

Avaliação do Projeto PIBID nos Colégios de Guarapuava: um olhar de professores e bolsistas

*Marieli Aparecida Ferreira¹ (IC), Andréia Boeno de Lima¹ (IC), Irineo Kelte Filho¹ (IC), Neide Hiroko Takata¹ (PQ), Neucinéia Vieira Chagas² (FM). mary_quimica08@yahoo.com.br

Universidade Estadual do Centro-Oeste, Colégio Estadual Professor Pedro Carli.

Palavras-Chave: Pibid, Química, Avaliação.

Introdução

O Projeto PIBID/Química está sendo desenvolvido em Escolas da rede pública de ensino. Este projeto permite que os licenciandos estejam inseridos no meio em que irão exercer sua profissão, tendo a oportunidade de desenvolver e avaliar atividades inovadoras no ensino de química, buscando a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem dos alunos e, dessa forma, enriquecer o seu conhecimento como profissional da educação com a experiência adquirida dentro da sala de aula e do ambiente escolar. Este trabalho visa avaliar as contribuições do Projeto PIBID nas escolas da rede pública de ensino de Guarapuava-PR, assim como, as sugestões apresentadas para a melhoria do desenvolvimento do projeto.

Resultados e Discussão

Para a avaliação das contribuições do Projeto PIBID foram analisados os resultados de uma pesquisa com a aplicação de dois questionários nos Colégios em que o Projeto atua: um para 8 professores/supervisores e equipe pedagógica dos respectivos Colégios e um outro questionário para 10 bolsistas que estão atuando no Projeto há, no mínimo, um ano.

Tabela I: Avaliação dos 8 professores e equipe pedagógica sobre o Projeto PIBID

Perguntas	Contribuições que o projeto trouxe para o colégio.	Sugestões para melhoria do trabalho no colégio.	Continuidade do projeto no colégio.
Resposta 1	Integração escolar aluno-licenciando	Atividades diferenciadas	Sim
Número de professores	3	5	8
Resposta 2	Aumento no índice de aprovação e melhora na aprendizagem	Aulas de monitoria	
Número de professores	2	2	
Resposta 3	Sem muitas contribuições devido ao trabalho isolado	Interação Universidade - Escola	
Número de professores	1	1	
Resposta 4	Atividades diferenciadas (jogos didáticos, organização de feiras de ciências)		
Número de professores	2		

Pode-se observar, na tabela I, que o PIBID promove uma maior vivência dos acadêmicos no ambiente escolar com o desenvolvimento de atividades que contribuem para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, favorecendo um aumento no índice de aprovação dos alunos. Foram sugeridas algumas contribuições para a escola, mais atividades diferenciadas como monitoria, visitas técnicas, palestras temáticas e seminários, que despertam o interesse dos alunos pela disciplina de química, além de promover uma interação entre Universidade e Escolas da rede pública.

Tabela II: Avaliação dos 10 bolsistas do projeto PIBID

Perguntas	Contribuições do PIBID na sua formação.	Sente-se mais preparado para exercer a profissão do que se não participasse do PIBID.
Resposta 1	Vivência escolar	Sim
Número de bolsistas	8	10
Resposta 2	Preparação de atividades diferenciadas	
Número de bolsistas	2	

Na tabela II, observa-se que, para os bolsistas, a maior contribuição do projeto em sua formação é a vivência do cotidiano escolar que este proporciona, bem como, a participação em reuniões pedagógicas, no conselho de classe, monitoria, auxílio na elaboração/correção de avaliações. E, segundo os bolsistas, com a participação no projeto, sentem-se mais preparados para atuar como futuros professores.

Conclusões

Os resultados mostram que o PIBID vem trazendo melhorias para o ensino público e contribuição efetiva para a formação dos futuros professores.

Agradecimentos

CAPES, UNICENTRO, Colégios Estaduais Professor Pedro Carli, Liane Marta da Costa e Cristo Rei.

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Projeto Pibid com a UFMT recebe prêmio. Acessoria de Imprensa da Capes. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/servicos/sala-de-imprensa/36-noticias/3558-projeto-pibid-com-a-ufmt-recebe-premio-do-instituto-claro>>. Acesso em: 12 abril 2012.