

**PAULO FREIRE E A REVOLUÇÃO CUBANA: PARALELOS E CONFLUÊNCIAS. A  
CONTRIBUIÇÃO QUE PRECISAMOS**

**PAULO FREIRE Y LA REVOLUCIÓN CUBANA: PARALELOS Y CONFLUENCIAS. LA  
CONTRIBUCIÓN QUE PRECISAMOS**

**PAULO FREIRE AND THE CUBAN REVOLUTION: PARALLELS AND CONFLUENCES.  
THE CONTRIBUTION WE NEED**

DOI <https://doi.org/10.9771/gmed.v13i3.47379>:

Felipe de J. Pérez Cruz<sup>1</sup>

**Resumo:** Propusemos o estudo do contraditório histórico que se manifesta nas relações de Freire com a Revolução Cubana. É interessante explorar a história, em sua perspectiva projetiva, como experiência e resultado de aprendizagem que agrega o melhor da prática e da teoria pedagógica caribenha e latino-americana, ao esforço de aperfeiçoamento do socialismo cubano, à ciência e à experiência compartilhada pelas resistências atuais e Lutas contra o capital e sua ideologia desumanizante, pela construção de alternativas revolucionárias em Nossa América. Defendemos uma ciência social com vocação crítica, comprometida e mais propositiva. E Paulo Freire nesses propósitos continua como um dos fundamentos.

**Palavras-chave:** Paulo Freire. Revolução cubana. Socialismo. Pedagogia

**Resumen:** Nos hemos propuesto el estudio del contradictorio histórico que se aprecia, en las relaciones de Freire con la Revolución Cubana. Interesa explorar la historia, en su perspectiva proyectiva, en tanto experiencia y resultado para aprendizajes que sumen lo mejor de la práctica y la teoría pedagógica caribeña y latinoamericana, al esfuerzo de perfeccionamiento del socialismo cubano, a la ciencia y experiencia compartida para las actuales resistencias y luchas contra el capital y su ideología deshumanizante, por la construcción de alternativas revolucionarias en Nuestra América. Defendemos una ciencia social de vocación crítica, comprometida, más propositiva. Y Paulo Freire en estos propósitos continúa como uno de los imprescindibles.

**Palabras claves:** , Paulo Freire .Revolución Cubana. Socialismo. Pedagogía

**Abstract:** We have proposed the study of the historical contradictory that can be seen in Freire's relations with the Cuban Revolution. It is interesting to explore history, in its projective perspective, as experience and result for learning that adds the best of Caribbean and Latin American pedagogical practice and theory, to the effort to improve Cuban socialism, to science and shared experience for the current resistances and struggles against capital and its dehumanizing ideology, for the construction of revolutionary alternatives in Our America. We defend a social science with a critical, committed and more purposeful vocation. And Paulo Freire in these purposes continues as one of the essentials.

**Keywords:** Paulo Freire. Cuban Revolution. Socialism. Pedagogy

### **Introdução**

La filosofía y praxis del pedagogo brasileño Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997) se constituyó en un referente imprescindible para el hacer de los educadores y activistas revolucionarios en la Latinoamérica y el Caribe de la segunda mitad del siglo XX, época que marcó para el continente, el triunfo en Cuba de la primera revolución socialista del hemisferio occidental. Más que casualidad siempre hemos asumido la coincidencia espacio temporal del pensador brasileño con la Revolución Cubana, como expresión de causalidades de profundo calado. En la conmemoración del centenario del nacimiento de Freire (19 septiembre) hemos regresado a estudiar las mutuas interacciones de Freire con el acontecer de la Isla (del archipiélago) antillano.

A solicitud de varios colegas publicamos un estudio historiográfico que incursiona en el tiempo histórico, las personalidades e interconexiones que configuraron las relaciones de Freire con la Revolución, con sus sujetos, circunstancias y procesos<sup>2</sup>. Centramos la labor historiográfica en los escenarios de actuación, y las dinámicas cubanas, brasileñas, regionales y mundiales. Para esta entrega de la Revista Germinal proponemos atender sobre todo los paralelos y confluencias, y nuestra mirada de historiador y maestro de base la situamos en el campo de la sociología política: En la compleja actualidad cubana, frente a la defensa del proyecto, en medio del criminal bloqueo, las agresiones de Guerra de IV Generación, el combate contra nuestras propias insuficiencias, y todo lo realmente maravilloso que hemos mantenido, todo lo que crece y se multiplica desde la voluntad de resistencia, lucha y emancipación de la nación cubana.

Nos hemos propuesto el estudio del contradictorio histórico que se aprecia, en las relaciones de Freire con la Revolución Cubana. Interesa explorar la historia, en su perspectiva proyectiva, en tanto experiencia y resultado para aprendizajes que sumen lo mejor de la práctica y la teoría pedagógica caribeña y latinoamericana, al esfuerzo de perfeccionamiento del socialismo cubano, a la ciencia y experiencia compartida para las actuales resistencias y luchas contra el capital y su ideología deshumanizante, por la construcción de alternativas revolucionarias en Nuestra América

### **Paralelos y confluencias**

En 1959 Freire se recibió de Doctor en Filosofía e Historia de la Educación, y comenzó a dar clases como profesor libre de esa materia. En 1961, cuando se desarrolla la Campaña Nacional de Alfabetización en Cuba, Freire comenzaba sus primeras experiencias de alfabetización en comunidades cristianas de base en el nordeste de Brasil.

Como la mayoría de las personas de su generación Paulo Freire sintió siempre una profunda simpatía por la Revolución Cubana. A Rosa María Torres (1997) le confesaría: *“Yo tengo una pasión especial por Cuba”*. Estaría además muy ligado con el país caribeño por el hecho de que su primera esposa Elza Maia

Costa de Oliveira (1916-1986) “*su educadora...su amante y profesora de sus hijos*” como gustaba referirse, “*amaba a Cuba*” (Freire, 1997, p 14).

A Freire le llegan las noticias de la Campaña Nacional de Alfabetización en 1961, cuando trabaja en Recife con el Movimiento de Cultura Popular (MCP)<sup>3</sup>. Entonces Germano Coelho, presidente de ese movimiento fue invitado a visitar Cuba, y regresó con los materiales metodológicos y didácticos de la Campaña<sup>4</sup>, exactamente en el momento en que él y sus compañeros hacían una búsqueda de algo que no fueran las tradicionales cartillas para niños, usadas también para adultos (GÓES, 1995).

En la cartilla cubana como instrumento didáctico los activistas del MCP ratificaron el vínculo entre la enseñanza y la formación de conciencia política. En aplicación de la experiencia cubana crean su propia cartilla, titulada Livro de Leitura de Adultos, inspirada en la cartilla Venceremos.

Freire no comparte el método cubano y está en desacuerdo con la utilización del Livro de Leitura de Adultos. Propone una enseñanza con base en textos populares. En su criterio los lemas producirían siempre efectos domesticadores, tanto a la derecha como a la izquierda (BIESIEGEL, 1998). No podía conocer entonces el pedagogo pernambucano que en las batallas de clase de 1959 y 1960, se crearon en Cuba las premisas sociopolíticas y las precondiciones objetivas, para el despliegue de un gran movimiento educacional de masas, capaz de asumir las demandas de la democratización de educación, de la práctica pedagógica revolucionaria de los maestros y de sus potenciales alumnos, como proceso cultural y en tanto de lucha política e ideológica por la hegemonía de los valores del humanismo socialista y la justicia social (Pérez, 2001). Precisamente la planificación y ejecución de la Campaña Nacional de Alfabetización fue momento culminante de tal movimiento educacional de masas, cuyos resultados y trascendencia llega hasta nuestros días. Se considera que este disenso motivó el alejamiento de Freire del MCP (GERHARDT, HEINZ-PETER, p 132-133).

En la propuesta freireana el vínculo entre la enseñanza y la formación de conciencia política, se realiza a través de un método dialógico, en acción participativa desde palabras generadoras. Cuando Freire se aprestaba a liderar la educación de adultos en Brasil, con el apoyo del Presidente Joao Goulart (1918-1976)<sup>5</sup>, el Golpe de Estado de 1964, interrumpe su labor.

Desde su perspectiva de alfabetización crítica, se abre el pensamiento pedagógico liberados de Freire. En 1967 Freire publicó su primer libro, *La educación como práctica de la libertad*. En 1968 escribe *Pedagogía del oprimido*, que fue conocido en inglés y en español en 1970.

Freire en su libro *Pedagogía del oprimido* hace una crítica a la educación que toma a los educandos como recipientes en los cuales será depositado el saber. A este tipo de educación la llamó bancaria o pedagogía tradicional de los opresores. Critica la posición de poder, donde el educador es el único poseedor de conocimientos y es él quien va transmitir los conocimientos a los educados, de tal forma que estos se convierten en sujetos pasivos y por tanto en sujetos oprimidos. En la concepción bancaria de la educación,

el saber es una donación de los que se consideran sabios a los que juzgan ignorantes; el educador sabe, el educando no sabe. En vez de comunicarse, el educador hace comunicados, meras incidencias, mientras que los alumnos reciben pacientemente, memorizan y repiten. Freire hace un símil con las vasijas: La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador. Cuando más se llenen los recipientes con sus depósitos, “tanto mejor” será el profesor bancario. Cuanto más se dejen “llenar” dócilmente los estudiantes, tanto “mejor” educandos serán.

Freire como pensador y práctico no se quedó en sus concepciones iniciales. Como afirma Rosa María Torres (1997), el Paulo Freire de la última década del siglo XX, resulta un Freire tanto o más vivo que aquel de la década de los sesenta y los setenta. La estancia europea como exiliado político le facilitó acceder a pensadores de diversas escuelas, que multiplican su saber, en particular estudia la obra de marxistas que como Antonio Gramsci (1891-1937), Karel Kosík (1926-2003), Jürgen Habermas (1929-), y Henri Giroux (1943). Soy del criterio de que su trabajo con el movimiento de liberación nacional africano y el trato directo con intelectuales marxistas del calibre de Amílcar Lopes da Costa Cabral (1924-1973), le impactaron significativamente.

De regreso al Brasil del proceso de democratización Freire se vincula al Partido de los Trabajadores (PT), y entre 1989 y 1991 desempeña el cargo de Secretario de Educación de la ciudad de Sao Paulo (con 11 millones de habitantes en ese período, población similar a la de Cuba). Entonces acentúa su interés, hacia la escolaridad institucional y los temas del currículo, el maestro, el educando y la relación educativa en el ámbito de la escuela primaria y secundaria. Entre 1991 y 1996 publica en solitario un libro cada año. Su última obra será *Pedagogía de la Esperanza*, editada meses antes de su muerte.

La postura freireana en cuanto a la metodología de la alfabetización no mermó la simpatía y el reconocimiento del pedagogo brasileño por la historia, los avances y aportes cubanos. Paulo Freire reconoció reiteradamente entre sus fuentes nutricias al Héroe Nacional José Martí Pérez (1853-1895). Una vez le preguntaron si él se había inspirado en Martí y dijo que todo el que lee a Martí se queda inspirado y llega de alguna manera a interiorizarlo (MIGUENS LADO, 2007).

Como plantea Miguel Alvarado Arias (2007), las ideas sobre educación de Martí y Freire responden a una concepción del mundo en la que la reflexión y la acción se insertan en una praxis que los ubica como intelectuales contrahegemónicos, al estilo de lo que Gramsci concibió como intelectuales orgánicos. Freire como Martí planteó una ruptura epistemológica y ontológica del paradigma egocéntrico y antropocéntrico de la cultura occidental: Lo que para Danilo R. Streck (2017) resulta en las coincidencias de libertades en relación a la ruptura de cánones cerrados y a la pertinencia de pensar la educación desde la experiencia de vida y la práctica. Para Martí la educación es necesidad ontológica de humanización, y también una actividad civilizatoria, cultural, esencial y radicalmente ideológica y política. Freire tuvo la misma

perspectiva. Freire definirá a Ernesto Che Guevara de la Serna (1928-1967) y Fidel Castro Ruz (1926-2016) con la categoría de “*pedagogos de la revolución*” (Freire, Pérez, y Martínez, 1997, p 20).

El pedagogo brasileño articuló las antropologías existencialistas y fenomenológicas (con su énfasis sobre la libertad y la subjetividad) con las concepciones marxistas (que ponen el acento en la problemática de la ideología, el poder y la dominación). Freire asumió el concepto de emancipación. Esta combinación de perspectivas configuró un humanismo socialista de orientación crítica (GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, 2007), que dialoga con plena identidad, con la formación martiana, marxista y leninista y de Fidel Castro y Che Guevara. Precisamente la perspectiva martiana con la que Fidel Castro se acercó al marxismo, el énfasis en el mundo moral que está presente en la tradición del pensamiento revolucionario cubano que él reivindica, le posibilitan arribar al socialismo científico desde un fuerte sustrato axiológico y percatarse de las vulgarizaciones economicistas y dogmatizantes que predominaban en la teoría y la práctica de la URSS y de los partidos comunistas de los años cincuenta.

Para Freire la conciencia y la acción humanas poseían las notas distintivas de pluralidad, crítica, intencionalidad, temporalidad y trascendencia. Estos criterios eran plenamente compartidos por Fidel y el Che. La Revolución Cubana a diferencia de la dirección de la URSS y los países socialistas de Europa del Este, se propuso “crear riqueza con conciencia”.

Una constante en las obras de Freire en los años 90 será la crítica al neoliberalismo y a la propuesta de postmodernidad burguesa, en plena coincidencia con el líder del PT Luiz Inácio Lula da Silva (1945) y con Fidel Castro, que por entonces trabajaban por rearticular la izquierda antineoliberal y antimperialista latinoamericana, y dar vida a lo que pronto sería el Foro de Sao Paulo..

### ***La educación popular en Cuba***

Las coincidencias con Freire no solo fueron filosóficas y políticas, se refuerzan en el propio acontecer histórico. En la historia de la educación en América Latina y el Caribe, es sostenida la presencia de núcleos teóricos y prácticos reconocidos como educación popular, que están presentes en Argentina, Brasil, Perú Colombia, Venezuela, México, y en la experiencia de otros pueblos del continente. El movimiento de educación popular que liderado por Paulo Freire renace en la Latinoamérica y el Caribe de finales del Siglo XX, comparte nutrias y profundas raíces con el que más tempranamente se articuló en Cuba.

En la Mayor de las Antillas resulta consensual considerar “popular” toda la educación adoptada por la Revolución que triunfa el 1ro. de enero de 1959, definida como tal por los padres fundadores de la escuela cubana a principios del Siglo XIX, en primer lugar por el sacerdote revolucionario Félix Varela Morales (1788-1853), y definitivamente con la extraordinaria impronta de José Martí.

La educación popular en Cuba, nació en crítica tenaz contra la escolástica, los métodos discursivos y memorísticos. Fue siempre una acción de electividad y crítica contra el conservadurismo –la educación bancaria-, en defensa de la enseñanza científica, de la actividad y la experimentación, el diálogo, el debate y el servicio social. Educación eminentemente política que expresó los procesos de resistencia, lucha y emancipación de la nación que se constituía. Que estuvo en el centro de los proyectos nacional liberadores de matriz anticolonialista primero, y antimperialista y socialista después. Prácticamente se puede establecer un eje ideológico cultural de continuidad histórica entre los movimientos educacionales de las etapas coloniales y neocolonial, que definitivamente se rescatan, redefinen y multiplican en realizaciones, con los movimientos político-culturales y sus sujetos históricos. En esta tradición, para la Cuba de mediados del siglo XX Fidel Castro Ruz pensó y articuló el proyecto educativo cultural revolucionario esbozado en *La Historia me absolverá*<sup>6</sup>. La obra de la Revolución después de 1959 será consecuencia, continuidad y despliegue de esa historia (PÉREZ, 2009).

Lo particular en cuanto a la categoría educación popular, que caracteriza la historia educacional cubana ha sido precisado Frei Betto (2010): *“Para hacer justicia con la historia, el primero que practicó educación popular fue José Martí. Martí decía que había que llevar los maestros a los campos. Y con ellos, la ternura que hace falta a los hombres. Seguramente el Che había leído esa frase cuando dijo que había que endurecerse, pero sin perder la ternura”*. Para Martí, precisa el dominico brasileño, lo *“popular”* no lo era en el sentido de pobre, sino de pueblo”. En tal perspectiva la unidad estratégica con el proyecto filosófico, político e ideológico de Paulo Freire resulta evidente.

### ***Lo contradictorio***

Los avances revolucionarios nunca son de fácil concreción. En la educación cubana, en la labor de los maestros y maestras, se concibe el trabajo educativo desde el patrimonio cultural y político adquirido y transmitido por el profesor. Esta dimensión martiana y marxista, es parte consustancial de la concepción de formación integral presente desde sus inicios en la plataforma político filosófica y pedagógica de la Revolución, a cuyo horizonte nunca se ha renunciado. Lo contradictorio está que esa educación revolucionaria que realmente se alcanzó –y que continúa hoy-, con resultados extraordinarios, no pudo avanzar suficientemente en la solución de las prácticas bancarias, prácticas heredadas y también incorporadas.

En el cruce de las décadas del sesenta y setenta, a la par de los gigantescos y revolucionarios cambios que se desarrollaban en el país, se desenvuelve una peculiar lucha ideológica y política, entre quienes defendían las concepciones de socialismo fabricadas en la oficialidad partidista soviética, y los que las objetaban y resistían, sin abandonar los posicionamientos revolucionarios. Esta disputa se resolvió a favor de las posiciones prosoviéticas.

Ya en la perspectiva soviética, la Revolución Educacional que se despliega, tuvo en su base un minucioso proceso de estudio y perfeccionamiento del sistema. El desarrollo científico técnico alcanzado por la URSS, y alto nivel teórico metodológico de la pedagogía y la didáctica soviéticas –y de otros países socialistas europeos como la República Democrática Alemana-, junto con las inmensas facilidades otorgadas para la capacitación y asesoría del personal cubano dentro y fuera del país, fueron determinantes para la modernización y el desarrollo científico de la escuela y la universidad cubanas. La solidaridad del campo socialista contribuyó al desarrollo de las didácticas aplicadas, la enseñanza tecnológica, las ciencias naturales y exactas, y fortaleció el aspecto técnico organizativo. Pero estos aportes no pudieron compensar -ni evitar- la importación de males que ya le eran consustanciales al sistema de la educación, las ciencias sociales y la Pedagogía soviética.

En la formación de maestros y profesores prevalecieron los enfoques que eludían la historia de la educación nacional, y subvaloraban las ideas pedagógicas de la tradición cubana a favor de la teorización mecanicista de los manuales soviéticos. La normatividad, la lectura descontextualizada de la sabiduría de Antón Semínovich Makaranko (1888-1939) y de otros pedagogos de los primeros años del poder soviético, promovieron el culto a la autoridad sobre el diálogo, y reforzaron la severidad sobre la ternura. El pensamiento crítico dentro del aula era en lo fundamental patrimonio del maestro, enclaustrado por demás en los fórceps del llamado marxismo-leninismo, todo lo que propicio que se mantuviera y reforzara lo propiamente bancario en el discurso docente de nuestras aulas.

La masificación y consolidación del paradigma marxista en el más amplio universo educacional y cultural, cumplió la tarea de garantizar la hegemonía ideológico cultural socialista, pero nos contaminó con los posicionamientos escolásticos marxista-leninistas. La mayoría de los especialistas que fuimos formados con el instrumental teórico metodológico de la escuela soviética, incorporamos el criterio de la superioridad unilateral de todo lo que se proclamara “marxista”, en la subvaloración y crítica “por burguesa” de cualquier otra propuesta. Esta “prepotencia comunista” tan criticada por Vladimir Ilich Lenin (1870 -1924) el fundador de la Revolución bolchevique, se convertiría a la postre en la URSS en una de barrera de autoaislamiento e incomunicación con el mundo, incluso frente al pensamiento revolucionario que le era alternativo. Y no pocos en Cuba asumimos esa postura

En lo que a Paulo Freire se refiere nos incorporamos al consenso de la ciencia social soviética que consideraba la propuesta freiriana algo “menor”, idealista, “cristiano”. (FREI BETTO, 2007; TRUJILLO, 2005; HANECKER, 1994). La fuerte conciencia del legado histórico que poseemos en Cuba en cuanto a educación popular, despojada de la electividad que le es consustancial, funcionó como elemento de negación. El desconocimiento de la literatura freiriana en estas primeras décadas fue resultado también de la pérdida de contacto efectivo con el movimiento pedagógico latinoamericano, con las escuelas, las

universidades y las maestras y maestros; en medio del cerco agresivo del bloqueo impuesto por Estados Unidos a través de la Organización de la Organización de Estados Americanos (OEA).

Afortunadamente el mimetismo acrítico y el dogma no lograron frenar las dinámicas más genuinas de la Revolución. Fidel continuó siendo un “hereje” dentro del movimiento comunista internacional y la historia confirma su continua defensa de la autoctonía de la Re3volución<sup>7</sup>. El movimiento educacional de masas de la alfabetización (1960.1961), continuó con la conversión de la sociedad cubana en una gran escuela, en la que más de tres millones de trabajadores y campesinos alcanzaran primero seis grados de escolaridad, y luego nueve (1962-1980). A ello se sumaba la capacitación tecnológica y política masiva, y los movimientos culturales y artísticos también de masas, en condiciones de cobertura total de los servicios educacionales, y de universalización clasista y territorial de la universidad. Surgió en Cuba entonces, más allá de la institucionalización escolar, uno de sus más peculiares sujetos: se constituyó una sociedad educadora.

El surgimiento de la sociedad educadora se organizó y dinamizó, desde el sistema de organizaciones políticas y de masas creadas por la Revolución<sup>8</sup>. Hasta hoy cada organización y asociación posee un frente educacional diseñado para actuar dentro de la escuela –como actor del proceso pedagógico-, y a la vez se abre hacia la actividad extraescolar, hacia lo comunitario. Tal labor, conceptualizada como trabajo educativo y trabajo político ideológico, completa el sistema de la formación integral de los niños, niñas, y jóvenes, en perspectiva de continuidad –de educación y formación permanente- como trabajadores y ciudadanos.

La sociedad educadora, las organizaciones y asociaciones revolucionarias, como sujeto pedagógico colectivo, fueron las encargadas de desarrollar la democratización de las relaciones escolares, lo dialógico y participativo. Este sistema con su sustentación en las comunidades alcanzó un alto nivel de coordinación y eficacia en los treinta primeros años de la Revolución, y mantuvo una incidencia positiva sobre el escenario educacional. En tal diseño la familia cubana, emancipada en lo social, en lo genérico y económico, ocupó cada vez más un lugar central. La familia instruida y culta suplió las debilidades del sistema educacional y de las propias organizaciones revolucionarias, cuando estas fueron afectadas por los males que se importaron acríticamente desde la experiencia soviética.

La formación educacional cubana descansa hasta hoy, en ese sistema integrado de escuela-familia-sociedad educadora. Esta es la principal fortaleza del país si de educación se trata. Realmente se manifiesta como un sujeto múltiple que compensa, equilibra, desenajena y fortalece. Ha protegido y reacondicionado frente a los impactos negativos de circunstancias adversas, errores directivos, y concepciones dogmáticas. Se trata de una excepcionalidad de la Revolución Cubana que no siempre se constata.

### ***Freire en Cuba***

Para entender las relaciones de Paulo Freire con la pedagogía cubana se hace imprescindible estudiar el inédito camino de sus encuentros con Raúl Ferrer Pérez (1915-1993) y con otros educadores cubanos. Freire conoció a Ferrer en París en 1965, de paso ambos para asistir a la Conferencia Mundial contra el Analfabetismo de Teherán, también conocida como Congreso Mundial de Ministros de Educación sobre la Erradicación del Analfabetismo (FERRER, 1988, p VII). Quien escribe fue testigo de esa relación del maestro Ferrer –comunista, figura decisiva en la Campaña Nacional de Alfabetización, fundador de la educación de adultos en la Revolución- con Freire. El cubano conservaba con notable aprecio sus comunicaciones con el pedagogo brasileño, por el conocí *Pedagogía del Oprimido*.

En junio-julio de 1976 se produce el histórico encuentro de Paulo Freire con los educadores cubanos que estaba destacados en la recién constituida República Popular de Angola. El pedagogo brasileño es invitado a visitar el país y dar sus opiniones sobre las acciones educacionales que desarrollaba la joven república angolana. En Luanda contacta con los asesores cubanos que cooperaban con el programa de alfabetización del Ministerio de Educación angolano. Tres años después, Nicaragua se constituye en lugar de privilegiado reencuentro de Freire con los pedagogos del archipiélago antillano. La Revolución Sandinista que triunfó el 19 de julio de 1979, asumió como una de sus más importantes tareas la erradicación del analfabetismo, y en tal empeño colaboró un masivo contingente de especialistas cubanos. De asesores de la Campaña en el Ministerio de educación sandinista trabajaron en comunión los cubanos con un equipo de pedagogos orientado por Freire.

No existe en la historia de la educación mundial una acción más masiva y multilateral de colaboración educacional Sur-Sur, como la que Cuba desarrolló en Angola, que además se realizó en un país en guerra, con los educadores constantemente agredidos por las fuerzas contrarrevolucionarias y los invasores sudafricanos. Esta experiencia que se continuó en Etiopía y Nicaragua, tiene su émulo en lo personal con la amplia labor de asesoría que en esos mismos años realizó Freire en África y América Latina, desde el Departamento de Educación del Consejo Mundial de iglesias<sup>9</sup>.

Después de los intercambios con los educadores cubanos en Angola y Nicaragua, la figura de Freire comenzó a ser más conocida en el país. Y la primera literatura freiriana llegó a las universidades e institutos pedagógicos, como parte de la riqueza cultural con la que retornaban a la patria los maestros internacionalistas. Paralelamente el Ministerio de Educación y otras instituciones cubanas, comenzaron a tener contactos con el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). Educadores cubanos fueron invitados a sus congresos para que expusieran sus experiencias sobre la Campaña Nacional de Alfabetización, y la postalfabetización, y establecieron relaciones con los educadores populares. Raúl Ferrer nuevamente estuvo de impulsor de estos intercambios.

En este mutuo crecer de relaciones y conocimientos, los contactos de Fidel Castro con los cristianos y teólogos revolucionarios latinoamericanos, y las reflexiones del líder de la Revolución Cubana

sobre la validez teórica y práctica de la unidad estratégica entre cristianos y marxistas, se constituyeron en una peculiar condición para la promoción en Cuba de las ideas de Freire y del movimiento de la educación popular. El dominico brasileño Frei Betto, fue quien comentó a Fidel Castro y a otros dirigentes cubanos sobre la importancia de la educación popular.

Armando Hart Dávalos (1930-2017), entonces Ministro de Cultura, asume el planteamiento de Betto, y coincide con Fidel en encargar a la Casa de las Américas, atender el intercambio con los educadores populares: “*Tengo que manifestar la gratitud a Fidel* –testimonia Frei Betto-

por el apoyo explícito a esta labor latinoamericana por la educación popular. Cuando a inicios de los años 80 en Brasil todavía vivíamos bajo la dictadura militar, nos invitó a hacer en La Habana el Primer Encuentro Latinoamericano de Educación Popular en el año de 1983. Después promovimos aquí un segundo encuentro en el año de 1986, y después un tercer encuentro en el año de 1990. Desde entonces muchos cubanos se han familiarizado con este trabajo de educación popular” (BETTO, 2007a).

Los eventos de educación popular en la Casa de las Américas, la publicación de los documentos por la revista de la Casa, y la primera promoción a escala de las obra de Freire entre los cubanos, coinciden con momentos en que las tendencias dogmáticas han perdido su batalla en el seno de la política cultural cubana. Cuando además el socialismo cubano se sometía a una aguda reflexión autocrítica, y revisaba las consecuencias de las asunciones miméticas del modelo soviético. Desde mediados de la década del ochenta, nos percatamos –antes que la dirección soviética hablara de perestroika (rectificación)- de la necesidad de rectificar el modelo socialista en curso. Y en tal criterio se inicia el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas en 1985 y 1986.

El proceso de rectificación constituyó una revolución conceptual profunda. La crítica política y el reencuentro con los fundamentos más genuinos del nacionalismo y el internacionalismo revolucionario de José Martí, el marxismo y el leninismo, marcaron los momentos significativos de la autocrítica y reflexión colectiva a la que entonces convocó Fidel Castro. Las desviaciones economicistas y el deterioro de la conciencia revolucionaria, fueron los asuntos medulares colocados a debate y rectificación. La rectificación fue al rescate y reafirmación de las esencias más autóctonas de la cultura y la historia nacional. En este clima de avances y búsquedas rectificadoras se produce en junio del 1987, la primera y única visita de Paulo Freire a Cuba.

En una histórica entrevista que le tomaron en La Habana Esther Pérez Pérez y Fernando Martínez Heredia, Freire fue enfático: “Estoy en un país –afirmó- en el que hay un horizonte de libertad, de creatividad, en que la Revolución tiene la valentía de decir que también se equivoca...que hay compañeros de la dirección revolucionaria que se equivocan. Esto para mí –y parece un absurdo casi mágico lo que voy a decir- es como si yo no pudiera partir del mundo sin conocer materialmente, palpablemente, sensiblemente, a Cuba. He depositado mi cuerpo en tu país, porque ya antes había depositado en él mi alma – sin dicotomizar una cosa de la otra, ¿eh?– (FREIRE, PÉREZ Y MARTÍNEZ, 1997).

***El Centro Memorial Dr. Martin Luther King Jr.***

El Centro Memorial Dr. Martin Luther King Jr.<sup>10</sup> (CMMLK) tiene el mérito de ser el colectivo pionero en la promoción y rescate del pensamiento de Paulo Freire en Cuba. Fue creado el 25 de abril de 1987, como iniciativa de la Iglesia Bautista Ebenezer de Marianao (IBEM), y la labor de los pastores Raúl Suárez Ramos y Clara Rodés. Uno de los primeros programas que articularon el trabajo del CMMLK fue el de educación popular y acompañamiento a experiencias locales, inspirado en la pedagogía de Paulo Freire. Esther Pérez tuvo a su cargo esta tarea, para la que contó con la colaboración de los brasileños Valeria Rezende, Frei Betto, y el propio Paulo Freire (Esther Pérez: s.a.).

En CMMLK ha realizado una profusa labor de divulgación y publicación de los textos y entrevistas de Freire, en el país. Periódicamente realiza talleres de formación sobre los fundamentos y métodos de la educación popular, en su sede y a distancia. La modalidad de formación en educación popular a distancia, acompañada (FEPAD), se aplica desde hace casi dos décadas. Ha sido desarrollada por el equipo de pedagogos del CMMLK sobre la base de la tradición fundacional de Paulo Freire, su apuesta dialógica, y confianza ilimitada en los valores de la creatividad de los seres humanos. A su vez incorpora las praxis que la institución ha desarrollado desde sus propias experiencias educativas.

Desde la perspectiva freiriana el CMMLK también labora por contribuir a alcanzar un contacto más estrecho entre la academia y los sectores populares. Una experiencia en este sentido la establece con el gubernamental Centro de Desarrollo Local, que ha incorporado los conocimientos de la educación popular a la actividad de los gobiernos municipales. La Educación Popular como concepción teórica-metodológica para el proceso de capacitación de los líderes locales se ha consolidado como alianza del CMMLK y los gobiernos territoriales (SUÁREZ, PACHECO, ALFONSO, 2018).

Como resultado de la acumulación organizativa a partir de los procesos de formación y el trabajo de incidencia, el Centro ha trascendido su carácter inicial, para convertirse en una amplia familia en movimiento de la que también forman parte la Red de Educadores Populares y la Red Ecuménica Fe por Cuba, dos tejidos sociales organizados a niveles territorial y nacional que el CMMLK anima, acompaña y orienta, y con los cuales comparte valores, misión y objetivos. Ambas redes están protagonizadas por cubanos y cubanos comprometidos con la construcción del proyecto socialista.

A Freire se le esperaba nuevamente en Cuba para mayo de 1997, iba en esta visita a ser objeto de un justo reconocimiento, tanto por la Universidad de La Habana como por el Ministerio de Educación y otras instituciones gubernamentales y sociales. Desafortunadamente la desaparición física del pedagogo brasileño el 2 de mayo de 1997 lo impidió. De producirse, esta visita hubiera sido decisiva no solo para el más amplio conocimiento de la obra de Freire en el país, bien proyectado, el impacto de su presencia, hubiera podido ser un pivote muy necesario para la recuperación crítica y la rectificación.

***Cuba: La misma y otra***

La sociedad cubana, su estructura y subjetividades, transitó en los pasados años noventa, hacia una nueva condición, espoleada por acontecimientos traumáticos que no estaban en su posibilidad resolver. El proceso de rectificación, no contó con el tiempo y la oportunidad para perfeccionar. La derrota del modelo del socialismo soviético en Europa del Este, a finales de la década del ochenta, la desarticulación de la URSS y su desaparición en 1991, colocaron al socialismo cubano en circunstancias de extremo peligro, en tenaz y heroica lucha por la sobrevivencia<sup>11</sup>.

Un período especial, previsto por la dirección cubana como probable escenario del bloqueo total y agresión militar de los Estados Unidos, se hizo realidad cotidiana en tiempos de la relativa paz en que vive el pueblo cubano<sup>12</sup>. No se renunció al proyecto socialista, pero hubo que postergar procesos de la rectificación, y en no pocas áreas quedaron asuntos por reevaluar y resolver. La Revolución sobrevivió con sus principales conquistas: la independencia, la soberanía, y el socialismo.

Es consensual entre los especialistas la consideración de que de una situación como lo que se produjo, ningún país de América Latina y el Caribe la hubiera podido resistir. Junto con la crisis económica, las sociedades estallarían, y con ellas colapsaría la proclamada “governabilidad” burguesa. Nada de esto ocurrió en Cuba. Y no fue este el resultado de un milagro, aunque la fe de cientos de cubanas y cubanos en sus dioses blancos y orichas negros, nos acompañara y aportara su tributo de confianza, energía y valor. Se trató esencialmente de una irrefutable manifestación de la fortaleza de la nación y su pueblo – cultivado en el ejercicio del internacionalismo, en la derrota de apartheid en África, en aquellos momentos honrados sus héroes caídos en combate, en panteones levantados por todo el país. la resistencia fue articulada `por el Partido de vanguardia que lidera la Revolución, por la fuerza y potencialidades de la ideología comunista, de los ideales sociomorales patrióticos y socialistas que en Cuba la enriquecen y concretan, en directrices funcionales, en política y estrategia de victoria. El protagonismo de Fidel continuó como cualidad de excepcionalidad en su condición histórica, inteligencia, principios y fuerza telúrica.

Ningún cubano o cubana fue abandonado, ni desprotegido, pero se acumularon significativos deterioros materiales y sobre todo subjetivos. La severidad de la crisis económica, y el estrechamiento de las posibilidades de redistribución y equidad del Estado, impactaron la estructura la modelo socialista, hicieron mella en la calidad y cobertura de los servicios, y en primer lugar en la alimentación de la población. Perdida la calidad de vida que la Revolución había logrado proporcionar, la sobrevivencia cotidiana se convirtió en una angustiosa y pesada carga. Los principios predominantes en la configuración y funcionamiento de la sociedad en todas sus esferas, perdieron significativamente la capacidad de cumplir su misión como reguladores sociales ideales, capaces de guiar la actividad cotidiana individual y colectiva hacia las metas emancipatorias proclamadas oficialmente.

Fueron años en los que desafortunadamente aumentó el número de personas que de alguna manera estaban en condición de exclusión social: No trabajaban, ni estudiaban. Muchos autoexcluidos por el impacto psicológico que representó la abrupta caída de sus condiciones de vida, y otros excluidos por las disfuncionalidades no resueltas del sistema, ahora acrecentadas. La reaparición de fenómenos nocivos prácticamente erradicados y el surgimiento de otros nuevos resintieron el modelo de socialidad socialista.

La incorporación de las relaciones de mercado, la apertura al capital extranjero, el crecimiento exponencial del turismo, la reaparición de sujetos capitalistas y su paulatino crecimiento, introdujeron nuevas contradicciones al interior de la sociedad, con tendencias que cambiaron objetivamente la anterior correlación entre los procesos de igualdad y desigualdad, con la aparición de escalas valorativas capitalistas y la reemergencia de la filosofía individualista. El robo y la malversación de la propiedad socialista, en estrecha vinculación con el mercado negro, se configuraron como peligrosos fenómenos. La aparición de polos de pobreza incentivó situaciones de violencia y desestructuración familiar, reforzamiento de la marginalidad y crecimiento de patologías sociales como la prostitución, el alcoholismo y la drogadicción. Los patrones del éxito burgués de “los nuevos ricos” completaban el escenario de deterioros, con la reemergencia de la corrupción, la apatía, el egoísmo y el consumismo. La migración laboral hacia los sectores de la economía emergente, el trabajo no estatal y la informalidad, deterioró la cobertura docente en el país. (PÉREZ, 2011; SANTANA, NIEVES, PÉREZ, 2017).

La migración económica ilegal hacia los Estados Unidos fue estimulada desde los Estados Unidos, e instrumentadas con fines políticos. En los grupos marginales, entre los sujetos de la corrupción y la búsqueda de salidas individualistas, encontró el imperio un sector poblacional proclive a la renuncia y el mercenarismo político.

### ***La resistencia y la lucha***

El repunte de los momentos de mayor severidad de la crisis económica, sobre los años 1994-1995, permitió iniciar la recuperación de los servicios básicos, y estuvo dirigido a la atención de los deterioros materiales más perentorios. En cuanto la estrategia económica de salida dio sus primeros frutos, la dirección de la Revolución optó por priorizar la inversión social.

A pesar de la crisis económica y el genocida bloqueo que se incrementó la Revolución logró salvar la educación como conquista de equidad, justicia social y apuesta de futuro. El presupuesto educacional del Estado cubano durante la década de los noventa se mantuvo como prioridad, y en la medida que se recuperó la economía aumentó acorde a los nuevos programas que se ejecutaron. El presupuesto cubano duplicaba proporcionalmente el que para mismo fin destinaba la mayor parte de los gobiernos del área, y superó a Brasil, Panamá, Venezuela y Costa Rica. En el “Pronunciamento latinoamericano sobre “Educación Para Todos” (2000), se hizo referencia a la evaluación comparativa realizada en 1997 por la UNESCO y como

esta investigación de terreno reveló que Cuba era, en el contexto latinoamericano, el país con mejores rendimientos escolares<sup>13</sup>.

El brutal secuestro del niño Elián González por la mafia terrorista radicada en Miami, fue el detonante el 5 de diciembre de 1999, de una nueva etapa en la lucha del pueblo cubano. Abrió un multidimensional proceso de profundización de la ideología y la obra revolucionaria, que Fidel Castro nombró como Batalla de Ideas. Las fuertes inversiones realizadas por el país y los programas que se implementaron<sup>14</sup>.— hecho que caracteriza y merita al socialismo cubano-, protegieron a la población y sus sectores más afectados, y frenaron los deterioros materiales en la seguridad social, salud, cultura y educación, contribuyeron a cambiar la base técnico material de la enseñanza, reforzaron la actividad cultural, masificaron el acceso a las nuevas tecnologías de la informatización, y reincorporaron al estudio, el trabajo y la reproducción socialista a un sector importante de la juventud que se había marginado

A partir de los años 2011-2012, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) comenzó los estudios teóricos vinculados al perfeccionamiento del sistema. En esta dirección se hizo un diagnóstico teórico y empírico, y además se elaboraron las bases para este proceso, los principios, las características, los alcances y la manera en que se podía trabajar. Una primera fase de experimento se realizó en el 2014, para luego ir generalizando los cambios validados. *“Tenemos que trabajar para transformar a los educandos, de un mero observador, en una persona que busque, gestione, utilice información para, sobre esa base, llegar a determinadas conclusiones, que tenga una buena formación ciudadana y que quiera a su Patria y a su Revolución”* (n.p.), define Silvia Navarro Quintero, directora general del ICCP.

El actual tercer perfeccionamiento de la educación, ha reincorporado el postergado proceso de rectificación. La universidad está perfeccionándose también, y se ha puesto en marcha un nuevo del plan de estudios. Falta la autocrítica profunda para sustentar mejor los cambios en curso, pero lo que se hace está bien encaminado. La escuela, la universidad y la Pedagogía cubanas están en un buen momento. Pero las décadas de prácticas erráticas aún tienen un peso significativo.

### ***Los retos***

El activismo freiriano que actúa en el país cada día es más fuerte, más entusiasta. Hay compromiso y trabajo muy serio, y ello resultará decisivo a lo interno del desarrollo del movimiento, en su expresión de praxis pedagógicas, y la lucha ideológica y política. Esta cualidad sin embargo no puede sobreestimarse. Pueden listarse varios retos:

Freire no está aún incorporado a la formación y el debate pedagógico masivo. Su pedagogía y filosofía de la educación, la metodología de la educación popular continúan sin presencia sustantiva en los programas masivos de formación y capacitación de personal pedagógico cubano. Tampoco se utiliza el

pensamiento freiriano y sus aportes –menos el de sus continuadores - para estimular el trabajo cotidiano del docente, y desarrollar un mejor clima participativo y dialógico.

La experimentación y la innovación en la profundidad que abre el universo freiriano, siempre conllevan riesgos, mueven las zonas de confort teórico y sacuden las prácticas concebidas como “correctas”. Se trata de esfuerzos a felicitar aun cuando tengamos discrepancias académicas, organizativas o ejecutivas: Desafortunadamente tal inteligencia falta en no pocos decisores y líderes académicos. Mantenerse distante no puede ser el camino.

Situar la responsabilidad de lo hasta ahora no alcanzado, en los directivos de la institucionalidad educacional es solo una verdad a medias. Resulta indispensable meditar y actuar más sobre las causas que inciden en la situación que describimos. Fieles a la pedagogía freiriana, para avanzar debemos hacernos las preguntas correctas (FREIRE, FAÚNDEZ, 1985). El movimiento freireano a su vez tiene ante sí sus propios desafíos. Listamos, con los inconvenientes que tiene el intentar atrapar lo diverso cinco escenarios

Uno: Un Freire contenido en el espacio de las cátedras y los eventos, como una expresión más de la diversidad opinática y de la libertad de cátedra que existe en el país, no satisface la necesidad y urgencia de su incorporación masiva a la defensa y construcción socialista. En las cátedras creadas y antes, durante y después de los eventos, no apreciamos la imprescindible promoción de estrategias para llevar el debate y el estudio de Freire hacia el más amplio universo académico, la gran masa magisterial y la sociedad en su conjunto. Tema pendiente en esta dirección es el débil debate, la búsqueda de consensos de ciencia y construcción propositiva, dentro y fuera del activismo pro-Freire. Aún persisten en importantes líderes pedagógicos criterios que minimizan la obra de Paulo Freire a cuenta de “cierta indefinición teórica” (CHÁVEZ 2009, p 29). A su vez hay promotores pro-Freire que han establecido una suerte de círculo o logia solo para los amigos.

Dos: Perdido el referente soviético, Freire no ha escapado de los que intentan nuevos mimetismos acrílicos. Se trata de incorporaciones mecanicistas, que se caracterizan por la falta de estudio, espíritu crítico y solidez teórico metodológica. Generalmente tales abordajes dan la espalda a la propia historia de la pedagogía, y la educación nacional, latinoamericana y caribeña. Admirar en Freire lo que no se conoce en José Martí, en Fidel Castro o Che Guevara, impide aquilatar dónde lo freiriano es diverso, contradictorio, coincidente, superador, siempre enriquecedor. Sin precisión de aportes no puede darse la articulación.

Tres: En el ámbito propiamente ideológico se enfrentan desafíos adicionales. La ciencia no es un ente neutral, siempre se despliega desde una perspectiva ideológica. Y las construcciones epistemológica y pedagógica que referimos, están insertas en la lucha política por la hegemonía ideológico-cultural socialista, en el seno de la academia, la sociedad política y la sociedad civil cubanas.

No coincido con algunas de las interpretaciones que sobre Freire están en curso entre los promotores cubanos (MORIN, DELGADO, 2014), sobre todo aquellas que trasladan a nuestro peculiar

contexto categorías como “opresión”, “dogmatismo”, “ortodoxia”, “fundamentalismo” (ESPADA, 2017), que fueron –y son– tan manipuladas por la propaganda anticomunista y contrarrevolucionaria de doble rasero<sup>15</sup>, para atacar a la URSS, el campo socialista europeo, a la República Popular China, Viet Nam, Cuba y demás procesos socialistas y progresistas. Lo que no significa negar la presencia de excresencias ideológicas y políticas en las fracasadas experiencias del socialismo de matriz soviética, y que sus remedos de autoritarismos y dogma puedan estar presentes en la Cuba de hoy. Defendemos el criterio de que la obra de Freire se hizo y pensó en, desde, y contra el capitalismo, y para ese escenario es que resulta plenamente funcional su sistema conceptual.

Cuatro: Nos llegan también las fracturas ideológicas y políticas entre los continuadores brasileños y latinoamericanos de Freire. Ha avanzado en la región una seudopedagogía que desconoce intencionalmente la vocación política revolucionaria del pensador brasileño. Desde el reformismo y la claudicación política nos venden un Freire reducido a lo tecnológico, a las prácticas del trabajo colectivo, a lo comunicacional y a lo personológico en emulación con el llamado crecimiento “personal”.

Cinco: No falta en el arsenal de los procedimientos de la subversión anticubana que orquesta el Gobierno de los Estados Unidos, el intento de revestir a sujetos contrarrevolucionarios con expresiones y terminología freiriana. En ello coinciden los adalides internos de la derecha y la ultraizquierda regional y mundial, siempre beligerantes frente al proyecto socialista. Tales alquimias intentan confundir y confrontar, pero a plazo histórico resultan incapaces de contaminar el movimiento real. Como certeramente ha manifestado Ricardo Romo Torres (2003, 22), la perspectiva freiriana insiste en la posibilidad de diálogo entre diferentes, pero no entre antagónicos.

Cuando se estudia el movimiento freiriano en Cuba, nos percatamos de que no todos los colectivos tienen los mismos criterios sobre cómo avanzar, y que incluso falta la reflexión colectiva sobre el qué hacer, desde las diversas maneras y prácticas que enriquecen el activismo. A partir las propias experiencias en curso apreciamos tres itinerarios:

Uno: Precisamos de una más certera promoción de la pedagogía freiriana, de su filosofía y su concepción teórico-metodológica. Se impone un ejercicio colectivo de ubicación histórica y estudio de las obras, para reconocer la evolución del pensamiento y hasta la propia autocrítica del pedagogo brasileño (FREIRE, MACEDO, 1987; FREIRE, 1997; 1999). Entre quienes desconocen la obra de Freire, nos debemos ubicar también buena parte de los promotores cubanos. Partir de los no saberes, de lo que aún nos falta por descubrir en el pedagogo brasileño, nos permitirá crecer, articular, convencer en la práctica del estudio y en la investigación, en la construcción del conocimiento en los propios contextos de articulación y aplicación.

Dos: Entender la propuesta freiriana en su esencia articuladora, desarrolladora y dinamizadora de nuestra propia historia y conceptualización precisa de estudios que la sustenten. Debemos profundizar en

la historia de la educación en la región. A su vez, tal como recomienda el colectivo de autores del texto Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en Nuestra América (WAINSZTOK, DURÁN, LÓPEZ, OUVIÑA, IMEN, 2013, p 15) no basta con el reconocimiento histórico. Debemos imbricar el rescate del pasado, la sistematización del presente, la conceptualización de las prácticas (históricas y actuales), con un debate y una acción orientada al futuro, que no está escrita y que será el resultado de la construcción colectiva, de todos los que nos ocupamos del presente y futuro de la Patria Grande.

Una dificultad de partida está en que aún falta por concretarse la articulación filosófica, pedagógica y práctica de los pensamientos revolucionarios de José Martí y Paulo Freire, a lo que sumaría los estudios comparados que en relación con Fidel Castro y Che Guevara deben realizarse. Más ha avanzado Peter Mac Laren, y la Pedagogía Crítica norteamericana. El Colectivo de Investigación Educativa Graciela Bustillos, es pionero en esta tarea, en particular publicó el texto del educador popular holguinero Rolando Bellido Aguilera (2003). En la Universidad de Guantánamo las profesoras Ileana Jañez Reyes y Eyedelkis Medina García (2017), se han interesado por el tema desde proceso formativo de la carrera Estudios Socioculturales, pero en otros espacios, no encontramos esfuerzos que tengan similar alcance.

Tenemos que lograr que nuestras investigaciones rompan las inercias acumuladas y se conviertan en prácticas consecuentes. *“Todos los pedagogos cubanos –precisa Nydia González- tenemos mucho de los conceptos pedagógicos de Martí, aunque hay veces que se nos olvidan. Incluso, podemos llegar a decir que no hay un cubano que no interprete, que no comprenda el pensamiento martiano. Pero una cosa es entender a Martí y otra cosa es hacer lo que Martí dijo. Son dos momentos diferentes. Porque no siempre tenemos la capacidad de ver las insuficiencias o las incoherencias entre nuestro actuar y ese pensar. Y ahí es donde estriba el que puedan haber prácticas que no sean coherentes con el pensamiento que todos estamos defendiendo: el pensamiento de Martí, el pensamiento de Freire, el pensamiento leninista, esa dialéctica de Marx que uno ha convertido en metafísica al enseñarla”* (MIGUENS LADO, 2007).

Si la obra de Paulo Freire resulta muy importante para los cubanos de hoy, José Martí es fundamental (PÉREZ, 2012; BARDINA, 2012), y los aportes pedagógicos de Fidel Castro (PÉREZ, 2006; 2018; 2019 a; 2019 b) y Che Guevara (TURNER, 2007), resultan decisivos. De lo que se trata, es de desarrollar –como aún no hacemos suficientemente- toda la integralidad de la herencia ideoteórica y pedagógica electiva de la Revolución Cubana, que es y suma lo caribeño y latinoamericano. Defender la construcción inclusiva, plural y la articulación dialéctica. Precisamente esa es la posición que José Martí, Fidel Castro; Che Guevara y Paulo Freire siempre consideraron.

Tres: La construcción colectiva precisa de más voluntad política, coordinación, y asertividad. Así lo comprenden y practican los más exitosos proyectos en curso. Las estrategias de promoción y estudios, no solo deben plantearse movilizar desde la persuasión y la amplitud pedagógica. También lo dialógico se expresa en el ejercicio del poder convocatorio y decisorio que le otorga a los ciudadanos y a los colectivos

revolucionarios su representatividad y ejercicio en el sistema político de la democracia socialista cubana, desde el orden constitucional que nos hemos dado.

Estamos ante un amplio y multilateral escenario de formación, pedagogía social y lucha política, donde debemos lograr que la solución del contradictorio freiriano, produzca más y mejor pedagogía socialista, más unidad, patriotismo y compromiso revolucionario, más equidad, más prosperidad, más igualdad, más justicia y dignificación humana, más felicidad para la mayoría de los cubanos y cubanas.

Marchan a la vanguardia de esta construcción compartida, los gobiernos locales que han abrazado la perspectiva educadora freiriana para la formación de sus directivos y funcionarios, Sin dudas esta comprensión podrá fructificar mucho más, en la medida en que avance la actual reorganización del Estado y el Gobierno, y se ejecute efectivamente la dirección de la educación en el ámbito territorial. En tal horizonte ya alcanzable será decisivo recuperar la presencia freiriana en el sistema de escuelas del Partido Comunista de Cuba, en magnitud y ejemplo multiplicador

### ***La perspectiva***

La nueva sociedad que construimos, las nuevas circunstancias y las prácticas en curso, precisan de nuevos desarrollos teóricos y prácticas eficaces, pero aún no logramos satisfacer esta demanda No ver el aporte freiriano, en años de expansión y desarrollo del modelo educador y el movimiento educacional de masas, nos privó de un referente que siempre hubiera sido enriquecedor. Estamos en la oportunidad y necesidad de rectificar este error. Freire alcanzó la categoría de los imprescindibles, para pensar y hacer la transformación revolucionaria socialista en América Latina y el Caribe. El ver –y hacer ver- que su pensamiento propositivo resulta parte consustancial de la construcción de nuestras las soluciones resulta la tarea más estratégica de los activistas pro-Freire en Cuba.

Sabemos que el socialismo no es una estación de sosiego. Ya se piense desde las ciencias sociales, la religión, el arte o el novísimo aporte de las matemáticas y la informatización, siempre se concretará en un escenario de cruenta lucha emancipadora, contra un enemigo capitalista e imperialista despiadado y en constante beligerancia. El socialismo ha sido y será, un tránsito histórico de creación heroica, como predijo el Amauta peruano José Carlos Mariátegui (1894-1930). Por tanto no hay conquista inmutable. Hoy en Cuba están presentes todas las fortalezas para el desarrollo, generación y regeneración socialistas. También no pocas de las debilidades del socialismo que realmente existió en la URSS y en otros países socialistas de Europa del Este, y parte de las excrecencias capitalistas que lograron romper la siempre hostilizada hegemonía de los ideales socio morales y la socialidad socialista.

La opción por el socialismo es mayoritaria y así lo demuestran el día a día de tozudez en la resistencia, del amor en tiempos difíciles que caracteriza al pueblo cubano. Lo demuestra para quienes precisan datos electorales, los ejercicios democráticos, y los procesos de consulta popular y plebiscito que el

país ha realizado en las dos últimas décadas. Asumimos que las cubanas y cubanos vivimos una Revolución verdadera, porque se trata de un socialismo con plena capacidad de defenderse y crecer. Freire y la educación popular por su identidad estratégica, experiencia acumulada y propuesta de trabajo participativo, refuerza el frente socialista.

La pedagogía freiriana aporta un qué y cómo hacer en la lucha ideológica contra la herencia negativa de los siglos de opresión capitalista, de colonialidad del ser y el saber, contra el individualismo, el egoísmo, la deshonestidad, el racismo, machismo, el sexismo, las violencias e intolerancias de diversa índole, contra el consumismo cosificador. Se trata del vínculo que ha alcanzado la educación popular latinoamericana y caribeña con la cotidianidad de las personas, en la transformación de las prácticas de vida como dimensión indispensable para la transformación de la sociedad, y sobre todo para el desarrollo de relaciones humanistas, objetivamente socialistas.

“No hay método Paulo Freire –precisa Frei Betto- que lleve a los alumnos a reinventar la trigonometría o a deducir de sus experiencias de vida las transmutaciones químicas de la escala atómica. La educación popular tiene como punto de partida y de llegada la práctica social de los educandos. Ésta no da prioridad a la transmisión de conocimientos, sino al ejercicio pedagógico de la reflexión crítica, del análisis de coyuntura, del descubrimiento de las relaciones de causa y efecto en los fenómenos sociales, de las conexiones entre lo local, lo nacional y lo mundial, de la percepción de la vida no como mera realidad biológica sino sobre todo como proceso biográfico, histórico” (BETTO, 2007b). Y la pedagogía de Freire y la educación popular enseñan a enseñar en esta dimensión.

Freire también nos ayuda comprender y resolver los lastres institucionales, el burocratismo, la inercia, las insuficiencias que aún existen, y los errores que se cometen en la forja del gobierno popular y la sociedad educadora. En esta dirección lograremos erradicar las prácticas bancarias que aún perviven, y ralentizan los esfuerzos de creación de una educación genuinamente martiana y fidelista.

El hacer de Paulo Freire en la Mayor de las Antillas, tienen que ver directamente con la pedagogía mayor, la Pedagogía de la Revolución, para la que el pedagogo brasileño calificó a Amílcar Cabral, Che Guevara y Fidel Castro:

*“Revolución –definió el Comandante en Jefe de la Revolución Cubana- es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”* (CASTRO, 2000). Para asumir y crecer con Freire en la Cuba de hoy, no hay mejor plataforma. Esta es la contribución que precisamos

### Referências

ACOSTA, Dalia: **Un camino de 20 años.El Centro Memorial Dr. Martin Luther King, Jr.** cumple dos décadas de vida, 2007. Reportaje de IPS, <http://cubaalamano.net>; Cubarte, <http://www.cubarte.cult.cu>, 8 de mayo.

AGUIRRE, Raya, DALILA A (s.a.): **Psicología de la comunicación en el aula.** Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana Disponible online: <http://www.ucmh.sld.cu> (Última consulta: diciembre del 2019).

ALVARADO ARIAS, Miguel (2007): José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica, *Revista electrónica de investigación educativa*, REDIE vol.9 no.1 Disponible online: <file:///C:/Users/Rolando/AppData/Local/Temp/157-736-1-PB.pdf> (Última consulta: diciembre del 2019).

BELLIDO Aguilera, Rolando El Oro Nuevo. **José Martí en le educación popular**, La Habana, Colectivo de Investigación Educativa Graciela Bustillos, 2003.

BETTO, Frei : **Fidel y la Religión.** Conversaciones con Frei Betto, La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1985.

BETTO, Frei: **Cuba:** Educación y Neocolonialismo, Adital, 03-07. 2007a Disponible online:<http://www.adital.org.br> (Última consulta: diciembre del 2019).

BETTO, Frei: **Cuba y Paulo Freire**, Red en defensa de la humanidad, 7 de mayo del 2007. 2007b. Disponible online: <http://www.defensahumanidad.cult.cu>. (Última consulta: diciembre del 2019).

BETTO, Frei: "La Revolución Cubana se mueve críticamente sobre si misma". Versión de las palabras pronunciadas por Frei Betto en el contexto del **IV Encuentro Nacional de educadoras y educadores populares, en La Habana**, el 10 de noviembre de 2010. Cubadebate, 2010/11/14. Disponible online:[www.cubadebate.cu](http://www.cubadebate.cu) > *opinión* > (Última consulta: diciembre del 2019).

BETTO, Frei :A Revolução é, sobretudo, um processo de futuroFrei Betto vai a Cuba e leva Paulo Freire consigo, 2014. **Brasil de Fato**, 06 de Junho.

BIESIEGEL, Celso de Rui: "**Paulo Freire y la Educación Popular en Brasil**". Entrevista realizada por Jean Lauand, Facultad de Educacao da Universidades de São Paulo (FEUSP), San Pablo, 8 de mayo. 1998. Disponible online: <http://www.hottopos.com/notand1/celso.htm> (Última consulta: diciembre del 2019)

CASTRO RUZ, Fidel. **Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Juventud, los Estudiantes y los Trabajadores por el Día Internacional de los Trabajadores**, en la Plaza de la Revolución, el 1ro de Mayo del 2000. Disponible online:<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2000/esp/f010500e.html> (Última consulta: diciembre del 2019).

CASTRO RUZ, Fidel: "Los vivos y los muertos", Reflexiones del compañero Fidel, La Habana, **Periódico Granma**, 22 de abril., 2008 Disponible online:<http://www.granma.cu/granmad/secciones/ref-fidel/art14.html> (Última consulta: diciembre del 2019).

CÁTEDRA de Estudios Comunitarios **Paulo Freire:** Documento 2000, Centro Provincial de Superación para la Cultura de Cienfuegos: Disponible online:<http://www.azurina.cult.cu>. (Última consulta: diciembre del 2019).

COLECTIVO DE AUTORES **Selección de lecturas sobre metodología de la educación popular**, La Habana: Centro de Investigaciones Educativas Graciela Bustillos, Asociación de Pedagogos de Cuba- Pan para el Mundo.1998.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo: **Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica**, Ciudad de La Habana, Sello Editor Educación Cubana. 2009

ESPADA, ROMÁN : **Pensadores del Sur en educación: Edgar Morí y Paulo Freire.** Hacia una educación humana y humanizadora. Pensando y concretizando la Educación Popular Fundamental, La Habana, Impresión ligera, 2007.

FERRER, Raúl. **Educación de adultos en Cuba.** La Habana, Ministerio de Educación. 1976

FERRER, Raúl. **Prólogo.** En: Pérez, Felipe: Las coordenadas de la alfabetización, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1988.

FREIRE, Paulo: **Educação e Atualidade Brasileira.** 1959. Tese de Concurso para a Cadeira de História e Educação - Escola de Belas Artes de Pernambuco, Recife. 1959 Disponible online: <http://acervo.paulofreire.org:80/xmlui/handle/7891/1976>. (Última consulta: diciembre del 2019).

FREIRE, Paulo **Alfabetização e conscientização,** Editora Emma, Porto Alegre. 1963

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade,** Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1967

FREIRE, Paulo: **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro, Paz e Terra 1969.

FREIRE, Paulo: **Cartas a Guinea-Bissau,** México, Siglo XXI. 1977

FREIRE, Paulo **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1992

FREIRE, Paulo: **Pedagogia da autonomia.** Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1997.

FREIRE, Paulo: **Pedagogia de la esperanza,** México, Siglo XXI.199

FREIRE, Paulo, BRANDÃO Carlos R; BETTO Frei: **Palabras desde Brasil,** Colección de Educación Popular, La Habana, Editorial Caminos. 1996

FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, A: **Por una pedagogía da pergunta,** Río de Janeiro, Paz e Terra.1985

FREIRE, Paulo; MACEDO, Donald: **Literacy: reading the word and the world,**Massachuset.,Bergin & Garvey. 1987

FREIRE, Paulo, PÉREZ, Esther; MARTÍNEZ:,Fernándo: **Diálogos con Paulo Freire,** Colección de Educación Popular, La Habana, Editorial Caminos. 1997

FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, S. **A África ensinando a gente,** São Paulo, Paz e Terra..2003

GADOTTI, Moacir *A voz do biógrafo brasileiro: A prática à alturado sonho.* **Revista da FAEBA,** Salvador, Volumen. 6, No. ja/ju 1997, p. 33-67.

GERHARRDT, Heinz-Peter “La Voz Europea. Arqueología de un pensamiento”. IN: GADOTTI, Moacir, TORRES, Carlos Alberto (Compiladores): **Paulo Freire: una bibliografía.** Primera parte: Prólogo biográfico: A cuatro voces, capítulo 4 , México, Siglo XXI, 2001. p 127-148.

GÓES, Moacir de: **Cuba, Recife, Natal ou o sonho de três cartilhas de alfabetização para mudar o mundo,** Contexto e Educação. Revista de Educación en América y el Caribe", Sao Paulo, 1995

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Nydia: **Transformando el mundo del aprendizaje a través de la educación popular: Una experiencia desde la sociedad civil en Cuba”,** La UNESCO en el Foro Social Mundial 2002 WSF Paper. Disponible online: [http:// www.unesco.org/most/wsf/gonzalez.pdf](http://www.unesco.org/most/wsf/gonzalez.pdf). (Última consulta: diciembre del 2019). Gramsci, Antonio (1967). La formación de los intelectuales, México: Grijalbo.

GONZÁLEZ-MONTEAGUDO, José La pedagogía crítica de Paulo Freire: contexto histórico y biográfico, Anuario Pedagógico, Sevilla, 11, 53-64. 2007 Disponible online:<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/68376> (Última consulta: diciembre del 2019).

HANECKER, Marta. El sueño era posible, La Habana Editora Popular.1994

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO (IPLAC) Primer Coloquio de Alfabetización y Educación de Adultos Raul Ferrer y Paulo Freire in memoriam, IPLAC. Documento, La Habana. 2005.

JANEZ REYES, Ileana; EYEDELKIS MEDINA García: Concepciones marxistas sobre educación popular y su importancia para el licenciado en Estudios Socioculturales, **EduSol**, vol. 17, núm. 58. 2017. Disponible online:<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475752821006/html/index.html> (Última consulta: diciembre del 2019).

KOROL, Claudia **Como nunca en la historia, Marx pagaría para vivir en el mundo de hoy**. Entrevista al pedagogo brasileño Paulo Freire, 1993 Disponible online:<http://www.pvp.org.uy>. (Última consulta: diciembre del 2019).

LADO, Miguens :**La pedagogía de la revolución**. Entrevista a la presidenta de la Asociación de Pedagogos de Cuba, Nydia González(I), Insurgente, mayo 2007.Disponible online:<http://www.insurgente.org>. (Última consulta: diciembre del 2019).

LÓPEZ BLANC, Hedelberto : Cuba: Puquño gigante contra el apartheid, La Habana, Casa Editora Abril 2008.

MAC LAREN, Peter. **Che Guevara, Paulo Freire, and the pedagogy of revolution** ,Lanham, MD, Rowman&Littlefield Publishers. 2000.

MORIN, Edgar; DÍAZ Carlos Jesús Delgado. **Reinventar la educación**. Abriendo caminos a la metamorfosis de la humanidad, Río Rhin, Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. 2014.

MOREIRA, Neiva; BISSIO:Beatriz. **os cubanos na Africa**, Sao Paulo, Global Editora.1979

NÚÑEZ, Carlos: **Pedagogía del Oprimido**: La educación verdadera es la que construye ciudadanía crítica Página 12, México, 26 de noviembre del 2003, <http://www.elcorreo.eu.org>.

PÉREZ, Esther: **América Libre, Argentina**, No. 18, Causas y azares, Disponible online:<http://www.nodo50.org/americalibre>(Última consulta: diciembre del 2019).

PÉREZ, Esther : **Freire entre nosotros**. Una experiencia cubana de educación popular. La Habana, Editorial Caminos, 2004.

PÉREZ CRUZ, Felipe de J. **Las coordenadas de la alfabetización**, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales. 1988.

PÉREZ CRUZ, Felipe de J. **La alfabetización en Cuba**: Lectura histórica para pensar el presente. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2001.

PÉREZ CRUZ, Felipe de J. **La Educación Latinoamericana**. La Habana, Editora Política, 2005

PÉREZ CRUZ, Felipe de J: El orden del desorden. La “revolución neoliberal en Brasil, Ediciones CEA, La Habana, 2006a.

PÉREZ CRUZ, Felipe de J: Fidel Castro: Pedagogo de la Revolución, en Docencia. Revista de Educación y Cultura, Lima, Año VI, No. 19, noviembre. 2006b

PÉREZ CRUZ, Felipe de J: **Cuba: Solidaridad e internacionalismo socialistas**”, Contexto Latinoamericano, México D.F, no.10 / diciembre.2008

PÉREZ CRUZ, Felipe de J. :“La educación y la pedagogía cubanas en el movimiento nacional liberador. Una visión panorámica de las revoluciones en los Siglos XIX-XXI”. In: RAJLAN, Beatriz y María Celia Cotarello (Comp.)**La Revolución en el Bicentenario**. Reflexiones sobre emancipación, clases y grupos subalternos, Buenos Aires, CLACSO. 2009.

PÉREZ CRUZ, Felipe de J (2011):“Ratificaciones, rectificaciones y cambios: La Revolución Cubana en el

Siglo XXI". In: Pérez Cruz, Felipe de J. (Coordinador.): **América Latina en tiempos de Bicentenario**, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2011

PÉREZ CRUZ, Felipe de J: "Raíces Históricas del Proyecto Educativo Martiano" Revista Historia de la Educación Latinoamericana (RHELA), Bogotá, número 17, p7-21. 2012

PÉREZ CRUZ, Felipe de J (2018): Fidel Castro Ruz: Filosofía de la Educación en el proyecto socialista cubano. ALHIM Historia y memoria latinoamericana. Paris 8. 2019 Disponible online:<https://alhim.hypotheses.org/>(Última consulta: diciembre del 2019).

PÉREZ CRUZ, Felipe de J: Fidel Castro Ruz: Filosofía de la educación-filosofía política. Centro de Estudios de Integración Latinoamericana "Manuel Ugarte", Universidad Nacional de Lanús, Lanus, 2018, Disponible online:[https://www/CentroUgarte/posts\\_to\\_page/](https://www/CentroUgarte/posts_to_page/). (Última consulta: diciembre del 2019).

PÉREZ CRUZ, Felipe de J : Fidel Castro Ruz en la historia de la educación revolucionaria. Aspectos para una sistematización. XXIII Congreso Nacional de Historia, La Habana, Ediciones UNHIC. 2019 b

PRONUNCIAMIENTO latinoamericano sobre "Educación para todos". Con oportunidad del Foro Mundial de la Educación. Dakar, 26-28 abril. 2000

RELYS DÍAZ, Leonela Inés: De **América Soy hijo...** Crónica de una década de alfabetización audiovisual, Girona, La Guerrilla Comunicacional. 2013.

RODRÍGUEZ, Lidia Mercedes: **Paulo Freire**. Una biografía intelectual. Surgimiento y maduración de la pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Ediciones Colihue S.R.L. 2015.

ROMO TORRES, Ricardo. "Contribuciones Freirianas al pensamiento latinoamericano". In: GADOTTI, Moacir, GOMEZ, Margarita; FREIRE Lutgardes. **Lecciones de Paulo Freire cruzando fronteras: experiencias que se completan**, Buenos Aires, CLACSO. 2003

RUIBEISIEGEL, Celso de : **Entrevista Celso de RuiBeisiegel: Paulo Freire y la Educación Popular en Brasil**, El EDF-FEUSP Disponible online:<http://www.hottopos.com>. (Última consulta: diciembre del 2019).

SANTANA PÉREZ, Jorge, AYÚS, Concepción Nieves PÉREZ CRUZ. Felipe de J.: "Cuba en el siglo XXI: Hacia un nuevo modelo de socialismo". In: Cabrera Rodríguez, Carlos (Coordinador.): **Transición al socialismo**. Teoría e historia, La Habana, Editorial UH. 2017.

STRECK, Danilo R.: **José Martí, Paulo Freire y la construcción de un imaginario pedagógico latinoamericano**, Pedagogía y Saberes no.46 Bogotá Jan ./June. 2017. Disponible online: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/5228>. (Última consulta: diciembre del 2019).

GUZMÁN, Suárez Jany, SUÁREZ , Yelineis Pacheco; Juan Carlos ALEMÁN, Alfonso La Educación Popular como concepción teórica-metodológica para el proceso de capacitación de los líderes, **Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina** vol.6 no.2 La Habana, mayo.-agosto.2018 Disponible online: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322018000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es). (Última consulta: diciembre del 2019).

TORRES, Carlos Alberto: **A voz do biógrafo latino-americano**. Uma biografia intelectual, In :Moacir Gadotti (Org.): Paulo Freire. Uma biobibliografia, Cortez Editora Instituto Paulo Freire, São Paulo, 1996.

TORRES, Carlos Alberto (Organizador). **Paulo Freire e a agenda da educacao Latino-Americana no Século XXI**, Buenos Aires, CLACSO. 2001.

TORRES, Rosa María. **Los múltiples Paulo Freire**, 1997. Disponible online:[www.fronesis.org](http://www.fronesis.org). (Última consulta: diciembre del 2019).

TRUJILLO, Idania **Freire entre nosotros**, La Ventana, 24 de Febrero del 2005, Disponible

online:<http://laventana.casa.cult.cu>). (Última consulta: diciembre del 2019).

TURNER MARTÍ, Lidia: **Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara**, Editorial Capitán San Luis. 2007.

WAINSZTOK, Carla, DURÁN, Maximiliano CARDONA, Diana María López; OUVIÑA Hernán, IMEN Pablo :**Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en Nuestra América**, Buenos Aires, Ediciones del CCC-Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, 2013

### ***Testimonios:***

Canfux Gutierrez, Jaime: Cubano. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Presidente de la Cátedra de Educación de Adultos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Asesor cubano en el Ministerio de Educación de Guinea Bissau 1978, Asesor cubano en el Ministerio de Educación de la República de Nicaragua en 1979-80. Participante en la reunión de Paulo Freire con pedagogos cubanos en 1987. Entrevista realizada por el autor en La Habana, el 22 de noviembre del 2005.

Chávez Rodríguez, Justo.: Cubano. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Académico Titular de la Academia de Ciencias de Cuba, investigador Titular del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP). Asesor cubano en el Ministerio de Educación de la República de Nicaragua en 1979-80. Participante en la reunión de Paulo Freire con pedagogos cubanos en 1987. Entrevista realizada por el autor en La Habana, el 10 de febrero del 2006.

Ferrer Días, Jorge: Cubano. Diplomático. Trabajó durante más de 20 años en el área de las relaciones internacionales del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Conoció a Paulo Freire durante su trabajo en Brasil. Lo acompañó en varias actividades durante la visita a la Habana de 1987. Entrevista realizada por el autor en La Habana, el 10 de diciembre del 2019.

Legón Padilla, Sara.: Cubana. Profesora. Jefa de la asesoría cubana en el Ministerio de Educación de la República de Angola, 1976-78. Jefa de la asesoría cubana a la República Democrática de Sao Tomé y Príncipe, 1978. Entrevista realizada por el autor en La Habana, el 27 de diciembre del 2005.

Pinto Contreras, Rolando N.: Chileno. Profesor de la Universidad Católica de Santiago de Chile, Director de Educación Campesina en el Gobierno de la Unidad Popular. Miembro de equipos de trabajo de Paulo Freire, cooperante en la asesoría freiriana a la Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua" (CNA). Entrevista realizada por el autor en Halifax, Canadá el 9 de junio del 2007.

Thales, Josina: Brasileña. Alumna de Paulo Freire en la Universidad de Pernambuco. Miembro del Movimiento de Cultura Popular. Profesora internacionalista en Cuba y Mozambique. Entrevistas realizadas con el autor en julio-agosto, 2008

Ramírez *Villasana*, Luis Manuel.: Cubano. Directivo del Ministerio de Educación en la Provincia de Granma, Diputado a la Asamblea Nacional del Poder Popular. Héroe del Trabajo. Combatiente internacionalista y asesor cubano en el Ministerio de Educación de la República de Angola, 1976-79, Entrevista realizada por el autor en la Ciudad de La Habana, el 1 de marzo del 2006.

Risquet Valdés, Jorge (1930–2015). Cubano. Ministro de Trabajo del Gobierno Revolucionario. Miembro del Buró Político del Partido Comunista de Cuba (PCC). Combatiente internacionalista, responsable por el PCC de las relaciones con el movimiento de liberación nacional africano.

---

### ***Notas***

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador Titular. Unidade e instituição de vinculação: Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Jefe del Proyecto de Investigación e Innovación: El conocimiento histórico pedagógico en la enseñanza de la Historia de Cuba y América, Proyecto asociado al Programa Nacional de Ciencia Sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo, del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente-ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6923-4644>

<sup>2</sup> Ver: Paulo Freire y la Revolución Cubana. 1959-1997: De la historia intelectual a la social. En: Ideação. Revista do Centro de Educação, Letras e Saúde, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, enero, Volumen 23, No. 1 (2021). Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/26702>.

<sup>3</sup> El MCP fue creado en mayo de 1960, por iniciativa de estudiantes universitarios, artistas e intelectuales pernambucanos socialistas y cristianos, que se aliaron a los esfuerzos democráticos de socialista Miguel Arraes de Alencar (1916-2005), en 1959 intendente de Recife, y luego gobernador del estado, hasta el Golpe militar de 1964 (Rodríguez, 2015, p 64).

<sup>4</sup> La Cartilla "Venceremos" y el Manual para el alfabetizador "Alfabetícemos" para orientar como enseñar la lectura y la escritura, y el libro "Ahorrar, producir y organizar", para las nociones elementales de cálculo, conformaron el conjunto de instrumentos pedagógicos en los que se plasmó el aporte cubano a la didáctica de alfabetización de adultos. Fueron el resultado de un trabajo colectivo de asesores y técnicos que lograron combinar armónicamente las necesidades técnico - pedagógicas, la Pedagogía, la Didáctica, la Psicología Pedagógica y otras ciencias - la Historia, la Comunicación y la Lingüística en especial -, con los objetivos políticos e ideológicos de la alfabetización.

<sup>5</sup> Preveía la instalación de 20 mil círculos de cultura para llegar a 2 millones de analfabetos en todo el país

<sup>6</sup> Prisionero luego de los asalto a dos cuarteles militares el 26 de julio de 1953, el alegato de autodefensa realizado por Fidel Castro frente al tribunal que lo condenó, fue reescrito por el líder revolucionario, mientras guardaba prisión en la cárcel de Isla de Pinos (hoy Isla de la Juventud), de donde fue sacado secretamente, y publicada por activistas clandestinos con el título de *La Historia me Absolverá*, y después distribuido en todo el país, a mediados de 1954. Fidel Castro Ruz, *La Historia me absolverá*. Edición anotada, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2008

<sup>7</sup> Luego de la caída de la URSS y el socialismo soviético en Europa del Este, la desclasificación masiva de la documentación sensible de estos Estados ha dada evidencias rotundas sobre el tipo de relaciones que sostenían con Cuba. La tesis de la "satelización" cubana ha quedado completamente desacreditada.

<sup>8</sup> La Organización de Pioneros, en la enseñanza primaria; la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM); la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU); el Sindicato de Trabajadores de la Educación; las organizaciones de base de la Unión de Jóvenes Comunista y el Partido Comunista de Cuba; junto con los consejos de padres, la Federación de Mujeres Cubanas (FMIC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y la Asociación de Agricultores Pequeños (ANAP), sistema al que se suman asociaciones, y otras organizaciones no gubernamentales de la sociedad civil.

<sup>9</sup> Funcionario de educación del Consejo Mundial de Iglesias, Paulo Freire se desempeñó como asesor para los países del llamado Tercer Mundo. Viaja por primera vez al continente africano y visita Tanzania y Zambia, y de inmediato lo contactan las direcciones del Movimiento para la Liberación de Angola (MPLA), el Frente de Liberación de Mozambique (FRELIMO) y el Partido para la Independencia de Guinea Bissau y Cabo Verde (PAIGC) (Freire, Macedo, 1987, p 94). Sorprendió a Freire el conocimiento que tenían de su obra, los patriotas africanos que enfrentaban el colonialismo portugués. Y el pedagogo brasileño no duda en comprometerse con su causa.

<sup>10</sup> Líder pacifista estadounidense, asesinado el 4 de abril de 1968 por defender el fin de la discriminación racial y los derechos civiles del pueblo negro norteamericano.

<sup>11</sup> A partir de los años 1989-90, tras la crisis política y económica en la Unión Soviética, Cuba se quedó sin un abastecedor estable y a precios justos de combustibles, piezas de repuesto, fertilizantes, de la inmensa mayoría de los insumos de la economía nacional y de buen parte de los alimentos de su canasta básica. Las consecuencias fueron desastrosas para la producción material y en ramas como la ganadera, las pérdidas fueron dramáticas, con afectaciones en los productos lácteos y cárnicos hasta ahora no resueltas. El Producto Interno (PIB) de la nación cayó en -35 por ciento, mientras las importaciones se redujeron en un 75 por ciento. El déficit fiscal se disparó al 33 por ciento del PIB en 1993, cuando entre los economistas se considera que solo un 5 por ciento, resulta un nivel peligroso para cualquier economía. Para provocar una más rápida muerte de la Revolución estados Unidos recrudesció el bloqueo económico y financiero (Pérez, 2011).

<sup>12</sup> En todos los años de Revolución, se han producido 713 actos de terrorismo contra Cuba, 56 de ellos a partir de 1990, organizados y financiados desde territorio norteamericano con un saldo de 3 478 muertos y 2099 incapacitados y daños físicos y psíquicos a cientos de víctimas y familiares (Pérez, 2011).

<sup>13</sup> El citado estudio internacional del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación, puso de manifiesto como el rendimiento de los escolares cubanos de tercero y cuarto grados, en el conocimiento de la lengua y en Matemática, era dramáticamente superior al de sus vecinos.

<sup>14</sup> Más de trescientos programas e iniciativas se trazaron y ejecutaron en la dirección de atender a los grupos populares desfavorecidos, fortalecer la infraestructura educacional, cultural y de salud, crear nuevos movimientos de trabajadores sociales, profesionales y tecnólogos de la salud, maestros e instructores de artes, con la construcción y habilitación de sus escuelas. Durante los primeros nueve años del Programa Inversionista de la Batalla de Ideas se concluyeron más de 7000 obras en todo el país.

---

<sup>15</sup>Resulta que quienes estructural y vivencialmente conviven en complicidad con la opresión, el dogmatismo, la ortodoxia, el fundamentalismo y la criminalidad del capital trasnacional y sus centros de poder, acusan unilateralmente a los procesos revolucionarios y progresistas de ser portadores de tales males.

Recibido em: 22.11.2021

Aprovado em: 17.12.2021