

## Blog: uma ferramenta de apoio ao Ensino de Química no PIBID

Lucila Akiko Nagashima\*<sup>1</sup> (PQ), Luis Henrique Martins da Silva<sup>2</sup> (IC), Carlos Augusto Luz<sup>2</sup> (IC)

Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR/campus de Paranavaí – Estado do Paraná  
(lucilanagashima@uol.com.br)

Palavras-Chave: edublog, Ensino de Química, PIBID.

### Introdução

No mundo atual a tecnologia permeia todos os setores da sociedade e o crescimento acelerado de novas tecnologias caracteriza o século XXI como o século do conhecimento e da informação (BARRO; FERREIRA; QUEIROZ, 2008). A cada dia que passa a disponibilidade de recursos tecnológicos como as Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) invadem os espaços e atividades voltadas ao processo educacional. Com o rápido avanço da tecnologia, Saviani (2003) faz uma reflexão sustentando que a escola tem o papel de possibilitar o acesso das novas gerações ao mundo do saber sistematizado, do saber científico e tecnológico. Nesse contexto o educador precisa atuar como mediador, transformando as informações em conhecimento e proporcionando um ensino atualizado que assimile as tecnologias da informática. Nessa perspectiva a utilização de blogs como ferramenta virtual no ensino de Química permite romper com a passividade do educando, tornando-o um construtor de conhecimento juntamente com o professor. Mas qual a vantagem da utilização de blogs como recurso midiático no ensino de Química? Existem vários pontos a favor de sua utilização no processo educacional como: amplo espaço de publicação, facilidade de acesso ao material, interatividade autor-leitor, ludicidade, cognitivismo e pesquisa de forma ordenada (BARRO; FERREIRA; QUEIROZ, 2008). Com essas considerações, podemos afirmar que o objetivo do trabalho é descrever a criação do Blog denominado **Clube Ciência** como ferramenta de aprendizagem do conteúdo de Química numa escola pública do município de Paranavaí (PR) que integra o programa denominado PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) da CAPES (Coordenação e Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

### Resultados e Discussão

A metodologia dessa estratégia de ensino fez parte das atividades regulares dos alunos do Ensino Médio que participam do projeto PIBID. Ao longo de cada atividade experimental realizada no laboratório da escola, os alunos foram estimulados através do blog a produzir textos na forma de posts, que são os relatos das atividades experimentais realizadas durante as aulas do PIBID. Inicialmente na primeira etapa do projeto os alunos receberam orientações específicas dos bolsistas com o auxílio de um tutorial, sobre a criação e montagem de blogs com postagens simples de textos e de imagens. O

procedimento para as postagens foi apresentado e explicado utilizando um modelo de um relato experimental feito com os alunos no laboratório da escola. Na segunda etapa, os alunos foram divididos em dois grupos e cada grupo teve à disposição um notebook e uma máquina fotográfica como recurso para a elaboração dos relatos experimentais. Após a realização das atividades experimentais, os alunos foram orientados pelos bolsistas a elaborar os posts tendo como modelo os relatórios científicos da área de ciências. Todos os relatos experimentais elaborados pelos alunos, antes de serem postados no blog foram redirecionadas ao endereço eletrônico pessoal dos bolsistas e orientadora do projeto para as devidas correções. A seguir, as produções dos alunos foram encaminhadas ao endereço eletrônico da turma para serem postados no blog. O uso do blog como recurso midiático na disciplina de Química muito contribuiu para a aprendizagem significativa e colaborativa dos alunos. Seu uso revelou-se numa estratégia muito positiva, pois muitos alunos se sentiam motivados a produzir mais relatos e discussões sobre o conteúdo de Química. A análise qualitativa decorre das reflexões e dos comentários publicados no *blog*, por meio dos quais os estudantes expressaram suas opiniões em relação a utilização, aceitação, vantagens e desvantagens no uso da ferramenta. As publicações de relatórios e comentários escritos reforçaram a importância do blog, favoreceram o entendimento da linguagem científica contida nos trabalhos, além do conteúdo da área de Química e também o entendimento do processo de construção da ciência.

### Conclusões

A construção dos blogs, baseada nas sugestões do trabalho de Browntein e Klein (2006) apud Barro et al. (2008), mostrou-se um caminho enriquecedor, pois permitiu uma construção mais próxima das necessidades da proposta de ensino que a disciplina assim exige. Notadamente, as avaliações do uso dos blogs por parte dos estudantes sugeriram boa aceitação e mostraram-no como uma ferramenta de apoio ao ensino presencial de fácil utilização, e que pode contribuir na interação professor/aluno por meio da mediação em qualquer dia e horário. O blog permitiu efetuar uma avaliação mais eficaz das tarefas, oportunizando todos os alunos a refazerem suas atividades, elaborar comentários e relatórios das atividades experimentais e tendo liberdade de expressar seus pontos de vista sobre determinado conteúdo. Assim, pode-se afirmar que o blog **Clube Ciência** é uma alternativa para buscar a inovação nas aulas de Química/PIBID, com o objetivo de

fascinar, entreter, e com uma tarefa primordial:  
educar.

### Agradecimentos

À CAPES, órgão financiador do PIBID.

---

BARRO, M.R.; FERREIRA, J.Q.; QUEIROZ, S.L. *Blogs*:  
aplicação na Educação em Química. **Química Nova na Escola**,  
n. 30, p. 10-15, nov. 2008.  
SAVIANI, D. **Pedagogia histórica-crítica**: primeiras  
aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.