

# Anais do ENPEC: Pesquisa bibliográfica sobre o Saber Docente e os Modelos de Ensino usado pelos professores.

\*Ariadne R. de Andrade<sup>1</sup> (IC), Marlene.B. Viera (IC)<sup>2</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universidade Federal Rural de Pernambuco – Rua D. Manoel de Medeiros, s/n, Recife - PE

\*ariadne.quimica@gmail.com

Palavras-Chave: Modelos de Ensino, Saber Docente, ENPEC.

## Introdução

Esta é um trabalho que faz parte de um amplo projeto de pesquisa, que se desenvolve numa escola pública, visando à formação de professores profissionais do ensino médio na dimensão da gestão pedagógica e gestão da sala de aula (GAUTHIER, 1998). A Escola iniciou suas atividades em 2010, através de parceria mantida entre a Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco e a Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)<sup>1</sup>. Em decorrência do surgimento de uma sociedade contemporânea, muito se questiona a respeito da qualidade da educação oferecida aos alunos, da competência dos docentes e até das instituições responsáveis pelas formações deles<sup>2</sup>. É em meio a essa situação que se desenvolveu uma nova área de pesquisa denominada Saber Docente. Com base nisso o trabalho objetivou analisar os artigos divulgados nos Anais do ENPEC (Encontro Nacional de Pesquisa no Ensino das Ciências), que apresentam explicitamente discussão sobre Saber Docente/Saber Profissional e sua relação com os Modelos de ensino usados pelo professor. Para desenvolvimento da pesquisa realizou-se a ferramenta de busca do Adobe Reader inserindo-se as seguintes categorias: saber docente, saber profissional, modelos de ensino. Os Anais ENPEC pesquisados estavam na forma de CD-ROOM ou eletronicamente no site da ABRAPEC.

## Resultados e Discussão

Selecionaram-se dezesseis artigos que se referem ao Saber Docente, Modelo de Ensino do professor e a sua formação. Observou-se assim que no primeiro ENPEC(1997) pelo fato do professor permanecer usando o modelo de ensino tradicionalista ele acaba por restringir seu saber docente.O II ENPEC não contribui com nenhum artigo. No terceiro ENPEC (2001),percebeu-se que os Modelos de Ensino usado pelo docente pode influenciar no desenvolvimento do Saber do professor.O quarto ENPEC(2003),forneceu a pesquisa quatro artigos que de forma geral mostra que muitas vezes o professor se apropria dos novos Modelos de Ensino, porém permanece com características tradicionalistas.O quinto e sexto ENPEC trazem em seus sete artigos, sendo quatro do IV e três do VI

ENPEC, o desenvolvimento do Saber Docente mediante a uma melhor formação do professor, o que geraria o uso de modelos de ensino mais bem estruturados.No sétimo ENPEC obtive-se um artigos para complementar a pesquisa, tal artigo trata com maior clareza o tema Saber Docente. Esse processo ocorre por que o tema Saber Docente é recente na literatura acadêmica.

## Conclusões

A apropriação de novos modelos de ensino por parte do docente vem ocorrendo nos últimos anos de forma mais significativa, entretanto percebe-se ainda na sua prática características pertencentes ao modelo de ensino Tradicionalista.Nota-se que durante a incorporação desses novos modelos de ensino, o professor senti dificuldades em como usá-los em sala de aula, gerando uma deficiência em seu ensino e prejudicando o aprendizado do seu aluno.

Pode-se concluir ainda que os professores durante sua prática docente desenvolve saberes que contribuirão para formação da sua identidade profissional e de seu Saber Docente. Entretanto em relação ao Saber Docente, esse não é proveniente apenas da prática pedagógica, mas também toda vivência do professor, gerando assim um Saber Docente individual.

## Agradecimentos

PIBIC- CNPq - UFRPE

<sup>1</sup> Almeida, M. A. V. et all. Ampliando a formação no contexto escolar: a implantação de uma escola de formação docente e discente em Pernambuco.In: Colóquio Internacional: " Educação e Contemporaneidade", IV., 2010.,Anais... Laranjeiras: 22 de setembro.

<sup>2</sup> Gauthier. C. et al. Por uma teoria da Pedagogia: Pesquisas contemporaneas sobre o Saber Docente. Ijuí: Editora UNIJUÍ,1998. 13p.