

Argumentação sobre produção ecológica durante o ensino de Química.

Matheus Augusto Campelo Felix(IC), Camila Raquel Cabral de Souza(IC), Mariana Luiza de Freitas (IC), Naira Helena Simões do Carmo(IC), Joice Chaves Matias(IC), Ariane Priscila Cota (IC) e Ana Luiza de Quadros (PQ). matheuscampelo1@ufmg.br.

Departamento de Química, ICEx, Universidade Federal de Minas Gerais, Av. Antonio Carlos, 6627, Pampulha, Belo Horizonte - MG.

Palavras-Chave: *Ensino de Química; Produção ecológica; Meio ambiente.*

Introdução

A escola é um espaço/tempo privilegiado para que determinados temas sejam tratados e entendidos pelos estudantes. Como parte do projeto “Práticas Motivadoras no Ensino de Química”, desenvolvido na UFMG, estudantes de várias escolas participaram de um curso cujo tema foi Meio Ambiente. Esse curso teve como foco o desenvolvimento de temas químicos relacionados à água, solo e ar. As aulas relacionadas a esses temas enfatizavam a necessidade de construção de argumentos.

Em uma dessas aulas, na qual se discutia a função da água nas plantas, surgiu o questionamento sobre a produção ecológica e, a partir desse questionamento, o debate se prolongou e se tornou objeto de análise nesse trabalho.

Resultados e Discussão

Apresentamos um texto aos estudantes no qual a agricultura orgânica era explicada e a não utilização de agrotóxicos e fertilizantes industriais era destacada. Após a leitura, solicitamos a opinião dos estudantes sobre os produtos orgânicos. Notamos que há pouca confiança na produção orgânica, principalmente pelo fato desses produtos serem mais caros, quando comparados aos similares convencionais. Foram poucos estudantes que emitiram opinião favorável a aquisição de produtos orgânicos, quando os mesmos estão disponíveis. Questionamos o fato de adubos orgânicos terem os mesmos elementos químicos que tem nos adubos industriais e o seu uso ser permitido pelos ecologistas. Nessa discussão, destacamos a fala de um estudante.

[...]*que o orgânico tá degradando mais devagar e na velocidade que ele se degrada, as plantas vão absorvendo os nutrientes, enquanto o industrializado é jogado todo de uma vez, acelerando o processo.* (Estudante 1)

Nessa fala o estudante entende que a matéria orgânica presente no adubo vai decompondo e liberando os nutrientes. No entanto, o fato de afirmar que o adubo industrial libera os nutrientes de uma única vez, mostra um entendimento, não só desse aluno mas de vários outros, que a produção convencional é mais rápida e, talvez por isso os produtos convencionais sejam mais baratos.

Em Minas Gerais a produção orgânica é pouco difundida e o que chega à rede de supermercados geralmente é mais cara quando comparado com o similar convencional. Nos parece que o fato de ser uma produção pequena, também suas técnicas são pouco conhecidas. Outra fala confirma isso:

A produção de produtos orgânicos é que vai favorecer o ecossistema, melhorando tanto a saúde do consumidor quanto a qualidade do alimento. Porém sua produção é mais cara e é um processo mais demorado. (Estudante 2)

Outro estudante, ao argumentar, complementa sua fala afirmando o seguinte:

Em resumo a diferença é que ele é produzido de forma artificial, mas tanto o orgânico quanto o industrial em o mesmo efeito nas plantas. Mas o lucro que você vai obter no industrial é muito maior, se você tem uma produção maior, você pode usar com mais facilidade, ter acesso a muitas pessoas, diferentemente do orgânico que vai ter um processo mais lento até ter toda a decomposição da matéria orgânica. (Estudante 3)

Conclusões

A concepção do que seja produção orgânica não é clara entre os estudantes mineiros participantes deste projeto. O fato do produto convencional ser mais prejudicial parece ser conhecido, mas o custo mais alto e a desconfiança em relação às técnicas de produção faz com que esses estudantes mantenham a ideia de consumo não orgânico.

Julgamos importante o papel social da escola em fornecer o conhecimento para que os estudantes façam julgamentos ancorados no conhecimento científico. O fato das técnicas usadas na agricultura estarem construídas em bases químicas torna a disciplina de Química como a melhor possibilidade escolar de fazer este trabalho.

Agradecimentos

À CAPES.