

## Dominó Orgânico: uma proposta inovadora para a aprimoração e utilização do lúdico no ensino da química orgânica.

Cristiano Tenório dos Santos<sup>1\*</sup> (PET); Maria Priscila dos Santos Gomes<sup>1</sup> (PET); Rozana de Lima França<sup>1</sup> (PIBID); Vinicius Del Colle<sup>1</sup> (PET-PQ) Laura Cristiane de Souza<sup>1</sup> (PIBID-PQ).

1. Universidade Federal de Alagoas - Campus Arapiraca, Av. Manoel Severino Barbosa, S/N, Bom Sucesso, 57309-005, Arapiraca – AL.

\*cristiano\_ufalquimik@hotmail.com

Palavras-Chave: *Ensino de Química, Jogos Pedagógicos, Lúdico no Ensino.*

### Introdução

Este trabalho apresenta uma proposta didática que tem o objetivo de facilitar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Química Orgânica. Desenvolveu-se um jogo denominado Dominó Orgânico, para o estudo das funções orgânicas. O jogo tem os mesmos princípios de um dominó convencional, possuindo 28 peças, só que no lugar de números, utilizam-se os grupos funcionais. Este equipamento traz uma nova perspectiva no ensino das ciências e uma nova maneira de lidar ao mesmo tempo com a função lúdica do jogo que proporciona diversão e prazer e com a função educativa que leva o indivíduo a acrescentar conhecimentos em seu saber de uma forma descontraída, facilitando a aprendizagem visto que o jogo requer participação ativa do aluno na construção do conteúdo trabalhado<sup>1</sup>.

### Resultados e Discussão

O jogo foi aplicado a 25 alunos do 3º ano do Curso Normal da Escola de Educação Básica Professor Pedro França Reis, localizada na cidade de Arapiraca – AL. Foi ministrada uma aula de revisão sobre grupos funcionais orgânicos e contextualizado exemplos de substâncias encontradas no cotidiano. Eles foram divididos em grupos de 5 pessoas para executar a atividade. Os resultados obtidos foram notórios, já que os objetivos de integração da sala, participação dos alunos e compreensão do assunto foi extremamente satisfatório, visto que o conteúdo de grupos funcionais foi assimilado com facilidade e de maneira clara, fazendo com que os mesmos aguçassem sua curiosidade para a química de uma forma dinâmica. Observou-se também que os alunos mostravam seu desempenho por meio de perguntas e questionamentos sobre o assunto e os mesmos puderam fazer uma transferência do tema para o seu cotidiano<sup>2</sup>. Com isso o Dominó Orgânico mostra-se como uma ferramenta importante no processo de ensino-aprendizagem já que o mesmo traz ao aluno uma nova forma de aprender esta ciência que na maioria das vezes tem seu estudo como chato e banal, mostra aos alunos a importância da compreensão dos fenômenos que os rodeiam e como é importante compreender os mesmos.



Figura 1. Aplicação do Jogo Dominó Orgânico.

### Conclusões

Conclui-se que o uso de uma atividade lúdica proporciona um ambiente favorável para o processo de ensino-aprendizagem uma vez que as experiências geradas a partir das discussões promovidas pela interação durante o jogo levam a um desenvolvimento cognitivo no aluno, promovendo a construção e o aperfeiçoamento dos conceitos trabalhados em sala de aula<sup>3</sup>, de forma que o jogo promove um equilíbrio entre duas funções importantes neste processo: uma lúdica que propicia o prazer na atividade e outra educativa, de caráter intencional, que estimula o desenvolvimento de habilidades e do conhecimento do conteúdo trabalhado.

### Agradecimentos

Ao MEC pelas bolsas de estudo concedidas através do **PET-Química** e **PIBID-Química** da Universidade Federal de Alagoas, Campus Arapiraca; Ao professor Jamilles M. da Silva da Escola Pedro Reis pela disponibilidade e colaboração.

<sup>1</sup>KISHIMOTO, T. M. O jogo e a Educação Infantil. IN: Jogo, Brinquedo, Brincadeira e Educação. KISHIMOTO, T. M. (org). São Paulo, Cortez Editora, 4ª Edição, 1996.

<sup>2</sup>Lima, E.C.; Mariano, D.G.; Pavan, F.M.; Lima, A.A.; Arçari, D.P. Uso de Jogos Lúdicos Como Auxílio Para o Ensino de Química. Centro Universitário Amparense – UNIFIA. Disponível em: <[http://www.unifia.edu.br/projetorevista/edicoesanteriores/Marco11/artigos/educacao/ed\\_foco\\_Jogos%20Ludicos%20ensino%20quimica.pdf](http://www.unifia.edu.br/projetorevista/edicoesanteriores/Marco11/artigos/educacao/ed_foco_Jogos%20Ludicos%20ensino%20quimica.pdf)>. Acesso em 21 abr. 2012.

<sup>3</sup>VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente – o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. SP: Martins Fontes, 1984.