exigidos en los mercados laborales de cualquier parte del mundo dada la globalización que se presenta en la actualidad.

A través de los diferentes conceptos dados, tenemos claro entonces que la responsabilidad social es una exigencia ética de las Instituciones de Educación Superior. La Universidad debe tomar su papel de ser vanguardia de los procesos de transformación del país, el mundo, estar atenta a los cambios sociales, técnicos, tecnológicos, y culturales.

Según Balardini (2000), otro aspecto a considerar es la falta de incentivos a la participación y organización de los jóvenes dentro del sistema educativo. Tanto los funcionarios educativos como gran parte de los directivos y docentes no facilitan la apertura de espacios de participación estudiantil en las escuelas, negando de ese modo el cumplimiento de los derechos políticos que la Constitución Nacional les otorga como ciudadanos. En los últimos años, los jóvenes encontraron una vía para canalizar sus inquietudes "políticas" a través de distintas Organizaciones No

Gubernamentales (ONG's), que van desde la defensa por los Derechos Humanos, el Medio Ambiente, el Voluntariado, etc. La defensa de lo ambiental ha alcanzado un lugar destacado en los debates sobre la construcción social del futuro de la comunidad humana, y las nuevas generaciones son las abanderadas y en conjunto con generaciones viejas que se han percatado de la situación de deterioro del medio ambiente, se encuentran en una esfera de negociación de proyectos de sociedad y modos de participación política, lo constatamos en las campañas Políticas de nuestro País, donde estos temas fueron tratados. Mirando el problema desde otro punto de vista da a entender que este radicaría en una crisis de los agentes socializadores clásicos. Hoy, los jóvenes se agrupan esperando agenciarse a proyectos que en un futuro los tenga como posibles sujetos de ser contratados laboralmente en una de estas organizaciones Balardini (2000).

La investigación en educación, de Bernardo Restrepo (2002), en una de sus lecturas complementarias, escrita por Olga Lucia Zuluaga de E, trata sobre la forma en que la pedagogía acoge el conocimiento para la formación del hombre, en el contexto de la cultura y para la transformación de la sociedad, dándonos bases para nuestro estudio de cómo el pertenecer a grupos estudiantiles influye en la formación del joven y en su futuro desarrollo en la sociedad. Otra de las lecturas complementarias la N°8, de P. Goetz, D. Lecompte, se refieren a las características y orígenes de la etnografía educativa.

El autor P. Goetz (en Restrepo, 2002), sigue con su disertación sobre la socialización del joven en la Universidad, está influenciado por su formación dentro del grupo familiar, “la adquisición de roles y status y la conceptualización y prescripciones grupales acerca de la forma adecuada del desarrollo desde la infancia a la edad adulta, revelaban los mecanismos de la transmisión cultural. Gran parte de lo que se conoce sobre las prácticas educativas en las

sociedades tradicionales puede rastrearse en las monografías sobre la enculturación—como parte del tejido complejo de la vida grupal y comenta que “Los antropólogos estudian el lenguaje y otros sistemas simbólicos formales mediante los que la cultura es transmitida, mantenida y transformada. Estudian la estratificación cultural en las sociedades industriales, tal como se expresa en la enseñanza institucional, los grupos de edad y las identidades raciales y documentan los efectos de los cambios en la estratificación y la diversidad cultural provocados por la política de la administración en la educación, las escuelas y los alumnos”.

En la etnografía tradicional casi todos los psicólogos, se centran en los estudios de comportamiento de los estudiantes, también en las estructuras sociales en las cuales se desenvuelven, en sus interacciones con los demás y en sus creencias.

2. Marco metodológico

Desde el análisis realizado en el estudio “Incidencia que tiene la participación de los jóvenes en los grupos juveniles en la formación integral, calidad de vida y compromiso social”, caso Universidad Nacional, Universidad de Antioquia y Universidad de Medellín, se estableció que esta investigación es de tipo descriptivo. Según Hernández, (2006), el estudio descriptivo “tiene como objetivo establecer la forma de manifestarse un determinado fenómeno que atrae la atención, de tal manera que se limita a identificar las características con propiedades de un momento determinado sin que el investigador tenga acceso a controlar y manipular a conveniencias las variables en estudio”.

Este estudio permitió recolectar una información, que da cuenta, de los momentos actuales de lo que está aconteciendo en el proceso de formación con los jóvenes participantes en los

grupos juveniles de las Instituciones de Educación Superior: Universidad Nacional, Universidad de Medellín y Universidad de Antioquia y se pudo explicar al interior de los grupos y desde la interpretación de los datos la naturaleza, las características y relaciones existentes entre las variables de estudio.

2.1. Lógica Metodológica:

Un enfoque mixto que incluyó características cualitativas y cuantitativas; en cuanto a la unidad de análisis fueron los grupos juveniles de la Universidad Nacional, Universidad Medellín y Universidad de Antioquia. El alcance Descriptivo buscó especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de los jóvenes participantes en los grupos como tal, sin pretender relacionar las variables a estudiar, para el muestreo de conveniencia no probabilístico se aplicó la encuesta a jóvenes que estuvieran participando en grupos juveniles dentro de las instituciones, sin considerar las características de inclusión en ellos, pero teniendo en cuenta la disponibilidad para la aplicación del instrumento; por cuotas permitió mirar la relación dentro de los diferentes grupos juveniles y de acuerdo a los intereses creados por los jóvenes participantes en ellos y también la pertenencia a un determinado grupo, en cuanto a lo no experimental, se pudo observar los comportamientos de las variables aplicadas en la encuesta, dentro del contexto de participación en los grupos juveniles y poder caracterizar la información sobre sus políticas y programas; en lo transversal dentro del límite de tiempo (primer semestre de 2014), se realizaron entrevistas a los directores de Bienestar Universitario de las Instituciones de Educación Superior en estudio, se asistió a reuniones de grupos, se establecieron diálogos con integrantes de los mismos, y se aplicaron las encuestas a miembros de los grupos juveniles encontrados en las Instituciones de Educación Superior Universidad Nacional, Universidad Medellín y Universidad

de Antioquia; En cuanto a la parte cualitativa y cuantitativa, este enfoque mixto fue fundamental para la recolección y el análisis de las preguntas de investigación, a su vez permitió dar respuesta a las inquietudes planteadas de acuerdo a los objetivos buscados dentro de la propuesta y que tienen que ver con la calidad de vida, la formación integral y el compromiso social. A su vez se pudo observar las dinámicas de participación, interacción, y relación de los jóvenes actores dentro de los grupos juveniles; el Instrumento aplicado fue la encuesta, herramienta que permitió comprender, valorar y caracterizar la incidencia de los grupos juveniles, en el desarrollo de los programas que sobre los jóvenes se realizan al interior de las universidades, a su vez se pudo cotejar las tendencias y los gustos; las preguntas estaban encaminadas a obtener datos que permitieran un empoderamiento de la participación en el grupo juvenil al cual pertenecen y poder relacionar la calidad de vida respecto a la participación de los jóvenes en los grupos juveniles universitarios, determinar la injerencia de la participación en los grupos juveniles, en razón del compromiso social en la comunidad educativa y así poder establecer la incidencia que tiene la participación de los jóvenes, en los grupos juveniles en tres instituciones de educación superior de Medellín, Universidad Nacional, Universidad Medellín y Universidad de Antioquia.

2.2. Observación a los grupos

Se considera grupo aquel conformado por estudiantes regulares, que se integran con el propósito de promover las acciones estudiantiles por medio de la formulación de iniciativas y proyectos que aporten a la promoción de actividades en cualquiera de las áreas. Para pertenecer a un grupo debe acreditar la calidad de estudiante activo de la Universidad y los grupos pueden constituirse por facultad o interfacultades.

Se visitaron las tres instituciones de Educación Superior Universidad Nacional, Universidad de Medellín y Universidad de Antioquia.

En la Universidad Nacional se encontraron 51 grupos estudiantiles divididos en 4 categorías que fueron contribución académica (23 grupos), desarrollo Humano (11 grupos), impresos y comunicaciones (4 grupos), culturales (13 grupos). Los grupos se forman alrededor de ideales e intereses comunes y propios, además de encuentros interpersonales, desde lo académico y lo cultural. Deben de estar inscritos en Bienestar Universitario para acceder a recursos económicos, ya que la universidad cuenta con un recurso aproximado de \$10.000.000 diez millones de pesos para apoyo a los grupos en sus diferentes actividades. Es indispensable tener el acompañamiento de un profesor de la Institución, quien es el encargado de manejar los recursos económicos dados al grupo y para acceder a los recursos deben de pasar las convocatorias y los proyectos y solo se apoya el grupo que esté inscrito ante Bienestar Universitario.

Bienestar Universitario promueve los grupos estudiantiles, porque es una manera de asegurar la permanencia de los estudiantes en la universidad al disminuir el porcentaje de deserción estudiantil, pues los estudiantes se sienten acompañados.

También existen grupos interfacultades, los cuales identifican necesidades y luego se unen para poder innovar sistemas de aprendizaje entre ellos, como en el caso de los limitados con discapacidad física. Los integrantes de los grupos desarrollan capacidades de liderazgo y de independencia al ver que son capaz de elaborar y gestionar proyectos y recursos.

El desempeño de sus integrantes, en cuanto a los resultados académicos es superior pues se sienten motivados, ellos se ayudan entre sí, y de esta manera pueden tener notas superiores a los que no están asociados, ayuda también que la universidad piensa en el estudiante como un ser

integral y no solamente en la parte académica, es por esto que los grupos estudiantiles son una oportunidad para su desarrollo integral.

La Dirección de Investigación apoya a los grupos para la movilidad a eventos académicos y Bienestar Universitario apoya en eventos culturales y deporte principalmente. Se realizan dos encuentros al año, en uno se presentan los resultados de los proyectos y el otro es una salida donde se afirman los grupos socialmente.

2.3. Áreas de conformación de los grupos en la Universidad Nacional

El área académica promueve la proyección, la práctica académica e investigativa del estudiante, mediante seminarios, simposios, foros, talleres, asambleas, congresos, exposiciones, cátedras, clubes académicos.

Expresión estética y cultural, promueve actividades que promocionan el conocimiento y el trabajo artístico. Los grupos buscan con encuentros, presentaciones y exposiciones difundir temas que contribuyan a crear un mapa de los distintos pensamientos y prácticas estéticas. Por ejemplo, los cineclubes, los grupos musicales, de danzas y teatro, abren el campus a otros sectores, convirtiéndolo no sólo en un espacio de entretenimiento, sino de discusión, donde las obras expuestas son vistas como medios para la creación de un pensamiento crítico. En esta área se encuentran proyectos audiovisuales, cineclubes, exposiciones, encuentros, poesía, literatura, cuento, expresión corporal.

En cuanto al área de desarrollo humano – extensión, los proyectos tienen por objeto promover valores y crear conciencia social que conduzca a los participantes a actividades de desarrollo, proyección social y comunitaria.

En la conformación del área de comunicaciones se ve la necesidad de difundir temas de interés social, académico, cultural y de creación artística a través de medios de difusión masiva, en miras a ampliar el campo de acción de las distintas ramas del conocimiento, es la prioridad de los grupos pertenecientes al área. Los medios de comunicación son utilizados como herramientas que contribuyen al fortalecimiento de los proyectos estudiantiles, por medio de revistas, periódicos, folletos, boletines, publicaciones en línea.

Aprovechamiento tiempo libre y actividades lúdicas, promueve actividades tales como concursos y demás prácticas que aporten a la promoción del ejercicio físico y acciones recreativas que contribuyan a la formación de un individuo integral.

En la Investigación, se promueven proyectos de investigación y semilleros de investigación

Para deportes también se promueve la participación en torneos y en actividades que representen a la institución en diferentes eventos y campeonatos.

Tabla 1

Grupos – Universidad Nacional

Nombre del grupo	Actividad
Acción universitaria, universidad Nacional.	Inclusión y discapacidad.
AGROXUE	Investigación en plantas energéticas.
AIESEC	Organización de estudiantes para realizar intercambios
Ampére.	Promover el mejoramiento constante en aspectos académico, práctico y humano, gestionando actividades

	orientadas a lograr estos objetivos.
ASEFORUN	Asociación de estudiantes forestales universidad nacional
Carlos Eduardo Curi Reyes	Cultural, social, investigación
CEIQ-AICHE	Actividades académicas en los estudiantes de Ingeniería Química y Biología
CIDAMA	Gestionar proyectos en pro del desarrollo de la amazonia
FITOTECNIA TROPICAL	Investigación en fisiología vegetal, modelamiento.
GEA	Grupo de investigación en geología ambiental.
GPPT	Grupo de políticas públicas territoriales.
ArboretUN	Desarrollar actividades y campañas dentro del campus de concienciación sobre el medio ambiente
Grupo de estudiantes pastos.	Nuestra labor en la universidad es la impartir conocimiento a partir del pensamiento indígena, mostrar costumbres y creencias de nuestras comunidades de origen.
Grupo de investigación en gestión y políticas públicas territoriales	Grupo de investigación.
INACUC.	Investigación y análisis de cultivos colgados.
Mayra Alejandra Bedoya Villate	Principalmente agremiación de estudiantes de la carrera de ingeniería forestal, buscando actividades que promuevan la mejora del desarrollo forestal
Mente abierta	Publicación de artículos críticos, generar consciencia

	social en el estudiantado.
OCEANICOS.GRUPO EN OCEANOGRAFIA E INGENIERIA COSTERA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL	Dedicados a las ciencias del mar, oceanografía, ingeniería de puertos y costas.
PICV.	Producción industrial de cultivos en cama presurizada ahorrando agua y evitando el uso de fitosanitarios.
Sebastián Carvajal Díaz	Académico
WOS World Organization of Students (OME Organización Mundial de Estudiantes)	Es una organización internacional que reúne a grupos y organizaciones estudiantiles creados de manera oficial, encargándose de velar por la adecuada implementación de la educación en el mundo.

2.3.1 Universidad de Medellín.

Se encontró que no hay una estructura organizada, y solamente existen tres grupos reconocidos por la universidad.

Estos grupos son:

Tabla 2

Grupo – Universidad de Medellín

Nombre del grupo	Actividad
Ideas elevadas	Centro de Pensamiento e Innovación Social Empresarial.
Pequeña comunidad San Juan Bosco	Grupo de oración

Entre otros grupos existentes en la Universidad de Medellín, se encuentran los de fomento artístico que tienen varias actividades y representan a la universidad en diferentes eventos locales y nacionales (teatro, baile, banda filarmónica, coro y grupos musicales de diferentes géneros, etc.), además encontramos el grupo de deportes, donde se organiza el deporte a nivel formativo, recreativo y competitivo de la Universidad (fútbol, voleibol, baloncesto, microfútbol, natación, ajedrez, tenis de mesa, artes marciales, etc.).

2.3.2. Universidad de Antioquia.

No se tiene una estructura en la que se caractericen los grupos, pero estos se manifiestan ante Bienestar Universitario dependiendo de sus necesidades, la mayoría de los grupos son de carácter político y esta es la principal razón para no tener reconocimiento de la Institución, se les brinda apoyo logístico en los eventos que lo requieran.

Algunos tienen reconocimiento y apoyo directo desde Bienestar Universitario como los de fomento artístico, estos se dividen en tres categorías: Formativo, Tejiendo Redes (programas de proyección) y los Grupos Culturales, considerados al interior de la universidad como una institución.

Los estudiantes de Grupos Académicos son apoyados por Bienestar Universitario, para su participación en congresos y ponencias a nivel regional y nacional, este apoyo se representa en pasajes e inscripciones.

Tabla 3

Grupos - Universidad de Antioquia

Nombre del grupo	Actividad
CAFE	Grupo de estudio sobre caninos y felinos. Dictar charlas sobre la clínica y cirugía de caninos y felinos
Cruz Roja Colombiana	Trabajo social, ayuda a la comunidad
G.E.S.E	Grupo de estudio sobre equinos, formación académica es medicina equina, jornadas de salud equina en diferentes municipios
GEMPPO	Grupo de estudio de medicina de la producción porcina
Grupo de estudio de Bovinos	Charlas y conferencias
GEMA	Grupo de estudio en medicinas alternativas agroecológicas. Aprendizajes por dentro y por fuera de la universidad.
SEIVA	Grupo de estudio de fauna silvestre
Tritones U de A	Deportivas rugby subacuático

2.4. Técnicas de Investigación

Se aplicó el instrumento de encuesta a los jóvenes integrantes de los grupos juveniles de las tres Instituciones de Educación Superior Universidad Nacional, Universidad de Medellín y Universidad de Antioquia, que permitió constituir interrogantes con un legado de preguntas diversas para cada planteamiento: Calidad de Vida, Formación Integral y Compromiso social.

Esta encuesta permitió tener una información de los momentos actuales sobre cómo está aconteciendo este proceso en los jóvenes participantes en los grupos juveniles de las Instituciones de Educación Superior: Universidad Nacional, Universidad de Medellín y Universidad de Antioquia y así poder explicar desde la interpretación de los datos estos episodios al interior de los grupos, desde su naturaleza y mirar las características y relaciones existentes entre las variables de estudio.

2.5. Método de Investigación

En la realización de este trabajo se efectuó un estudio centrado en cada uno de los objetivos planteados que son establecer la incidencia que tiene la participación de los jóvenes, en los grupos juveniles en tres instituciones de educación superior de Medellín, Universidad Nacional, Universidad de Medellín, Universidad de Antioquia. Relacionar la calidad de vida respecto a la participación de los jóvenes en los grupos juveniles universitarios y determinar la injerencia de la participación en los grupos juveniles, en razón del compromiso social en la comunidad educativa. Para la construcción de las preguntas y la aplicación del instrumento de encuesta se tuvieron en cuenta las tres grandes categorías sobre Formación Integral, Calidad de Vida, y Compromiso social.

En cuanto a Formación Integral, se realizaron preguntas que ayudaron a observar e identificar acciones coordinadas, para realizar una reflexión acerca de los conceptos de Formación Integral, con el fin de vislumbrar, la conveniencia en la construcción, estimulación y desarrollo del pensamiento crítico y emancipatorio.

Las preguntas realizadas en la encuesta a partir de esta categoría de Formación Integral fueron:

- ¿Los intercambios conceptuales que se desarrollan al interior de su grupo, estimulan el conocimiento y el razonamiento?
- ¿Conllevan los intercambios conceptuales a un pensamiento crítico?
- ¿La interacción social que se da en el grupo, favorece el respeto, la ética y los valores?
- ¿Participar en un grupo estudiantil estimula el trabajo en equipo?
- ¿Se construyen lazos afectivos dentro del grupo?
- ¿En el aspecto estético, al interior del grupo se respetan y promueven?

Estas preguntas dieron cuenta sobre reflexionar la Formación Integral en los grupos juveniles y se valoró el desarrollo y fundamentación del sujeto en cuanto a los valores, éticos, morales, estéticos, culturales, humanistas, históricos, sociales y espirituales y que cada sujeto participante se inclinó al deber ser.

Centrándonos en la categoría Calidad de Vida, las preguntas ayudaron a dar una mirada en términos de oportunidades que mejoren la Calidad de Vida cotidiana de los jóvenes y orientar acciones de Bienestar Universitario no solo al estudiante que pertenece al grupo, sino a la colectividad del grupo como tal y que los jóvenes pertenecientes a estos puedan tener una búsqueda de espacios y puedan alcanzar un nivel de bienestar que les ayude a tener una buena orientación de sus actitudes y aptitudes frente a sus proyectos de vida.

Las preguntas para esta categoría fueron:

- El grupo al cual pertenece ¿Qué entiende por calidad de vida?
- ¿Cuál es el promedio de edad de su grupo? (mínimo 15 – máximo 30)
- ¿Influye el género en la conformación de su grupo?
- ¿Le ayuda su grupo de alguna manera a llenar sus necesidades de subsistencia como: Vivienda, alimentación, otros?

- ¿El hecho de pertenecer a su grupo lo beneficia?

Ayudando estas preguntas a reaccionar frente a la pertinencia del grupo juvenil y su participación como actor activo y desde su formación y contexto actual en que se desenvuelve y para tratar de dar una respuesta que le acerque a más a oportunidades, se hace necesario trabajar desde y con los medios para lograr el mayor apoyo posible a las iniciativas que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes que conforman los grupos juveniles.

La categoría del Compromiso social, permitió entonces desde la heterogeneidad de la muestra, realizar una construcción orientada a reflexionar sobre el objeto y la categoría central de estudio, como es mirar el proceso de organización y Compromiso social que se da al interior de los grupos juveniles.

Las preguntas realizadas para esta categoría de estudio fueron:

- ¿Dentro de su grupo tiene libertad para desarrollar sus ideales políticos?
- ¿Tienen marcadas influencias en los integrantes del grupo el hecho de pertenecer al mismo?
- ¿Los miembros del grupo asumen sus roles responsablemente y participan activamente dentro de este?
- ¿Le ofrece el grupo a sus integrantes oportunidades que le permitan una interacción con el otro?
- ¿Dentro del compromiso social que se adquiere como grupo, se ha generado políticas de bienestar y satisfacción para brindar calidad de vida a sus integrantes?

Estas preguntas nos dan una forma para pensar y analizar desde el compromiso social y como lo propone Delgado Vasco - 2007, desde las competencias ciudadanas, los jóvenes desarrollan dentro de su interacción entre grupos y entre otros entornos, competencias que les

ayudan a descubrir sus problemáticas pero desde la mirada de los derechos fundamentales, la capacidad de trabajar con propósitos comunes desarrollando habilidades comunicativas para reconocer la manera como ejercen su ciudadanía.

2.6. Muestra

Se realizó un recorrido por tres Instituciones de Educación Superior Universidad Nacional, Universidad de Medellín, Universidad de Antioquia, se contactaron grupos juveniles y actores involucrados en estas Universidades, lo cual facilitó que se realizara un trabajo más experimental para la obtención de datos a partir de los procesos de identificación juvenil, para entender el mundo y el comportamiento de las diferentes culturas dentro de los grupos juveniles, y percibir una visión no tan alejada de la realidad y de identificar elementos que hacen parte de la contribución de factores como la Calidad de Vida, la Formación Integral y el Compromiso Social y además dar una visión y un punto de vista más objetivo, a partir de la aplicación de la encuesta, para poder observar de forma diferente en cada estudiante, la percepción de la realidad que puede vivirse dentro de un grupo juvenil y como vive el grupo su discurso institucional bajo las reglas de la Institución como tal.

La muestra resultó del proceso de investigación en donde se identificaron grupos juveniles, para aplicar la encuesta a jóvenes pertenecientes a estos grupos, indiferente si eran líderes o no, sólo que pertenecieran al grupo juvenil, dando como resultado interpretaciones diferentes a partir de su pensamiento y forma de concebir la Formación Integral, la Calidad de Vida y el Compromiso Social, encontrándose también la existencia de grupos con tendencias y gustos

específicos, donde el compromiso se adquiere de acuerdo a sus intereses y proyección del grupo como tal.

La encuesta aplicada a los diferentes grupos juveniles permitió posibilidades para obtener distintos conceptos sobre las categorías de Calidad de Vida, Formación Integral y Compromiso

En cuanto a los jóvenes encuestados, los intereses particulares de estos, buscaron crear una identificación a partir de elementos que ayudaron a tener unos criterios de estudio, frente a Calidad de Vida, Formación Integral y Compromiso Social.

El marco poblacional seleccionado tuvo como principales características jóvenes involucrados y comprometidos en la conformación de los grupos juveniles, siendo estudiantes activos en las Universidades, además se tuvieron definiciones más focalizadas y se suministraron datos e información para poder elaborar el diagnóstico deseado de acuerdo a las preguntas

Las universidades escogidas para la muestra fueron instituciones que dentro del trabajo de campo realizado para la recolección de la evidencia en este caso la aplicación de la encuesta, fueron las tres instituciones que más se acercaron y más luces dieron para poder realizar la investigación sobre la incidencia que tiene la participación de los jóvenes en los grupos juveniles respecto a su formación integral, calidad de vida y compromiso social, en la Universidad Nacional, Universidad de Medellín y Universidad de Antioquia, tres instituciones de educación superior de Medellín.

2.6. Marco institucional de los lugares de trabajo

2.6.1 Universidad de Medellín.

La Universidad de Medellín nació el 1 de febrero de 1950, cuando un grupo de Jóvenes Intelectuales de la ciudad de Medellín, haciéndose voceros de sectores de la comunidad

antioqueña, se apersonaron de la necesidad de construir un centro de estudios superiores en donde la enseñanza pudiera impartirse libremente y del mismo modo pudiera asumirse el aprendizaje.

Para la época, la Educación Superior en Colombia se encontraba totalmente parcializada hacia los ideales conservadores, partido al cual estaba afiliado el presidente de turno Mariano Ospina Pérez.

Por lo anterior, la idea de la Universidad, desde su fundación, ha sido siempre ofrecer educación libre y sin limitaciones por razones políticas, raciales, sociales, religiosas o de otro orden, así mismo, se busca fomentar la investigación científica orientada a buscar solución a los problemas colombianos.

En 1961, la Universidad se trasladó a la ciudadela universitaria de Belén los Alpes, asiento hoy de la infraestructura que le permite desarrollar sus programas de pregrado y de posgrado.

La “Universidad de Medellín” es una institución no oficial de educación superior, organizada como corporación de utilidad común que ofrece programas de formación universitaria mediante un currículo integrado o por ciclos, de formación avanzada, educación no formal y educación continuada.

2.6.1.1 Visión.

La Universidad de Medellín impulsará la educación superior mediante la excelencia académica, la cultura investigativa y la responsabilidad social, para contribuir al desarrollo regional y nacional, en el contexto internacional.

2.6.1.2 Misión.

Fundamentada en su lema de Ciencia y Libertad, la Universidad de Medellín tiene como misión la promoción de la cultura y la formación integral de profesionales que contribuyan a la

solución de problemas en las áreas de los saberes propios, mediante la docencia, el fomento de la investigación y la interacción con la sociedad.

2.6.1.3 Valores.

Justicia, Respeto, Responsabilidad, Equidad, Solidaridad, Coherencia.

2.6.2 Universidad Nacional.

En el país, la concepción de universidad pública y estatal comenzó a concretarse poco después de la Independencia.

La administración Santander, desde la Vicepresidencia de la Gran Colombia, organizó la Universidad Central de la República (con sedes en Bogotá, Caracas y Quito) como primera expresión jurídico-institucional de la universidad pública en Colombia. Hacia 1830 empezó a funcionar con profesores y estudiantes que mantenían viva la experiencia de la Expedición Botánica.

Luego, los gobiernos federalistas y radicales —con el argumento de que las universidades eran monopolios de enseñanza y de trabajo que atentaban contra la libertad individual— la cerraron, hasta que, en 1864, José María Samper, antiguo radical, presentó un proyecto de ley al Congreso de lo que llamó Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia. El 22 de septiembre de 1867, mediante la Ley 66, fue oficialmente fundada.

En ese año, la Universidad constaba de seis facultades: Derecho, Medicina, Ciencias Naturales, Ingeniería, Artes y Oficios, Literatura y Filosofía. Se anexaron también el Observatorio Astronómico, el Museo Nacional, el Laboratorio Químico Nacional, la Biblioteca Nacional, el Hospital de la Caridad y el Militar.

Entre 1903 y 1940 se crearon más de 20 carreras, entre ellas: Arquitectura, Enfermería, Farmacia, Ingeniería Química, Medicina Veterinaria, Odontología y Química. A finales de la década de los sesenta, se les dio impulso a los programas de maestría en la Universidad Nacional de Colombia y en el país. Los primeros programas de maestría fueron creados entre 1967 y 1973. En 1986 abrieron sus puertas los primeros programas doctorales del país en las áreas de física y matemáticas.

2.6.2.1 Misión.

Como Universidad de la nación fomenta el acceso con equidad al sistema educativo colombiano, provee la mayor oferta de programas académicos, forma profesionales competentes y socialmente responsables. Contribuye a la elaboración y resignificación del proyecto de nación, estudia y enriquece el patrimonio cultural, natural y ambiental del país. Como tal lo asesora en los órdenes científico, tecnológico, cultural y artístico con autonomía académica e investigativa.

2.6.2.2. Visión 2017.

La Universidad Nacional de Colombia, de acuerdo con su misión, definida en el Decreto Extraordinario 1210 de 1993, debe fortalecer su carácter nacional mediante la articulación de proyectos nacionales y regionales, que promuevan el avance en los campos social, científico, tecnológico, artístico y filosófico del país. En este horizonte es la Universidad, en su condición de entidad de educación superior y pública, la que habrá de permitir a todo colombiano que sea admitido en ella, llevar a cabo estudios de pregrado y posgrado de la más alta calidad bajo criterios de equidad, reconociendo las diversas orientaciones de tipo académico e ideológico, y soportada en el Sistema de Bienestar Universitario que es transversal a sus ejes misionales de docencia, investigación y extensión.

Se mantendrá como la mejor Universidad del país, y habrá de constituirse en la primera universidad colombiana de clase mundial y una de las más importantes de América Latina y el Caribe, con pregrados y posgrados de alta calidad, dotados de infraestructura y técnicas didácticas modernas y flexibles que faciliten una rápida respuesta de la comunidad académica a los cambios y nuevos retos de su entorno e inserción en el mundo global. La Universidad Nacional influirá también en el desarrollo de la educación básica, media y tecnológica de calidad y liderará, a través de sus prácticas docentes e investigativas, el Sistema de Educación Superior Pública del país.

2.6.2.3 La sede Medellín.

La historia de la Sede de Medellín se remonta a la creación de dos tradicionales centros de educación superior, bastante ligados al desarrollo económico, social y cultural de la región antioqueña: La Escuela Nacional de Minas y la Escuela de Agricultura Tropical. Ambas instituciones, aunque en momentos diferentes, surgieron por la necesidad existente de desarrollar recursos humanos y áreas del saber y la técnica, que respondieran a la vocación económica de la región.

Inicialmente, las dos instituciones fundadoras se convirtieron en las Facultades de Minas y Agronomía respectivamente. Con el tiempo, otras carreras y facultades fueron creadas en respuesta a las necesidades que el desarrollo regional y nacional planteaba. Su historia le confiere a la Sede de Medellín un carácter peculiar, pues no se formó como la mayoría de nuestras universidades a partir de las clásicas carreras de Derecho, Medicina, Letras y Ciencias.

La Universidad no nació entonces de un simple decreto, se fue estructurando como respuesta a las necesidades nacionales y regionales. Surgida desde lo más propio de las regiones

de la Universidad Nacional se ha ido construyendo poco a poco. En este proceso continúa. La cual le ha permitido convertirse en uno de los centros universitarios más dinámicos del país.

2.6.3 Universidad de Antioquia.

La Universidad de Antioquia (U. de A.), es la institución académica de educación superior más importante del departamento de Antioquia y la universidad estatal más antigua de Colombia, fundada en 1803. La U. de A. es reconocida por ser una de las mejores universidades del país y por poseer la más prestigiosa Facultad de Medicina de Colombia.

Su campus principal, Ciudad Universitaria, está ubicado en Medellín; y en adición a sus funciones en la capital de Antioquia cuenta con las sedes de Ciudadela Universitaria de Robledo, Edificio San Ignacio y Área de la Salud. También tiene sedes alternas asentadas en otras localidades de la región antioqueña como: Amalfi, Andes, Caucasia, Carmen de Viboral, Envigado, Puerto Berrío, Santa Fe de Antioquia, Segovia, Sonsón, Turbo, Yarumal.

Es una entidad descentralizada del departamento de Antioquia, organizada como un ente universitario autónomo con régimen especial, vinculada al Ministerio de Educación Nacional en lo que tiene que ver con las políticas y a la planeación del sector educativo y en relación con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Está integrada por 26 unidades académicas divididas en 14 facultades, 4 escuelas, 4 institutos y 3 corporaciones que ofrecen cerca de 130 programas de pregrado. En postgrado, ofrece 58 especializaciones, 46 especialidades médicas, 57 maestrías y 23 doctorados, para un total de 184 programas en esa modalidad.

Su población estudiantil asciende a 37.032 (2011), de los cuales 34.685 alumnos son de pregrado y 2.347 de postgrado, siendo la cuarta academia colombiana con mayor número de

estudiantes. El personal docente de la universidad es de 1.853 profesores (2011) de los cuales, 497 son doctorados, 459 tienen una especialización, 727 con maestrías y 170 pregrado-profesional.

2.6.3.1 Misión.

Somos una universidad pública que en ejercicio pleno de su autonomía se compromete con la formación integral del talento humano, con criterios de excelencia, la generación y difusión de conocimiento en los diversos campos del saber y la preservación y revitalización del patrimonio cultural.

2.6.3.2 Visión.

En el año 2006, seremos la principal universidad de investigación del país, y una de las mejores de América Latina, con pregrados y posgrados de excelencia académica internacional, líderes en el aporte de la transformación socioeconómica del país un auténtico escenario de la diversidad y el diálogo intercultural, en el marco del respeto y por el pluralismo del ambiente.

3. Resultados

Para el análisis de la incidencia que tiene la participación de los jóvenes en los grupos juveniles en las diferentes universidades evaluadas, se procedió a aplicar una encuesta en cada una de ellas a los diferentes integrantes de los grupos participantes. En la tabla 1 se presentan los grupos evaluados y el número de encuestas aplicadas por cada una de las universidades.

Tabla 4

Instituciones y grupos Juveniles encuestados

INSTITUCIÓN	NUMERO DE ENCUESTAS	GRUPOS ENCUESTADOS
Universidad de Antioquia	30	Tritones SEIVA GEMA Grupo de estudio de Bovinos GEMPPPO Cruz Roja CAFÉ G.E.S.E
Universidad de Medellín	12	Pequeña comunidad San Juan Bosco parroquia la Consolata Ideas Elevadas
Universidad Nacional	23	Acción universitaria, universidad Nacional. AGROXUE AIESEC Ampére. ASEFORUN Carlos Eduardo Curi Reyes CEIQ-AICHE CIDAMA

FITOTECNIA TROPICAL

GEA.

GPPT.

Grupo ArboretUN

Grupo de estudiantes pastos.

Grupo de investigación en gestión y
políticas públicas territoriales.

INACUC.

Mayra Alejandra Bedoya Villate

Mente abierta.

OCEANICOS.GRUPO EN

OCEANOGRAFIA E INGENIERIA

COSTERA DE LA UNIVERSIDAD

NACIONAL

PICV.

Sebastián Carvajal Díaz

WOS World Organization of Students

(OME Organización Mundial de
Estudiantes)

En las Instituciones de Educación Superior, a través de Bienestar Universitario, se brinda apoyo constante a los grupos que hacen parte de fomento artístico y deportivos, ya que ellos representan a las Instituciones en diferentes certámenes a nivel Departamental y Nacional.

El apoyo a estos grupos varía desde becas, hasta dotación y traslados a los eventos de carácter Departamental y Nacional.

Con este estudio se evaluó otro tipo de grupos conformados por los mismos estudiantes, y que se agrupan a partir de las necesidades de los jóvenes en cada una de las instituciones evaluadas.

3.1 Análisis por Instituciones de Educación Superior

3.1.1 Universidad de Antioquia.

Se encontró que no tiene una estructura organizada donde se identifiquen y reconozcan los grupos juveniles existentes en su interior, pero a pesar de esto desde Bienestar Universitario, se ofrece apoyo a los grupos que lo soliciten. Existen muchos de carácter político pero que no permiten que se les reconozca a menos que necesiten apoyo para la realización de eventos, principal dificultad encontrada en cuanto a la ubicación de los diferentes grupos en la universidad. En la tabla 2, se identifican cada uno de ellos y se describe su actividad principal.

Tabla 5

Grupos encuestados Universidad de Antioquia

Nombre del grupo	Actividad
CAFÉ	Grupo de estudio sobre caninos y felinos. Dictar charlas sobre la clínica y cirugía de caninos y felinos
Cruz Roja Colombiana	Trabajo social, ayuda a la comunidad
G.E.S.E	Grupo de estudio sobre equinos, formación académica es

	medicina equina, jornadas de salud equina en diferentes municipios
GEMPPO	Grupo de estudio de medicina de la producción porcina
Grupo de estudio de Bovinos	Charlas y conferencias
GEMA	Grupo de estudio en medicinas alternativas agroecológicas. Aprendizajes por dentro y por fuera de la universidad.
SEIVA	Grupo de estudio de fauna silvestre
Tritones UdeA	Deportivas rugby subacuático

3.1.1.1 Formación integral.

Los estudiantes analizan que los intercambios conceptuales dados en sus grupos estimulan el conocimiento y el razonamiento, desde el punto de vista académico y específicamente en su área de discusión, cada grupo desde su especificidad busca llenar los vacíos que deja la academia en su formación, compartiendo información, comportamientos similares descritos por Rincón (2008), el cual define este como un proceso continuo, permanente y de participación que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano. Así mismo, dichos intercambios conllevan al pensamiento crítico, esto por la discusión de las temáticas específicas al objetivo del grupo, fomentando la tolerancia y el respeto por las ideas, la opinión y el criterio de los demás.

En la figura 1, se pueden observar las respuestas dadas por los encuestados, donde se observa que todos los grupos evaluados están de acuerdo con que en los grupos se favorece el estímulo de conocimientos y razonamientos, mientras que en las demás preguntas un número

muy pequeño de participantes no creen que los intercambios conceptuales conlleven a un pensamiento crítico, que se favorezca el respeto, la ética y los valores, que estimule el trabajo en equipo y que como principal factor generar lazos afectivos.

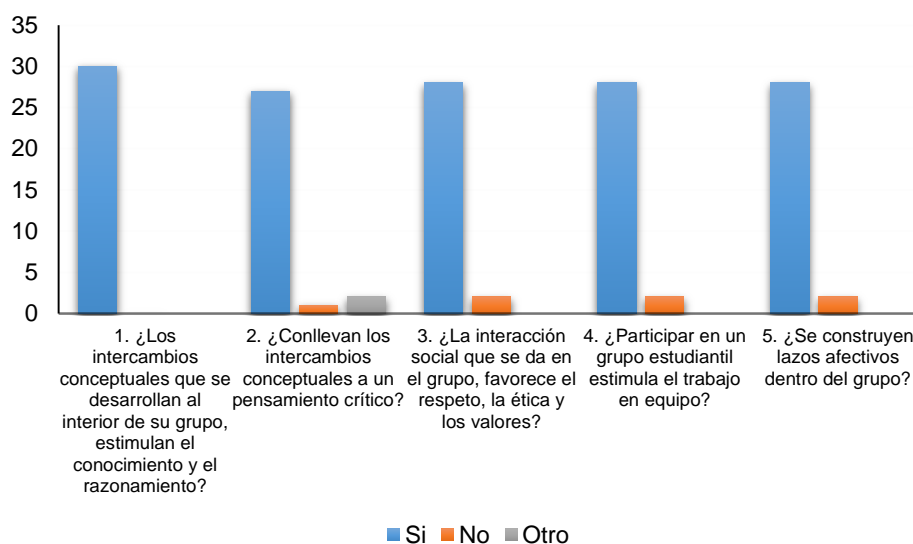


Figura 1. Preguntas relacionadas con la formación integral (U de A)

Así mismo, los encuestados argumentan que la interacción social dada dentro del grupo favorece el respeto, la ética y los valores, llevando a intervenciones valoradas y el conocimiento del grupo, brindándoles con esto la oportunidad de expresar y presentar sus conocimientos, además de compartir temáticas de interés del grupo.

Participar en un grupo estudiantil favorece el trabajo en equipo, puesto que las metas son conjuntas, por lo tanto se fortalece la confianza y responsabilidad, ya que se reparten las labores y el éxito de los objetivos propuestos depende de la realización de éstas, se tiene la posibilidad de reforzar las temáticas académicas cuando se estudia en grupo. De igual manera, los lazos afectivos que se forman dentro de los grupos y se manifiestan frecuentemente al interior de estos son, la amistad, el compañerismo, los noviazgos y otros que conllevan valores.

En la figura 2, se presenta la respuesta a la pregunta del aspecto estético al interior del grupo, en la cual se observa que la creatividad es el principal factor que se promueve dentro de los grupos, llevando a que los integrantes sean más sensibles a los problemas, las deficiencias, a las lagunas del conocimiento, a los elementos pasados por alto, resumir una información válida, definir las dificultades e identificar el elemento no válido, buscar soluciones, hacer suposiciones o formular hipótesis sobre las deficiencias como lo argumenta Torrance (1976). También son importantes los gustos y como último componente el arte.

La unión de los estudiantes en los grupos se da por el gusto que comparten ante una temática específica, y la idea es la creatividad para desarrollar su objetivo y sus proyectos, un pequeño porcentaje dice que ninguno sin argumentar, al igual que los que consideran que en los grupos no se promueven ni respetan los aspectos estéticos.

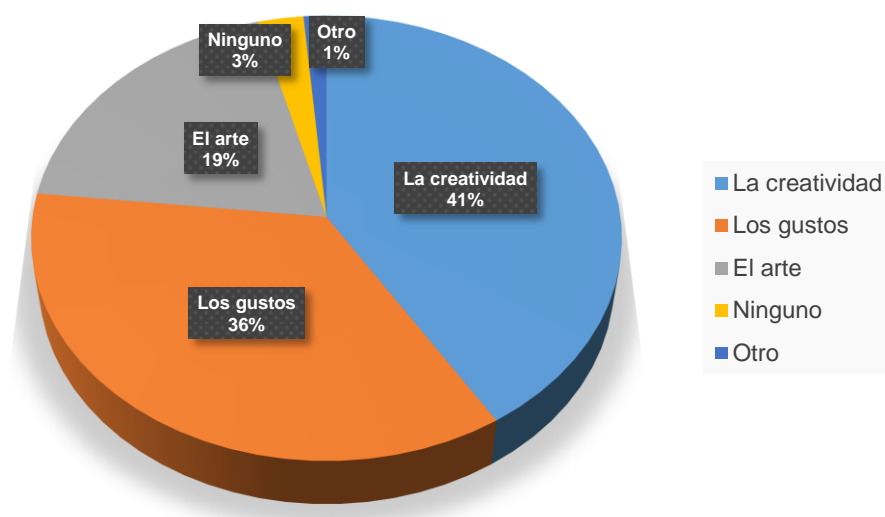


Figura 2. Aspecto estético al interior del grupo (U de A)

3.1.1.2 Calidad de vida.

Con respecto a la calidad de vida, se encontró que falta claridad en el concepto en algunos casos y otros grupos relacionan directamente el concepto con el objetivo del grupo, en la mayoría de estos casos hacia el cuidado de los animales, pero a nivel general los encuestados asocian la calidad de vida con bienestar general en aspectos entre los que se encuentran la salud, educación, libertad, factores emocionales y necesidades de subsistencia, diferentes al concepto que manejan autores como Aguilar (2005) y Albanesi et al. (2009), que la definen como una condición física e incluye aspectos de la vida humana, funciones físicas, emocionales y sociales.

Los rangos de edad de los grupos se elaboraron tomando siempre como base los 15 años, ya que los estudiantes cada vez llegan a las instituciones de educación superior más jóvenes.

En cuanto al promedio de edad de los integrantes de los grupos, la mayor recurrencia estuvo entre 15 a 25 años, seguidamente entre 15 a 30 años y por la variedad de grupos se encontraron otros que abarcaban edades hasta 40, 50; en grupos de estudio de equinos y porcinos, 70 años en la cruz roja que es un grupo de contribución social (Figura 3).

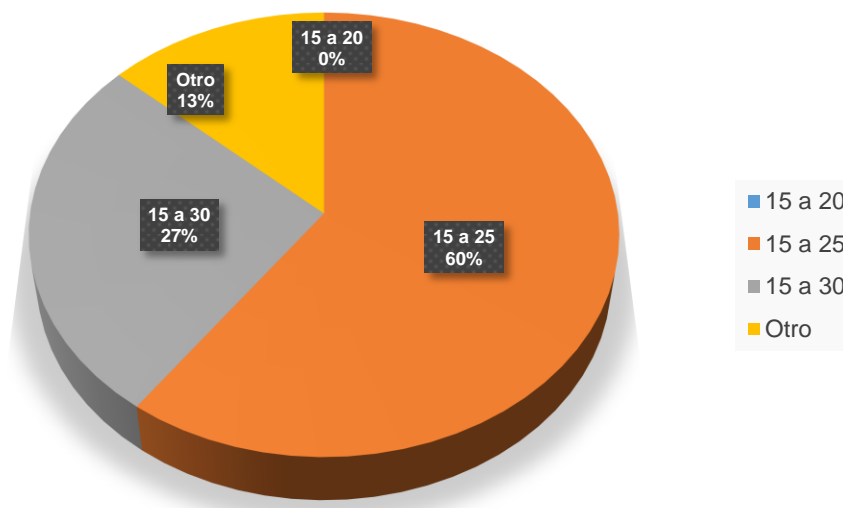


Figura 3. Rango de edades dentro del grupo (U de A)

En la figura 4, se muestra la respuesta a tres preguntas que se relacionan con el efecto que los grupos generan en la calidad de vida de sus integrantes y de acuerdo a los respuesta dadas por cada uno de los evaluados se puede concluir que el género para algunos integrantes influye en la conformación del grupo, mientras que la mayoría dicen que no necesariamente.

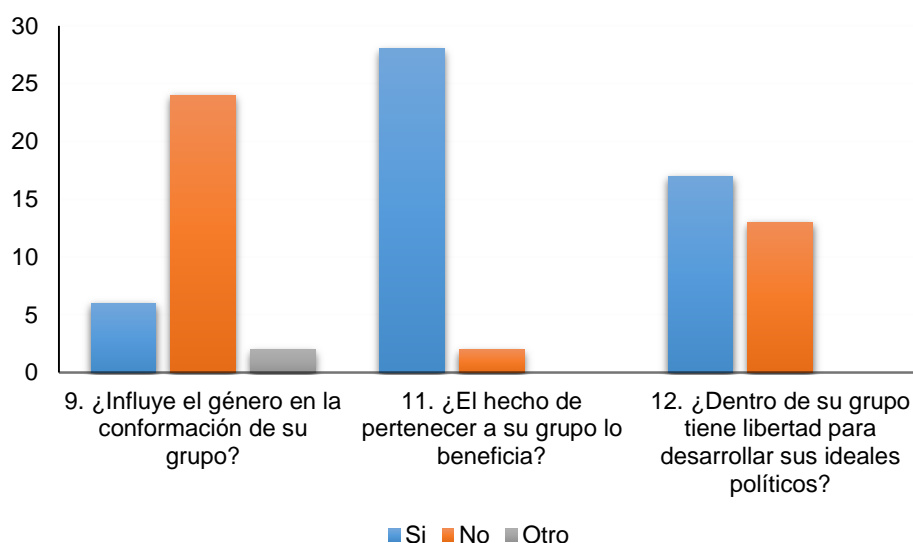


Figura 4. Preguntas relacionadas con la calidad de vida (UdeA)

También se pudo comprobar que los grupos no les ayudan a sus integrantes a llenar las necesidades de subsistencia, sólo en un caso se encontró que un grupo proporciona los medios para el mejoramiento de la alimentación a uno de los integrantes. De igual manera, el principal beneficio que encuentran los jóvenes al unirse a los grupos, es el aspecto académico.

Dentro de la mayoría de los grupos se tiene la libertad para desarrollar los ideales políticos (Figura 4), debido a que en la interacción en el interior de los grupos se permite que se compartan este tipo de temas, buscando con esto que no se censuren los pensamientos e ideales de cada uno de los integrantes y se generen debates frente a este tipo de temas tan importantes para la sociedad. A pesar de esto, hay una cantidad importante de grupos en los cuales no hay libertad de expresión frente a este tipo de temas, ya que consideran que no tiene relevancia, no es el objetivo del grupo o por evitar las confrontaciones.

3.1.1.3 Compromiso social.

En cuanto al compromiso social se pudo observar que son marcadas las influencias de los integrantes de los grupos por el hecho de pertenecer a estos en la mayoría de los casos, debido a que comparten gustos e intereses, que básicamente son académicos y por el reconocimiento que van obteniendo al interior de la Institución, similar a lo definido por Martínez (2006) el cual argumenta que no solo es el conocimiento de los integrantes lo que hacen un buen profesional, sino también aquellos que lo conviertan en un buen ciudadano y una buena persona ética y moralmente. En la figura 5 se presentan la pregunta 16, en la cual se evalúa el compromiso social que cada uno de los integrantes puede llegar a desarrollar con la participación en el grupo, mostrando que más del cincuenta por ciento de los integrantes dicen que no se han generado

políticas de bienestar y satisfacción para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos y no expresan un juicio al respecto.

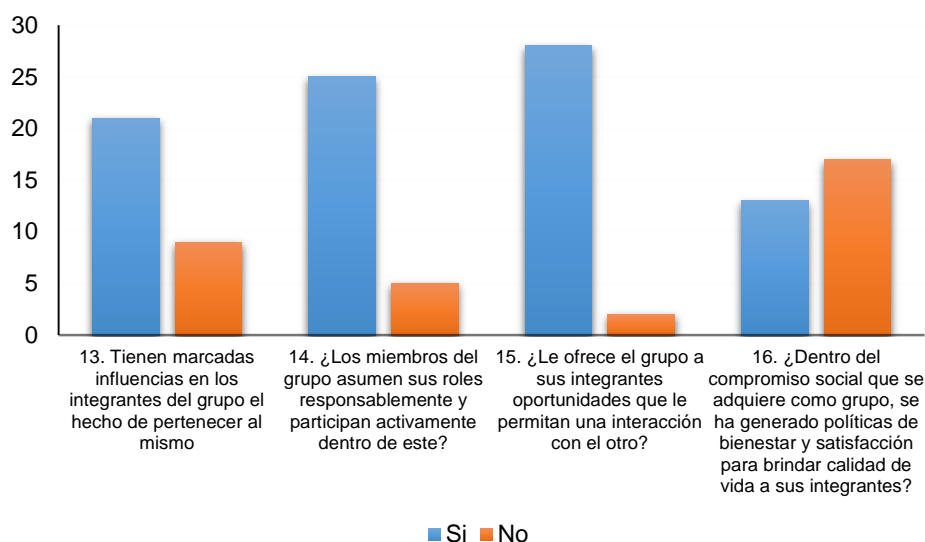


Figura 5. Preguntas relacionadas con el compromiso social (UdeA)

En la mayoría de los grupos los miembros asumen responsablemente sus roles y participan activamente dentro de este, ya que tienen una estructura interna en cuanto a la realización y asignación de tareas que garanticen el logro de los objetivos del grupo, que a nivel general es académico, son espacios para aclarar dudas, madurar y crecer intelectualmente, por esta razón deben organizar las actividades y lograr una participación activa de todos los miembros. Así mismo se identificó que son pocos los grupos que manifiestan que no se asume responsablemente la participación y no aducen razón.

A nivel general, los grupos les ofrecen a sus integrantes la posibilidad de interacción con el otro en los debates, presentaciones, salidas, capacitaciones y reuniones.

En la generación de políticas de bienestar y satisfacción para brindar calidad de vida a los integrantes de los grupos, se encuentran un panorama muy dividido, pero realmente ningún

grupo de los entrevistados ha manifestado generar específicamente políticas que mejoren la calidad de vida, además de participación y normatividad.

3.1.2 Universidad de Medellín.

La Institución sólo les brinda apoyo a los estudiantes que pertenecen a los grupos de fomento artístico y deportes, los cuales representan la universidad en eventos tanto locales, departamentales como nacionales. No tienen una estructura organizativa para ubicar o promover este tipo de asociaciones en su interior, además sólo se reconocen tres grupos que básicamente se han convertido en asociaciones (Createlia, Ideas elevadas y Kilombo), lo que dificulta la tarea. Finalmente se logra ubicar un grupo con unas características particularmente diferentes (Tabla 3). El mayor porcentaje de las encuestas ha sido aplicado a los integrantes de un grupo de oración.

Tabla 6

Grupos encuestados Universidad de Medellín

Nombre del grupo	Actividad
Ideas elevadas	Centro de Pensamiento e Innovación Social Empresarial.
Pequeña comunidad San Juan Bosco parroquia la Consolata	Grupo de oración

3.1.2.1 Formación Integral.

Los intercambios conceptuales que se desarrollan al interior del grupo estimulan el conocimiento y el razonamiento, por el respeto e intercambio de ideas y pensamientos de los

demás, profundización, orientación y reflexiones que se realizan del evangelio, este es un grupo católico y en las reuniones realizan lecturas de la biblia, siempre tienen el acompañamiento y la asesoría del sacerdote capellán de la Universidad. Estos intercambios conceptuales conllevan a un pensamiento crítico, porque lo consideran uno de los objetivos del grupo.

En la figura 6 se presentan las respuestas con relación a la formación integral, y a partir de las respuestas obtenidas se observa que todos los miembros del grupo están de acuerdo que los intercambios conceptuales estimulan el conocimiento y el razonamiento, y conllevan al pensamiento crítico, favoreciendo esta interacción el respeto, la ética y los valores como la honestidad, lealtad, identidad cultural, respecto, responsabilidad, entre otros.

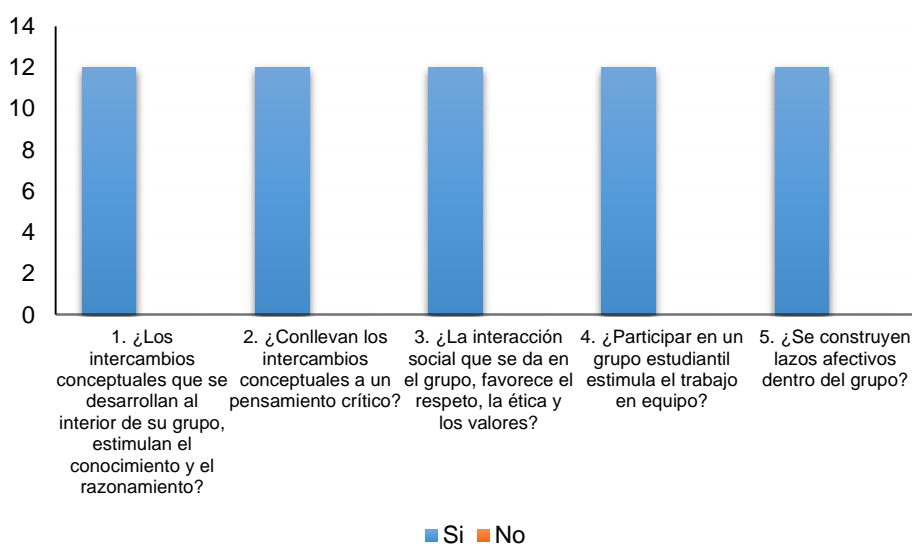


Figura 6. Preguntas relacionadas con formación integral (UdeM).

Participar en un grupo estimula el trabajo en equipo, mejora la convivencia y específicamente en el grupo de oración se promueven valores morales, se trabaja por lograr metas en conjunto, se generan nuevos lazos, se trabaja ordenadamente y se aprende a tener en

cuenta las fortalezas de los demás. Los lazos afectivos que se construyen al interior del grupo son de amistad, compañerismo, gratitud y solidaridad.

En la figura 7 se presenta la respuesta a la pregunta por el aspecto estético al interior del grupo, en la cual se evidencia que dentro de los grupos evaluados un gran porcentaje respeta y promueve en mayor medida la creatividad, además de considerar los gustos y el arte en iguales porcentajes.

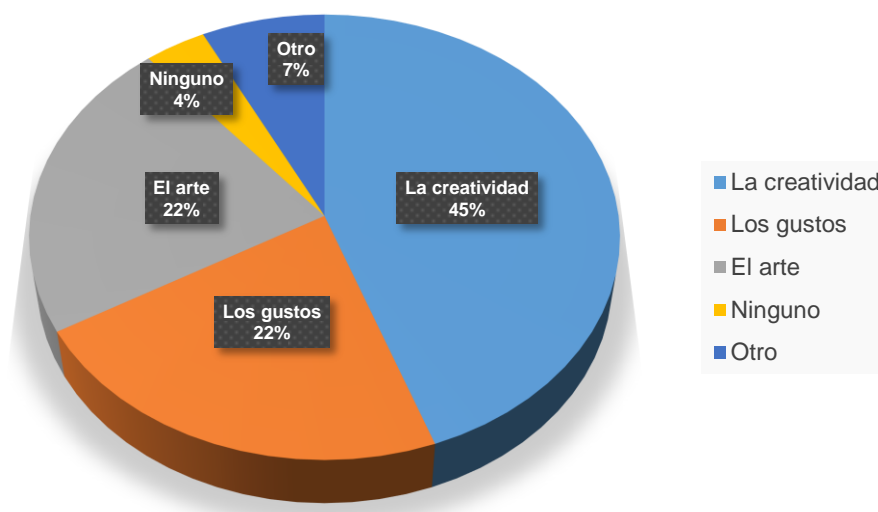


Figura 7. Aspecto estético al interior del grupo (UdeM)

3.1.2.2 Calidad de vida.

En la pregunta sobre calidad de vida se nota que los encuestados lo relacionan directamente con la fe católica, vivir bien e igualdad de oportunidades les falta claridad en el concepto, los pertenecientes al otro grupo encuestado lo relacionan directamente con el bienestar físico, social y psicológico.

El promedio de edad de los integrantes de los grupos oscila entre 15 a 30 años (figura 8).

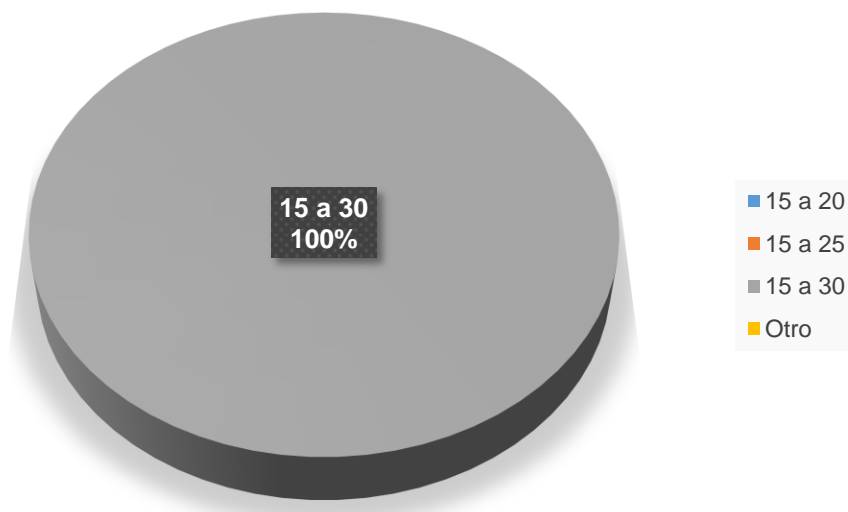


Figura 8. Rango de edades en los grupos (UdeM)

En la figura 9, se relacionan tres preguntas con relación a la calidad de vida, donde se manifiesta por parte de todos los integrantes de los grupos, que el género no influye en la conformación del grupo.

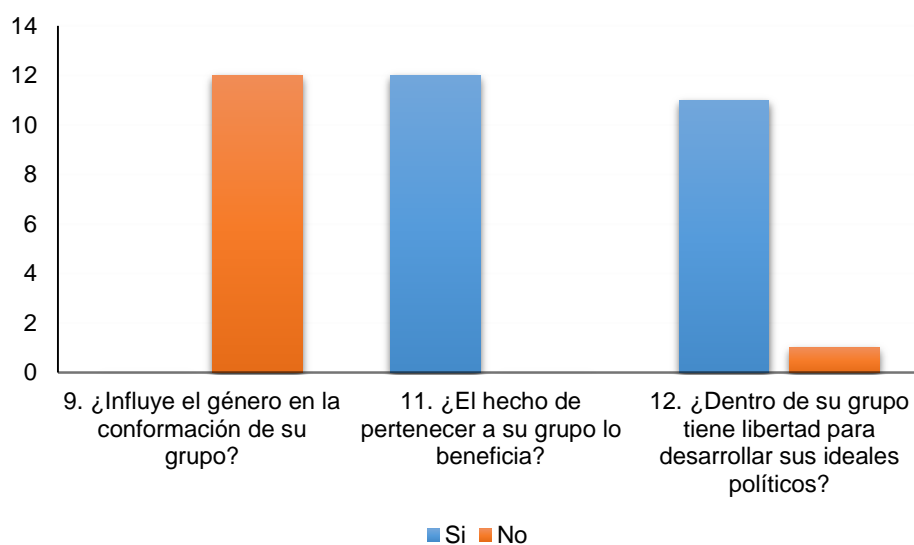


Figura 9. Preguntas relacionadas con la Calidad de Vida (UdeM)

Se puede comprobar que para los integrantes del grupo de oración, el grupo le ayuda a sus integrantes en las necesidades espirituales, mientras que para los pertenecientes a otros grupos, la ayuda es de alimentación y se benefician, académicamente, culturalmente y espiritualmente.

La mayoría de los encuestados manifiesta que al interior de su grupo, se pueden desarrollar sus ideales políticos con lo cual se busca que cada integrante interprete y justifique los actos personales o colectivos del grupo y además explique la realidad de una forma asumible y tranquilizadora para que pueda mantenerse la interpretación o la justificación previa tal como estaba en el imaginario individual y colectivo, independiente de la circunstancia real, llevando a que no sea relevante su identidad o inclinación política (figura 9), puesto que se respeta la diferencia y hay libertad de expresión.

3.1.2.3 Compromiso Social.

En cuanto al compromiso social, se pudo observar que están divididas las opiniones en cuanto a las marcadas las influencias de los integrantes de los grupos por el hecho de pertenecer a estos, debido a que las personas que los integran deben tener ciertos valores y otros no expresan juicio al respecto. En la figura 10 se muestra que está dividido el porcentaje en esta pregunta.

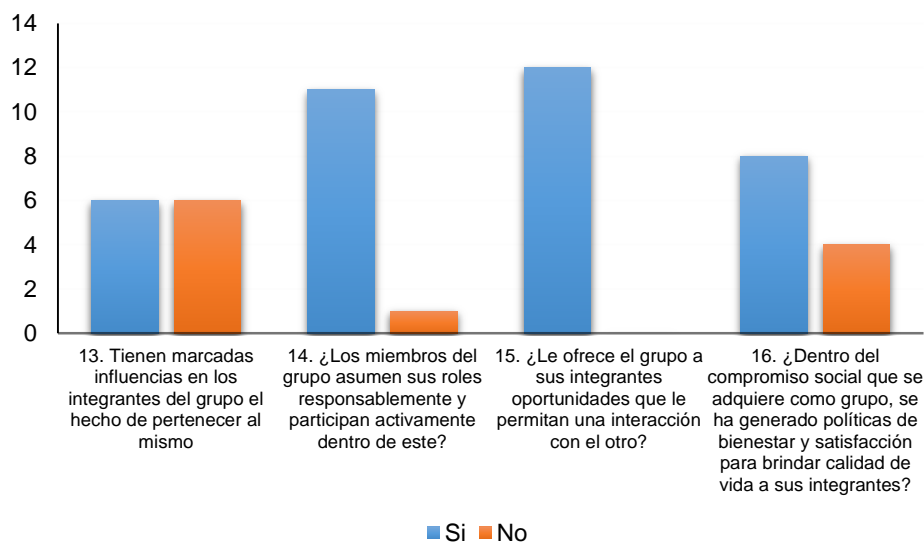


Figura 10. Preguntas relacionadas con el compromiso social (UdeM)

En un alto porcentaje los miembros de los grupos evaluados asumen sus roles responsablemente y participan activamente, ya que tienen una estructura organizada, donde se cumple una función y se contribuye al buen funcionamiento del grupo, así mismo se identifica una persona que contesta negativamente, aduciendo que no hay un mando directo.

Los grupos les ofrecen a sus integrantes a través de sus reuniones semanales, la posibilidad de interactuar con el otro, por la participación, convivencia y el compartir entre ellos.

En la generación de políticas de bienestar y satisfacción para brindar calidad de vida a los integrantes de los grupos, la mayoría de los encuestados responde afirmativamente aduciendo razones morales y espirituales, mientras que los que responden negativamente no justifican su percepción. Pero se evidencia que a partir de la conformación de estos grupos, no se han generado políticas de bienestar y satisfacción para brindar calidad de vida a sus integrantes.

3.1.3 Universidad Nacional.

En esta Institución, se encuentra una estructura organizativa de los grupos juveniles o estudiantiles como los denominan.

Tienen identificados aproximadamente 53 grupos y están divididos en cuatro categorías:

- Contribución Académica: son grupos con enfoque académico, investigativo, foros, debates y congresos.
- Desarrollo Humano: Acción universitaria (por población sorda), voluntariado en salud (catástrofes, primeros auxilios, entre otros dentro de la Universidad), La casa de mis sueños (recursos para mejorar su calidad de vida).
- Impresos y comunicaciones: generan periódicos.
- Culturales: teatro, danza, vallenato, música andina y orquestas.

A los grupos se les ofrece capacitaciones sobre elaboración de proyectos, para que puedan participar en convocatorias para apoyo económico por valor de \$1.000.000, este apoyo es anual y se le asigna a los diez grupos que presenten los mejores proyectos ante Bienestar Universitario. Esta es una de las estrategias que tiene la Universidad para identificar los grupos, aunque hay varios grupos que existen en la Institución con trayectoria interna, pero que no participan en estas convocatorias. En la tabla 4, se describen las actividades principales de los grupos seleccionados.

Tabla 7

Grupos encuestados Universidad Nacional

Nombre del grupo	Actividad
Acción universitaria, universidad	Inclusión y discapacidad.

Nacional.	
AGROXUE	Investigación en plantas energéticas.
AISEEC	Organización de estudiantes para realizar intercambios
Ampére.	Promover el mejoramiento constante en aspectos académico, práctico y humano, gestionando actividades orientadas a lograr estos objetivos.
ASEFORUN	Asociación de estudiantes forestales universidad nacional
Carlos Eduardo Curi Reyes	Cultural, social, investigación
CEIQ-AICHE	Actividades académicas en los estudiantes de Ingeniería Química y Biología
CIDAMA	Gestionar proyectos en pro del desarrollo de la amazonia
FITOTECNIA TROPICAL	Investigación en fisiología vegetal, modelamiento.
GEA	Grupo de investigación en geología ambiental.
GPPT	Grupo de políticas públicas territoriales.
ArboretUN	Desarrollar actividades y campañas dentro del campus de concienciación sobre el medio ambiente
Grupo de estudiantes pastos.	Nuestra labor en la universidad es la impartir conocimiento a partir del pensamiento indígena, mostrar costumbres y creencias de nuestras comunidades de origen.
Grupo de investigación en gestión y políticas públicas territoriales	Grupo de investigación.

INACUC.	Investigación y análisis de cultivos colgados.
Mayra Alejandra Bedoya Villate	Principalmente agremiación de estudiantes de la carrera de ingeniería forestal, buscando actividades que promuevan la mejora del desarrollo forestal
Mente abierta	Publicación de artículos críticos, generar consciencia social en el estudiantado.
OCEANICOS.GRUPO EN OCEANOGRAFIA E INGENIERIA COSTERA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL	Dedicados a las ciencias del mar, oceanografía, ingeniería de puertos y costas.
PICV.	Producción industrial de cultivos en cama presurizada ahorrando agua y evitando el uso de fitosanitarios.
Sebastián Carvajal Díaz	Académico
WOS World Organization of Students (OME Organización Mundial de Estudiantes)	Es una organización internacional que reúne a grupos y organizaciones estudiantiles creados de manera oficial, encargándose de velar por la adecuada implementación de la educación en el mundo.

3.1.3.1 Formación integral.

Los intercambios conceptuales dados en sus grupos estimulan el conocimiento y el razonamiento, por las dinámicas de investigación que se llevan a cabo en los grupos, las discusiones y retroalimentación en las temáticas tratadas, la interacción y el análisis colectivo de las situaciones, problemas y proyectos.

Toda esta interacción que se presenta en los grupos conlleva al pensamiento crítico.

En la figura 11, se observa que en las respuestas dadas por los encuestados que los grupos evaluados están de acuerdo que al interior de los mismos se favorece el estímulo de conocimientos y razonamientos, que los intercambios conceptuales conllevan al pensamiento crítico.

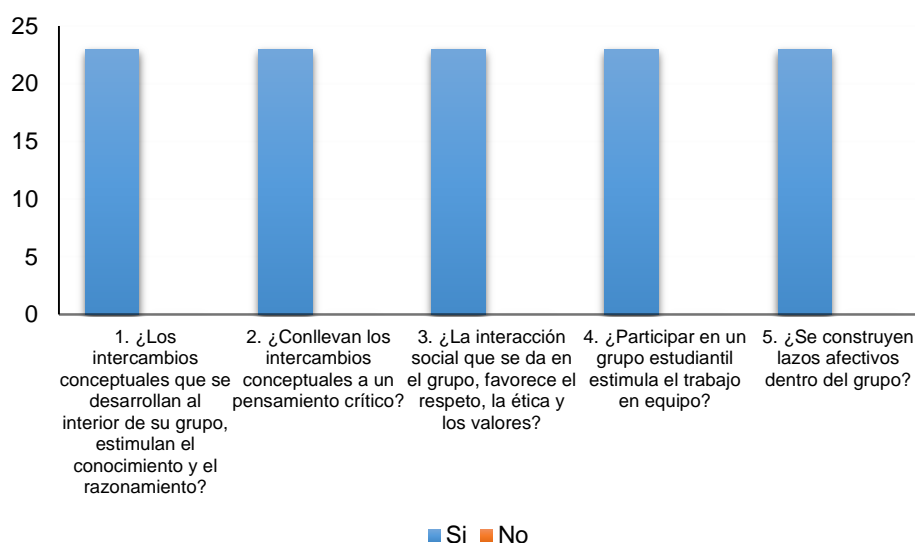


Figura 11. Preguntas relacionadas con la formación integral (UNAL)

Los encuestados argumentan que la interacción social dada dentro del grupo favorece el respeto, la ética y los valores, mediante el dialogo, la tolerancia, la prevalencia de lo colectivo, respeto por la opinión de los demás, con la crítica y la autocrítica y por los intercambios que se presentan.

Participar en un grupo estudiantil favorece el trabajo en equipo, porque es la razón de la conformación del grupo, por la responsabilidad, se incentiva la comunicación e intercambio de ideas y siempre se buscan metas colectivas. Los lazos afectivos que se forman al interior de los grupos son de amistad, compañerismo y fraternidad.

En la figura 12, se interpreta la respuesta a la pregunta del aspecto estético al interior del grupo, se observa que la creatividad es el principal factor que se promueve en los grupos, seguida por los gustos y como último componente el arte, teniendo en cuenta que los jóvenes se agrupan por que comparten un gusto hacia algunas temáticas y tienen que ser creativas para desarrollar sus ideas y proyectos.

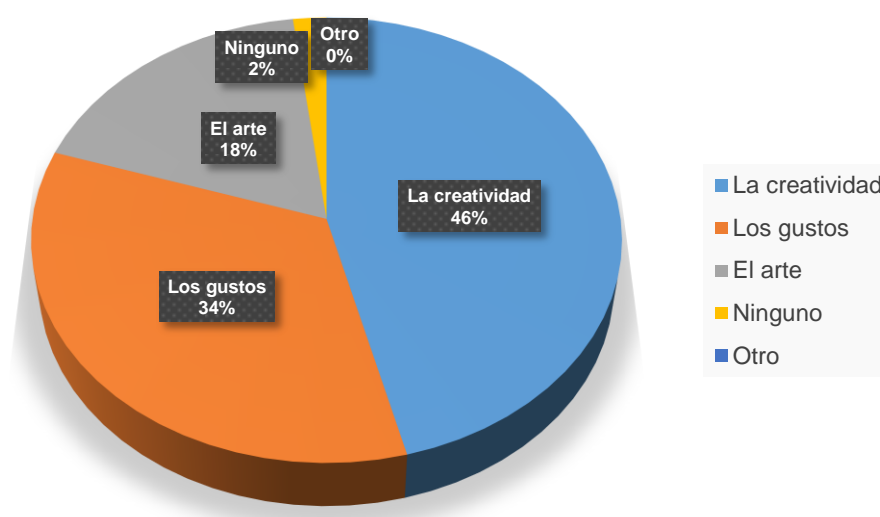


Figura 12. Aspecto estético al interior del grupo (UNAL)

3.1.3.2 Calidad de Vida.

Los estudiantes demuestran que reconocen el concepto y que tienen claridad en este aspecto.

Asumen la calidad de vida con libertad, dignidad, bienestar, condiciones dignas de vida, necesidades básicas satisfechas, y otros lo enfocan más hacia los derechos.

En el promedio de edad de los integrantes de los grupos, la mayor recurrencia estuvo entre 15 a 25 años, seguidamente entre 15 a 30 años. (Figura 13).

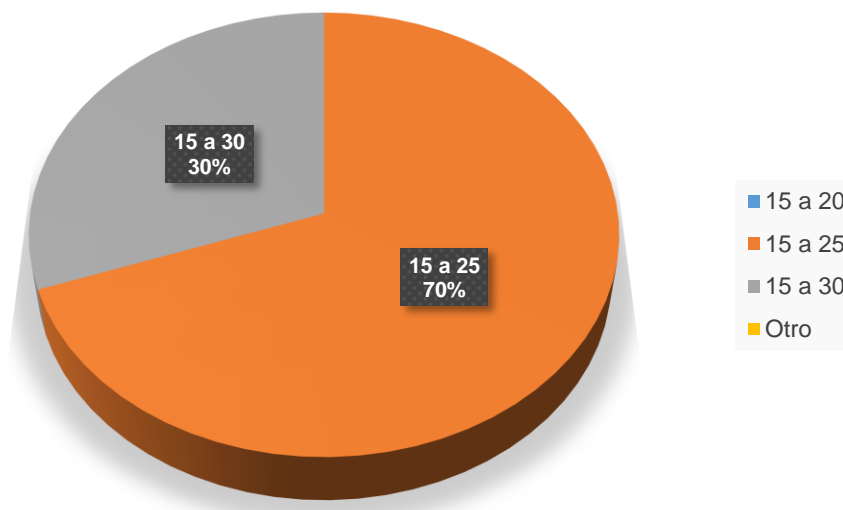


Figura 13. Rango de edades dentro del grupo (UNAL).

En la figura 14, se muestran tres preguntas relacionadas con la calidad de vida en las cuales se puede observar que el género no influye en la conformación de los grupos, mientras que un estudiante relaciona el género con la generación del mismo semestre.

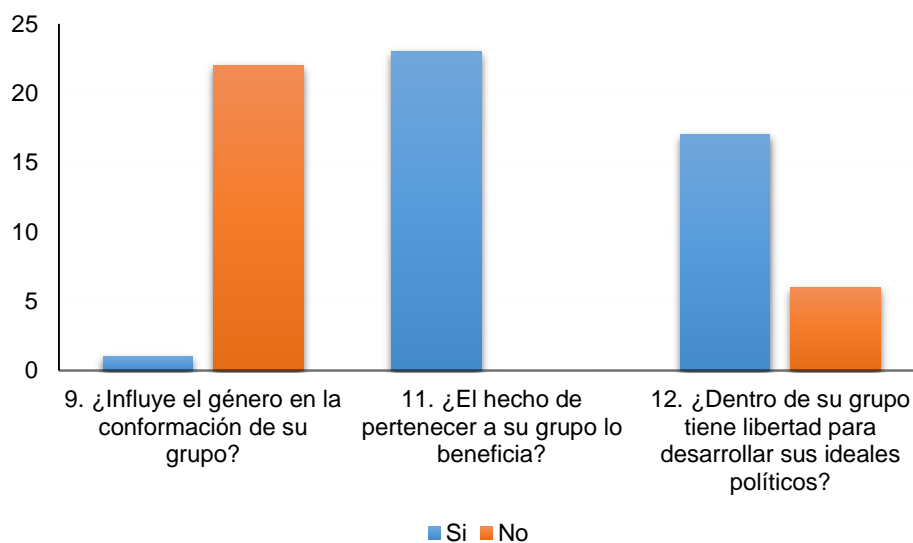


Figura 14. Preguntas relacionadas con la Calidad de Vida (UNAL)

Se pudo comprobar que los grupos no les ayudan a sus integrantes a llenar las necesidades de subsistencia, pero que los estudiantes se benefician en los grupos en la adquisición de conocimientos y contactos, obtienen experiencias extra clases, con la creación de espacios de interacción y a nivel conceptual.

En la pregunta por la libertad para desarrollar los ideales políticos (Figura14), se encuentra que en la mayoría de los grupos es posible, puesto que se respeta el pensamiento, la decisión y las ideologías de todos, manifiestan tolerancia y respeto por la diversidad, no hay discriminación para pertenecer al grupo por el grupo social con el cual se tenga afinidad. En los grupos que responden negativamente, es porque consideran que el grupo no es el espacio apropiado para estas temáticas, o simplemente por temor a la confrontación al interior del mismo.

3.1.3.3 Compromiso social.

En cuanto al compromiso social se observa que las influencias de los integrantes de los grupos por el hecho de pertenecer a estos en la mayoría de los casos, son vistas por el reconocimiento que van obteniendo al interior de la Institución y que se les facilitan ciertas posibilidades como el uso de algunos espacios. En la figura 15 se muestra que para un importante número de grupos, su respuesta ha sido negativa y expresan que los grupos son abiertos y no hay requisitos para ingresar, algunos no argumentan su respuesta.

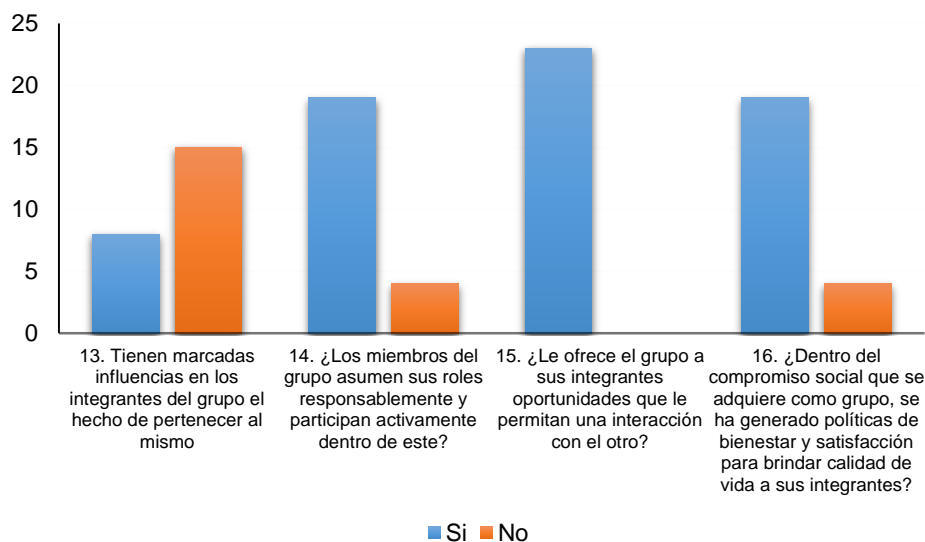


Figura 15. Preguntas relacionadas con el compromiso social (UNAL)

En la mayoría de los grupos los miembros asumen responsablemente sus roles y participan activamente dentro de este, muchos no argumentan sus respuestas tanto afirmativas como negativas, pero se observa que en algunos grupos tienen estructura organizativa y los miembros cumplen con sus tareas, los pocos que contestan estas negativamente, aducen que los grupos son variables y la falta de tiempo.

Los grupos les ofrecen a sus integrantes la posibilidad de interacción con el otro en los intercambios conceptuales, salidas, capacitaciones, reuniones y por la interacción social, cultural y profesional.

En la generación de políticas de bienestar y satisfacción para brindar calidad de vida a los integrantes de los grupos, se encuentran unos pocos que responden negativamente, pero no argumentan su respuesta, y encontramos que la mayoría responde afirmativamente, asumiendo como políticas de bienestar, el acompañamiento académico y la interacción.

3.2 Análisis general de las tres instituciones de educación evaluadas

Se observan grandes diferencias en las tres instituciones en cuanto a la organización, control, apoyo y seguimiento de los grupos juveniles o estudiantiles.

A continuación se presentan los resultados generales en las tres instituciones encuestadas.

3.2.1 Formación integral.

Los encuestados en las instituciones, están de acuerdo en que los intercambios conceptuales que se desarrollan en sus grupos, desarrollan el conocimiento y el razonamiento, que los intercambios conceptuales conllevan al pensamiento crítico, se observa que son muy pocos los estudiantes que contestan negativamente u otro (Figura 16).

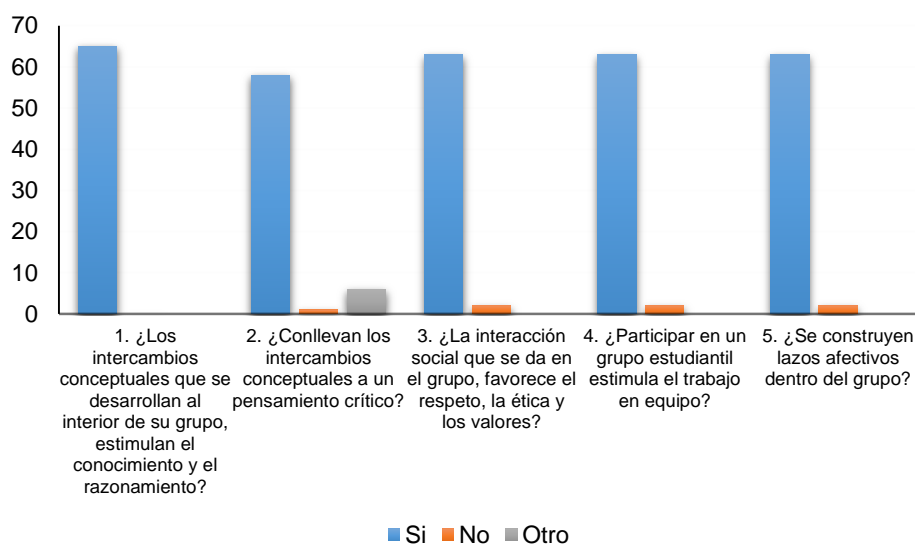


Figura 16. Relación de las preguntas sobre Formación Integral

La interacción social que se da al interior de los grupos, favorece el respeto, la ética y los valores, porque dentro de los grupos se respeta el trabajo y la opinión del otro, participar en los grupos estimula el trabajo en equipo, porque los jóvenes buscan suplir algunas necesidades académicas y sociales en estas interacciones, que la mayoría de los encuestados aduce que los lazos afectivos que se presentan mayoritariamente son la amistad y el compañerismo.

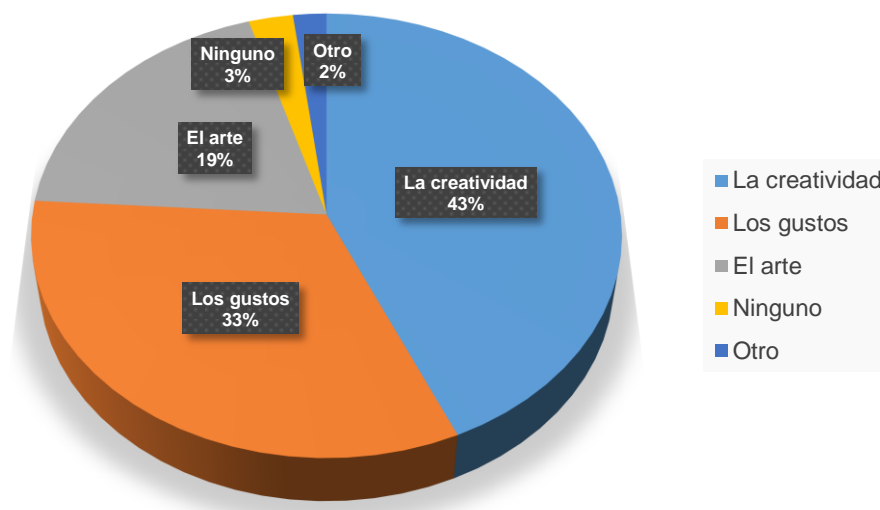


Figura 17. Aspecto estético al interior de los grupos

En el aspecto estético al interior de los grupos, se respetan y promueven principalmente, la creatividad porque es de gran importancia para el desarrollo de sus actividades y formulación de proyectos, seguidamente los gustos, puesto que la vinculación a los grupos es porque se comparten los mismos gustos hacia un tema en específico.

3.2.2 Calidad de vida.

En cuanto al concepto de Calidad de vida, se observan grandes diferencias en las tres instituciones, en la Universidad de Antioquia los estudiantes lo relacionan directamente con el objeto del grupo, en la Universidad de Medellín, lo relacionan con la fe católica, por cuanto la mayoría de las encuestas fue realizada al grupo de oración y en la Universidad Nacional, lo relacionan con la realidad social.

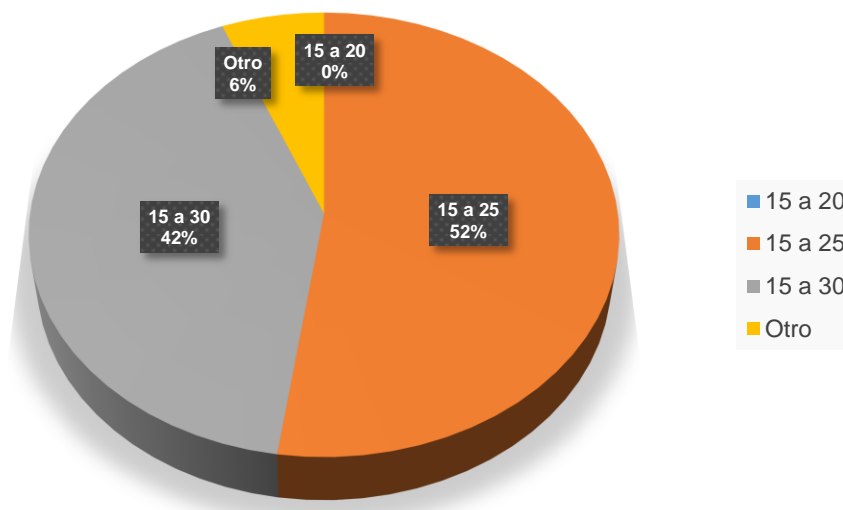


Figura 18. Rango de edades dentro de los grupos

A nivel general se encuentra que los integrantes de los grupos oscilan en edades desde los 15 hasta los 30 años mayoritariamente, y un pequeño porcentaje está en rango entre los 15 a los 40,50, y 70 años, esto por la gran variedad de objetivos que integran los grupos.

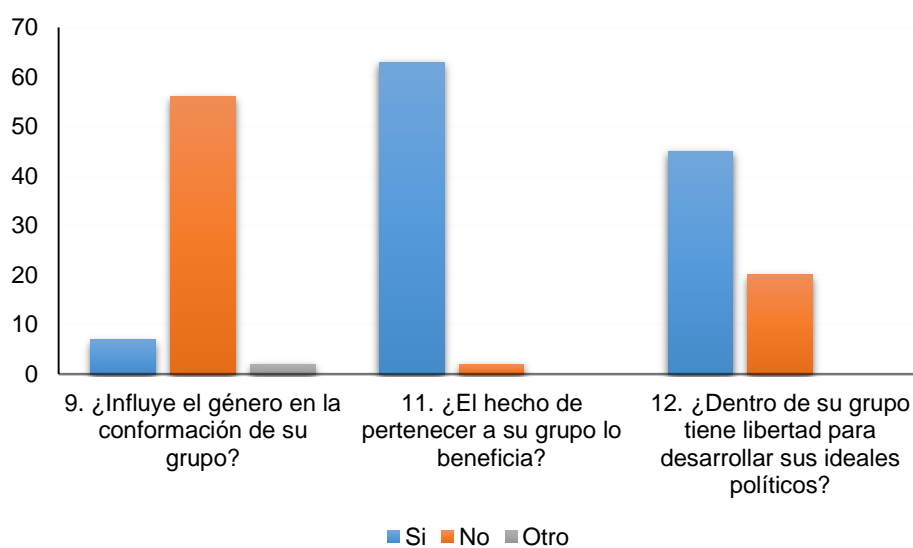


Figura 19. Preguntas relacionadas con la Calidad de Vida

Para la mayoría de los integrantes de los grupos, el género no influye en la conformación del grupo, pero es importante observar que un pequeño porcentaje responde afirmativamente, puesto que considera que algunas actividades son realizadas mejor por el sexo femenino (inclinación por la fauna), y unos pocos lo asumen a la generación, no al género como tal.

Los grupos no le ayudan a sus integrantes a suplir necesidades de subsistencia, sólo en cuatro casos reciben alimentación y en un caso becas. El hecho de pertenecer a un grupo, básicamente beneficia a los integrantes en el aspecto académico y en relaciones interpersonales.

En la mayoría de los grupos, los integrantes tienen la libertad de desarrollar sus ideales políticos, por el respeto a la opinión y a la libre expresión, en algunos casos no se permite puesto que no es el objetivo del grupo y prefieren evitar confrontaciones.

3.2.3 Compromiso Social.

Las marcadas influencias en los integrantes de los grupos por el hecho de pertenecer a éstos, en las respuestas positivas son vistas como el reconocimiento que tienen por el hecho de pertenecer a un grupo y otro gran porcentaje aduce que no se tienen diferencias (Figura 20).

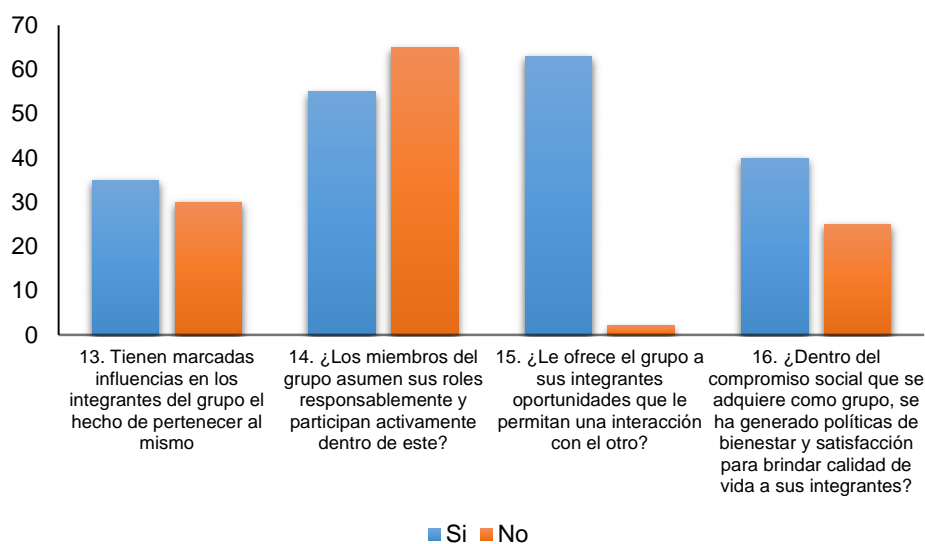


Figura 20. Preguntas relacionadas con el compromiso social

El menor porcentaje de integrantes de los grupos, considera que los miembros asumen responsablemente sus roles, porque dentro de los grupo estructuran y organizan sus actividades para darle participación a todos los miembros, pero la mayoría de los encuestados no asumen los roles responsablemente y no participan activamente.

Los grupos les permiten a sus integrantes oportunidades de interacción con el otro en las charlas, reuniones, capacitaciones, jornadas académicas, intercambio de conocimientos, el trabajo en equipo y la integración, las personas que responden negativamente no aducen razón.

Dentro del compromiso social que se adquiere, se ha generado políticas de bienestar y satisfacción para brindar calidad de vida, los encuestados que responden afirmativamente, es por actividades académicas y participativas al interior de los grupos, pero los que responden negativamente, reconocen que realmente no se han generado políticas de bienestar para brindar calidad de vida.

4. Conclusiones

Las instituciones de educación superior conscientes de la multiculturalidad y variedad de historias, para romper con la formalidad de la academia, les proporciona a los jóvenes la posibilidad de agruparse y realizar prácticas colectivas, donde manifiesten sus intereses, realizando todo tipo de actividades que abarquen tanto lo cognitivo, cultural, artístico, físico y espiritual. Después del análisis de la información recolectada, se concluye:

- La principal motivación de los estudiantes para integrarse a los grupos juveniles, es suplir las falencias que les deja la academia, por lo tanto se observa que los jóvenes su tiempo libre lo están dedicando a actividades extracurriculares.

- La participación de los estudiantes en los grupos juveniles, contribuye a la formación integral, por cuanto se fomentan intercambios conceptuales, pensamiento crítico y tienen la posibilidad de desarrollar aspectos estéticos, además se crean lazos de amistad, esto ayuda a evitar uno de los grandes problemas que enfrentan las instituciones de educación, que es la deserción.
- Se observa por parte de los estudiantes la falta de claridad en el concepto de calidad de vida, pero se evidencia que al interior de los grupos no se le proporciona a los integrantes apoyo en las necesidades básicas que contribuyan a mejorar su estadía en la universidad.
- En cuanto al compromiso social, los grupos no han generado ningún tipo de proyecto o actividad de proyección hacia la comunidad, sólo se vislumbra el concepto al interior de los grupos.
- Se ha encontrado gran variedad de grupos, pero la tendencia de la mayoría de los grupos es de contribución académica.

Bibliografía

- Aguilar, Z. (2005). La calidad de Vida en ciudades y centros urbanos. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá. Recuperado en www.usergioarboleda.edu.co/altus/calidad_vida.htm.
- Aguilera, A. (2000). Los Nuevos Retos Educativos ante La Sociedad de la Información. *Revista fuentes*, 2, 141-158.
- Albanesi, S., Garelli, V., y Casari, L. (2009). Estilos de personalidad y Calidad de Vida en Estudiantes de Psicología. *Fundamentos en Humanidades*, 10(1), 139-156.
- Balardini, S. (2000). De los jóvenes, la Juventud y las políticas de juventud. *Última década*, 8(13), 11-24.
- Banda, A., y Morales, M. (2012). Calidad Subjetiva en Estudiantes Universitarios, Universidad de Sonora. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 29- 43.
- Badia, L, X. Lizán, T, L. (2007). *Estudios de Calidad de Vida*. En: Zurro, M., Cano, P. (Ed), Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (pp. 250-261). España: Elsevier.
- Bautista, R. (2003). La responsabilidad en la educación de la persona. *Razón y Palabra*, 36. Recuperado en <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n36/rbautista.htm>.
- Cannata, A. (s.f). Retos de la Educación Superior en el Siglo XXI. Recuperado en <http://www.monografias.com/trabajos16/retos-educacion-superior/retos-educacion-superior.shtml>.
- Cabrera, V., Salazar, P., Docal, M., Aya, V., Ardila, M., y Rivera, R. (2014). *Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual*, Bogotá Colombia., IEMP Ediciones.

Cuadros, J. y Gomez, F. (2001). Una aproximación al concepto de calidad de vida, en los estudiantes universitarios de Tunja. *Revista Cultural Científica*, 0(1), 65-74.

Dueñas, O., Lara, M., Zamora, I., y Salinas, G. (2005). Que es la calidad de vida para los estudiantes?. *Revista de Neuro- Psiquiatría*, 68(3- 4), 212-221.

Duran, S., Castillo, M., Vio, F. (2009). Diferencias en la calidad de vida de estudiantes universitarios de diferente año de ingreso del campus Antumapu. *Revista Chilena de Nutrición volumen*, 36(3), 200- 209.

Escobar, M., Franco, Z., y Duque, J. (2010). La formación Integral en la Educación Superior. Significado para los Docentes como Actores de la Vida Universitaria. *Eleuthera*, 4, 69- 89.

Escalante, C. (1981). Bibliografía sobre metodología de la investigación social. Universidad pedagógica nacional, Red Académica. Recuperado en http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce08_08info.pdf

Feixa, C. (1998). La ciudad invisible. Territorios de las culturas juveniles. En: Cubides, H., Laverde., M. y Valderrama, C. (Ed). *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades* (pp. 83-109). Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre editores.

Garcés, A. (2006). La juventud –signo. Entre los Discursos publicitarios y los discursos de resistencia juvenil. *Unirevista*, 1(3), 1-14.

Gobierno de Chile, Ministerio de salud. (2006). II Encuesta de Calidad de Vida y Salud Chile. Recuperado de <http://epi.minsal.cl/epi/html/sdesalud/calidaddevida2006/II%20Encuesta%20de%20Calidad%20de%20Vida%20y%20Salud%202006.pdf>

Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la Educación Integral del Ser Humano. *Revista de Educación*, 335,105- 126.

Henao, J., Ocampo, M., Robledo, A., y Lozano, M. (2008). Los Grupos juveniles Universitarios y la Formación Ciudadana. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá Colombia. *Universitas Psychologica*, 7(3), 853- 867.

Hernández, E. (2006). Metodología de la Investigación. Escuela Nacional de Salud Pública. Recuperado de http://www3.fi.mdp.edu.ar/posmat/docs/como_escribir_tesis.pdf

Hernández , R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*, cuarta edición, Bogotá, Colombia. McGraw-Hill.

Hidalgo, C. Hidalgo, A., Rasmussen, B., y Montaña, R. (2011). Calidad de vida, según percepción y comportamientos de control del peso por género, en estudiantes universitarios adolescentes en México. *Cadernos de Saúde Pública*, 27(1):67-77.

Jaramillo, M. (2009). Hacia la construcción de una política nacional de cultura para la educación superior: un nuevo pacto social desde la cultura. Documentos Mesa Cultural de Antioquia. Recuperado de http://mesaculturalantioquia.files.wordpress.com/2009/04/ponencia_congreso_de_universidades-21_de_junio1.pdf

Ley 66. “Por el cual se regulan las actividades de urbanización, construcción y crédito para la adquisición de viviendas y se determina su inspección y vigilancia”. Congreso de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 26 de diciembre de 1968.

Ley 30. Servicio Público de Educación. Congreso de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 28 de diciembre de 1992.

Ley 115. Ley general de Educación. Congreso de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

Ley 1151. Plan nacional de desarrollo 2006-2010. Congreso de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 24 de julio de 2007.

Lozano, M., y Campos, H. (2007). El papel del docente de educación superior en la sociedad globalizada. *Teoría y Praxis*, 3, 35-42.

Martínez de C., C (2002). *Lineamientos estratégicos de gestión tecnológica en el proceso de vinculación universidad-sector productivo (Tesis doctoral)*. La Universidad del Zulia. Venezuela.

Martinez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 85-102.

Martinez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las Universidades*. Barcelona, España. Octaedro.

Mockus, A. (2000). *Universidad y Libertad*, Conferencia Teatro Universitario Camilo Torres. Universidad de Antioquia, Medellín Colombia. Recuperado en <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/ElementosDiseno/Documentos/Rectoria/03-mockus-universidadylibertad.swf>

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, Francia: UNESCO.

Núñez A., Tobón, S., Arias, D., Serna, J., Rodriguez, M., y Muñoz, A. (2010). Calidad de vida, salud y factores psicologicos en poblaciones no clinicas de dos municipios colombianos. *Hacia la promoción de la salud*, 15(2), 125-142.

Plaul R. (2006). Pedagogía y didáctica socio-crítica. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado en <http://firgoa.usc.es/drupal/node/48124>.

Prats, J. (2004). Técnicas y recursos para la elaboración de tesis doctorales: Bibliografías y orientaciones metodológicas. Universidad de Barcelona. Recuperado en http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/tecnicas_recursos_elaboracion_tesis_doctorales_bibliografia_orientacion_metodologicas.pdf

Presidencia de la República de Colombia. (2004). Política Nacional de Juventud. Bases para el plan decenal de juventud 2005-2015. Bogotá, Colombia, La imprenta Editores Ltda.

Ramírez, R. (2000). Sobre el Acto Formativo de la educación superior. Universidad del Valle, Cali-Colombia. Recuperado de http://objetos.univalle.edu.co/files/Sobre_el_acto_formativo_en_la_educacion_superior.pdf

Restrepo, B. (2002). *Modulo 7, Investigación en Educación*. Programa de especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. ICFES, Bogotá Colombia. Hemeroteca Nacional Universitaria Carlos Lleras Restrepo, Subdirección de Fomento y Desarrollo de la Educación Superior.

Rincón, L. (2008). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa Ignaciana. Ponencia en el Seminario de Espiritualidad Ignaciana celebrado en Rió de Janeiro, Brasil. Recuperado en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Rincon,%20J.L.%202003%20-%20Perfil%20del%20estudiante%20que%20queremos%20formar.pdf>.

Ruiz, L. (2007). Formación Integral Desarrollo Intelectual, Emocional, Social, Ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*.19, 11-13.

Sandin, E., y Paz, M. (2003). Investigación cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones. España, Madrid, McGRAW Hill.

Salcedo, J. (2009). Formación Integral en la Construcción y Estimulación del Pensamiento Crítico en Estudiantes y Docentes Universitarios. *Adversia*, 5, 42- 63.

Tonon, G. (2003). Calidad de vida y desgaste profesional: una mirada del síndrome del burnout. Buenos Aires: Espacio.

Tonon, G. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En Tonon, G. (Ed.). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa (pp. 56-75). Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros-UNLAM.

Tonon, G. (2010). La calidad de vida. En Castro, S. (Ed). Temas de Psicología Positiva (pp. 97-110). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Tonon, G., Rodríguez, L., y Rinaldi, S. (2012). *Jóvenes ciudadanos en América Latina: Calidad de vida actual e imágenes de futuro*. En Tonon, G., y Aragón, S. (Ed.), Jóvenes ciudadanos: experiencias de participación en América Latina (pp. 13-42). Argentina, Zamora: Facultad de Ciencias Sociales- UNI-COM. Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Torres, A. (2006). Organizaciones populares, construcción de identidad y acción política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2), 1- 22.

Universidad de Chile. (2010). Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile. Recuperado en [http://www.uchile.cl/portal/presentación/senado-universitario/reglamentos/reglamentos-aprobados-o-modificados-por-el-senado-universitario/67177/reglamento -de-estudiantes-de-la-universidad-de-chile](http://www.uchile.cl/portal/presentación/senado-universitario/reglamentos/reglamentos-aprobados-o-modificados-por-el-senado-universitario/67177/reglamento-de-estudiantes-de-la-universidad-de-chile)

Vasco, C. (2006). Siete Retos de la Educación Colombiana Para el Período de 2006 a 2019. Universidad EAFIT. EDUTEKA. Recuperado en [http://www.eduteka.org/Retos Educativos.php](http://www.eduteka.org/RetosEducativos.php)

Vallaes, F. (2006). Programa de apoyo a iniciativas de Responsabilidad Social Universitaria, Ética y Desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo.

Velarde, E. Ávila, C. (2002). Evaluación de la calidad de vida. *Salud Pública de México*, 44(4), 349-361.

Vera, J. (2001). Bienestar subjetivo en una muestra de jóvenes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 3(1), 11-21.

Vera, J., Laborín, J., Córdova, M., y Parra, E. (2007). Bienestar subjetivo: comparación en dos contextos culturales. *Psicología para América Latina*, 11. Recuperado de <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Articulos/2007/137.pdf>